

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج السعودية



موقع المناهج المنهاج السعودي

*للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الثاني اضغط هنا

<https://almanahj.com/sa/2>

* للحصول على جميع أوراق الصف الثاني في مادة علوم ولجميع الفصول, اضغط هنا

<https://almanahj.com/sa/2science>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الثاني في مادة علوم الخاصة بـ الفصل الثاني اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/2science2>

* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للـ الصف الثاني اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/grade2>

للحصول على جميع روابط الصفوف على تلغرام وفيسبوك من قنوات وصفحات: اضغط هنا

<https://t.me/sacourse>



عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
2	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الثاني الابتدائي- الفصل الدراسي الثاني	20/05/1441	المغناطيسات	العلوم

التمهيد

- 1- **تقويم المعرفة السابقة :** يطلب من الطلاب ذكر ما يعرفونه عن المغناطيسات ثم يسأل (1-متى احتجت إلى استخدام المغناطيسات سواء في المنزل أو المدرسة؟ 2-لماذا تعد المغناطيسات مفيدة؟ 3-ما الأشياء التي يجذبها المغناطيس؟) تكتب الاجابات في عمود ماذا أعرف في جدول التعلم.
- 2- **أنظر وأتساءل :** يقرأ سؤال أنظر وأتساءل عن المغناطيسات ثم يسأل (1-ما المواد التي صنعت منها الأجسام الموضحة في الصورة؟ 2- فيم تتشابه الأجسام التي يجذبها المغناطيس؟) تكتب استجابات الطلاب في جدول التعلم وتلاحظ أي مفاهيم شائعة غير صحيحة لدى الطلاب وتعالج أثناء سير الدرس.
- 3- **إثارة الاهتمام:** يحضر كتاباً عن المغناطيسات ويشجع الطلاب على توقع محتوياته بالنظر إلى صورة الغلاف ويقرأ معهم ، يناقش عمل المغناطيس مع الطلاب . بعد القراءة يطلب من الطلاب باستخدام المعلومات التي تعلموها من الكتاب تعيين جسمين مغناطيسيين في غرفة الصف يوزع للطلاب مغناطيسات لتتاح لهم الفرصة لتجربتها ومعرفة ما إن كانت توقعاتهم صحيحة أم لا ثم يسأل (ما الذي جعلك تفكر في أن الجسم يجذب للمغناطيس؟).
- 4- **الاستكشاف:** يهدف إلى أن يصنف الطلاب المواد إلى مواد مغناطيسية ومواد غير مغناطيسية.

الدروس المرتبطة

اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
القوى تحرك الأشياء	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الثاني الابتدائي- الفصل الدراسي الثاني- العلوم- القوى و الطاقة- القوى- القوى تحرك الأشياء	لأن المغناطيس يجذب الأشياء وبالتالي يستطيع تحريكها نستطيع أن نقول عنها قوة .

الهدف الأول	يتوصل أن المغناطيسيات تجذب بعض المواد ولا تجذب أخرى
الزمن المقترح	45
مستوى الهدف	تطبيق

الاستراتيجيات

الاستراتيجية	تحديد أوجه الشبه والاختلاف
وصف الاستراتيجية	تحسين فهم وقدرة الطلاب على استخدام المعرفة عن طريق إشراكهم في عمليات عقلية تتضمن تحديد أوجه الشبه والاختلاف بين العناصر المختلفة ومن أكثر طرق تحديد أوجه الشبه والاختلاف طريقي المقارنة والتصنيف. تستخدم خلال فقرة مراجعة المستويات المختلفة.

