

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج السعودية



موقع المناهج المنهاج السعودي

*للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الثاني اضغط هنا

<https://almanahj.com/sa/2>

* للحصول على جميع أوراق الصف الثاني في مادة علوم ولجميع الفصول, اضغط هنا

<https://almanahj.com/sa/2science>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الثاني في مادة علوم الخاصة بـ الفصل الثاني اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/2science2>

* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للـ الصف الثاني اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/grade2>

للحصول على جميع روابط الصفوف على تلغرام وفيسبوك من قنوات وصفحات: اضغط هنا

<https://t.me/sacourse>



عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
2	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الثاني الابتدائي- الفصل الدراسي الثاني	20/05/1441	القوى تحرك الأشياء	العلوم

التمهيد

١- تقويم المعرفة السابقة : يطلب من الطلاب أن يتشاركوا في معلوماتهم عن الحركة والقوى ثم يسأل: (١- ما أهمية أن نكون قادرين على وصف موقع الشيء؟ ٢- كيف تعرف أن شيئاً ما قد تحرك؟ ٣- كيف تعرف أن شيئاً ما يتحرك أسرع من شيء آخر؟ ٤- ما الطرائق المختلفة لتحريك شيء؟ ٥- كيف تغير الحركة الشيء؟) تسجل أجابات الطلاب في عمود ماذا نعرف في جدول التعلم .

٢- أنظر وأتساءل : يُقرأ سؤال أنظر وأتساءل عن الحركة والقوى ويوضح للطلاب أن السيارة غاصت عجلاتها في الرمال ثم يسأل (١- كيف تتحرك السيارة؟ ٢- كيف يمكن أن تتحرك السيارة بسرعة أكبر؟) تكتب استجابات الطلاب في جدول التعلم وتلاحظ أي مفاهيم شائعة غير صحيحة لدى الطلاب وتعالج أثناء سير الدرس.

٣- إثارة الاهتمام : يعرض على الطلاب صورة لألعاب مختلفة (كرة سلة، كرة قدم، كرة طائرة) يظهر فيها اللاعبون في أوضاع مختلفة ثم يسأل (١- مانوع القوى المستخدمة عند القفز؟ ٢- ماذا تحتاج عند القفز بشكل أعلى؟) يطلب من الطلاب وصف ما يقوم به اللاعبون في أوضاعهم تلك مستخدمين كلمات مناسبة تعبر عن مظاهر القوة (دفع ، سحب ، قذف ، قفز ، ضرب الكرة ، إيقاف تغير اتجاه) يصطحب الطلاب إلى خارج غرفة الصف (الملعب) ويطلب اليهم تمثيل بعض الحركات التي شاهدوها في الصور .

٤- الاستكشاف : تهدف إلى ان يتوصل الطلاب أثر القوة في حركة الأشياء ويستخدم الطلاب مهارات الملاحظة ليستنتجوا كيف تتحرك الأشياء .

الدروس المرتبطة

اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
الدفع والسحب	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الأول الابتدائي- الفصل الدراسي الثاني- العلوم- الحركة والطاقة- الحركة- الدفع والسحب	تتحرك الأشياء بقوة الدفع والسحب

الهدف الأول	يعرّف القوة بأنها دفع أو سحب
الزمن المقترح	45
مستوى الهدف	فهم

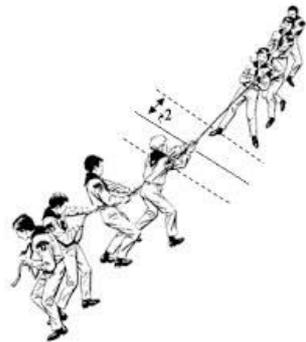
الاستراتيجيات

الاستراتيجية	تحديد أوجه الشبه والاختلاف
وصف الاستراتيجية	تحسين فهم وقدرة الطلاب على استخدام المعرفة عن طريق إشراكهم في عمليات عقلية تتضمن تحديد أوجه الشبه والاختلاف بين العناصر المختلفة ومن أكثر طرق تحديد أوجه الشبه والاختلاف طريقيتي المقارنة والتصنيف. تستخدم خلال فقرة مراجعة المستويات المختلفة.

