

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج السعودية



# موقع المناهج المنهاج السعودي

\* للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa>

\* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الثاني اضغط هنا

<https://almanahj.com/sa/2>

\* للحصول على جميع أوراق الصف الثاني في مادة لغة عربية ولجميع الفصول, اضغط هنا

<https://almanahj.com/sa/2arabic>

\* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الثاني في مادة لغة عربية الخاصة بـ الفصل الأول اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/2arabic1>

\* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للـ الصف الثاني اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/grade2>

للحصول على جميع روابط الصفوف على تلغرام وفيسبوك من قنوات وصفحات: اضغط هنا

<https://t.me/sacourse>



## الفصل الدراسي الأول 1441 هـ

### طباعة

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
لغتي	الدرس الثاني: الجار الصغير	11/01/1441	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي- الفصل الدراسي الأول	9

### التمهيد

هذا هو الدرس الثاني من دروس الوحدة الثانية (أصدقائي وجيراني) ، وسيستغرق أداؤه تسع حصص ، ستكون كالتالي:

- الحصة السادسة من الأسبوع السادس: (أقرأ النص)
  - سأمهد لهذه الحصة بعرض الصورة المصاحبة لنص (الجار الصغير) ص 70 أما التلاميذ وأسأل:
    - ما الذي تشاهده في الصورة؟
    - ماذا أفعل عندما أشاهد حريقاً؟
- الحصة السابعة من الأسبوع السادس: الفهم والاستيعاب (أجيب ، أنمي لغتي)
  - سأمهد لهذه الحصة بسؤال التلاميذ :
    - ماذا شاهد عمر ؟
    - ماذا يجب علي أن أفعل عندما أشاهد حريقاً؟
- الحصة الثامنة من الأسبوع السادس: الأداء القرائي (أقرأ وألاحظ)
  - سأمهد لهذه الحصة بعرض كلمات مشددة على التلاميذ وأطلب منهم قراءتها : ( السّاحة ، المعلم ) .
- الحصة التاسعة من الأسبوع السادس: التراكيب اللغوية (أستخرج من النص)
  - سأمهد لهذه الحصة بمراجعة التتوين وال الشمسية وال القمرية والحرف المشدد.
- الحصة الأولى من الأسبوع السابع: التراكيب اللغوية (أستخدم ، أحول)
  - سأمهد لهذه الحصة بعرض علامة الاستفهام (؟) أمام التلاميذ وأسألهم: متى نكتبها؟ علام تدل؟
- الحصة الثانية من الأسبوع السابع: التعبير (أعبّر)
  - سأمهد لهذه الحصة بطرح الأسئلة التالية:
    - ماذا شاهد عمر؟
    - أين ذهب؟
    - ماذا فعلت الأم؟
- الحصة الثالثة من الأسبوع السابع: كتاب النشاط – نشاط (1)
  - سأمهد لهذه الحصة بالسؤال عن رقم هاتف الدفاع المدني.
- الحصة الرابعة من الأسبوع السابع: كتاب النشاط – نشاط (2)
  - سأمهد لهذه الحصة بقراءة نص (الجار الصغير) من قبل أحد التلاميذ المجيدين.
- الحصة الخامسة من الأسبوع السابع: كتاب النشاط – نشاط (3)
  - سأمهد لهذه الحصة بعرض عدة صور عن ألعاب مختلفة (ركوب الخيل ، كرة القدم ، السباحة ... ) وأطلب من التلاميذ التعليق عليها:
    - ماذا تشاهد في هذه الصورة؟
    - ما هي اللعبة المفضلة لديك؟

الدروس المرتبطة		
اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
<a href="#">مدخل الوحدة الثانية</a>	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الأول-لغتي-أصدقائي وجيراني-مدخل الوحدة الثانية	يرتبط بمحور الوحدة.
<a href="#">الدرس الأول: الصديقان</a>	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الأول-لغتي-أصدقائي وجيراني-الدرس الأول: الصديقان	عرف التلميذ صياغة الجمع من المفرد و عرف أسلوب الاستفهام.

الهدف الأول	أن يقرأ التلميذ كلمات وجمل نص "الجار الصغير".
الزمن المقترح	135
مستوى الهدف	تطبيق
الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	إتقان المهارة
وصف الاستراتيجية	تساعد هذه الإستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب والممارسة، للوصول إلى الإتقان القائم على المعنى، وفي هذه الإستراتيجية يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق. سأستخدمها في الحصة السادسة من الأسبوع السادس .
دور المعلم	استثارة دافعية الطلاب للتعلم ومراعاة أنماط التعلم المختلفة عند تعليم أو التدريب على المهارة، والتحقق من إتقان الطلاب للمهارة بما يتضمن الفهم والتفكير وملاحظة الأنماط والعلاقات، وتكليف الطالب بتدريبات ومهام أدائية تعطي الفرصة للطالب لممارسة المهارة في سياقات متنوعة. أوجه التلاميذ إلى قراءة النص بشكل صحيح.
دور المتعلم	أداء الطلاب للمهارة داخل وخارج الصف في سياقات متنوعة، وحل المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق. يقرأ التلميذ النص بشكل صحيح.
الاستراتيجية	إتقان المهارة
وصف الاستراتيجية	تساعد هذه الإستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب والممارسة، للوصول إلى الإتقان القائم على المعنى، وفي هذه الإستراتيجية يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق. سأستخدمها في الحصة الثالثة من الأسبوع السابع .
دور المعلم	استثارة دافعية الطلاب للتعلم ومراعاة أنماط التعلم المختلفة عند تعليم أو التدريب على المهارة، والتحقق من إتقان الطلاب للمهارة بما يتضمن الفهم والتفكير وملاحظة الأنماط والعلاقات، وتكليف الطالب بتدريبات ومهام أدائية تعطي الفرصة للطالب لممارسة المهارة في سياقات متنوعة. أوجه التلاميذ لقراءة النص في نشاط رقم (1) من كتاب النشاط .