تقديم تلميحات داعمة لمساعدة الطلاب على تحديد أوجه الشبه والاختلافات؛ مثل: اختيار اثنين من المصطلحات ذات الصلة، أو المفاهيم، أو المشكلات، وتحديد معايير للمقارنة، وتوفير (أو تعليم الطلاب كيفية إنشاء) المخططات الرسومية لوصف العناصر ومقارنتها. إتاحة الفرصة للطلاب لتطبيق ما تعلموه على مهمة جديدة. يوفر للطلاب مغناطيسات ليكتشفوا المواد المغناطيسية في الصف، يعلق جدول في الصف بحيث يكون في متناول الطلاب، ويطلب اليهم تسجيل اسم كل مادة يختبرونها وهل هي مغناطيسية أم لا. يطلب الى الطلاب مقارنة قوة المناطق المختلفة للمغناطيس بتكوين سلسلة مشارب الورق وذلك بزيادة مشبك على مناطق مختلفة من المغناطيس في كل مرة ويطلب اليهم كتابة ما اكتشفوه .	دور المعلم
تحديد أوجه الشبه والاختلاف بأنفسهم، أو وفقتل توجيه المعلم وصياغة التعميمات. في ضوء نتائج المقارنة. يستمع للمعلم، يستخدم المغناطيس ليكتشفوا المواد المغناطيسية في غرفة الصف، يسجل اسم كل مادة اختبروها في الجدول ويحدد هل هي مغناطيسية ام غير مغناطيسية .	دور المتعلم
التعلم بالاكتشاف	الاستراتيجية
إستراتيجية تعزز من قدرة الطالب على تحليل وتركيب وتقويم المعلومات بطريقة عقلانية في حل المشكلات والبحث والشعور بالمتعة وتحقيق الذات عند الوصول الى اكتشاف ما. تستخدم خلال فترة إساليب داعمة .	وصف الاستراتيجية
تحديد المفاهيم العلمية والمبادئ التي سيتم تعلمها وطرحها في صورة تساؤل أو مشكلة، وإعداد المواد التعليمية اللازمة لتنفيذ الدرس، وصياغة المشكلة على هيئة أسئلة فرعية بحيث تنمي مهارة فرض الفروض لدى الطلاب، وتحديد الأنشطة أو التجارب الاكتشافية التي سينفذها الطلاب. يحمل أجساماً مختلفة ثم يطلب من الطلاب توقع الأجسام التي سيجذبها المغناطيس ويطلب اليهم تبادل الأدوار واختبار تفاعل كل جسم على حدة مع المغناطيس. يعرض على الطلاب المهام	دور المعلم
اكتشاف الأفكار والحلول بأنفسهم لكي يشعروا بالرضى والرغبة في مواصلة التعلم. ومعالجة المعلومات وتحليلها والربط بينها لكي يصلوا إلى معلومات جديدة باستخدام عمليات الاستقراء أو الاستنباط أو أي طريقة أخرى، والاعتماد على أنفسهم في ذلك باستخدام معلوماتهم السابقة. يستمع للمعلم، يتوقع أي الاجسام التي ستجذب الى المغناطيس، يجرب ما هي الاجسام التي ستجذب للمغناطيس، يستخدم كلماتهم الخاص لتوضيح سبب توقعهم ويستخدم جمل تامة ومفردات متعلقة بالقوة والمغناطيس.	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	المكتبة المدرسية
الوسيلة التعليمية	يستفاد من المكتبة المدرسية في الاطلاع والبحث عن المعلومات. يستخدم كتاب يتحدث عن المغناطيسات خلال فقرة إثارة الاهتمام .
اسم الوسيلة التعليمية	ميزان، مخبار مدرج، كؤوس، ساعة إيقاف، مصدر حرارة
الوسيلة التعليمية	مواد وأدوات غير مستهلكة يستخدمها الطلاب في المختبرات لتنفيذ التجارب العملية تستخدم مغناطيس خلال فقرة مراعاة المستويات المختلفة ليستكشف الطلاب المواد التي يجذبها المغناطيس .

المواد التعليمية المسالدة		
الإجراءات		
اسم الإجراء	نوع الإجراء	وصف الإجراء
المعدل		
روابط خارجية		
المغناطيس		

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	التقويم التشخيصي (تقويم بمناقشة الفكرة العامة للفصل بواسطة جدول التعلم وأنظر وأتساءل)

نوع السؤال	نص السؤال	أسئلة الدرس
اختيار من متعدد	حدد الأجسام التي يجذبها المغناطيس	
صواب وخطأ	يمكن للمغناطيس أن يجذب كل الأجسام	
نوع التقويم	تكويني	
أسلوب التقويم	التقويم التكويني بواسطة (استكشف أكثر و أختبر نفسي)	
نوع السؤال	نص السؤال	أسئلة الدرس
اختيارات من متعدد	المغناطيس يجذب الأجسام التي تحوي على	
اختيار من متعدد	لكل مغناطيس قطبان يسميان	
نوع التقويم	ختامي	
أسلوب التقويم	التقويم الختامي من خلال مراجعة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال	أسئلة الدرس
مطابقة السحب والإفلات		
إكمال الناقص	طرفي المغناطيس يسميان المغناطيس	

