

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج السعودية



\*للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa>

[2/sa/com.almanahj//:https](https://www.almanahj.com/sa/2)

\* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الثاني اضغط هنا

\* للحصول على جميع أوراق الصف الثاني في مادة رياضيات ولجميع الفصول, اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/2>

\* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الثاني في مادة رياضيات الخاصة بـ اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/23>

\* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للـ الصف الثاني اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/grade2>

[sacourse/me.t//:https](https://www.almanahj.com/sa/course)

للحصول على جميع روابط الصفوف على تلغرام وفيسبوك من قنوات وصفحات: اضغط هنا



وزارة التعليم  
Ministry of Education

رؤية  
VISION  
2030

إمارة أبوظبي  
وزارة التعليم

الإدارة العامة للتعليم .....

مدرسة: .....

تحضير

مادة الرياضيات

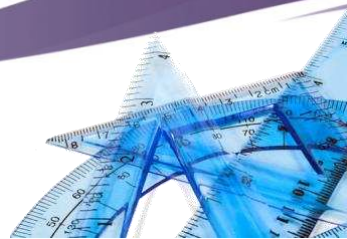
للمصف الثاني الابتدائي

الفصل الدراسي الثاني

بطريقة الخطوات الأربعة

معلمة المادة

..... /



## الاهداف العامة لمادة للرياضيات



- 1- متابعة تحقيق الولاء لله وحده وجعل الأعمال خالصة لوجهه ومستقيمة في كافة جوانبها على شرعه.
- 2- دعم العقيدة الإسلامية التي تستقيم بها نظرة الطالبة إلى الكون والإنسان والحياة في الدنيا والآخرة بالمفاهيم الأساسية والثقافة الإسلامية التي تجعلها معتزة بالإسلام وقادرة على الدعوة إليه والدفاع عنه.
- 3- تمكين الانتماء الحي لأمة الإسلام والحاملة لراية التوحيد.
- 4- تحقيق الوفاء للوطن الإسلامي العام والوطن الخاص (المملكة العربية السعودية).
- 5- تعهد قدرات الطالبة واستعدادها المختلف الذي يظهر في هذه الفترة وتوجيهها وفق ما يناسبها وما يحقق أهدافها التربوية الإسلامية في مفهومها العام.
- 6- تنمية التفكير العلمي لدى الطالب وتعميق روح البحث والتجريب والتتبع المنهجي واستخدام المراجع والتعود على طرق الدراسة السليمة.
- 7- إتاحة الفرصة للطالبات القادرات وإعدادهم لمواصلة الدراسة بمستوياتها المختلفة في المعاهد العليا والكليات الجامعية في مختلف التخصصات.
- 8- تهيئة سائر الطالبات للعمل في ميادين الحياة بمستوى لائق.

## أهداف تدريس مادة الرياضيات



- 1- فهم المحيط المادي من حيث الكم و الكيف و الشكل .
- 2- القدرة على توظيف أساليب التفكير الرياضي في حل المشكلات .
- 3- إدراك المفاهيم و القواعد و العلاقات و الأنماط الرياضية .
- 4- اكتساب المهارات و الخبرات في إجراء العمليات الرياضية المختلفة .
- 5- تنمية القدرة و الاستعداد للتعلم الذاتي .
- 6- تنمية القدرة على الاتصال و التعبير بلغة الرياضيات .
- 7- معرفة إسهامات الرياضيات في الحياة و في تقدم العلوم الأخرى.
- 8- تنمية ميول و اتجاهات إيجابية نحو الرياضيات و تقدير علماء الرياضيات في تطورها .
- 9- توظيف التقنية الحديثة في إجراء التطبيقات الرياضية .

توزيع منهج مادة ( الرياضيات ) للصف ( الثاني الابتدائي ) الفصل الدراسي الثاني (1440-1441هـ)

1441/6/5	1441/6/1	الأسبوع	1441/5/28	1441/5/24	الأسبوع
* الوقت بالساعات الكاملة * الوقت بنصف الساعة * تقدير الزمن * الوقت بربع الساعة		2	* النقود * عد النقود * النقود (100 ريال) * ترتيب الأعمال اليومية		1
1441/6/19	1441/6/15	الأسبوع	1441/6/12	1441/6/8	الأسبوع
* الكسور الدالة على أكثر من جزء * خطة حل مسألة * الكسور المساوية للواحد * مقارنة الكسور		4	* أحل المسألة * الوقت لأقرب 5 دقائق * اختبار الفصل * كسور الوحدة		3
1441/7/3	1441/6/29	الأسبوع	1441/6/26	1441/6/22	الأسبوع
* الآحاد والعشرات والمئات * أحل المسألة * القيمة المنزلية للأعداد حتى 1000		6	* الكسور كأجزاء من مجموعة * استقصاء حل مسألة * اختبار الفصل * المئات		5
1441/7/17	1441/7/13	الأسبوع	1441/7/10	1441/7/6	الأسبوع
* المجسمات * الأوجه والأحرف والرؤوس * الأشكال المستوية * أحل المسألة		8	* قراءة الأعداد حتى 100 وكتابتها * مقارنة الأعداد * ترتيب الأعداد * الأنماط العددية * اختبار الفصل - اختبار تراكمي		7
1441/8/2	1441/7/27	الأسبوع	1441/7/24	1441/7/20	الأسبوع
* وحدات الطول غير القياسية * أحل المسألة * قياس الأطوال بالسنتيمترات * استعمال مسطرة السنتيمترات		10	* الأضلاع والرؤوس * مقارنة الأشكال الهندسية * تكوين الأشكال * اختبار الفصل - اختبار تراكمي		9
1441/8/16	1441/8/12	الأسبوع	1441/8/9	1441/8/5	الأسبوع
* وحدات السعة غير القياسية * أحل المسألة * الملترات واللترات		12	* مقارنة المساحات وترتيبها * قياس المساحة * استقصاء حل مسألة * اختبار الفصل - اختبار تراكمي		11
1441/8/30	1441/8/26	الأسبوع	1441/8/23	1441/8/19	الأسبوع
* الجمع بإعادة تجميع العشرات * أحل المسألة * تقدير ناتج الجمع		14	* وحدات الوزن غير القياسية * الجرام والكيلوجرام * جمع المئات * الجمع بإعادة تجميع الأحاد		13
1441/9/21	1441/9/10	الأسبوع	1441/9/7	1441/9/3	الأسبوع
الاختبارات		16 17	* طرح المئات * الطرح بإعادة تجميع العشرات * الطرح بإعادة تجميع المئات * تقدير ناتج الطرح		15

التاريخ الميلادي	التاريخ الهجري	الموضوع
2020/01/19م	1441/05/24هـ	بداية الدراسة للطلاب للفصل الدراسي الثاني
2020/05/03م	1441/09/10هـ	بداية اختبار الفصل الدراسي الثاني
2020/05/14م	1441/9/21هـ	بداية إجازة نهاية العام

قائدة المدرسة	المشرفة التربوية	معلمة المادة
أ/	أ/	أ/

المادة:	الرياضيات	الصف:	الثاني الابتدائي	اليوم	التاريخ:	14.../.../..... هـ
الموضوع:	النقود ( ريال ، 5 ريال ، 10 ريالات ، 50 ريال )	الوسائل	صور أوراق نقدية من الفئات ( 1 ، 5 ، 10 ، 50 ) ريالا			

التركيز	<p><b>الهدف من الدرس :</b> تحديد قيمة مجموعة من الأوراق النقدية بالعد التصاعدي</p> <p><b>المفردات الجديدة :</b> ريال ، 5 ريالات ، 10 ريالات ، 50 ريال</p> <p><b>ما قبل الدرس :</b> أستعمل هذه المقترحات قبل البدء في الدرس ... دليل المعلمة ص 10</p> <p><b>الخلفية الرياضية :</b> تعد مهارة التعامل مع الأوراق النقدية ومعرفة قيمتها مهارة ضرورية في حياة الطالبة ؛ لذا فمن الضروري الاعتماد على وصرف الأوراق النقدية، داخل « الشراء » و « البيع » نشاطات غرفة الصف؛ حتى تتمكن الطالبات من معرفة القيمة النقدية لكل ورقة، وربط ذلك بالقيم المنزلية للأعداد.</p> <p><b>بناء المفردات :</b> أكتب مفردات الدرس مع تعريف كل منها على السبورة</p>									
	<p><b>أسئلة التعزيز :</b></p> <p>قسم الطالبات مجموعات صغيرة، وأعط كلا منها مجموعة عشوائية من صور الأوراق النقدية من فئة: ( 1 ، 5 ، 10 ، 50 ) ريالا .</p> <p>اطلب إلى الطالبات أن يعيروا عن قيمة الورقة النقدية ٥٠ ريالا عن طريق استعمال الأوراق النقدية ذات فئة ٥ ريالات، ويستعملوا العد التصاعدي بالخمسات.</p> <p><b>استعد :</b></p> <p>* عرض وقراءة فقرة استعد كتاب الطالبة ص 10 *</p> <p><b>المحتوى :</b></p> <p>* شرح المفردات</p> <p>* مناقشة محتوى الدرس *</p> <p><b>أتأكد :</b> حل التمارين من 1 - 2 من قبل الطالبات ومتابعة حلولهن</p> <p><b>استراتيجيات التدريس المستخدمة :</b> فرز المفاهيم + أعواد المثجات - أخرى.....</p>									
	<p><b>التدريب</b></p> <p><b>تدريب وحل المسائل :</b> حل التمارين من ( 4 - 7 ) حسب المستويات</p> <p><b>تمارين ومسائل :</b> .....</p> <p><b>أسئلة مهارات التفكير العليا :</b> اطلب من الطالبات ان يحلوا السؤال 7</p>									
التقويم	<p><b>تقويم تكويني :</b></p> <p>انظري دليل المعلمة ص 11</p> <p><b>أحدثت :</b></p> <p>أطلب إلى الطالبات أن يحلوا السؤال ( 3 ) في كتاب الطالبة .</p> <p><b>فهم الرياضيات :</b></p> <p>الأخطاء الشائعة : ..... انظري دليل المعلمة ص 11</p> <p><b>تقويم المفردات :</b> ما معنى ريال ، 5 ريالات ، 10 ريالات ، 50 ريال ؟</p> <p><b>متابعة المطويات :</b> متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها</p> <p><b>الواجب المنزلي :</b></p> <table border="1"> <tr> <td>١٠٠</td> <td>دون المتوسط</td> <td>وجه الطلاب في أثناء حل الأسئلة، وساعدهم على عد النقود بالعد التصاعدي.</td> </tr> <tr> <td>١٠٠</td> <td>ضمن المتوسط</td> <td>يحل الطلاب الأسئلة دون مساعد.</td> </tr> <tr> <td>١٠٠</td> <td>فوق المتوسط</td> <td>يحل الطلاب الأسئلة دون استعمال الأوراق النقدية.</td> </tr> </table>	١٠٠	دون المتوسط	وجه الطلاب في أثناء حل الأسئلة، وساعدهم على عد النقود بالعد التصاعدي.	١٠٠	ضمن المتوسط	يحل الطلاب الأسئلة دون مساعد.	١٠٠	فوق المتوسط	يحل الطلاب الأسئلة دون استعمال الأوراق النقدية.
	١٠٠	دون المتوسط	وجه الطلاب في أثناء حل الأسئلة، وساعدهم على عد النقود بالعد التصاعدي.							
	١٠٠	ضمن المتوسط	يحل الطلاب الأسئلة دون مساعد.							
١٠٠	فوق المتوسط	يحل الطلاب الأسئلة دون استعمال الأوراق النقدية.								
<p>اسم المعلمة</p> <p>اسم المشرفة التربوية</p> <p>اسم قائدة المدرسة</p>										

اسم المعلمة	اسم المشرفة التربوية	اسم قائدة المدرسة
أ / .....	أ / .....	أ / .....

المادة:	الرياضيات	الصف:	الثاني الابتدائي	اليوم		التاريخ:	...../...../14هـ
الموضوع:	عد النقود	الوسائل	لوحة المئة				

التعزيز	<p><b>الهدف من الدرس :</b> إيجاد قيمة مجموعة من الأوراق النقدية للحكم على إمكانية شراء شيء ما</p> <p><b>المفردات الجديدة :</b> العد القفزي</p> <p><b>ما قبل الدرس :</b> أستعمل هذه المقترحات قبل البدء في الدرس ... دليل المعلمة ص 12</p> <p><b>الخلفية الرياضية :</b> تواجه الطالبات صعوبة في عد مجموعة من الأوراق النقدية المختلفة أكثر مما يواجهون في عد مجموعة من الأوراق النقدية ذات الفئة الواحدة. يمكن أن تتعلم الطالبات العد التصاعدي بأعداد مختلفة تصل إلى العد بالمئات.</p> <p><b>بناء المفردات :</b> أكتب مفردات الدرس مع تعريف كل منها على السبورة</p>						
	<p><b>أسئلة التعزيز :</b></p> <p>وزّع الطالبات في مجموعات ثنائية، وأعط كل طالب لوحة المئة، وورقتين نقديتين من فئة ١٠ ريالات، وخمس أوراق من كل فئة من فئات ١ ريال، ٥ ريالات.</p> <p>ما الورق ذات القيمة الكبرى ؟</p> <p><b>استعد :</b></p> <p>* عرض وقراءة فقرة استعد كتاب الطالبة ص 12 *</p> <p><b>المحتوى :</b></p> <p>* شرح المفردات</p> <p>* مناقشة محتوى الدرس *</p> <p><b>أتأكد :</b> حل التمارين من 1 - 2 من قبل الطالبات ومتابعة حلولهن</p> <p><b>استراتيجيات التدريس المستخدمة :</b> العمل الجماعي + الألعاب والأغاز - أخرى.....</p>						
	<p><b>تدريب وحل المسائل :</b> حل التمارين من ( 4 - 7 ) حسب المستويات</p> <p><b>تمارين ومسائل :</b> .....</p> <p><b>أسئلة مهارات التفكير العليا :</b> اطلب من الطالبات ان يحلوا السؤال 7</p>						
التدريب	<p><b>تقويم تكويني :</b></p> <p>انظري دليل المعلمة ص 13</p> <p><b>أكتب :</b></p> <p>أطلب إلى الطالبات أن يحلوا السؤال ( 7 ) في كتاب الطالبة .</p> <p><b>فهم الرياضيات :</b></p> <p>الأخطاء الشائعة : ..... انظري دليل المعلمة ص 12</p> <p><b>تقويم المفردات :</b> ما معنى العد القفزي ؟</p> <p><b>متابعة المطويات :</b> متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها</p>						
	<p><b>الواجب المنزلي :</b></p> <table border="1"> <tr> <td>دون المتوسط</td> <td>وجه الطلاب في أثناء حل الأسئلة، وساعدهم على العد القفزي باستعمال الأوراق النقدية.</td> </tr> <tr> <td>ضمن المتوسط</td> <td>يحل الطلاب الأسئلة دون مساعدة.</td> </tr> <tr> <td>فوق المتوسط</td> <td>يحل الطلاب الأسئلة دون استعمال الأوراق النقدية.</td> </tr> </table>	دون المتوسط	وجه الطلاب في أثناء حل الأسئلة، وساعدهم على العد القفزي باستعمال الأوراق النقدية.	ضمن المتوسط	يحل الطلاب الأسئلة دون مساعدة.	فوق المتوسط	يحل الطلاب الأسئلة دون استعمال الأوراق النقدية.
	دون المتوسط	وجه الطلاب في أثناء حل الأسئلة، وساعدهم على العد القفزي باستعمال الأوراق النقدية.					
ضمن المتوسط	يحل الطلاب الأسئلة دون مساعدة.						
فوق المتوسط	يحل الطلاب الأسئلة دون استعمال الأوراق النقدية.						
التقويم							

اسم المعلمة	اسم المشرفة التربوية	اسم قائدة المدرسة
أ/.....	أ/.....	أ/.....

المادة:	الرياضيات	الصف:	الثاني الابتدائي	اليوم		التاريخ:	...../...../14هـ
الموضوع:	النقود ( 100 ريال )	الوسائل	مجموعة بطاقات				

التعزيز	<b>الهدف من الدرس : استعمال أوراق نقدية مختلفة القيمة لتكوين ( 100 ) ريال</b>					
	<b>المفردات الجديدة : 100 ريال</b>					
	<b>ما قبل الدرس : أستعمل هذه المقترحات قبل البدء في الدرس ... دليل المعلمة ص 14 أ</b>					
	<b>الخلفية الرياضية : انظري دليل المعلمة ص 14 أ</b>					
التدريس	<b>بناء المفردات : أكتب مفردات الدرس مع تعريف كل منها على السبورة</b>					
	<b>أسئلة التعزيز :</b> أعط كل طالبين ( ٢٠ ) ورقة من فئة ( ٥ ) ريال، و ( ١٠ ) أوراق من فئة ( ١٠ ) ريال، وورقتين من فئة ( ٥٠ ) ريالاً. اطلب إليهم العدّ حتى ١٠٠ (خمسات ، عشرات ، خمسينات ) .					
	<b>استعد :</b> * عرض وقراءة فقرة استعد كتاب الطالبة ص 14 *					
	<b>المحتوى :</b> * شرح المفردات * مناقشة محتوى الدرس *					
	<b>أتأكد : حل التمارين 1 من قبل الطالبات ومتابعة حلولهن</b>					
	<b>استراتيجيات التدريس المستخدمة : أسئلة البطاقات + المسابقات - أخرى.....</b>					
التدريب	<b>تدريب وحل المسائل : حل التمارين من ( 3 - 7 ) حسب المستويات</b>					
	<b>تمارين ومسائل : .....</b>					
	<b>أسئلة مهارات التفكير العليا : اطلب من الطالبات ان يحلوا السؤال 7</b>					
التقويم	<b>تقويم تكويني :</b> انظري دليل المعلمة ص 15					
	<b>أتحدث :</b> أطلب إلى الطالبات أن يحلوا السؤال ( 2 ) في كتاب الطالبة .					
	<b>فهم الرياضيات :</b> الأخطاء الشائعة : ..... انظري دليل المعلمة ص 15					
	<b>تقويم المفردات : ما معنى 100 ريال ؟</b>					
	<b>متابعة المطويات : متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها</b>					
	<b>الواجب المنزلي :</b>					
	<table border="1"> <tr> <td>دون المتوسط</td> <td>وجه الطلاب في أثناء حل الأسئلة باستعمال أوراق نقدية لتمثيلها.</td> </tr> <tr> <td>ضمن المتوسط</td> <td>اطلب إلى كل منهم أن يحل الأسئلة منفرداً، وأن يستعمل الأوراق النقدية للتمثيل.</td> </tr> <tr> <td>فوق المتوسط</td> <td>اطلب إلى كل منهم أن يحل الأسئلة منفرداً، ولكن دون استعمال النقود للتمثيل.</td> </tr> </table>	دون المتوسط	وجه الطلاب في أثناء حل الأسئلة باستعمال أوراق نقدية لتمثيلها.	ضمن المتوسط	اطلب إلى كل منهم أن يحل الأسئلة منفرداً، وأن يستعمل الأوراق النقدية للتمثيل.	فوق المتوسط
دون المتوسط	وجه الطلاب في أثناء حل الأسئلة باستعمال أوراق نقدية لتمثيلها.					
ضمن المتوسط	اطلب إلى كل منهم أن يحل الأسئلة منفرداً، وأن يستعمل الأوراق النقدية للتمثيل.					
فوق المتوسط	اطلب إلى كل منهم أن يحل الأسئلة منفرداً، ولكن دون استعمال النقود للتمثيل.					

اسم المعلمة	اسم المشرفة التربوية	اسم قائدة المدرسة
..... / أ	..... / أ	..... / أ



المادة:	الرياضيات	الصف:	الثاني الابتدائي	اليوم	التاريخ:	...../...../14هـ
الموضوع:	ترتيب الأعمال اليومية	الوسائل	أقلام تخطيط ، ورق			

**الهدف من الدرس : ترتيب الأعمال بحسب وقت حدوثها**



**المفردات الجديدة :** صباحا ، ظهرا ، مساء ، اليوم ، أمس ، غدا ، أسبوع  
**ما قبل الدرس :** أستعمل هذه المقترحات قبل البدء في الدرس ... دليل المعلمة ص 16  
**الخلفية الرياضية :** يصنف الطالبات في هذا الدرس الأعمال اليومية ويرتبونها بحسب وقوعها خلال الأسبوع: اليوم، أمس، غدا.  
**بناء المفردات :** أكتب مفردات الدرس مع تعريف كل منها على السبورة

التركيز



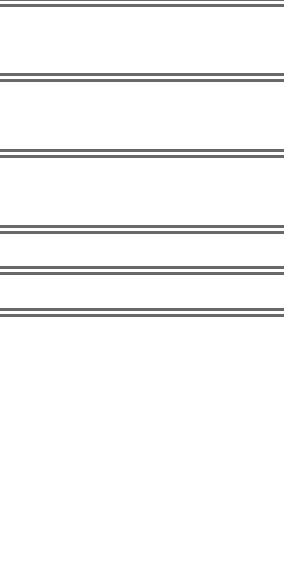
**أسئلة التعزيز :**  
بين للطالبات أن الصباح هو بداية اليوم، وعندها تشرق الشمس ويأتي النهار، وأما الظهر فيأتي في وسط النهار، والوقت الذي بعده يسمى المساء.  
**استعد :**  
\* عرض وقراءة فقرة استعد كتاب الطالبة ص 16 \*  
**المحتوى :**  
\* شرح المفردات  
\* مناقشة محتوى الدرس \*  
**أتأكد :** حل التمارين من 1 - 5 من قبل الطالبات ومتابعة حلولهن  
**استراتيجيات التدريس المستخدمة :** فرز المفاهيم + مثلث الاستماع - أخرى.....

التدريس



**تدرب وحل المسائل :** حل التمارين من ( 7 - 11 ) حسب المستويات  
**تمارين ومسائل :** .....  
**أسئلة مهارات التفكير العليا :** اطلب من الطالبات ان يحلوا السؤال 11

التدريب



**تقويم تكويني :**  
انظري دليل المعلمة ص 17  
**أكتب :**  
أطلب إلى الطالبات أن يحلوا السؤال ( 11 ) في كتاب الطالبة .  
**فهم الرياضيات :**  
الأخطاء الشائعة : ..... انظري دليل المعلمة ص 16  
**تقويم المفردات :** ما معنى صباحا ، ظهرا ، مساء ، اليوم ، أمس ، غدا ، أسبوع ؟  
**متابعة المطويات :** متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها  
**الواجب المنزلي :**

المستوى	الإجراءات المقترحة
دون المتوسط	ساعد الطلاب على حل التمارين.
ضمن المتوسط	يحل الطلاب التمارين من دون مساعدة.
فوق المتوسط	يكتب الطلاب جملة كلامية تصف كل نشاط يرسمونه.