دور المتعلم		أداء الطلاب للمهارة داخل وخارج الصف في سياقات متنوعة، وحل المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق. يقرأ التلميذ النص في نشاط رقم (1) من كتاب النشاط.
الوسائل التعليمية		
اسم الوسيلة التعليمية	أجهزة التسجيل الصوتي	
الوسيلة التعليمية	عرض النص كمكّن سمعي على التلاميذ ، في الحصة السادسة من الأسبوع السادس.	
اسم الوسيلة التعليمية	السيورة الذكية	
الوسيلة التعليمية	عرض مكّن ( أقرأ وألاحظ) من الكتاب الإلكتروني أمام التلاميذ ، في الحصة الثامنة من الأسبوع السادس .	
اسم الوسيلة التعليمية	السيورة الذكية	
الوسيلة التعليمية	عرض النص في نشاط (1) من كتاب النشاط أمام التلاميذ ، في الحصة الثالثة من الأسبوع السابع .	
المواد التعليمية المساندة		
روابط خارجية	<a href="#">الصف الثاني الابتدائي   الفصل الدراسي الأول   الغني   الجار الصغير</a>	
روابط خارجية	<a href="#">لغنى الوحدة الثانية الصف الثاني الابتدائي ف1 كتاب الطالب الجار الصغير</a>	
التقويم		
نوع التقويم	تشخيصي	
أسلوب التقويم	التقويم التشخيصي وهو التقويم الذي يكون قبل تعلم المهارات والمعلومات الجديدة ، ويهدف إلى سبر ما لدى الطالب من معلومات ، ليتم البناء عليها ، ويكون في بداية الدرس ، وذلك في الحصة السادسة من الأسبوع السادس ، ويكون من خلال الآتي: • اقرأ عنوان الدرس. • علام يدل؟	
أسئلة الدرس	نوع السؤال	نص السؤال
	مطابقة السحب والإفلات	أَسْحَبُ الحَرْفَ مِمَّا يَلِي إِلَى الكَلِمَةِ الَّتِي تُنَاسِبُهُ:
نوع التقويم		
أسلوب التقويم	تكويني وهو التقويم البنائي والذي يكون بعد الهدف مباشرة أثناء سير الدرس ؛ لقياس الأهداف أولاً بأول وتقديم التغذية الراجعة مباشرة . ويكون في الحصة السادسة من الأسبوع السادس، وذلك من خلال متابعة قراءة التلاميذ لنص (الجار الصغير ) وتصحيح التلاميذ المجيدين لأخطاء زملائهم ، مع المتابعة من المعلم والتدخل عند لزوم ذلك.	
أسئلة الدرس	نوع السؤال	نص السؤال
	اختيارات من متعدد	أَخْتَارُ الجُمْلَةَ الَّتِي تُنَاسِبُ الصُّورَةَ مِمَّا يَأْتِي:

نوع التقويم		تكويني												
أسلوب التقويم		<p>وهو التقويم البنائي والذي يكون بعد الهدف مباشرة أثناء سير الدرس ؛ لقياس الأهداف أولاً بأول وتقديم التغذية الراجعة مباشرة .</p> <p>ويكون في الحصة الثامنة من الأسبوع السادس، وذلك من خلال متابعة قراءة التلاميذ للمقاطع الموجودة في مكّون (أقرأ وألاحظ) ونطقهم الصحيح للكلمات الملوّنة والتعرف على الظاهرة التي يستهدفها المكّون (الحرف المشدّد ) ، وتقديم المساعدة لمن يحتاجها.</p>												
أسئلة الدرس		<table border="1"> <thead> <tr> <th>نوع السؤال</th> <th>نص السؤال</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>مطابقة السحب والإفلات</td> <td>أسحب من (ب) إلى ما يناسبه من (أ) لتكوين جملة وردت في النص:</td> </tr> </tbody> </table>	نوع السؤال	نص السؤال	مطابقة السحب والإفلات	أسحب من (ب) إلى ما يناسبه من (أ) لتكوين جملة وردت في النص:								
نوع السؤال	نص السؤال													
مطابقة السحب والإفلات	أسحب من (ب) إلى ما يناسبه من (أ) لتكوين جملة وردت في النص:													
نوع التقويم		ختامي												
أسلوب التقويم		<p>وهو التقويم الذي يراد منه قياس مدى تحقق أهداف الدرس بعد الانتهاء منه ، وذلك قد يكون بإجراء اختبار يشمل جميع أهداف الدرس.</p> <p>ويكون في الحصة الثالثة من الأسبوع السابع، وذلك من خلال اختبار قراءة التلاميذ لنص (الجار الصغير) ، وتقديم التغذية الراجعة لمن يحتاجها.</p> <p>وتزويد الطلاب غير المنقنين بأنشطة إضافية لعلاج الضعف.</p>												
أسئلة الدرس		<table border="1"> <thead> <tr> <th>نوع السؤال</th> <th>نص السؤال</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الترتيب</td> <td>أرتب الكلمات المُعطاة لتكوين جُملةٍ وَرَدَتْ فِي النَّص:</td> </tr> </tbody> </table>	نوع السؤال	نص السؤال	الترتيب	أرتب الكلمات المُعطاة لتكوين جُملةٍ وَرَدَتْ فِي النَّص:								
نوع السؤال	نص السؤال													
الترتيب	أرتب الكلمات المُعطاة لتكوين جُملةٍ وَرَدَتْ فِي النَّص:													
نوع التقويم		ختامي												
أسلوب التقويم		<p>وهو التقويم الذي يراد منه قياس مدى تحقق أهداف الدرس بعد الانتهاء منه ، وذلك قد يكون بإجراء اختبار يشمل جميع أهداف الدرس.</p> <p>ويكون في الحصة الخامسة من الأسبوع السابع ، وذلك من خلال متابعة تنفيذ التلاميذ لنشاط 3 في كتاب النشاط بشكل صحيح ، وتقديم التغذية الراجعة .</p> <p>والاستفادة من الأسئلة التالية في التقويم :</p>												
أسئلة الدرس		<table border="1"> <thead> <tr> <th>نوع السؤال</th> <th>نص السؤال</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>مطابقة السحب والإفلات</td> <td>أَسْحَبُ أَحْرَفَ مِمَّا يَلِي إِلَى الْكَلِمَةِ الَّتِي تُنَاسِبُهُ:</td> </tr> <tr> <td>اختيارات من متعدد</td> <td>أَخْتَارُ الْجُمْلَةَ الَّتِي تُنَاسِبُ الصُّورَةَ مِمَّا يَأْتِي:</td> </tr> <tr> <td>مطابقة السحب والإفلات</td> <td>أسحب من (ب) إلى ما يناسبه من (أ) لتكوين جملة وردت في النص:</td> </tr> <tr> <td>الترتيب</td> <td>أرتب الكلمات المُعطاة لتكوين جُملةٍ وَرَدَتْ فِي النَّص:</td> </tr> <tr> <td>اختيارات من متعدد</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	نوع السؤال	نص السؤال	مطابقة السحب والإفلات	أَسْحَبُ أَحْرَفَ مِمَّا يَلِي إِلَى الْكَلِمَةِ الَّتِي تُنَاسِبُهُ:	اختيارات من متعدد	أَخْتَارُ الْجُمْلَةَ الَّتِي تُنَاسِبُ الصُّورَةَ مِمَّا يَأْتِي:	مطابقة السحب والإفلات	أسحب من (ب) إلى ما يناسبه من (أ) لتكوين جملة وردت في النص:	الترتيب	أرتب الكلمات المُعطاة لتكوين جُملةٍ وَرَدَتْ فِي النَّص:	اختيارات من متعدد	
نوع السؤال	نص السؤال													
مطابقة السحب والإفلات	أَسْحَبُ أَحْرَفَ مِمَّا يَلِي إِلَى الْكَلِمَةِ الَّتِي تُنَاسِبُهُ:													
اختيارات من متعدد	أَخْتَارُ الْجُمْلَةَ الَّتِي تُنَاسِبُ الصُّورَةَ مِمَّا يَأْتِي:													
مطابقة السحب والإفلات	أسحب من (ب) إلى ما يناسبه من (أ) لتكوين جملة وردت في النص:													
الترتيب	أرتب الكلمات المُعطاة لتكوين جُملةٍ وَرَدَتْ فِي النَّص:													
اختيارات من متعدد														

