

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج السعودية



موقع المناهج المنهاج السعودي

* للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الثاني اضغط هنا

<https://almanahj.com/sa/2>

* للحصول على جميع أوراق الصف الثاني في مادة الفقه ولجميع الفصول, اضغط هنا

<https://almanahj.com/sa/2jurisprudence>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الثاني في مادة الفقه الخاصة بـ الفصل الثاني اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/2jurisprudence2>

* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للـ الصف الثاني اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/grade2>

للحصول على جميع روابط الصفوف على تلغرام وفيسبوك من قنوات وصفحات: اضغط هنا

<https://t.me/sacourse>



عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
2	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الثاني الابتدائي- الفصل الدراسي الثاني	19/05/1441	استقبال القبلة، واستفتاح الصلاة	الفقه

التمهيد

يعرض الدرس على الطلاب على حصتين /

في الحصة الأولى يكون التمهيد بعرض الصورة التالية /

تبعكلا ةروص

ثم تطبيق استراتيجية التعلم التعاوني لمناقشة الصورة بين مجموعات الطلاب والتأكد من مشاركة الجميع في المناقشة ثم المشاركة باستخدام الرؤوس المرقمة بالأسئلة التالية /

- ماذا يفعل الناس في الصورة ؟
- الجميع يتجه لجهة

في الحصة الثانية / يكون التمهيد باسترجاع المعلومات ومناقشتها من خلال الآية

قال الله تعالى: (قَدْ نَرَى تَقَلُّبَ وَجْهِكَ فِي السَّمَاءِ فَلَنُوَلِّيَنَّكَ قِبْلَةً تَرْضَاهَا فَوَلِّ وَجْهَكَ شَطْرَ الْمَسْجِدِ الْحَرَامِ وَحَيْثُ مَا كُنْتُمْ فَوَلُّوا وُجُوهَكُمْ شَطْرَهُ)

- لماذا ذكر المسجد الحرام ؟
 - قيام ثلاث طلاب أمامهم بالأعمال التالية / قراءة الفاتحة , رفع اليدين لتكبيرة الإحرام , وضوء وترتيبها
- مع تفعيل استراتيجية الأنشطة المتدرجة عند الإجابة والربط بالمعلومات السابقة, كيف نتوضأ , تسميع سورة الفاتحة

الدروس المرتبطة

اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
الركعة الأولى	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الأول الابتدائي- الفصل الدراسي الثاني- الفقه- صفة الصلاة ومبطلاتها- الركعة الأولى	صفة الصلاة

الهدف الأول		أن يحدد الطالب إتجاه قبلة المسلمين
الزمن المقترح	10	
مستوى الهدف	فهم	

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	فكر ، زوج، شارك
وصف الاستراتيجية	تقوم على استئارة الطلاب كي يفكر كل واحد منهم على حده ، ثم يتشارك كل اثنين في مناقشة أفكارهما ، ثم على مستوى المجموعة.
دور المعلم	شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق ، وتقسيم الأدوار بين الطلاب ، وطرح سؤالاً يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة ، وتقديم تغذية راجعة للطلاب. متابعة عمل المجموعات ومشاركة الجميع في المناقشة ، وتفعيل الرؤوس المرقمة عند المشاركة لتحفيز الجميع على الحصول على الإجابة .
دور المتعلم	التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة ، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوت عالٍ والمشاركة في عملية التعلم. ثم مشاركة المجموعة بالأفكار التي تم التوصل لها والاتفاق على إجابة واحدة ، وإظهار ذلك للمجموعات الأخرى والبدء بعبارات تفقت أنا وزملائي على ثم الإجابة

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية
الوسيلة التعليمية	من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس. ويمكن الاستعانة بعرض معلومات عن قبلة المسلمين من خلال الرابط https://ibs.ien.edu.sa/#/lesson/15375?lessonId=26668

المواد التعليمية المسالدة		
الإجراءات		
اسم الإجراء	نوع الإجراء	وصف الإجراء
مراجعة المعدل – القياس التحويلي بين الوحدات الإنجليزية – القياس التحويلي بين الوحدات المترية – ا	vcr	

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	تقويم بنائي للتأكد من امتلاك الطلاب للمعلومات التي تم عرضها عليهم
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	قبلة المسلمين في صلاتهم
إكمال الناقص	استقبل القبلة في صلاتي وهي المشرفة
الترتيب	أرتب الكلمات لأصل إلى قبلة المسلمين في صلاتهم
إكمال الناقص	دعاء : (سبحانك اللهم وبحمدك وتبارك اسمك وتعالى جدك ولا إله غيرك)
اختيارات من متعدد	أقرأ بعد تكبيرة الإحرام دعاء

الهدف الثاني	أن يستدل الطالب على وجوب الإقتداء بالنبي محمد صلى الله عليه وسلم في صلاته
الزمن المقترح	15
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	فكر ، زوج، شارك
وصف الاستراتيجية	تقوم على استثارة الطلاب كي يفكر كل واحد منهم على حده، ثم يتشارك كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة.
دور المعلم	شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، وطرح سؤالاً يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة، وتقديم تغذية راجعة للطلاب.
دور المتعلم	متابعة عمل المجموعات ومشاركة الجميع في المناقشة، وتفعيل الرؤوس المرقمة عند المشاركة لتحفيز الجميع على الحصول على الإجابة.
دور المتعلم	التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوت عالٍ والمشاركة في عملية التعلم. ثم مشاركة المجموعة بالأفكار التي تم التوصل لها والاتفاق على إجابة واحدة، وإظهار ذلك للمجموعات الأخرى والبدء بعبارة انفتحت أنا وزملائي على.....ثم الإجابة

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	العروض التقديمية
الوسيلة التعليمية	تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية. لعرض صور فيها أخطاء للمصلين وتحديد الخطأ وطلب تصويبه.

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	التأكد من امتلاك الطلاب للمعرفة السابقة قبل الانتقال للمعرفة الجديدة بالقيام بالأداء العملي للأفعال الصلاة من قبل مجموعة والمجموعة الأخرى تبدي رأيها
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	قدوتي في صلاتي نبينا محمد صلى الله عليه وسلم فقد قال : صلوا كما رأيتموني أصلي
اختيارات من متعدد	يدل قوله صلى الله عليه وسلم : (صلوا كما رأيتموني أصلي) على :
اختيارات من متعدد	أختار حديث النبي عليه الصلاة والسلام الذي يأمرني بالإقتداء به في الصلاة
صواب وخطأ	آخر عمل أقوم به في صلاتي هو استقبال القبلة
اختيارات من متعدد	بعد قراءة دعاء الاستفتاح وقول أعوذ بالله من الشيطان الرجيم بسم الله الرحمن الرحيم أقرأ
الترتيب	أرتب أقوالي وأفعالي الأولى في صلاتي :

الهدف الثالث	أن يذكر الطالب دعاء الاستفتاح
الزمن المقترح	17
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات

الاستراتيجية	التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.
دور المعلم	<ul style="list-style-type: none"> • تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. • التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية و تقويم تحصيل الطلاب. • والتأكد من تعاون أفراد المجموعة وتبادل الأدوار بينهم
دور المتعلم	التعبير عن رأيه بحرية ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه ويستفيد من آراء الغير.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	أجهزة التسجيل الصوتي
الوسيلة التعليمية	أحد الوسائل السمعية التي تمكن المعلم أو الطالب من عرض تسجيل صوتي والتحكم به. أو عن طريق الرابط / https://ibs.ien.edu.sa/#/lesson/15374?lessonId=26668

المواد التعليمية المسالدة		
الإجراءات		
اسم الإجراء	نوع الإجراء	وصف الإجراء
مراجعة – المركبات الأيونية والفلزات – ا	vcr	

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	تقويم بنائي للتأكد من امتلاك الطلاب للمعلومات التي تم عرضها عليهم
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	قبلة المسلمين في صلاتهم
إكمال الناقص	استقبل القبلة في صلاتي وهي المشرفة
الترتيب	أرتب الكلمات لأصل إلى قبلة المسلمين في صلاتهم
إكمال الناقص	دعاء : (سبحانك اللهم وبحمدك وتبارك اسمك وتعالى جدك ولا إله غيرك)
اختيارات من متعدد	أقرأ بعد تكبيرة الإحرام دعاء

الهدف الرابع	أن يرتب الطالب الخطوات الأولى لصلاته
الزمن المقترح	17
مستوى الهدف	تطبيق

الاستراتيجيات

الاستراتيجية	التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.
دور المعلم	<ul style="list-style-type: none"> • تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. • التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب. • وتحديد الواجبات الصفية و تقويمهم تحصيل الطلاب. • والتأكد من تعاون أفراد المجموعة وتبادل الأدوار بينهم
دور المتعلم	التعبير عن رأيه بحرية ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه ويستفيد من آراء الغير.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية
الوسيلة التعليمية	<p>من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس. ويمكن الاستعانة بعرض معلومات عن قبلة المسلمين من خلال الرابط</p> <p>https://ibs.ien.edu.sa/#/lesson/15375?lessonId=26668</p>

المواد التعليمية المساندة		
الإجراءات		
اسم الإجراء	نوع الإجراء	وصف الإجراء
من صنع ربي		

