

أوراق عمل تدريبات وأسئلة



تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج السعودية

موقع المناهج ← المناهج السعودية ← الصف الثاني ← لغة عربية ← الفصل الثاني ← ملفات متنوعة ← الملف

تاريخ إضافة الملف على موقع المناهج: 07:58:13 2026-06-05

ملفات اكتب للمعلم اكتب للطالب | اختبارات الكترونية | اختبارات | حلول | عروض بوربوينت | أوراق عمل
منهج انجليزي | ملخصات وتقارير | مذكرات وبنوك | الامتحان النهائي | للمدرس

المزيد من مادة
لغة عربية:

التواصل الاجتماعي بحسب الصف الثاني



صفحة المناهج
السعودية على
فيسبوك

الرياضيات

اللغة الانجليزية

اللغة العربية

التربية الاسلامية

المواد على تلغرام

المزيد من الملفات بحسب الصف الثاني والمادة لغة عربية في الفصل الثاني

أوراق عمل تدريبات وأسئلة

1

اختبار 2 الفترة الثانية 1447هـ غير محلول

2

اختبار الفترة الثانية 1447هـ غير محلول

3

الاختبار النهائي 1447هـ غير محلول

4

نموذج اختبار نهائي حول درس إمطة الأذى عن الطريق صدقة التعاون نظافة الوطن.

5



مجموعة رِفعة الرياضيات

تطوير - إنتاج - توثيق

مع سلسلة رفعة لأوراق العمل للصف الثاني ابتدائي " الفصل الدراسي الثاني "



إعداد : أ/ جواهر العنزي

 Jwaher_H5



اسم الطالب /ة : الصف :

رقم المعيار	المعيار	مستوى اداء الطالب/ة في المعيار
٢٢	عد مجموعة من الأوراق النقدية ذات الفئات (٥ ريالات ، ١٠ ريالات ، ٥٠ ريال) لتحديد قيمتها وللحكم على إمكانية شراء شيء ما	متفوق متقدم متمكن غير ١٠٠% من ٩٠% الى أقل من ١٠٠% من ٨٠% الى أقل من ٩٠% مجتاز أقل من ٨٠%

عد لتجد قيمة الأوراق النقدية :



..... المجموعريالاً



..... المجموعريالاً

حل المسألتين الآتيتين :

١ مع خالد ٨ أوراق من فئة ١٠ ريالات ، ومع عمر ٥ أوراق من فئة ٥ ريالات ، وورقة واحدة من فئة ٥٠ ريال ، من الذي معه نقود أكثر؟



.....

٢ يريد وليد أن يشتري ثوباً ثمنه ٦٠ ريالاً ، فكم ورقة من فئة ١٠ ريالات سيدفع للبائع ؟



.....أوراق

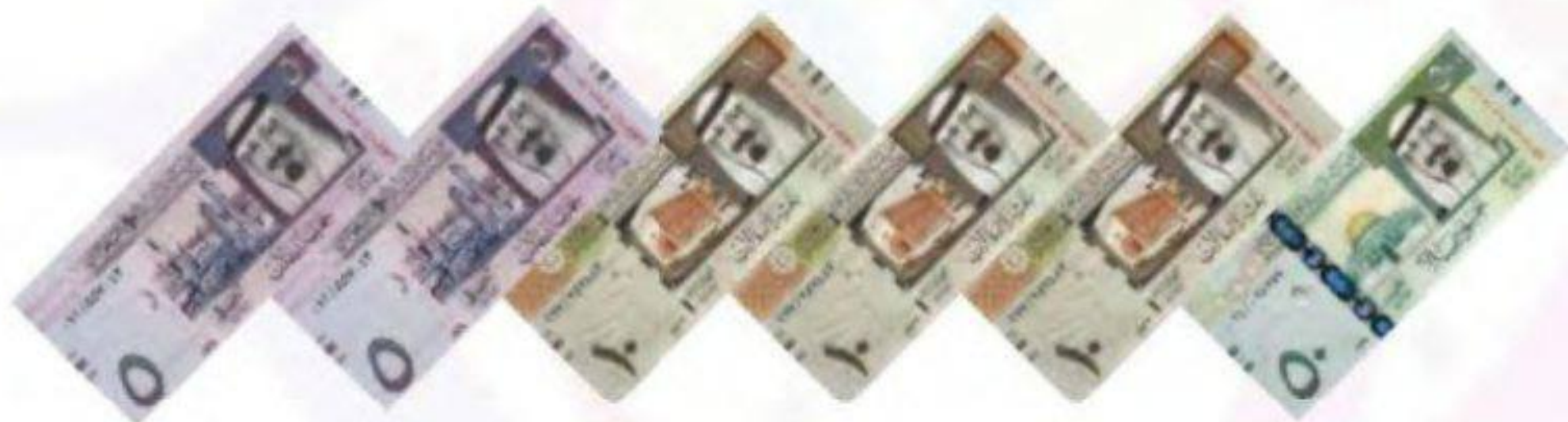
إعداد : أ/ جواهر العنزي

@Jwahr_H5

اسم الطالب /ة : الصف :

رقم المعيار	المعيار	مستوى اداء الطالب/ة في المعيار			
٢٢	عد مجموعة من الأوراق النقدية ذات الفئات (٥ ريالات ، ١٠ ريالات ، ٥٠ ريال) لتحديد قيمتها وللحكم على إمكانية شراء شيء ما	متفوق ١٠٠%	متقدم من ٩٠% الى أقل من ١٠٠%	متمكن من ٨٠% الى أقل من ٩٠%	غير مجتاز أقل من ٨٠%

عد لتجد قيمة الأوراق النقدية :



١

.....المجموعريالاً



٢

.....المجموعريالاً

حل المسألة الآتية :

مع هيفاء ورقة نقدية من فئة ٥٠ ريالاً ، وورقة من فئة ١٠ ريالات ، وورقة من فئة ٥ ريالات ، وورقة من فئة الريال ، فكم ريالاً معها؟



.....ريالاً

٣

إعداد : أ/ جواهر العنزي

@Jwahr_H5

اسم الطالب /ة : الصف :

رقم المعيار	المعيار	مستوى اداء الطالب/ة في المعيار			
٢٣	استعمال أوراق نقدية مختلفة القيمة لتكوين (١٠٠) ريال	متفوق ١٠٠%	متقدم من ٩٠% الى أقل من ١٠٠%	متمكن من ٨٠% الى أقل من ٩٠%	غير مجتاز أقل من ٨٠%

عد النقود وأكتب مجموع قيمها ثم حوّل المجموع الذي يساوي ١٠٠ :



المجموعريالاً



المجموعريالاً

حل المسألة الآتية :

هل يستطيع بدر أن يشتري قلماً ثمنه ١٠٠ ريالاً اذا كان معه ٦ أوراق نقدية من فئة ١٠ ريالات ، و ٦ أوراق من فئة ٥ ريالات و ٥ أوراق من فئة الريال ؟



.....