شَاهِدَ فَوَازٌ فِي مَنْزِلِ جَارِهِ:	
تَعْنِي كَلِمَةُ "مَدْعُورًا"	اختيارات من متعدد
رَقْمُ الدِّفَاعِ المَدْنِيِّ هُوَ:	اختيارات من متعدد
أَخْتَارُ الكَلِمَاتِ المُشَدَّدَةَ مِمَّا يَأْتِي:	اختيار من متعدد
أَخْتَارُ السُّؤَالَ الَّذِي يُنَاسِبُ الإِجَابَةَ المُعْطَاةَ:	اختيارات من متعدد
أَخْتَارُ الكَلِمَةَ الَّتِي تَدُلُّ عَلَى الجَمْعِ مِمَّا يَأْتِي:	اختيارات من متعدد

الهدف الثانى	أن يجيب التلميذ عن أسئلة نص "الجار الصغير".
الزمن المقترح	135
مستوى الهدف	فهم
الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	فكر، زاوج، شارك، ناقش
وصف الاستراتيجية	إستراتيجية مناقشة تعاونية تتكون من ثلاث مراحل تهدف إلى مساعدة الطلاب في معالجة المعلومات وتطوير مهارات التواصل والارتقاء بالتفكير. سأستخدمها في الحصة السابعة من الأسبوع السادس .
دور المعلم	تقسيم الطلاب إلى مجاميع صغيرة رباعية. شرح خطوات تنفيذ الاستراتيجية لدى الطلاب. طرح سؤال أو مسألة أو مشكلة تستثير تفكير الطلاب. متابعة الطلاب في أثناء الحل للتعرف على طريقة تفكيرهم. مناقشة الطلاب وتزويدهم بالتغذية الراجعة المناسبة بعد تقديم حلولهم. سأوجه التلاميذ إلى تنفيذ المكونين (أجيب ، أنمي لغتي)
دور المتعلم	<ul style="list-style-type: none"> <li>يفكر كل طالب فردياً في الإجابة عن السؤال وتدوين الأفكار ذهنياً أو كتابياً في النموذج المعد أو ورقة يدها الطالب.</li> <li>يتشارك كل طالبين معاً في المجموعة في مناقشة أفكارهما والاتفاق على نتيجة.</li> <li>ثم يتشارك ويتناقش الفريق معاً الأفكار والحلول.</li> <li>يتفق الفريق على الحل وطريقة عرضها أمام بقية المجموعات.</li> <li>يعرض أحد الطلاب أفكار مجموعته على بقية الطلاب من خلال الحوار والنقاش.</li> </ul> <p>ينفذ التلميذ المكونين ( أجيب ، أنمي لغتي ).</p>
الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	السيورة الذكية

