

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج السعودية



موقع المناهج المنهاج السعودي

*للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الثاني اضغط هنا

<https://almanahj.com/sa/2>

* للحصول على جميع أوراق الصف الثاني في مادة لغة عربية ولجميع الفصول, اضغط هنا

<https://almanahj.com/sa/2arabic>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الثاني في مادة لغة عربية الخاصة بـ الفصل الأول اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/2arabic1>

* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للـ الصف الثاني اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/grade2>

للحصول على جميع روابط الصفوف على تلغرام وفيسبوك من قنوات وصفحات: اضغط هنا

https://t.me/UAElinks_bot

المادة: لغتي.
الموضوع: نشاطات التهيئة وفق إستراتيجية الاكتشاف المباشر.
الصف: الثاني الابتدائي.

أهداف الدرس: في نهاية الدرس يتوقع:

- أن تعبر التلميذة بجملة مفيدة عن كل صورة وتبين رأيها في السلوك الوارد فيها.
- أن تملأ التلميذة الفراغات بالحروف حسب الأرقام، ثم تكتب الكلمة.
- أن تكتب التلميذة اسمها في الدائرة وتصله بأقاربها.
- أن تلاحظ التلميذة الصورة، ثم تلون الجد فقط.

إجراءات التعلم بالاكتشاف المباشر:

المشكلة الأولى: التعبير بجملة مفيدة عن كل صورة وتبيان آرائهن في السلوك الوارد فيها.

(1) أساليب تجميع البيانات:

- الكتاب المدرسي.
- المكتبات العامة والمدرسية.
- الشبكة العنكبوتية.

(2) النشاط: عبري بجملة مفيدة عن كل صورة وبين رأيك في السلوك الوارد فيها.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

مناقشة حلول المشكلة:

بعد انتهاء التلميذات من النشاط والإجابة على الأسئلة أقوم بإدارة حوار جماعي حول النتائج التي تم التوصل إليها من قبل مجموعات العمل التعاونية، للخروج بمفهوم شامل لتوضيح والتعبير بجملة مفيدة عن كل صورة وتبيان آرائهن في السلوك الوارد فيها.

تقويم الحلول:

لتقويم عملية الاكتشاف والنتائج التي توصلن إليها التلميذات تتم مناقشة الأفكار والحلول مرة أخرى.

المشكلة الثانية: استكمال الفراغات بالحروف حسب الأرقام وكتابة الكلمة.

(1) أساليب تجميع البيانات:

- الكتاب المدرسي.
- المكتبات العامة والمدرسية.
- الشبكة العنكبوتية.

(2) النشاط: املئي الفراغات بالحروف حسب الأرقام، ثم اکتبي الكلمة.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

مناقشة حلول المشكلة:

بعد انتهاء التلميذات من النشاط والإجابة على الأسئلة أقوم بإدارة حوار جماعي حول النتائج التي تم التوصل إليها من قبل مجموعات العمل التعاونية، للخروج بمفهوم شامل لتوضيح واستكمال الفراغات بالحروف حسب الأرقام وكتابة الكلمة.

تقويم الحلول:

لتقويم عملية الاكتشاف والنتائج التي توصلن إليها التلميذات تتم مناقشة الأفكار والحلول مرة أخرى.

المشكلة الثالثة: كتابة أسمانهن في الدائرة وصلتها بأقاربهن.

(1) أساليب تجميع البيانات:

- الكتاب المدرسي.
- المكتبات العامة والمدرسية.
- الشبكة العنكبوتية.

(2) النشاط: اكتب اسمك في الدائرة وصله بأقاربك.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

مناقشة حلول المشكلة:

بعد انتهاء التلميذات من النشاط والإجابة على الأسئلة أقوم بإدارة حوار جماعي حول النتائج التي تم التوصل إليها من قبل مجموعات العمل التعاونية، للخروج بمفهوم شامل لتوضيح وكتابة أسمانهن في الدائرة وصلتها بأقاربهن.

تقويم الحلول:

لتقويم عملية الاكتشاف والنتائج التي توصلن إليها التلميذات تتم مناقشة الأفكار والحلول مرة أخرى.

المشكلة الرابعة: ملاحظة الصورة وتلوين صورة الجد فقط.

(1) أساليب تجميع البيانات:

- الكتاب المدرسي.
- المكتبات العامة والمدرسية.
- الشبكة العنكبوتية.

(2) النشاط: لاحظي الصورة، ثم لوني الجد فقط.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

مناقشة حلول المشكلة:

بعد انتهاء التلميذات من النشاط والإجابة على الأسئلة أقوم بإدارة حوار جماعي حول النتائج التي تم التوصل إليها من قبل مجموعات العمل التعاونية، للخروج بمفهوم شامل لتوضيح وملاحظة الصورة وتلوين صورة الجد فقط.

تقويم الحلول:

لتقويم عملية الاكتشاف والنتائج التي توصلن إليها التلميذات تتم مناقشة الأفكار والحلول مرة أخرى.

المادة: لغتي.
الموضوع: نص الاستماع وفق إستراتيجية التواصل اللغوي.
الصف: الثاني الابتدائي.

التمهيد: في أي مكان تفضلين قضاء العطلة؟

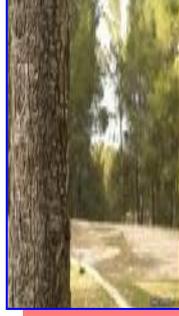
م	أهداف التعليم	إجراءات التعليم	مهارة التواصل	المواد التعليمية	تقويم التعليم	الزمن
1	يتوقع: أن تجيب التلميذة على الأسئلة التالية.	الاستماع إلى النص من خلال قراءتي له، ثم أتناقش مع التلميذات حول موضوع النص، ثم أوجه للتلميذات مجموعة من الأسئلة حول موضوع النص، ثم أطلب منهن التفكير بهدوء وتركيز ومحاولة إجابة الأسئلة إجابة دقيقة واضحة.	القراءة الاستماع التحدث		أجيب على الأسئلة التالية.	15د
2	أن تحدد التلميذة العبارة الصحيحة في ما يلي.	أطلب من إحدى التلميذات قراءة الأسئلة جهرياً، ثم أقوم بتوجيه الأسئلة بطريقة منفصلة سؤال سؤال وأترك الفرصة للتلميذات للتفكير بعمق وتركيز وأقوم بالتعليق والتعقيب على الإجابات بشكل يثري العملية التربوية.	القراءة تلوين الصوت الاستماع التحدث		حددي العبارة الصحيحة في ما يلي.	15د

3

أن تضع
التلميذة
علامة صح
أمام العبارة
الصحيحة.

أقوم بعرض شريحة
توضح التمرين محل
النقاش وأطلب من
التلميذات التفكير في
إجابة التمرين بدقة.

تعبير الوجه
الاهتمام
التحدث



15د

ضعي علامة صح
أمام العبارة
الصحيحة.

المادة: لغتي.
الموضوع: نشيد جدتي وفق إستراتيجية الكشف الابتكاري.
الصف: الثاني الابتدائي.

الموضوع		الصف	المادة	
نشيد جدتي		الثاني	لغتي	
تقويم الحلول	مناقشة الحلول	جمع البيانات (الأفكار)	الأهداف	صياغة المشكلة
<p>يتم عرض معاني الكلمات الجديدة والصعبة التي وردت بالنص من خلال إجابات التلميذات.</p>	<p>أستمع إلى الحلول المبتكرة المقدمة من التلميذات وأناقشها معهن وأدونها على السبورة.</p>	<p>أعرض فقرة من الكتاب المدرسي توضح معاني الكلمات الجديدة والصعبة التي وردت بالنص وتوضح معاني الروضة هي الحديقة والبهجة هي السرور وأن كلمة (ترتجي) تعني تأمل.</p>	<p>أن توضح التلميذة معاني الكلمات الجديدة والصعبة التي وردت بالنص.</p>	<p>اقترح توضيح مناسب لمعاني الكلمات الجديدة والصعبة التي وردت بالنص.</p>
<p>يتم عرض الأفكار التي توصلن إليها التلميذات واختيار المناسب منها بعد صياغتها بأسلوب علمي صحيح.</p>		<p>أترك للطالبات فرصة لتوضيح أهم الأفكار التي تضمنها النص وتوضح أن الجدة هي منبع الحنان والألفة والمودة.</p>	<p>أن تبين التلميذة أهم الأفكار التي يتضمنها النص.</p>	<p>اقترح تبيان مناسب لأهم مضامين النص.</p>

المادة: لغتي. **الصف:** الثاني الابتدائي.
الموضوع: صلة الرحم وفق إستراتيجية التعلم التعاوني.

الفصل	المادة	عنوان الدرس
الثاني الابتدائي	لغتي	صلة الرحم

أهداف التعلم	إجراءات الدرس	الوسائل	التقويم	ترتيب
<p>يتوقع:</p> <p>(1) أن تتهياً للدرس عن طريق مجموعات صغيرة غير متجانسة.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • يتم تقسيم التلميذات إلى مجموعات صغيرة غير متجانسة. • توزيع الأدوار على التلميذات، بحيث كل تلميذة لها دور محدد في المجموعة. • المهام التعاونية تُترك للتلميذات في المجموعة بحيث تكون كل تلميذة مسؤولة عن مهمة معينة في مجموعتها. • يتم التجول بين المجموعات، ومراقبة عملها، وتعزيز أعمالها، ومساعدة من تحتاج إلى مساعدة، وتقديم التغذية الراجعة لهن. • مطالبة التلميذات بعرض أعمالهن على بقية المجموعات. • للمجموعة أن تنتقد المجموعات الأخرى، وتدافع عن وجهة نظرها وتقبل وجهات نظر الآخرين. <p>☒ يتم تنفيذ نشاط رقم (1) تعاونياً بين التلميذات.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • السبورة. • الكتاب المدرسي. • الأقلام الملونة. • بطاقة عمل ورقية لكل مجموعة. 		9د
<p>(2) أن تقرأ التلميذة النص قراءة صحيحة مضبوطة بالشكل.</p>	<p>☒ يتم تنفيذ نشاط رقم (2) تعاونياً بين التلميذات.</p>		<p>اقرني النص قراءة صحيحة مضبوطة بالشكل.</p>	6د

<p>6د</p>	<p>اذكري معاني الكلمات الصعبة والجديدة التي وردت بالنص.</p>		<p>☒ يتم تنفيذ نشاط رقم (2) تعاونياً بين التلميذات.</p>	<p>(3) أن تذكر التلميذة معاني الكلمات الصعبة والجديدة التي وردت بالنص.</p>
<p>6د</p>	<p>أجيبني على الأسئلة التالية.</p>		<p>☒ يتم تنفيذ نشاط رقم (4) تعاونياً بين التلميذات.</p>	<p>(4) أن تجيب التلميذة على الأسئلة التالية.</p>
<p>6د</p>	<p>صلي الكلمة بمعناها الصحيح.</p>		<p>☒ يتم تنفيذ نشاط رقم (5) تعاونياً بين التلميذات.</p>	<p>(5) أن تصل التلميذة الكلمة بمعناها الصحيح.</p>
<p>6د</p>	<p>استخرجي من النص كلمتين تبدأن بحرف قمري وأخرتين تبدأن بحرف شمسي.</p>		<p>☒ يتم تنفيذ نشاط رقم (6) تعاونياً بين التلميذات.</p>	<p>(6) أن تستخرج التلميذة من النص كلمتين تبدأن بحرف قمري وأخرتين تبدأن بحرف شمسي.</p>
<p>6د</p>	<p>رتبي الكلمات لتكوني جملاً جديدة.</p>		<p>☒ يتم تنفيذ نشاط رقم (7) تعاونياً بين التلميذات.</p>	<p>(7) أن ترتب التلميذة الكلمات لتكون جملاً جديدة.</p>

الواجب / كـ

النشاط الأول



الهدف: أن تقرأ التلميذة النص قراءة صحيحة مضبوطة بالشكل.