التقويم

اسم المعلمة	اسم المشرفة التربوية	اسم قائدة المدرسة
..... / أ	..... / أ	..... / أ

المادة:	الرياضيات	الصف:	الثاني الابتدائي	اليوم	التاريخ:	14.../...../..... هـ
الموضوع:	الوقت بالساعات الكاملة	الوسائل	ورق مقوي ، أقلام تخطيط			

التركيز	<p><b>الهدف من الدرس :</b> قراءة الساعة وكتابتها بالساعات الكاملة</p> <p><b>المفردات الجديدة :</b> ساعة العقارب ، عقرب الساعات ، عقرب الدقائق</p> <p><b>ما قبل الدرس :</b> أستعمل هذه المقترحات قبل البدء في الدرس ... دليل المعلمة ص 18</p> <p><b>الخلفية الرياضية :</b> تتعلم الطالبات في هذا الدرس قراءة الساعة بالساعات الكاملة باستعمال ساعة العقارب. وعلى الرغم من عدم قدرة الطلاب في هذا الصف على فهم العلاقة بين عقربي الساعات، والدقائق</p> <p><b>بناء المفردات :</b> أكتب مفردات الدرس مع تعريف كل منها على السبورة</p>						
	<p><b>أسئلة التعزيز :</b></p> <p>وزّع الساعات على الطالبات اطلب إليهم ضبط ساعاتهم على الساعة الواحدة بين لهم أن عقرب الساعات أقصر من عقرب الدقائق</p> <p><b>استعد :</b></p> <p>* عرض وقراءة فقرة استعد كتاب الطالبة ص 18 *</p> <p><b>المحتوى :</b></p> <p>* شرح المفردات</p> <p>* مناقشة محتوى الدرس *</p> <p><b>أتأكد :</b> حل التمارين من 1 - 4 من قبل الطالبات ومتابعة حلولهن</p> <p><b>استراتيجيات التدريس المستخدمة :</b> التدريس التبادلي + العمل الجماعي - أخرى.....</p>						
	<p><b>التدريب</b></p> <p><b>تدرب وحل المسائل :</b> حل التمارين من ( 5 - 14 ) حسب المستويات</p> <p><b>تمارين ومسائل :</b> .....</p> <p><b>أسئلة مهارات التفكير العليا :</b> اطلب من الطالبات ان يحلوا السؤال 14</p>						
التقويم	<p><b>تقويم تكويني :</b></p> <p>انظري دليل المعلمة ص 19</p> <p><b>أتحدث :</b></p> <p>أطلب إلى الطالبات أن يحلوا السؤال ( 5 ) في كتاب الطالبة .</p> <p><b>فهم الرياضيات :</b></p> <p>الأخطاء الشائعة : ..... انظري دليل المعلمة ص 18</p> <p><b>تقويم المفردات :</b> ما معنى ساعة العقارب ، عقرب الساعات ، عقرب الدقائق ؟</p> <p><b>متابعة المطويات :</b> متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها</p> <p><b>الواجب المنزلي :</b></p> <table border="1"> <tr> <td>ساعدا الطلاب، واطلب إليهم كتابة الوقت الذي تشير إليه الساعة، وهو العدد الذي يشير إليه العقرب الأحمر.</td> <td>دون المتوسط</td> </tr> <tr> <td>يحل الطلاب التمارين دون مساعدة.</td> <td>ضمن المتوسط</td> </tr> <tr> <td>اطلب إلى الطلاب ترتيب الساعات تصاعدياً وفق الأوقات التي تشير إليها من الواحدة حتى الثانية عشر.</td> <td>فوق المتوسط</td> </tr> </table>	ساعدا الطلاب، واطلب إليهم كتابة الوقت الذي تشير إليه الساعة، وهو العدد الذي يشير إليه العقرب الأحمر.	دون المتوسط	يحل الطلاب التمارين دون مساعدة.	ضمن المتوسط	اطلب إلى الطلاب ترتيب الساعات تصاعدياً وفق الأوقات التي تشير إليها من الواحدة حتى الثانية عشر.	فوق المتوسط
	ساعدا الطلاب، واطلب إليهم كتابة الوقت الذي تشير إليه الساعة، وهو العدد الذي يشير إليه العقرب الأحمر.	دون المتوسط					
	يحل الطلاب التمارين دون مساعدة.	ضمن المتوسط					
	اطلب إلى الطلاب ترتيب الساعات تصاعدياً وفق الأوقات التي تشير إليها من الواحدة حتى الثانية عشر.	فوق المتوسط					
اسم المعلمة	اسم المشرفة التربوية	اسم قائدة المدرسة					
/أ/ .....	/أ/ .....	/أ/ .....					

المادة:	الرياضيات	الصف:	الثاني الابتدائي	اليوم	التاريخ:	14.../...../..... هـ
الموضوع:	الوقت بنصف الساعة	الوسائل	ساعة توضيحية ، ساعات للطالبات ، مكعبات أرقام			

**الهدف من الدرس : قراءة الساعة بنصف الساعة**

**المفردات الجديدة : نصف ساعة**

**ما قبل الدرس :** أستعمل هذه المقترحات قبل البدء في الدرس ... دليل المعلمة ص 22

**الخلفية الرياضية :** تتعلم الطالبات في هذا الدرس قراءة الوقت بنصف الساعة باستعمال ساعة العقارب وكتابته.

**بناء المفردات :** أكتب مفردات الدرس مع تعريف كل منها على السبورة

**أسئلة التعزيز :**

اعرض ساعة تشير إلى العاشرة، واسأل:  
ما الوقت الذي تشير إليه الساعة؟  
كيف عرفت ؟

**استعد :**

\*عرض وقراءة فقرة استعد كتاب الطالبة ص 22\*

**المحتوى :**

\*شرح المفردات

\*مناقشة محتوى الدرس \*

**أتأكد :** حل التمارين من 1 - 4 من قبل الطالبات ومتابعة حلولهن

**استراتيجيات التدريس المستخدمة :** أعواد المتلجات + خرائط المفاهيم - أخرى.....

**تدرب وحل المسائل :** حل التمارين من ( 5 - 12 ) حسب المستويات

**تمارين ومسائل :** .....

**أسئلة مهارات التفكير العليا :** اطلب من الطالبات ان يحلوا السؤال 12

**تقويم تكويني :**

انظري دليل المعلمة ص 23

**أتحدث :**

أطلب إلى الطالبات أن يحلوا السؤال ( 5 ) في كتاب الطالبة .

**فهم الرياضيات :**

الأخطاء الشائعة : ..... انظري دليل المعلمة ص 22

**تقويم المفردات :** ما معنى العد القفزي ؟

**متابعة المطويات :** متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها

**الواجب المنزلي :**

دون المتوسط	أرشد الطلاب، وساعدهم على استعمال ساعاتهم بشكل صحيح.
ضمن المتوسط	يحل الطلاب التمارين دون مساعدة.
فوق المتوسط	يحل الطلاب التمارين دون استعمال ساعاتهم.

اسم المعلمة	اسم المشرفة التربوية	اسم قائدة المدرسة
أ/.....	أ/.....	أ/.....

المادة:	الرياضيات	الصف:	الثاني الابتدائي	اليوم	التاريخ:	14.../...../.....هـ
الموضوع:	تقدير الزمن	الوسائل	ساعات عقارب تتضمن عقرب الثواني			

التركيز	<b>الهدف من الدرس :</b> تقدير الزمن ووصف الأحداث بالثواني والدقائق والساعات	
	<b>المفردات الجديدة :</b> الثانية ، الدقيقة ، الساعة	
	<b>ما قبل الدرس :</b> أستعمل هذه المقترحات قبل البدء في الدرس ... دليل المعلمة ص 24	
	<b>الخلفية الرياضية :</b> انظري دليل المعلمة ص 24	
التدريس	<b>بناء المفردات :</b> أكتب مفردات الدرس مع تعريف كل منها على السبورة	
	<b>أسئلة التعزيز :</b> اطلب إلى الطالبات أن يستعملوا ساعة الصف لتحديد الوقت الذي تستغرقه الأنشطة الآتية: خذ كتابا سميكا وأسقطه على الأرض. ما الوقت الذي احتجت إليه حتى أسقطت الكتاب؟	
	<b>استعد :</b> *عرض وقراءة فقرة استعد كتاب الطالبة ص 24*	
	<b>المحتوى :</b> *شرح المفردات *مناقشة محتوى الدرس *	
التدريب	<b>أناكد :</b> حل التمارين من 1 - 6 من قبل الطالبات ومتابعة حلولهن	
	<b>استراتيجيات التدريس المستخدمة :</b> القبعات الست + المسابقات - أخرى.....	
	<b>تدرب وحل المسائل :</b> حل التمارين من ( 8 - 12 ) حسب المستويات	
	<b>تمارين ومسائل :</b> .....	
التقويم	<b>أسئلة مهارات التفكير العليا :</b> اطلب من الطالبات ان يحلوا السؤال 12	
	<b>تقويم تكويني :</b> انظري دليل المعلمة ص 26	
	<b>أتحدث :</b> أطلب إلى الطالبات أن يحلوا السؤال ( 7 ) في كتاب الطالبة .	
	<b>فهم الرياضيات :</b> الأخطاء الشائعة : ..... انظري دليل المعلمة ص 25	
	<b>تقويم المفردات :</b> ما معنى الثانية ، الدقيقة ، الساعة ؟	
	<b>متابعة المطويات :</b> متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها	
<b>الواجب المنزلي :</b>		
	وجه الطلاب في أثناء حل التمارين، وساعدهم على تقدير الزمن باستعمال ساعة كبيرة.	دون المتوسط
	يحل الطلاب التمارين دون مساعدة.	ضمن المتوسط
	يحل الطلاب التمارين، ويكتبون (3) نشاطات أخرى يحتاج عملها إلى 1ثانية، 1دقيقة، 1ساعة على الترتيب.	فوق المتوسط

اسم المعلمة	اسم المشرفة التربوية	اسم قائدة المدرسة
أ/.....	أ/.....	أ/.....

المادة:	الرياضيات	الصف:	الثاني الابتدائي	اليوم	التاريخ:	14.../...../.....هـ
الموضوع:	الوقت بربع الساعة	الوسائل	أطباق ورقية			

التعزيز	<p><b>الهدف من الدرس :</b> قراءة الساعة لأقرب ربع ساعة</p> <p><b>المفردات الجديدة :</b> ربع ساعة ، الساعة الرقمية</p> <p><b>ما قبل الدرس :</b> أستعمل هذه المقترحات قبل البدء في الدرس ... دليل المعلمة ص 27</p> <p><b>الخلفية الرياضية :</b> قراءة الزمن باستعمال الساعة التقليدية (ذات العقارب) مهمة صعبة للكثير من الطالبات ، لكن موضوع الكسور الذي درسته الطالبة سابقا مفيد في هذا المجال، إذ يمكن استعمال دائرة كاملة مقسمة إلى أربعة أجزاء لتمثيل الساعة</p> <p><b>بناء المفردات :</b> أكتب مفردات الدرس مع تعريف كل منها على السبورة</p>						
	<p><b>أسئلة التعزيز :</b></p> <p>وزع ساعات توضيحية على الطلاب، وأعط الطلاب أطباقا ورقية ليقوموا بطيها إلى أربعة أرباع متطابقة. قارن بين الأرباع على الطبق الورقي وربع الساعة على الساعة التوضيحية. ما عدد الأجزاء التي يتكون منها الطبق؟</p> <p><b>استعد :</b></p> <p>* عرض وقراءة فقرة استعد كتاب الطالبة ص 27 *</p> <p><b>المحتوى :</b></p> <p>* شرح المفردات</p> <p>* مناقشة محتوى الدرس *</p> <p><b>أتأكد :</b> حل التمارين من 1 - 4 من قبل الطالبات ومتابعة حلولهن</p> <p><b>استراتيجيات التدريس المستخدمة :</b> من أنا + الكرسي الساخن - أخرى.....</p>						
	<p><b>تدريب وحل المسائل :</b> حل التمارين من ( 6 - 15 ) حسب المستويات</p> <p><b>تمارين ومسائل :</b> .....</p> <p><b>أسئلة مهارات التفكير العليا :</b> اطلب من الطالبات ان يحلوا السؤال 15</p>						
التقويم	<p><b>تقويم تكويني :</b></p> <p>انظري دليل المعلمة ص 28</p> <p><b>أتحدث :</b></p> <p>أطلب إلى الطالبات أن يحلوا السؤال ( 5 ) في كتاب الطالبة .</p> <p><b>فهم الرياضيات :</b></p> <p>الأخطاء الشائعة : ..... انظري دليل المعلمة ص 27</p> <p><b>تقويم المفردات :</b> ما معنى ربع ساعة ، الساعة الرقمية ؟</p> <p><b>متابعة المطويات :</b> متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها</p> <p><b>الواجب المنزلي :</b></p> <table border="1"> <tr> <td>دون المتوسط</td> <td>ساعد الطلاب على استعمال الساعة لملاحظة مواقع عقرب الدقائق عند أرباع الساعة المختلفة.</td> </tr> <tr> <td>ضمن المتوسط</td> <td>يحل الطلاب التمارين دون مساعدة.</td> </tr> <tr> <td>فوق المتوسط</td> <td>يحل الطلاب التمارين، ثم يبيئون كم ستصبح الساعة بعد ربع ساعة في كل تمرين.</td> </tr> </table>	دون المتوسط	ساعد الطلاب على استعمال الساعة لملاحظة مواقع عقرب الدقائق عند أرباع الساعة المختلفة.	ضمن المتوسط	يحل الطلاب التمارين دون مساعدة.	فوق المتوسط	يحل الطلاب التمارين، ثم يبيئون كم ستصبح الساعة بعد ربع ساعة في كل تمرين.
	دون المتوسط	ساعد الطلاب على استعمال الساعة لملاحظة مواقع عقرب الدقائق عند أرباع الساعة المختلفة.					
	ضمن المتوسط	يحل الطلاب التمارين دون مساعدة.					
	فوق المتوسط	يحل الطلاب التمارين، ثم يبيئون كم ستصبح الساعة بعد ربع ساعة في كل تمرين.					
	اسم المعلمة	اسم المشرفة التربوية	اسم قائدة المدرسة				
..... / أ	..... / أ	..... / أ					

المادة:	الرياضيات	الصف:	الرابع الابتدائي	اليوم	التاريخ:	...../...../14هـ
الموضوع:	أحل المسألة	الوسائل	أكواب بلاستيكية			

الهدف من الدرس : حل مسائل باستعمال خطة البحث عن نمط	المصادر : أكواب بلاستيكية	ما قبل الدرس : أستعمل هذه المقترحات قبل البدء في الدرس ... دليل المعلمة ص 29أ	ضمن الدرس : قراءة المسألة في كتاب الطالبة ص 29	المطلوب : ما موعد مغادرة الرحلة الثالثة ؟	التدريب
أفهم : أخطط : أحل : أتحقق :  المحتوى : *فهم المسألة	أبحث عن نمط لأحل المسألة:  1 يوم طارب الصف الثاني بمشيل 3 مسرجات تبدأ المسرحية الأولى الساعة الـ ٧:٠٠، وتبدأ المسرحية الثانية الساعة الـ ٩:٠٠، إذا كان الزمن بين كل مسرحتين متساويًا، فمتى تبدأ المسرحية الثالثة؟	حلل الخطة : حل التمارين من 1 - 2 من قبل الطالبات ومتابعة حلولهن	استراتيجيات التدريس المستخدمة : القبعات الست + الرؤوس المرقمة - أخرى.....	التدريس	
					أنترب : في السؤالين 3 ، 4 : احرص أن تتمكن الطالبات من قراءة المسائل وفهماها، وأن يبدؤوا بالخطوة الأولى تحت إشرافك عند الضرورة.
					تقويم تكويني : انظري دليل المعلمة ص 30
					فهم الرياضيات : الأخطاء الشائعة : ..... انظري دليل المعلمة ص 29
تقويم المفردات : مراجعة المفردات السابقة	المطويات : متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها	الواجب المنزلي : حل أسئلة تدرب على الخطة ..... كتاب الطالبة	التقويم		
اسم المعلمة	اسم المشرفة التربوية	اسم قائدة المدرسة			
..... / أ	..... / أ	..... / أ			

المادة:	الرياضيات	الصف:	الثاني الابتدائي	اليوم	التاريخ:	...../...../14هـ
الموضوع:	الوقت لأقرب 5 دقائق	الوسائل	ساعات عقارب كبيرة			

**الهدف من الدرس : قراءة الساعة بالعد القفزي بالخمسات**

**المفردات الجديدة : العد القفزي**

**ما قبل الدرس :** أستعمل هذه المقترحات قبل البدء في الدرس ... دليل المعلمة ص 31

**المصادر :** اليديويات : ساعات عقارب كبيرة

**بناء المفردات :** أكتب مفردات الدرس مع تعريف كل منها على السبورة

**أسئلة التعزيز :**

كلف الطالبات عدّ الدقائق بالخمسات على الساعات التي أعطيت لهم.  
اعرض الساعة ١:٠٠ على ساعة الصف وأخبرهم أن المطلوب هو إيجاد الوقت بعد انقضاء ٣٥ دقيقة  
قل للطالبات إن العد بالخمسات حتى ٣٥ أسهل بكثير من العد دقيقة دقيقة. مثل لهم طريقة العد بالخمسات حتى ٣٥ على ساعتك.

**استعد :**

\* عرض وقراءة فقرة استعد كتاب الطالبة ص 31 \*

**المحتوى :**

\* شرح المفردات

\* مناقشة محتوى الدرس \*

**أتأكد :** حل التمارين من 1 - 6 من قبل الطالبات ومتابعة حلولهن

**استراتيجيات التدريس المستخدمة :** أسئلة البطاقات + المسابقات - أخرى.....

**تدرب وحل المسائل :** حل التمارين من ( 8 - 17 ) حسب المستويات

**تمارين ومسائل :** .....

**أسئلة مهارات التفكير العليا :** اطلب من الطالبات ان يحلوا السؤال 17

**تقويم تكويني :**

انظري دليل المعلمة ص 32

**أتحدث :**

أطلب إلى الطالبات أن يحلوا السؤال ( 7 ) في كتاب الطالبة .

**فهم الرياضيات :**

الأخطاء الشائعة : ..... انظري دليل المعلمة ص 31

**تقويم المفردات :** ما معنى العد القفزي ؟

**متابعة المطويات :** متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها

**الواجب المنزلي :**

دون	دون المتوسط	ساعد الطلاب على حل التمارين، وعلى استعمال الساعة لممارسة العد بالخمسات.
متوسط	ضمن المتوسط	يحل الطلاب التمارين دون مساعدة وباستعمال الساعة.
فوق	فوق المتوسط	يحل الطلاب التمارين دون استعمال الساعة.

اسم المعلمة	اسم المشرفة التربوية	اسم قائدة المدرسة
..... / أ	..... / أ	..... / أ

المادة:	الرياضيات	الصف:	الثاني الابتدائي	اليوم		التاريخ:	...../...../14هـ
الموضوع:	كسور الوحدة	الوسائل	نماذج الكسور الدائرية ، مكعبات متداخلة				

التمرين	<p><b>الهدف من الدرس :</b> تمثيل كسور الوحدة وقراءتها وكتابتها من <math>\frac{1}{4}</math> إلى <math>\frac{1}{12}</math></p> <p><b>المفردات الجديدة :</b> الكسر ، الأجزاء المتطابقة ، الكل ، كسر الوحدة</p> <p><b>ما قبل الدرس :</b> أستعمل هذه المقترحات قبل البدء في الدرس ... دليل المعلمة ص 40</p> <p><b>الخلفية الرياضية :</b> تستعمل الكسور للتعبير عن الأجزاء المتطابقة التي أخذت من الكل ، وهنا لا بد من التركيز على « الأجزاء المتطابقة » ، حيث يدل بسط الكسر على عدد الأجزاء المتطابقة التي أخذت من شيء ما ، والمقام على عدد أجزائه الكلية.</p> <p><b>بناء المفردات :</b> أكتب مفردات الدرس مع تعريف كل منها على السبورة</p>						
	<p><b>أسئلة التعزيز :</b></p> <p>اطلب إلى كل طالبة اختيار دائرة كسر ما لاستعمالها وسيلة حسية ، واسأل السؤال الآتي. ما عدد الأجزاء في دائرتك؟</p> <p><b>استعد :</b></p> <p>* عرض وقراءة فقرة استعد كتاب الطالبة ص 40 *</p> <p><b>المحتوى :</b></p> <p>* شرح المفردات * مناقشة محتوى الدرس *</p> <p><b>أتأكد :</b> حل التمارين من 1 - 5 من قبل الطالبات ومتابعة حلولهن</p> <p>استراتيجيات التدريس المستخدمة : فكر، زوج، شارك + البطاقات المروحية - أخرى.....</p>						
	<p><b>تدرب وحل المسائل :</b> حل التمارين من ( 7 - 17 ) حسب المستويات</p> <p><b>تمارين ومسائل :</b> .....</p> <p><b>أسئلة مهارات التفكير العليا :</b> اطلب من الطالبات ان يحلوا السؤال 17</p>						
التقويم	<p><b>تقويم تكويني :</b></p> <p>انظري دليل المعلمة ص 41</p> <p><b>أتحدث :</b></p> <p>أطلب إلى الطالبات أن يحلوا السؤال ( 6 ) في كتاب الطالبة .</p> <p><b>فهم الرياضيات :</b></p> <p>الأخطاء الشائعة : ..... انظري دليل المعلمة ص 41</p> <p><b>تقويم المفردات :</b> ما معنى العد القفزي ؟</p> <p><b>متابعة المطويات :</b> متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها</p> <p><b>الواجب المنزلي :</b></p>						
	<table border="1"> <tr> <td>أرشد الطلاب في أثناء حل التمارين، وذكّرهم بأن العدد الأصغر يُكتب في الجزء العلوي من الكسر.</td> <td>دون المتوسط</td> </tr> <tr> <td>يحل الطلاب التمارين فرادى.</td> <td>ضمن المتوسط</td> </tr> <tr> <td>يحل الطلاب التمارين دون استعمال نماذج الكسور الدائرية.</td> <td>فوق المتوسط</td> </tr> </table>	أرشد الطلاب في أثناء حل التمارين، وذكّرهم بأن العدد الأصغر يُكتب في الجزء العلوي من الكسر.	دون المتوسط	يحل الطلاب التمارين فرادى.	ضمن المتوسط	يحل الطلاب التمارين دون استعمال نماذج الكسور الدائرية.	فوق المتوسط
	أرشد الطلاب في أثناء حل التمارين، وذكّرهم بأن العدد الأصغر يُكتب في الجزء العلوي من الكسر.	دون المتوسط					
	يحل الطلاب التمارين فرادى.	ضمن المتوسط					
	يحل الطلاب التمارين دون استعمال نماذج الكسور الدائرية.	فوق المتوسط					

اسم المعلمة	اسم المشرفة التربوية	اسم قائدة المدرسة
أ / .....	أ / .....	أ / .....