تقديم تلميحات داعمة لمساعدة الطلاب على تحديد أوجه الشبه والاختلافات؛ مثل: اختيار اثنين من المصطلحات ذات الصلة، أو المفاهيم، أو المشكلات، وتحديد معايير للمقارنة، وتوفير (أو تعليم الطلاب كيفية إنشاء) المخططات الرسومية لوصف العناصر ومقارنتها. إتاحة الفرصة للطلاب لتطبيق ما تعلموه على مهمة جديدة.	دور المعلم
– يطرح التساؤلات التالية لتتأكد من فهم الطلاب(أ-ماذا يحدث عندما تسحب درج الطاولة؟ 2-ماذا يحدث عندما تدفع درج الطاولة؟) – يطرح التساؤلات لتنمية مهارات التفكير العليا لدى الطلاب(أ-ماذا يحدث عندما تدفع باباً من جهة، ويدفعه آخر من الجهة الأخرى بمقدار القوة نفسها؟ 2-ما الذي تعرفه عن القوة المستخدمة لرمي كرة مسافة طويلة؟)	دور المتعلم
تحديد أوجه الشبه والاختلاف بأنفسهم، أو وفقاً لتوجيه المعلم وصياغة التعميمات. في ضوء نتائج المقارنة. يستمع للمعلم، يحدد أوجه الشبه والاختلاف بين قوة الدفع والسحب .	الاستراتيجية
المنذجة (المحاكاة)	وصف الاستراتيجية
مجموعة من الإجراءات المستخدمة من قبل المعلم والطالب لمساعدة الطالب على تنظيم ومراقبة تعلمه بقصد السيطرة على أنشطته المعرفية، والتأكد من تحقيق أهداف هذه الأنشطة تستخدم خلال فقرة أساليب داعمة .	دور المعلم
يقوم المعلم بعملية نمذجة للاستراتيجيات التي يستخدمها في التفكير لتنمية سلوك ما وراء المعرفة وتتضمن عمليات تحديد (ما أعرفه – وما لا أعرفه)، التفكير بصوت عال، والتساؤل الذاتي عن عملية التفكير وإيضاح ما يدور في ذهنه أمام الطلاب. يعرض على الطلاب صوراً لأشخاص يقومون بأنشطة بدنية مختلفة ثم يعرض المهام على الطلاب (1- يذكر اسم النشاط عند عرضه على الطلاب ثم يطلب من الطلاب تكرار الاسم من بعد المعلم ثم يشجع الطلاب على تقليد الحركة في الصورة إذا كان مناسباً يناقش الطلاب فيما إذا كانت الحركة دفعة أو سحب 2- يطلب من الطلاب التعرف على النشاط ووصفه بجملة بسيطة. 3- يطلب من الطلاب التعرف على النشاط ونوع القوة ويصفو قوتها .	دور المتعلم
يقوم كل طالب بنمذجة المهارة مثلما فعل المعلم، ولكن في فقرة جديدة ثم يقارن عملياته في النمذجة بعمليات زميل له يجلس بجواره بحيث يعبر كل منهما للآخر عما يدور في ذهنه. يستمع للمعلم، يتعرف على الأنشطة البدنية في الصور، يحاول تقليد النشاط، يصف نوع القوة ومقدارها من خلال جملة .	

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية
الوسيلة التعليمية	الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس. تستخدم خلال فقرة أساليب داعمة .

المرفقات الإضافية





اسم الوسيلة التعليمية	التمثيلات التعليمية
الوسيلة التعليمية	يقوم عدد من المتعلمين بالتمثيل والقيام بدور محدد لعرض جزء من محتوى الدرس. تستخدم خلال فقرة إساليب داعمة لتمثيل بعض الامثلة على قوة الدفع والسحب

المواد التعليمية المساندة

الإجراءات

اسم الإجراء	نوع الإجراء	وصف الإجراء
المنازل		

المرفقات

المعلوم والقياسيات

ما المسافة التي تتحركها الكرة؟

أزود بعض الطلاب الذين يأخذون كرة القدم بحساب المسافة التي تقطعها الكرة في أثناء تثيرها لإشراؤها وتدريبها. فتعرب المتكلمون في الشفرة التي يملأها الطالب في أثناء اللعب، والمسافة التي تقطعها الكرة.

10 م

أخذ القياسات

أزود المسافة التي تقطعها الكرة من عند الأضرب (1) حتى توطئها إلى الترمي.

كم مرة تغيرت سرعة الكرة؟ وما الذي أدى إلى تغيير اتجاهها؟

أنتذكر

- كرة القدم لا تسحب.
- تجربه كرة القدم تحصل من صنع الكورين في أمة جديدة.
- تجربه أمتي معزوب، وكأني صانع.