الوسيلة التعليمية		عرض مكوّنِي ( أجيب و أنمي لغتي ) من الكتاب الإلكتروني أمام التلاميذ ، في الحصة السابعة من الأسبوع السادس.	
المواد التعليمية المساندة			
الإثراءات	اسم الإثراء	نوع الإثراء	وصف الإثراء
	فهم واستيعاب	mp4	
روابط خارجية	<a href="#">الصف الثاني الابتدائي   الفصل الدراسي الأول   لغتي   الجار الصغير</a>		
روابط خارجية	<a href="#">لغتي الوحدة الثانية الصف الثاني الابتدائي ف1 كتاب الطالب الجار الصغير</a>		
روابط خارجية	<a href="#">لغتي الوحدة الثانية الصف الثاني الابتدائي ف1 كتاب الطالب الجار الصغير</a>		
التقويم			
نوع التقويم	تكويني		
أسلوب التقويم	وهو التقويم البنائي والذي يكون بعد الهدف مباشرة أثناء سير الدرس ؛ لقياس الأهداف أولاً بأول وتقديم التغذية الراجعة مباشرة . ويكون في الحصة السابعة من الأسبوع السادس ، وذلك من خلال متابعة تنفيذ التلاميذ لمكوّنِي (أجيب) و (أنمي لغتي) ، وإعطاء التلاميذ فرصة لتقييم إجابات بعضهم البعض ، وتعزيز الإجابات الصحيحة ، وتصحيح الإجابات الخاطئة لبعضهم.		
أسئلة الدرس	نوع السؤال	نص السؤال	
	اختيارات من متعدد	تُعني كَلِمَةُ "مَدْعُورًا"	
نوع التقويم	ختامي		
أسلوب التقويم	وهو التقويم الذي يراد منه قياس مدى تحقق أهداف الدرس بعد الانتهاء منه ، وذلك قد يكون بإجراء اختبار يشمل جميع أهداف الدرس. ويكون في الحصة الخامسة من الأسبوع السابع ، وذلك من خلال متابعة تنفيذ التلاميذ لنشاط 3 في كتاب النشاط بشكل صحيح ، وتقديم التغذية الراجعة . والاستفادة من الأسئلة التالية في التقويم :		
أسئلة الدرس	نوع السؤال	نص السؤال	
	مطابقة السحب والإفلات	أَسْحَبُ الْحَرْفَ مِمَّا يَلِي إِلَى الْكَلِمَةِ الَّتِي تُنَاسِبُهُ:	
	اختيارات من متعدد	أَخْتَارُ الْجُمْلَةَ الَّتِي تُنَاسِبُ الصُّورَةَ مِمَّا يَأْتِي:	
	مطابقة السحب والإفلات	أَسْحَبُ مِنْ (ب) إِلَى مَا يَنَاسِبُهُ مِنْ (أ) لِتَكْوِينِ جُمْلَةٍ وَرَدَتْ فِي النَّصِّ:	
	الترتيب	أَرْتَبُ الْكَلِمَاتِ الْمُعْطَاةَ لِتَكْوِينِ جُمْلَةٍ وَرَدَتْ فِي النَّصِّ:	

اختيارات من متعدد	شَاهِدَ فَوَارِ فِي مَنْزِلِ جَارِهِ:
اختيارات من متعدد	تَعْنِي كَلِمَةُ "مَدْعُورًا"
اختيارات من متعدد	رَفَمَ الدِّفَاعَ المَدَنِي هُوَ:
اختيار من متعدد	أَخْتَارُ الكَلِمَاتِ المُشَدَّدَةَ مِمَّا يَأْتِي:
اختيارات من متعدد	أَخْتَارُ السُّؤَالَ الَّذِي يُنَاسِبُ الإِجَابَةَ المُعْطَاةَ:
اختيارات من متعدد	أَخْتَارُ الكَلِمَةَ الَّتِي تَدُلُّ عَلَى الجَمْعِ مِمَّا يَأْتِي:

الهدف الثالث	أن يتدرب التلميذ على التراكيب اللغوية الواردة في درس "الجار الصغير" تحدثًا وكتابة.
الزمن المقترح	45
مستوى الهدف	تطبيق
الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	اتقان المهارة
وصف الاستراتيجية	تساعد هذه الإستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب والممارسة، للوصول إلى الإتقان القائم على المعنى، وفي هذه الإستراتيجية يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق. سأستخدمها في الحصة الثامنة من الأسبوع السادس .
دور المعلم	استثارة دافعية الطلاب للتعلم ومراعاة أنماط التعلم المختلفة عند تعليم أو التدريب على المهارة، والتحقق من إتقان الطلاب للمهارة بما يتضمن الفهم والتفكير وملاحظة الأنماط والعلاقات، وتكليف الطالب بتدريبات ومهام أدائية تعطي الفرصة للطالب لممارسة المهارة في سياقات متنوعة. أوجه التلاميذ إلى قراءة المقاطع وملاحظة الكلمات الملونة في مكوّن (أقرأ وألاحظ) والتعرف على الظاهرة التي يستهدفها المكوّن.
دور المتعلم	أداء الطلاب للمهارة داخل وخارج الصف في سياقات متنوعة، وحل المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق. يقرأ التلميذ المقاطع ويلاحظ الكلمات الملونة في مكوّن ( أقرأ وألاحظ) ليتعرف على الظاهرة التي يستهدفها المكوّن.
الاستراتيجية	اتقان المهارة
وصف الاستراتيجية	تساعد هذه الإستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب والممارسة، للوصول إلى الإتقان القائم على المعنى، وفي هذه الإستراتيجية يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق. سأستخدمها في الحصة الأولى من الأسبوع السابع.