الزمن: (3 دقائق عملي + 3 دقائق مناقشة).

وضعية التنفيذ: العمل في أربع مجموعات.

عزيزتي التلميذة فتح الله عليك: بالتعاون مع أفراد مجموعتك، أجبيني عن السؤال التالي:

• اقرئي النص قراءة صحيحة مضبوطة بالشكل.

.....

.....

.....

.....

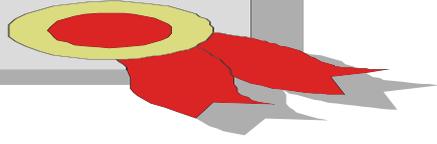
.....

.....

.....



النشاط الثاني



الهدف: أن تذكر التلميذة معاني الكلمات الصعبة والجديدة التي وردت بالنص.

الزمن: (3 دقائق عملي + 3 دقائق مناقشة).

وضعية التنفيذ: العمل في أربع مجموعات.

عزيزتي التلميذة فتح الله عليك: بالتعاون مع أفراد مجموعتك، أجبيني عن السؤال التالي:

- اذكر معاني الكلمات الصعبة والجديدة التي وردت بالنص.

.....

.....

.....

.....

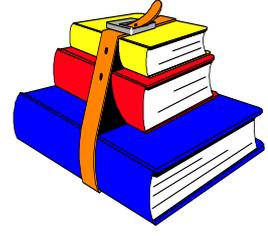
.....

.....

.....



النشاط الثالث



الهدف: أن تجيب التلميذة على الأسئلة التالية.

الزمن: (3 دقائق عملي + 3 دقائق مناقشة).

وضعية التنفيذ: العمل في أربع مجموعات.

عزيزتي التلميذة فتح الله عليك: بالتعاون مع أفراد مجموعتك، أجبي على الأسئلة التالية.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



النشاط الرابع

الهدف: أن تصل التلميذة الكلمة بمعناها الصحيح.

الزمن: (3 دقائق عملي + 3 دقائق مناقشة).

وضعية التنفيذ: العمل في أربع مجموعات.

عزيزتي التلميذة فتح الله عليك: بالتعاون مع أفراد مجموعتك، أجيب عن السؤال التالي:

• صلي الكلمة بمعناها الصحيح.

.....

.....

.....

.....

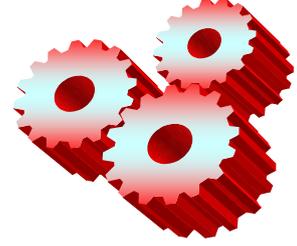
.....

.....

.....



النشاط الخامس



الهدف: أن تستخرج التلميذة من النص كلمتين تبدأن بحرف قمرى وأخرتين تبدأن بحرف شمسي.

الزمن: (3 دقائق عملي + 3 دقائق مناقشة).

وضعية التنفيذ: العمل في أربع مجموعات.

عزيزتي التلميذة فتح الله عليك: بالتعاون مع أفراد مجموعتك، أجبني عن السؤال التالي:

- استخرجي من النص كلمتين تبدأن بحرف قمرى وأخرتين تبدأن بحرف شمسي.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



النشاط السادس



الهدف: أن ترتب التلميذة الكلمات لتكون جملاً جديدة.

الزمن: (3 دقائق عملي + 3 دقائق مناقشة).

وضعية التنفيذ: العمل في أربع مجموعات.

عزيزتي التلميذة فتح الله عليك: بالتعاون مع أفراد مجموعتك، أجيب عن السؤال التالي:

- رتبي الكلمات لتكوني جملاً جديدة.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



المادة: لغتي.
الموضوع: عذراً يا جدي وفق إستراتيجية التقويم البنائي.
الصف: الثاني الابتدائي.

عنوان الدرس	الفصل الدراسي	الصف
عذراً يا جدي	الأول	الثاني الابتدائي

الفعاليات	العنصر
في حصة القراءة أصحب التلميذات إلى مكتبة المدرسة للقراءة والإطلاع.	محتوى التعلم.
نتوقع في نهاية الدرس: ✓ أن تقرأ التلميذة النص قراءة صحيحة مضبوطة بالشكل. ✓ أن تذكر التلميذة معاني الكلمات الصعبة والجديدة التي وردت بالنص. ✓ أن تجيب التلميذة على الأسئلة التالية. ✓ أن تصل التلميذة الكلمة بمعناها الصحيح. ✓ أن تستخرج التلميذة من النص كلمة بها تنوين ضم وأخرى تنوين كسر. ✓ أن تعبر التلميذة عن الصورة بجملة واحدة.	الأهداف التعليمية.
أن تتمكن التلميذة من معرفة فائدة القراءة والإطلاع.	خبرات التلميذات السابقة اللازمة لتحقيق التعلم الجديد.

العنصر	الفعاليات
الصعوبات المتوقعة.	✓ صعوبة في قراءة النص قراءة صحيحة مضبوطة بالشكل. ✓ صعوبة لدى بعض التلميذات في استخراج كلمات بها تنوين ضم وتنوين بالكسر.
تقويم الخبرات السابقة.	تقديم ورقة عمل رقم (1) بعنوان "نشاط تقويمي للخبرات السابقة" للتأكد من مدى وجود الصعوبات المتوقعة لدى التلميذات.
علاج الخبرات السابقة والمنظمات التمهيدية.	تنفيذ النشاط رقم (2) بعنوان "نشاط علاجي للخبرات السابقة" (الصعوبات).
تقديم معرفة جديدة.	تنفيذ النشاط رقم (3) و(4) بهدف تقديم معرفة جديدة (نشاط تعليمي).
تقويم مرحلي للتعلم الجديد وعلاج الصعوبات المتوقعة.	تنفيذ النشاط رقم (5) وهو تقويم مرحلي للتعلم الجديد، وعلاج الصعوبات المتوقعة.
النشاط الداعم للتعلم (علاجي أو تعزيزي أو إثرائي).	تنفيذ النشاط رقم (6) وهو "نشاط علاجي تعزيزي إثرائي".
ملاحظات.	إعداد نشاط تقويمي وعلاجي للدرس القادم.

ورقة العمل رقم (1): نشاط تقويمي للخبرات السابقة.

الهدف: مساعدتك - عزيزتي التلميذة - في:

• قراءة النص قراءة صحيحة مضبوطة بالشكل.

الزمن: (5 عملي + 5 مناقشة).

وضعية التنفيذ: جماعي.

المواد والأدوات المطلوبة: ورقة النشاط.

إجراءات التنفيذ: العمل في مجموعات.

عزيزتي التلميذة بالتعاون مع أفراد مجموعتك، أجبني عن السؤال التالي:

• **اقرئي النص قراءة صحيحة مضبوطة بالشكل.**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ورقة العمل رقم (2): نشاط علاجي للخبرات السابقة.

الهدف: مساعدتك - عزيزتي التلميذة - في:

- ذكر معاني الكلمات الصعبة والجديدة التي وردت بالنص.

الزمن: (5 عملي + 5 مناقشة).

وضعية التنفيذ: جماعي.

المواد والأدوات المطلوبة: أوراق النشاط.

إجراءات التنفيذ: في جماعات.

عزيزتي التلميذة بالتعاون مع أفراد مجموعتك، أجيبي عن السؤال التالي:

- اذكر معاني الكلمات الصعبة والجديدة التي وردت بالنص.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ورقة العمل رقم (3): نشاط تقديم معرفة جديدة (نشاط تعليمي).

الهدف: مساعدتك - عزيزتي التلميذة - في:

• الإجابة على الأسئلة التالية.

الزمن: (5 عملي + 5 مناقشة).

وضعية التنفيذ: جماعي.

المواد والأدوات المطلوبة: أوراق النشاط.

إجراءات التنفيذ: في جماعات.

عزيزتي التلميذة بالتعاون مع أفراد مجموعتك، أجبني عن السؤال التالي:

• أجبني على الأسئلة التالية.

.....

.....

.....

.....

.....

ورقة العمل رقم (4): نشاط تقديم معرفة جديدة (نشاط تعليمي).

الهدف: مساعدتك - عزيزتي التلميذة - في:

• وصل الكلمة بمعناها الصحيح.

الزمن: (5 عملي + 5 مناقشة).

وضعية التنفيذ: جماعي.

المواد والأدوات المطلوبة: أوراق النشاط.

إجراءات التنفيذ: في جماعات.

عزيزتي التلميذة بالتعاون مع أفراد مجموعتك، أجبيني عن السؤال التالي:

• صلي الكلمة بمعناها الصحيح.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ورقة العمل رقم (5): نشاط تقويم معرفي للتعلم الجديد وعلاج الصعوبات المتوقعة.

الهدف: مساعدتك - عزيزتي التلميذة - في:

- استخراج من النص كلمة بها تنوين ضم وأخرى تنوين كسر.

الزمن: (5 عملي + 5 مناقشة).

وضعية التنفيذ: جماعي.

المواد والأدوات المطلوبة: أوراق النشاط.

إجراءات التنفيذ: في جماعات.

عزيزتي التلميذة بالتعاون مع أفراد مجموعتك، أجبني عن السؤال التالي:

- استخرجي من النص كلمة بها تنوين ضم وأخرى تنوين كسر.

.....

.....

.....

.....

.....

ورقة العمل رقم (6): نشاط التعرف على مدى تحقق أهداف الدرس.

الهدف: مساعدتك - عزيزتي التلميذة - في:

• التعبير عن الصورة بجملة واحدة.

الزمن: (5 عملي + 5 مناقشة).

وضعية التنفيذ: فردي.

المواد والأدوات المطلوبة: ورقة النشاط + أوراق إضافية لإجراء العمليات عليها.

إجراءات التنفيذ: فردية.

عزيزتي التلميذة أجيبى عن الأسئلة الآتية:

• عبري عن الصورة بجملة واحدة.

.....

.....

.....

.....

.....

المادة: لغتي.
الصف: الثاني الابتدائي.
الموضوع: أمي مريضة وفق إستراتيجية التعلم التعاوني.

الفصل	المادة	عنوان الدرس
الثاني الابتدائي	لغتي	أمي مريضة

أهداف التعلم	إجراءات الدرس	الوسائل	التقويم	تاريخ
يتوقع: 1) أن تتهيا للدرس عن طريق مجموعات صغيرة غير متجانسة.	<ul style="list-style-type: none"> • يتم تقسيم التلميذات إلى مجموعات صغيرة غير متجانسة. • توزيع الأدوار على التلميذات، بحيث كل تلميذة لها دور محدد في المجموعة. • المهام التعاونية تُترك للتلميذات في المجموعة بحيث تكون كل تلميذة مسؤولة عن مهمة معينة في مجموعتها. • يتم التجول بين المجموعات، ومراقبة عملها، وتعزيز أعمالها، ومساعدة من تحتاج إلى مساعدة، وتقديم التغذية الراجعة لهن. • مطالبة التلميذات بعرض أعمالهن على بقية المجموعات. • للمجموعة أن تنتقد المجموعات الأخرى، وتدافع عن وجهة نظرها وتقبل وجهات نظر الآخرين. 	<ul style="list-style-type: none"> • السبورة. • الكتاب المدرسي. • الأقلام الملونة. • بطاقة عمل ورقية لكل مجموعة. 		9د
2) أن تقرأ التلميذة النص قراءة صحيحة مضبوطة بالشكل.	<ul style="list-style-type: none"> ☒ يتم تنفيذ نشاط رقم (1) تعاونياً بين التلميذات. ☒ يتم تنفيذ نشاط رقم (2) تعاونياً بين التلميذات. 		اقرني النص قراءة صحيحة مضبوطة بالشكل.	6د
3) أن تذكر	<ul style="list-style-type: none"> ☒ يتم تنفيذ نشاط رقم (2) تعاونياً بين التلميذات. 		اذكري معاني	6د

الكلمات الصعبة والجديدة التي وردت بالنص.			التلميذة معاني الكلمات الصعبة والجديدة التي وردت بالنص.
6د أجيبي على الأسئلة التالية.		✗ يتم تنفيذ نشاط رقم (4) تعاونياً بين التلميذات.	4 أن تجيب التلميذة على الأسئلة التالية.
6د صلي الكلمة بمعناها الصحيح.		✗ يتم تنفيذ نشاط رقم (5) تعاونياً بين التلميذات.	5 أن تصل التلميذة الكلمة بمعناها الصحيح.
6د استخرجي من النص أسماء تبدأ بال قمرية وأخرى تبدأ بال الشمسية.		✗ يتم تنفيذ نشاط رقم (6) تعاونياً بين التلميذات.	6 أن تستخرج التلميذة من النص أسماء تبدأ بال قمرية وأخرى تبدأ بال الشمسية.
6د اختاري الدعاء المناسب واكتبيه في الفراغات.		✗ يتم تنفيذ نشاط رقم (7) تعاونياً بين التلميذات.	7 أن تختار التلميذة الدعاء المناسب وتكتبه في الفراغات.
الواجب/ كـ			

النشاط الأول



الهدف: أن تقرأ التلميذة النص قراءة صحيحة مضبوطة بالشكل.