100 م

(1)

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	التقويم التشخيصي (تقويم بمناقشة الفكرة العامة للفصل بواسطة جدول ألتعلم وأنظر وأتساءل)
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	ما نوع القوة التي تحرك الجسم نحوك
اختيار من متعدد	أي مما يلي يسبب تحريك جسم ما
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	إذا قذفت كرة للأعلى فإنها ترجع للأرض بسبب قوة
مطابقة السحب والإفلات	
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	التقويم الختامي من خلال مراجعة الدرس
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
إكمال الناقص	يسمى الدفع أو السحب
اختيار من متعدد	تؤثر قوة الاحتكاك على الأجسام

الهدف الثاني	يصف قوتي الجاذبية والاحتكاك
الزمن المقترح	45
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	العصف الذهني
وصف الاستراتيجية	يتبع فيها الطلاب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى مرحلة لاحقة. تستخدم خلال فقرة توضيح المفردات وتطويرها.
دور المعلم	تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق. يكتب المفردات على السبورة يطلب من الطلاب تعريف المفردة بمفهومهم الخاص ثم يوضح للطلاب مفهوم الجاذبية عن طريق إسقاط أجسام صغيرة كالمحاة ومشابك الورق ثم يسأل (1-ما القوة التي تسحب الأجسام في اتجاه الأرض؟) يذكر للطلاب أهمية الجاذبية فوجود قوة الجاذبية نعمة يجب أن نحمد الخالق عليها. يوضح للطلاب أن المفردة الاحتكاك استخدام شائع واستخدام علمي فالاستخدام الشائع يعنى الاختلاف بالرأي بينما الاستخدام العلمي يعنى القوة التي تبطل الأشياء. يطلب من الطلاب عمل قائمة بالأشياء التي تسبب احتكاكاً ثم يطلب منهم استخدام الكلمات في القائمة لوصف الاحتكاك.
دور المتعلم	توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها. يستمع للمعلم، يعرف المفردة بمفهومه الخاص، يكتب قائمة بالأشياء التي تسبب احتكاكاً، يصف الاحتكاك بجملة مستخدماً الكلمات في القائمة.

الوسائل التعليمية

اسم الوسيلة التعليمية	لوحة حائطية رسومات سيورية يدوية سيورات يدوية صغيرة
الوسيلة التعليمية	يلخص فيها أهم المعلومات في الدرس و تكون مرجع للطالب لتوضيح محتوى الدرس مثل درس الربا يرسم فيه أمثلة للأموال الربوية. تستخدم لتلخيص أفكار الطلاب في المجموعات أو للعصف الذهني عند طرح سؤال أو للتعبير بالرسم في فقرة من الفقرات تستخدم خلال فقرة توضيح المفردات وتطويرها

المواد التعليمية المسالدة		
الإجراءات		
اسم الإجراء	نوع الإجراء	وصف الإجراء
الوسيط		
روابط خارجية		
قوة الاحتكاك		
روابط خارجية		
الاجاذبية		

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	التقويم التشخيصي (تقويم بمناقشة الفكرة العامة للفصل بواسطة جدول التعلم وأنظر وأتساءل)
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	ما نوع القوة التي تحرك الجسم نحوك
اختيار من متعدد	أي مما يلي يسبب تحريك جسم ما
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	إذا قذفت كرة للأعلى فإنها ترجع للأرض بسبب قوة
مطابقة السحب والإفلات	
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	التقويم الختامي من خلال مراجعة الدرس
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
إكمال الناقص	يسمى الدفع أو السحب
اختيار من متعدد	تؤثر قوة الاحتكاك على الأجسام

التكاليف الملزمية

التكاليف المنزلية	يطلب من الطلاب رسم جدول من عمودين معنويين على النحو الاتي السبب والنتيجة ثم يطلب من من الطلاب كتابة انواع القوى(الدفع ، السحب ، الجاذبية ، الاحتكاك) في عمود السبب وتأثيرات القوى في الأجسام في العمود الآخر.
زمن التكاليف المنزلية	٧
الأسئلة	
نوع السؤال	نص السؤال
إكمال الناقص	يسمى الدفع أو السحب

المواد المرتبطة		
اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
أل-ع-اب-ي	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الأول الابتدائي-الفصل الدراسي الثاني-التربية الأسرية- مسكني-أل-ع-اب-ي	يوجد في صندوق الالعباب العاب تحتاج الى قوة دفع وسحب حتى نستطيع تحريكها

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب
قد يعتقد بعض الطلاب أن الأرض هي الكوكب الوحيد الذي له جاذبيته لأنهم قد يربطون انعدام الوزن لرواد الفضاء مع الظروف على الكواكب الأخرى.- قد يعتقد بعض الطلاب أن الأجسام الكبيرة تؤثر بقوى أكبر من الأجسام الصغيرة .

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

الإرشادات/ الملاحظات