المادة:	الرياضيات	الصف:	الثاني الابتدائي	اليوم		التاريخ:	...../...../14هـ
الموضوع:	الكسور الدالة على أكثر من جزء	الوسائل	نماذج الكسور الدائرية ، مكعبات متداخلة				

التركيز	<b>الهدف من الدرس :</b> تمثيل الكسر الدال على أكثر من جزء واحد من أجزاء الكل المتطابقة وقراءته وكتابته					
	<b>المفردات الجديدة :</b> الكسر					
	<b>ما قبل الدرس :</b> أستعمل هذه المقترحات قبل البدء في الدرس ... دليل المعلمة ص 42					
	<b>الخلفية الرياضية :</b> يتم التركيز مرة أخرى في هذا الدرس على تطابق الأجزاء في الكسور					
التدريس	<b>بناء المفردات :</b> أكتب مفردات الدرس مع تعريف كل منها على السبورة					
	<b>أسئلة التعزيز :</b> اطلب إلى كل طالبة أن يختار نموذج دائرة كسرية واسأل: ما عدد الأجزاء في دائرتك؟					
	<b>استعد :</b> *عرض وقراءة فقرة استعد كتاب الطالبة ص 42*					
	<b>المحتوى :</b> *شرح المفردات *مناقشة محتوى الدرس *					
التدريب	<b>أتأكد :</b> حل التمارين من 1 - 6 من قبل الطالبات ومتابعة حلولهن					
	<b>استراتيجيات التدريس المستخدمة :</b> مسرح العرائس + لعب الأدوار - أخرى.....					
	<b>تدرب وحل المسائل :</b> حل التمارين من ( 8 - 17 ) حسب المستويات					
	<b>تمارين ومسائل :</b> .....					
التقويم	<b>أسئلة مهارات التفكير العليا :</b> اطلب من الطالبات ان يحلوا السؤال 17					
	<b>تقويم تكويني :</b> انظري دليل المعلمة ص 43					
	<b>أتحدث :</b> أطلب إلى الطالبات أن يحلوا السؤال ( 7 ) في كتاب الطالبة .					
	<b>فهم الرياضيات :</b> الأخطاء الشائعة : ..... انظري دليل المعلمة ص 42					
	<b>تقويم المفردات :</b> ما معنى الكسر ؟					
	<b>متابعة المطويات :</b> متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها					
	<b>الواجب المنزلي :</b>					
	<table border="1"> <tr> <td>أرشد الطلاب في أثناء حل التمارين، وحثهم على استعمال نماذج الكسور الدائرية.</td> <td>دون المتوسط</td> </tr> <tr> <td>يحل الطلاب التمارين فرادى.</td> <td>ضمن المتوسط</td> </tr> <tr> <td>يحل الطلاب التمارين دون استعمال نماذج الكسور الدائرية.</td> <td>فوق المتوسط</td> </tr> </table>	أرشد الطلاب في أثناء حل التمارين، وحثهم على استعمال نماذج الكسور الدائرية.	دون المتوسط	يحل الطلاب التمارين فرادى.	ضمن المتوسط	يحل الطلاب التمارين دون استعمال نماذج الكسور الدائرية.
أرشد الطلاب في أثناء حل التمارين، وحثهم على استعمال نماذج الكسور الدائرية.	دون المتوسط					
يحل الطلاب التمارين فرادى.	ضمن المتوسط					
يحل الطلاب التمارين دون استعمال نماذج الكسور الدائرية.	فوق المتوسط					

اسم المعلمة	اسم المشرفة التربوية	اسم قائدة المدرسة
أ / .....	أ / .....	أ / .....

المادة:	الرياضيات	الصف:	الرابع الابتدائي	اليوم	التاريخ:	...../...../14هـ
الموضوع:	أحل المسألة	الوسائل	نماذج الكسور الدائرية			

التركيز	<b>الهدف من الدرس : حل مسائل باستعمال خطة رسم صورة</b>
	<b>المصادر : أكواب بلاستيكية</b>
	<b>ما قبل الدرس : استعمل هذه المقترحات قبل البدء في الدرس ... دليل المعلمة ص 44</b>
	<b>ضمن الدرس : قراءة المسألة في كتاب الطالبة ص 44</b>
التدريس	<b>المطلوب : ما الكسر الذي يمثل الجزء الذي أكلته رغد ؟</b>
	<b>أسئلة التعزيز :</b> أطلب إلى الطالبات قراءة المسألة أعلى الصفحة ، ووجههم في أثناء استعمالهم الخطوات الأربع لحل المسألة
	<b>أفهم : .....</b>
	<b>أخطط : .....</b>
	<b>أحل : .....</b>
	<b>أتحقق : .....</b>
التدريب	<b>المحتوى : *فهم المسألة</b>
	<b>حل الخطة : حل التمارين من 1 - 2 من قبل الطالبات ومتابعة حلولهن</b>
	<b>استراتيجيات التدريس المستخدمة : من أنا + العمل الجماعي - أخرى.....</b>
التقويم	<b>أندرب :</b> لكي تحل الطالبات السؤالين 3 ، 4 بصورة صحيحة ، عليهن رسم أشكال كالدوائر والمستطيلات وتوليئنها لتوضيح الكسور المطلوبة. شجع الطالبات على التحقق من صحة حلولهن.
	<b>تقويم تكويني :</b> انظري دليل المعلمة ص 45
التقويم	<b>فهم الرياضيات :</b> الأخطاء الشائعة : ..... انظري دليل المعلمة ص 44
	<b>تقويم المفردات : مراجعة المفردات السابقة</b>
	<b>المطويات : متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها</b>
	<b>الواجب المنزلي : حل أسئلة تدرب على الخطة ..... كتاب الطالبة</b>

اسم المعلمة	اسم المشرفة التربوية	اسم قائدة المدرسة
..... / أ	..... / أ	..... / أ

المادة:	الرياضيات	الصف:	الثاني الابتدائي	اليوم	التاريخ:	14.../...../..... هـ
الموضوع:	الكسور المساوية للواحد	الوسائل	نماذج الكسور الدائرية			

التركيز	<b>الهدف من الدرس : التعبير عن الكل باستعمال الكسور</b>					
	<b>المفردات الجديدة : الكل</b>					
	<b>ما قبل الدرس : أستعمل هذه المقترحات قبل البدء في الدرس ... دليل المعلمة ص 46</b>					
	<b>الخلفية الرياضية : انظري دليل المعلمة ص 46</b>					
التدريس	<b>بناء المفردات : أكتب مفردات الدرس مع تعريف كل منها على السبورة</b>					
	<b>أسئلة التعزيز :</b> اطلب إلى الطالبات استعمال نموذجين من نماذج الكسور الدائرية ووسائل حسية بالنسبة لهم، واطلب إليهم أخذ جزء من كل دائرة، واسأل : ما الكسر المتبقي في كل دائرة ؟					
	<b>استعد :</b> *عرض وقراءة فقرة استعد كتاب الطالبة ص 46*					
	<b>المحتوى :</b> *شرح المفردات *مناقشة محتوى الدرس *					
	<b>أتأكد : حل التمارين من 1 - 4 من قبل الطالبات ومتابعة حلولهن</b>					
	<b>استراتيجيات التدريس المستخدمة : من أنا + العمل الجماعي - أخرى.....</b>					
التدريب	<b>تدرب وحل المسائل : حل التمارين من ( 6 - 13 ) حسب المستويات</b>					
	<b>تمارين ومسائل : .....</b>					
	<b>أسئلة مهارات التفكير العليا : اطلب من الطالبات ان يحلوا السؤال 13</b>					
التقويم	<b>تقويم تكويني :</b> انظري دليل المعلمة ص 47					
	<b>أتحدث :</b> اطلب إلى الطالبات أن يحلوا السؤال ( 5 ) في كتاب الطالبة .					
	<b>فهم الرياضيات :</b> الأخطاء الشائعة : ..... انظري دليل المعلمة ص 46					
	<b>تقويم المفردات : ما معنى الكل ؟</b>					
	<b>متابعة المطويات : متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها</b>					
	<b>الواجب المنزلي :</b>					
	<table border="1"> <tr> <td>دون المتوسط</td> <td>أرشد الطلاب في أثناء حلهم التمارين، وذلك باستعمال الوسائل الحسية والنماذج.</td> </tr> <tr> <td>ضمن المتوسط</td> <td>يحل الطلاب التمارين فرادى .</td> </tr> <tr> <td>فوق المتوسط</td> <td>يحل الطلاب التمارين فرادى، ويرسمون شكلاً آخر يمثل الكسر نفسه في كل تمرين من التمارين. (٦-١١).</td> </tr> </table>	دون المتوسط	أرشد الطلاب في أثناء حلهم التمارين، وذلك باستعمال الوسائل الحسية والنماذج.	ضمن المتوسط	يحل الطلاب التمارين فرادى .	فوق المتوسط
دون المتوسط	أرشد الطلاب في أثناء حلهم التمارين، وذلك باستعمال الوسائل الحسية والنماذج.					
ضمن المتوسط	يحل الطلاب التمارين فرادى .					
فوق المتوسط	يحل الطلاب التمارين فرادى، ويرسمون شكلاً آخر يمثل الكسر نفسه في كل تمرين من التمارين. (٦-١١).					

اسم المعلمة	اسم المشرفة التربوية	اسم قائدة المدرسة
أ/.....	أ/.....	أ/.....

المادة:	الرياضيات	الصف:	الثاني الابتدائي	اليوم		التاريخ:	...../...../14هـ
الموضوع:	مقارنة الكسور	الوسائل	جهاز العرض				

**الهدف من الدرس : المقارنة بين كسري وحدة**

**المفردات الجديدة : أكبر من < ، أصغر من >**

**ما قبل الدرس : أستعمل هذه المقترحات قبل البدء في الدرس ... دليل المعلمة ص 50**

**الخلفية الرياضية : إن مقارنة كسور الوحدة تزود الطالبات بالأساس الذي يبني عليه موضوع مقارنة الكسور عموماً؛ لأنها تؤكد أنه كلما ازداد عدد الأجزاء التي قسمت إليها الوحدة الكاملة قلت قيمة الجزء الواحد، فمثلاً عندما تقسم برتقالة على عدد كبير من الأشخاص يكون نصيب الواحد منهم قليلاً.**

**بناء المفردات : أكتب مفردات الدرس مع تعريف كل منها على السبورة**

**أسئلة التعزيز :**

**مثل الكسرين ... دليل المعلمة ص 50**

**استعد :**

**\* عرض وقراءة فقرة استعد كتاب الطالبة ص 50 \***

**المحتوى :**

**\* شرح المفردات**

**\* مناقشة محتوى الدرس \***

**اتأكد : حل التمارين من 1 - 4 من قبل الطالبات ومتابعة حلولهن**

**استراتيجيات التدريس المستخدمة : خرائط المفاهيم + الكرسي الساخن - أخرى.....**

**تدرب وحل المسائل : حل التمارين من ( 6 - 16 ) حسب المستويات**

**تمارين ومسائل : .....**

**أسئلة مهارات التفكير العليا : اطلب من الطالبات ان يحلوا السؤال 16**

**تقويم تكويني :**

**انظري دليل المعلمة ص 51**

**أتحدث :**

**أطلب إلى الطالبات أن يحلوا السؤال ( 4 ) في كتاب الطالبة .**

**فهم الرياضيات :**

**الأخطاء الشائعة : ..... انظري دليل المعلمة ص 50**

**تقويم المفردات : ما معنى أكبر من < ، أصغر من > ؟**

**متابعة المطويات : متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها**

**الواجب المنزلي :**

أرشد الطلاب في أثناء حل التمارين، وساعدهم على المقارنة باستخدام الوسائل الحسية ونماذج الكسور.	دون المتوسط
يحل الطلاب المسائل فرادى .	ضمن المتوسط
يحل الطلاب المسائل دون تمثيل الكسور.	فوق المتوسط

اسم المعلمة	اسم المشرفة التربوية	اسم قائدة المدرسة
..... / أ	..... / أ	..... / أ

المادة:	الرياضيات	الصف:	الثاني الابتدائي	اليوم	التاريخ:	...../...../14هـ
الموضوع:	الكسور كأجزاء من مجموعة	الوسائل	قطع عد بلونين ، مكعبات متداخلة			

التركيز	<p><b>الهدف من الدرس :</b> التعبير بالكسور عن شيء واحد أو أكثر من الأشياء المتماثلة ضمن مجموعة</p> <p><b>المفردات الجديدة :</b> المجموعة</p> <p><b>ما قبل الدرس :</b> أستعمل هذه المقترحات قبل البدء في الدرس ... دليل المعلمة ص 52</p> <p><b>الخلفية الرياضية :</b> انظري دليل المعلمة ص 52</p> <p><b>بناء المفردات :</b> أكتب مفردات الدرس مع تعريف كل منها على السبورة</p>								
	<p><b>أسئلة التعزيز :</b></p> <p>اطلب إلى الطالبات ترتيب 8 قطع عد، بحيث يكون 2 منها حمراء، و 6 صفراء. واسأل: ما الكسر الذي تمثله القطع الحمراء بالنسبة لمجموعة القطع كلها ؟</p> <p><b>استعد :</b></p> <p>* عرض وقراءة فقرة استعد كتاب الطالبة ص 52 *</p> <p><b>المحتوى :</b></p> <p>* شرح المفردات</p> <p>* مناقشة محتوى الدرس *</p> <p><b>أتأكد :</b> حل التمارين من 1 - 4 من قبل الطالبات ومتابعة حلولهن</p> <p><b>استراتيجيات التدريس المستخدمة :</b> حوض السمك + التدريس التبادلي - أخرى.....</p>								
	<p><b>تدريب وحل المسائل :</b> حل التمارين من ( 6 - 12 ) حسب المستويات</p> <p><b>تمارين ومسائل :</b> .....</p> <p><b>أسئلة مهارات التفكير العليا :</b> اطلب من الطالبات ان يحلوا السؤال 12</p>								
	<p><b>تقويم تكويني :</b></p> <p>انظري دليل المعلمة ص 53</p> <p><b>أتحدث :</b></p> <p>اطلب إلى الطالبات أن يحلوا السؤال ( 5 ) في كتاب الطالبة .</p> <p><b>فهم الرياضيات :</b></p> <p>الأخطاء الشائعة : ..... انظري دليل المعلمة ص 52</p> <p><b>تقويم المفردات :</b> ما معنى المجموعة ؟</p> <p><b>متابعة المطويات :</b> متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها</p> <p><b>الواجب المنزلي :</b></p>				<p>دون المتوسط</p> <p>ضمن المتوسط</p> <p>فوق المتوسط</p>				
<table border="1"> <tr> <td>أرشد الطلاب في أثناء حل التمارين باستعمال قطع العد الملونة لتمثيل الكسور وأجزائها.</td> <td>دون المتوسط</td> </tr> <tr> <td>يحل الطلاب التمارين فرادى.</td> <td>ضمن المتوسط</td> </tr> <tr> <td>يحل الطلاب التمارين دون استعمال العد أو قطع العد.</td> <td>فوق المتوسط</td> </tr> </table>	أرشد الطلاب في أثناء حل التمارين باستعمال قطع العد الملونة لتمثيل الكسور وأجزائها.	دون المتوسط				يحل الطلاب التمارين فرادى.	ضمن المتوسط	يحل الطلاب التمارين دون استعمال العد أو قطع العد.	فوق المتوسط
أرشد الطلاب في أثناء حل التمارين باستعمال قطع العد الملونة لتمثيل الكسور وأجزائها.	دون المتوسط								
يحل الطلاب التمارين فرادى.	ضمن المتوسط								
يحل الطلاب التمارين دون استعمال العد أو قطع العد.	فوق المتوسط								

اسم المعلمة	اسم المشرفة التربوية	اسم قائدة المدرسة
...../.....	...../.....	...../.....

المادة:	الرياضيات	الصف:	الرابع الابتدائي	اليوم	التاريخ:	14.../.../..... هـ
الموضوع:	استقصاء حل المسألة	الوسائل	مكعبات متداخلة			

<p><b>الهدف من الدرس : حل مسائل باستعمال خطة اختيار خطة مناسبة</b></p>	
	<p><b>المصادر : مكعبات متداخلة</b></p> <p><b>ما قبل الدرس : استعمل هذه المقترحات قبل البدء في الدرس ... دليل المعلمة ص 54</b></p> <p><b>ضمن الدرس : قراءة المسألة في كتاب الطالبة ص 54</b></p> <p><b>المطلوب : أجد الكسر الدال على الأسماك التي اصطادها عبد المجيد .</b></p>
	<p><b>أسئلة التعزيز :</b></p> <p>أطلب إلى الطالبات قراءة المسألة أعلى الصفحة ، ووجههم في أثناء استعمالهم الخطوات الأربع لحل المسألة</p> <p><b>أفهم : .....</b></p> <p><b>أخطط : .....</b></p> <p><b>أحل : .....</b></p> <p><b>أتحقق : .....</b></p> <p><b>المحتوى :</b></p> <p>*فهم المسألة</p>
	<p><b>حل الخطة : حل التمارين من قبل الطالبات ومتابعة حلولهن</b></p> <p><b>استراتيجيات التدريس المستخدمة : فرز المفاهيم + من أنا - أخرى.....</b></p>
	<p><b>حل مسائل متنوعة :</b></p> <p>السؤال 1 : يتطلب استعمال العدد ١٦ في الكسر.</p> <p>السؤال 2 : قد لا يستطيع الطلاب معرفة الكمية التي أكلها عادل من البطيخة؛ وذلك لأنه ذكر في المسألة أن عادلا وأخته أكلا النصف دون ذكر أعداد. اقترح عليهم رسم شكل يبين ما أكله كل واحد منهم.</p>
	<p><b>تقويم تكويني :</b></p> <p>انظري دليل المعلمة ص 55</p> <p><b>فهم الرياضيات :</b></p> <p>الأخطاء الشائعة : ..... انظري دليل المعلمة ص 54</p> <p><b>تقويم المفردات : مراجعة المفردات السابقة</b></p> <p><b>المطويات : متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها</b></p> <p><b>الواجب المنزلي : حل أسئلة تدرّب على الخطة ..... كتاب الطالبة</b></p>

اسم المعلمة	اسم المشرفة التربوية	اسم قائدة المدرسة
أ/.....	أ/.....	أ/.....

المادة:	الرياضيات	الصف:	الثاني الابتدائي	اليوم	التاريخ:	14.../...../.....هـ
الموضوع:	المئات	الوسائل	أقلام تخطيط رقيقة ، ورقة العمل ( 1 )			

<b>الهدف من الدرس : كتابة الأعداد في صورة مئات وعشرات وأحاد وتمثيلها</b>							
	<b>المفردات الجديدة : المئات</b> <b>ما قبل الدرس : أستعمل هذه المقترحات قبل البدء في الدرس ... دليل المعلمة ص 62</b> <b>الخلفية الرياضية :</b> كم تساوي المئة؟ هل المئة عدد كبير أم صغير؟ عند كتابة الأعداد حتى ١٠٠ فإنها تبدو كبيرة ! لكنها عندما تشكل حبيبات الذرة فإنها تبدو صغيرة ! وعلى الرغم من أن الأعداد ضمن المئات مألوفة للطالبات، فإنهم سيتعلمون في هذا الدرس مكونات هذه الأعداد وموقعها في النظام العددي بالنسبة إلى جوارها. <b>بناء المفردات :</b> أكتب مفردات الدرس مع تعريف كل منها على السبورة						
	<b>أسئلة التعزيز :</b> رتب الطالبات في مجموعات صغيرة، وزودهم بقطع دينز. عرف الطالبات بقطع دينز (المئات)، واطلب إليهم وضع ١٠ من قطع دينز (العشرات) على واحدة من قطع المئات حتى تغطيها كليا.						
	<b>استعد :</b> *عرض وقراءة فقرة استعد كتاب الطالبة ص 62*						
	<b>المحتوى :</b> *شرح المفردات *مناقشة محتوى الدرس*						
	<b>أؤكد :</b> حل التمارين من 1 - 3 من قبل الطالبات ومتابعة حلولهن <b>استراتيجيات التدريس المستخدمة :</b> من أنا + العمل الجماعي - أخرى.....						
	<b>تدرب وحل المسائل :</b> حل التمارين من ( 5 - 9 ) حسب المستويات <b>تمارين ومسائل :</b> .....						
	<b>أسئلة مهارات التفكير العليا :</b> اطلب من الطالبات ان يحلوا السؤال 9						
	<b>تقويم تكويني :</b> انظري دليل المعلمة ص 63						
	<b>أتحدث :</b> اطلب إلى الطالبات أن يحلوا السؤال ( 4 ) في كتاب الطالبة .						
	<b>فهم الرياضيات :</b> الأخطاء الشائعة : ..... انظري دليل المعلمة ص 62						
	<b>تقويم المفردات :</b> ما معنى المئات ؟						
	<b>متابعة المطويات :</b> متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها						
	<b>الواجب المنزلي :</b>						
<table border="1"> <tr> <td>دون المتوسط</td> <td>أرشد الطلاب في أثناء حل التمارين.</td> </tr> <tr> <td>ضمن المتوسط</td> <td>يحل الطلاب التمارين فرادى .</td> </tr> <tr> <td>فوق المتوسط</td> <td>يحل الطلاب التمارين دون استعمال المكعبات.</td> </tr> </table>		دون المتوسط	أرشد الطلاب في أثناء حل التمارين.	ضمن المتوسط	يحل الطلاب التمارين فرادى .	فوق المتوسط	يحل الطلاب التمارين دون استعمال المكعبات.
دون المتوسط	أرشد الطلاب في أثناء حل التمارين.						
ضمن المتوسط	يحل الطلاب التمارين فرادى .						
فوق المتوسط	يحل الطلاب التمارين دون استعمال المكعبات.						

اسم المعلمة	اسم المشرفة التربوية	اسم قائدة المدرسة
..... / أ	..... / أ	..... / أ

المادة:	الرياضيات	الصف:	الثاني الابتدائي	اليوم	التاريخ:	14.../...../.....هـ
الموضوع:	الأحاد والعشرات والمئات	الوسائل	ورقة العمل ( 7 ) : لوحة المنازل			

التركيز	<b>الهدف من الدرس : تمثيل الأعداد بالأحاد والعشرات والمئات</b>									
	<b>المفردات الجديدة : العد القفزي</b>									
	<p><b>ما قبل الدرس :</b> أستعمل هذه المقترحات قبل البدء في الدرس ... دليل المعلمة ص 64</p> <p><b>الخلفية الرياضية :</b> قد يبدو هذا الدرس بسيطاً، إلا أنه ذو أهمية كبيرة، فكثير من الطالبات الصغار يعتقدون أن العدد التالي للثمن هو مئتان، لذلك فإن التركيز على فهم الطالبات للعلاقة بين الأحاد والعشرات والمئات في مرحلة مبكرة يعد مهماً للتطور المفاهيمي في علم الحساب.</p> <p><b>بناء المفردات :</b> أكتب مفردات الدرس مع تعريف كل منها على السبورة</p>									
التدريس	<p><b>أسئلة التعزيز :</b> رتب الطالبات في مجموعات صغيرة، وزودهم بقطع دينز (عشرات)، ولوحة المنازل. اكتب العدد ٣٥ على السبورة، واطلب إلى الطالبات تمثيله باستعمال قطع دينز ، ثم على لوحة المنازل.</p> <p><b>استعد :</b> * عرض وقراءة فقرة استعد كتاب الطالبة ص 64 *</p> <p><b>المحتوى :</b> * شرح المفردات * مناقشة محتوى الدرس *</p> <p><b>أتأكد :</b> حل التمارين من 1 - 2 من قبل الطالبات ومتابعة حلولهن</p> <p><b>استراتيجيات التدريس المستخدمة :</b> الألعاب والألغاز + مسرح العرائس - أخرى.....</p>									
	<p><b>تدرب وحل المسائل :</b> حل التمارين من ( 4 - 8 ) حسب المستويات</p> <p><b>تمارين ومسائل :</b> .....</p> <p><b>أسئلة مهارات التفكير العليا :</b> اطلب من الطالبات ان يحلوا السؤال 8</p>									
	<p><b>تقويم تكويني :</b> انظري دليل المعلمة ص 65</p> <p><b>أتحدث :</b> اطلب إلى الطالبات أن يحلوا السؤال ( 3 ) في كتاب الطالبة .</p> <p><b>فهم الرياضيات :</b> الأخطاء الشائعة : ..... انظري دليل المعلمة ص 64</p> <p><b>تقويم المفردات :</b> ما معنى العد القفزي ؟</p> <p><b>متابعة المطويات :</b> متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها</p> <p><b>الواجب المنزلي :</b></p>									
	<table border="1"> <tr> <td>دون</td> <td>دون المتوسط</td> <td>أرشد الطلاب في أثناء حل التمارين.</td> </tr> <tr> <td>ضمن</td> <td>ضمن المتوسط</td> <td>يحل الطلاب التمارين فرادى.</td> </tr> <tr> <td>فوق</td> <td>فوق المتوسط</td> <td>يحل الطلاب التمارين دون استعمال النماذج.</td> </tr> </table>		دون	دون المتوسط	أرشد الطلاب في أثناء حل التمارين.	ضمن	ضمن المتوسط	يحل الطلاب التمارين فرادى.	فوق	فوق المتوسط
دون	دون المتوسط	أرشد الطلاب في أثناء حل التمارين.								
ضمن	ضمن المتوسط	يحل الطلاب التمارين فرادى.								
فوق	فوق المتوسط	يحل الطلاب التمارين دون استعمال النماذج.								
التقويم	<p>اسم المعلمة</p> <p>اسم المشرفة التربوية</p> <p>اسم قائدة المدرسة</p>									
	<p>..... / أ</p> <p>..... / أ</p> <p>..... / أ</p>									