الهدف الثاني	يحدد قطبي المغناطيس ويوضح كيف تتفاعل الأقطاب معاً
الزمن المقترح	45
مستوى الهدف	تطبيق

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	فكر، زوج، شارك، ناقش
وصف الاستراتيجية	إستراتيجية مناقشة تعاونية تتكون من ثلاث مراحل تهدف إلى مساعدة الطلاب في معالجة المعلومات وتطوير مهارات التواصل والارتقاء بالتفكير. تستخدم خلال فقرة استخدام الصور والأشكال والرسوم .
دور المعلم	<p>تقسيم الطلاب إلى مجاميع صغيرة رباعية.</p> <p>شرح خطوات تنفيذ الاستراتيجية لدى الطلاب.</p> <p>طرح سؤال أو مسألة أو مشكلة تستثير تفكير الطلاب.</p> <p>متابعة الطلاب في أثناء الحل للتعرف على طريقة تفكيرهم.</p> <p>مناقشة الطلاب وتزويدهم بالتغذية الراجعة المناسبة بعد تقديم حلولهم.</p> <p>يشجع الطلاب على وصف ما يرونه في الرسوم في الصفحة ١١٨ ثم يسأل (أ-ماذا تمثل الأسهم في الرسمين ثم يطلب الي الطلاب النظر في الصورة السفلى صفحة ١١٨ ثم يسأل (لماذا توجد برداة حديد عند طرفي المغناطيس أكثر من منتصفه؟).</p>

• يفكر كل طالب فردياً في الإجابة عن السؤال وتدوين الأفكار ذهنياً أو كتابياً في النموذج المعد أو ورقة يعدها الطالب.

• يتشارك كل طالبين معاً في المجموعة في مناقشة أفكارهما والاتفاق على نتيجة.

• ثم يتشارك ويتناقش الفريق معاً الأفكار والحلول.

• يتفق الفريق على الحلول وطريقة عرضها أمام بقية المجموعات.

• يعرض أحد الطلاب أفكار مجموعته على بقية الطلاب من خلال الحوار والنقاش.

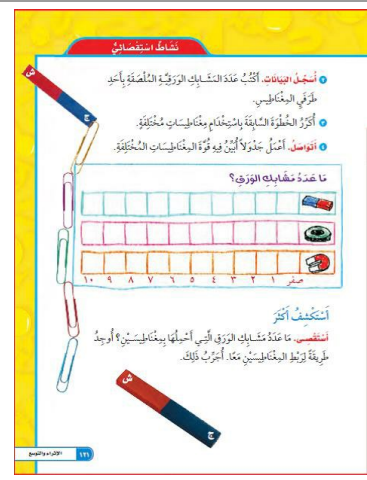
• يستمع للمعلم ، يلاحظ الصور والرسوم ، يلاحظ قطبي المغناطيس .

دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	ميزان ، مخبار مدرج ، كؤوس ، ساعة إيقاف ، مصدر حرارة
الوسيلة التعليمية	مواد و أدوات غير مستهلكة يستخدمها الطلاب في المختبرات لتنفيذ التجارب العملية تستخدم مغناطيس خلال فقرة مراعاة المستويات المختلفة ليستكشف الطلاب المواد التي يجذبها المغناطيس .

المواد التعليمية المساندة		
الإجراءات		
اسم الإجراء	نوع الإجراء	وصف الإجراء
شكل الانتشار		
المرفقات		





روابط خارجية

المغناطيسات

التقويم	
تشخيصي	نوع التقويم
التقويم التشخيصي (تقويم بمناقشة الفكرة العامة للفصل بواسطة جدول التعلم وأنظر و أتساءل)	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
حدد الأجسام التي يجذبها المغناطيس	اختيار من متعدد
يمكن للمغناطيس أن يجذب كل الأجسام	صواب وخطأ
تكويني	نوع التقويم
التقويم التكويني بواسطة (استكشف أكثر و أختبر نفسي)	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
المغناطيس يجذب الأجسام التي تحوي على	اختيارات من متعدد
لكل مغناطيس قطبان يسميان	اختيار من متعدد
ختامي	نوع التقويم
التقويم الختامي من خلال مراجعة الدرس	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
	مطابقة السحب والإفلات
طرفي المغناطيس يسميان المغناطيس	إكمال الناقص

