

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج السعودية



الملف أوراق عمل شاملة

[موقع المناهج](#) ← [المناهج السعودية](#) ← [الصف الثاني](#) ← [رياضيات](#) ← [الفصل الأول](#)

الملف أوراق عمل شاملة

[موقع المناهج](#) ← [المناهج السعودية](#) ← [الصف الثاني](#) ← [رياضيات](#) ← [الفصل الأول](#)

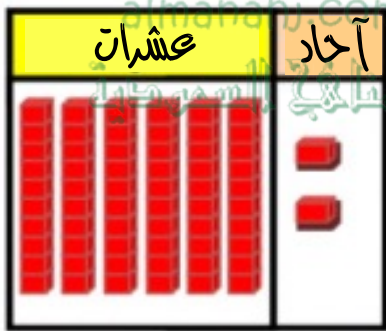
المزيد من الملفات بحسب الصف الثاني والمادة رياضيات في الفصل الأول

| | |
|-------------------------------------|---|
| كتاب-الطالب | 1 |
| دليل-المعلم | 2 |
| تحميل كتاب التمارين | 3 |
| تحميل كتاب الطالب | 4 |
| دليل التقويم | 5 |

فصل القيمة المنزلية حتى ١٠٠٠ والأنماط

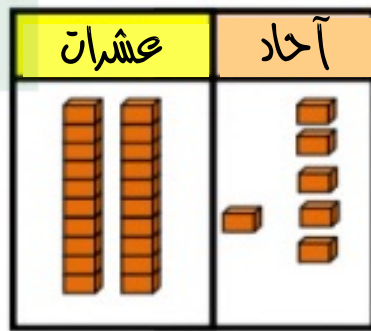
المهارة المستهدفة :
بيان القيمة المنزلية لرقم في عدد ضمنه (١٠٠٠)

السؤال الأول : أكتب عدد الآحاد والعشرات فيما يأتي ، ثم أكتب العدد:



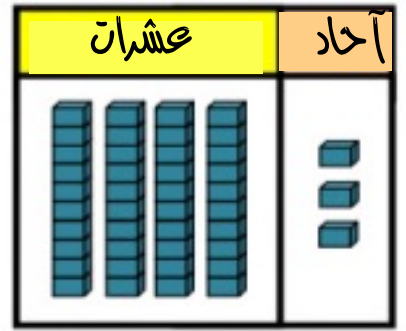
.....

العدد =



.....

العدد =



.....

العدد =



السؤال الثاني : أحوط القيمة المنزلية للرقم الملون بالأحمر:

٦٠

١٣

٨٢

٦٠ أو ٦

١٠ أو ١

٢٠ أو ٢

فصل القيمة الميزانية حتى ١٠٠
والأنماط

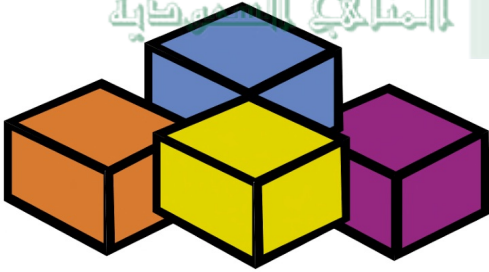
المهارة المستهدفة : حل مسائل رياضية باستخدام استراتيجيات ومهارات مناسبة

السؤال الأول :

لديك أربع مكعبات بألوان مختلفة، إذا رتبته من اليمين إلى اليسار بحيث يكون الأصفر يمين الأزرق والبرتقالي، والبنفسجي هو الأول، أما الأزرق فهو الأخير، فما ترتيب المكعبات من اليمين إلى اليسار؟

almanahj.com/sa

المنهج المنطقي



السؤال الثاني :

وفر محمد ٥ ريالاً في الأسبوع الأول، و ١٠ ريالاً في الأسبوع الثاني، و ١٥ ريالاً في الأسبوع الثالث. فإذا استمر محمد في التوفير بهذا النمط مدة ٦ أسابيع، فما مجموع ما سيوفره في نهاية المدة؟



فصل القيمة المئزلية حتى ١٠٠٠ والأنماط

المهارة المستهدفة :
قراءة الأعداد ضمن العدد (١٠٠٠) وكتابتها بطريقة مختلفة

السؤال الأول : أكتب الأعداد الآتية بالأرقام والكلمات :

٩١

.....

٥٨

.....

٦٠

.....

.....

اثنان وسبعون

.....

مئة

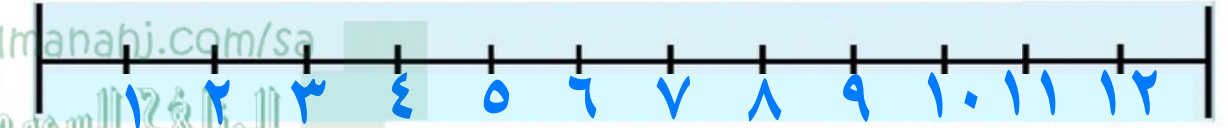
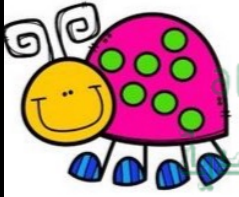
.....

خمسة عشر

فصل القيمة المنزلية حتى ١٠٠٠
والأنماط

المهارة المستهدفة :
ترتيب الأعداد ضمنه (١٠٠٠)

السؤال الأول : أستعمل خط الأعداد، وأكتب الأعداد المناسبة :



٥ ، ٤ ،

٩ ، ، ٧

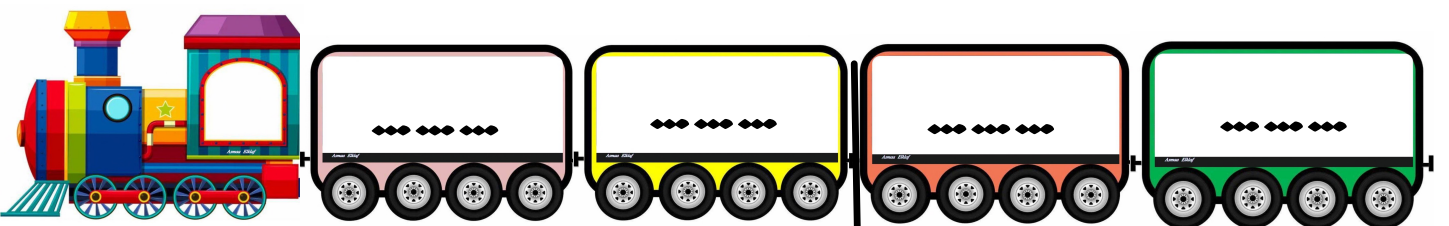
٦ ، ، ٤

..... ، ١١ ، ١٠



السؤال الثاني : أرتب الأعداد الآتية من الأصغر إلى الأكبر :

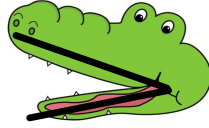
٥٤ ، ١٩ ، ٧٧ ، ٣٥



فصل القيمة المنزلية حتى ١٠٠٠
والأنماط

المهارة المستهدفة :

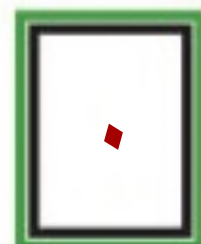
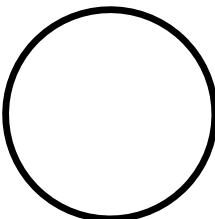
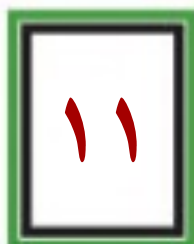
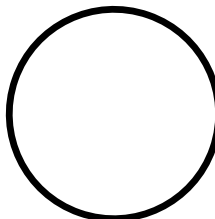
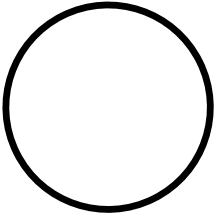
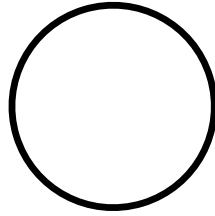
المقارنة بين عدديه باستخدام الإشارات (<، >، =)
ضمن العدد (١٠٠٠)



السؤال الأول : أقرن بين كل عدديه ، واكتب < ، > ، = :

almanahj.com/sa

المنهجية السموية



فصل القيمة المنزلية حتى ١٠٠ والأنماط

المهارة المستهدفة :
تحديد الأنماط ووصفها وتكوينها بالعد القفزي على لوحة
المئة

السؤال الأول : أكمل الرسم في النمط التالي ، ثم أكتب العدد :

| | | | |
|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| | | | |
| <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |



السؤال الثاني : أستعمل لوحة المئة لأكمل الأنماط العديّة التالية :

| لوحة المئة | | | | | | | | | |
|------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| ١٠ | ٩ | ٨ | ٧ | ٦ | ٥ | ٤ | ٣ | ٢ | ١ |
| ٢٠ | ١٩ | ١٨ | ١٧ | ١٦ | ١٥ | ١٤ | ١٣ | ١٢ | ١١ |
| ٣٠ | ٢٩ | ٢٨ | ٢٧ | ٢٦ | ٢٥ | ٢٤ | ٢٣ | ٢٢ | ٢١ |
| ٤٠ | ٣٩ | ٣٨ | ٣٧ | ٣٦ | ٣٥ | ٣٤ | ٣٣ | ٣٢ | ٣١ |
| ٥٠ | ٤٩ | ٤٨ | ٤٧ | ٤٦ | ٤٥ | ٤٤ | ٤٣ | ٤٢ | ٤١ |
| ٦٠ | ٥٩ | ٥٨ | ٥٧ | ٥٦ | ٥٥ | ٥٤ | ٥٣ | ٥٢ | ٥١ |
| ٧٠ | ٦٩ | ٦٨ | ٦٧ | ٦٦ | ٦٥ | ٦٤ | ٦٣ | ٦٢ | ٦١ |
| ٨٠ | ٧٩ | ٧٨ | ٧٧ | ٧٦ | ٧٥ | ٧٤ | ٧٣ | ٧٢ | ٧١ |
| ٩٠ | ٨٩ | ٨٨ | ٨٧ | ٨٦ | ٨٥ | ٨٤ | ٨٣ | ٨٢ | ٨١ |
| ١٠٠ | ٩٩ | ٩٨ | ٩٧ | ٩٦ | ٩٥ | ٩٤ | ٩٣ | ٩٢ | ٩١ |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|
| | | ٨ | ٦ | ٤ | ٢ |
|--|--|---|---|---|---|

| | | | | | |
|--|--|----|----|----|---|
| | | ٢٠ | ١٥ | ١٠ | ٥ |
|--|--|----|----|----|---|

| | | | | | |
|--|--|----|----|----|----|
| | | ٢٤ | ٢٠ | ١٦ | ١٢ |
|--|--|----|----|----|----|

فصل القيمة المنزلية حتى ١٠٠
والأنماط

المهارة المستهدفة :

إيجاد ناتج الجمع بر استعمال خاصية الإبدال ، استعمال خاصية الجمع مع الصفر، العد التصاعدي على خط الأعداد، استعمال حقائق جمع العدد ونفسه، تلوينه العدد عشرة.

السؤال الأول : أجد ناتج الجمع :



المنهج السعودي
www.almanarj.com/sa

$$= 2 + 2$$

$$= 2 + 6$$

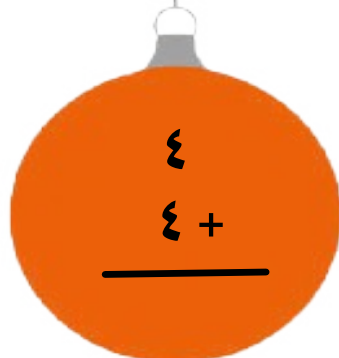
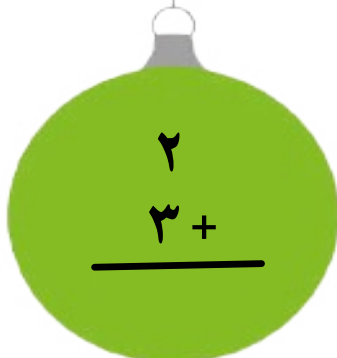
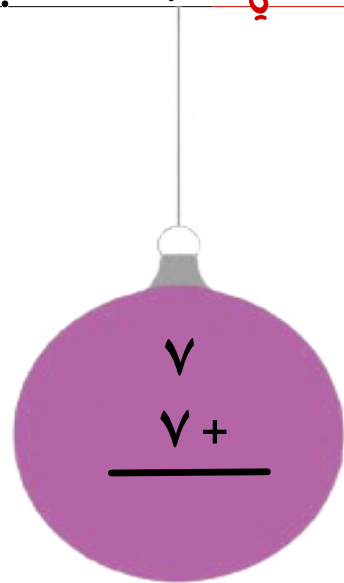
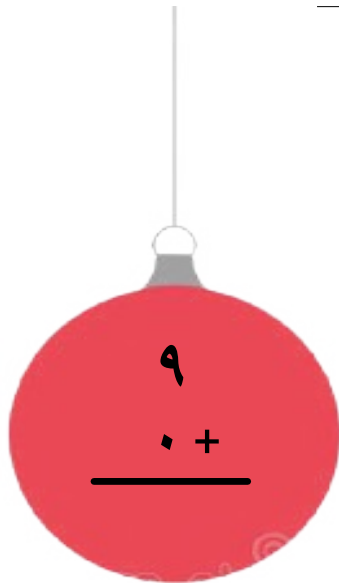
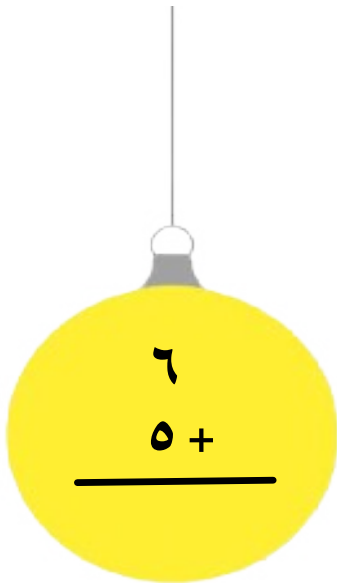


$$= 3 + 5$$

$$= 5 + 3$$



السؤال الثاني : أجد ناتج الجمع :



فصل القيمة المئزلية حتى ١٠٠ والأنماط

المهارة المستهدفة :

إيجاد ناتج الجمع بـ استعمال خاصية الإبدال ، استعمال خاصية الجمع مع الصفر ، العد التصاعدي على خط الأعداد ، استعمال حقائق جمع العدد ونفسه ، تلوين العدد عشرة .

السؤال الأول : أعد تصاعدياً لأجد ناتج الجمع مستعيناً بخط الأعداد :



$$= 1 + 6$$

$$= 7 + 3$$

$$= 7 + 3$$

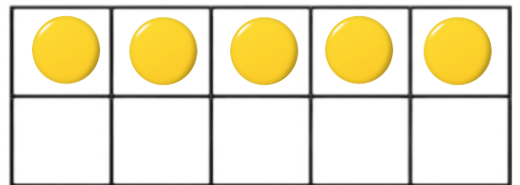
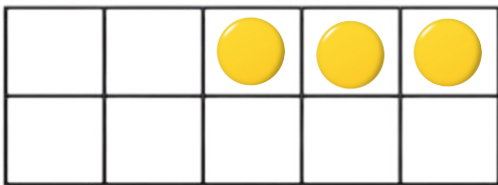
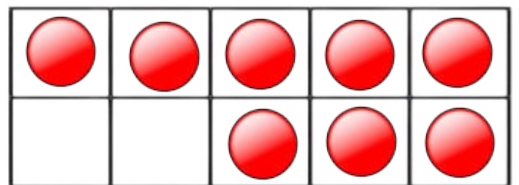
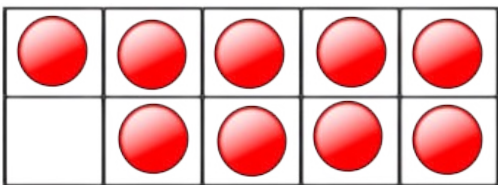
$$= 2 + 5$$



السؤال الثاني : أجد ناتج الجمع مستعملاً

$$= 3 + 9$$

$$= 5 + 8$$



فصل القيمة المنزلية حتى ١٠٠
والأنماط

المهارة المستهدفة :
جمعة ثلاثة أعداد بإعادة ترتيبها.

السؤال الأول : أجد ناتج الجمع ، بحيث أحوظ العددين اللذين أبدأ بهما ، ثم أكتب الناتج :

almanahj.com/sa

المنهج السموي

٦

٥

٦ +

٧

٣

٤ +

٢

٢

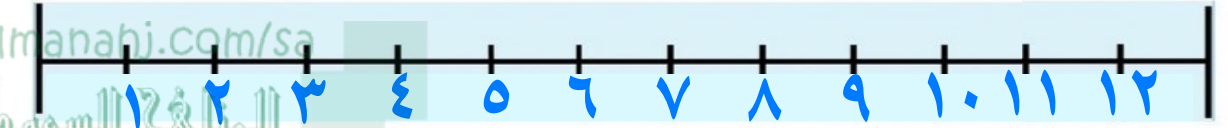
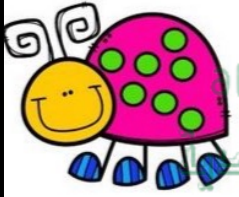
٨ +

المهارة المستهدفة :

إيجاد ناتج الطرح بـ العدد التنازلي على خط الأعداد، استعمال خاصيتي طرح الصف وطرح الك، استعمال حقائق جمع العدد ونفسه، استعمال حقائق الجمع.

فصل القيمة المئزلية حتى ١٠٠ والأنماط

السؤال الأول : أستعمل خط الأعداد، وأكتب الأعداد المناسبة:



$$= ٣ - ١٢$$

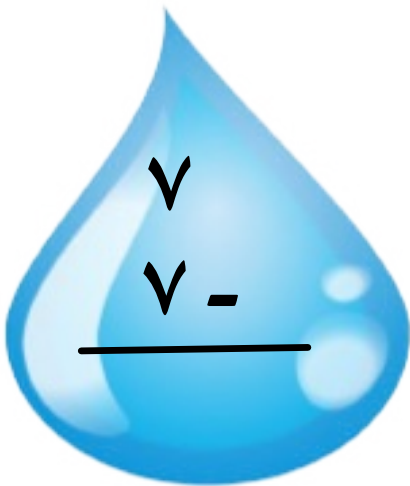
$$= ٢ - ٤$$

$$= ٢ - ٨$$

$$= ٣ - ١٠$$



السؤال الثاني : أجد ناتج الطرح :

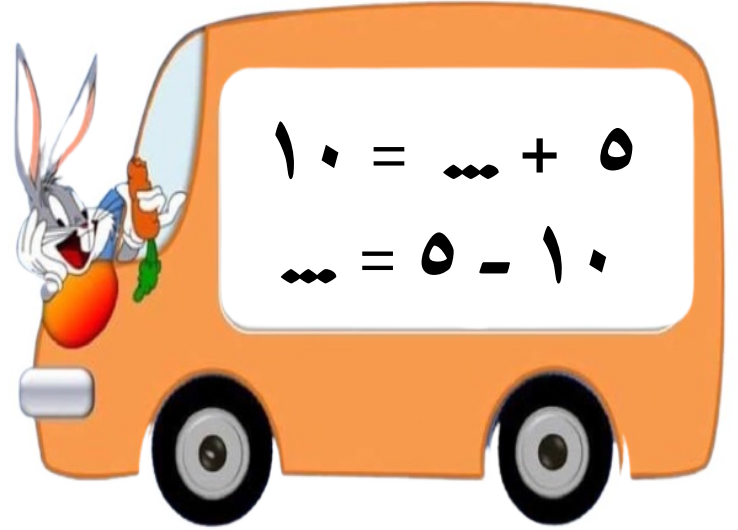
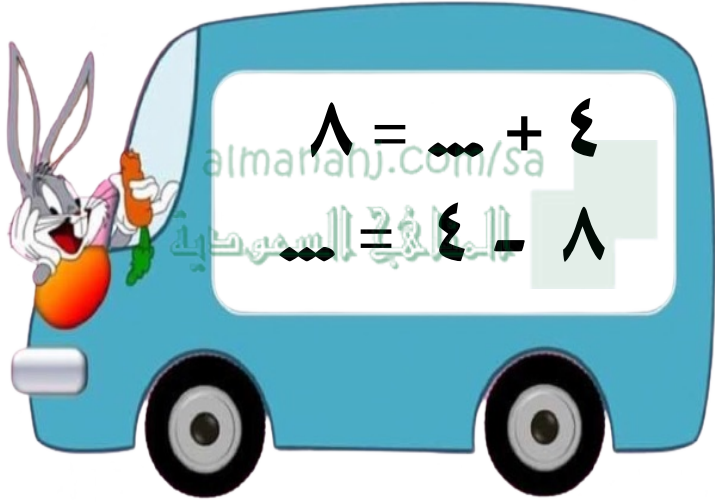


المهارة المستهدفة :

إيجاد ناتج الطرح بإعداد التنازلي على خط الأعداد، استعمال خاصيتي طرح الصف وطرح اللد، استعمال حقائق جمع العدد ونفسه، استعمال حقائق الجمع.

فصل القيمة المئزلية حتى ١٠٠ والأنماط

السؤال الأول : أجد ناتج الطرح مستعيناً بـ حقائق جمع العدد ونفسه :



السؤال الثاني : أجد ناتج الطرح مستعملاً حقائق الجمع :



$$\dots = ٥ + ٤$$

$$\dots = ٤ - ٩$$

$$\dots = ٥ - ٩$$



$$\dots = ٣ + ٩$$

$$\dots = ٩ - ١٢$$

$$\dots = ٣ - ١٢$$

فصل القيمة المنزلية حتى ١٠٠
والأنماط

المهارة المستهدفة :
تكوين مجموعة حقائق الجمع والطرح المترابطة
واستعمالها في جمل الجمع والطرح.

السؤال الأول : أجد العدد المفقود في جملة الجمع مستعيناً برسم النقاط :



$$11 = \square + 5$$

$$\square = 5 - 11$$



$$7 = \square + 4$$

$$\square = 4 - 7$$



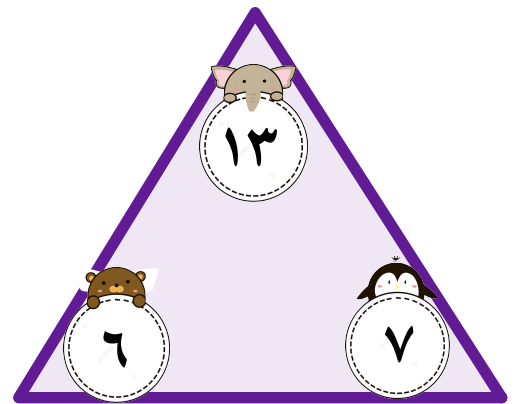
السؤال الثاني : أكمل الحقائق المترابطة الآتية :

$$\dots = 7 - 13$$

$$\dots = 7 + 6$$

$$\dots = 6 - 13$$

$$\dots = 6 + 7$$






فصل القيمة المنزلية حتى ١٠٠٠ والأنماط

المهارة المستهدفة :
جمع البيانات وتنظيمها باستخدام إشارات العد.

السؤال الأول : أكمل جدول الإشارات وأجب عن الأسئلة :

almanahi.com/sa

البيانات السوفياتية

| العدد | إشارات العد | نوع الفاكهة |
|-------|-----------------|---|
| | |  البرتقال |
| | |  التفاح |
| | |  الموز |

١- كم عدد الذين يفضلون البرتقال والموز ؟

٢- كم عدد الذين استجابوا لسؤال جمع البيانات ؟

فصل القيمة المنزلية حتى ١٠٠٠ والأنماط

المهارة المستهدفة :
تمثيل البيانات بالصور والأعمدة مع جدول الإشارات.

السؤال الأول : أستعمل جدول الإشارات لتمثيل البيانات بالصور :

| اللون المفضل | | | | |
|--------------|---|--|--|--|
| الاحمر | ● | | | |
| الأصفر | ● | | | |
| الأخضر | ● | | | |

| إشارات العد | اللون |
|-------------|----------|
| | الاحمر ● |
| | الأصفر ● |
| | الأخضر ● |

المفتاح : كل صورة = استجابة واحدة



السؤال الثاني : أستعمل جدول الإشارات لتمثيل البيانات بالأعمدة :

| المدن المفضلة | | | | | | |
|---------------|-------------|---|---|---|---|---|
| المدن | مكة المكرمة | | | | | |
| | الرياض | | | | | |
| | جدة | | | | | |
| | | ٠ | ١ | ٢ | ٣ | ٤ |

| الإشارات | المدن المفضلة |
|----------|---------------|
| | مكة المكرمة |
| | الرياض |
| | جدة |

فصل القيمة المنزلية حتى ١٠٠
والأنماط

المهارة المستهدفة : قراءة البيانات المثلة بالصور والأعمدة.

السؤال الأول : أستعمل التمثيل بالصور للإجابة عن الأسئلة :



العنوان ← الحيوانات المفضلة

| الحيوانات المفضلة | أرتب |
|-------------------|------|
| قط | 6 |
| حصان | 4 |
| عصفور | 3 |
| بطة | 2 |

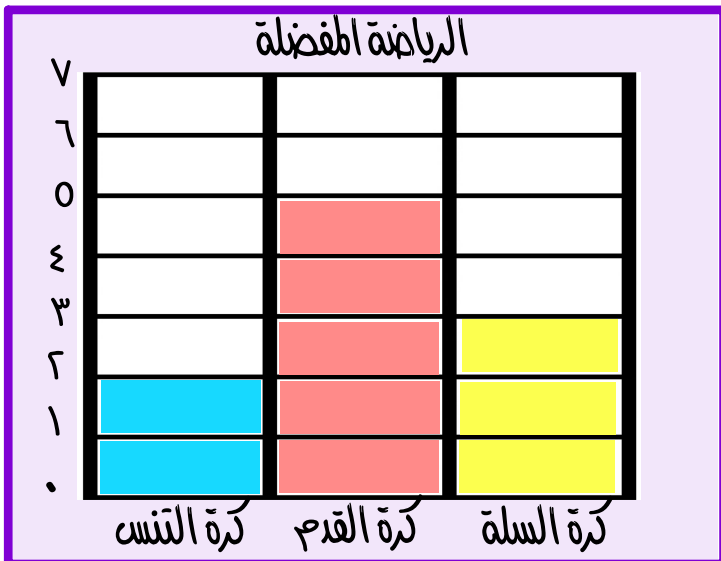
١ - أي الحيوانات حصل على أكثر عدد من الإستجابات ؟

٢ - أي الحيوانات حصل على أقل عدد من الإستجابات ؟

٣ - ما مجموع الأشخاص الذين يفضلون القطه و البطة معاً ؟



السؤال الثاني : أستعمل التمثيل بالأعمدة لأكمل الجمل الآتية :



١ - الرياضة التي حصلت على أكثر عدد من الإستجابات هي

٢ - الرياضة التي حصلت على استجابتيه هي

٣ - يزيد عدد الأشخاص الذين يفضلون كرة القدم عن الأشخاص الذين يفضلون كرة السلة ب..... شخصاً.