<p>استثارة دافعية الطلاب للتعلم ومراعاة أنماط التعلم المختلفة عند تعليم أو التدريب على المهارة، والتحقق من إتقان الطلاب للمهارة بما يتضمن الفهم والتفكير وملاحظة الأنماط والعلاقات، وتكليف الطالب بتدريبات ومهام أدائية تعطي الفرصة للطالب لممارسة المهارة في سياقات متنوعة.</p> <p>أوجّه التلاميذ إلى تنفيذ مكوّني (أستخدم ، أحول).</p>	دور المعلم
<p>أداء الطلاب للمهارة داخل وخارج الصف في سياقات متنوعة، وحل المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.</p> <p>ينفذ التلميذ مكوّني (أستخدم ، أحول).</p>	دور المتعلم
<p>إتقان المهارة</p>	الاستراتيجية
<p>تساعد هذه الإستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب والممارسة، للوصول إلى الإتقان القائم على المعنى، وفي هذه الإستراتيجية يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.</p> <p>سأستخدمها في الحصة الثانية من الأسبوع السابع .</p>	وصف الاستراتيجية
<p>استثارة دافعية الطلاب للتعلم ومراعاة أنماط التعلم المختلفة عند تعليم أو التدريب على المهارة، والتحقق من إتقان الطلاب للمهارة بما يتضمن الفهم والتفكير وملاحظة الأنماط والعلاقات، وتكليف الطالب بتدريبات ومهام أدائية تعطي الفرصة للطالب لممارسة المهارة في سياقات متنوعة.</p> <p>أوجّه التلاميذ إلى تنفيذ مكوّن ( أعبّر ).</p>	دور المعلم
<p>أداء الطلاب للمهارة داخل وخارج الصف في سياقات متنوعة، وحل المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.</p> <p>ينفذ التلميذ مكوّن ( أعبّر ) .</p>	دور المتعلم
<p>إتقان المهارة</p>	الاستراتيجية
<p>تساعد هذه الإستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب والممارسة، للوصول إلى الإتقان القائم على المعنى، وفي هذه الإستراتيجية يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.</p> <p>سأستخدمها في الحصة الرابعة من الأسبوع السابع .</p>	وصف الاستراتيجية
<p>استثارة دافعية الطلاب للتعلم ومراعاة أنماط التعلم المختلفة عند تعليم أو التدريب على المهارة، والتحقق من إتقان الطلاب للمهارة بما يتضمن الفهم والتفكير وملاحظة الأنماط والعلاقات، وتكليف الطالب بتدريبات ومهام أدائية تعطي الفرصة للطالب لممارسة المهارة في سياقات متنوعة.</p> <p>أوجّه التلاميذ إلى تنفيذ نشاط (2) من كتاب النشاط.</p>	دور المعلم
<p>أداء الطلاب للمهارة داخل وخارج الصف في سياقات متنوعة، وحل المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.</p> <p>ينفذ التلميذ نشاط (2) في كتاب النشاط.</p>	دور المتعلم

الاتقان المهارة	الاستراتيجية
تساعد هذه الإستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب والممارسة، للوصول إلى الإتقان القائم على المعنى، وفي هذه الإستراتيجية يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق. سأستخدمها في الحصة الخامسة من الأسبوع السابع .	وصف الاستراتيجية
استثارة دافعية الطلاب للتعلم ومراعاة أنماط التعلم المختلفة عند تعليم أو التدريب على المهارة، والتحقق من إتقان الطلاب للمهارة بما يتضمن الفهم والتفكير وملاحظة الأنماط والعلاقات، وتكليف الطالب بتدريبات ومهام أدائية تعطي الفرصة للطالب لممارسة المهارة في سياقات متنوعة. أوجّه التلاميذ إلى تنفيذ نشاط ( 3 ) في كتاب النشاط .	دور المعلم
أداء الطلاب للمهارة داخل وخارج الصف في سياقات متنوعة، وحل المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق. ينفذ التلميذ نشاط ( 3 ) في كتاب النشاط.	دور المتعلم
فكر، زواج، شارك، ناقش	الاستراتيجية
إستراتيجية مناقشة تعاونية تتكون من ثلاث مراحل تهدف إلى مساعدة الطلاب في معالجة المعلومات وتطوير مهارات التواصل والارتقاء بالتفكير. سأستخدمها في الحصة التاسعة من الأسبوع السادس .	وصف الاستراتيجية
تقسيم الطلاب إلى مجاميع صغيرة رباعية. شرح خطوات تنفيذ الاستراتيجية لدى الطلاب. طرح سؤال أو مسألة أو مشكلة تستثير تفكير الطلاب. متابعة الطلاب في أثناء الحل للتعرف على طريقة تفكيرهم. مناقشة الطلاب وتزويدهم بالتغذية الراجعة المناسبة بعد تقديم حلولهم. أوجّه التلاميذ إلى تنفيذ مكوّن ( أستخرج من النص )	دور المعلم
• يفكر كل طالب فردياً في الإجابة عن السؤال وتدوين الأفكار ذهنياً أو كتابياً في النموذج المعد أو ورقة يعدها الطالب. • يتشارك كل طالبين معاً في المجموعة في مناقشة أفكارهما والاتفاق على نتيجة. • ثم يتشارك ويتناقش الفريق معاً الأفكار والحلول. • يتفق الفريق على الحل وطريقة عرضها أمام بقية المجموعات. • يعرض أحد الطلاب أفكار مجموعته على بقية الطلاب من خلال الحوار والنقاش. ينفذ التلميذ مكوّن ( أستخرج من النص )	دور المتعلم
الوسائل التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
السيبورة الذكية	

عرض مكوّن ( أستخرج من النص) من الكتاب الإلكتروني أمام التلاميذ ، في الحصة التاسعة من الأسبوع السادس .		الوسيلة التعليمية
السيورة الذكية		اسم الوسيلة التعليمية
عرض مكوّن ( استخدم ) و(أحوّل ) من الكتاب الإلكتروني أمام التلاميذ ، في الحصة الأولى من الأسبوع السابع .		الوسيلة التعليمية
السيورة الذكية		اسم الوسيلة التعليمية
عرض مكوّن ( أعتبر ) من الكتاب الإلكتروني أمام التلاميذ ، في الحصة الثانية من الأسبوع السابع.		الوسيلة التعليمية
السيورة الذكية		اسم الوسيلة التعليمية
عرض نشاط (2) من كتاب النشاط أمام التلاميذ ، في الحصة الرابعة من الأسبوع السابع.		الوسيلة التعليمية
السيورة الذكية		اسم الوسيلة التعليمية
عرض نشاط (3) من كتاب النشاط أمام التلاميذ ، في الحصة الخامسة من الأسبوع السابع .		الوسيلة التعليمية
المواد التعليمية المساندة		
<a href="#">تعليّم نطق الحرف المشدّد - صوت الشدة</a>		روابط خارجية
<a href="#">الصف الثاني الابتدائي   الفصل الدراسي الأول   لغتي   الجار الصغير</a>		روابط خارجية
<a href="#">لغتي الوحدة الثانية الصف الثاني الابتدائي ف1 كتاب الطالب الجار الصغير</a>		روابط خارجية
<a href="#">درّس عائلة التنوين</a>		روابط خارجية
<a href="#">قصة اللام الشمسية واللام القمرية</a>		روابط خارجية
<a href="#">أدوات الاستفهام (كروتون)</a>		روابط خارجية
		المرفقات
التقويم		
تكويني		نوع التقويم
وهو التقويم البنائي والذي يكون بعد الهدف مباشرة أثناء سير الدرس ؛ لقياس الأهداف أولاً بأول وتقديم التغذية الراجعة مباشرة . ويكون في الحصة التاسعة من الأسبوع السادس ، وذلك من خلال متابعة تنفيذ التلاميذ لمكوّن (أستخرج من النص) بالحل المباشر للنشاط، والاستخراج الإضافي من النص ، وتوجيههم عند ملاحظة الخطأ.		أسلوب التقويم
نص السؤال	نوع السؤال	أسئلة الدرس
أَحْتَارُ الْكَلِمَةَ الَّتِي تَدُلُّ عَلَى الْجَمْعِ مِمَّا يَأْتِي:	اختيارات من متعدد	