التكاليف المنزلية

يطلب إلى الطلاب تقسيم ورقة عمودياً إلى قسمين ثم رسم صورة لمغناطيسين متجاذبين على أحد القسمين ورسم صورة لمغناطيسين متنافرين على القسم الآخر. ثم يطلب اليهم تسمية الأقطاب المغناطيسية في كلتا الصورتين وفقاً لما يحدث بين كل مغناطيسين في كل صورة ، ويشجعهم على كتابة جملة تبين سبب تسمية الأقطاب.	التكاليف المنزلية
	زمن التكاليف المنزلية ١٤

الأسئلة	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	المغناطيس يجذب الأجسام التي تحوي على

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

الإرشادات/ الملاحظات

- ١- قبل البدء باستخدام المنظم التخطيطي نحضر نموذج للحل ويشرح للطلاب طريقة حل المنظم، ثم يتم تنفيذه مجموعي، ثم ينفذ فردي.
- ٢- نلاحظ عدم استخدام استراتيجيات متنوعة وذلك بسبب أن الطلاب مستجدين في عملية التعليم ويجب نبدأ بأستراتيجيات بسيطة حتى يسهل عليهم تعلمها وتطبيقها بصورة صحيحة.
- ٣- خلال شرح الدرس ننفذ فقرة الاساليب الداعمة لتدعيم المهارات لدى الطلاب بتصوير الأثلاث مستويات وتوزيعها على الطلاب وكل مجموعة تختار أي مستوى تريد تنفيذه.
- ٤- فقرة مراعاة المستويات المختلفة تعمق الفهم لدى اذا كان هناك مستويات مختلفة لطلاب في نفس الصف.
- ٥- تساعد الخلفية العلمية في الاجابة على تساؤلات الطلاب وتكون بمثابة مرجع للمعلم
- ٦- خلال فقرة توضيح المفردات وتطويرها نقرأ المفردة بصوت واضح وتكتب على السبورة ويطلب من الطلاب تحديد مكانها في الكتاب ويجب تصحيح المفاهيم الغير صحيحة المرتبطة بالمفردات.
- ٧- ينفذ النشاط خلال الدرس حيث يساعد على تنمية مهارات المقارنة والتصنيف لدى الطلاب.
- ٨- في خاتمة الدرس يصور المنظم التخطيطي ويوزع على الطلاب يقرأ سؤال المهارة الموجود في أفكر وأحدث يقرأ نموذج للاجابة على الطلاب ثم يطلب منهم تعبئة المنظم على حسب رؤيتهم.
- ٩- في فقرة استخدام الصور والاشكال والرسوم توجه أنظار الطلاب الى الصور ثم تسال الاسئلة الموجودة في دليل المعلم.
- ١٠- في فقرة مناقشة الفكرة الرئيسية تعرض الأسئلة الموجودة ف دليل المعلم على الطلاب.
- ١١- تستخدم خريطة المفاهيم من كتاب مهارات القراءة والكتابة ويطلب من الطلاب مراجعته كل نهاية درس لتعبيثها.
- ١٢- خلال فقرة معالجة المفاهيم الشائعة تعرض الحقيقة كسؤال إذا كانت استجابات الطلاب صحيحة إذا لا توجد معالجة للمفاهيم أما إذا كانت هناك أخطاء تعالج باستخدام صور أو عبارات توضح للطلاب المفاهيم الصحيحة.

تنويع التعليم

- وضعت وسائل تعليمية مختلفة لغرض تنوع العملية التعليمية.
- اختلاف أسئلة التقويم تساعد على معرفة مستويات الطلاب المختلفة.
- تعدد الاثرءات يساعد على تنويع التعليم

المصادر

-١

<https://ar.wikipedia.org/wiki/%D9%80%D8%BA%D9%87%D8%A7%D8%B7%D9%8A%D8%B3>

-٢

http://mawdoo3.com/%D8%A8%D8%AD%D8%AB_%D8%B9%D9%86_%D8%A7%D9%84%D9%80%D8%BA%D9%87%D8%A7%D8%B7%D9%8A%D8%B3

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

لم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>