الزمن: (3 دقائق عملي + 3 دقائق مناقشة).

وضعية التنفيذ: العمل في أربع مجموعات.

عزيزتي التلميذة فتح الله عليك: بالتعاون مع أفراد مجموعتك، أجيبني عن السؤال التالي:

• اقرني النص قراءة صحيحة مضبوطة بالشكل.

.....

.....

.....

.....

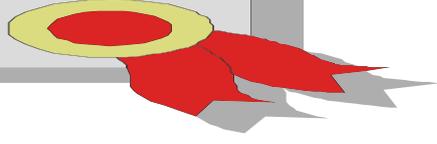
.....

.....

.....



النشاط الثاني



الهدف: أن تذكر التلميذة معاني الكلمات الصعبة والجديدة التي وردت بالنص.

الزمن: (3 دقائق عملي + 3 دقائق مناقشة).

وضعية التنفيذ: العمل في أربع مجموعات.

عزيزتي التلميذة فتح الله عليك: بالتعاون مع أفراد مجموعتك، أجيب عن السؤال التالي:

- اذكر معاني الكلمات الصعبة والجديدة التي وردت بالنص.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



النشاط الثالث



الهدف: أن تجيب التلميذة على الأسئلة التالية.

الزمن: (3 دقائق عملي + 3 دقائق مناقشة).

وضعية التنفيذ: العمل في أربع مجموعات.

عزيزتي التلميذة فتح الله عليك: بالتعاون مع أفراد مجموعتك، أجيب على الأسئلة التالية:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....





الهدف: أن تصل التلميذة الكلمة بمعناها الصحيح.

الزمن: (3 دقائق عملي + 3 دقائق مناقشة).

وضعية التنفيذ: العمل في أربع مجموعات.

عزيزتي التلميذة فتح الله عليك: بالتعاون مع أفراد مجموعتك، أجبيني عن السؤال التالي:

• صلي الكلمة بمعناها الصحيح.

.....

.....

.....

.....

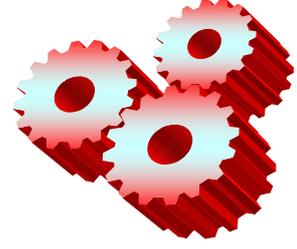
.....

.....

.....



النشاط الخامس



الهدف: أن تستخرج التلميزة من النص أسماء تبدء بال قمرية وأخرى تبدأ بال الشمسية.

الزمن: (3 دقائق عملي + 3 دقائق مناقشة).

وضعية التنفيذ: العمل في أربع مجموعات.

عزيزتي التلميذة فتح الله عليك: بالتعاون مع أفراد مجموعتك، أجبيني عن السؤال التالي:

- استخرجي من النص أسماء تبدء بال قمرية وأخرى تبدأ بال الشمسية.

.....

.....

.....

.....

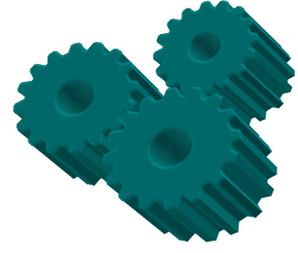
.....

.....

.....



النشاط السادس



الهدف: أن تختار التلميذة الدعاء المناسب وتكتبه في الفراغات.

الزمن: (3 دقائق عملي + 3 دقائق مناقشة).

وضعية التنفيذ: العمل في أربع مجموعات.

عزيزتي التلميذة فتح الله عليك: بالتعاون مع أفراد مجموعتك، أجبيني عن السؤال التالي:

• اختاري الدعاء المناسب واكتبيه في الفراغات.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



المادة: لغتي. **الصف:** الثاني الابتدائي.
الموضوع: نص الاستماع وفق إستراتيجية التواصل اللغوي.

التمهيد: ما هي آداب زيارة المريض؟

م	أهداف التعليم	إجراءات التعليم	مهارة التواصل	المواد التعليمية	تقويم التعليم	الزمن
1	يتوقع: أن تجيب التلميذة على الأسئلة التالية.	الاستماع إلى النص من خلال قراءتي له، ثم أتناقش مع التلميذات حول موضوع النص، ثم أوجه للتلميذات مجموعة من الأسئلة حول موضوع النص، ثم أطلب منهن التفكير بهدوء وتركيز ومحاولة إجابة الأسئلة إجابة دقيقة واضحة.	القراءة الاستماع التحدث		أجيب على الأسئلة التالية.	15د
2	أن تحدد التلميذة العبارة الصحيحة فيما يلي.	أطلب من إحدى التلميذات قراءة الأسئلة جهرياً، ثم أقوم بتوجيه الأسئلة بطريقة منفصلة سؤال سؤال وأترك الفرصة للتلميذات للتفكير بعمق وتركيز وأقوم بالتعليق والتعقيب على الإجابات بشكل يثري العملية التربوية.	القراءة تلوين الصوت الاستماع التحدث		حددي العبارة الصحيحة فيما يلي.	15د
3	أن تختار التلميذة الوجه الذي يصف شعورها من الموقف.	أقوم بعرض شريحة توضح التمرين محل النقاش وأطلب من التلميذات التفكير في إجابة التمرين بدقة.	تعبير الوجه الاهتمام التحدث		اختراري الوجه الذي يصف شعورك من الموقف.	15د

المادة: لغتي.
الموضوع: نشيد الجار والصديق وفق إستراتيجية الكشف الابتكاري.

الصف: الثاني الابتدائي.

الموضوع		الصف	المادة	
نشيد الجار والصديق		الثاني	لغتي	
تقويم الحلول	مناقشة الحلول	جمع البيانات (الأفكار)	الأهداف	صياغة المشكلة
يتم عرض معاني الكلمات الجديدة والصعبة التي وردت بالنص من خلال إجابات التلميذات.	أستمع إلى الحلول المبتكرة المقدمة من التلميذات وأناقشها معهن وأدونها على السبورة.	أعرض فقرة من الكتاب المدرسي توضح معاني الكلمات الجديدة والصعبة التي وردت بالنص وتوضح أن أعين معناها أساعد.	أن توضح التلميذة معاني الكلمات الجديدة والصعبة التي وردت بالنص.	اقترح توضيح مناسب لمعاني الكلمات الجديدة والصعبة التي وردت بالنص.
يتم عرض الأفكار التي توصلن إليها التلميذات واختيار المناسب منها بعد صياغتها بأسلوب علمي صحيح.		أترك للتلميذات فرصة لتوضيح أهم الأفكار التي تضمنها النص وتوضح أهمية الصداقة واحترام حقوق الجيرة.	أن تبين التلميذة أهم الأفكار التي تضمنها النص.	اقترح تبيان مناسب لأهم مضامين النص.

المادة: لغتي.
الموضوع: الصديقان وفق إستراتيجية التعلم التعاوني.
الصف: الثاني الابتدائي.

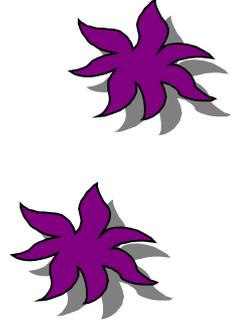
الفصل	المادة	عنوان الدرس
الثاني الابتدائي	لغتي	صلة الرحم

أهداف التعلم	إجراءات الدرس	الوسائل	التقويم	رقم
<p>يتوقع:</p> <p>(1) أن تتهياً للدرس عن طريق مجموعات صغيرة غير متجانسة.</p> <p>(2) أن تقرأ التلميذة النص قراءة صحيحة مضبوطة بالشكل.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • يتم تقسيم التلميذات إلى مجموعات صغيرة غير متجانسة. • توزيع الأدوار على التلميذات، بحيث كل تلميذة لها دور محدد في المجموعة. • المهام التعاونية تُترك للتلميذات في المجموعة بحيث تكون كل تلميذة مسؤولة عن مهمة معينة في مجموعتها. • يتم التجول بين المجموعات، ومراقبة عملها، وتعزيز أعمالها، ومساعدة من تحتاج إلى مساعدة، وتقديم التغذية الراجعة لهن. • مطالبة التلميذات بعرض أعمالهن على بقية المجموعات. • للمجموعة أن تنتقد المجموعات الأخرى، وتدافع عن وجهة نظرها وتقبل وجهات نظر الآخرين. <p>☒ يتم تنفيذ نشاط رقم (1) تعاونياً بين التلميذات.</p> <p>☒ يتم تنفيذ نشاط رقم (2) تعاونياً بين التلميذات.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • السبورة. • الكتاب المدرسي . • الأقلام الملونة. • بطاقة عمل ورقية لكل مجموعة. 		<p>9-د</p> <p>6-د</p>

<p>6-د الأكرى معانى الكلمات الصعبة والجديدة التى وردت بالنص.</p>			<p>☒ يتم تنفيذ نشاط رقم (3) تعاونياً بين التلميذات.</p>	<p>(3) أن تذكر التلميذة معانى الكلمات الصعبة والجديدة التى وردت بالنص.</p>
<p>6-د أجيبى على الأسئلة التالية.</p>			<p>☒ يتم تنفيذ نشاط رقم (4) تعاونياً بين التلميذات.</p>	<p>(4) أن تجيب التلميذة على الأسئلة التالية.</p>
<p>6-د صلي الكلمة بمعناها الصحيح.</p>			<p>☒ يتم تنفيذ نشاط رقم (5) تعاونياً بين التلميذات.</p>	<p>(5) أن تصل التلميذة الكلمة بمعناها الصحيح.</p>
<p>6-د ركبي من الحروف كلمات مشددة وردت بالنص.</p>			<p>☒ يتم تنفيذ نشاط رقم (6) تعاونياً بين التلميذات.</p>	<p>(6) أن تركيب التلميذة من الحروف كلمات مشددة وردت بالنص.</p>
<p>6-د رتبي الكلمات لتكونى جملاً جديدة.</p>			<p>☒ يتم تنفيذ نشاط رقم (7) تعاونياً بين التلميذات.</p>	<p>(7) أن ترتب التلميذة الكلمات لتكون جملاً جديدة.</p>

الواجب/ هـ

النشاط الأول



الهدف: أن تقرأ التلميذة النص قراءة صحيحة مضبوطة بالشكل.

الزمن: (3 دقائق عملي + 3 دقائق مناقشة).

وضعية التنفيذ: العمل في أربع مجموعات.

عزيزتي التلميذة فتح الله عليك: بالتعاون مع أفراد مجموعتك، أجبني عن السؤال التالي:

• اقرئي النص قراءة صحيحة مضبوطة بالشكل.

.....

.....

.....

.....

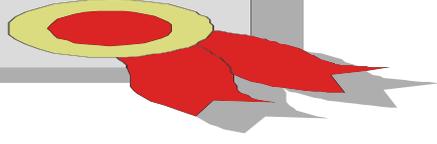
.....

.....

.....



النشاط الثاني



الهدف: أن تذكر التلميذة معاني الكلمات الصعبة والجديدة التي وردت بالنص.

الزمن: (3 دقائق عملي + 3 دقائق مناقشة).

وضعية التنفيذ: العمل في أربع مجموعات.

عزيزتي التلميذة فتح الله عليك: بالتعاون مع أفراد مجموعتك، أجبني عن السؤال التالي:

• اذكر معاني الكلمات الصعبة والجديدة التي وردت بالنص.

.....

.....

.....

.....

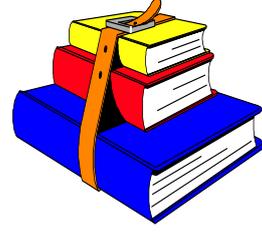
.....

.....

.....



النشاط الثالث



الهدف: أن تجيب التلميذة على الأسئلة التالية.

الزمن: (3 دقائق عملي + 3 دقائق مناقشة).

وضعية التنفيذ: العمل في أربع مجموعات.

عزيزتي التلميذة فتح الله عليك: بالتعاون مع أفراد مجموعتك، أجيبى على الأسئلة التالية:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



النشاط الرابع

الهدف: أن تصل التلميذة الكلمة بمعناها الصحيح.

الزمن: (3 دقائق عملي + 3 دقائق مناقشة).

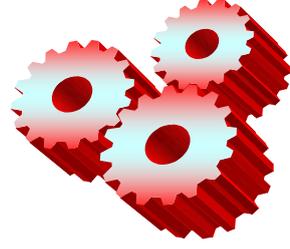
وضعية التنفيذ: العمل في أربع مجموعات.

عزيزتي التلميذة فتح الله عليك: بالتعاون مع أفراد مجموعتك، أجبيني عن السؤال التالي:

• صلي الكلمة بمعناها الصحيح.



النشاط الخامس



الهدف: أن تركيب التلميذة من الحروف كلمات مشددة وردت بالنص.

الزمن: (3 دقائق عملي + 3 دقائق مناقشة).

وضعية التنفيذ: العمل في أربع مجموعات.

عزيزتي التلميذة فتح الله عليك: بالتعاون مع أفراد مجموعتك, أجيبي عن السؤال التالي:

- ركبي من الحروف كلمات مشددة وردت بالنص.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



النشاط السادس



الهدف: أن ترتب التلميذة الكلمات لتكون جملاً جديدة.

الزمن: (3 دقائق عملي + 3 دقائق مناقشة).

وضعية التنفيذ: العمل في أربع مجموعات.

عزيزتي التلميذة فتح الله عليك: بالتعاون مع أفراد مجموعتك، أجيبي عن السؤال التالي:

- رتبي الكلمات لتكوني جملاً جديدة.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



المادة: لغتي.
الموضوع: الجار الصغير وفق إستراتيجية التقويم البنائي.

الصف: الثاني الابتدائي.

عنوان الدرس	الفصل الدراسي	الصف
الجار الصغير	الأول	الثاني الابتدائي

الفعاليات	العنصر
شاهد عمر دخاناً كثيفاً يتصاعد من منزل جارهم فأسرع مذعوراً ليخبر والدته بالأمر.	محتوى التعلم.
نتوقع في نهاية الدرس: <ul style="list-style-type: none">• أن تقرأ التلميذة النص قراءة صحيحة مضبوطة بالشكل.• أن تذكر التلميذة معاني الكلمات الصعبة والجديدة التي وردت بالنص.• أن تجيب التلميذة على الأسئلة التالية.• أن تصل التلميذة الكلمة بضمها.• أن تستخرج التلميذة من النص كلمة بها تنوين فتح وأخرى تبدأ بال القمرية.• أن تعبر التلميذة عن الصورة بجملة فعلية.	الأهداف التعليمية.
أن تتمكن التلميذة من معرفة حقوق الجيرة.	خبرات التلميذات السابقة اللازمة لتحقيق التعلم الجديد.

الفعاليات	العنصر
<p>✓ صعوبة في قراءة النص قراءة صحيحة مضبوطة بالشكل. ✓ صعوبة لدى بعض التلميذات في استخراج كلمات بها تنوين فتح.</p>	<p>الصعوبات المتوقعة.</p>
<p>تقديم ورقة عمل رقم (1) بعنوان "نشاط تقويمي للخبرات السابقة" للتأكد من مدى وجود الصعوبات المتوقعة لدى التلميذات.</p>	<p>تقويم الخبرات السابقة.</p>
<p>تنفيذ النشاط رقم (2) بعنوان "نشاط علاجي للخبرات السابقة" (الصعوبات).</p>	<p>علاج الخبرات السابقة والمنظمات التمهيدية.</p>
<p>تنفيذ النشاط رقم (3) و (4) بهدف تقديم معرفة جديدة (نشاط تعليمي).</p>	<p>تقديم معرفة جديدة.</p>
<p>تنفيذ النشاط رقم (5) وهو تقويم مرحلي للتعلم الجديد، وعلاج الصعوبات المتوقعة.</p>	<p>تقويم مرحلي للتعلم الجديد وعلاج الصعوبات المتوقعة.</p>
<p>تنفيذ النشاط رقم (6) وهو "نشاط علاجي تعزيزي إثرائي".</p>	<p>النشاط الداعم للتعلم (علاجي أو تعزيزي أو إثرائي).</p>
<p>إعداد نشاط تقويمي وعلاجي للدرس القادم.</p>	<p>ملاحظات.</p>

ورقة العمل رقم (1): نشاط تقويمي للخبرات السابقة.

الهدف: مساعدتك - عزيزتي التلميذة - في:

- قراءة النص قراءة صحيحة مضبوطة بالشكل.

الزمن: (5 عملي + 5 مناقشة).

وضعية التنفيذ: جماعي.

المواد والأدوات المطلوبة: ورقة النشاط.

إجراءات التنفيذ: العمل في مجموعات.

عزيزتي التلميذة بالتعاون مع أفراد مجموعتك، أجبني عن السؤال التالي:

- اقرئي النص قراءة صحيحة مضبوطة بالشكل.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ورقة العمل رقم (2): نشاط علاجي للخبرات السابقة.

الهدف: مساعدتك - عزيزتي التلميذة - في:

• ذكر معاني الكلمات الصعبة والجديدة التي وردت بالنص.

الزمن: (5 عملي + 5 مناقشة).

وضعية التنفيذ: جماعي.

المواد والأدوات المطلوبة: أوراق النشاط.

إجراءات التنفيذ: في جماعات.

عزيزتي التلميذة بالتعاون مع أفراد مجموعتك، أجبني عن السؤال التالي:

• اذكر معاني الكلمات الصعبة والجديدة التي وردت بالنص.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ورقة العمل رقم (3): نشاط تقديم معرفة جديدة (نشاط تعليمي).

الهدف: مساعدتك - عزيزتي التلميذة - في:

• الإجابة على الأسئلة التالية.

الزمن: (5 عملي + 5 مناقشة).

وضعية التنفيذ: جماعي.

المواد والأدوات المطلوبة: أوراق النشاط.

إجراءات التنفيذ: في جماعات.

عزيزتي التلميذة بالتعاون مع أفراد مجموعتك، أجبني عن السؤال التالي:

• أجبني على الأسئلة التالية.

.....

.....

.....

.....

.....

ورقة العمل رقم (4): نشاط تقديم معرفة جديدة (نشاط تعليمي).

الهدف: مساعدتك - عزيزتي التلميذة - في:

• أن تصل التلميذة الكلمة بـضدها.

الزمن: (5 عملي + 5 مناقشة).

وضعية التنفيذ: جماعي.

المواد والأدوات المطلوبة: أوراق النشاط.

إجراءات التنفيذ: في جماعات.

عزيزتي التلميذة بالتعاون مع أفراد مجموعتك، أجبني عن السؤال التالي:

• صلي الكلمة بـضدها.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ورقة العمل رقم (5): نشاط تقويم معرفي للتعلم الجديد وعلاج الصعوبات المتوقعة.

الهدف: مساعدتك - عزيزتي التلميذة - في:

- استخراج من النص كلمة بها تنوين فتح وأخرى تبدأ بال القمرية.

الزمن: (5 عملي + 5 مناقشة).

وضعية التنفيذ: جماعي.

المواد والأدوات المطلوبة: أوراق النشاط.

إجراءات التنفيذ: في جماعات.

عزيزتي التلميذة بالتعاون مع أفراد مجموعتك، أجبيني عن السؤال التالي:

- استخرجي من النص كلمة بها تنوين فتح وأخرى تبدأ بال القمرية.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ورقة العمل رقم (6): نشاط التعرف على مدى تحقق أهداف الدرس.

الهدف: مساعدتك - عزيزتي التلميذة - في:

● التعبير عن الصورة بجملة فعلية.

الزمن: (5 عملي + 5 مناقشة).

وضعية التنفيذ: فردي.

المواد والأدوات المطلوبة: ورقة النشاط + أوراق إضافية لإجراء العمليات عليها.

إجراءات التنفيذ: فردية.

عزيزتي التلميذة أجيبى عن الأسئلة الآتية:

● عبري عن الصورة بجملة فعلية.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

المادة: لغتي.
الموضوع: بطاقة تهنئة وفق إستراتيجية الاكتشاف المباشر.
الصف: الثاني الابتدائي.

أهداف الدرس: في نهاية الدرس يتوقع:

- أن تقرأ التلميذة النص قراءة صحيحة مضبوطة بالشكل.
- أن تذكر التلميذة معاني الكلمات الصعبة والجديدة التي وردت بالنص.
- أن تجيب التلميذة على الأسئلة التالية.
- أن تصل التلميذة الكلمة بـضدها.
- أن تستخرج التلميذة من النص كلمات بها حرف مشدد.
- أن تصوغ التلميذة جملاً مستعينة بالمثل الأول.

إجراءات التعلم بالاكتشاف المباشر:

المشكلة الأولى: قراءة النص قراءة صحيحة مضبوطة بالشكل.

(1) أساليب تجميع البيانات:

- الكتاب المدرسي.
- المكتبات العامة والمدرسية.
- الشبكة العنكبوتية.

(2) النشاط: اقري النص قراءة صحيحة مضبوطة بالشكل.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

مناقشة حلول المشكلة:

بعد انتهاء التلميذات من النشاط والإجابة على الأسئلة أقوم بإدارة حوار جماعي حول النتائج التي تم التوصل إليها من قبل مجموعات العمل التعاونية، للخروج بمفهوم شامل لتوضيح وقراءة النص قراءة صحيحة مضبوطة بالشكل.

تقويم الحلول:

لتقويم عملية الاكتشاف والنتائج التي توصلن إليها التلميذات تتم مناقشة الأفكار والحلول مرة أخرى.

المشكلة الثانية: ذكر معاني الكلمات الصعبة والجديدة التي وردت بالنص.

(3) أساليب تجميع البيانات:

- الكتاب المدرسي.
- المكتبات العامة والمدرسية.
- الشبكة العنكبوتية.

(4) النشاط: اذكر معاني الكلمات الصعبة والجديدة التي وردت بالنص.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

مناقشة حلول المشكلة:

بعد انتهاء التلميذات من النشاط والإجابة على الأسئلة أقوم بإدارة حوار جماعي حول النتائج التي تم التوصل إليها من قبل مجموعات العمل التعاونية، للخروج بمفهوم شامل لتوضيح وذكر معاني الكلمات الصعبة والجديدة التي وردت بالنص.

تقويم الحلول:

لتقويم عملية الاكتشاف والنتائج التي توصلن إليها التلميذات تتم مناقشة الأفكار والحلول مرة أخرى.

المشكلة الثالثة: إجابة الأسئلة إجابة دقيقة وواضحة.

(1) أساليب تجميع البيانات:

- الكتاب المدرسي.
- المكتبات العامة والمدرسية.
- الشبكة العنكبوتية.

(2) النشاط: أجيبي على الأسئلة التالية.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

مناقشة حلول المشكلة:

بعد انتهاء التلميذات من النشاط والإجابة على الأسئلة أقوم بإدارة حوار جماعي حول النتائج التي تم التوصل إليها من قبل مجموعات العمل التعاونية، للخروج بمفهوم شامل لتوضيح وإجابة الأسئلة إجابة دقيقة وواضحة.

تقويم الحلول:

لتقويم عملية الاكتشاف والنتائج التي توصلن إليها التلميذات تتم مناقشة الأفكار والحلول مرة أخرى.

المشكلة الرابعة: توصيل الكلمة بـضدها.

(1) أساليب تجميع البيانات:

- الكتاب المدرسي.
- المكتبات العامة والمدرسية.
- الشبكة العنكبوتية.

(2) النشاط: صلي الكلمة بـضدها.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

مناقشة حلول المشكلة:

بعد انتهاء التلميذات من النشاط والإجابة على الأسئلة أقوم بإدارة حوار جماعي حول النتائج التي تم التوصل إليها من قبل مجموعات العمل التعاونية، للخروج بمفهوم شامل لتوضيح وتوصيل الكلمة بـضدها.

تقويم الحلول:

لتقويم عملية الاكتشاف والنتائج التي توصلن إليها التلميذات تتم مناقشة الأفكار والحلول مرة أخرى.

المشكلة الخامسة: استخراج كلمات بها حرف مشدد من النص.

(1) أساليب تجميع البيانات:

- الكتاب المدرسي.
- المكتبات العامة والمدرسية.
- الشبكة العنكبوتية.

(2) النشاط: استخراجي من النص كلمات بها حرف مشدد.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

مناقشة حلول المشكلة:

بعد انتهاء التلميذات من النشاط والإجابة على الأسئلة أقوم بإدارة حوار جماعي حول النتائج التي تم التوصل إليها من قبل مجموعات العمل التعاونية، للخروج بمفهوم شامل لتوضيح واستخراج كلمات بها حرف مشدد من النص.

تقويم الحلول:

لتقويم عملية الاكتشاف والنتائج التي توصلن إليها التلميذات تتم مناقشة الأفكار والحلول مرة أخرى.

المشكلة السادسة: صياغة جملاً باستخدام المثال الأول.

(1) أساليب تجميع البيانات:

- الكتاب المدرسي.
- المكتبات العامة والمدرسية.
- الشبكة العنكبوتية.

(2) النشاط: صيغي جملاً مستعينة بالمثال الأول.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

مناقشة حلول المشكلة:

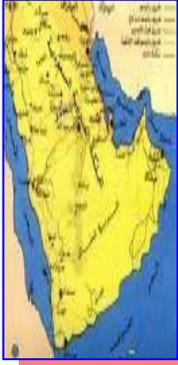
بعد انتهاء التلميذات من النشاط والإجابة على الأسئلة أقوم بإدارة حوار جماعي حول النتائج التي تم التوصل إليها من قبل مجموعات العمل التعاونية، للخروج بمفهوم شامل لتوضيح وصياغة جمل باستخدام المثال الأول.

تقويم الحلول:

لتقويم عملية الاكتشاف والنتائج التي توصلن إليها التلميذات تتم مناقشة الأفكار والحلول مرة أخرى.

المادة: لغتي. **الصف:** الثاني الابتدائي.
الموضوع: نص الاستماع وفق إستراتيجية التواصل اللغوي.

التمهيد: ما هو دور الملك عبد العزيز في توحيد وطننا الغالي؟

م	أهداف التعليم	إجراءات التعليم	مهارة التواصل	المواد التعليمية	تقويم التعليم	الزمن
1	يتوقع: أن تجيب التلميذة على الأسئلة التالية.	الاستماع إلى النص من خلال قراءتي له، ثم أتناقش مع التلميذات حول موضوع النص، ثم أوجه للتلميذات مجموعة من الأسئلة حول موضوع النص، ثم أطلب منهن التفكير بهدوء وتركيز ومحاولة إجابة الأسئلة إجابة دقيقة واضحة.	القراءة الاستماع التحدث		أجيب على الأسئلة التالية.	15د
2	أن تكمل التلميذة العبارات التالية بما يناسبها.	أطلب من إحدى التلميذات قراءة الأسئلة قراءة جهورية، ثم أقوم بتوجيه الأسئلة بطريقة منفصلة سؤال سؤال وأترك الفرصة للتلميذات للتفكير بعمق وتركيز وأقوم بالتعليق والتعقيب على الإجابات بشكل يثري العملية التربوية.	القراءة تلوين الصوت الاستماع التحدث		أكمل العبارات التالية بما يناسبها.	15د
3	أن تختار التلميذة السلوك الذي أعجبها.	أقوم بعرض شريحة توضح التمرين محل النقاش وأطلب من التلميذات التفكير في إجابة التمرين بدقة.	تعبير الوجه الاهتمام التحدث.		اختر وجه السلوك الذي أعجبك.	15د

المادة: لغتي.
الصف: الثاني الابتدائي.
الموضوع: نشيد وطن الخير وفق إستراتيجية الكشف الابتكاري.

الموضوع		الصف	المادة	
نشيد وطن الخير		الثاني	لغتي	
تقويم الحلول	مناقشة الحلول	جمع البيانات (الأفكار)	الأهداف	صياغة المشكلة
<p>يتم عرض معاني الكلمات الجديدة والصعبة التي وردت بالنص من خلال إجابات التلميذات.</p>	<p>أستمع إلى الحلول المبتكرة المقدمة من التلميذات وأناقشها معهن وأدونها على السبورة.</p>	<p>أعرض فقرة من الكتاب المدرسي توضح معاني الكلمات الجديدة والصعبة التي وردت بالنص وتوضح أن يخفق معناها يدق، ونمرح معناها يلعب، وثرأه معناها ترأبه.</p>	<p>أن توضح التلميذة معاني الكلمات الجديدة والصعبة التي وردت بالنص.</p>	<p>اقترح توضيح مناسب لمعاني الكلمات الجديدة والصعبة التي وردت بالنص.</p>
<p>يتم عرض الأفكار التي توصلن إليها التلميذات واختيار المناسب منها بعد صياغتها بأسلوب علمي صحيح.</p>		<p>أترك للتلميذات فرصة لتوضيح أهم الأفكار التي تضمنها النص وتوضح قيمة الوطن وحبنا له وطننا الغالي المملكة العربية السعودية.</p>	<p>أن تبين التلميذة أهم الأفكار التي تضمنها النص.</p>	<p>اقترح تبيان مناسب لأهم مضامين النص.</p>

المادة: لغتي.
الموضوع: مدينتان مقدستان وفق إستراتيجية التعلم التعاوني.
الصف: الثاني الابتدائي.

الفصل	المادة	عنوان الدرس
الثاني الابتدائي	لغتي	مدينتان مقدستان

أهداف التعلم	إجراءات الدرس	الوسائل	التقويم	ترتيب
<p>يتوقع:</p> <p>(1) أن تتهيأ للدرس عن طريق مجموعات صغيرة غير متجانسة.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • يتم تقسيم التلميذات إلى مجموعات صغيرة غير متجانسة. • توزيع الأدوار على التلميذات، بحيث كل تلميذة لها دور محدد في المجموعة. • المهام التعاونية تُترك للتلميذات في المجموعة بحيث تكون كل تلميذة مسؤولة عن مهمة معينة في مجموعتها. • يتم التجول بين المجموعات، ومراقبة عملها، وتعزيز أعمالها، ومساعدة من تحتاج إلى مساعدة، وتقديم التغذية الراجعة لهن. • مطالبة التلميذات بعرض أعمالهن على بقية المجموعات. • للمجموعة أن تنتقد المجموعات الأخرى، وتدافع عن وجهة نظرها وتقبل وجهات نظر الآخرين. <p>☒ يتم تنفيذ نشاط رقم (1) تعاونياً بين التلميذات.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • السبورة. • الكتاب المدرسي. • الأقلام الملونة. • بطاقة عمل ورقية لكل مجموعة. 		د9

6د	أقرني النص قراءة صحيحة مضبوطة بالشكل.		☒ يتم تنفيذ نشاط رقم (2) تعاونياً بين التلميذات.	(2) أن تقرأ التلميذة النص قراءة صحيحة مضبوطة بالشكل.
6د	اذكري معاني الكلمات الصعبة والجديدة التي وردت بالنص.		☒ يتم تنفيذ نشاط رقم (3) تعاونياً بين التلميذات.	(3) أن تذكر التلميذة معاني الكلمات الصعبة والجديدة التي وردت بالنص.
6د	أجيبني على الأسئلة التالية.		☒ يتم تنفيذ نشاط رقم (4) تعاونياً بين التلميذات.	(4) أن تجيب التلميذة على الأسئلة التالية.
6د	صلي الكلمة بمعناها الصحيح.		☒ يتم تنفيذ نشاط رقم (5) تعاونياً بين التلميذات.	(5) أن تصل التلميذة الكلمة بمعناها الصحيح.
6د	استخرجي من النص اسماً منوناً تنوين كسر.		☒ يتم تنفيذ نشاط رقم (6) تعاونياً بين التلميذات.	(6) أن تستخرج التلميذة من النص اسماً منوناً تنوين كسر.
6د	رتبي الكلمات لتكوني جملاً جديدة.		☒ يتم تنفيذ نشاط رقم (7) تعاونياً بين التلميذات.	(7) أن ترتب التلميذة الكلمات لتكون جملاً جديدة.

الواجب / كـ

النشاط الأول



الهدف: أن تقرأ التلميذة النص قراءة صحيحة مضبوطة بالشكل.

الزمن: (3 دقائق عملي + 3 دقائق مناقشة).

وضعية التنفيذ: العمل في أربع مجموعات.

عزيزتي التلميذة فتح الله عليك: بالتعاون مع أفراد مجموعتك، أجبني عن السؤال التالي:

• اقرئي النص قراءة صحيحة مضبوطة بالشكل.

.....

.....

.....

.....

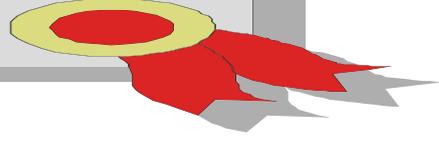
.....

.....

.....



النشاط الثاني



الهدف: أن تذكر التلميذة معاني الكلمات الصعبة والجديدة التي وردت بالنص.

الزمن: (3 دقائق عملي + 3 دقائق مناقشة).

وضعية التنفيذ: العمل في أربع مجموعات.

عزيزتي التلميذة فتح الله عليك: بالتعاون مع أفراد مجموعتك، أجبني عن السؤال التالي:

• اذكر معاني الكلمات الصعبة والجديدة التي وردت بالنص.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



النشاط الثالث



الهدف: أن تجيب التلميذة على الأسئلة التالية.

الزمن: (3 دقائق عملي + 3 دقائق مناقشة).

وضعية التنفيذ: العمل في أربع مجموعات.

عزيزتي التلميذة فتح الله عليك: بالتعاون مع أفراد مجموعتك، أجبي على الأسئلة التالية.

.....



النشاط الرابع

الهدف: أن تصل التلميذة الكلمة بمعناها الصحيح.

الزمن: (3 دقائق عملي + 3 دقائق مناقشة).

وضعية التنفيذ: العمل في أربع مجموعات.

عزيزتي التلميذة فتح الله عليك: بالتعاون مع أفراد مجموعتك، أجبني عن السؤال التالي:

• صلي الكلمة بمعناها الصحيح.

.....

.....

.....

.....

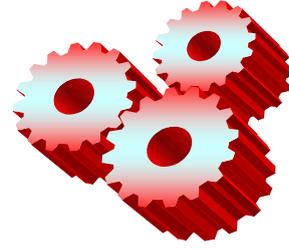
.....

.....

.....



النشاط الخامس



الهدف: أن تستخرج التلميزة من النص اسماً منوناً تنوين كسر.

الزمن: (3 دقائق عملي + 3 دقائق مناقشة).

وضعية التنفيذ: العمل في أربع مجموعات.

عزيزتي التلميذة فتح الله عليك: بالتعاون مع أفراد مجموعتك، أجبيني عن السؤال التالي:

• استخرجي من النص اسماً منوناً تنوين كسر.

.....

.....

.....

.....

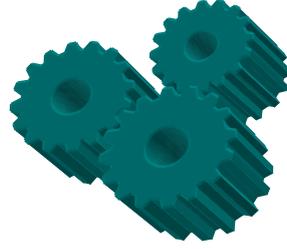
.....

.....

.....



النشاط السادس



الهدف: أن ترتب التلميذة الكلمات لتكون جملاً جديدة.

الزمن: (3 دقائق عملي + 3 دقائق مناقشة).

وضعية التنفيذ: العمل في أربع مجموعات.

عزيزتي التلميذة فتح الله عليك: بالتعاون مع أفراد مجموعتك، أجيبي عن السؤال التالي:

• رتبي الكلمات لتكوني جملاً جديدة.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



المادة: لغتي.
الموضوع: علم بلادي وفق إستراتيجية التقويم البنائي.
الصف: الثاني الابتدائي.

عنوان الدرس	الفصل الدراسي	الصف
علم بلادي	الأول	الثاني الابتدائي

الفعاليات	العنصر
جلس مهند مع أحلام ينظران إلى عمر وهو يرسم علم المملكة العربية السعودية ليشارك في معرض اليوم الوطني في مدرسته.	محتوى التعلم.
نتوقع في نهاية الدرس: <ul style="list-style-type: none">• أن تقرأ التلميذة النص قراءة صحيحة مضبوطة بالشكل.• أن تذكر التلميذة معاني الكلمات الصعبة والجديدة التي وردت بالنص.• أن تجيب التلميذة على الأسئلة التالية.• أن تختار التلميذة المعنى الصحيح للكلمة.• أن تعبر التلميذة شفهاً عن الصورة بلا مع الفعل.• أن تعبر التلميذة بجملتين عن لماذا نحب الوطن؟	الأهداف التعليمية.
أن تتمكن التلميذة من معرفة ماذا يمثل الوطن بالنسبة لنا؟	خبرات التلميذات السابقة اللازمة لتحقيق التعلم الجديد.

العنصر	الفعاليات
الصعوبات المتوقعة.	صعوبة في قراءة النص قراءة صحيحة مضبوطة بالشكل.
تقويم الخبرات السابقة.	تقديم ورقة عمل رقم (1) بعنوان "نشاط تقويمي للخبرات السابقة" للتأكد من مدى وجود الصعوبات المتوقعة لدى التلميذات.
علاج الخبرات السابقة والمنظمات التمهيدية.	تنفيذ النشاط رقم (2) بعنوان "نشاط علاجي للخبرات السابقة" (الصعوبات).
تقديم معرفة جديدة.	تنفيذ النشاط رقم (3) و(4) بهدف تقديم معرفة جديدة (نشاط تعليمي).
تقويم مرحلي للتعلم الجديد وعلاج الصعوبات المتوقعة.	تنفيذ النشاط رقم (5) وهو تقويم مرحلي للتعلم الجديد، وعلاج الصعوبات المتوقعة.
النشاط الداعم للتعلم (علاجي أو تعزيزي أو إثرائي).	تنفيذ النشاط رقم (6) وهو "نشاط علاجي تعزيزي إثرائي".
ملاحظات.	إعداد نشاط تقويمي وعلاجي للدرس القادم.

ورقة العمل رقم (1): نشاط تقويمي للخبرات السابقة.

الهدف: مساعدتك - عزيزتي التلميذة - في:

• قراءة النص قراءة صحيحة مضبوطة بالشكل.

الزمن: (5 عملي + 5 مناقشة).

وضعية التنفيذ: جماعي.

المواد والأدوات المطلوبة: ورقة النشاط.

إجراءات التنفيذ: في جماعات.

عزيزتي التلميذة بالتعاون مع أفراد مجموعتك، أجبني عن السؤال التالي:

• اقرئي النص قراءة صحيحة مضبوطة بالشكل.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ورقة العمل رقم (2): نشاط علاجي للخبرات السابقة.

الهدف: مساعدتك - عزيزتي التلميذة - في:

• ذكر معاني الكلمات الصعبة والجديدة التي وردت بالنص.

الزمن: (5 عملي + 5 مناقشة).

وضعية التنفيذ: جماعي.

المواد والأدوات المطلوبة: أوراق النشاط.

إجراءات التنفيذ: في جماعات.

عزيزتي التلميذة بالتعاون مع أفراد مجموعتك، أجبني عن السؤال التالي:

• اذكر معاني الكلمات الصعبة والجديدة التي وردت بالنص.

.....

ورقة العمل رقم (3): نشاط تقديم معرفة جديدة (نشاط تعليمي).

الهدف: مساعدتك - عزيزتي التلميذة - في:

• الإجابة على الأسئلة التالية.

الزمن: (5 عملي + 5 مناقشة).

وضعية التنفيذ: جماعي.

المواد والأدوات المطلوبة: أوراق النشاط.

إجراءات التنفيذ: في جماعات.

عزيزتي التلميذة بالتعاون مع أفراد مجموعتك، أجبني عن السؤال التالي:

• أجبني على الأسئلة التالية.

.....

.....

.....

.....

.....

ورقة العمل رقم (4): نشاط تقديم معرفة جديدة (نشاط تعليمي).

الهدف: مساعدتك - عزيزتي التلميذة - في:

• اختيار المعنى الصحيح للكلمة.

الزمن: (5 عملي + 5 مناقشة).

وضعية التنفيذ: جماعي.

المواد والأدوات المطلوبة: أوراق النشاط.

إجراءات التنفيذ: في جماعات.

عزيزتي التلميذة بالتعاون مع أفراد مجموعتك، أجبني عن السؤال التالي:

• اختاري المعنى الصحيح للكلمة.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ورقة العمل رقم (5): نشاط تقويم معرفي للتعلم الجديد وعلاج الصعوبات المتوقعة.

الهدف: مساعدتك - عزيزتي التلميذة - في:

• التعبير شفهيأ عن الصورة بلا مع الفعل.

الزمن: (5 عملي + 5 مناقشة).

وضعية التنفيذ: جماعي.

المواد والأدوات المطلوبة: أوراق النشاط.

إجراءات التنفيذ: في جماعات.

عزيزتي التلميذة بالتعاون مع أفراد مجموعتك، أجبني عن السؤال التالي:

• عبري شفهيأ عن الصورة بلا مع الفعل.

.....

.....

.....

.....

.....

ورقة العمل رقم (6): نشاط التعرف على مدى تحقق أهداف الدرس.

الهدف: مساعدتك - عزيزتي التلميذة - في:

• التعبير بجملتين عن لماذا نحب الوطن؟

الزمن: (5 عملي + 5 مناقشة).

وضعية التنفيذ: فردي.

المواد والأدوات المطلوبة: ورقة النشاط + أوراق إضافية لإجراء العمليات عليها.

إجراءات التنفيذ: فردية.

عزيزتي التلميذة أجيبى عن الأسئلة الآتية:

• عبري بجملتين عن لماذا نحب الوطن.

.....

.....

.....

.....

.....

المادة: لغتي.
الموضوع: اليوم الوطني وفق إستراتيجية الاكتشاف المباشر.

الصف: الثاني الابتدائي.

أهداف الدرس: في نهاية الدرس يتوقع:

- أن تقرأ التلميذة النص قراءة صحيحة مضبوطة بالشكل.
- أن تذكر التلميذة معاني الكلمات الصعبة والجديدة التي وردت بالنص.
- أن تجيب التلميذة على الأسئلة التالية.
- أن تصل التلميذة الكلمة بمعناها الصحيح.
- أن تستخرج التلميذة من النص كلمات بها تنوين فتح وأخرى بها تنوين كسر.
- أن تصوغ التلميذة جملاً للتعبير عن حب الوطن باستخدام الأفعال التالية.

إجراءات التعلم بالاكتشاف المباشر:

المشكلة الأولى: قراءة النص قراءة صحيحة مضبوطة بالشكل.

(1) أساليب تجميع البيانات:

- الكتاب المدرسي.
- المكتبات العامة والمدرسية.
- الشبكة العنكبوتية.

(2) النشاط: اقرئي النص قراءة صحيحة مضبوطة بالشكل.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

مناقشة حلول المشكلة:

بعد انتهاء التلميذات من النشاط والإجابة على الأسئلة أقوم بإدارة حوار جماعي حول النتائج التي تم التوصل إليها من قبل مجموعات العمل التعاونية، للخروج بمفهوم شامل لتوضيح وقراءة النص قراءة صحيحة مضبوطة بالشكل.

تقويم الحلول:

لتقويم عملية الاكتشاف والنتائج التي توصلن إليها التلميذات، تتم مناقشة الأفكار والحلول مرة أخرى.

المشكلة الثانية: ذكر معاني الكلمات الصعبة والجديدة التي وردت بالنص.

(1) أساليب تجميع البيانات:

- الكتاب المدرسي.
- المكتبات العامة والمدرسية.
- الشبكة العنكبوتية.

(2) النشاط: اذكر معاني الكلمات الصعبة والجديدة التي وردت بالنص.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

مناقشة حلول المشكلة:

بعد انتهاء التلميذات من النشاط والإجابة على الأسئلة أقوم بإدارة حوار جماعي حول النتائج التي تم التوصل إليها من قبل مجموعات العمل التعاونية، للخروج بمفهوم شامل لتوضيح وذكر معاني الكلمات الصعبة والجديدة التي وردت بالنص.

تقويم الحلول:

لتقويم عملية الاكتشاف والنتائج التي توصلن إليها التلميذات تتم مناقشة الأفكار والحلول مرة أخرى.

المشكلة الثالثة: إجابة الأسئلة إجابة دقيقة وواضحة.

(1) أساليب تجميع البيانات:

- الكتاب المدرسي.
- المكتبات العامة والمدرسية.
- الشبكة العنكبوتية.

(2) النشاط: أجبني على الأسئلة التالية.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

مناقشة حلول المشكلة:

بعد انتهاء التلميذات من النشاط والإجابة على الأسئلة أقوم بإدارة حوار جماعي حول النتائج التي تم التوصل إليها من قبل مجموعات العمل التعاونية، للخروج بمفهوم شامل لتوضيح وإجابة الأسئلة إجابة دقيقة وواضحة.

تقويم الحلول:

لتقويم عملية الاكتشاف والنتائج التي توصلن إليها التلميذات تتم مناقشة الأفكار والحلول مرة أخرى.

المشكلة الرابعة: توصيل الكلمة بمعناها الصحيح.

(1) أساليب تجميع البيانات:

- الكتاب المدرسي.
- المكتبات العامة والمدرسية.
- الشبكة العنكبوتية.

(2) النشاط: صلي الكلمة بمعناها الصحيح.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

مناقشة حلول المشكلة:

بعد انتهاء التلميذات من النشاط والإجابة على الأسئلة أقوم بإدارة حوار جماعي حول النتائج التي تم التوصل إليها من قبل مجموعات العمل التعاونية، للخروج بمفهوم شامل لتوضيح وتوصيل الكلمة بمعناها الصحيح.

تقويم الحلول:

لتقويم عملية الاكتشاف والنتائج التي توصلن إليها التلميذات تتم مناقشة الأفكار والحلول مرة أخرى.

المشكلة الخامسة: استخراج كلمات بها تنوين فتح وأخرى بها تنوين كسر.

(1) أساليب تجميع البيانات:

- الكتاب المدرسي.
- المكتبات العامة والمدرسية.
- الشبكة العنكبوتية.

(2) النشاط: استخراجي من النص كلمات بها تنوين فتح وأخرى بها تنوين كسر.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

مناقشة حلول المشكلة:

بعد انتهاء التلميذات من النشاط والإجابة على الأسئلة أقوم بإدارة حوار جماعي حول النتائج التي تم التوصل إليها من قبل مجموعات العمل التعاونية، للخروج بمفهوم شامل لتوضيح واستخراج كلمات بها تنوين فتح وأخرى بها تنوين كسر.

تقويم الحلول:

لتقويم عملية الاكتشاف والنتائج التي توصلت إليها التلميذات تتم مناقشة الأفكار والحلول مرة أخرى.

المشكلة السادسة: صياغة جملاً للتعبير عن حب الوطن باستخدام الأفعال التالية.

(1) أساليب تجميع البيانات:

- الكتاب المدرسي.
- المكتبات العامة والمدرسية.
- الشبكة العنكبوتية.

(2) النشاط: صيغي جملاً للتعبير عن حب الوطن باستخدام الأفعال التالية.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

مناقشة حلول المشكلة:

بعد انتهاء التلميذات من النشاط والإجابة على الأسئلة أقوم بإدارة حوار جماعي حول النتائج التي تم التوصل إليها من قبل مجموعات العمل التعاونية، للخروج بمفهوم شامل لتوضيح وصياغة جمل للتعبير عن حب الوطن باستخدام الأفعال التالية.

تقويم الحلول:

لتقويم عملية الاكتشاف والنتائج التي توصلت إليها التلميذات تتم مناقشة الأفكار والحلول مرة أخرى.

المادة: لغتي.
الصف: الثاني الابتدائي.
الموضوع: نص الاستماع وفق إستراتيجية التواصل اللغوي.

التمهيد: ما فوائد الأزهار والورود؟

م	أهداف التعليم	إجراءات التعليم	مهارة التواصل	المواد التعليمية	تقويم التعليم	الزمن
1	يتوقع: أن تجيب التلميذة على الأسئلة التالية.	الاستماع إلى النص من خلال قراءتي له، ثم أتناقش مع التلميذات حول موضوع النص، ثم أوجه للتلميذات مجموعة من الأسئلة حول موضوع النص، ثم أطلب منهن التفكير بهدوء وتركيز ومحاولة إجابة الأسئلة إجابة دقيقة واضحة.	القراءة الاستماع التحدث		أجيب على الأسئلة التالية.	15د
2	أن تكمل التلميذة العبارات التالية بما يناسبها.	أطلب من إحدى التلميذات قراءة الأسئلة جهرية، ثم أقوم بتوجيه الأسئلة بطريقة منفصلة سؤال سؤال وأترك الفرصة للتلميذات للتفكير بعمق وتركيز وأقوم بالتعليق والتعقيب على الإجابات بشكل يثري العملية التربوية.	القراءة تلوين الصوت الاستماع التحدث		أكمل العبارات التالية بما يناسبها.	15د
3	أن تضع التلميذة علامة صح أمام الجملة المناسبة.	أقوم بعرض شريحة توضح التمرين محل النقاش وأطلب من التلميذات التفكير في إجابة التمرين بدقة.	تعبير الوجه الاهتمام التحدث		ضع علامة صح أمام الجملة المناسبة.	15د

المادة: لغتي.
الموضوع: نشيد هيا نزرع وفق إستراتيجية الكشف الابتكاري.
الصف: الثاني الابتدائي.

الموضوع		الصف	المادة	
نشيد هيا نزرع		الثاني	لغتي	
تقويم الحلول	مناقشة الحلول	جمع البيانات (الأفكار)	الأهداف	صياغة المشكلة
<p>يتم عرض معاني الكلمات الجديدة والصعبة التي وردت بالنص من خلال إجابات التلميذات.</p>	<p>أستمع إلى الحلول المبتكرة المقدمة من التلميذات وأناقشها معهن وأدونها على السبورة.</p>	<p>أعرض فقرة من الكتاب المدرسي توضح معاني الكلمات الجديدة والصعبة التي وردت بالنص وتوضح أن يزهو معناها يفخر، ونروي معناها نسقي.</p>	<p>أن توضح التلميذة معاني الكلمات الجديدة والصعبة التي وردت بالنص.</p>	<p>اقترح توضيح مناسب لمعاني الكلمات الجديدة والصعبة التي وردت بالنص.</p>
<p>يتم عرض الأفكار التي توصلن إليها التلميذات واختيار المناسب منها بعد صياغتها بأسلوب علمي صحيح.</p>		<p>أترك للتلميذات فرصة لتوضيح أهم الأفكار التي تضمنها النص وتوضح أهمية الزراعة.</p>	<p>أن تبين التلميذة أهم الأفكار التي تضمنها النص.</p>	<p>اقترح تبيان مناسب لأهم مضامين النص.</p>

المادة: لغتي.
الموضوع: رحلة حبة قمح وفق إستراتيجية التعلم التعاوني.
الصف: الثاني الابتدائي.

الفصل	المادة	عنوان الدرس
الثاني الابتدائي	لغتي	رحلة حبة قمح

أهداف التعلم	إجراءات الدرس	الوسائل	التقويم	ملاحظات
<p>يتوقع:</p> <p>(1) أن تتهياً للدرس عن طريق مجموعات صغيرة غير متجانسة.</p> <p>(2) أن تقرأ التلميذة النص قراءة صحيحة مضبوطة بالشكل.</p> <p>(3) أن تذكر التلميذة معاني الكلمات الصعبة والجديدة التي وردت بالنص.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • يتم تقسيم التلميذات إلى مجموعات صغيرة غير متجانسة. • توزيع الأدوار على التلميذات، بحيث كل تلميذة لها دور محدد في المجموعة. • المهام التعاونية تُترك للتلميذات في المجموعة بحيث تكون كل تلميذة مسؤولة عن مهمة معينة في مجموعتها. • يتم التجول بين المجموعات، ومراقبة عملها، وتعزيز أعمالها، ومساعدة من تحتاج إلى مساعدة، وتقديم التغذية الراجعة لهن. • مطالبة التلميذات بعرض أعمالهن على بقية المجموعات. • للمجموعة أن تنتقد المجموعات الأخرى، وتدافع عن وجهة نظرها وتقبل وجهات نظر الآخرين. <p>☒ يتم تنفيذ نشاط رقم (1) تعاونياً بين التلميذات.</p> <p>☒ يتم تنفيذ نشاط رقم (2) تعاونياً بين التلميذات.</p> <p>☒ يتم تنفيذ نشاط رقم (3) تعاونياً بين التلميذات.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • السبورة. • الكتاب المدرسي. • الأقلام الملونة. • بطاقة عمل ورقية لكل مجموعة. 	<p>د9</p> <p>د6</p> <p>د6</p>	<p>أقري النص قراءة صحيحة مضبوطة بالشكل.</p> <p>أذكر معاني الكلمات الصعبة والجديدة التي وردت بالنص.</p>

6د	أجيب على الأسئلة التالية.		<p>☒ يتم تنفيذ نشاط رقم (4) تعاونياً بين التلميذات.</p> <p>☒ يتم تنفيذ نشاط رقم (5) تعاونياً بين التلميذات.</p> <p>☒ يتم تنفيذ نشاط رقم (6) تعاونياً بين التلميذات.</p> <p>☒ يتم تنفيذ نشاط رقم (7) تعاونياً بين التلميذات.</p>	<p>(4) أن تجيب التلميذة على الأسئلة التالية.</p> <p>(5) أن تصل التلميذة الكلمة بمعناها الصحيح.</p> <p>(6) أن تستخرج التلميذة من النص كلمات بها مد بالألف وبالواو وبالياء.</p> <p>(7) أن ترتب التلميذة الصور التالية لتكون قصة.</p>
6د	صلي الكلمة بمعناها الصحيح.			
6د	استخرجي من النص كلمات بها مد بالألف وبالواو وبالياء.			
6د	رتبي الصور التالية لتكون قصة.			

الواجب/ هـ

النشاط الأول



الهدف: أن تقرأ التلميذة النص قراءة صحيحة مضبوطة بالشكل.

الزمن: (3 دقائق عملي + 3 دقائق مناقشة).

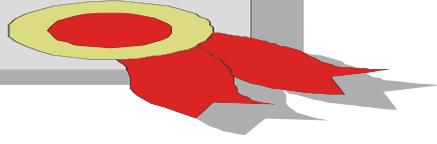
وضعية التنفيذ: العمل في أربع مجموعات.

عزيزتي التلميذة فتح الله عليك: بالتعاون مع أفراد مجموعتك، أجبني عن السؤال التالي:

• اقرئي النص قراءة صحيحة مضبوطة بالشكل.



النشاط الثاني



الهدف: أن تذكر التلميذة معاني الكلمات الصعبة والجديدة التي وردت بالنص.

الزمن: (3 دقائق عملي + 3 دقائق مناقشة).

وضعية التنفيذ: العمل في أربع مجموعات.

عزيزتي التلميذة فتح الله عليك: بالتعاون مع أفراد مجموعتك، أجبني عن السؤال التالي:

• اذكر معاني الكلمات الصعبة والجديدة التي وردت بالنص.

.....

.....

.....

.....

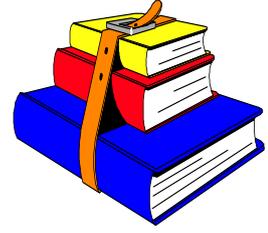
.....

.....

.....



النشاط الثالث



الهدف: أن تجيب التلميذة على الأسئلة التالية.

الزمن: (3 دقائق عملي + 3 دقائق مناقشة).

وضعية التنفيذ: العمل في أربع مجموعات.

عزيزتي التلميذة فتح الله عليك: بالتعاون مع أفراد مجموعتك، أجيبى على الأسئلة التالية.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



النشاط الرابع

الهدف: أن تصل التلميذة الكلمة بمعناها الصحيح.

الزمن: (3 دقائق عملي + 3 دقائق مناقشة).

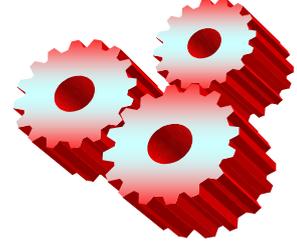
وضعية التنفيذ: العمل في أربع مجموعات.

عزيزتي التلميذة فتح الله عليك: بالتعاون مع أفراد مجموعتك، أجيبي عن السؤال التالي:

• صلي الكلمة بمعناها الصحيح.



النشاط الخامس



الهدف: أن تستخرج التلميذة من النص كلمات بها مد بالآف وبالواو وبالياء.

الزمن: (3 دقائق عملي + 3 دقائق مناقشة).

وضعية التنفيذ: العمل في أربع مجموعات.

عزيزتي التلميذة فتح الله عليك: بالتعاون مع أفراد مجموعتك، أجبني عن السؤال التالي:

• استخرجي من النص كلمات بها مد بالآف وبالواو وبالياء.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



النشاط السادس



الهدف: أن ترتب التلميذة الصور التالية لتكون قصة.

الزمن: (3 دقائق عملي + 3 دقائق مناقشة).

وضعية التنفيذ: العمل في أربع مجموعات.

عزيزتي التلميذة فتح الله عليك: بالتعاون مع أفراد مجموعتك، أجبني عن السؤال التالي:

• رتبي الصور التالية لتكوني قصة.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



المادة: لغتي.
الموضوع: عمر يزرع ويتعلم وفق إستراتيجية التقويم البنائي.
الصف: الثاني الابتدائي.

الصف	الفصل الدراسي	عنوان الدرس
الثاني الابتدائي	الأول	عمر يزرع ويتعلم

العنصر	الفعاليات
محتوى التعلم.	في الأجازة زار عمر جده وأعجبه منظر الأشجار المثمرة.
الأهداف التعليمية.	نتوقع في نهاية الدرس: <ul style="list-style-type: none">• أن تقرأ التلميذة النص قراءة صحيحة مضبوطة بالشكل.• أن تذكر التلميذة معاني الكلمات الصعبة والجديدة التي وردت بالنص.• أن تجيب التلميذة على الأسئلة التالية.• أن تصل التلميذة الكلمة بضمها.• أن تستخرج التلميذة من النص كلمة بها مدأ بالألف والياء والواو.• أن تعبر التلميذة عن الصورة بالكتابة.
خبرات التلميذات السابقة اللازمة لتحقيق التعلم الجديد.	أن تتمكن التلميذة من معرفة القراءة والكتابة بطلاقة.

العنصر	الفعاليات
الصعوبات المتوقعة.	صعوبة في قراءة النص قراءة صحيحة مضبوطة بالشكل.
تقويم الخبرات السابقة.	تقديم ورقة عمل رقم (1) بعنوان "نشاط تقويمي للخبرات السابقة" للتأكد من مدى وجود الصعوبات المتوقعة لدى التلميذات.
علاج الخبرات السابقة والمنظمات التمهيدية.	تنفيذ النشاط رقم (2) بعنوان "نشاط علاجي للخبرات السابقة" (الصعوبات).
تقديم معرفة جديدة.	تنفيذ النشاط رقم (3) و (4) بهدف تقديم معرفة جديدة (نشاط تعليمي).
تقويم مرحلي للتعلم الجديد وعلاج الصعوبات المتوقعة.	تنفيذ النشاط رقم (5) وهو تقويم مرحلي للتعلم الجديد، وعلاج الصعوبات المتوقعة.
النشاط الداعم للتعلم (علاجي أو تعزيزي أو إثرائي).	تنفيذ النشاط رقم (6) وهو "نشاط علاجي تعزيزي إثرائي".
ملاحظات.	إعداد نشاط تقويمي وعلاجي للدرس القادم.

ورقة العمل رقم (1): نشاط تقويمي للخبرات السابقة.

الهدف: مساعدتك - عزيزتي التلميذة - في:

• قراءة النص قراءة صحيحة مضبوطة بالشكل.

الزمن: (5 عملي + 5 مناقشة).

وضعية التنفيذ: جماعي.

المواد والأدوات المطلوبة: ورقة النشاط.

إجراءات التنفيذ: العمل في مجموعات.

عزيزتي التلميذة بالتعاون مع أفراد مجموعتك، أجبيني عن السؤال التالي:

• اقري النص قراءة صحيحة مضبوطة بالشكل.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ورقة العمل رقم (2): نشاط علاجي للخبرات السابقة.

الهدف: مساعدتك - عزيزتي التلميذة - في:

• ذكر معاني الكلمات الصعبة والجديدة التي وردت بالنص.

الزمن: (5 عملي + 5 مناقشة).

وضعية التنفيذ: جماعي.

المواد والأدوات المطلوبة: أوراق النشاط.

إجراءات التنفيذ: في جماعات.

عزيزتي التلميذة بالتعاون مع أفراد مجموعتك، أجيبي عن السؤال التالي:

• اذكر معاني الكلمات الصعبة والجديدة التي وردت بالنص.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ورقة العمل رقم (3): نشاط تقديم معرفة جديدة (نشاط تعليمي).

الهدف: مساعدتك - عزيزتي التلميذة - في:

• الإجابة على الأسئلة التالية.

الزمن: (5 عملي + 5 مناقشة).

وضعية التنفيذ: جماعي.

المواد والأدوات المطلوبة: أوراق النشاط.

إجراءات التنفيذ: في جماعات.

عزيزتي التلميذة بالتعاون مع أفراد مجموعتك، أجبني عن الأسئلة التالية:

.....

.....

.....

.....

.....

ورقة العمل رقم (4): نشاط تقديم معرفة جديدة (نشاط تعليمي).

الهدف: مساعدتك - عزيزتي التلميذة - في:

• أن تصل التلميذة الكلمة بـضدها.

الزمن: (5 عملي + 5 مناقشة).

وضعية التنفيذ: جماعي.

المواد والأدوات المطلوبة: أوراق النشاط.

إجراءات التنفيذ: في جماعات.

عزيزتي التلميذة بالتعاون مع أفراد مجموعتك، أجبني عن السؤال التالي:

• صلي الكلمة بـضدها.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ورقة العمل رقم (5): نشاط تقويم معرفي للتعلم الجديد وعلاج الصعوبات المتوقعة.

الهدف: مساعدتك - عزيزتي التلميذة - في:

● استخراج من النص كلمة بها مدأ بالألف والياء والواو.

الزمن: (5 عملي + 5 مناقشة).

وضعية التنفيذ: جماعي.

المواد والأدوات المطلوبة: أوراق النشاط.

إجراءات التنفيذ: في جماعات.

عزيزتي التلميذة بالتعاون مع أفراد مجموعتك، أجبيني عن السؤال التالي:

● استخرجي من النص كلمة بها مدأ بالألف والياء والواو.

.....

.....

.....

.....

.....

ورقة العمل رقم (6): نشاط التعرف على مدى تحقق أهداف الدرس.

الهدف: مساعدتك - عزيزتي التلميذة - في:

• التعبير عن الصورة بالكتابة.

الزمن: (5 عملي + 5 مناقشة).

وضعية التنفيذ: فردي.

المواد والأدوات المطلوبة: ورقة النشاط + أوراق إضافية لإجراء العمليات عليها.

إجراءات التنفيذ: فردية.

عزيزتي التلميذة أجيبني عن السؤال التالي:

• عبري عن الصورة بالكتابة.

.....

.....

.....

.....

.....

المادة: لغتي.
الموضوع: من أنا؟ وفق إستراتيجية الاكتشاف المباشر.
الصف: الثاني الابتدائي.

أهداف الدرس: في نهاية الدرس يتوقع:

- أن تقرأ التلميذة النص قراءة صحيحة مضبوطة بالشكل.
- أن تذكر التلميذة معاني الكلمات الصعبة والجديدة التي وردت بالنص.
- أن تجيب التلميذة على الأسئلة التالية.
- أن تصل التلميذة الكلمة بضمها.
- أن تستخرج التلميذة من النص كلمات بها مدأ بالألف والواو والياء.
- أن تكتب التلميذة جملاً عن النحلة.

إجراءات التعلم بالاكتشاف المباشر:

المشكلة الأولى: قراءة النص قراءة صحيحة مضبوطة بالشكل.

(1) أساليب تجميع البيانات:

- الكتاب المدرسي.
- المكتبات العامة والمدرسية.
- الشبكة العنكبوتية.

(2) النشاط: اقرئي النص قراءة صحيحة مضبوطة بالشكل.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

مناقشة حلول المشكلة:

بعد انتهاء التلميذات من النشاط والإجابة على الأسئلة أقوم بإدارة حوار جماعي حول النتائج التي تم التوصل إليها من قبل مجموعات العمل التعاونية، للخروج بمفهوم شامل لتوضيح وقراءة النص قراءة صحيحة مضبوطة بالشكل.

تقويم الحلول:

لتقويم عملية الاكتشاف والنتائج التي توصلن إليها التلميذات تتم مناقشة الأفكار والحلول مرة أخرى.

المشكلة الثانية: ذكر معاني الكلمات الصعبة والجديدة التي وردت بالنص.

(1) أساليب تجميع البيانات:

- الكتاب المدرسي.
- المكتبات العامة والمدرسية.
- الشبكة العنكبوتية.

(2) النشاط: اذكر معاني الكلمات الصعبة والجديدة التي وردت بالنص.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

مناقشة حلول المشكلة:

بعد انتهاء التلميذات من النشاط والإجابة على الأسئلة أقوم بإدارة حوار جماعي حول النتائج التي تم التوصل إليها من قبل مجموعات العمل التعاونية، للخروج بمفهوم شامل لتوضيح وذكر معاني الكلمات الصعبة والجديدة التي وردت بالنص.

تقويم الحلول:

لتقويم عملية الاكتشاف والنتائج التي توصلن إليها التلميذات تتم مناقشة الأفكار والحلول مرة أخرى.

المشكلة الثالثة: إجابة الأسئلة إجابة دقيقة وواضحة.

(1) أساليب تجميع البيانات:

- الكتاب المدرسي.
- المكتبات العامة والمدرسية.
- الشبكة العنكبوتية.

(2) النشاط: أجبني على الأسئلة التالية.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

مناقشة حلول المشكلة:

بعد انتهاء التلميذات من النشاط والإجابة على الأسئلة أقوم بإدارة حوار جماعي حول النتائج التي تم التوصل إليها من قبل مجموعات العمل التعاونية، للخروج بمفهوم شامل لتوضيح وإجابة الأسئلة إجابة دقيقة وواضحة.

تقويم الحلول:

لتقويم عملية الاكتشاف والنتائج التي توصلن إليها التلميذات تتم مناقشة الأفكار والحلول مرة أخرى.

المشكلة الرابعة: توصيل الكلمة بـضدها.

(1) أساليب تجميع البيانات:

- الكتاب المدرسي.
- المكتبات العامة والمدرسية.
- الشبكة العنكبوتية.

(2) النشاط: صلي الكلمة بـضدها.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

مناقشة حلول المشكلة:

بعد انتهاء التلميذات من النشاط والإجابة على الأسئلة أقوم بإدارة حوار جماعي حول النتائج التي تم التوصل إليها من قبل مجموعات العمل التعاونية، للخروج بمفهوم شامل لتوضيح وتوصيل الكلمة بـضدها.

تقويم الحلول:

لتقويم عملية الاكتشاف والنتائج التي توصلن إليها التلميذات تتم مناقشة الأفكار والحلول مرة أخرى.

المشكلة الخامسة: استخراج كلمات بها مدأ بالألف والواو والياء.

(1) أساليب تجميع البيانات:

- الكتاب المدرسي.
- المكتبات العامة والمدرسية.
- الشبكة العنكبوتية.

(2) النشاط: استخراجي من النص كلمات بها مدأ بالألف والواو والياء.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

مناقشة حلول المشكلة:

بعد انتهاء التلميذات من النشاط والإجابة على الأسئلة أقوم بإدارة حوار جماعي حول النتائج التي تم التوصل إليها من قبل مجموعات العمل التعاونية، للخروج بمفهوم شامل لتوضيح واستخراج كلمات بها مدأ بالألف والواو والياء.

تقويم الحلول:

لتقويم عملية الاكتشاف والنتائج التي توصلن إليها التلميذات تتم مناقشة الأفكار والحلول مرة أخرى.

المشكلة السادسة: صياغة جمل عن النحلة.

(1) أساليب تجميع البيانات:

- الكتاب المدرسي.
- المكتبات العامة والمدرسية.
- الشبكة العنكبوتية.

(2) النشاط: اكتب جملاً عن النحلة.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

.....

مناقشة حلول المشكلة:

بعد انتهاء التلميذات من النشاط والإجابة على الأسئلة أقوم بإدارة حوار جماعي حول النتائج التي تم التوصل إليها من قبل مجموعات العمل التعاونية، للخروج بمفهوم شامل لتوضيح وصياغة جمل عن النحلة.

تقويم الحلول:

لتقويم عملية الاكتشاف والنتائج التي توصلن إليها التلميذات تتم مناقشة الأفكار والحلول مرة أخرى.