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	التأكد من امتلاك الطلاب للمعرفة السابقة قبل الانتقال للمعرفة الجديدة بالقيام بالأداء العملي للأفعال الصلاة من قبل مجموعة والمجموعة الأخرى تبدي رأيها
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	قدوتي في صلاتي نبينا محمد صلى الله عليه وسلم فقد قال : صلوا كما رأيتموني أصلي
اختيارات من متعدد	يدل قوله صلى الله عليه وسلم : (صلوا كما رأيتموني أصلي) على :
اختيارات من متعدد	أختار حديث النبي عليه الصلاة والسلام الذي يأمرني الإقتداء به في الصلاة
صواب وخطأ	آخر عمل أقوم به في صلاتي هو استقبال القبلة
اختيارات من متعدد	بعد قراءة دعاء الاستفتاح وقول أعوذ بالله من الشيطان الرجيم بسم الله الرحمن الرحيم أقرأ
الترتيب	أرتب أقوالي وأفعالي الأولى في صلاتي :

الهدف الخامس	أن يصحح الطالب بعض الأخطاء التي يقع فيها بعض المسلمين خلال أداء الصلاة
الزمن المقترح	17
مستوى الهدف	استدلال

الاستراتيجيات	
العصف الذهني	الاستراتيجية
يتبع فيها الطلاب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير ، حيث تستثار فيه أذهانهم ، لاستمطار الأفكار حول مشكلة محددة ، بهدف عرض أكبر قدر ممكن من الأخطاء لحلها .	وصف الاستراتيجية
تحفيز الطلاب على توليد الأفكار لموضوع معين ، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وعرضها وتحديد جانب الخطأ وعرض المعلومة الصحيحة بالقاء أسئلة على الطلاب .	دور المعلم
عرض أكبر عدد ممكن من الأخطاء بشكل تلقائي وتطبيقها وتحديد الخطأ وتصويبه	دور المتعلم
استراتيجية الحل الإبداعي للمشكلات	الاستراتيجية
التوصل إلى حلول إبداعية للمشكلات ضعيفة البناء أو مفتوحة النهاية وذلك من خلال التوازن بين كل من التفكير التقاربي و التباعدي	وصف الاستراتيجية
تدريب الطلاب على مهارات الحل الإبداعي للمشكلات من خلال مشكلات تتطلب تفكيراً عميقاً ومشكلات مفتوحة النهاية ، تنمية ثقة الطالب بنفسه وأنه يمكن التفوق بناء على تفكيره .	دور المعلم
توليد العديد من الأفكار المتعلقة بالمشكلة ، بحيث تتميز الأفكار بالبرونة ، وتقديم حلول تتسم بالأصالة ، والتأكد من صحة حل المشكلة جماعياً	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
العروض التقديمية	اسم الوسيلة التعليمية
تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية . لعرض صور فيها أخطاء للمصلين وتحديد الخطأ وطلب تصويبه .	الوسيلة التعليمية

التقويم	
ختامي	نوع التقويم
في التقويم الختامي يتم التأكد من امتلاك الطلاب للمعرفة بعرض الأخطاء من قبل مجموعتين والمجموعتين الأخرى تصوب الخطأ وتذكر السبب ويؤدي ذلك عملياً بإشراف المعلم .	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
يحرم رفع اليدين خلال تكبيرة الإحرام	صواب وخطأ
يستحب قراءة دعاء الاستفتاح تكبيرة الإحرام	إكمال الناقص
من الأخطاء التي يقع فيها بعض المسلمين في صلاتهم	مطابقة السحب والإفلات

التكاليف المنزلية	
طلب تحديد القبلة داخل الصف . حل أنشطة كتاب النشاط .	التكاليف المنزلية
١٠	زمن التكاليف المنزلية
	الأسئلة
نص السؤال	نوع السؤال
قبلة المسلمين في صلاتهم	اختيارات من متعدد
استقبال القبلة في صلاتي وهي المشرفة	إكمال الناقص

اختيارات من متعدد	يدل قوله صلى الله عليه وسلم : (صلوا كما رأيتموني أصلي) على :
صواب وخطأ	بحرم رفع اليدين خلال تكبيرة الإحرام

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

الإرشادات/ الملاحظات

عند عرض المشاهد المرئية يوضح للطلاب كيفية تحديد القبلة ثم استقبالها والرفع باليدين في تكبيرة الإحرام والحرص على التطبيق العملي

تنوع التعليم

التركيز على أن يكون هناك حوار بين الطلاب لاكتشاف مآلديهم من معلومات في الصلاة والعمل على تصحيحها إذا كانت خاطئة.

المصادر

الصلاة لابن القيم.

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>