نوع التقويم		تكويني						
<p>وهو التقويم البنائي والذي يكون بعد الهدف مباشرة أثناء سير الدرس ؛ لقياس الأهداف أولاً بأول وتقديم التغذية الراجعة مباشرة .</p> <p>ويكون في الحصة الأولى من الأسبوع السابع ، وذلك من خلال متابعة تنفيذ التلاميذ لمكوّن (أستخدم) في الكتاب بشكل صحيح ، وصياغة جمل جديدة تحتوي على أسلوب الاستفهام ، وكذلك متابعة تنفيذ التلاميذ لمكوّن (أحوّل) ومعرفتهم تحويل الجمع إلى مفرد ، واستخدامهما بشكل صحيح ، وتوجيههم عند ملاحظة الخطأ.</p>		<p>أسلوب التقويم</p>						
<p>أسئلة الدرس</p>		<table border="1"> <thead> <tr> <th>نوع السؤال</th> <th>نص السؤال</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>اختيارات من متعدد</td> <td>أَحْتَارُ الْكَلِمَةَ الَّتِي تَدُلُّ عَلَى الْجُمُعِ مِمَّا يَأْتِي:</td> </tr> </tbody> </table>	نوع السؤال	نص السؤال	اختيارات من متعدد	أَحْتَارُ الْكَلِمَةَ الَّتِي تَدُلُّ عَلَى الْجُمُعِ مِمَّا يَأْتِي:		
نوع السؤال	نص السؤال							
اختيارات من متعدد	أَحْتَارُ الْكَلِمَةَ الَّتِي تَدُلُّ عَلَى الْجُمُعِ مِمَّا يَأْتِي:							
نوع التقويم		تكويني						
<p>وهو التقويم البنائي والذي يكون بعد الهدف مباشرة أثناء سير الدرس ؛ لقياس الأهداف أولاً بأول وتقديم التغذية الراجعة مباشرة .</p> <p>ويكون في الحصة الثانية من الأسبوع السابع ، ويكون من خلال متابعة تنفيذ التلاميذ لمكوّن (أعبر) بشكل صحيح ، وتوجيههم عند ملاحظة الخطأ.</p>		<p>أسلوب التقويم</p>						
<p>أسئلة الدرس</p>		<table border="1"> <thead> <tr> <th>نوع السؤال</th> <th>نص السؤال</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>اختيارات من متعدد</td> <td>أَحْتَارُ السُّؤَالَ الَّذِي يُنَاسِبُ الْإِجَابَةَ الْمُعْطَاةَ:</td> </tr> </tbody> </table>	نوع السؤال	نص السؤال	اختيارات من متعدد	أَحْتَارُ السُّؤَالَ الَّذِي يُنَاسِبُ الْإِجَابَةَ الْمُعْطَاةَ:		
نوع السؤال	نص السؤال							
اختيارات من متعدد	أَحْتَارُ السُّؤَالَ الَّذِي يُنَاسِبُ الْإِجَابَةَ الْمُعْطَاةَ:							
نوع التقويم		ختامي						
<p>وهو التقويم الذي يراد منه قياس مدى تحقق أهداف الدرس بعد الانتهاء منه ، وذلك قد يكون بإجراء اختبار يشمل جميع أهداف الدرس.</p> <p>ويكون في الحصة الرابعة من الأسبوع السابع ، وذلك من خلال عرض نص الإملاء المنظور على التلاميذ لمدة عشر دقائق ثم إملائه عليهم في المكان المخصص لذلك من كتاب النشاط ، وتصحيحه لهم. وطلب قراءة جمل النص وتزويد غير المتقنين بأنشطة علاجية</p>		<p>أسلوب التقويم</p>						
<p>أسئلة الدرس</p>		<table border="1"> <thead> <tr> <th>نوع السؤال</th> <th>نص السؤال</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>اختيارات من متعدد</td> <td>أَحْتَارُ السُّؤَالَ الَّذِي يُنَاسِبُ الْإِجَابَةَ الْمُعْطَاةَ:</td> </tr> <tr> <td>اختيارات من متعدد</td> <td>أَحْتَارُ الْكَلِمَةَ الَّتِي تَدُلُّ عَلَى الْجُمُعِ مِمَّا يَأْتِي:</td> </tr> </tbody> </table>	نوع السؤال	نص السؤال	اختيارات من متعدد	أَحْتَارُ السُّؤَالَ الَّذِي يُنَاسِبُ الْإِجَابَةَ الْمُعْطَاةَ:	اختيارات من متعدد	أَحْتَارُ الْكَلِمَةَ الَّتِي تَدُلُّ عَلَى الْجُمُعِ مِمَّا يَأْتِي:
نوع السؤال	نص السؤال							
اختيارات من متعدد	أَحْتَارُ السُّؤَالَ الَّذِي يُنَاسِبُ الْإِجَابَةَ الْمُعْطَاةَ:							
اختيارات من متعدد	أَحْتَارُ الْكَلِمَةَ الَّتِي تَدُلُّ عَلَى الْجُمُعِ مِمَّا يَأْتِي:							
نوع التقويم		ختامي						
<p>وهو التقويم الذي يراد منه قياس مدى تحقق أهداف الدرس بعد الانتهاء منه ، وذلك قد يكون بإجراء اختبار يشمل جميع أهداف الدرس.</p> <p>ويكون في الحصة الخامسة من الأسبوع السابع ، وذلك من خلال متابعة تنفيذ التلاميذ لنشاط 3 في كتاب النشاط بشكل صحيح ، وتقديم التغذية الراجعة .</p> <p>والاستفادة من الأسئلة التالية في التقويم :</p>		<p>أسلوب التقويم</p>						