إعداد : أ/ جواهر العنزي

@Jwahr_H5

رقم المعيار	المعيار	مستوى اداء الطالب/ة في المعيار
٢٤	ترتيب الأعمال اليومية حسب حدوثها	متفوق %١٠٠ متقدم من ٩٠% الى أقل من ١٠٠% متمكن من ٨٠% الى أقل من ٩٠% غير مجتاز أقل من ٨٠%

انظر إلى جدول النشاطات ادناه ، وصل بخط بين النشاط واليوم :

الأثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة

الخميس	
الاثنين	
الثلاثاء	
الأربعاء	

حل المسألة الآتية :

إذا كان اليوم الأحد ، فما يوم أمس ؟ وما يوم غد ؟



يوم أمس

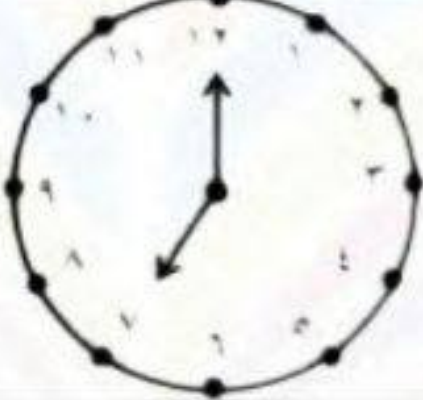
يوم غد

إعداد : أ/ جواهر العنزي

اسم الطالب /ة : الصف :

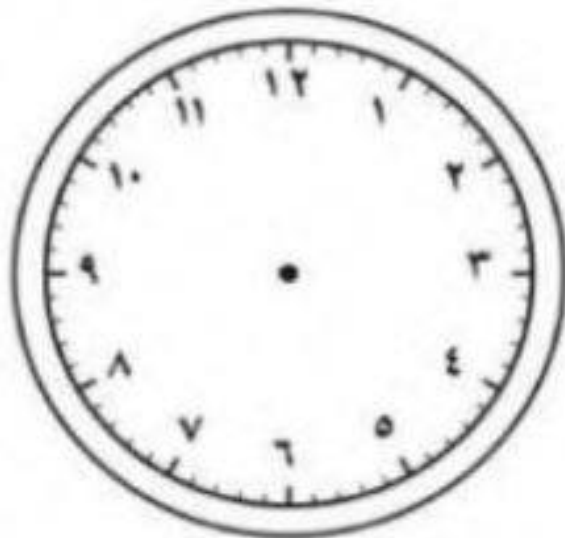
رقم المعيار	المعيار	مستوى اداء الطالب/ة في المعيار
٢٥	قراءة الساعة (بالساعات الكاملة ، نصف ساعة ، ربع ساعة ، لأقرب خمس دقائق) وكتابة الوقت الذي تشير اليه الساعة	متفوق %١٠٠ متقدم من ٩٠% الى أقل من ١٠٠% متمكن من ٨٠% الى أقل من ٩٠% غير مجتاز أقل من ٨٠%

استعمل 🕒 ، واكتب الوقت الذي تشير اليه الساعة :

١		.....
٢		.....
٣		.....

حل المسألة الآتية :

يشير عقرب الدقائق في ساعة سعاد إلى ١٢ ويشير عقرب الساعات إلى ١٠ ، ارسم العقارب واكتب الوقت الذي تشير اليه ؟



الوقت

إعداد : أ/ جواهر العنزي

@Jwahr_H5

اسم الطالب /ة : الصف :

رقم المعيار	المعيار	مستوى اداء الطالب/ة في المعيار
٢٥	قراءة الساعة (بالساعات الكاملة ، نصف ساعة ، ربع ساعة ، لأقرب خمس دقائق) وكتابة الوقت الذي تشير اليه الساعة	متفوق متقدم متمكن غير متمكن ١٠٠ % من ٩٠ % الى من ٨٠ % الى أقل من ٨٠ %

استعمل 🕒 ، واكتب الوقت الذي تشير اليه الساعة :

١		.....
٢		.....
٣		.....

حل المسألة الآتية :

يلعب سعد لمدة ساعة واحدة ، إذا بدأ باللعب الساعة الرابعة والنصف ، فمتى ينتهي سعد من اللعب ؟

.....والنصف



إعداد : أ/ جواهر العنزي

@Jwahr_H5

اسم الطالب /ة : الصف :

رقم المعيار	المعيار	مستوى اداء الطالب/ة في المعيار
٢٦	تقدير الزمن ووصف الأحداث بالثواني والدقائق والساعات	متفوق متقدم متمكن غير ١٠٠% من ٩٠% الى أقل من ١٠٠% من ٨٠% الى أقل من ٩٠% مجتاز أقل من ٨٠%

قدر الزمن اللازم لكل حدث مما يأتي ، ثم حوّل الإجابة :

١	مراجعة دروسي		
	ثانية واحدة	دقيقة واحدة	ساعة واحدة
٢	قياس طول المقعد		
	ثانية واحدة	دقيقة واحدة	ساعة واحدة
٣	غسل اليدين بعد تناول الطعام		
	ثانية واحدة	دقيقة واحدة	ساعة واحدة

حل المسألتين الآتيتين :

٥ اذكر أحداثاً تستغرق تقريباً
ثانية واحدة لإتمامها ؟



٤ اذكر أحداثاً تستغرق تقريباً
دقيقة واحدة لإتمامها ؟



إعداد : أ/ جواهر العنزي

@Jwahr_H5

اسم الطالب /ة : الصف :

رقم المعيار	المعيار	مستوى اداء الطالب/ة في المعيار
٢٥	قراءة الساعة (بالساعات الكاملة ، نصف ساعة ، ربع ساعة ، لأقرب خمس دقائق) وكتابة الوقت الذي تشير اليه الساعة	متفوق %١٠٠ متقدم من ٩٠% الى أقل من ١٠٠% متمكن من ٨٠% الى أقل من ٩٠% غير مجتاز أقل من ٨٠%

ارسم عقرب الدقائق الذي يدل على الوقت المعطى :

١	٢	٣
٣ : ٤٥	٣ : ١٥	٩ : ٣٠
		

حل المسألة الآتية :

يرن جرس المدرسة عند الساعة السابعة والربع ، اذا كانت المسافة بين بيت سمير الى المدرسة تستغرق ١٥ دقيقة ، فمتى يجب عليه ان يغادر منزله ليصل الى المدرسة عند بدء الجرس ؟



..... :

إعداد : أ/ جواهر العنزي

@Jwahr_H5

رقم المعيار	المعيار	مستوى اداء الطالب/ة في المعيار
٢	حل مسائل رياضية باستعمال استراتيجيات ومهارات مناسبة مع اتباع الخطوات الأربع	متفوق متقدم متمكن غير ١٠٠% من ٩٠% الى من ٨٠% الى مجتاز أقل من ١٠٠% أقل من ٩٠% أقل من ٨٠%

أبحث عن نمط لحل المسائل الآتية :

١ يريد أحمد أن يصنع خمس لوحات لمادة الرياضيات حتى يعلقها في صفه ، اذا بدأ عند الساعة .. : ٥ ، وكان صنع اللوحة يستغرق نصف ساعة ، فمتى يبدأ في صنع اللوحة الأخيرة ؟



.....

٢ تبدأ التمرينات الثلاثة الأولى للفرسية عند الساعة ٣٠ : ٧ ، و ٣٠ : ٨ ، و ٣٠ : ٩ اذا استمر هذا النمط متى يبدأ التمرين السادس ؟



.....

٣ تبدأ عروض الدراجات الهوائية عند الساعة .. : ٢ ، وتعاد عند الساعة .. : ٤ ، والساعة .. : ٦ اذا استمر هذا النمط ، فمتى تعاد للمرة الخامسة ؟



.....

اسم الطالب /ة : الصف :

رقم المعيار	المعيار	مستوى اداء الطالب/ة في المعيار
٢٥	قراءة الساعة (بالساعات الكاملة ، نصف ساعة ، ربع ساعة ، لأقرب خمس دقائق) وكتابة الوقت الذي تشير اليه الساعة	متفوق %١٠٠ متقدم من ٩٠% الى أقل من ١٠٠% متمكن من ٨٠% الى أقل من ٩٠% غير مجتاز أقل من ٨٠%

اقرأ الساعة ، ثم أكتب الوقت الذي تشير إليه :

١		.....
٢		.....
٣		.....