اسم المعلمة	اسم المشرفة التربوية	اسم قائدة المدرسة
..... / أ	..... / أ	..... / أ



المادة:	الرياضيات	الصف:	الرابع الابتدائي	اليوم	التاريخ:	...../...../14هـ
الموضوع:	أحل المسألة	الوسائل	بطاقات فارغة			

	<p><b>الهدف من الدرس : حل مسائل باستعمال خطة إنشاء قائمة</b></p> <p><b>المصادر : بطاقات فارغة</b></p> <p><b>ما قبل الدرس : أستعمل هذه المقترحات قبل البدء في الدرس ... دليل المعلمة ص 66 أ</b></p> <p><b>ضمن الدرس : قراءة المسألة في كتاب الطالبة ص 66</b></p> <p><b>المطلوب : ما عدد اللوحات الممكنة لسيارة عدنان ؟</b></p>	<p>التدريب</p>		
	<p><b>أسئلة التعزيز :</b></p> <p>أطلب إلى الطالبات قراءة المسألة أعلى الصفحة ، ووجههم في أثناء استعمالهم الخطوات الأربع لحل المسألة</p> <p><b>أفهم : .....</b></p> <p><b>أخطط : .....</b></p> <p><b>أحل : .....</b></p> <p><b>أتحقق : .....</b></p> <p><b>المحتوى :</b></p> <p>*فهم المسألة</p>		<p>التدريس</p>	
	<p><b>حل الخطة : حل التمارين من 1 - 2 من قبل الطالبات ومتابعة حلولهن</b></p> <p><b>استراتيجيات التدريس المستخدمة : من أنا + العمل الجماعي - أخرى.....</b></p>			<p>التدريب</p>
	<p><b>السؤال 3 : قد يكون مفيدا لبعض الطالبات استعمال الأقلام الملونة لرسم الترتيب المختلفة للديناصورات في ورقة منفصلة، ثم كتابة عدد النماذج في الفراغ المخصص لذلك.</b></p>			
<p><b>تقويم تكويني :</b></p> <p>انظري دليل المعلمة ص 67</p> <p><b>فهم الرياضيات :</b></p> <p>الأخطاء الشائعة : ..... انظري دليل المعلمة ص 66</p> <p><b>تقويم المفردات : مراجعة المفردات السابقة</b></p> <p><b>المطويات : متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها</b></p> <p><b>الواجب المنزلي : حل أسئلة تدرّب على الخطة ..... كتاب الطالبة</b></p>	<p>التقويم</p>			
<p>اسم المعلمة</p>		اسم المشرفة التربوية	اسم قائدة المدرسة	
..... / أ		..... / أ	..... / أ	

المادة:	الرياضيات	الصف:	الثاني الابتدائي	اليوم	التاريخ:	14.../...../.....هـ
الموضوع:	القيمة المنزلية للأعداد حتى 100		الوسائل	لوحة أبيض ، ورقة عمل ( 7 ) ، لوحة المنازل		

التمرين	<b>الهدف من الدرس : استعمال الكلمات والنماذج والصورة التحليلية لكتابة الأعداد حتى 1000</b>						
	<b>المفردات الجديدة : الصورة التحليلية</b>						
	<b>ما قبل الدرس : أستعمل هذه المقترحات قبل البدء في الدرس ... دليل المعلمة ص 68</b>						
	<b>الخلفية الرياضية : إن نظام القيمة المنزلية يمثل جميع الأعداد، كبيرة كانت أم صغيرة، وذلك باستعمال ١٠ أرقام مختلفة.</b>						
<b>بناء المفردات : أكتب مفردات الدرس مع تعريف كل منها على السبورة</b>							
التدريس	<b>أسئلة التعزيز :</b> اكتب العدد ١٢٧ على السبورة، واطلب إلى الطالبات تمثيله باستعمال قطع دينز. ما العدد الأول الذي تقرأه عند النظر إلى 127						
	<b>استعد :</b> * عرض وقراءة فقرة استعد كتاب الطالبة ص 68 *						
	<b>المحتوى :</b> *شرح المفردات *مناقشة محتوى الدرس *						
	<b>أتأكد : حل التمارين من 1 - 6 من قبل الطالبات ومتابعة حلولهن</b>						
	<b>استراتيجيات التدريس المستخدمة : حوض السمك + خرائط المفاهيم - أخرى.....</b>						
التدريب	<b>تدريب وحل المسائل : حل التمارين من ( 8 - 18 ) حسب المستويات</b>						
	<b>تمارين ومسائل : .....</b>						
	<b>أسئلة مهارات التفكير العليا : اطلب من الطالبات ان يحلوا السؤال 18</b>						
التقويم	<b>تقويم تكويني :</b> انظري دليل المعلمة ص 69						
	<b>أتحدث :</b> اطلب إلى الطالبات أن يحلوا السؤال ( 7 ) في كتاب الطالبة .						
	<b>فهم الرياضيات :</b> الأخطاء الشائعة : ..... انظري دليل المعلمة ص 68						
	<b>تقويم المفردات : ما معنى الصورة التحليلية ؟</b>						
	<b>متابعة المطويات : متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها</b>						
	<b>الواجب المنزلي :</b>						
	<table border="1"> <tr> <td>أرشد الطلاب في أثناء حل التمارين، وساعدهم باستعمال لوحات القيمة المنزلية.</td> <td>دون المتوسط</td> </tr> <tr> <td>يحل الطلاب التمارين فرادى.</td> <td>ضمن المتوسط</td> </tr> <tr> <td>يحل الطلاب التمارين دون استعمال لوحات القيمة المنزلية.</td> <td>فوق المتوسط</td> </tr> </table>		أرشد الطلاب في أثناء حل التمارين، وساعدهم باستعمال لوحات القيمة المنزلية.	دون المتوسط	يحل الطلاب التمارين فرادى.	ضمن المتوسط	يحل الطلاب التمارين دون استعمال لوحات القيمة المنزلية.
أرشد الطلاب في أثناء حل التمارين، وساعدهم باستعمال لوحات القيمة المنزلية.	دون المتوسط						
يحل الطلاب التمارين فرادى.	ضمن المتوسط						
يحل الطلاب التمارين دون استعمال لوحات القيمة المنزلية.	فوق المتوسط						

اسم المعلمة	اسم المشرفة التربوية	اسم قائدة المدرسة
أ / .....	أ / .....	أ / .....

المادة:	الرياضيات	الصف:	الثاني الابتدائي	اليوم	التاريخ:	...../...../14هـ
الموضوع:	قراءة الأعداد حتى 1000 وكتابتها	الوسائل	بطاقات فارغة ، ورقة العمل ( 7 ) ، لوحة المنازل ، لوح أبيض			

التركيز	الهدف من الدرس : قراءة الأعداد حتى الألف وكتابتها						
	المفردات الجديدة : ألف ما قبل الدرس : أستعمل هذه المقترحات قبل البدء في الدرس ... دليل المعلمة ص 73 الخلفية الرياضية : انظري دليل المعلمة ص 73 بناء المفردات : أكتب مفردات الدرس مع تعريف كل منها على السبورة						
التدريس	أسئلة التعزيز : أعط كل طالب ٢٨ بطاقة : اطلب إلى الطلاب كتابة الأعداد من 100 إلى 900 في تسع بطاقات، والأعداد من ١٠ إلى ٩٠ في تسع بطاقات أخرى ومن 0 إلى 9 في عشر بطاقات أخرى . استعد : *عرض وقراءة فقرة استعد كتاب الطالبة ص 73*						
	المحتوى : *شرح المفردات *مناقشة محتوى الدرس * أكد : حل التمارين من 1 - 4 من قبل الطالبات ومتابعة حلولهن استراتيجيات التدريس المستخدمة : فرز المفاهيم + مثلث الاستماع - أخرى.....						
التدريب	تدرب وحل المسائل : حل التمارين من ( 6 - 18 ) حسب المستويات تمارين ومسائل : ..... أسئلة مهارات التفكير العليا : اطلب من الطالبات ان يحلوا السؤال 18						
	تقويم تكويني : انظري دليل المعلمة ص 74 أتحدث : أطلب إلى الطالبات أن يحلوا السؤال ( 5 ) في كتاب الطالبة . فهم الرياضيات : الأخطاء الشائعة : ..... انظري دليل المعلمة ص 73 تقويم المفردات : ما معنى ألف ؟ متابعة المطويات : متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها الواجب المنزلي :						
التقويم	<table border="1"> <tr> <td>دون المتوسط</td> <td>أرشد الطلاب في أثناء حل التمارين، واسمح لهم باستعمال لوحة القيمة المنزلية.</td> </tr> <tr> <td>ضمن المتوسط</td> <td>يحل الطلاب التمارين فرادى.</td> </tr> <tr> <td>فوق المتوسط</td> <td>يحل الطلاب التمارين دون استعمال لوحة القيمة المنزلية.</td> </tr> </table>	دون المتوسط	أرشد الطلاب في أثناء حل التمارين، واسمح لهم باستعمال لوحة القيمة المنزلية.	ضمن المتوسط	يحل الطلاب التمارين فرادى.	فوق المتوسط	يحل الطلاب التمارين دون استعمال لوحة القيمة المنزلية.
دون المتوسط	أرشد الطلاب في أثناء حل التمارين، واسمح لهم باستعمال لوحة القيمة المنزلية.						
ضمن المتوسط	يحل الطلاب التمارين فرادى.						
فوق المتوسط	يحل الطلاب التمارين دون استعمال لوحة القيمة المنزلية.						

اسم المعلمة	اسم المشرفة التربوية	اسم قائدة المدرسة
..... / أ	..... / أ	..... / أ

المادة:	الرياضيات	الصف:	الثاني الابتدائي	اليوم		التاريخ:	...../...../14هـ
الموضوع:	مقارنة الأعداد	الوسائل	مجموعتان من بطاقات الأعداد ، و 3 بطاقات فارغة لكل طالبين				

التركيز	<b>الهدف من الدرس : مقارنة عددين من 3 منازل باستعمال الإشارات (&gt; , &lt; , =) .</b>					
	<b>المفردات الجديدة : المقارنة</b>					
	<b>ما قبل الدرس : أستعمل هذه المقترحات قبل البدء في الدرس ... دليل المعلمة ص 75</b>					
	<b>الخلفية الرياضية : من الممكن أن يكون العدد الذي جميع أرقامه تتكون من العددين 0 ، 1 أكبر من العدد الذي تكون جميع أرقامه 9 .</b>					
التدريس	<b>بناء المفردات : أكتب مفردات الدرس مع تعريف كل منها على السبورة</b>					
	<b>أسئلة التعزيز :</b> أعط كل طالبين مكعبين أرقام، واطلب إليهم رمي المكعبات أرقام. تحدّ الطلاب لتكوين أكبر بالتبادل؛ لتكوين أعداد من 3 عدد ممكن من 3 أرقام، واستعمال قطع دينز لتمثيل تلك الأعداد. أي الأعداد هو الأكبر؟ كيف عرفت؟					
	<b>استعد :</b> * عرض وقراءة فقرة استعد كتاب الطالبة ص 75*					
	<b>المحتوى :</b> *شرح المفردات *مناقشة محتوى الدرس *					
التدريب	<b>تأكد : حل التمارين من 1 - 9 من قبل الطالبات ومتابعة حلولهن</b>					
	<b>استراتيجيات التدريس المستخدمة : الألعاب والألغاز + مسرح العرائس - أخرى.....</b>					
	<b>تدرب وحل المسائل : حل التمارين من ( 11 - 30 ) حسب المستويات</b>					
	<b>تمارين ومسائل : .....</b>					
التقويم	<b>أسئلة مهارات التفكير العليا : اطلب من الطالبات ان يحلوا السؤال 30</b>					
	<b>تقويم تكويني :</b> انظري دليل المعلمة ص 76					
	<b>أحدث :</b> أطلب إلى الطالبات أن يحلوا السؤال ( 10 ) في كتاب الطالبة .					
	<b>فهم الرياضيات :</b> الأخطاء الشائعة : ..... انظري دليل المعلمة ص 75					
	<b>تقويم المفردات : ما معنى المقارنة ؟</b>					
	<b>متابعة المطويات : متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها</b>					
	<b>الواجب المنزلي :</b>					
	<table border="1"> <tr> <td>أرشد الطلاب في أثناء حل التمارين، وساعدهم على عمل النماذج للمقارنة بين الأعداد .</td> <td>دون المتوسط</td> </tr> <tr> <td>يحل الطلاب التمارين فرادى .</td> <td>ضمن المتوسط</td> </tr> <tr> <td>يحل الطلاب التمارين دون استعمال النماذج.</td> <td>فوق المتوسط</td> </tr> </table>	أرشد الطلاب في أثناء حل التمارين، وساعدهم على عمل النماذج للمقارنة بين الأعداد .	دون المتوسط	يحل الطلاب التمارين فرادى .	ضمن المتوسط	يحل الطلاب التمارين دون استعمال النماذج.
أرشد الطلاب في أثناء حل التمارين، وساعدهم على عمل النماذج للمقارنة بين الأعداد .	دون المتوسط					
يحل الطلاب التمارين فرادى .	ضمن المتوسط					
يحل الطلاب التمارين دون استعمال النماذج.	فوق المتوسط					

اسم المعلمة	اسم المشرفة التربوية	اسم قائدة المدرسة
أ / .....	أ / .....	أ / .....

المادة:	الرياضيات	الصف:	الثاني الابتدائي	اليوم	التاريخ:	...../...../14هـ
الموضوع:	ترتيب الأعداد	الوسائل	لوحة أعداد مرقمة ببعض الأعداد ن 201 – 300 لكل طالبة ، خط أعداد غير مرقم			

التركيز	<b>الهدف من الدرس : ترتيب الأعداد حتى ٩٩٩ بحسب القيمة المنزلية</b>	
	<b>المفردات الجديدة : الترتيب</b>	
	<b>ما قبل الدرس : أستعمل هذه المقترحات قبل البدء في الدرس ... دليل المعلمة ص 77</b>	
	<b>الخلفية الرياضية : إن ترتيب مجموعة من الأعداد هو سلسلة من المقارنات بين عددين؛ لذا شارك الطالبات في إدراك أن هناك أكثر من طريقة للوصول إلى عملية المقارنة.</b>	
التدريس	<b>بناء المفردات : أكتب مفردات الدرس مع تعريف كل منها على السبورة</b>	
	<b>أسئلة التعزيز :</b>	
	وزع على كل 3 طالبات قطع دينز (عشرات) وخط أعداد غير مرقم. اطلب إلى أحد الطالبات كل مجموعة تمثيل العدد ٣٤٥ باستعمال قطع دينز . ومن طالبة أخرى تعيين العدد ٣٤٥ على خط الأعداد.	
	<b>استعد :</b> *عرض وقراءة فقرة استعد كتاب الطالبة ص 77*	
التدريب	<b>المحتوى :</b> *شرح المفردات *مناقشة محتوى الدرس *	
	<b>تأكد : حل التمارين من 1 - 4 من قبل الطالبات ومتابعة حلولهن</b>	
	<b>استراتيجيات التدريس المستخدمة : فرز المفاهيم + أعواد المثلجات - أخرى.....</b>	
	<b>تدرب وحل المسائل : حل التمارين من ( 6 - 18 ) حسب المستويات</b>	
التقويم	<b>تمارين ومسائل : .....</b>	
	<b>أسئلة مهارات التفكير العليا : اطلب من الطالبات ان يحلوا السؤال 18</b>	
	<b>تقويم تكويني :</b> انظري دليل المعلمة ص 78	
	<b>تحدث :</b> اطلب إلى الطالبات أن يحلوا السؤال ( 5 ) في كتاب الطالبة .	
	<b>فهم الرياضيات :</b> الأخطاء الشائعة : ..... انظري دليل المعلمة ص 77	
	<b>تقويم المفردات : ما معنى الترتيب ؟</b>	
	<b>متابعة المطويات : متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها</b>	
	<b>الواجب المنزلي :</b>	
	أرشد الطلاب في أثناء حل التمارين، وساعدهم على صنع نماذج للمقارنة بين الأعداد.	دون المتوسط
	يحل الطلاب التمارين فرادى .	ضمن المتوسط
	يحل الطلاب التمارين دون صنع نماذج.	فوق المتوسط


اسم المعلمة	اسم المشرفة التربوية	اسم قائدة المدرسة
أ / .....	أ / .....	أ / .....

المادة:	الرياضيات	الصف:	الثاني الابتدائي	اليوم	التاريخ:	...../...../14هـ
الموضوع:	الأنماط العددية	الوسائل	قطع دينز			

التركيز	<b>الهدف من الدرس :</b> استعمال الأنماط العددية في العدِّ ، وإيجاد الأعداد الفردية والزوجية في أنماط الأعداد .					
	<b>المفردات الجديدة :</b> فردي ، زوجي					
	<b>ما قبل الدرس :</b> أستعمل هذه المقترحات قبل البدء في الدرس ... دليل المعلمة ص 79					
	<b>الخلفية الرياضية :</b> انظري دليل المعلمة ص 79					
التدريس	<b>بناء المفردات :</b> أكتب مفردات الدرس مع تعريف كل منها على السبورة					
	<b>أسئلة التعزيز :</b> وزع قطع دينز (عشرات، آحاد) على مجموعات من 3 طالبات اطلب إلى أحد أفراد المجموعة تمثيل العدد ٢٦٨ باستعمال قطع دينز، وسجله على السبورة.					
	<b>استعد :</b> *عرض وقراءة فقرة استعد كتاب الطالبة ص 79*					
	<b>المحتوى :</b> *شرح المفردات *مناقشة محتوى الدرس *					
التدريب	<b>أناكد :</b> حل التمارين من 1 - 14 من قبل الطالبات ومتابعة حلولهن					
	<b>استراتيجيات التدريس المستخدمة :</b> القبعات الست + مثلث الاستماع - أخرى.....					
	<b>تدرب وحل المسائل :</b> حل التمارين من ( 16 - 34 ) حسب المستويات					
	<b>تمارين ومسائل :</b> .....					
التقويم	<b>أسئلة مهارات التفكير العليا :</b> اطلب من الطالبات ان يحلوا السؤال 34					
	<b>تقويم تكويني :</b> انظري دليل المعلمة ص 81					
	<b>أحدث :</b> أطلب إلى الطالبات أن يحلوا السؤال ( 15 ) في كتاب الطالبة .					
	<b>فهم الرياضيات :</b> الأخطاء الشائعة : ..... انظري دليل المعلمة ص 79					
	<b>تقويم المفردات :</b> ما معنى فردي ، زوجي ؟					
	<b>متابعة المطويات :</b> متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها					
	<b>الواجب المنزلي :</b>					
	<table border="1"> <tr> <td>دون المتوسط</td> <td>أرشد الطلاب في أثناء حل التمارين، وساعدهم على إيجاد الأنماط باستعمال النماذج عند الحاجة.</td> </tr> <tr> <td>ضمن المتوسط</td> <td>يحل الطلاب التمارين فرادى.</td> </tr> <tr> <td>فوق المتوسط</td> <td>يحل الطلاب التمارين دون تكوين نماذج.</td> </tr> </table>	دون المتوسط	أرشد الطلاب في أثناء حل التمارين، وساعدهم على إيجاد الأنماط باستعمال النماذج عند الحاجة.	ضمن المتوسط	يحل الطلاب التمارين فرادى.	فوق المتوسط
دون المتوسط	أرشد الطلاب في أثناء حل التمارين، وساعدهم على إيجاد الأنماط باستعمال النماذج عند الحاجة.					
ضمن المتوسط	يحل الطلاب التمارين فرادى.					
فوق المتوسط	يحل الطلاب التمارين دون تكوين نماذج.					

اسم المعلمة	اسم المشرفة التربوية	اسم قائدة المدرسة
أ/.....	أ/.....	أ/.....