نوع السؤال	نص السؤال
مطابقة السحب والإفلات	أَسْحَبُ الْحَرْفَ مِمَّا يَلِي إِلَى الْكَلِمَةِ الَّتِي تُنَاسِبُهُ:
اختيارات من متعدد	أَخْتَارُ الْجُمْلَةَ الَّتِي تُنَاسِبُ الصُّورَةَ مِمَّا يَأْتِي:
مطابقة السحب والإفلات	أَسْحَبُ مِنْ (ب) إِلَى مَا يَنَاسِبُهُ مِنْ (أ) لِتَكْوِينِ جُمْلَةٍ وَرَدَتْ فِي النَّصِّ:
الترتيب	أُرَتِّبُ الْكَلِمَاتِ الْمُعْطَاةَ لِتَكْوِينِ جُمْلَةٍ وَرَدَتْ فِي النَّصِّ:
اختيارات من متعدد	شَاهَدَ قَوَّارٌ فِي مَنْزِلِ جَارِهِ:
اختيارات من متعدد	تَعْنِي كَلِمَةُ "مَدْعُورًا"
اختيارات من متعدد	رَقَمَ الدِّفَاعَ الْمَدَنِيَّ هُوَ:
اختيار من متعدد	أَخْتَارُ الْكَلِمَاتِ الْمُشَدَّدَةَ مِمَّا يَأْتِي:
اختيارات من متعدد	أَخْتَارُ السُّؤَالَ الَّذِي يُنَاسِبُ الْإِجَابَةَ الْمُعْطَاةَ:
اختيارات من متعدد	أَخْتَارُ الْكَلِمَةَ الَّتِي تَدُلُّ عَلَى الْجَمْعِ مِمَّا يَأْتِي:

التكاليف المنزلية	
التكليف المنزلي يُعدُّ جزءاً مهماً من التقويم، وهو يساعد الطالب على ممارسة التعلم خارج المدرسة ، وعلى إتقان المهارة بشكل أفضل . سأكلف التلاميذ بـ: • كتابة النص القرائي -في دفتر خاص- مشكلاً بالحركات ؛ لصقل مهارة الكتابة عند التلاميذ. وكذلك بالأسئلة التالية:	التكاليف المنزلية
60	زمن التكليف المنزلية
نوع السؤال	نص السؤال
مطابقة السحب والإفلات	أَسْحَبُ الْحَرْفَ مِمَّا يَلِي إِلَى الْكَلِمَةِ الَّتِي تُنَاسِبُهُ:
اختيارات من متعدد	أَخْتَارُ الْجُمْلَةَ الَّتِي تُنَاسِبُ الصُّورَةَ مِمَّا يَأْتِي:
مطابقة السحب والإفلات	أَسْحَبُ مِنْ (ب) إِلَى مَا يَنَاسِبُهُ مِنْ (أ) لِتَكْوِينِ جُمْلَةٍ وَرَدَتْ فِي النَّصِّ:
الترتيب	أُرَتِّبُ الْكَلِمَاتِ الْمُعْطَاةَ لِتَكْوِينِ جُمْلَةٍ وَرَدَتْ فِي النَّصِّ:
اختيارات من متعدد	شَاهِدَ فَوَازٌ فِي مَنْزِلٍ جَارِهِ:
اختيارات من متعدد	تَعْنِي كَلِمَةُ "مَدْعُورًا"
اختيارات من متعدد	رَقْمُ الدِّفَاعِ الْمَدْنِيِّ هُوَ:
اختيار من متعدد	أَخْتَارُ الْكَلِمَاتِ الْمَشْدَدَةَ مِمَّا يَأْتِي:
اختيارات من متعدد	أَخْتَارُ السُّؤَالَ الَّذِي يَنَاسِبُ الْإِجَابَةَ الْمُعْطَاةَ:
اختيارات من متعدد	أَخْتَارُ الْكَلِمَةَ الَّتِي تَدُلُّ عَلَى الْجُمُعِ مِمَّا يَأْتِي:

## الإرشادات/ الملاحظات

هذا هو الدرس الثاني من الوحدة الثانية (أصدقائي وجيراني) وهو درس (الجار الصغير) ، سأسير في تقديم هذا الدرس ومكوناته كما يلي:

- أقرأ النص: عرض النص من صفحة الكتاب أمام التلاميذ ثم:
  - قراءة المعلم:
    - أقرأ النص مع وضع المؤشر على الكلمة مع التأكد على أن جميع التلاميذ ينظرون إلى المؤشر دون المشاركة في القراءة.
    - أكرر القراءة إذا رأيت أنها تحتاج إلى تركيز أو تكرار.
  - القراءة الترددية:
    - قراءة ترددية جماعية.
    - قراءة ترددية فردية.
    - قراءة ترددية فردية من التلاميذ الذين تنقصهم بعض مهارات النطق بحث يرد التلميذ بمفرده خلف المعلم حتى يتقن تلك المهارة.
  - القراءة من الكتاب المقرر:
    - فتح الكتاب على النص الذي سبق التدريب عليه.
    - أعيد قراءة النص مع متابعة التلاميذ / التلميذات.
    - يقرأ التلاميذ المجيدون النص.
    - يقرأ بقية التلاميذ.
- أجب: عرض أسئلة الدرس أمام التلاميذ ، ثم تلقي الإجابات – كل سؤال على حدة – وتعزيز الصواب ، وتصويب الخطأ.
- أنمي لغتي: أعرض الكلمة (كثيفاً) في بطاقة ، وأقرأها بصوت واضح ، وأطلب من التلاميذ قراءتها ، ثم أعرض البطاقات التي يختار منها التلميذ الكلمة المرادفة لها ( قليلاً ، كثيراً ) ثم أناقشهم في معناها ، ثم أطلب منهم وصل الكلمة بظدها ثم قراءة ضدها بشكل صحيح ، وأفعل بالكلمات الأخرى مثل الإجراء السابق ، ثم وصل الكلمة بظدها وقراءة ضدها بصوت واضح وصحيح .
- أقرأ وألاحظ:
  - عرض النص أمام التلاميذ .
  - طرح أسئلة عن الحروف الملونة.
  - قراءة الكلمات من قبل التلاميذ.
  - مراجعة التضعيف مع التلاميذ
  - طرح أسئلة عن الرقم الملون في المقطع الثاني:
    - علامَ يدل هذا الرقم؟
    - متى نتصل به؟
- أستخرج:
  - أكتب الكلمات التالية أمام التلاميذ : ( حريقاً ، الحريق ، تحرق ) وأناقشهم في ظاهرة التنوين وأل القمرية والتضعيف.
  - بيان التنوين بالفتح للتلاميذ ، وأنه عبارة عن صوت نون زائدة على الحرف الأخير من الكلمة لكنه لا يكتب نونا بل تكتب حركة الحرف مرتين عليه ، ليتضح التنوين.
  - أطلب من التلاميذ استخراج كلمة منونة تنوين فتح ، وكلمة تبدأ بـ أل القمرية ، وكلمة تحتوي حرفاً مشدداً.
- أستخدم:
  - مراجعة أسلوب الاستفهام للتلاميذ باستذكار أدوات الاستفهام.
  - قراءة المثال الأول واختيار أداة الاستفهام المناسبة لصياغة سؤال عليه.
  - أطلب من التلاميذ قراءة رأس السؤال ، ثم الإجابة بوضع علامة استفهام مناسبة ، والاستماع للإجابات ، وتصحيح الخاطئ منها.
  - أطلب من التلاميذ قراءة الأسئلة بعد اختيار الأداة المناسبة لكل سؤال.
- أحول:
  - أعرض كلمات تعبر عن جمع مثل : طلاب ، كتب ، مدارس ، وأطلب من التلاميذ الإتيان المفرد.
  - أطلب من التلاميذ تنفيذ المكون.
- أعتبر:
  - أعرض الصورة الأولى في المكون أمام التلاميذ.
  - أسأل التلاميذ:
    - ماذا ترى في الصورة ؟
  - أعرض الصورة الثانية في المكون أمام التلاميذ.
  - أسأل التلاميذ:
    - ماذا فعل عمر؟
  - أعرض الصورة الثالثة في المكون أمام التلاميذ.
  - أسأل التلاميذ:

- ماذا فعل الجار؟
- كتابة الجملة الدالة على قول كل صورة في الفراغ المخصص لذلك في كتاب الطالب.

كتاب النشاط:

- أقرأ:
  - عرض النص أمام التلاميذ.
  - قراءة التلاميذ المجيدين لمقاطع من النص ، حيث يقرأ كل تلميذ من حيث انتهى الذي قبله ، حتى ينتهي النص.
  - قراءة النص كاملا مع مراعاة الظواهر الصوتية التي سبق التدريب عليها ( ال ) الشمسية ، (ال) القمرية ، التنوين ، التضعيف .
  - التأكد من قراءة الجميع كون هذه القراءة هي المحصلة النهائية لقراءة هذا الدرس.
- الإملاء المنظور :
  - أعرض على التلاميذ النص ( إثراء 10).
  - أطلب من التلاميذ قراءة النص بشكل صحيح.
  - أحدد وقتا للتلاميذ لإنهاء النظر للنص ثم أخفيه.
  - أطلب منهم توجيه الرسالة لزميل في الفصل أو خارجه.
  - ألمي على التلاميذ النص.
- أصحح كتاباتهم.
  - ألاحظ وأحدث:
    - أعرض صور المكون أمام التلاميذ .
    - أطلب منهم التعليق عليها.
    - سأتابع تنفيذ التلاميذ للأنشطة.
    - سأتابع تنفيذ التلاميذ للتكليف المنزلي.
    - سأفعل سجل الواجبات ؛ ليكون وسيلة الربط بين المعلم والمنزل بمعرفة الواجبات التي على التلميذ أدائها ، ولتحقيق التعاون الذي يصب في مصلحة التلميذ.
    - سأحاول ربط التعلم بالبيئة المحيطة بالتلميذ.

### تنويع التعليم

- سأنوع بين الإستراتيجيات ، وأساليب التقويم ، والأنشطة .
- سأراعي الفروق الفردية بين التلاميذ.
- سأكتفئ التدريب للتلاميذ في الكتابة ، بحيث يكتب التلميذ النص القرآني في المنزل في دفتر خاص بذلك ؛ ليصل إلى مرحلة الإتقان والإجادة في الكتابة .
- سأنوع في تنظيم الفصل وجلس التلاميذ.

### الأخطاء الشائعة لدى الطلاب

عدم قدرة التلميذ على تهجي الكلمة ، لأنه قد حفظ رسمها.

### الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

عدم مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ في القراءة .- عدم إعداد برامج علاجية للتلاميذ غير المتقنين.

### المصادر

سأستفيد من المصادر التالية:

- دليل المعلم.
- كتاب الطالب.
- كتاب النشاط.
- موقع تأليف مقررات لعنتي.



## شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد