

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج السعودية



أوراق عمل شاملة لفصول الكتاب

موقع المناهج ← المناهج السعودية ← الصف الثاني ← رياضيات ← الفصل الثاني ← أوراق عمل ← الملف

تاريخ إضافة الملف على موقع المناهج: 2024-12-11 23:39:06

ملفات اكتب للمعلم اكتب للطالب الاختبارات الكترونية | اختبارات | حلول | عروض بوربوينت | أوراق عمل
منهج انجليزي | ملخصات و تقارير | مذكرات و بنوك | الامتحان النهائي للمدرس

المزيد من مادة
رياضيات:

التواصل الاجتماعي بحسب الصف الثاني



صفحة المناهج
السعودية على
فيسبوك

الرياضيات

اللغة الانجليزية

اللغة العربية

التربية الاسلامية

المواد على تلغرام

المزيد من الملفات بحسب الصف الثاني والمادة رياضيات في الفصل الثاني

تحميل كتاب الرياضيات نسخة العام 1446هـ

1

أوراق عمل شاملة من سلسلة رفعة

2

الخطة التعليمية الأسبوعية لكامل الفصل الثاني

3

خطة توزيع رياضيات 2 للفصل الثاني

4

اختبار الدور الأول 1445هـ

5

سلسلة رفعة

أوراق عمل مادة الرياضيات
للسف الثاني الابتدائي
الفصل الدراسي الثاني



مراجعة وتنسيق :
مباركة الزبيدي
@sh3wn1

أعداد :
أحمد الأحمد
@ahmad9963



أ. أحمد محمد عيد الأحمدي

نفيدكم علما بأنه قد تم تسجيل عملكم الموسوم بـ:
سلسلة رفعة أوراق عمل مادة الرياضيات

الصف الثاني الابتدائي

الفصل الدراسي الثاني

رقم إيداع 1443/7411 وتاريخ 1443/07/15هـ

ورقم ردمك 978-603-04-0943-3

أ. أحمد الأحمدي

@ahmad9963



المقدمة

الحمد لله والصلاة والسلام على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه
أجمعين

نبذة تعريفية بمجموعة رفعة

هي مجموعة تدار من قبل معلمي ومعلمات الرياضيات من
جميع أنحاء المملكة

وهي قائمة على التطوير المهني للمعلمين والمعلمات وابتكار
الأفكار الإبداعية للتعليم العام

وبهدف التيسير والتسهيل لمادة الرياضيات

نقدم لكم " سلسلة رفعة لأوراق العمل لمادة الرياضيات

للمعلمين الثاني الابتدائي "

الفصل الدراسي الثاني

تحتوى على مجموعة كبيرة من التمارين التي تناقش أهم

المهارات الأساسية لمنهج رياضيات

وأرجو من الله ان تجدوا فيها الفائدة

أ.أحمد الأحمدى

@ahmad9963



الفهرس

<u>جمع الأعداد المكونة من رقمين</u>	الفصل الخامس
<u>طرح الأعداد المكونة من رقمين</u>	الفصل السادس
<u>القياس</u>	الفصل السابع
<u>الكسور</u>	الفصل الثامن

أ. أحمد الأحمد

@ahmad9963



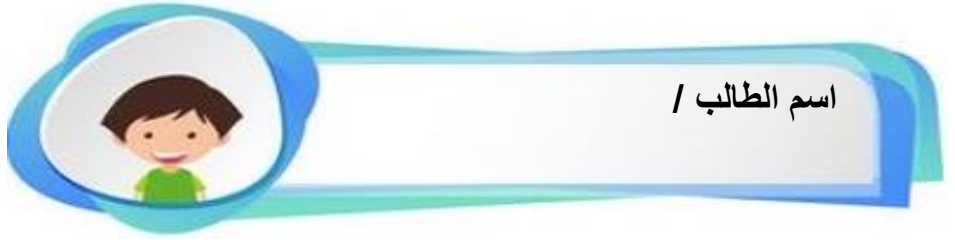
الفصل الخامس جمع الأعداد المكونة من رقمين

<u>جمع العشرات</u>	١
<u>الجمع بالعد التصاعدي</u>	٢
<u>أحل المسألة أحل عكسيا</u>	٣
<u>جمع عدد من رقمين إلى عدد من رقم واحد أو رقمين</u>	٤
<u>الجمع بإعادة التجميع</u>	٥
<u>جمع عدد من رقمين إلى عدد من رقم واحد بإعادة التجميع</u>	٦
<u>جمع عددين مكونين من رقمين بإعادة التجميع</u>	٧
<u>تقدير ناتج الجمع</u>	٨
<u>جمع ثلاثة أعداد كل منها مكون من رقمين</u>	٩



أ. أحمد الأحمدى

@ahmad9963



اسم الطالب /

جمع العشرات

أجدُ ناتجَ الجَمْعِ فيما يأتي :

$$\dots\dots\dots = 20 + 70$$

$$7 \text{ عَشْرَاتٍ} + 2 \text{ عَشْرَاتٍ} = \dots\dots\dots \text{عَشْرَاتٍ}$$

$$\dots\dots\dots = 20 + 60$$

$$6 \text{ عَشْرَاتٍ} + 2 \text{ عَشْرَاتٍ} = \dots\dots\dots \text{عَشْرَاتٍ}$$

$$\begin{array}{r} 50 \\ 30 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 20 \\ 60 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 40 \\ 30 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 30 \\ 40 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 20 \\ 40 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 20 \\ 70 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ 60 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 80 \\ 10 + \\ \hline \end{array}$$

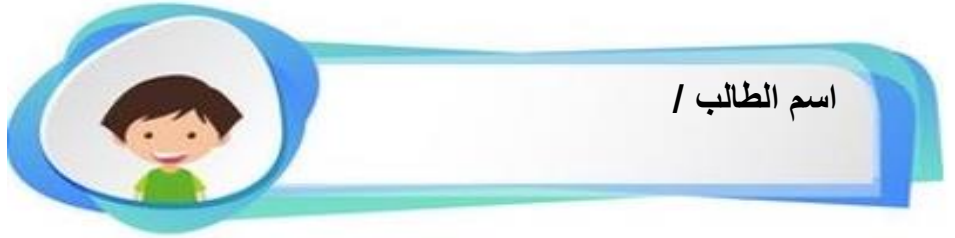
$$\begin{array}{r} 40 \\ 20 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 30 \\ 30 + \\ \hline \end{array}$$



أ.أحمد الأحمدي

@ahmad9963



اسم الطالب /

الجمع بالعد التصاعدي

أَجْمَعُ بِالْعَدِّ التَّصَاعِدِيِّ، ثُمَّ أَكْتُبُ نَاتِجَ الْجَمْعِ:



$$\begin{array}{r} 42 \\ + 50 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 73 \\ + 20 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 47 \\ + 40 \\ \hline \end{array}$$