المادة:	الرياضيات	الصف:	الثاني الابتدائي	اليوم	التاريخ:	14.../...../.....هـ
الموضوع:	المجسمات	الوسائل	المجسمات	مجسمات هندسية ، أشياء من البيئة لها شكل : متوازيات المستطيلات ، أهرامات ، مكعبات ، مخاريط ، أسطوانات ، كرات		

	<p><b>الهدف من الدرس :</b> تمييز المجسمات عن غيرها من الأشكال الهندسية</p> <p><b>المفردات الجديدة :</b> المجسم - الكرة - الهرم - المكعب - متوازي المستطيلات - المخروط - الأسطوانة</p> <p><b>ما قبل الدرس :</b> أستعمل هذه المقترحات قبل البدء في الدرس ... دليل المعلمة ص 88</p> <p><b>الخلفية الرياضية :</b> قد تبدو دراسة المجسمات في هذه المرحلة العمرية أكثر تعقيدا من دراسة الأشكال المستوية، إلا أنها في الحقيقة أقل تجريدا</p> <p><b>بناء المفردات :</b> أكتب مفردات الدرس مع تعريف كل منها على السبورة</p>	<p>التركيز</p>							
	<p><b>أسئلة التعزيز :</b></p> <p>اعرض الأشكال الآتية: كرة، هرما، مكعبا، متوازي مستطيلات، مخروطا، أسطوانة. واذكر اسم كل شكل</p> <p>اعرض مجسما واذكر اسمه، واطلب إلى أحد الطالبات أن يتفحصه ويصفه، ويكتب اسمه على السبورة.</p> <p><b>استعد :</b></p> <p>* عرض وقراءة فقرة استعد كتاب الطالبة ص 88 *</p> <p><b>المحتوى :</b></p> <p>* شرح المفردات</p> <p>* مناقشة محتوى الدرس *</p> <p><b>أتأكد :</b> حل التمارين من 1 - 2 من قبل الطالبات ومتابعة حلولهن</p> <p><b>استراتيجيات التدريس المستخدمة :</b> فكر، زواج، شارك + خرائط المفاهيم - أخرى.....</p>		<p>التدريس</p>						
	<p><b>تدرب وحل المسائل :</b> حل التمارين من ( 4 - 11 ) حسب المستويات</p> <p><b>تمارين ومسائل :</b> .....</p> <p><b>أسئلة مهارات التفكير العليا :</b> اطلب من الطالبات ان يحلوا السؤال 11</p>			<p>التدريب</p>					
	<p><b>تقويم تكويني :</b></p> <p>انظري دليل المعلمة ص 89</p> <p><b>أتحدث :</b></p> <p>أطلب إلى الطالبات أن يحلوا السؤال ( 3 ) في كتاب الطالبة .</p> <p><b>فهم الرياضيات :</b></p> <p>الأخطاء الشائعة : ..... انظري دليل المعلمة ص 88</p> <p><b>تقويم المفردات :</b> ما معنى المجسم - الكرة - الهرم - المكعب - متوازي المستطيلات - المخروط - الأسطوانة ؟</p> <p><b>متابعة المطويات :</b> متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها</p> <p><b>الواجب المنزلي :</b></p> <table border="1"> <tr> <td>وجه الطلاب في أثناء حل الأسئلة، وساعدهم على تعرف الأشكال باستعمال مجسمات لأشكال هندسية في أوضاع مختلفة.</td> <td>دون المتوسط</td> </tr> <tr> <td>يحل الطلاب الأسئلة فرادى .</td> <td>ضمن المتوسط</td> </tr> <tr> <td>يحل الطلاب الأسئلة فرادى، ويرسمون عدداً من الأوضاع المختلفة للشكل الواحد.</td> <td>فوق المتوسط</td> </tr> </table>				وجه الطلاب في أثناء حل الأسئلة، وساعدهم على تعرف الأشكال باستعمال مجسمات لأشكال هندسية في أوضاع مختلفة.	دون المتوسط	يحل الطلاب الأسئلة فرادى .	ضمن المتوسط	يحل الطلاب الأسئلة فرادى، ويرسمون عدداً من الأوضاع المختلفة للشكل الواحد.
وجه الطلاب في أثناء حل الأسئلة، وساعدهم على تعرف الأشكال باستعمال مجسمات لأشكال هندسية في أوضاع مختلفة.	دون المتوسط								
يحل الطلاب الأسئلة فرادى .	ضمن المتوسط								
يحل الطلاب الأسئلة فرادى، ويرسمون عدداً من الأوضاع المختلفة للشكل الواحد.	فوق المتوسط								

اسم المعلمة	اسم المشرفة التربوية	اسم قائدة المدرسة
..... / أ	..... / أ	..... / أ

المادة:	الرياضيات	الصف:	الثاني الابتدائي	اليوم	التاريخ:	14.../...../..... هـ
الموضوع:	الأوجه والأحرف والرؤوس		الوسائل	بطاقات لاصقة للملاحظات		

التركيز	<p><b>الهدف من الدرس :</b> وصف المجسمات بحسب عدد الأوجه والأحرف والرؤوس فيها</p> <p><b>المفردات الجديدة :</b> الوجه ، الرأس ، الحرف</p> <p><b>ما قبل الدرس :</b> أستعمل هذه المقترحات قبل البدء في الدرس ... دليل المعلمة ص 90</p> <p><b>الخلفية الرياضية :</b> تدرك أغلبية الطالبات مفهوم كل من الوجه، والحرف، والرأس للمجسمات، إلا أنهم لا يستعملون هذه المفردات الرياضية. فيعض أوجوه في الأشكال تسمى قاعدة الشكل.</p> <p><b>بناء المفردات :</b> أكتب مفردات الدرس مع تعريف كل منها على السبورة</p>										
	<p><b>أسئلة التعزيز :</b></p> <p>اعرض الأشياء الآتية بالترتيب: محاة، كرة قدم، علبة مناديل ورقية، كرة تنس، علبة أقلام تلوين. ما الأشكال في هذا النمط؟ ما الشيء الذي يمكن إضافته لتكملة النمط؟</p> <p><b>استعد :</b></p> <p>* عرض وقراءة فقرة استعد كتاب الطالبة ص 90 *</p> <p><b>المحتوى :</b></p> <p>* شرح المفردات</p> <p>* مناقشة محتوى الدرس *</p> <p><b>أتأكد :</b> حل التمارين من 1 - 6 من قبل الطالبات ومتابعة حلولهن</p> <p><b>استراتيجيات التدريس المستخدمة :</b> فرز المفاهيم + من أنا - أخرى.....</p>										
	<p><b>التدريب</b></p> <p><b>تدرب وحل المسائل :</b> حل التمارين من ( 8 - 14 ) حسب المستويات</p> <p><b>تمارين ومسائل :</b> .....</p> <p><b>أسئلة مهارات التفكير العليا :</b> اطلب من الطالبات ان يحلوا السؤال 14</p>										
التقويم	<p><b>تقويم تكويني :</b></p> <p>انظري دليل المعلمة ص 91</p> <p><b>أتحدث :</b></p> <p>أطلب إلى الطالبات أن يحلوا السؤال ( 7 ) في كتاب الطالبة .</p> <p><b>فهم الرياضيات :</b></p> <p>الأخطاء الشائعة : ..... انظري دليل المعلمة ص 90</p> <p><b>تقويم المفردات :</b> ما معنى العد القفزي ؟</p> <p><b>متابعة المطويات :</b> متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها</p> <p><b>الواجب المنزلي :</b></p>	<table border="1"> <tr> <td>دون</td> <td>دون المتوسط</td> <td>أرشد الطلاب أثناء حل الأسئلة، وساعدهم على عد الأوجه والأحرف والرؤوس.</td> </tr> <tr> <td>ضمن</td> <td>ضمن المتوسط</td> <td>يحل الطلاب الأسئلة فرادى.</td> </tr> <tr> <td>فوق</td> <td>فوق المتوسط</td> <td>يحل الطلاب الأسئلة دون استعمال المجسمات.</td> </tr> </table>	دون	دون المتوسط	أرشد الطلاب أثناء حل الأسئلة، وساعدهم على عد الأوجه والأحرف والرؤوس.	ضمن	ضمن المتوسط	يحل الطلاب الأسئلة فرادى.	فوق	فوق المتوسط	يحل الطلاب الأسئلة دون استعمال المجسمات.
	دون	دون المتوسط	أرشد الطلاب أثناء حل الأسئلة، وساعدهم على عد الأوجه والأحرف والرؤوس.								
	ضمن	ضمن المتوسط	يحل الطلاب الأسئلة فرادى.								
	فوق	فوق المتوسط	يحل الطلاب الأسئلة دون استعمال المجسمات.								
	اسم المعلمة	اسم المشرفة التربوية	اسم قائدة المدرسة								
/أ/ .....	/أ/ .....	/أ/ .....									




المادة:	الرياضيات	الصف:	الثاني الابتدائي	اليوم	التاريخ:	...../...../14هـ
الموضوع:	الأشكال المستوية	الوسائل	القطع المنطقية - المكعب			

التركيز	<p><b>الهدف من الدرس :</b> تمييز الأشكال الهندسية المستوية وتسميتها</p> <p><b>المفردات الجديدة :</b> الشكل المستوي ، متوازي الأضلاع ، الشكل السداسي ، شبه المنحرف</p> <p><b>ما قبل الدرس :</b> أستعمل هذه المقترحات قبل البدء في الدرس ... دليل المعلمة ص 92</p> <p><b>الخلفية الرياضية :</b> انظري دليل المعلمة ص 92</p> <p><b>بناء المفردات :</b> أكتب مفردات الدرس مع تعريف كل منها على السبورة</p>									
	<p><b>أسئلة التعزيز :</b></p> <p>استعمل القطع المنطقية لعرض الأشكال المستوية الآتية على جهاز العرض الراسي: دائرة، مثلث، مربع، مستطيل، متوازي أضلاع، شكل سداسي، شبه منحرف، وقدم للطالبات كل شكل مع اسمه. أي الأشكال المستوية له 4 أحرف؟ أي الأشكال المستوية له 3 أحرف؟</p> <p><b>استعد :</b></p> <p>* عرض وقراءة فقرة استعد كتاب الطالبة ص 92*</p> <p><b>المحتوى :</b></p> <p>*شرح المفردات</p> <p>*مناقشة محتوى الدرس *</p> <p><b>أتأكد :</b> حل التمارين من 1 - 4 من قبل الطالبات ومتابعة حلولهن</p> <p><b>استراتيجيات التدريس المستخدمة :</b> القبعات الست + المسابقات - أخرى.....</p>									
	<p><b>تدريب وحل المسائل :</b> حل التمارين من ( 6 - 10 ) حسب المستويات</p> <p><b>تمارين ومسائل :</b> .....</p> <p><b>أسئلة مهارات التفكير العليا :</b> اطلب من الطالبات ان يحلوا السؤال 10</p>									
	<p><b>تقويم تكويني :</b></p> <p>انظري دليل المعلمة ص 93</p> <p><b>أتحدث :</b></p> <p>أطلب إلى الطالبات أن يحلوا السؤال ( 5 ) في كتاب الطالبة .</p> <p><b>فهم الرياضيات :</b></p> <p>الأخطاء الشائعة : ..... انظري دليل المعلمة ص 92</p> <p><b>تقويم المفردات :</b> ما معنى الشكل المستوي ، متوازي الأضلاع ، الشكل السداسي ، شبه المنحرف ؟</p> <p><b>متابعة المطويات :</b> متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها</p> <p><b>الواجب المنزلي :</b></p>									
التقويم	<table border="1"> <tr> <td>دون</td> <td>دون المتوسط</td> <td>أرشد الطلاب في أثناء حل الأسئلة، وساعدهم على استعمال قطع النماذج، لمطابقة الأشكال الهندسية مع صور الأشكال المستوية.</td> </tr> <tr> <td>متوسط</td> <td>ضمن المتوسط</td> <td>يحل الطلاب الأسئلة فرادى .</td> </tr> <tr> <td>أعلى</td> <td>فوق المتوسط</td> <td>يحل الطلاب الأسئلة فرادى . واطلب إليهم رسم بعض الأشكال بأوضاع وأحجام مختلفة لكل مسألة.</td> </tr> </table>	دون	دون المتوسط	أرشد الطلاب في أثناء حل الأسئلة، وساعدهم على استعمال قطع النماذج، لمطابقة الأشكال الهندسية مع صور الأشكال المستوية.	متوسط	ضمن المتوسط	يحل الطلاب الأسئلة فرادى .	أعلى	فوق المتوسط	يحل الطلاب الأسئلة فرادى . واطلب إليهم رسم بعض الأشكال بأوضاع وأحجام مختلفة لكل مسألة.
دون	دون المتوسط	أرشد الطلاب في أثناء حل الأسئلة، وساعدهم على استعمال قطع النماذج، لمطابقة الأشكال الهندسية مع صور الأشكال المستوية.								
متوسط	ضمن المتوسط	يحل الطلاب الأسئلة فرادى .								
أعلى	فوق المتوسط	يحل الطلاب الأسئلة فرادى . واطلب إليهم رسم بعض الأشكال بأوضاع وأحجام مختلفة لكل مسألة.								

اسم المعلمة	اسم المشرفة التربوية	اسم قائدة المدرسة
...../أ	...../أ	...../أ

المادة:	الرياضيات	الصف:	الرابع الابتدائي	اليوم	التاريخ:	14.../...../..... هـ
الموضوع:	أحل المسألة	الوسائل	مجسمات وأشكال مستوية من واقع الحياة			

	<p><b>الهدف من الدرس :</b> حل مسائل باستعمال خطة البحث عن نمط</p>	<p>التقريب</p>
	<p><b>المصادر :</b> مجسمات وأشكال مستوية من واقع الحياة</p>	
	<p><b>ما قبل الدرس :</b> أستعمل هذه المقترحات قبل البدء في الدرس ... دليل المعلمة ص 94</p>	
	<p><b>ضمن الدرس :</b> قراءة المسألة في كتاب الطالبة ص 94</p>	
	<p><b>المطلوب :</b> ما عدد المكعبات التي تحتاجها ؟ وما عدد الكرات أيضا ؟</p>	<p>التدريس</p>
	<p><b>أسئلة التعزيز :</b> أطلب إلى الطالبات قراءة المسألة أعلى الصفحة ، ووجههم في أثناء استعمالهم الخطوات الأربع لحل المسألة</p>	
	<p><b>أفهم :</b> .....</p> <p><b>أخطط :</b> .....</p> <p><b>أحل :</b> .....</p> <p><b>أتحقق :</b> .....</p>	
	<p><b>المحتوى :</b> *فهم المسألة</p>	
	<p><b>حل الخطة :</b> حل التمارين من 1 - 2 من قبل الطالبات ومتابعة حلولهن</p>	
	<p><b>استراتيجيات التدريس المستخدمة :</b> مسرح العرائس + لعب الأدوار - أخرى.....</p>	
	<p><b>أدرب :</b> السؤالين 3 ، 4 ، تحقق من قدرة الطالبات على قراءة المسألتين وفهما، وشجعهم على إيجاد ورسم نمط لهما .</p>	<p>التدريب</p>
<p><b>تقويم تكويني :</b> انظري دليل المعلمة ص 95</p>		<p>التقويم</p>
<p><b>فهم الرياضيات :</b> الأخطاء الشائعة : ..... انظري دليل المعلمة ص 94</p>		
<p><b>تقويم المفردات :</b> مراجعة المفردات السابقة</p>		
<p><b>المطويات :</b> متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها</p>		
<p><b>الواجب المنزلي :</b> حل أسئلة تدرب على الخطة ..... كتاب الطالبة</p>		
اسم المعلمة	اسم المشرفة التربوية	اسم قائدة المدرسة
..... /أ	..... /أ	..... /أ

المادة:	الرياضيات	الصف:	الثاني الابتدائي	اليوم	التاريخ:	14.../...../..... هـ
الموضوع:	الأشكال المستوية : الأضلاع والرووس	الوسائل	أقلام تلوين			

التركيز	<b>الهدف من الدرس :</b> وصف الشكل المستوي بحسب عدد أضلاعه ورووسه					
	<b>المفردات الجديدة :</b> الضلع - الرأس					
	<b>ما قبل الدرس :</b> أستعمل هذه المقترحات قبل البدء في الدرس ... دليل المعلمة ص 98					
	<b>الخلفية الرياضية :</b> يطلق على الأحرف في المجسمات اسم الأضلاع في الأشكال المستوية .					
التدريس	<b>بناء المفردات :</b> أكتب مفردات الدرس مع تعريف كل منها على السبورة					
	<b>أسئلة التعزيز :</b> باستعمال جهاز العرض ارسم مثلثا، بحيث يكون كل ضلع بلون مختلف ثم عرف المفردة (ضلع) ما عدد أضلاع المثلث ؟					
	<b>استعد :</b> *عرض وقراءة فقرة استعد كتاب الطالبة ص 98*					
	<b>المحتوى :</b> *شرح المفردات *مناقشة محتوى الدرس *					
التدريب	<b>أتأكد :</b> حل التمارين من 1 - 4 من قبل الطالبات ومتابعة حلولهن					
	<b>استراتيجيات التدريس المستخدمة :</b> من أنا + الكرسي الساخن - أخرى.....					
	<b>تدرب وحل المسائل :</b> حل التمارين من ( 6 - 11 ) حسب المستويات					
	<b>تمارين ومسائل :</b> .....					
التقويم	<b>أسئلة مهارات التفكير العليا :</b> اطلب من الطالبات ان يحلوا السؤال 11					
	<b>تقويم تكويني :</b> انظري دليل المعلمة ص 99					
	<b>أتحدث :</b> أطلب إلى الطالبات أن يحلوا السؤال ( 5 ) في كتاب الطالبة .					
	<b>فهم الرياضيات :</b> الأخطاء الشائعة : ..... انظري دليل المعلمة ص 98					
	<b>تقويم المفردات :</b> ما معنى الضلع - الرأس ؟					
	<b>متابعة المطويات :</b> متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها					
	<b>الواجب المنزلي :</b>					
	<table border="1"> <tr> <td>أرشد الطلاب في أثناء حل الأسئلة. واطلب إليهم مطابقة كل شكل هندسي مع وصفه ورسمه.</td> <td>دون المتوسط</td> </tr> <tr> <td>يحل الطلاب الأسئلة فرادى.</td> <td>ضمن المتوسط</td> </tr> <tr> <td>يحل الطلاب الأسئلة فرادى مع إعطاء أمثلة إضافية لكل وصف.</td> <td>فوق المتوسط</td> </tr> </table>	أرشد الطلاب في أثناء حل الأسئلة. واطلب إليهم مطابقة كل شكل هندسي مع وصفه ورسمه.	دون المتوسط	يحل الطلاب الأسئلة فرادى.	ضمن المتوسط	يحل الطلاب الأسئلة فرادى مع إعطاء أمثلة إضافية لكل وصف.
أرشد الطلاب في أثناء حل الأسئلة. واطلب إليهم مطابقة كل شكل هندسي مع وصفه ورسمه.	دون المتوسط					
يحل الطلاب الأسئلة فرادى.	ضمن المتوسط					
يحل الطلاب الأسئلة فرادى مع إعطاء أمثلة إضافية لكل وصف.	فوق المتوسط					

اسم المعلمة	اسم المشرفة التربوية	اسم قائدة المدرسة
/أ.....	/أ.....	/أ.....

المادة:	الرياضيات	الصف:	الثاني الابتدائي	اليوم	التاريخ:	...../...../14هـ
الموضوع:	مقارنة الأشكال الهندسية	الوسائل	مجسمات هندسية ، القطع المنطقية			

التركيز	<p><b>الهدف من الدرس :</b> المقارنة بين شكلين مستويين وبين مجسمين.</p> <p><b>المفردات الجديدة :</b> ضلع ، رأس ، وجه ، حرف</p> <p><b>ما قبل الدرس :</b> أستعمل هذه المقترحات قبل البدء في الدرس ... دليل المعلمة ص 100 أ</p> <p><b>الخلفية الرياضية :</b> انظري دليل المعلمة ص 100 أ</p> <p><b>بناء المفردات :</b> أكتب مفردات الدرس مع تعريف كل منها على السبورة</p>								
	<p><b>أسئلة التعزيز :</b></p> <p>اعرض على الصف أمثلة لأشكال مستوية ومجسمات، وقم بما يأتي: ارفع أمام الطالبات شكلا مربعا وشكلا مثلثا، واسأل: ما وجه الشبه بين هذين الشكلين؟ ما وجه الاختلاف بينهما؟</p> <p><b>استعد :</b></p> <p>* عرض وقراءة فقرة استعد كتاب الطالبة ص 100 *</p> <p><b>المحتوى :</b></p> <p>* شرح المفردات * مناقشة محتوى الدرس *</p> <p><b>أتأكد :</b> حل التمارين 1 من قبل الطالبات ومتابعة حلولهن</p> <p><b>استراتيجيات التدريس المستخدمة :</b> البطاقات المروحية + مسرح العرائس - أخرى.....</p>								
	<p><b>التدريب</b></p> <p><b>تدرب وحل المسائل :</b> حل التمارين من ( 3 - 7 ) حسب المستويات</p> <p><b>تمارين ومسائل :</b> .....</p> <p><b>أسئلة مهارات التفكير العليا :</b> اطلب من الطالبات ان يحلوا السؤال 7</p>								
	<p><b>تقويم تكويني :</b></p> <p>انظري دليل المعلمة ص 101</p> <p><b>أتحدث :</b></p> <p>أطلب إلى الطالبات أن يحلوا السؤال ( 2 ) في كتاب الطالبة .</p> <p><b>فهم الرياضيات :</b></p> <p>الأخطاء الشائعة : ..... انظري دليل المعلمة ص 100</p> <p><b>تقويم المفردات :</b> ما معنى ضلع ، رأس ، وجه ، حرف ؟</p> <p><b>متابعة المطويات :</b> متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها</p> <p><b>الواجب المنزلي :</b></p> <table border="1"> <tr> <td>دون</td> <td>دون المتوسط</td> <td>أرشد الطلاب خلال حل الأسئلة، وساعدهم على استعمال النماذج للمقارنة بين الأشكال.</td> </tr> <tr> <td>ضمن</td> <td>ضمن المتوسط</td> <td>يحل الطلاب الأسئلة فرادى .</td> </tr> <tr> <td>فوق</td> <td>فوق المتوسط</td> <td>يحل الطلاب الأسئلة دون استعمال النماذج.</td> </tr> </table>	دون	دون المتوسط	أرشد الطلاب خلال حل الأسئلة، وساعدهم على استعمال النماذج للمقارنة بين الأشكال.	ضمن	ضمن المتوسط	يحل الطلاب الأسئلة فرادى .	فوق	فوق المتوسط
دون	دون المتوسط	أرشد الطلاب خلال حل الأسئلة، وساعدهم على استعمال النماذج للمقارنة بين الأشكال.							
ضمن	ضمن المتوسط	يحل الطلاب الأسئلة فرادى .							
فوق	فوق المتوسط	يحل الطلاب الأسئلة دون استعمال النماذج.							

اسم المعلمة	اسم المشرفة التربوية	اسم قائدة المدرسة
..... / أ	..... / أ	..... / أ

المادة:	الرياضيات	الصف:	الثاني الابتدائي	اليوم		التاريخ:	...../...../14هـ
الموضوع:	تكوين الأشكال	الوسائل	القطع المنطقية				

التعزيز	<p><b>الهدف من الدرس :</b> تكوين أشكال هندسية جديدة بتركيب أشكال، أو بفصل بعضها عن بعض</p> <p><b>المفردات الجديدة :</b> المستطيل ، المربع ، المثلث ، متوازي الأضلاع ، السداسي ، شبه المنحرف</p> <p><b>ما قبل الدرس :</b> أستعمل هذه المقترحات قبل البدء في الدرس ... دليل المعلمة ص 102أ</p> <p><b>الخلفية الرياضية :</b> يعد إنشاء أشكال جديدة باستعمال أشكال أخرى من النشاطات الأكثر أهمية في بداية التعامل مع الهندسة، حيث تعد إعادة إنشاء شكل معطى أو إنشاء شكل جديد، من النشاطات التي تدعم تطور الحس المكاني لدى الطالبة</p> <p><b>بناء المفردات :</b> أكتب مفردات الدرس مع تعريف كل منها على السبورة</p>						
	<p><b>أسئلة التعزيز :</b> اعرض مثلثين قائمي الزاوية على جهاز العرض. كون أشكالا جديدة بوضع المثلثين معا. وحرك المثلثين ببطء لتكوين مربع، ثم افصل المثلثين، واجمعهما مرة أخرى</p> <p><b>استعد :</b> *عرض وقراءة فقرة استعد كتاب الطالبة ص 102*</p> <p><b>المحتوى :</b> *شرح المفردات *مناقشة محتوى الدرس *</p> <p><b>أتأكد :</b> حل التمارين من 1 - 4 من قبل الطالبات ومتابعة حلولهن</p> <p><b>استراتيجيات التدريس المستخدمة :</b> الألعاب والألغاز + مسرح العرائس - أخرى.....</p>						
	<p><b>التدريب</b></p> <p><b>تدريب وحل المسائل :</b> حل التمارين من ( 6 - 11 ) حسب المستويات</p> <p><b>تمارين ومسائل :</b> .....</p> <p><b>أسئلة مهارات التفكير العليا :</b> اطلب من الطالبات ان يحلوا السؤال 11</p>						
التقويم	<p><b>تقويم تكويني :</b> انظري دليل المعلمة ص 103</p> <p><b>أتحدث :</b> أطلب إلى الطالبات أن يحلوا السؤال ( 5 ) في كتاب الطالبة .</p> <p><b>فهم الرياضيات :</b> الأخطاء الشائعة : ..... انظري دليل المعلمة ص 102</p> <p><b>تقويم المفردات :</b> ما معنى المستطيل ، المربع ، المثلث ، متوازي الأضلاع ، السداسي ، شبه المنحرف ؟</p> <p><b>متابعة المطويات :</b> متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها</p> <p><b>الواجب المنزلي :</b></p> <table border="1"> <tr> <td>أرشد الطالب في أثناء حل الأسئلة، وساعدهم على اختيار الأشكال التي سوف يتكون اشكالها جديدة، ثم دعهم يعدوا أضلاعها.</td> <td>دون المتوسط</td> </tr> <tr> <td>يحل الطالب الأسئلة فرادى .</td> <td>ضمن المتوسط</td> </tr> <tr> <td>يحل الطالب الأسئلة فرادى، مع وضع بعض الأشكال معا لتكوين شكل خماسي.</td> <td>فوق المتوسط</td> </tr> </table>	أرشد الطالب في أثناء حل الأسئلة، وساعدهم على اختيار الأشكال التي سوف يتكون اشكالها جديدة، ثم دعهم يعدوا أضلاعها.	دون المتوسط	يحل الطالب الأسئلة فرادى .	ضمن المتوسط	يحل الطالب الأسئلة فرادى، مع وضع بعض الأشكال معا لتكوين شكل خماسي.	فوق المتوسط
	أرشد الطالب في أثناء حل الأسئلة، وساعدهم على اختيار الأشكال التي سوف يتكون اشكالها جديدة، ثم دعهم يعدوا أضلاعها.	دون المتوسط					
	يحل الطالب الأسئلة فرادى .	ضمن المتوسط					
	يحل الطالب الأسئلة فرادى، مع وضع بعض الأشكال معا لتكوين شكل خماسي.	فوق المتوسط					
	اسم المعلمة	اسم المشرفة التربوية	اسم قائدة المدرسة				
..... / أ	..... / أ	..... / أ					

المادة:	الرياضيات	الصف:	الثاني الابتدائي	اليوم		التاريخ:	...../...../14هـ
الموضوع:	وحدات الطول غير القياسية		الوسائل	خيط ، عيدان ، مشابك ورق ، أشياء من غرفة الصف مثل الكتب وعلب الألوان			

التركيز	<b>الهدف من الدرس : اختيار وحدات غير قياسية واستعمالها في قياس الطول</b>						
		<b>المفردات الجديدة : وحدة غير قياسية ، أقيس ، الطول</b>					
	<b>ما قبل الدرس : استعمل هذه المقترحات قبل البدء في الدرس ... دليل المعلمة ص 110</b>						
التدريس	<b>الخلفية الرياضية : مما يساعد على معرفة فائدة استعمال الوحدات القياسية ومدى الحاجة إليها، استعمال وحدات غير قياسية مألوفة لقياس الأشياء ؛ مثل طول ممحاة السبورة .</b>						
	<b>بناء المفردات : أكتب مفردات الدرس مع تعريف كل منها على السبورة</b>						
	<b>أسئلة التعزيز :</b>						
	ارسم جدولاً من ثلاثة أعمدة على السبورة، وسم العمودين الثاني والثالث ( وحدات القياس ) ، (القياس) ما الأشياء الموجودة في غرفة الصف التي نستطيع قياسها باستعمال مشابك الورق؟						
	<b>استعد :</b> *عرض وقراءة فقرة استعد كتاب الطالبة ص 110 *						
التدريب	<b>المحتوى :</b> *شرح المفردات *مناقشة محتوى الدرس *						
	<b>تأكد : حل التمارين من 1 - 2 من قبل الطالبات ومتابعة حلولهن</b>						
	<b>استراتيجيات التدريس المستخدمة : فكر، زوج، شارك + البطاقات المروحية - أخرى.....</b>						
التقويم	<b>تدرب وحل المسائل : حل التمارين من ( 4 - 7 ) حسب المستويات</b>						
	<b>تمارين ومسائل : .....</b>						
	<b>أسئلة مهارات التفكير العليا : اطلب من الطالبات ان يحلوا السؤال 7</b>						
التقويم	<b>تقويم تكويني :</b> انظري دليل المعلمة ص 111						
	<b>أحدث :</b> اطلب إلى الطالبات أن يحلوا السؤال ( 3 ) في كتاب الطالبة .						
	<b>فهم الرياضيات :</b> الأخطاء الشائعة : ..... انظري دليل المعلمة ص 110						
	<b>تقويم المفردات : ما معنى وحدة غير قياسية ، أقيس ، الطول ؟</b>						
	<b>متابعة المطويات : متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها</b>						
<b>الواجب المنزلي :</b>							
<table border="1"> <tr> <td>دون المتوسط</td> <td>ساعد الطلاب على اختيار وحدات القياس المناسبة.</td> </tr> <tr> <td>ضمن المتوسط</td> <td>يحل الطلاب التمارين فرادى .</td> </tr> <tr> <td>فوق المتوسط</td> <td>يحل الطلاب التمارين، ويقيسون أشياء أخرى فرادى .</td> </tr> </table>		دون المتوسط	ساعد الطلاب على اختيار وحدات القياس المناسبة.	ضمن المتوسط	يحل الطلاب التمارين فرادى .	فوق المتوسط	يحل الطلاب التمارين، ويقيسون أشياء أخرى فرادى .
دون المتوسط	ساعد الطلاب على اختيار وحدات القياس المناسبة.						
ضمن المتوسط	يحل الطلاب التمارين فرادى .						
فوق المتوسط	يحل الطلاب التمارين، ويقيسون أشياء أخرى فرادى .						

اسم المعلمة	اسم المشرفة التربوية	اسم قائدة المدرسة
أ / .....	أ / .....	أ / .....

المادة:	الرياضيات	الصف:	الرابع الابتدائي	اليوم	التاريخ:	...../...../14هـ
الموضوع:	أحل المسألة	الوسائل	أشياء من غرفة الصف			

	<p><b>الهدف من الدرس :</b> حل مسائل باستعمال خطة التخمين ثم التحقق</p>	<p>الهدف من الدرس : حل مسائل باستعمال خطة التخمين ثم التحقق</p>
	<p><b>المصادر :</b> مجسمات وأشكال مستوية من واقع الحياة</p>	
	<p><b>ما قبل الدرس :</b> أستعمل هذه المقترحات قبل البدء في الدرس ... دليل المعلمة ص 112 أ</p>	
	<p><b>ضمن الدرس :</b> قراءة المسألة في كتاب الطالبة ص 112</p>	
	<p><b>المطلوب :</b> ما ارتفاع العلب الأطول ؟</p>	<p>أسئلة التعزيز : أطلب إلى الطالبات قراءة المسألة أعلى الصفحة ، ووجههم في أثناء استعمالهم الخطوات الأربع لحل المسألة</p> <p><b>أفهم :</b> .....</p> <p><b>أخطط :</b> .....</p> <p><b>أحل :</b> .....</p> <p><b>أتحقق :</b> .....</p> <p><b>المحتوى :</b> *فهم المسألة</p> <p><b>حلل الخطة :</b> حل التمارين من 1 - 2 من قبل الطالبات ومتابعة حلولهن</p> <p><b>استراتيجيات التدريس المستخدمة :</b> مسرح العرائس + لعب الأدوار - أخرى.....</p>
	<p><b>التدريب :</b> أتدرب : تحقق من أن الطالبات يستطيعون قراءة المسألتين ( 3 ، 4 ) وفهما، واسألهم عن الخطوة الأولى في حل كل مسألة .</p>	
	<p><b>تقويم تكويني :</b> انظري دليل المعلمة ص 113</p>	
	<p><b>فهم الرياضيات :</b> الأخطاء الشائعة : ..... انظري دليل المعلمة ص 112</p>	
	<p><b>تقويم المفردات :</b> مراجعة المفردات السابقة</p>	
	<p><b>المطويات :</b> متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها</p> <p><b>الواجب المنزلي :</b> حل أسئلة تدرب على الخطة ..... كتاب الطالبة</p>	
<p>اسم المعلمة</p>	<p>اسم المشرفة التربوية</p>	<p>اسم قائدة المدرسة</p>
<p>..... / أ</p>	<p>..... / أ</p>	<p>..... / أ</p>

المادة:	الرياضيات	الصف:	الثاني الابتدائي	اليوم	التاريخ:	...../...../14هـ
الموضوع:	قياس الأطوال بالسنتيمترات	الوسائل	أشياء من غرفة الصف			

التركيز	<b>الهدف من الدرس : استعمال النماذج لقياس الأطوال بالسنتيمترات</b>						
		<p><b>المفردات الجديدة : السنتيمتر</b></p> <p><b>ما قبل الدرس : استعمال هذه المقترحات قبل البدء في الدرس ... دليل المعلمة ص 114 أ</b></p> <p><b>الخلفية الرياضية : تعتمد القياسات المترية ذات الأساس عشرة على وحدة السنتيمتر ( 100 سنتيمتر = 10 عشرات من السنتيمترات)، وهذا مألوف بالنسبة للطلاب لمعرفةهم بالقيمة المنزلية.</b></p> <p><b>بناء المفردات : أكتب مفردات الدرس مع تعريف كل منها على السبورة</b></p>					
		<p><b>أسئلة التعزيز :</b></p> <p>اطلب إلى الطالبات طي ورقة من المنتصف، ثم طيها مرة أخرى من المنتصف ليتكون لديهن 4 أجزاء. اطلب إليهن تسجيل ما يلي في أجزاء المطوية: مقعد، كتاب، إبهام اليد، المرفق حتى المعصم.</p> <p><b>استعد :</b></p> <p>* عرض وقراءة فقرة استعد كتاب الطالبة ص 114 *</p> <p><b>المحتوى :</b></p> <p>* شرح المفردات</p> <p>* مناقشة محتوى الدرس *</p> <p><b>اتأكد : حل التمارين من 1 - 2 من قبل الطالبات ومتابعة حلولهن</b></p> <p><b>استراتيجيات التدريس المستخدمة : حوض السمك + خرائط المفاهيم - أخرى.....</b></p>					
التدريب		<p><b>تدرب وحل المسائل : حل التمارين من ( 4 - 9 ) حسب المستويات</b></p> <p><b>تمارين ومسائل : .....</b></p> <p><b>أسئلة مهارات التفكير العليا : اطلب من الطالبات ان يحلوا السؤال 9</b></p>					
	<p><b>تقويم تكويني :</b></p> <p>انظري دليل المعلمة ص 115</p> <p><b>أتحدث :</b></p> <p>اطلب إلى الطالبات أن يحلوا السؤال ( 3 ) في كتاب الطالبة .</p> <p><b>فهم الرياضيات :</b></p> <p>الأخطاء الشائعة : ..... انظري دليل المعلمة ص 114</p> <p><b>تقويم المفردات : ما معنى السنتيمتر ؟</b></p> <p><b>متابعة المطويات : متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها</b></p> <p><b>الواجب المنزلي :</b></p> <table border="1"> <tr> <td>أرشد الطلاب من خلال التمارين، إلى طريقة القياس بصورة صحيحة.</td> <td>دون المتوسط</td> </tr> <tr> <td>يحل الطلاب التمارين فرادى .</td> <td>ضمن المتوسط</td> </tr> <tr> <td>يحل الطلاب التمارين، ويقسئون أشياء أخرى فرادى .</td> <td>فوق المتوسط</td> </tr> </table>		أرشد الطلاب من خلال التمارين، إلى طريقة القياس بصورة صحيحة.	دون المتوسط	يحل الطلاب التمارين فرادى .	ضمن المتوسط	يحل الطلاب التمارين، ويقسئون أشياء أخرى فرادى .
أرشد الطلاب من خلال التمارين، إلى طريقة القياس بصورة صحيحة.	دون المتوسط						
يحل الطلاب التمارين فرادى .	ضمن المتوسط						
يحل الطلاب التمارين، ويقسئون أشياء أخرى فرادى .	فوق المتوسط						
التقويم	<p>اسم المعلمة</p> <p>أ / .....</p>						
	<p>اسم المشرفة التربوية</p> <p>أ / .....</p>						
<p>اسم قائدة المدرسة</p> <p>أ / .....</p>							

اسم المعلمة	اسم المشرفة التربوية	اسم قائدة المدرسة
أ / .....	أ / .....	أ / .....



المادة:	الرياضيات	الصف:	الثاني الابتدائي	اليوم	التاريخ:	14.../...../..... هـ
الموضوع:	استعمال مسطرة السنتمترات	الوسائل	أشياء من غرفة الصف يمكن قياسها باستعمال مسطرة السنتمترات			

<b>الهدف من الدرس : استعمال مسطرة السنتمترات؛ لتقدير الأطوال وقياسها</b>							
	<b>المفردات الجديدة : السنتمتر</b> <b>ما قبل الدرس : استعمال هذه المقترحات قبل البدء في الدرس ... دليل المعلمة ص 116</b> <b>المصادر :</b> المواد والوسائل : أشياء من غرفة الصف يمكن قياسها باستعمال مسطرة السنتمترات اليدويات : مسطرة السنتمترات <b>بناء المفردات : اكتب مفردات الدرس مع تعريف كل منها على السبورة</b>						
	<b>أسئلة التعزيز :</b> اطلب إلى الطالبات طي ورقة من منتصفها، ثم اطوها مرة أخرى من المنتصف حتى يتكون 4 أجزاء اطلب إليهم تسجيل ما يأتي في أجزاء الورقة: ارتفاع المقعد، طول قلم الرصاص، طول إبهام اليد، طول عبوة الصمغ.						
	<b>استعد :</b> * عرض وقراءة فقرة استعد كتاب الطالبة ص 116 * <b>المحتوى :</b> *شرح المفردات *مناقشة محتوى الدرس * <b>اتأكد : حل التمارين من 1 - 2 من قبل الطالبات ومتابعة حلولهن</b> <b>استراتيجيات التدريس المستخدمة : المسابقات + مثلث الاستماع - أخرى.....</b>						
	<b>تدرب وحل المسائل : حل التمارين من ( 4 - 8 ) حسب المستويات</b> <b>تمارين ومسائل : .....</b> <b>أسئلة مهارات التفكير العليا : اطلب من الطالبات ان يحلوا السؤال 8</b>						
	<b>تقويم تكويني :</b> انظري دليل المعلمة ص 117 <b>أتحدث :</b> اطلب إلى الطالبات أن يحلوا السؤال ( 3 ) في كتاب الطالبة . <b>فهم الرياضيات :</b> الأخطاء الشائعة : ..... انظري دليل المعلمة ص 116 <b>تقويم المفردات : ما معنى السنتمتر ؟</b> <b>متابعة المطويات : متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها</b> <b>الواجب المنزلي :</b>						
<table border="1"> <tr> <td>أرشد الطلاب من خلال التمارين إلى التقدير والقياس، ثم المقارنة بينهما.</td> <td>دون المتوسط</td> </tr> <tr> <td>يحل الطلاب التمارين فرادى.</td> <td>ضمن المتوسط</td> </tr> <tr> <td>يحل الطلاب التمارين، وينفذون النشاط على أشياء أخرى من الصف.</td> <td>فوق المتوسط</td> </tr> </table>	أرشد الطلاب من خلال التمارين إلى التقدير والقياس، ثم المقارنة بينهما.	دون المتوسط	يحل الطلاب التمارين فرادى.	ضمن المتوسط	يحل الطلاب التمارين، وينفذون النشاط على أشياء أخرى من الصف.	فوق المتوسط	
أرشد الطلاب من خلال التمارين إلى التقدير والقياس، ثم المقارنة بينهما.	دون المتوسط						
يحل الطلاب التمارين فرادى.	ضمن المتوسط						
يحل الطلاب التمارين، وينفذون النشاط على أشياء أخرى من الصف.	فوق المتوسط						

اسم المعلمة	اسم المشرفة التربوية	اسم قائدة المدرسة
/أ.....	/أ.....	/أ.....

المادة:	الرياضيات	الصف:	الثاني الابتدائي	اليوم	التاريخ:	14.../...../.....هـ
الموضوع:	مقارنة المساحات وترتيبها		الوسائل	أقلام تلوين ، خريطة الخليج العربي ، ورق مقوي ، ملصقات ملونة ، شبكة على شفافية ، أوراق رسم بياني		

التركيز	<p><b>الهدف من الدرس :</b> مقارنة مساحات أشكال مختلفة، وترتيبها</p> <p><b>المفردات الجديدة :</b> مساحة أكبر ، المساحة الأكبر ، مساحة أصغر ، المساحة الأصغر</p> <p><b>ما قبل الدرس :</b> أستعمل هذه المقترحات قبل البدء في الدرس ... دليل المعلمة ص 120 أ</p> <p><b>المصادر :</b> المواد والوسائل : أقلام تلوين ، خريطة الخليج العربي ، ورق مقوي ، ملصقات ملونة ، شبكة على شفافية ، أوراق رسم بياني اليدويات : مكعبات متداخلة، قطع النماذج</p> <p><b>بناء المفردات :</b> أكتب مفردات الدرس مع تعريف كل منها على السبورة</p>						
	<p><b>أسئلة التعزيز :</b> أخبر الطالبات أنهم سوف يقارنون بين المساحات، واعرض عليهم مربعين من الورق المقوي مختلفي المساحة أي المربعين يغطي مساحة أكبر؟ كيف توصلت إلى الإجابة؟ أي المربعين يغطي مساحة أصغر؟ كيف توصلت إلى الإجابة؟</p> <p><b>استعد :</b> * عرض وقراءة فقرة استعد كتاب الطالبة ص 120 *</p> <p><b>المحتوى :</b> *شرح المفردات *مناقشة محتوى الدرس *</p> <p><b>أتأكد :</b> حل التمارين من 1 - 3 من قبل الطالبات ومتابعة حلولهن</p> <p><b>استراتيجيات التدريس المستخدمة :</b> المسابقات + مثلث الاستماع - أخرى.....</p>						
	<p><b>تدرب وحل المسائل :</b> حل التمارين من ( 5 - 8 ) حسب المستويات</p> <p><b>تمارين ومسائل :</b> .....</p> <p><b>أسئلة مهارات التفكير العليا :</b> اطلب من الطالبات ان يحلوا السؤال 8</p>						
التدريس	<p><b>تقويم تكويني :</b> انظري دليل المعلمة ص 121</p> <p><b>أتحدث :</b> أطلب إلى الطالبات أن يحلوا السؤال ( 4 ) في كتاب الطالبة .</p> <p><b>فهم الرياضيات :</b> الأخطاء الشائعة : ..... انظري دليل المعلمة ص 120</p> <p><b>تقويم المفردات :</b> ما معنى مساحة أكبر ، المساحة الأكبر ، مساحة أصغر ، المساحة الأصغر ؟</p> <p><b>متابعة المطويات :</b> متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها</p> <p><b>الواجب المنزلي :</b></p>						
	<table border="1"> <tr> <td>دون المتوسط</td> <td>أرشد الطلاب في أثناء حلهم للتدريبات.</td> </tr> <tr> <td>ضمن المتوسط</td> <td>يحل الطلاب الأسئلة من دون مساعدة.</td> </tr> <tr> <td>فوق المتوسط</td> <td>يحل الطلاب الأسئلة من دون مساعدة ومن دون استخدام الوحدات غير القياسية.</td> </tr> </table>	دون المتوسط	أرشد الطلاب في أثناء حلهم للتدريبات.	ضمن المتوسط	يحل الطلاب الأسئلة من دون مساعدة.	فوق المتوسط	يحل الطلاب الأسئلة من دون مساعدة ومن دون استخدام الوحدات غير القياسية.
	دون المتوسط	أرشد الطلاب في أثناء حلهم للتدريبات.					
	ضمن المتوسط	يحل الطلاب الأسئلة من دون مساعدة.					
فوق المتوسط	يحل الطلاب الأسئلة من دون مساعدة ومن دون استخدام الوحدات غير القياسية.						

اسم المعلمة	اسم المشرفة التربوية	اسم قائدة المدرسة
أ / .....	أ / .....	أ / .....

المادة:	الرياضيات	الصف:	الثاني الابتدائي	اليوم		التاريخ:	...../...../14هـ
الموضوع:	قياس المساحة	الوسائل	شريط لاصق ، مكعبات أرقام ، الطقع المنطقية				

التركيز	الهدف من الدرس : استعمال نماذج مربعة الشكل لإيجاد المساحة
	المفردات الجديدة : المساحة
	ما قبل الدرس : أستعمل هذه المقترحات قبل البدء في الدرس ... دليل المعلمة ص 122 أ المصادر : المواد والوسائل : شريط لاصق اليدويات : مكعبات أرقام ، الطقع المنطقية بناء المفردات : أكتب مفردات الدرس مع تعريف كل منها على السبورة
التدريس	أسئلة التعزيز : أعط كل زوج من الطالبات مجموعة من النماذج المربعة الشكل والبرتقالية اللون. ووضّح لهم أنهم سوف يستعملون هذه النماذج لمعرفة العدد اللازم منها لتغطية قطعة من الورق مربعة الشكل. استعد : * عرض وقراءة فقرة استعد كتاب الطالبة ص 122 * المحتوى : * شرح المفردات * مناقشة محتوى الدرس * أتأكد : حل التمارين من 1 - 2 من قبل الطالبات ومتابعة حلولهن استراتيجيات التدريس المستخدمة : من أنا + العمل الجماعي - أخرى.....
	تدرب وحل المسائل : حل التمارين من ( 4 - 7 ) حسب المستويات تمارين ومسائل : ..... أسئلة مهارات التفكير العليا : اطلب من الطالبات ان يحلوا السؤال 7
	تقويم تكويني : انظري دليل المعلمة ص 123 أتحدث : أطلب إلى الطالبات أن يحلوا السؤال ( 3 ) في كتاب الطالبة . فهم الرياضيات : الأخطاء الشائعة : ..... انظري دليل المعلمة ص 122 تقويم المفردات : ما معنى المساحة ؟ متابعة المطويات : متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها الواجب المنزلي :
	دون المتوسط ضمن المتوسط فوق المتوسط

اسم المعلمة	اسم المشرفة التربوية	اسم قائدة المدرسة
..... / أ	..... / أ	..... / أ

المادة:	الرياضيات	الصف:	الرابع الابتدائي	اليوم		التاريخ:	...../...../14هـ
الموضوع:	استقصاء حل المسألة	الوسائل	ممحاة				

**الهدف من الدرس : اختيار الخطة الأنسب لحل المسألة**

	<b>المصادر : محمأة</b>	<p>التدريب</p>
	<b>ما قبل الدرس : أستعمل هذه المقترحات قبل البدء في الدرس ... دليل المعلمة ص 124 أ</b>	
	<b>ضمن الدرس : قراءة المسألة في كتاب الطالبة ص 124</b>	
	<b>المطلوب : أجد طول يد خلود بالسنتمترات ؟</b>	
	<b>أسئلة التعزيز :</b> أطلب إلى الطالبات قراءة المسألة أعلى الصفحة ، ووجههم في أثناء استعمالهم الخطوات الأربع لحل المسألة	<p>التدريس</p>
	<b>أفهم :</b> .....	
	<b>أخطط :</b> .....	
	<b>أحل :</b> .....	
	<b>أتحقق :</b> .....	
<b>المحتوى :</b> *فهم المسألة		
<b>حل الخطة : حل التمارين من قبل الطالبات ومتابعة حلولهن</b>		
<b>استراتيجيات التدريس المستخدمة : خرائط المفاهيم + الكرسي الساخن - أخرى.....</b>		
	<b>حل المسائل المتنوعة :</b> كن متأكدا من قدرة الطلاب على قراءة المسائل من ١ إلى ٤ وفهمها. واطلب إليهم اختيار الخطة المناسبة التي تساعدهم على حل كل مسألة. ذكر الطالبات بأنه يمكنهم رسم صورة، أو إنشاء جدول، أو تمثيل المسألة لحلها.	<p>التدريب</p>
	<b>تقويم تكويني :</b> انظري دليل المعلمة ص 125	
<b>فهم الرياضيات :</b> الأخطاء الشائعة : ..... انظري دليل المعلمة ص 124	<p>التقويم</p>	
<b>تقويم المفردات :</b> مراجعة المفردات السابقة		
<b>المطويات :</b> متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها		
<b>الواجب المنزلي :</b> حل أسئلة تدرّب على الخطة ..... كتاب الطالبة		

اسم المعلمة	اسم المشرفة التربوية	اسم قائدة المدرسة
..... / أ	..... / أ	..... / أ

المادة:	الرياضيات	الصف:	الثاني الابتدائي	اليوم	التاريخ:	14.../...../.....هـ
الموضوع:	وحدات السعة غير القياسية		الوسائل	ماء ، أكواب بلاستيكية ، بطاقات ، كرات زجاجية		

التركيز	<b>الهدف من الدرس :</b> اختيار وحدات غير قياسية لقياس السعة واستعمالها									
	<b>المفردات الجديدة :</b> السعة									
	<b>ما قبل الدرس :</b> أستعمل هذه المقترحات قبل البدء في الدرس ... دليل المعلمة ص 132 أ <b>المصادر :</b> المواد والوسائل : ماء ، أكواب بلاستيكية ، بطاقات ، كرات زجاجية <b>بناء المفردات :</b> أكتب مفردات الدرس مع تعريف كل منها على السبورة									
التدريس	<b>أسئلة التعزيز :</b> وضّح أن كلا الطالبين سيقوم بقياس سعة ٢٠ وحدة في مسألتني هذا الدرس. لماذا قام الطالب الأول باختيار الكوب؟ لماذا اختار الطالب الثاني ملعقة لقياس السعة؟ <b>استعد :</b> * عرض وقراءة فقرة استعد كتاب الطالبة ص 132 *									
	<b>المحتوى :</b> * شرح المفردات * مناقشة محتوى الدرس *									
	<b>أتأكد :</b> حل التمارين من 1 - 4 من قبل الطالبات ومتابعة حلولهن									
	<b>استراتيجيات التدريس المستخدمة :</b> المسابقات + مثلث الاستماع - أخرى.....									
التدريب	<b>تدرب وحل المسائل :</b> حل التمارين من ( 4 - 8 ) حسب المستويات <b>تمارين ومسائل :</b> .....									
	<b>أسئلة مهارات التفكير العليا :</b> اطلب من الطالبات ان يحلوا السؤال 8									
التقويم	<b>تقويم تكويني :</b> انظري دليل المعلمة ص 133									
	<b>أتحدث :</b> أطلب إلى الطالبات أن يحلوا السؤال ( 3 ) في كتاب الطالبة .									
	<b>فهم الرياضيات :</b> الأخطاء الشائعة : ..... انظري دليل المعلمة ص 132									
	<b>تقويم المفردات :</b> ما معنى السعة ؟									
	<b>متابعة المطويات :</b> متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها <b>الواجب المنزلي :</b>									
	<table border="1"> <tr> <td>دون</td> <td>دون المتوسط</td> <td>وجه الطلاب من خلال التمارين، وساعدهم على اختيار نماذج لها ساعات مختلفة.</td> </tr> <tr> <td>ضمن</td> <td>ضمن المتوسط</td> <td>يحل الطلاب التمارين فرادى.</td> </tr> <tr> <td>فوق</td> <td>فوق المتوسط</td> <td>يحل الطلاب التمارين فرادى، ويطلب اليهم قياس سعة أوعية أخرى وحدهم.</td> </tr> </table>	دون	دون المتوسط	وجه الطلاب من خلال التمارين، وساعدهم على اختيار نماذج لها ساعات مختلفة.	ضمن	ضمن المتوسط	يحل الطلاب التمارين فرادى.	فوق	فوق المتوسط	يحل الطلاب التمارين فرادى، ويطلب اليهم قياس سعة أوعية أخرى وحدهم.
دون	دون المتوسط	وجه الطلاب من خلال التمارين، وساعدهم على اختيار نماذج لها ساعات مختلفة.								
ضمن	ضمن المتوسط	يحل الطلاب التمارين فرادى.								
فوق	فوق المتوسط	يحل الطلاب التمارين فرادى، ويطلب اليهم قياس سعة أوعية أخرى وحدهم.								

اسم المعلمة	اسم المشرفة التربوية	اسم قائدة المدرسة
أ / .....	أ / .....	أ / .....

المادة:	الرياضيات	الصف:	الرابع الابتدائي	اليوم	التاريخ:	...../...../14هـ
الموضوع:	أحل المسألة	الوسائل	أكواب بلاستيكية ، كوب قياس			

<b>الهدف من الدرس : حل المسألة بتمثيلها</b>	
	<b>المصادر :</b> أكواب بلاستيكية ، كوب قياس
	<b>ما قبل الدرس :</b> أستعمل هذه المقترحات قبل البدء في الدرس ... دليل المعلمة ص 134 أ
	<b>ضمن الدرس :</b> قراءة المسألة في كتاب الطالبة ص 134
	<b>المطلوب :</b> من منهما على صواب ؟
	<b>أسئلة التعزيز :</b> أطلب إلى الطالبات قراءة المسألة أعلى الصفحة ، ووجههم في أثناء استعمالهم الخطوات الأربع لحل المسألة
	<b>أفهم :</b> .....
	<b>أخطط :</b> .....
	<b>أحل :</b> .....
	<b>أتحقق :</b> .....
	<b>المحتوى :</b> *فهم المسألة
	<b>حل الخطة :</b> حل التمارين من 1 - 2 من قبل الطالبات ومتابعة حلولهن
	<b>استراتيجيات التدريس المستخدمة :</b> خرائط المفاهيم + الكرسي الساخن - أخرى.....
	<b>أندرب :</b> تأكد من أن الطلاب قادرين على قراءة المسألتين 3 ، 4 واستيعابهما، وإذا كان ذلك ضرورياً، فاطلب إليهم البدء بالخطوة الأولى من خطوات حل المسألة.
	<b>تقويم تكويني :</b> انظري دليل المعلمة ص 135
	<b>فهم الرياضيات :</b> الأخطاء الشائعة : ..... انظري دليل المعلمة ص 134
	<b>تقويم المفردات :</b> مراجعة المفردات السابقة
	<b>المطويات :</b> متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها
	<b>الواجب المنزلي :</b> حل أسئلة تدرب على الخطة ..... كتاب الطالبة

اسم المعلمة	اسم المشرفة التربوية	اسم قائدة المدرسة
...../.....	...../.....	...../.....

المادة:	الرياضيات	الصف:	الثاني الابتدائي	اليوم	التاريخ:	14.../...../.....هـ
الموضوع:	الملترات واللترات		الوسائل	أوعية للوسائل ، أسطوانة مدرجة سعتها 1000 مللتر ، بطاقات ، أكياس صغيرة من الأرز		

التربية	<p><b>الهدف من الدرس :</b> يتعرف نماذج ساعات قريبة من الملتر والنتر واستعمالها</p> <p><b>المفردات الجديدة :</b> اللتر ، الملتر</p> <p><b>ما قبل الدرس :</b> أستعمل هذه المقترحات قبل البدء في الدرس ... دليل المعلمة ص 136أ</p> <p><b>الخلفية الرياضية :</b> في هذا الدرس يتم التركيز مرة أخرى على اختيار الوحدة المناسبة، وعلى الرغم من أن هذه الوحدات مختلفة في القياس، إلا أنها مترابطة ولها علاقة بعضها ببعض، ولا تقتصر أهمية هذا الدرس على كيفية اختيار الوحدة المناسبة فقط، لكنها مهمة أيضا في زيادة الحس العددي لدى الطالبات وتطويره، والتعامل مع القيمة المنزلية للأرقام.</p> <p><b>بناء المفردات :</b> أكتب مفردات الدرس مع تعريف كل منها على السبورة</p>
	<p><b>أسئلة التعزيز :</b></p> <p>أحضر سطلا كبيرا، وملعقة كبيرة، وقارورة سعة لتر، وقطارة مللترات.</p> <p>إذا أردت أن تملأ السطل بالماء، فهل تستعمل القطارة أم قارورة سعتها لتر؟ ولماذا؟</p> <p>إذا أردت أن تملأ ملعقة بالماء، فهل تستعمل قارورة سعتها لتر أم قطارة الملترات؟ ولماذا؟</p> <p><b>استعد :</b></p> <p>* عرض وقراءة فقرة استعد كتاب الطالبة ص 136 *</p> <p><b>المحتوى :</b></p> <p>* شرح المفردات</p> <p>* مناقشة محتوى الدرس *</p> <p><b>تأكد :</b> حل التمارين من 1 - 3 من قبل الطالبات ومتابعة حلولهن</p> <p><b>استراتيجيات التدريس المستخدمة :</b> حوض السمك + التدريس التبادلي - أخرى.....</p>
	<p><b>تدريب وحل المسائل :</b> حل التمارين من ( 5 - 9 ) حسب المستويات</p> <p><b>تمارين ومسائل :</b> .....</p> <p><b>أسئلة مهارات التفكير العليا :</b> اطلب من الطالبات ان يحلوا السؤال 9</p>
	<p><b>تقويم تكويني :</b></p> <p>انظري دليل المعلمة ص 137</p> <p><b>أتحدث :</b></p> <p>أطلب إلى الطالبات أن يحلوا السؤال ( 4 ) في كتاب الطالبة .</p> <p><b>فهم الرياضيات :</b></p> <p>الأخطاء الشائعة : ..... انظري دليل المعلمة ص 136</p> <p><b>تقويم المفردات :</b> ما معنى اللتر ، الملتر ؟</p> <p><b>متابعة المطويات :</b> متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها</p> <p><b>الواجب المنزلي :</b></p>
التدريب	
التقويم	

100%	دون المتوسط	وجه الطالب في أثناء حل التمارين، وأحضر لهم هذه الأوعية، وساعدتهم على استعمال الأوعية المدرجة للتحقق من إجاباتهم.
75%	ضمن المتوسط	يحل الطالب التمارين فرادى.
50%	فوق المتوسط	يحل الطالب التمارين، ويقدمون عدد الملترات أو اللترات التي يتسع لها الوعاء.

اسم المعلمة	اسم المشرفة التربوية	اسم قائدة المدرسة
أ/.....	أ/.....	أ/.....

المادة:	الرياضيات	الصف:	الثاني الابتدائي	اليوم	التاريخ:	...../...../14...هـ
الموضوع:	وحدات الكتلة غير القياسية	الوسائل	الوسائل	صلصال ، 10 أشياء مألوفة ، كرات زجاجية ، كرة		

التعزيز	<p><b>الهدف من الدرس :</b> استعمال وحدات غير قياسية لإيجاد الكتلة.</p> <p><b>المفردات الجديدة :</b> الكتلة</p> <p><b>ما قبل الدرس :</b> أستعمل هذه المقترحات قبل البدء في الدرس ... دليل المعلمة ص 140</p> <p><b>المصادر :</b> المواد والوسائل : صلصال ، 10 أشياء مألوفة ، كرات زجاجية ، كرة اليدويات : ميزان</p> <p><b>بناء المفردات :</b> أكتب مفردات الدرس مع تعريف كل منها على السبورة</p>						
	<p><b>أسئلة التعزيز :</b> أشر إلى المسألة في صفحة ( 140 ) أي الكرات كتلتها أكبر؛ كرة القدم أم الكرة البلاستيكية؟ كيف عرفت ذلك؟ لماذا اختارت الفتاة الأولى المكعبات لقياس كتلة الكرة البلاستيكية؟</p> <p><b>استعد :</b> * عرض وقراءة فقرة استعد كتاب الطلبة ص 140 *</p> <p><b>المحتوى :</b> *شرح المفردات *مناقشة محتوى الدرس *</p> <p><b>أتأكد :</b> حل التمارين من 1 - 2 من قبل الطالبات ومتابعة حلولهن</p> <p><b>استراتيجيات التدريس المستخدمة :</b> القبعات الست + مثلث الاستماع - أخرى.....</p>						
	<p><b>تدريب وحل المسائل :</b> حل التمارين من ( 4 - 8 ) حسب المستويات</p> <p><b>تمارين ومسائل :</b> .....</p> <p><b>أسئلة مهارات التفكير العليا :</b> اطلب من الطالبات ان يحلوا السؤال 8</p>						
التدريب	<p><b>تقويم تكويني :</b> انظري دليل المعلمة ص 141</p> <p><b>أتحدث :</b> أطلب إلى الطالبات أن يحلوا السؤال ( 3 ) في كتاب الطلبة .</p> <p><b>فهم الرياضيات :</b> الأخطاء الشائعة : ..... انظري دليل المعلمة ص 140</p> <p><b>تقويم المفردات :</b> ما معنى الكتلة ؟</p> <p><b>متابعة المطويات :</b> متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها</p>						
	<p><b>الواجب المنزلي :</b></p>						
	<table border="1"> <tr> <td>دون المتوسط</td> <td>وجه الطلاب في أثناء حل التمارين لإيجاد الوحدة المناسبة للقياس.</td> </tr> <tr> <td>ضمن المتوسط</td> <td>يحل الطلاب التمارين فرادى .</td> </tr> <tr> <td>فوق المتوسط</td> <td>يحل الطلاب التمارين ويقبسون كتل أشياء أخرى فرادى .</td> </tr> </table>	دون المتوسط	وجه الطلاب في أثناء حل التمارين لإيجاد الوحدة المناسبة للقياس.	ضمن المتوسط	يحل الطلاب التمارين فرادى .	فوق المتوسط	يحل الطلاب التمارين ويقبسون كتل أشياء أخرى فرادى .
	دون المتوسط	وجه الطلاب في أثناء حل التمارين لإيجاد الوحدة المناسبة للقياس.					
	ضمن المتوسط	يحل الطلاب التمارين فرادى .					
فوق المتوسط	يحل الطلاب التمارين ويقبسون كتل أشياء أخرى فرادى .						
<p>اسم المعلمة</p>							
<p>اسم المشرفة التربوية</p>							
<p>اسم قائدة المدرسة</p>							

اسم المعلمة	اسم المشرفة التربوية	اسم قائدة المدرسة
...../أ	...../أ	...../أ



المادة:	الرياضيات	الصف:	الثاني الابتدائي	اليوم	التاريخ:	14.../...../.....هـ
الموضوع:	الجرام والكيلوجرام	الوسائل	أشياء يمكن قياس كتلتها ، بطاقات ، أكياس			

<b>الهدف من الدرس : تعرف نماذج كتلتها قريبة من الجرام والكيلوجرام واستعمالها</b>						
 <p>كيلوجرام واحد تقريبا</p>	<p><b>المفردات الجديدة : الجرام ، الكيلوجرام</b></p> <p><b>ما قبل الدرس : استعمل هذه المقترحات قبل البدء في الدرس ... دليل المعلمة ص 142 أ</b></p> <p><b>الخلفية الرياضية : انظري دليل المعلمة ص 142 أ</b></p> <p><b>بناء المفردات : اكتب مفردات الدرس مع تعريف كل منها على السبورة</b></p>					
	<p><b>أسئلة التعزيز :</b></p> <p>اعرض على الطالبات قطعة دينز (آحاد)، أو مكعباً با كتلتها جرام واحد. واعرض عليهم أيضا بعض الأشياء التي يمكن استعمالها وكتلتها جرام واحد، مثل المشابك الورقية.</p> <p><b>استعد :</b></p> <p>*عرض وقراءة فقرة استعد كتاب الطالبة ص 142 *</p> <p><b>المحتوى :</b></p> <p>*شرح المفردات</p> <p>*مناقشة محتوى الدرس *</p> <p><b>أناكد : حل التمارين من 1 - 3 من قبل الطالبات ومتابعة حلولهن</b></p> <p><b>استراتيجيات التدريس المستخدمة : أسئلة البطاقات + المسابقات - أخرى.....</b></p>					
	<p><b>تدرب وحل المسائل : حل التمارين من ( 5 - 10 ) حسب المستويات</b></p> <p><b>تمارين ومسائل : .....</b></p> <p><b>أسئلة مهارات التفكير العليا : اطلب من الطالبات ان يحلوا السؤال 10</b></p>					
	<p><b>تقويم تكويني :</b></p> <p>انظري دليل المعلمة ص 143</p> <p><b>أتحدث :</b></p> <p>أطلب إلى الطالبات أن يحلوا السؤال ( 4 ) في كتاب الطالبة .</p> <p><b>فهم الرياضيات :</b></p> <p>الأخطاء الشائعة : ..... انظري دليل المعلمة ص 142</p> <p><b>تقويم المفردات : ما معنى الجرام ، الكيلوجرام ؟</b></p> <p><b>متابعة المطويات : متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها</b></p> <p><b>الواجب المنزلي :</b></p>					
<table border="1"> <tr> <td>وجه الطلاب من خلال التمارين، وساعدهم على القياس؛ للتحقق من الإجابات.</td> <td>دون المتوسط</td> </tr> <tr> <td>يحل الطلاب التمارين فرادى باستعمال القياس.</td> <td>ضمن المتوسط</td> </tr> <tr> <td>يحل الطلاب التمارين دون استعمال القياس.</td> <td>فوق المتوسط</td> </tr> </table>	وجه الطلاب من خلال التمارين، وساعدهم على القياس؛ للتحقق من الإجابات.	دون المتوسط	يحل الطلاب التمارين فرادى باستعمال القياس.	ضمن المتوسط	يحل الطلاب التمارين دون استعمال القياس.	فوق المتوسط
وجه الطلاب من خلال التمارين، وساعدهم على القياس؛ للتحقق من الإجابات.	دون المتوسط					
يحل الطلاب التمارين فرادى باستعمال القياس.	ضمن المتوسط					
يحل الطلاب التمارين دون استعمال القياس.	فوق المتوسط					

اسم المعلمة	اسم المشرفة التربوية	اسم قائدة المدرسة
..... / أ	..... / أ	..... / أ

المادة:	الرياضيات	الصف:	الثاني الابتدائي	اليوم	التاريخ:	...../...../14هـ
الموضوع:	جمع المئات	الوسائل	ورقة العمل 7 - قطع دينز			

التركيز	<p><b>الهدف من الدرس :</b> جمع المئات باستعمال الحقائق الأساسية والحساب الذهني</p> <p><b>المفردات الجديدة :</b> أحاد ، عشرات ، مئات ، رقم ، القيمة المنزلية</p> <p><b>ما قبل الدرس :</b> أستعمل هذه المقترحات قبل البدء في الدرس ... دليل المعلمة ص 152</p> <p><b>الخلفية الرياضية :</b> لا يختلف جمع أعداد من ثلاثة أرقام عن جمع أعداد من رقمين بالنسبة للكبار.</p> <p><b>بناء المفردات :</b> أكتب مفردات الدرس مع تعريف كل منها على السبورة</p>						
	<p><b>أسئلة التعزيز :</b></p> <p>اكتب <math>500 + 100</math> في لوحة قيم منزلية، واعرضها على الطالبات ما حقيقة الجمع التي يمكن استعمالها لحل هذه المسألة ؟ ما مجموع <math>500 + 100</math> ؟</p> <p><b>استعد :</b></p> <p>* عرض وقراءة فقرة استعد كتاب الطالبة ص 152 *</p> <p><b>المحتوى :</b></p> <p>*شرح المفردات</p> <p>*مناقشة محتوى الدرس *</p> <p><b>أتأكد :</b> حل التمارين من 1 - 8 من قبل الطالبات ومتابعة حلولهن</p> <p><b>استراتيجيات التدريس المستخدمة :</b> الألعاب والألغاز + مسرح العرائس - أخرى.....</p>						
التدريس	<p><b>تدرب وحل المسائل :</b> حل التمارين من ( 10 - 22 ) حسب المستويات</p> <p><b>تمارين ومسائل :</b> .....</p> <p><b>أسئلة مهارات التفكير العليا :</b> اطلب من الطالبات ان يحلوا السؤال 22</p>						
التقويم	<p><b>تقويم تكويني :</b></p> <p>انظري دليل المعلمة ص 153</p> <p><b>أتحدث :</b></p> <p>أطلب إلى الطالبات أن يحلوا السؤال ( 9 ) في كتاب الطالبة .</p> <p><b>فهم الرياضيات :</b></p> <p>الأخطاء الشائعة : ..... انظري دليل المعلمة ص 152</p> <p><b>تقويم المفردات :</b> ما معنى أحاد ، عشرات ، مئات ، رقم ، القيمة المنزلية ؟</p> <p><b>متابعة المطويات :</b> متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها</p> <p><b>الواجب المنزلي :</b></p> <table border="1"> <tr> <td>وجه الطلاب في أثناء حل التمارين، وزودهم بتدريبات على حقائق الجمع عند الضرورة.</td> <td>دون المتوسط</td> </tr> <tr> <td>يحل الطلاب التمارين دون مساعدة.</td> <td>ضمن المتوسط</td> </tr> <tr> <td>يحل الطلاب التمارين، ويكتبون 3 تمارين مشابهة.</td> <td>فوق المتوسط</td> </tr> </table>	وجه الطلاب في أثناء حل التمارين، وزودهم بتدريبات على حقائق الجمع عند الضرورة.	دون المتوسط	يحل الطلاب التمارين دون مساعدة.	ضمن المتوسط	يحل الطلاب التمارين، ويكتبون 3 تمارين مشابهة.	فوق المتوسط
وجه الطلاب في أثناء حل التمارين، وزودهم بتدريبات على حقائق الجمع عند الضرورة.	دون المتوسط						
يحل الطلاب التمارين دون مساعدة.	ضمن المتوسط						
يحل الطلاب التمارين، ويكتبون 3 تمارين مشابهة.	فوق المتوسط						

اسم المعلمة	اسم المشرفة التربوية	اسم قائدة المدرسة
..... / أ	..... / أ	..... / أ

المادة:	الرياضيات	الصف:	الثاني الابتدائي	اليوم		التاريخ:	...../...../14هـ
الموضوع:	الجمع بإعادة تجميع الأحاد	الوسائل	ورقة العمل 7 – قطع دينز				

**الهدف من الدرس : جمع عددين من ثلاثة أرقام بإعادة تجميع الأحاد**

**المفردات الجديدة : إعادة تجميع**

**ما قبل الدرس :** أستعمل هذه المقترحات قبل البدء في الدرس ... دليل المعلمة ص 154 أ

**الخلفية الرياضية :** تتم إعادة تجميع الأحاد في مسائل الجمع التي تشتمل على أعداد مضافة من ثلاثة أرقام، تماماً كما يحدث عند إعادة التجميع في منزلة الأحاد، عند جمع أعداد مكونة من رقمين، لكن يبقى أن نتذكر دائماً عند الجمع: أننا نجمع أعداداً وليس أرقاماً. أن عملية إعادة التجميع لا تغير من قيمة العدد

**بناء المفردات :** أكتب مفردات الدرس مع تعريف كل منها على السبورة

أحاد	عشرات	مئات
٥	٣	١
٨	٢	٣
٣		

أحاد	عشرات	مئات
٥	٣	١
٨	٢	٣
٣		

**أسئلة التعزيز :** ارسم لوحة قيم منزلية على السبورة، واكتب المسألة الآتية عليها :  $319 + 611$

**استعد :**  
\* عرض وقراءة فقرة استعد كتاب الطالبة ص 154 \*

**المحتوى :**  
\* شرح المفردات  
\* مناقشة محتوى الدرس \*

**تأكد :** حل التمارين من 1 - 5 من قبل الطالبات ومتابعة حلولهن

**استراتيجيات التدريس المستخدمة :** فرز المفاهيم + أعواد المثلجات - أخرى.....

**تدرب وحل المسائل :** حل التمارين من ( 7 - 17 ) حسب المستويات

**تمارين ومسائل :** .....

**أسئلة مهارات التفكير العليا :** اطلب من الطالبات ان يحلوا السؤال 17

**تقويم تكويني :**

انظري دليل المعلمة ص 155

**أتحدث :**

اطلب إلى الطالبات أن يحلوا السؤال ( 6 ) في كتاب الطالبة .

**فهم الرياضيات :**

الأخطاء الشائعة : ..... انظري دليل المعلمة ص 154

**تقويم المفردات :** ما معنى إعادة تجميع ؟

**متابعة المطويات :** متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها

**الواجب المنزلي :**

وجه الطلاب في أثناء حل التمارين، ووضح لهم طريقة استعمال قطع دينز عملياً.	دون المتوسط
يحل الطلاب التمارين دون مساعدة.	ضمن المتوسط
يحل الطلاب التمارين دون استعمال القطع.	فوق المتوسط

اسم قائدة المدرسة

اسم المشرفة التربوية

اسم المعلمة

...../...../14هـ

...../.....

...../.....

المادة:	الرياضيات	الصف:	الثاني الابتدائي	اليوم	التاريخ:	14.../...../..... هـ
الموضوع:	الجمع بإعادة تجميع العشرات	الوسائل	ورقة العمل 7 ، قطع دينز			

التركيز	<p><b>الهدف من الدرس : جمع عددين من ثلاثة أرقام بإعادة تجميع العشرات</b></p> <p><b>المفردات الجديدة : آحاد ، عشرات ، مئات</b></p> <p><b>ما قبل الدرس : استعمل هذه المقترحات قبل البدء في الدرس ... دليل المعلمة ص 156</b></p> <p><b>الخلفية الرياضية : انظري دليل المعلمة ص 156</b></p> <p><b>بناء المفردات : اكتب مفردات الدرس مع تعريف كل منها على السبورة</b></p>									
	<p><b>أسئلة التعزيز :</b></p> <p>استعمل لوحة القيم المنزلية على جهاز عرض الشفافيات لتوضيح طريقة جمع <math>148 + 399</math> ما مجموع الآحاد؟ هل يمكن إعادة تجميع 17 آحادا إلى عشرة واحدة و 7 آحاد؟</p> <p><b>استعد :</b></p> <p>* عرض وقراءة فقرة استعد كتاب الطالبة ص 156 *</p>		<p><b>التدريس</b></p> <p><b>المحتوى :</b></p> <p>*شرح المفردات</p> <p>*مناقشة محتوى الدرس *</p> <p><b>أتأكد : حل التمارين من 1 - 5 من قبل الطالبات ومتابعة حلولهن</b></p> <p><b>استراتيجيات التدريس المستخدمة : العصف الذهني + الحوار والنقاش - أخرى.....</b></p>							
	<p><b>تدرب وحل المسائل : حل التمارين من ( 7 - 17 ) حسب المستويات</b></p> <p><b>تمارين ومسائل : .....</b></p> <p><b>أسئلة مهارات التفكير العليا : اطلب من الطالبات ان يحلوا السؤال 17</b></p>			<p><b>التقويم</b></p> <p><b>تقويم تكويني :</b></p> <p>انظري دليل المعلمة ص 157</p> <p><b>أتحدث :</b></p> <p>أطلب إلى الطالبات أن يحلوا السؤال ( 6 ) في كتاب الطالبة .</p> <p><b>فهم الرياضيات :</b></p> <p>الأخطاء الشائعة : ..... انظري دليل المعلمة ص 156</p> <p><b>تقويم المفردات : ما معنى آحاد ، عشرات ، مئات ؟</b></p> <p><b>متابعة المطويات : متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها</b></p> <p><b>الواجب المنزلي :</b></p> <table border="1"> <tr> <td>دون المتوسط</td> <td>وجه الطلاب في أثناء حل التمارين، مستعملاً قطع دينز.</td> </tr> <tr> <td>ضمن المتوسط</td> <td>يحل الطلاب التمارين دون مساعدة.</td> </tr> <tr> <td>فوق المتوسط</td> <td>يحل الطلاب التمارين دون مساعدة.</td> </tr> </table>	دون المتوسط	وجه الطلاب في أثناء حل التمارين، مستعملاً قطع دينز.	ضمن المتوسط	يحل الطلاب التمارين دون مساعدة.	فوق المتوسط	يحل الطلاب التمارين دون مساعدة.
	دون المتوسط				وجه الطلاب في أثناء حل التمارين، مستعملاً قطع دينز.					
ضمن المتوسط	يحل الطلاب التمارين دون مساعدة.									
فوق المتوسط	يحل الطلاب التمارين دون مساعدة.									
<p><b>تدريب وحل المسائل : حل التمارين من ( 7 - 17 ) حسب المستويات</b></p> <p><b>تمارين ومسائل : .....</b></p> <p><b>أسئلة مهارات التفكير العليا : اطلب من الطالبات ان يحلوا السؤال 17</b></p>	<p><b>التقويم</b></p> <p><b>تقويم تكويني :</b></p> <p>انظري دليل المعلمة ص 157</p> <p><b>أتحدث :</b></p> <p>أطلب إلى الطالبات أن يحلوا السؤال ( 6 ) في كتاب الطالبة .</p> <p><b>فهم الرياضيات :</b></p> <p>الأخطاء الشائعة : ..... انظري دليل المعلمة ص 156</p> <p><b>تقويم المفردات : ما معنى آحاد ، عشرات ، مئات ؟</b></p> <p><b>متابعة المطويات : متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها</b></p> <p><b>الواجب المنزلي :</b></p> <table border="1"> <tr> <td>دون المتوسط</td> <td>وجه الطلاب في أثناء حل التمارين، مستعملاً قطع دينز.</td> </tr> <tr> <td>ضمن المتوسط</td> <td>يحل الطلاب التمارين دون مساعدة.</td> </tr> <tr> <td>فوق المتوسط</td> <td>يحل الطلاب التمارين دون مساعدة.</td> </tr> </table>	دون المتوسط	وجه الطلاب في أثناء حل التمارين، مستعملاً قطع دينز.	ضمن المتوسط	يحل الطلاب التمارين دون مساعدة.	فوق المتوسط	يحل الطلاب التمارين دون مساعدة.			
دون المتوسط		وجه الطلاب في أثناء حل التمارين، مستعملاً قطع دينز.								
ضمن المتوسط		يحل الطلاب التمارين دون مساعدة.								
فوق المتوسط		يحل الطلاب التمارين دون مساعدة.								

اسم المعلمة	اسم المشرفة التربوية	اسم قائدة المدرسة
..... / أ	..... / أ	..... / أ

المادة:	الرياضيات	الصف:	الرابع الابتدائي	اليوم	التاريخ:	...../...../14هـ
الموضوع:	أحل المسألة	الوسائل	كرات صغيرة			

**الهدف من الدرس : إنشاء جدول لحل المسألة**



**المصادر : كرات صغيرة**  
**ما قبل الدرس : استعمل هذه المقترحات قبل البدء في الدرس ... دليل المعلمة ص 158 أ**  
**ضمن الدرس : قراءة المسألة في كتاب الطالبة ص 158**  
**المطلوب : متى تفلح طائرة سامر ؟**

التربيت



**أسئلة التعزيز :**  
أطلب إلى الطالبات قراءة المسألة أعلى الصفحة ، ووجههم في أثناء استعمالهم الخطوات الأربع لحل المسألة  
**أفهم :** .....  
**أخطط :** .....  
**أحل :** .....  
**أتحقق :** .....  
**المحتوى :**  
\*فهم المسألة  
**حل الخطة : حل التمارين من 1 - 2 من قبل الطالبات ومتابعة حلولهن**  
**استراتيجيات التدريس المستخدمة : المسابقات + مثلث الاستماع - أخرى.....**

التدريس



**أندرب :**  
كن متأكدا من أن الطلاب قادرين على قراءة المسألتين 3 ، 4 واستيعابهما .  
وعند الضرورة بيّن لهم المعلومات التي يجب البدء بها لحل المسألة، وكيف يستعملونها.

التدريب

**تقويم تكويني :**  
انظري دليل المعلمة ص 159  
**فهم الرياضيات :**  
الأخطاء الشائعة : ..... انظري دليل المعلمة ص 158  
**تقويم المفردات : مراجعة المفردات السابقة**  
**المطويات : متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها**  
**الواجب المنزلي : حل أسئلة تدرب على الخطة ..... كتاب الطالبة**

التقويم

اسم المعلمة	اسم المشرفة التربوية	اسم قائدة المدرسة
...../.....	...../.....	...../.....

المادة:	الرياضيات	الصف:	الثاني الابتدائي	اليوم	التاريخ:	14.../...../.....هـ
الموضوع:	تقدير ناتج الجمع	الوسائل	بطاقات مرقمة ( 0 - 9 ) ، ورقة كبيرة للرسم ، قطع عد ذات لونين			

**الهدف من الدرس : تقدير ناتج الجمع لأعداد من ثلاثة أرقام**

**المفردات الجديدة : التقدير - التقريب**

**ما قبل الدرس : أستعمل هذه المقترحات قبل البدء في الدرس ... دليل المعلمة ص 160**

**الخلفية الرياضية : يعتمد تقدير نواتج الجمع على الحس العددي، ويسهم كذلك في تطويره.**

**بناء المفردات : أكتب مفردات الدرس مع تعريف كل منها على السبورة**

$$\begin{array}{r} 429 \\ + 270 \\ \hline 700 \end{array}$$

أقرب إلى ←

الطول	إلى أقرب عشرة	إلى أقرب مئة	تأق الجين المضرب
583	_____	_____	583
376 +	_____ +	_____ +	376 +
246	_____	_____	246
212 +	_____ +	_____ +	212 +

**أسئلة التعزيز :**  
اكتب 678 + 118 على السبورة، وادع أحد الطالبات واطلب إليه كتابة إجابات الطالبات عن الأسئلة الآتية على السبورة:

ما تقرب العدد 678 إلى أقرب عشرة؟ وما تقرب العدد 118 إلى أقرب عشرة؟

**استعد :**

\* عرض وقراءة فقرة استعد كتاب الطالبة ص 160 \*

**المحتوى :**

\* شرح المفردات

\* مناقشة محتوى الدرس \*

**أتأكد : حل التمارين 1 من قبل الطالبات ومتابعة حلولهن**

**استراتيجيات التدريس المستخدمة : من أنا + العمل الجماعي - أخرى.....**

**تدريب وحل المسائل : حل التمارين من ( 3 - 6 ) حسب المستويات**

**تمارين ومسائل : .....**

**أسئلة مهارات التفكير العليا : اطلب من الطالبات ان يحلوا السؤال 6**

**تقويم تكويني :**

انظري دليل المعلمة ص 161

**أتحدث :**

أطلب إلى الطالبات أن يحلوا السؤال ( 2 ) في كتاب الطالبة .

**فهم الرياضيات :**

الأخطاء الشائعة : ..... انظري دليل المعلمة ص 160

**تقويم المفردات : ما معنى التقدير - التقريب ؟**

**متابعة المطويات : متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها**

**الواجب المنزلي :**

دون المتوسط	وجه الطلاب في أثناء حل التمارين، وبين لهم طريقة التقريب والتقدير.
ضمن المتوسط	يحل الطلاب التمارين دون مساعدة.
فوق المتوسط	يحل الطلاب التمارين ويصممون تمارين مشابهة.

اسم المعلمة	اسم المشرفة التربوية	اسم قائدة المدرسة
..... / أ	..... / أ	..... / أ

المادة:	الرياضيات	الصف:	الثاني الابتدائي	اليوم	التاريخ:	14.../...../..... هـ
الموضوع:	طرح المنات	الوسائل	بطاقات خاطفة ، قرص دوار			

التركيز	الهدف من الدرس : طرح المنات باستعمال الحقائق الأساسية والحساب الذهني.						
	المفردات الجديدة : الطرح						
	ما قبل الدرس : أستعمل هذه المقترحات قبل البدء في الدرس ... دليل المعلمة ص 164 أ						
	الخلفية الرياضية : انظري دليل المعلمة ص 164 أ						
التدريس	بناء المفردات : أكتب مفردات الدرس مع تعريف كل منها على السبورة						
	أسئلة التعزيز : ارسم لوحة قيم منزلية على السبورة، واطلب إلى الطالبات أن يقترحا عددين كل منهما أقل من ١٠ ، واكتبهما في منزلة المنات، حيث يكون العدد الأكبر في الأعلى. وضع صفرا في منزلة العشرات، و صفرا في منزلة الآحاد عن يمين كل من العددين. وساعد الطالبات على إجراء الطرح. ما ناتج صفر ناقص صفر؟						
	استعد : * عرض وقراءة فقرة استعد كتاب الطالبة ص 164 *						
	المحتوى : *شرح المفردات *مناقشة محتوى الدرس *						
	اتأكد : حل التمارين من 1 - 8 من قبل الطالبات ومتابعة حلولهن						
	استراتيجيات التدريس المستخدمة : فرز المفاهيم + أعواد المتلجات - أخرى.....						
التدريب	تدرب وحل المسائل : حل التمارين من ( 10 - 27 ) حسب المستويات						
	تمارين ومسائل : .....						
التقويم	أسئلة مهارات التفكير العليا : اطلب من الطالبات ان يحلوا السؤال 27						
	تقويم تكويني : انظري دليل المعلمة ص 165						
	أتحدث : أطلب إلى الطالبات أن يحلوا السؤال ( 9 ) في كتاب الطالبة .						
	فهم الرياضيات : الأخطاء الشائعة : ..... انظري دليل المعلمة ص 164						
	تقويم المفردات : ما معنى العد القفزي ؟						
	متابعة المطويات : متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها						
الواجب المنزلي :							
<table border="1"> <tr> <td>دون المتوسط</td> <td>وجه الطلاب في أثناء حل التمارين، واستعمال قطع دينز.</td> </tr> <tr> <td>ضمن المتوسط</td> <td>يحل الطلاب التمارين دون مساعدة.</td> </tr> <tr> <td>فوق المتوسط</td> <td>يحل الطلاب التمارين دون قطع دينز ويصممون تمارين مشابهة.</td> </tr> </table>		دون المتوسط	وجه الطلاب في أثناء حل التمارين، واستعمال قطع دينز.	ضمن المتوسط	يحل الطلاب التمارين دون مساعدة.	فوق المتوسط	يحل الطلاب التمارين دون قطع دينز ويصممون تمارين مشابهة.
دون المتوسط	وجه الطلاب في أثناء حل التمارين، واستعمال قطع دينز.						
ضمن المتوسط	يحل الطلاب التمارين دون مساعدة.						
فوق المتوسط	يحل الطلاب التمارين دون قطع دينز ويصممون تمارين مشابهة.						

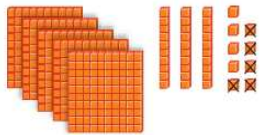
اسم المعلمة	اسم المشرفة التربوية	اسم قائدة المدرسة
أ / .....	أ / .....	أ / .....

المادة:	الرياضيات	الصف:	الثاني الابتدائي	اليوم		التاريخ:	...../...../14هـ
الموضوع:	الطرح بإعادة تجميع العشرات		الوسائل		ورقة العمل 7 ، قطع دينز		

التركيز	<b>الهدف من الدرس : طرح أعداد من ثلاثة أرقام بإعادة تجميع العشرات</b>						
	<b>المفردات الجديدة : إعادة التجميع</b>						
	<b>ما قبل الدرس : أستعمل هذه المقترحات قبل البدء في الدرس ... دليل المعلمة ص 166 أ</b> <b>الخلفية الرياضية : لا تختلف إعادة تجميع العشرات إلى أحاد في طرح أعداد من رقمين، عن إعادة تجميع العشرات في طرح أعداد من ثلاثة أرقام</b> <b>بناء المفردات : أكتب مفردات الدرس مع تعريف كل منها على السبورة</b>						
التدريس	<b>أسئلة التعزيز :</b> اكتب مسألة الطرح 86 - 79 على السبورة بشكل عمودي هل نستطيع أن نطرح 9 من 6 ؟						
	<b>استعد :</b> * عرض وقراءة فقرة استعد كتاب الطالبة ص 166 *						
	<b>المحتوى :</b> * شرح المفردات * مناقشة محتوى الدرس *						
	<b>أتأكد : حل التمارين من 1 - 2 من قبل الطالبات ومتابعة حلولهن</b> <b>استراتيجيات التدريس المستخدمة : العمل الجماعي + الألعاب والألغاز - أخرى.....</b>						
التدريب	<b>تدرب وحل المسائل : حل التمارين من ( 4 - 18 ) حسب المستويات</b> <b>تمارين ومسائل : .....</b>						
	<b>أسئلة مهارات التفكير العليا : اطلب من الطالبات ان يحلوا السؤال 18</b>						
التقويم	<b>تقويم تكويني :</b> انظري دليل المعلمة ص 167						
	<b>أتحدث :</b> أطلب إلى الطالبات أن يحلوا السؤال ( 3 ) في كتاب الطالبة .						
	<b>فهم الرياضيات :</b> الأخطاء الشائعة : ..... انظري دليل المعلمة ص 166						
	<b>تقويم المفردات : ما معنى إعادة التجميع ؟</b>						
	<b>متابعة المطويات : متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها</b> <b>الواجب المنزلي :</b>						
<table border="1"> <tr> <td>دون المتوسط</td> <td>وجه الطلاب في أثناء حل التمارين، واستعمل لذلك قطع دينز وورقة العمل (٧).</td> </tr> <tr> <td>ضمن المتوسط</td> <td>يحل الطلاب التمارين دون مساعدة.</td> </tr> <tr> <td>فوق المتوسط</td> <td>يحل الطلاب التمارين دون استعمال المكعبات وورقة العمل ٧.</td> </tr> </table>		دون المتوسط	وجه الطلاب في أثناء حل التمارين، واستعمل لذلك قطع دينز وورقة العمل (٧).	ضمن المتوسط	يحل الطلاب التمارين دون مساعدة.	فوق المتوسط	يحل الطلاب التمارين دون استعمال المكعبات وورقة العمل ٧.
دون المتوسط	وجه الطلاب في أثناء حل التمارين، واستعمل لذلك قطع دينز وورقة العمل (٧).						
ضمن المتوسط	يحل الطلاب التمارين دون مساعدة.						
فوق المتوسط	يحل الطلاب التمارين دون استعمال المكعبات وورقة العمل ٧.						
اسم المعلمة	اسم المشرفة التربوية	اسم قائدة المدرسة					
أ/.....	أ/.....	أ/.....					



المادة:	الرياضيات	الصف:	الثاني الابتدائي	اليوم	التاريخ:	14.../...../.....هـ
الموضوع:	الطرح بإعادة تجميع المئات		الوسائل	ورق مربعات 10 X 10 ورقة العمل 7		

التركيز	<b>الهدف من الدرس : طرح أعداد من ثلاثة أرقام بإعادة تجميع المئات</b>	
		<b>المفردات الجديدة : المئات</b>
	<b>ما قبل الدرس : أستعمل هذه المقترحات قبل البدء في الدرس ... دليل المعلمة ص 168 أ</b>	
	<b>الخلفية الرياضية : انظري دليل المعلمة ص 168 أ</b>	
التدريس	<b>بناء المفردات : أكتب مفردات الدرس مع تعريف كل منها على السبورة</b>	
	<b>أسئلة التعزيز :</b> استعمل قطع دينز ونسخا من لوحة القيم المنزلية. اكتب على السبورة 539 - 285 بشكل عمودي ، واسأل الطالبات هل نستطيع أن نطرح 5 من 9 ؟	
	<b>استعد :</b> *عرض وقراءة فقرة استعد كتاب الطالبة ص 168 *	
	<b>المحتوى :</b> *شرح المفردات *مناقشة محتوى الدرس *	
	<b>اتأكد : حل التمارين من 1 - 4 من قبل الطالبات ومتابعة حلولهن</b>	
	<b>استراتيجيات التدريس المستخدمة : حوض السمك + التدريس التبادلي - أخرى.....</b>	
التدريب	<b>تدرب وحل المسائل : حل التمارين من ( 6 - 26 ) حسب المستويات</b>	
	<b>تمارين ومسائل : .....</b>	
	<b>أسئلة مهارات التفكير العليا : اطلب من الطالبات ان يحلوا السؤال 26</b>	
التقويم	<b>تقويم تكويني :</b> انظري دليل المعلمة ص 169	
	<b>أتحدث :</b> أطلب إلى الطالبات أن يحلوا السؤال ( 5 ) في كتاب الطالبة .	
	<b>فهم الرياضيات :</b> الأخطاء الشائعة : ..... انظري دليل المعلمة ص 168	
	<b>تقويم المفردات : ما معنى المئات ؟</b>	
	<b>متابعة المطويات : متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها</b>	
	<b>الواجب المنزلي :</b>	
	<b>دون</b> دون المتوسط	وجه الطلاب في أثناء حل التمارين، واستعمل لذلك لوحة القيم المنزلية، وقطع دينز.
<b>ضمن</b> ضمن المتوسط	يحل الطلاب التمارين دون مساعدة.	
<b>فوق</b> فوق المتوسط	يحل الطلاب التمارين دون مساعدة.	

اسم المعلمة	اسم المشرفة التربوية	اسم قائدة المدرسة
أ/.....	أ/.....	أ/.....

المادة:	الرياضيات	الصف:	الثاني الابتدائي	اليوم	التاريخ:	14.../...../..... هـ
الموضوع:	تقدير ناتج الطرح	الوسائل	ورقة العمل 7 ، خمس أوراق مربعات 10 X 10 لكل طالبة			

**الهدف من الدرس : تقدير ناتج طرح عددين من ثلاثة أرقام**

التركيز	<b>المفردات الجديدة : التقدير</b>
	<b>ما قبل الدرس : أستعمل هذه المقترحات قبل البدء في الدرس ... دليل المعلمة ص 170</b>
	<b>الخلفية الرياضية :</b> يمكن تحقيق إحساس بصري بالفرق بين الأعداد من خلال تعيينها على خط الأعداد ، وعندما نقدر فإننا ننظر أولاً إلى الأرقام التي تمثل المنزلة الكبرى من العدد. أما في خوارزمية الطرح فإننا نتعامل أولاً مع منزلة الآحاد. الآحاد
	<b>بناء المفردات :</b> أكتب مفردات الدرس مع تعريف كل منها على السبورة

التدريس	<b>أسئلة التعزيز :</b> اكتب مسألة الطرح 434 - 196 على السبورة بشكل عمودي . ما العدد الذي تقرب إليه العدد 434 ؟ ما العدد الذي تقرب إليه العدد 196 ؟ ما الفرق بين 400 و 200 ؟
	<b>استعد :</b> * عرض وقراءة فقرة استعد كتاب الطالبة ص 170 *
	<b>المحتوى :</b> * شرح المفردات * مناقشة محتوى الدرس *
	<b>أتأكد :</b> حل التمرين 1 من قبل الطالبات ومتابعة حلولهن <b>استراتيجيات التدريس المستخدمة :</b> فرز المفاهيم + من أنا - أخرى.....

التدريب	<b>تدرب وحل المسائل :</b> حل التمارين من ( 3 - 6 ) حسب المستويات
	<b>تمارين ومسائل :</b> .....
	<b>أسئلة مهارات التفكير العليا :</b> اطلب من الطالبات ان يحلوا السؤال 6

التقويم	<b>تقويم تكويني :</b> انظري دليل المعلمة ص 171					
	<b>أحدث :</b> أطلب إلى الطالبات أن يحلوا السؤال ( 2 ) في كتاب الطالبة .					
	<b>فهم الرياضيات :</b> الأخطاء الشائعة : ..... انظري دليل المعلمة ص 170					
	<b>تقويم المفردات :</b> ما معنى التقدير ؟					
	<b>متابعة المطويات :</b> متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها					
	<b>الواجب المنزلي :</b>					
	<table border="1"> <tr> <td>دون المتوسط</td> <td>وجه الطلاب في أثناء حل التمارين، واسمح لهم باستعمال أوراق المربعات.</td> </tr> <tr> <td>ضمن المتوسط</td> <td>يحل الطلاب التمارين دون مساعدة المعلم وباستعمال أوراق المربعات.</td> </tr> <tr> <td>فوق المتوسط</td> <td>يحل الطلاب التمارين دون مساعدة ودون استعمال أوراق المربعات.</td> </tr> </table>	دون المتوسط	وجه الطلاب في أثناء حل التمارين، واسمح لهم باستعمال أوراق المربعات.	ضمن المتوسط	يحل الطلاب التمارين دون مساعدة المعلم وباستعمال أوراق المربعات.	فوق المتوسط
دون المتوسط	وجه الطلاب في أثناء حل التمارين، واسمح لهم باستعمال أوراق المربعات.					
ضمن المتوسط	يحل الطلاب التمارين دون مساعدة المعلم وباستعمال أوراق المربعات.					
فوق المتوسط	يحل الطلاب التمارين دون مساعدة ودون استعمال أوراق المربعات.					

اسم المعلمة	اسم المشرفة التربوية	اسم قائدة المدرسة
أ / .....	أ / .....	أ / .....