..... = 1 + 38

..... = 40 + 28

..... = 2 + 76

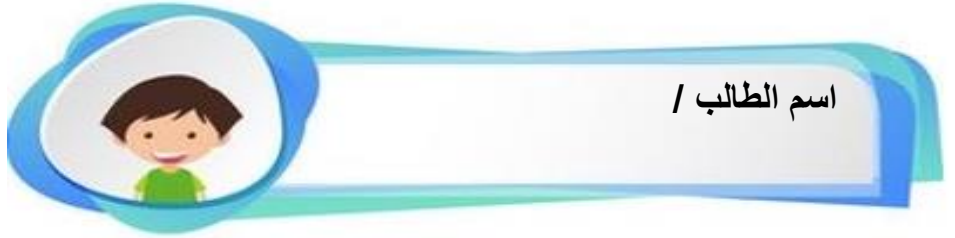
..... = 30 + 60



أ. أحمد الأحمدى

@ahmad9963





أحل المسألة أحل عكسيا

أحلُّ المسائل الآتية عكسيًا، وأبينُّ خطواتِ الحلِّ:

في مزرعة عمي عددٌ من الطيور، يزيدُ عددها بمقدار ١٢ طائرًا على عددِ الطيورِ في مزرعة أبي. إذا كان عددُ الطيورِ في مزرعة أبي يزيدُ بمقدار ٥ طيورٍ على ما في مزرعة جدي، وكان في مزرعة جدي ١٠ طيورٍ. كم طائرًا في مزرعة عمي؟

طائرًا

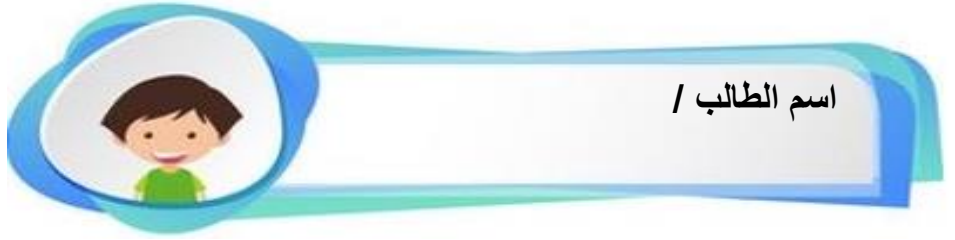
اشتريت فاطمة دجاجًا يزيدُ عدده بمقدار ٥ دجاجاتٍ على ما اشتريته مها، وهو ٤ دجاجاتٍ. كما اشتريت عائشة دجاجًا يزيدُ بمقدار ٦ دجاجاتٍ على ما اشتريته فاطمة. كم دجاجةً اشتريت عائشة؟

دجاجةً

أ. أحمد الأحمد

@ahmad9963





جمع عدد من رقمين إلى عدد من رقم واحد

أجدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ مُسْتَعْمِلًا  وَ  :

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ	
٥	٦	+
١	٣	

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ	
٢	٤	+
	٥	

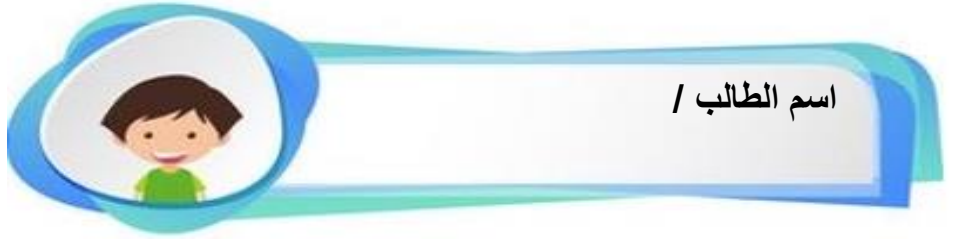
عَشْرَاتٌ	آحَادٌ	
٧	٣	+
٢	٢	

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ	
٦	١	+
	١	

أ. أحمد الأحمد

@ahmad9963





اسم الطالب /

الجمع بإعادة التجميع

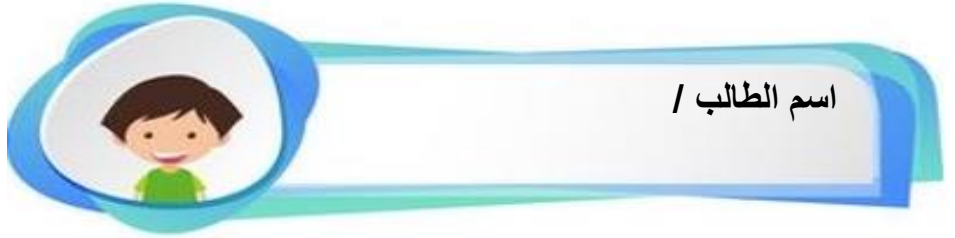
أجد ناتج الجمع مُستعملاً وَ :

أكتب ناتج الجمع	هل نُعيد التجميع؟	أجمع الآحاد وأجمع العشرات	
..... = ٧ + ٢٤	لا نَعَمْ آحادٍ عشراتٍ	٧ + ٢٤
..... = ٨ + ٣٦	لا نَعَمْ آحادٍ عشراتٍ	٨ + ٣٦
..... = ٥ + ٢٨	لا نَعَمْ آحادٍ عشراتٍ	٥ + ٢٨
..... = ٤ + ٤٧	لا نَعَمْ آحادٍ عشراتٍ	٤ + ٤٧



أ.أحمد الأحمدى

@ahmad9963



اسم الطالب /

جمع عدد من رقمين إلى عدد من رقم واحد بإعادة التجميع

أجدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ مُسْتَعْمِلًا  وَ  :

$$\begin{array}{r} \square \\ 2 \quad 9 \\ \underline{\quad +} \\ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ 6 \quad 6 \\ \underline{\quad +} \\ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ 8 \quad 4 \\ \underline{\quad +} \\ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ 5 \quad 6 \\ \underline{\quad +} \\ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ 4 \quad 5 \\ \underline{\quad +} \\ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ 2 \quad 1 \\ \underline{\quad +} \\ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ 3 \quad 7 \\ \underline{\quad +} \\ \end{array}$$

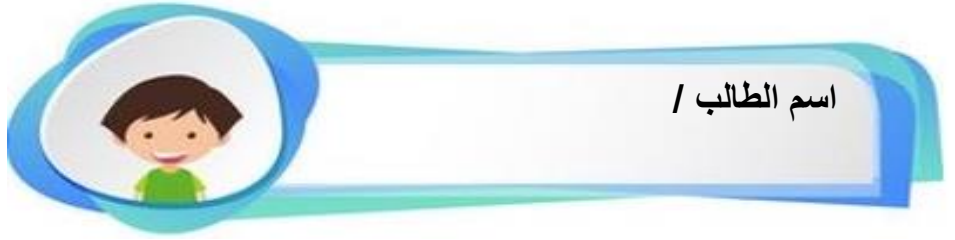
$$\begin{array}{r} \square \\ 5 \quad 4 \\ \underline{\quad +} \\ \end{array}$$



أ.أحمد الأحمدى

@ahmad9963





اسم الطالب /

جمع عددين مكونين من رقمين بإعادة تجميع

أجدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ مُسْتَعْمِلًا  وَ  :

$$\begin{array}{r} \square \\ 2 \quad 9 \\ 1 \quad 8 \quad + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ 1 \quad 5 \\ 5 \quad 9 \quad + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ 4 \quad 8 \\ 8 \quad + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ 3 \quad 7 \\ 4 \quad 6 \quad + \\ \hline \end{array}$$

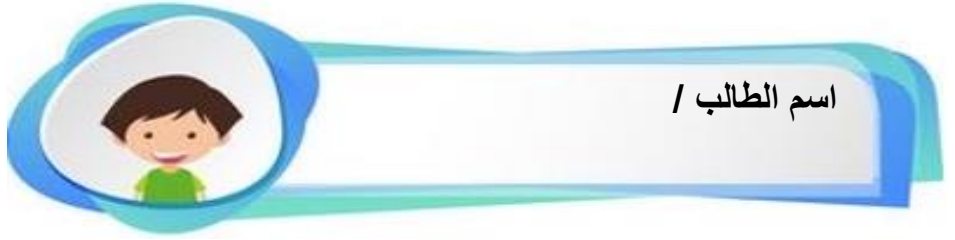
$$\begin{array}{r} \square \\ 1 \quad 4 \\ 3 \quad 3 \quad + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ 2 \quad 7 \\ 2 \quad 8 \quad + \\ \hline \end{array}$$



أ. أحمد الأحمد

@ahmad9963



اسم الطالب /

تقدير ناتج الجمع

أَقْرَبُ كُلِّ عَدَدٍ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ، ثُمَّ أَقْدِرُ نَاتِجَ الْجَمْعِ:

$$\begin{array}{r} 24 \\ + 19 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 34 \\ + 37 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 54 \\ + 15 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 32 \\ + 41 \\ \hline \end{array}$$

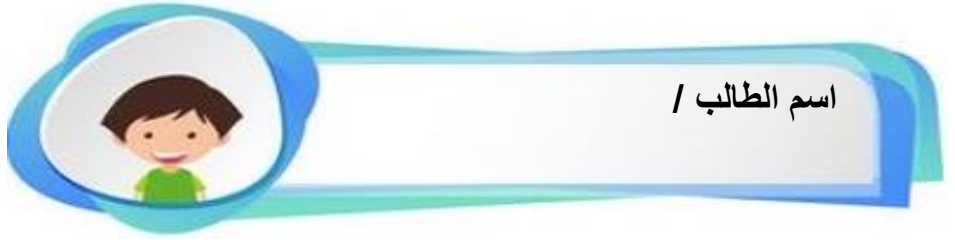
$$\begin{array}{r} 58 \\ + 29 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 17 \\ + 17 \\ \hline \end{array}$$



أ. أحمد الأحمد

@ahmad9963



اسم الطالب /

جمع ثلاثة أعداد كل منها مكون من رقمين

أجدُ ناتجَ الجَمْعِ:

$$\begin{array}{r} 23 \\ 33 \\ \hline 43 + \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 52 \\ 23 \\ \hline 18 + \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 26 \\ 45 \\ \hline 24 + \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 38 \\ 34 \\ \hline 20 + \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 47 \\ 36 \\ \hline 16 + \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 29 \\ 41 \\ \hline 20 + \end{array}$$



أ. أحمد الأحمد

@ahmad9963

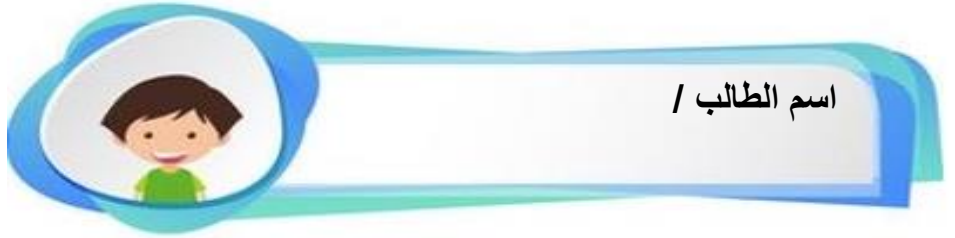
الفصل السادس طرح الأعداد المكونة من رقمين

<u>طرح العشرات</u>	١
<u>الطرح بالعد التنازلي</u>	٢
<u>الطرح بدون إعادة التجميع</u>	٣
<u>الطرح بإعادة التجميع</u>	٤
<u>أحل المسألة أكتب جملة عددية</u>	٥
<u>طرح عدد من رقم واحد من عدد مكون من رقمين</u>	٦
<u>طرح عددين كل منهما مكون من رقمين</u>	٧
<u>التحقق من صحة ناتج الطرح</u>	٨
<u>تقدير ناتج الطرح</u>	٩

أ. أحمد الأحمد

@ahmad9963





اسم الطالب /

طرح العشرات

أجد ناتج الطرح فيما يأتي:

٧٠

٣٠ -

١ ٧ عشرات - ٣ عشرات = عشرات

٥٠

٢٠ -

٥ عشرات - ٢ عشرات = عشرات

٩٠

٧٠ -

٤٠

٣٠ -

٩٠

٢٠ -

٨٠

٤٠ -

٧٠

٢٠ -

٨٠

٦٠ -

٤٠

٢٠ -

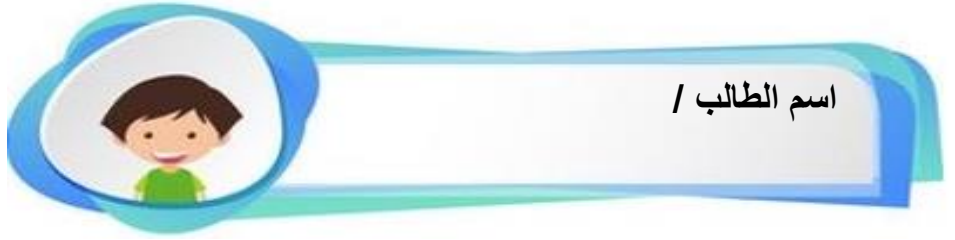
٨٠

٥٠ -



أ. أحمد الأحمد

@ahmad9963



اسم الطالب /

الطرح بالعد التنزلي

أجد ناتج الطرح بالعد التنزلي:

١

٩٧	٤٢	٥٧	٣٨	٨٥
<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>
٤ -	٢٠ -	٢٠ -	٦ -	٣٠ -

٢

٧٩	٢٧	٨٦	٣٧	٧٤
<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>
٤٠ -	٦ -	٢ -	٣٠ -	٥٠ -

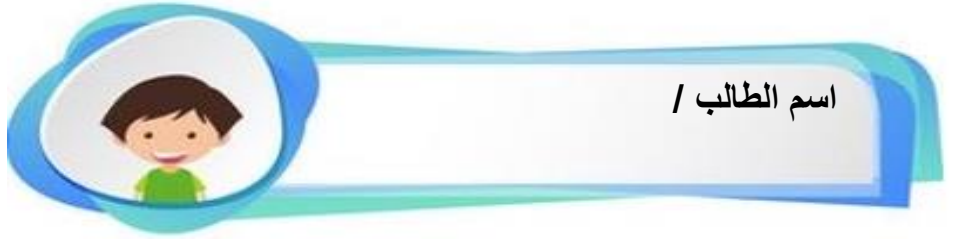
٣

٣٤	٥٠	٤٣	٦٨	٥٣
<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>
٣ -	٣٨ -	٣٠ -	٥ -	١٠ -



أ. أحمد الأحمد

@ahmad9963



اسم الطالب /

الطرح بدون إعادة التجميع

أجد ناتج الطرح مُستعملًا و :

عَشْرَات	آحَاد
٣	٨
	٥

٢

عَشْرَات	آحَاد
١	٥
	٤

١

عَشْرَات	آحَاد
٧	٨
٥	٥

٤

عَشْرَات	آحَاد
٢	٨
	٤

٣

عَشْرَات	آحَاد
٢	٧
١	٦

٦

عَشْرَات	آحَاد
٦	٦
٥	٣

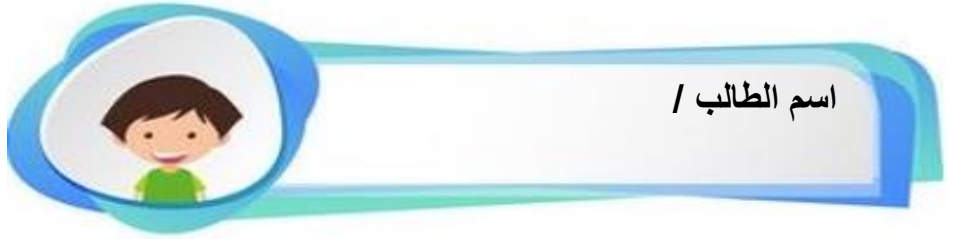
٥



أ. أحمد الأحمد

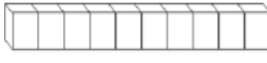

@ahmad9963





اسم الطالب /

الطرح بإعادة التجميع

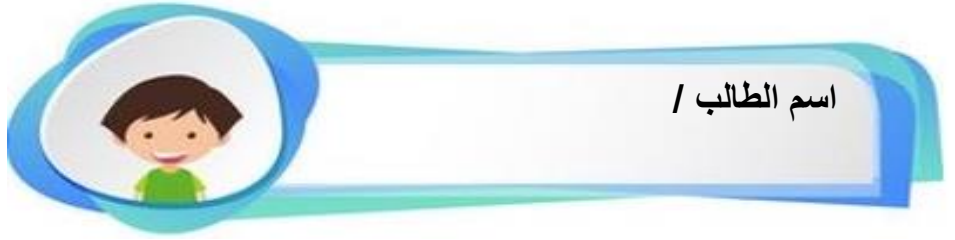
أجد ناتج الطرح مُستعملاً  و  :

أكتب ناتج الطرح	هل نحتاج إلى آحاد أكثر حتى نتمكن من الطرح؟	
$6 - 54 = \dots\dots\dots$	لا	نعم <input type="radio"/> لا <input type="radio"/> ٦ - ٥٤ ①
$7 - 32 = \dots\dots\dots$	لا	نعم <input type="radio"/> لا <input type="radio"/> ٧ - ٣٢ ②
$8 - 82 = \dots\dots\dots$	لا	نعم <input type="radio"/> لا <input type="radio"/> ٨ - ٨٢ ③



أ. أحمد الأحمد

@ahmad9963



احل المسألة

أَكْتُبْ جُمْلَةً عَدَدِيَّةً؛ لِأَحْلَ الْمَسَائِلِ الْآتِيَةِ:

- ١ كان في المَقْصِفِ ١٥ شَطِيرَةً، اشْتَرَى الطُّلَّابُ سِتَّ شَطَائِرٍ مِنْهَا. كَمْ شَطِيرَةً فِي الْمَقْصِفِ الْآنَ؟

 شَطَائِرٍ.....
- ٢ كَتَبَتْ سَمِيرَةُ ١٤ كَلِمَةً، ثُمَّ كَتَبَتْ ٣ كَلِمَاتٍ، كَمْ كَلِمَةً كَتَبَتْ سَمِيرَةُ؟

 كَلِمَةً.....

- ٣ كان على الشَّجَرَةِ ١٢ بُرْتُقَالَةً، سَقَطَ مِنْهَا بُرْتُقَالَتَانِ. كَمْ بُرْتُقَالَةً بَقِيَتْ عَلَيْهَا؟

 بُرْتُقَالَاتٍ.....
- ٤ في السَّاحَةِ ٩ أَوْلَادٍ، انْضَمَّ إِلَيْهِمْ عَشْرَةُ أَوْلَادٍ آخَرِينَ. كَمْ وُلْدًا فِي السَّاحَةِ الْآنَ؟

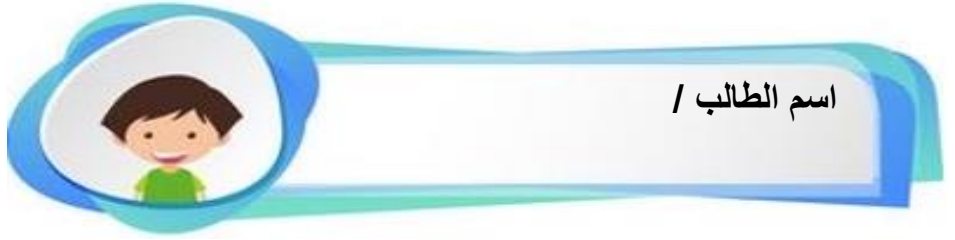
 وُلْدًا.....



أ. أحمد الأحمدى

@ahmad9963





طرح عدد من رقم واحد من عدد مكون من رقمين

أجد ناتج الطرح مُستعملاً و :

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ	عَشْرَاتٌ	آحَادٌ	عَشْرَاتٌ	آحَادٌ	عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
٩	٠	٣	٦	٨	٣	٥	٥
	٨-		٩-		٥-		٧-

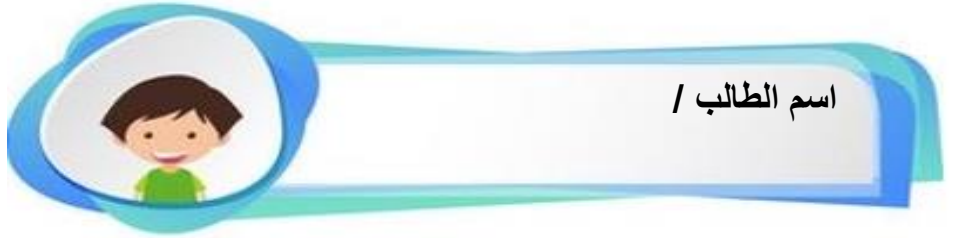
عَشْرَاتٌ	آحَادٌ	عَشْرَاتٌ	آحَادٌ	عَشْرَاتٌ	آحَادٌ	عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
٩	١	٧	٨	٦	٢	٤	٣
	٤-		٩-		٨-		١-





أ.أحمد الأحمدى

@ahmad9963





طرح عددين كل منهما مكون من رقمين

أجد ناتج الطرح مُستعملاً  و  :

عَشْرَات	أَحَاد
<input type="text"/>	<input type="text"/>
٣	٥
١	٩-

عَشْرَات	أَحَاد
<input type="text"/>	<input type="text"/>
٦	٧
٢	٨-

عَشْرَات	أَحَاد
<input type="text"/>	<input type="text"/>
٤	٣
٢	٥-

عَشْرَات	أَحَاد
<input type="text"/>	<input type="text"/>
٥	٦
٢	٨-

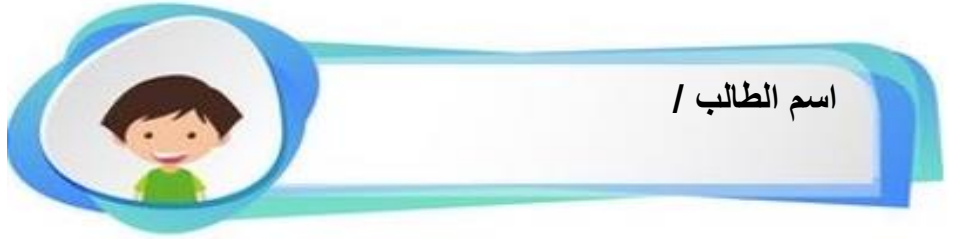
عَشْرَات	أَحَاد
<input type="text"/>	<input type="text"/>
٨	٢
٥	٦-

عَشْرَات	أَحَاد
<input type="text"/>	<input type="text"/>
٤	٨
٣	٧-

أ. أحمد الأحمد

@ahmad9963





اسم الطالب /

التحقق من صحة ناتج الطرح

أجدُ ناتجَ الطَّرحِ، وَآتَحَقُّ مِنْهُ بِالْجَمْعِ:

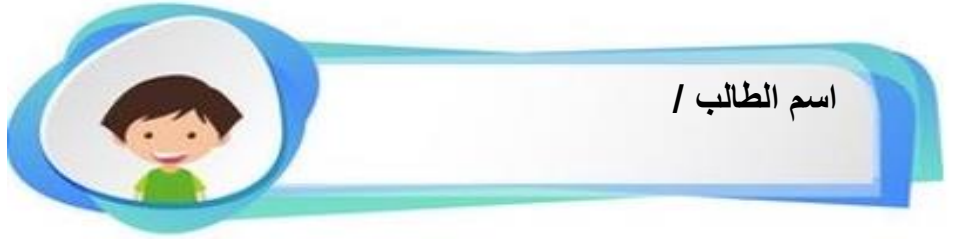
$$\begin{array}{r} 52 \\ + 36 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 67 \\ + 48 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 37 \\ + 15 \\ \hline \end{array} \quad 1$$

$$\begin{array}{r} 82 \\ + 68 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 73 \\ + 7 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 48 \\ + 18 \\ \hline \end{array} \quad 2$$



أ.أحمد الأحمدى

@ahmad9963



اسم الطالب /

تقدير ناتج الطرح

أَقْرَبُ كُلِّ عَدَدٍ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ، ثُمَّ أَقْدِرُ نَاتِجَ الطَّرْحِ:

$$17 - 54 \quad 2$$

=

$$16 - 74 \quad 1$$

=

$$29 - 38 \quad 4$$

=

$$27 - 76 \quad 3$$

=



أ. أحمد الأحمد

@ahmad9963

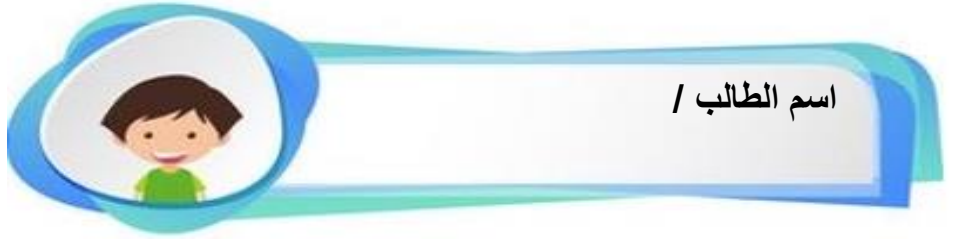
الفصل السابع القياس : النقود و الزمن

<u>النقود</u>	١
<u>عد النقود</u>	٢
<u>النقود (١٠٠ ريال)</u>	٣
<u>ترتيب الأعمال اليومية</u>	٤
<u>الوقت بالساعات الكاملة</u>	٥
<u>الوقت بنصف الساعة</u>	٦
<u>تقدير الزمن</u>	٧
<u>الوقت بربع الساعة</u>	٨
<u>أحل المسألة أبحت عن نمط</u>	٩
<u>الوقت لأقرب ٥ دقائق</u>	١٠



أ.أحمد الأحمد

@ahmad9963



اسم الطالب /

النقود (ريال ، ٥ ريالات ، ١٠ ريالات ، ٥٠ ريال)

أعدِّ لأجد قيمة الأوراق النقدية:

المجموع ريالاً



١

المجموع ريالاً



٢

المجموع ريالاً

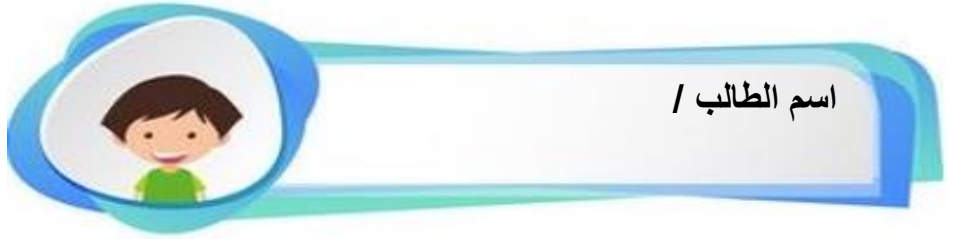


٣

أ. أحمد الأحمدى

@ahmad9963





اسم الطالب /

عد النقود

أعدّ لأجد قيمة الأوراق النقدية:



١

المجموع ريالاً



٢

المجموع ريالاً



٣

المجموع ريالاً



٤

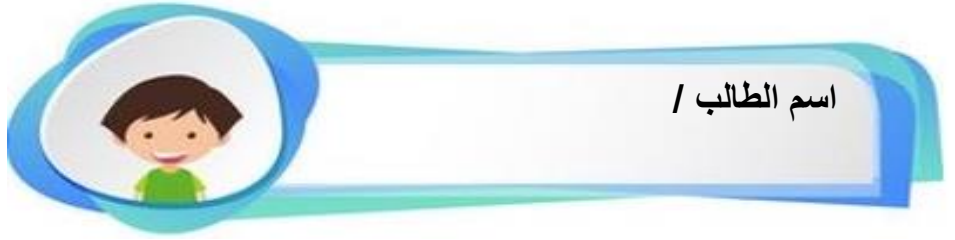
المجموع ريالاً



أ. أحمد الأحمد

@ahmad9963





اسم الطالب /

النقود ١٠٠

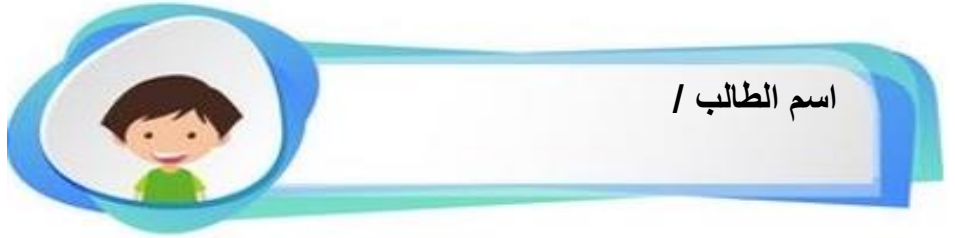
أعدُّ النقودَ وَأَكْتُبُ مَجْمُوعَ قِيَمِهَا، ثُمَّ أَحِوِّطُ الْمَجْمُوعَ الَّذِي يُسَاوِي ١٠٠ رِيَالٍ:



أ.أحمد الأحمدى

@ahmad9963





اسم الطالب /

ترتيب الأعمال اليومية

أكتب الوقت المناسب لحدوث النشاط :

٩ مساءً - ٦ صباحاً - ٢ ظهراً



أنظرُ إلى جَدولِ النَّشاطاتِ أدناه، وأصِلْ بِخَطِّ بَيْنَ النَّشاطِ وَالْيَوْمِ:

الجمعة	الخميس	الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين

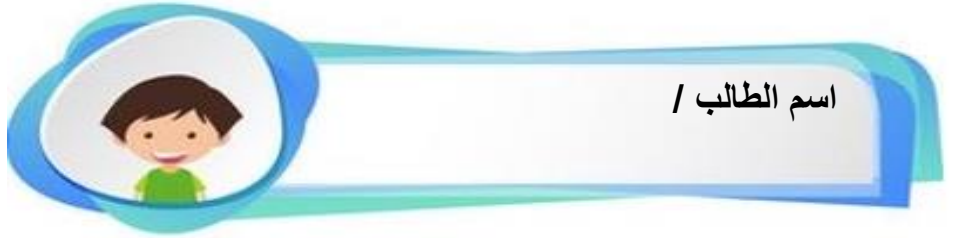
أحلُّ المسألة الآتية:

الخميس	
الاثنين	
الثلاثاء	
الأربعاء	

أ. أحمد الأحمدى

@ahmad9963





الوقت بالساعات الكاملة

أَسْتَعْمِلُ ⌚ ، وَأَكْتُبُ الْوَقْتَ الَّذِي تُشِيرُ إِلَيْهِ السَّاعَةُ:



٣



٢



١



٦



٥



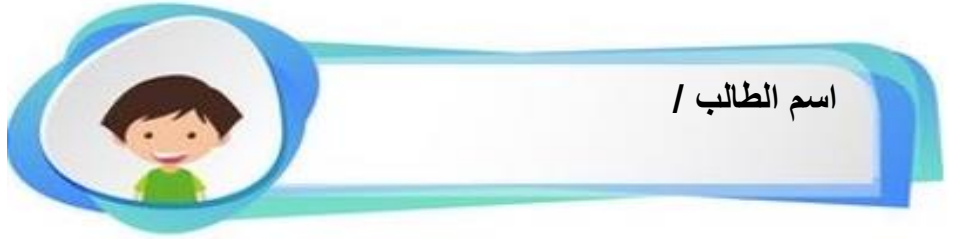
٤



أ. أحمد الأحمد

@ahmad9963





الوقت بنصف الساعة

أَسْتَعْمِلُ ⌚، وَأَكْتُبُ الْوَقْتَ الَّذِي تُشِيرُ إِلَيْهِ:



٣



٢



١

الخَامِسَةُ وَالنِّصْفُ



٦



٥



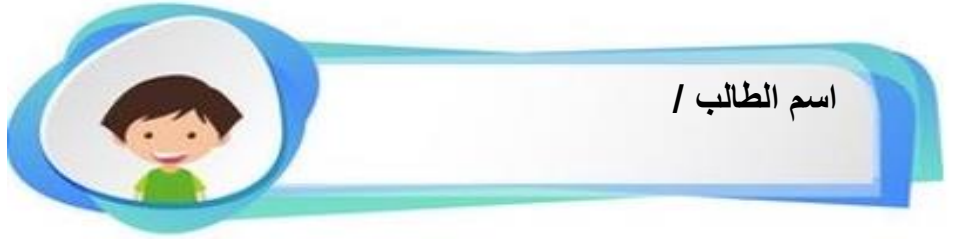
٤



أ. أحمد الأحمد

@ahmad9963





تقدير الزمن

أقدرُ الزمنَ اللازمَ لكلِّ حَدَثٍ ممَّا يَأْتِي، ثُمَّ أَحِوِّطُ إِجَابَتِي:



١ مُرَاجَعَةُ دُرُوسِي

ثَانِيَةً وَاحِدَةً دَقِيقَةً وَاحِدَةً سَاعَةً وَاحِدَةً



٢ قِيَاسُ طُولِ الْمَقْعَدِ

ثَانِيَةً وَاحِدَةً دَقِيقَةً وَاحِدَةً سَاعَةً وَاحِدَةً



٣ غَسْلُ الْيَدَيْنِ بَعْدَ تَنَاوُلِ الطَّعَامِ

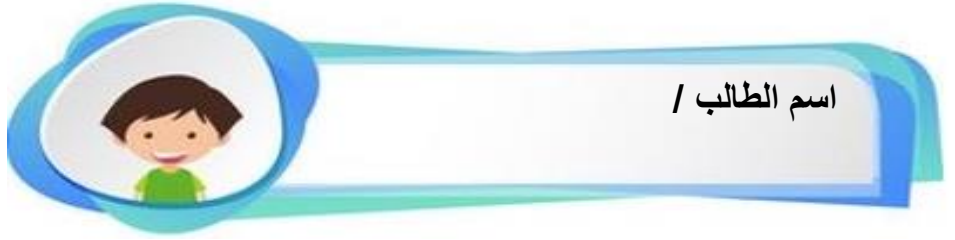
ثَانِيَةً وَاحِدَةً دَقِيقَةً وَاحِدَةً سَاعَةً وَاحِدَةً



أ. أحمد الأحمد

@ahmad9963





الوقت بربع الساعة

صل الساعة بالوقت المناسب لها :

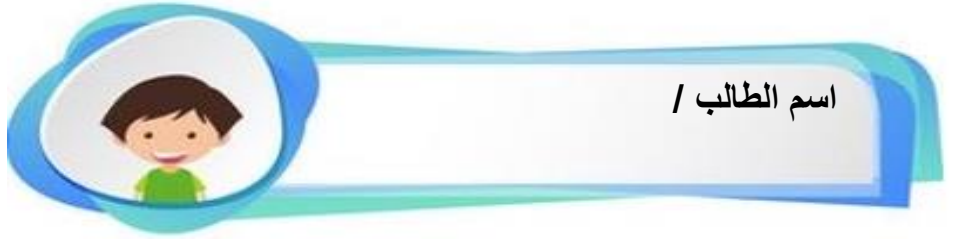
الوقت	الساعة
٣ : ١٥	 
٣ : ٤٥	 
٩ : ١٥	 
٩ : ٣٠	 



أ.أحمد الأحمد

@ahmad9963





أحل المسألة أبحث عن نمط

أَبْحَثُ عَنْ نَمَطٍ، لِأَحْلِ الْمَسْأَلَةَ:

١ سَيْشَارِكُ خَالِدٌ فِي ثَلَاثَةِ سِبَاقَاتٍ مُتتَالِيَةٍ يَوْمَ السَّبْتِ الْقَادِمِ. إِذَا كَانَتْ مُدَّةُ السَّبَاقِ الْوَاحِدِ سَاعَةً، وَكَانَ السَّبَاقُ الْأَوَّلُ يَبْدَأُ السَّاعَةَ ٤:٣٠، فَكَمْ تَكُونُ السَّاعَةُ عِنْدَمَا يَبْدَأُ السَّبَاقُ الْأَخِيرُ؟

.....

.....

٢ يُرِيدُ أَحْمَدُ أَنْ يَصْنَعَ خَمْسَ لَوْحَاتٍ لِمَادَّةِ الرِّيَاضِيَّاتِ حَتَّى يُعَلِّقَهَا فِي صَفِّهِ. إِذَا بَدَأَ عِنْدَ السَّاعَةِ ٥:٠٠، وَكَانَ صُنْعُ اللَّوْحَةِ يَسْتَعْرِقُ نِصْفَ سَاعَةٍ، فَمَتَى يَبْدَأُ فِي صُنْعِ اللَّوْحَةِ الْأَخِيرَةِ؟

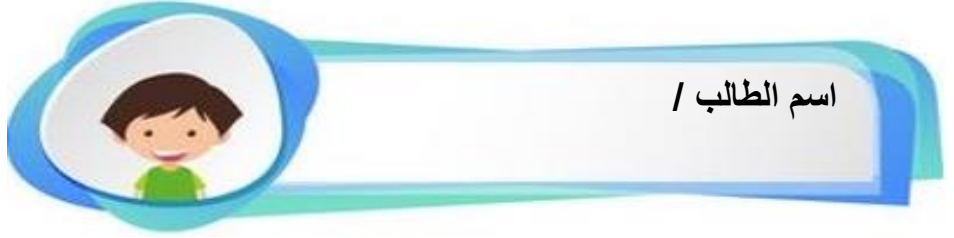
.....

.....



أ. أحمد الأحمدى

@ahmad9963



اسم الطالب /

الوقت لأقرب ٥ دقائق

أقرأ الساعة، ثم أكتب الوقت الذي تُشير إليه:



٢



١



٤



٣



٦



٥



أ. أحمد الأحمد

@ahmad9963



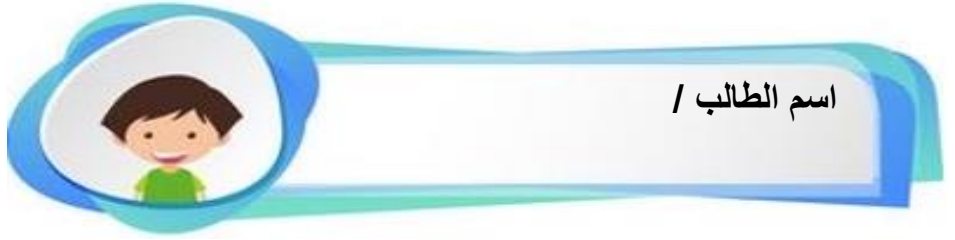
الفصل الثامن الكسور

<u>كسور الوحدة</u>	١
<u>الكسور الدالة على أكثر من جزء</u>	٢
<u>أحل المسألة أرسم صورة</u>	٣
<u>الكسور المساوية للواحد</u>	٤
<u>مقارنة الكسور</u>	٥
<u>الكسور كأجزاء من مجموعة</u>	٦
<u>استقصاء حل المسألة</u>	٧

أ. أحمد الأحمد

@ahmad9963





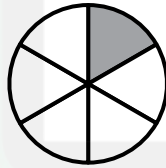
اسم الطالب /

كسور الوحدة

أَكْتُبُ الْكَسْرَ الدَّالَّ عَلَى الْجُزْءِ الْمُظَلَّلِ، ثُمَّ أَقْرُؤُهُ:



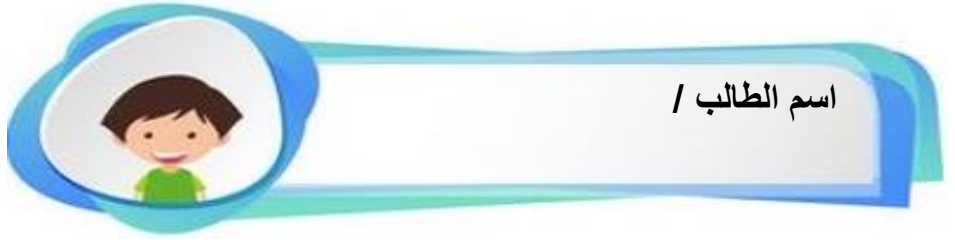
ضع كل كسر في المكان المناسب : $\frac{1}{3}$ $\frac{1}{4}$ $\frac{1}{6}$



أ. أحمد الأحمد

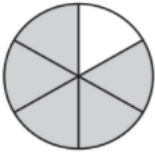
@ahmad9963



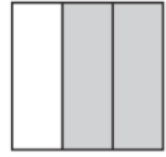


الكسور الدالة على أكثر من جزء

اكتب الكسر الدال على الأجزاء المظللة، ثم أقرؤه:

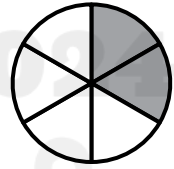
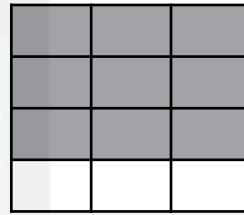
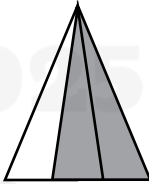






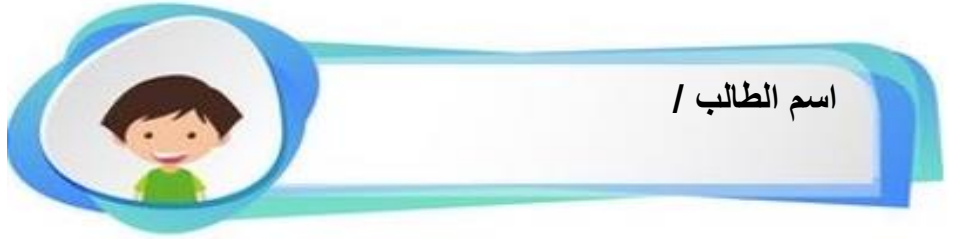
١

ضع كل كسر في المكان المناسب : $\frac{2}{6}$ $\frac{2}{3}$ $\frac{9}{12}$



أ. أحمد الأحمدى

@ahmad9963



اسم الطالب /

أحل المسألة أرسم صورة

أرسمُ صورةً لِأَحَلِّ الْمَسْأَلَةَ، أُبَيِّنُ حَلِّي:

١ تتكوّن حديقة سالم من سبعة أجزاءٍ متطابقة. زرعَ فيها أزهارَ الخزامى والسوسن. إذا كانت الخزامى في أربعة أجزاءٍ من الحديقة، فكَم جزءاً منها زرعَ فيه أزهارُ السوسن؟

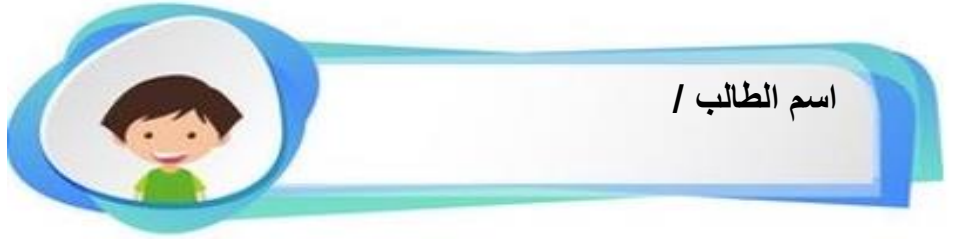
..... من الحديقة تحتوي على أزهار السوسن.



أ. أحمد الأحمد

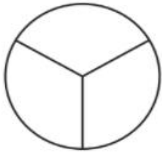
@ahmad9963





الكسور المساوية للواحد

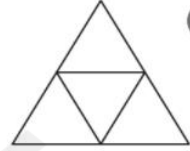
أَعِدُّ جَمِيعَ الأجزاء فِي الشَّكْلِ الكَامِلِ وَالْوَنُهَا، ثُمَّ أَكْتُبُ الكَسْرَ الدَّالَّ عَلَيَّهَا:



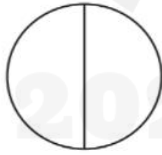
٣



٢



٤



٢



٣



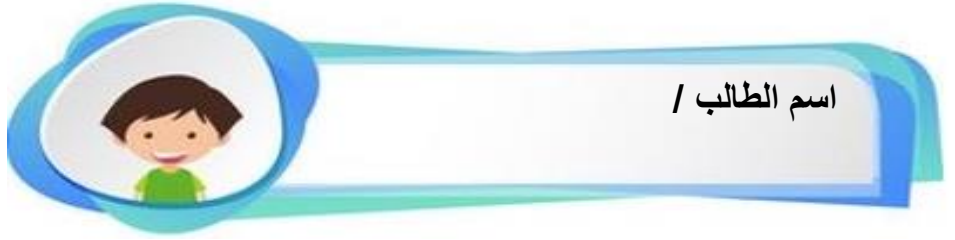
٨



أ. أحمد الأحمد

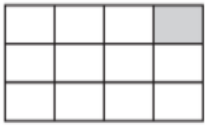
@ahmad9963





مقارنة الكسور

أكتبُ > أو < في ○ :



$\frac{1}{12}$



$\frac{1}{8}$

٢



$\frac{1}{6}$



$\frac{1}{4}$

١

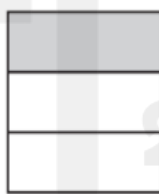
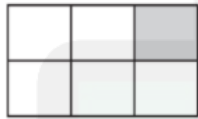


$\frac{1}{8}$



$\frac{1}{6}$

٤

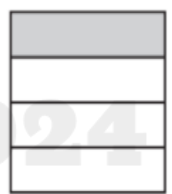


$\frac{1}{3}$



$\frac{1}{4}$

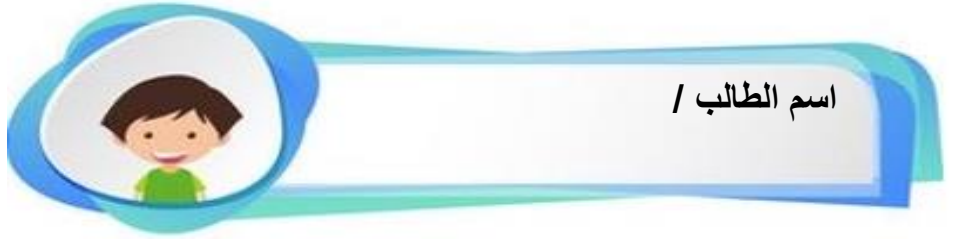
٣



أ. أحمد الأحمد

@ahmad9963





الكسور كأجزاء من مجموعة

اَكْتُبِ الكَسْرَ الدَّالَّ عَلَى الأَجْزَاءِ المُظَلَّلَةِ فِيمَا يَأْتِي:

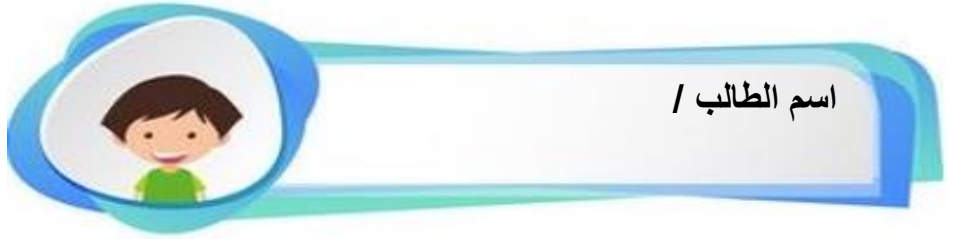


أو



أ. أحمد الأحمد

@ahmad9963



اسم الطالب /

أستقصاء حل المسألة

أَخْتَارُ خُطَّةً مُنَاسِبَةً، ثُمَّ أَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ:

١ اشترى عبد الله كعكةً، وقطعها نصفين، ثم قطع كل نصف إلى نصفين. كم قطعة من الكعكة أصبح لديه؟

قطع

٢ في السلة ١٦ تفاحة. إذا أخذ كل طفل ٤ تفاحات، فما عدد الأطفال؟

أطفال



أ. أحمد الأحمد

@ahmad9963

المراجع

كتاب التمارين صف ثاني ابتدائي الفصل الأول

كتاب التمارين صف ثاني ابتدائي الفصل الثاني

2025

2024

أ. أحمد الأحمد

@ahmad9963