ارسم عقرب الدقائق الذي يشير إلى الوقت المعطى :

٦	٥	٤
٨ : ١٠	٣ : ٥٥	٧ : ٢٠
		

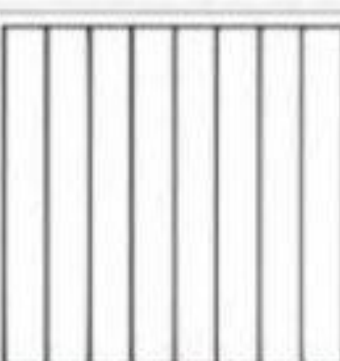
إعداد : أ/ جواهر العنزي

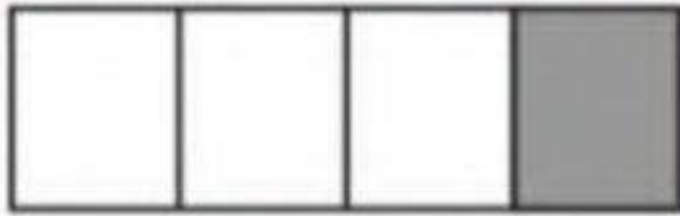
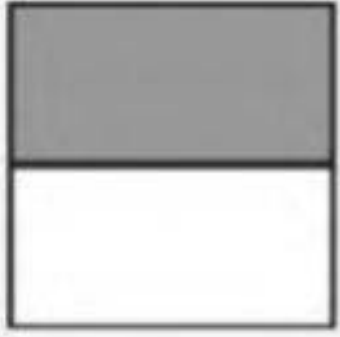
@Jwahr_H5

رقم المعيار	المعيار	مستوى اداء الطالب/ة في المعيار
٢٧	تمثيل كسور الوحدة (المقامات أقل أو تساوي ١٢) وقراءتها وكتابتها	متفوق متقدم متمكن غير متمكن ١٠٠% من ٩٠% الى أقل من ١٠٠% من ٨٠% الى أقل من ٩٠% أقل من ٨٠%

لون الجزء الذي يمثل الكسر المكتوب :

اكتب الكسر الدال على الجزء المضلل ثم أقرؤه :

١/٢		٤
١/٣		٥
١/٨		٦

.....		١
.....		٢
.....		٣

حل المسألة الآتية :

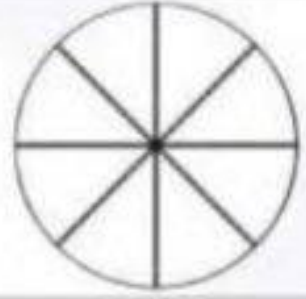
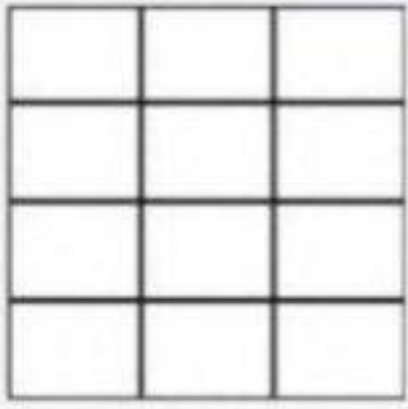
قطعت جميلة الكعكة الى ست قطع متساوية ، ثم أعطت قطعة واحدة لأخيها أحمد ،
بذلك يكون أحمد قد حصل على الكعكة

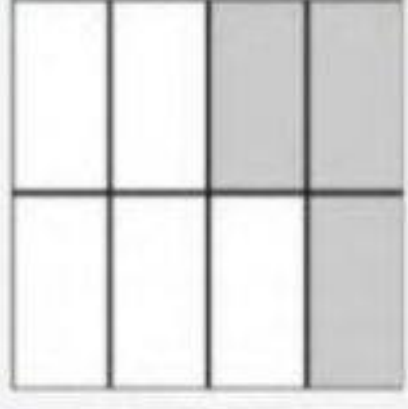
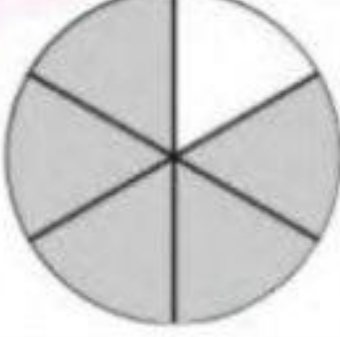


رقم المعيار	المعيار	مستوى اداء الطالب/ة في المعيار
٢٧	تمثيل كسور الوحدة (المقامات أقل أو تساوي ١٢) وقراءتها وكتابتها	متفوق متقدم متمكن غير ١٠٠% من ٩٠% الى أقل من ١٠٠% من ٨٠% الى أقل من ٩٠% مجتاز أقل من ٨٠%

لون الجزء الذي يمثل الكسر المكتوب :

اكتب الكسر الدال على الجزء المضلل ثم أقرؤه :

٢ ٨		٤
٩ ١٢		٥
٢ ٣		٦

.....		١
.....		٢
.....		٣

حل المسألة الآتية :

٧ تغطي ستائر هدى تسعة من اثني عشر جزءاً من نافذتها ، ارسم مربعاً ولون تسعة من اثني عشر جزءاً منه لتمثل نافذه هدى واكتب الكسر الصحيح ؟



.....

رقم المعيار	المعيار	مستوى اداء الطالب/ة في المعيار
٢	حل مسائل رياضية باستعمال استراتيجيات ومهارات مناسبة مع اتباع الخطوات الأربع	متفوق متقدم متمكن غير ١٠٠% من ٩٠% الى من ٨٠% الى مجتاز أقل من ١٠٠% أقل من ٩٠% أقل من ٨٠%

ارسم صورة لحل المسألة وبين حلك :

١ تتكون حديقة سالم من سبعة أجزاء متطابقة ، زرع فيها ازهار الخزامى والسوسن ، اذا كانت الخزامى في أربعة اجزاء من الحديقة ، فكم جزءاً منها زرع فيه ازهار السوسن ؟



.....

٢ صنع ناصر طائرة ورقية ، لها اربعة أجزاء متطابقة ، لون اثنان منها باللون الأصفر ، مالمكسر الدال على الجزء الملون بالأصفر من الطائرة ؟



.....

٣ تريد ليلى أن تقطع الكيك إلى أجزاء متطابقة لتشارك بها خمسة من بنات عمها ، إذا ارادت ليلى أن تأخذ قطعة من الكعكة ، فإلى كم قطعة يجب أن تقطع من الكعكة ؟

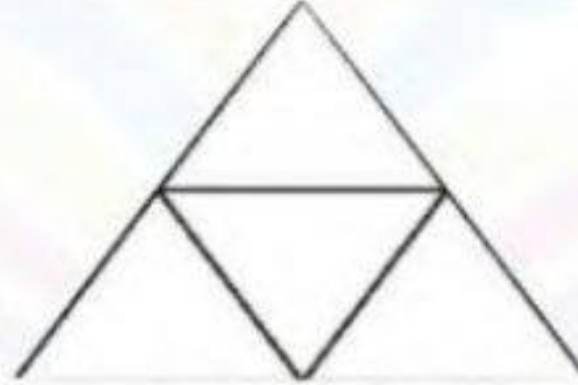
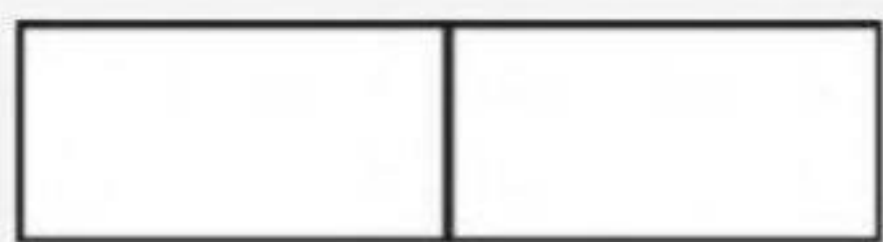
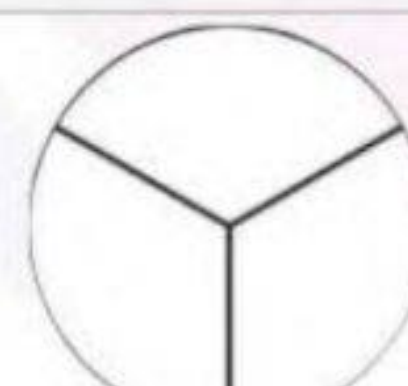


.....

اسم الطالب /ة : الصف :

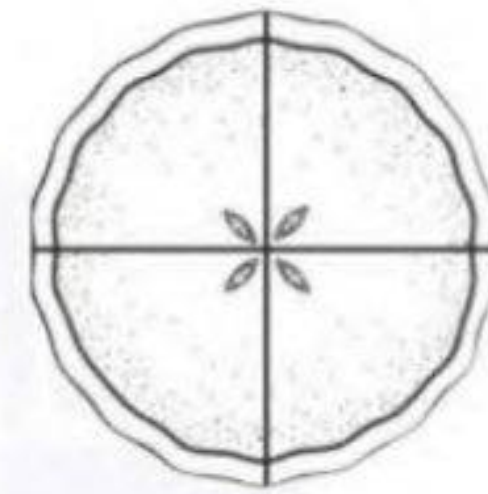
رقم المعيار	المعيار	مستوى اداء الطالب/ة في المعيار
٢٨	تمثيل الكسر الدال على أكثر من جزء واحد من أجزاء الكل المتطابقة وقراءته	متفوق متقدم متمكن غير ١٠٠% من ٩٠% الى أقل من ١٠٠% من ٨٠% الى أقل من ٩٠% مجتاز أقل من ٨٠%

عد جميع الأجزاء في الشكل الكامل و لونها ثم اكتب الكسر الدال عليه :

١		.....
٢		.....
٣		.....

حل المسألة الآتية :

٧ قطعت فاطمة الفطيرة إلى أربعة أجزاء متطابقة ، لون أجزاء الفطيرة كلها ، ثم أكتب إلى جانبها الكسر الدال عليه ؟



.....

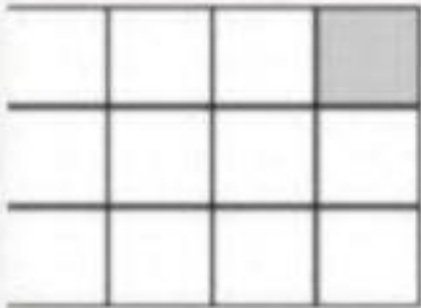
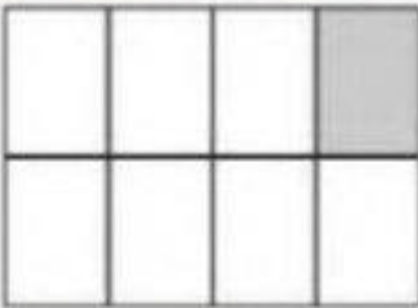
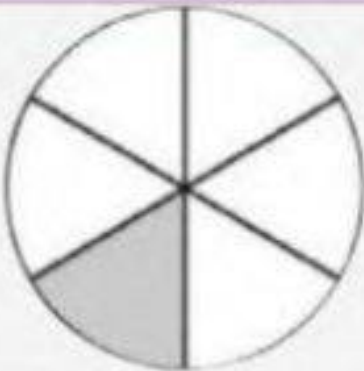
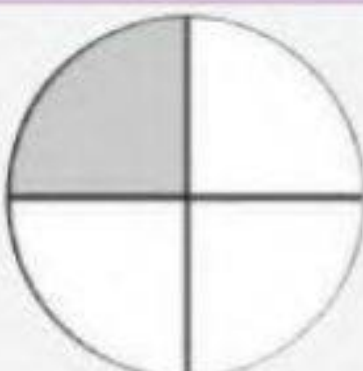
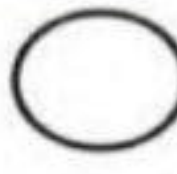
إعداد : أ/ جواهر العنزي

@Jwahr_H5

اسم الطالب /ة : الصف :

رقم المعيار	المعيار	مستوى اداء الطالب/ة في المعيار
٣٠	المقارنة بين كسري وحدة	متفوق متقدم متمكن غير متمكن ١٠٠% من ٩٠% الى من ٨٠% الى أقل من ٨٠%

اكتب < أو > في : 

٢			١		
					
$\frac{1}{12}$		$\frac{1}{8}$	$\frac{1}{6}$		$\frac{1}{4}$
٥		٤		٣	
$\frac{1}{5}$		$\frac{1}{6}$	$\frac{1}{8}$		$\frac{1}{6}$
$\frac{1}{3}$		$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{4}$		$\frac{1}{3}$

حل المسألة الآتية :

٦ يلبس وائل وعامر قبعتين لهما القياس نفسه إذا كان $\frac{1}{4}$ قبعة وائل حمراء و $\frac{1}{6}$ قبعة عامر حمراء فأيهما تحتوي قبعته على اللون الأحمر أكثر؟؟



.....

إعداد : أ/ جواهر العنزي

 @Jwahr_H5

اسم الطالب /ة : الصف :

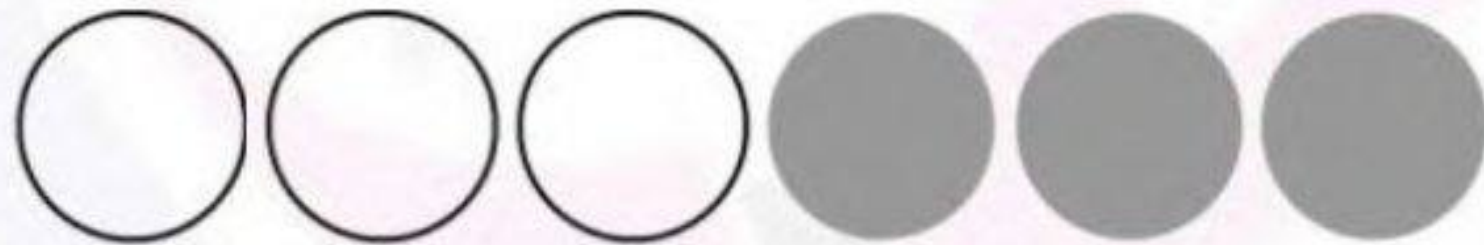
رقم المعيار	المعيار	مستوى اداء الطالب/ة في المعيار			
٢٩	التعبير عن الكل باستعمال الكسور	متفوق ١٠٠%	متقدم من ٩٠% الى أقل من ١٠٠%	متمكن من ٨٠% الى أقل من ٩٠%	غير مجتاز أقل من ٨٠%

اكتب الكسر الدال على الأجزاء المظللة فيما يأتي :



١

..... أو



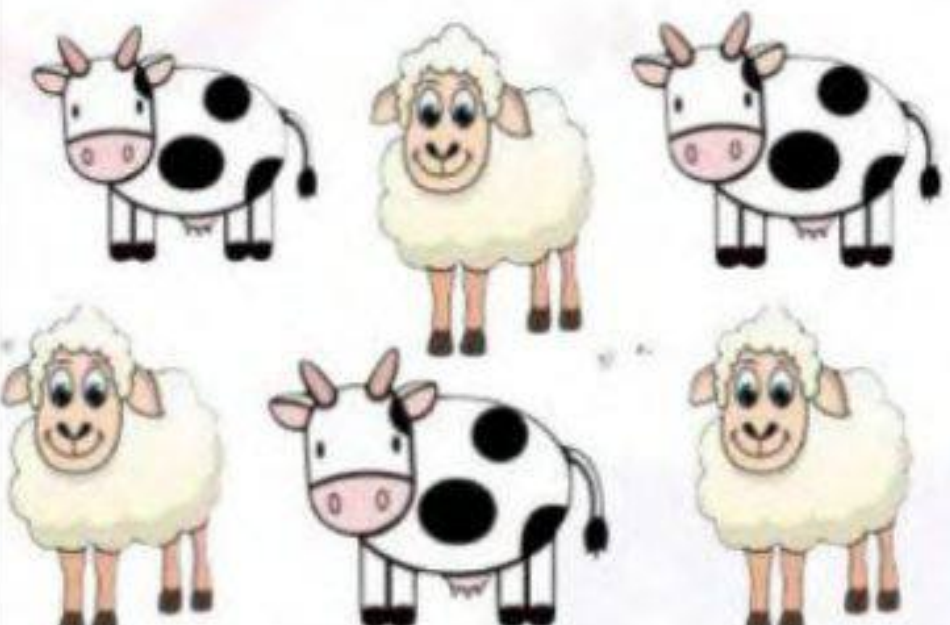
٢

.....



٣

حل المسألة الآتية :



يربي بلال ٦ حيوانات في مزرعته ما الكسر الدال على عدد الخراف ؟

.....

٧

إعداد : أ/ جواهر العنزي

@Jwahr_H5

رقم المعيار	المعيار	مستوى اداء الطالب/ة في المعيار
٢	حل مسائل رياضية باستعمال استراتيجيات ومهارات مناسبة مع اتباع الخطوات الأربع	متفوق متقدم متمكن غير متمكن ١٠٠% من ٩٠% الى من ٨٠% الى أقل من ٨٠%

اختر خطة مناسبة ، ثم حل المسألة :

١ اشترى عبد الله كعكة ، وقطعها نصفين ، ثم قطع كل نصف إلى نصفين ، كم قطعة من الكعكة أصبح لديه ؟



.....

٢ في السلة ١٦ تفاحة ، اذا اخذ كل طفل ٤ تفاحات ، فما عدد الأطفال ؟



.....

٣ في مزرعة سالم ٤ أرانب كبيرة ، ولكل أرنب منها ٣ صغار ، فما عدد الأرانب كلها ؟



.....



الدرس (١): المئات

الأعداد حتى ١٠٠٠

الفصل
٩

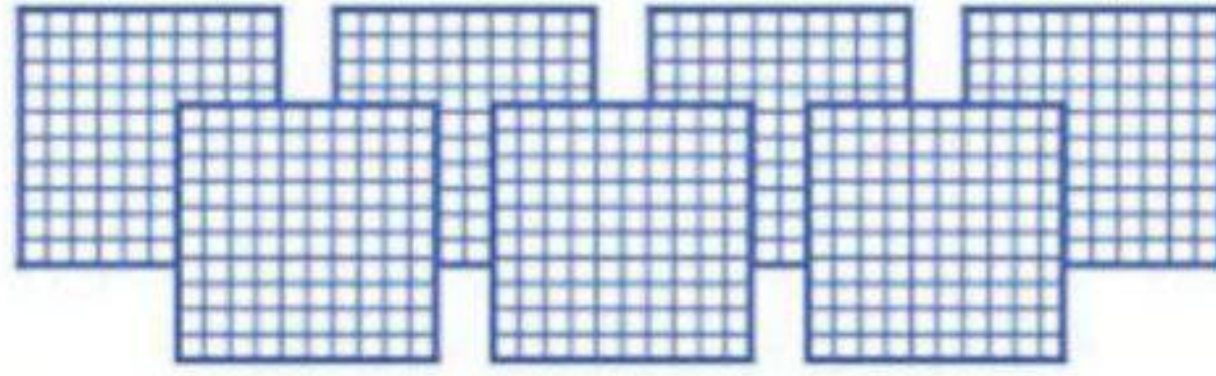
الاسم:

الصف: الثاني ()

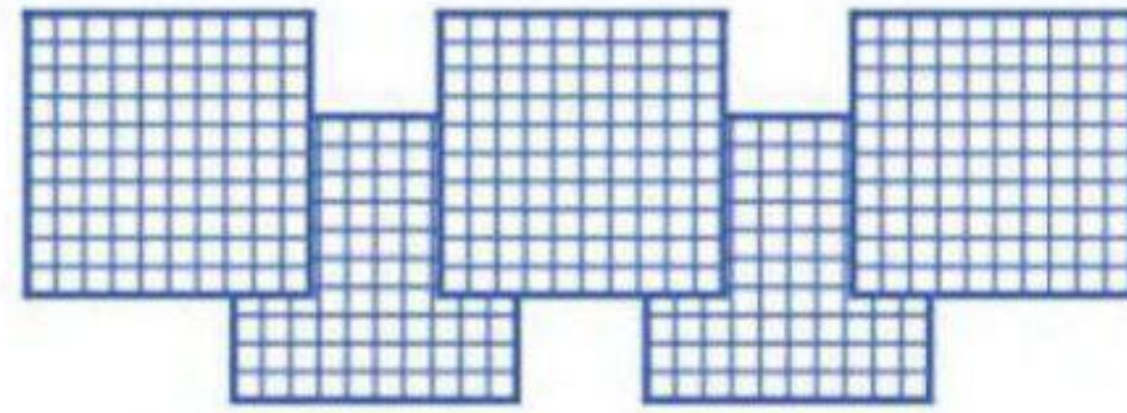
مستوى الطالبة	مستوى الأداء للمعيار الواحد
	متقن للمعيار ١٠٠ %
	متقن من ٩٠ % إلى أقل من ١٠٠ %
	متقن من ٨٠ % إلى أقل من ٩٠ %
	أقل من ٨٠ %

مهارة (١) بيان القيمة المنزلية لرقم في عدد ضمن (١٠٠٠).
مهارة (٣٢) : كتابة الأعداد كمئات وعشرات وآحاد وتمثيلها

١ أَكْتُبُ عَدَدَ الْعَشَرَاتِ، وَالْآحَادِ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْعَدَدَ الْمُنَاسِبَ:



٧ مِائَاتٍ = عَشَرَاتٍ = آحَادٍ =



٥ مِائَاتٍ = عَشَرَاتٍ = آحَادٍ =

٣ أَكْتُبُ الْعَدَدَ فِي صُورَةِ آحَادٍ، وَعَشَرَاتٍ، وَمِائَاتٍ:

٤ مَجْمُوعَاتٍ مِنَ الْمِائَاتِ
_____ مِائَاتٍ = _____ عَشْرَةً
_____ = _____ آحَادٍ.





الدرس (٢) : الآحاد والعشرات والمئات

الأعداد حتى ١٠٠٠

الفصل
٩

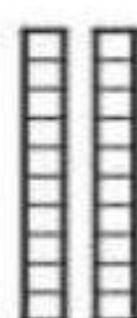
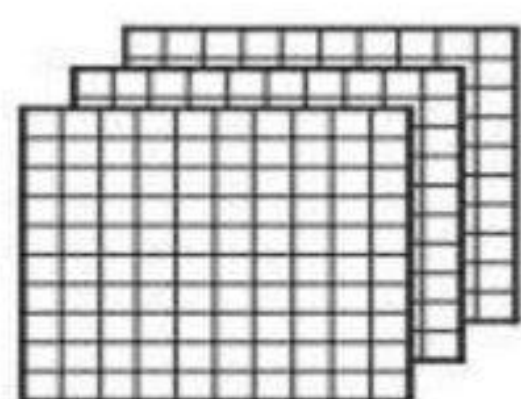
الاسم:

الصف: الثاني ()

مستوى الطالبة	مستوى الأداء للمعيار الواحد
	متقن للمعيار ١٠٠ %
	متقن من ٩٠ % إلى أقل من ١٠٠ %
	متقن من ٨٠ % إلى أقل من ٩٠ %
	أقل من ٨٠ %

مهارة (١) بيان القيمة المنزلية لرقم في عدد ضمن (١٠٠٠) .

اكتب عدد الآحاد والعشرات والمئات في الأعداد المعطاة:



٣٢٨



آحاد	عشرات	مئات

٣٦٠

_____ آحاد _____ عشرات _____ مئات .

آحاد	عشرات	مئات
_____	_____	_____

٣ ما العدد الذي تمثله: ٤ مئات، ٧ عشرات، و ٣ آحاد؟





الفصل
٩

الأعداد حتى ١٠٠٠

الدرس (٣) : خطة حل المسألة (أنشئ قائمة)

الاسم:

الصف: الثاني ()

مستوى الطالب	مستوى الأداء للمعيار الواحد
	متقن للمعيار ١٠٠%
	متقن من ٩٠% إلى أقل من ١٠٠%
	متقن من ٨٠% إلى أقل من ٩٠%
	أقل من ٨٠%

مهارة (٢) : حل مسائل باستعمال استراتيجيات ومهارات مناسبة مع اتباع الخطوات الأربع



أنشئ قائمة لحل المسألة :

يُلَوَّنُ عَادِلٌ ٣ زَهْرَاتٍ فِي صَفٍّ، فَيُلَوِّنُ كُلَّ وَاحِدَةٍ بِلَوْنٍ، وَيَسْتَعْمِلُ الْأَلْوَانَ: الْأَزْرَقَ وَالْأَحْمَرَ وَالْأَصْفَرَ، بِكَمْ طَرِيقَةً مُخْتَلِفَةً يُمَكِّنُ أَنْ تَظْهَرَ الزَّهْرَاتُ؟



الدرس (٤) : القيمة المنزلية لرقم ضمن ١٠٠٠

الاسم: _____

الصف: الثاني ()

الأعداد حتى ١٠٠٠

الفصل
٩

مستوى الطالب	مستوى الأداء للمعيار الواحد
	متقن للمعيار ١٠٠ %
	متقن من ٩٠ % إلى أقل من ١٠٠ %
	متقن من ٨٠ % إلى أقل من ٩٠ %
	أقل من ٨٠ %

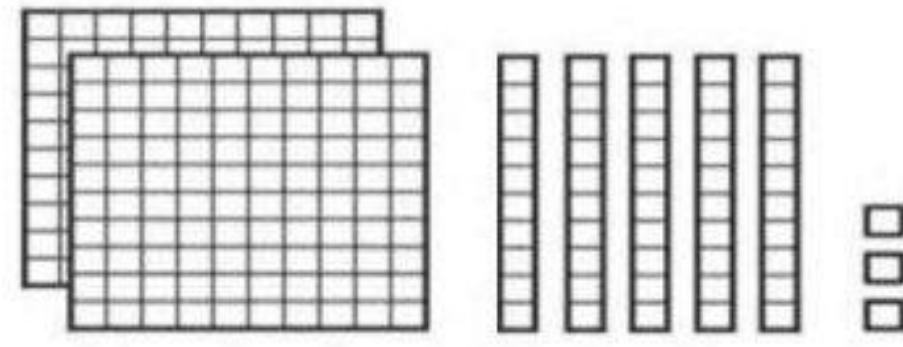
مهارة (١) بيان القيمة المنزلية لرقم في عدد ضمن (١٠٠٠) .

١ أكتب الصورة التحليلية للعدد، ثم أكتبه بالأرقام:

٨ آحاد ٧ عشرات ٨ مئات

..... + +

.....



٢٥٣

..... + +

٢ أحوط القيمة المنزلية للرقم الملون بالأحمر:



١٥٩

١٠٠ ١٠ ١

٣ أكتب العدد بالصيغة القياسية :

..... = ٦٠٠ + ٣٠ + ٨

..... = ٧ + ٩٠ + ٢٠٠



الدرس (٥) : قراءة الأعداد حتى ١٠٠٠ وكتابتها

الأعداد حتى ١٠٠٠

الفصل
٩

الاسم:

الصف: الثاني ()

مستوى الطالبة	مستوى الأداء للمعيار الواحد
	متقن للمعيار ١٠٠ %
	متقن من ٩٠ % إلى أقل من ١٠٠ %
	متقن من ٨٠ % إلى أقل من ٩٠ %
	أقل من ٨٠ %

مهارة (٣) : قراءة الأعداد ضمن العدد (١٠٠٠)
وكتابتها بطرق متنوعة (قياسية، لفظية، تحليلية)

أكتب العدد التالي بالكلمات:

٣٩٤

١

.....

١٠٠٠

٢

.....

أكتب العدد التالي بالأرقام:



سِتُّ مِئَةٍ وَثَلَاثَةٌ وَتِسْعُونَ.

.....

ثَمَانِي مِئَةٍ وَخَمْسَةَ عَشَرَ

.....

أَقْرَأِ الْعَدَدَ فِيمَا يَأْتِي وَأَكْتُبْهُ بِطَرِيقَتَيْنِ مُخْتَلِفَتَيْنِ:

آحاد	عشرات	مئات
٥	٦	٤

.....

..... = + +



الدرس (٦) : مقارنة الأعداد

الأعداد حتى ١٠٠٠

الفصل
٩

الاسم: _____

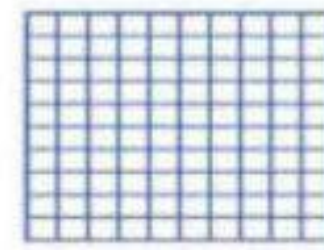
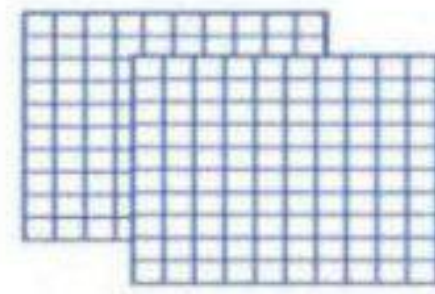
الصف: الثاني ()

مستوى الطلبة	مستوى الأداء للمعيار الواحد
	متقن للمعيار ١٠٠ %
	متقن من ٩٠ % إلى أقل من ١٠٠ %
	متقن من ٨٠ % إلى أقل من ٩٠ %
	أقل من ٨٠ %

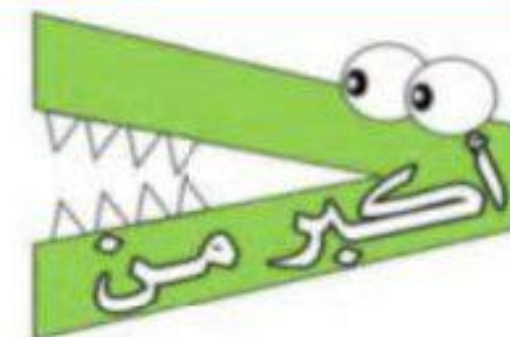
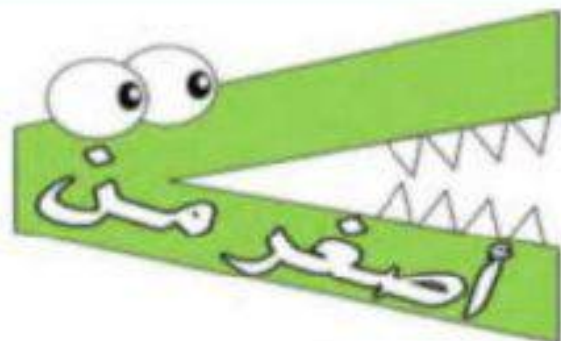
مهارة (٦) : المقارنة بين عددين باستعمال الإشارات (= ، > ، <)
ضمن العدد (١٠٠٠) .

أقارن بين العددين، ثم أكتب الإشارة المناسبة (= ، > ، <) :

٨٣٠ ○ ٧٣٠	٦٧٨ ○ ٦٢٣	٤٥١ ○ ٤١٥
٢٣٩ ○ ٢٤٨	٥٦٠ ○ ٥٤٩	٣٧٥ ○ ٣٧٥
٥٤٥ ○ ٤٤٥	٣٧٩ ○ ٣٨٢	١١١ ○ ١٠٩
٤٢١ ○ ٤٢٩	٢٦١ ○ ٢٥٦	٦٣٧ ○ ٦٤٣
٧٦٩ ○ ٧٦١	٥٩٨ ○ ٥٨٨	٣٧١ ○ ٣١٧



٢٣١ ○ ١٦٢





الدرس (٧) : ترتيب الأعداد

الأعداد حتى ١٠٠٠

الفصل
٩

الاسم:

الصف: الثاني ()

مهارة (٥) : ترتيب الأعداد ضمن ١٠٠٠

مستوى الطالبة	مستوى الأداء للمعيار الواحد
	متقن للمعيار ١٠٠%
	متقن من ٩٠% إلى أقل من ١٠٠%
	متقن من ٨٠% إلى أقل من ٩٠%
	أقل من ٨٠%

أرتب الأعداد من الأكبر إلى الأصغر:

٢٧٩ ، ٨٧٥ ، ٤٢٣

١



٣٨١ ، ٦٧٤ ، ٣٥٤

٢



أرتب الأعداد من الأصغر إلى الأكبر:

٥١٦ ، ٥١٣ ، ٥١٨

١



١٣٢ ، ١٥٤ ، ١٩٣

٢





الدرس (٨) : الأنماط العددية

الأعداد حتى ١٠٠٠

الفصل
٩

الاسم:

الصف: الثاني ()

مستوى الطالبة	مستوى الأداء للمعيار الواحد
	متقن للمعيار ١٠٠%
	متقن من ٩٠% إلى أقل من ١٠٠%
	متقن من ٨٠% إلى أقل من ٩٠%
	أقل من ٨٠%

مهارة (٣٣) : اكتشاف الأنماط العددية وإيجاد الأعداد الفردية والزوجية في أنماط الأعداد ضمن العدد (١٠٠٠)

اكتشف النمط ، ثم اكتب الأعداد المفقودة:

٥٢٤ ، ، ٥٤٤ ، ٥٥٤ ،

النمط هو:

٦٤٥ ، ٧٤٥ ، ٨٤٥ ، ،

النمط هو:

أحوظ العدد الزوجي بين الأعداد التالية

٢٢٢ ١٠٠ ٤٧ ١٥٣ ٥٠٤

أكمل ثلاثة أعداد زوجية متتالية :

٢٤ 

أضع خطأ تحت العدد الفردي بين الأعداد التالية

٣٩ ٦٨١ ٩٢٤ ٦١ ٢٥

أكمل ثلاثة أعداد فردية متتالية :

١٣ 



المهمة الأدائية الفصل التاسع (الأعداد حتى ١٠٠٠)

الاسم: الصف: الثاني ()

قام أمين المكتبة بعدّ جميع الكتب ، ودوّن الأعداد في الجدول التالي ،
أستعمل هذه الأعداد للإجابة عن الأسئلة :

عدّد الكتب في مدرستنا	
الشَّعْرُ	٤٧
القِصَصُ	٢٥٢
الْعُلُومُ	٨٠
المُصَوِّرَةُ	٦٢١
المَجْمُوعُ	١٠٠٠

١- يمثل العدد $٢٠٠ + ٥٠ + ٢$ عدد كتب

٢- أكتب عدد الكتب المصورة في الصورة التحليلية ..

٣- مامجموع كُتب العلوم وكتب الشعر ؟

.....+.....=.....كتاباً

٤- أكتب أسماء الكتب المختلفة بالترتيب من الأصغر إلى الأكبر.

..... ؛ ؛ ؛

الأشكال الهندسية: المجسمات

١٠ - ١

الاسم:



كرة هـرم مكعب متوازي مستطيلات مخروط أسطوانة

السؤال الأول: أكتب اسم المجسمين المتشابهين، وأحط المجسم المختلف:



١

.....



٢

.....



٣

.....



٤

.....

الأوجه والأحرف والرؤوس

١٠ - ٢

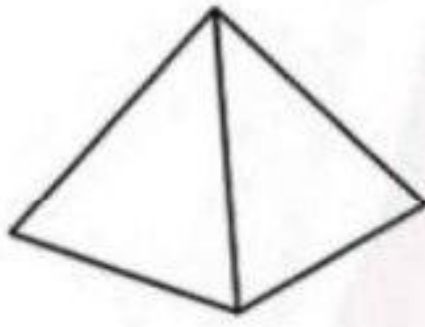
الاسم:

السؤال الأول: أحوط الشكل الذي يتفق مع الوصف:

١ ٦ أوجه، ١٢ حرفًا، ٨ رؤوس



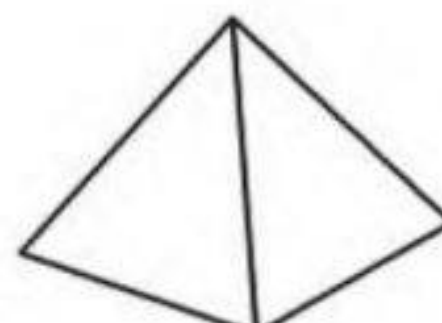
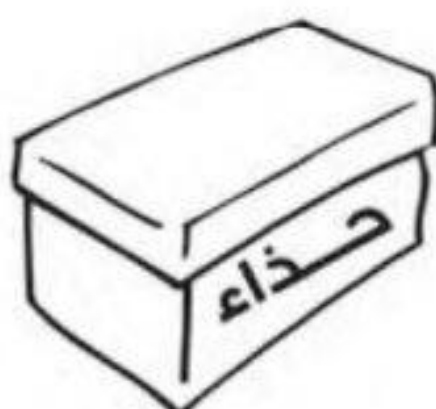
٢ ٠ وجه، ٠ حرف، ٠ رؤوس



٣ ١ وجه، ٠ حرف، ١ رأس



٤ ٢ وجه، ٠ حرف، ٠ رؤوس



الاسم:

السؤال الأول: أصل بين النقاط لرسم الشكل، ثم أكتب اسمه:

٢



.....

١



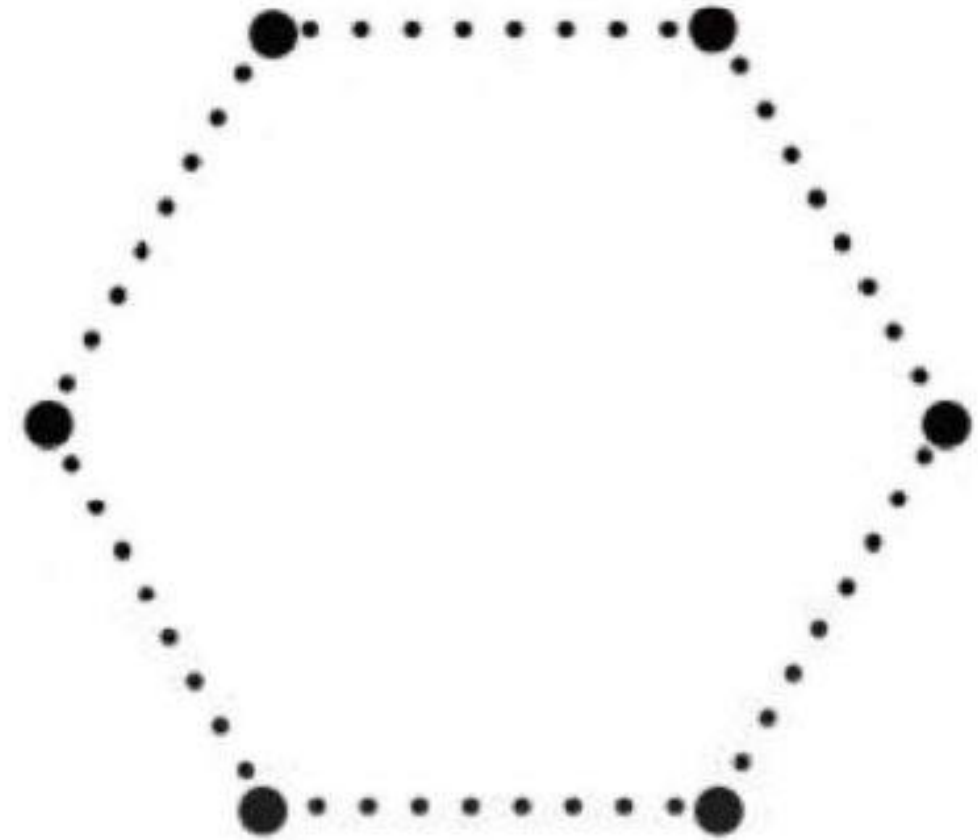
.....

٤



.....

٣



.....

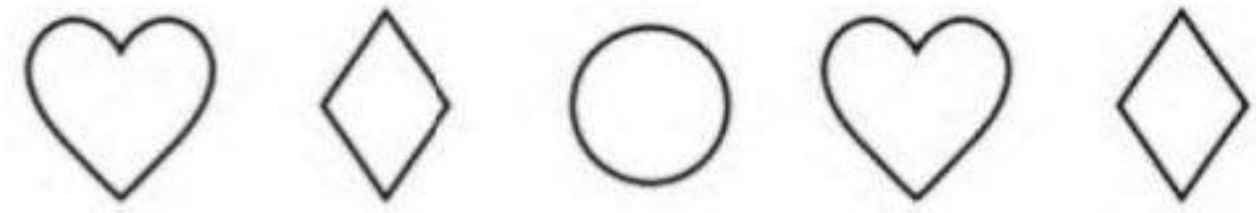
أحل المسألة: أبحث عن نمط

١٠ - ع

الاسم:

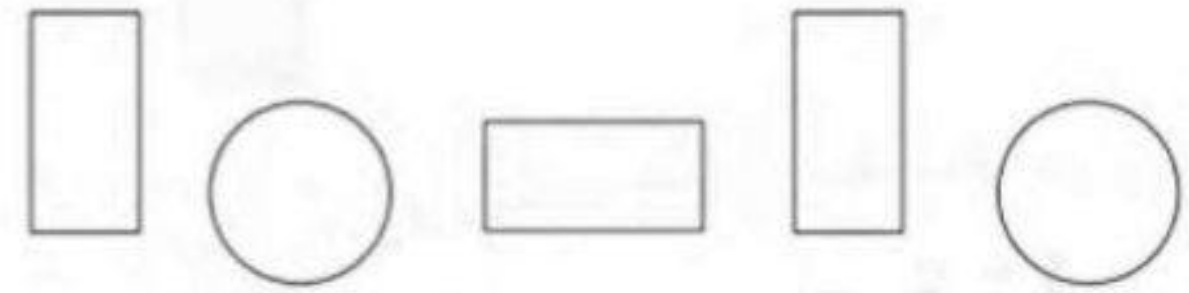
السؤال الأول: أبحث عن النمط المتبع، وأكتب الإجابة:

١ رأت فاطمة النمط الآتي في كتاب. ما الأشكال الثلاثة الآتية في هذا النمط؟



..... / /

٢ رأى أحمد هذا النمط على لوحة. ما الأشكال الثلاثة التالية في هذا النمط؟



..... / /

٣ يقول مالك: إنه رأى نمطًا من الأشكال على إحدى البنايات، على النحو الآتي:



هل كلامه صحيح؟

٤ للقطعة الواحدة أربع أرجل، وللقطتين ثماني أرجل. كم رجلًا لست قطعة؟

رجلًا

الأشكال المستوية: الأضلاع والرؤوس

١٠ - ٥

الاسم:

السؤال الأول: أصل بين اسم الشكل وعدد أضلاعه أو عدد رؤوسه:

٤ أضلاع

سداسي

١

ليس لها رؤوس

متوازي أضلاع

٢

٦ رؤوس

مثلث

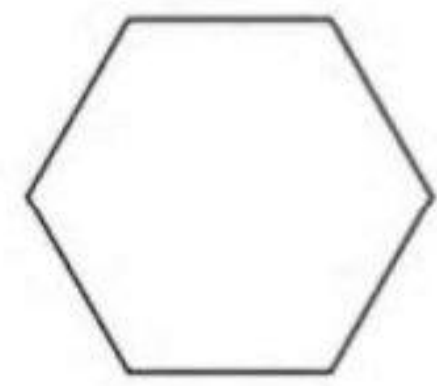
٣

٣ أضلاع

دائرة

٤

السؤال الثاني: أكتب اسم الشكل، ثم أذكر صفتين له:

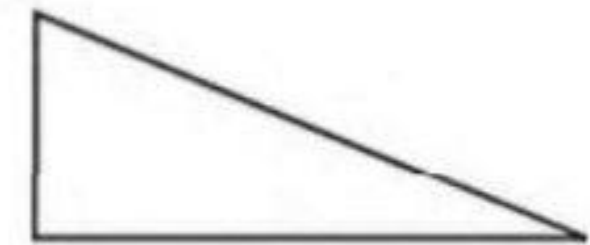


١

.....

.....

.....

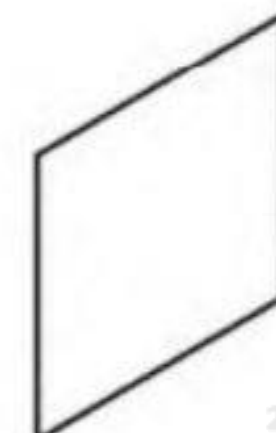


٢

.....

.....

.....



٣

.....

.....

.....

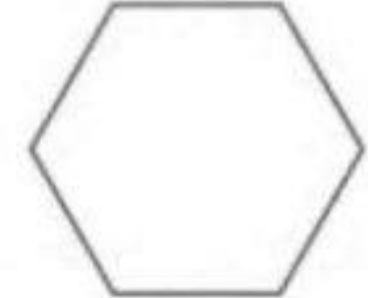
مقارنة الأشكال الهندسية

٦ - ١٠

الاسم:

السؤال الأول: أكمل الجملة:

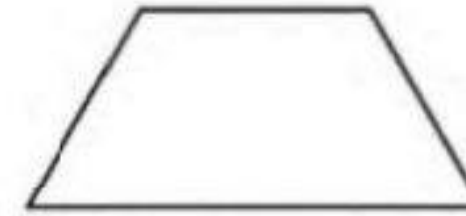
الشكلان السداسي والمستطيل مختلفان؛ لأن:



١

.....
.....

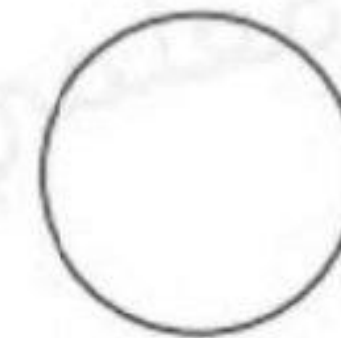
متوازي الأضلاع وشبه المنحرف يتشابهان من حيث



٢

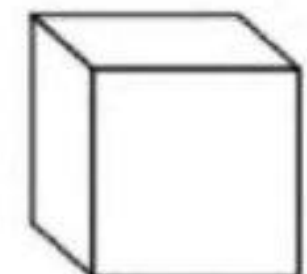
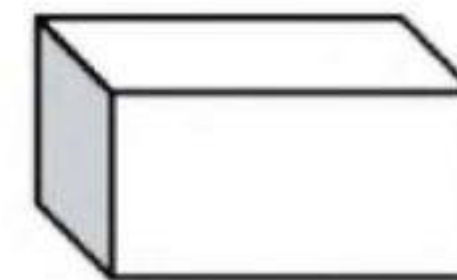
.....
.....

الأسطوانة والكرة تتشابهان من حيث



٣

.....
.....
وهما أيضًا مختلفتان؛ لأن

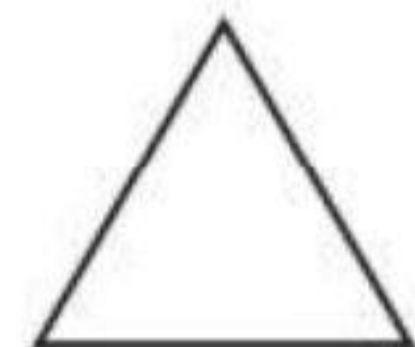


٤

المكعب ومتوازي المستطيلات يتشابهان من حيث

.....
.....

المثلث والمربع يتشابهان من حيث إن



٥

.....
.....
وهما أيضًا مختلفان؛ لأن

تكوين الأشكال

٧ - ١٠

الاسم:

السؤال الأول: أستمعمل المثلثات والمربعات لتكوين أشكال جديدة:

١ أكوّن مستطيلاً

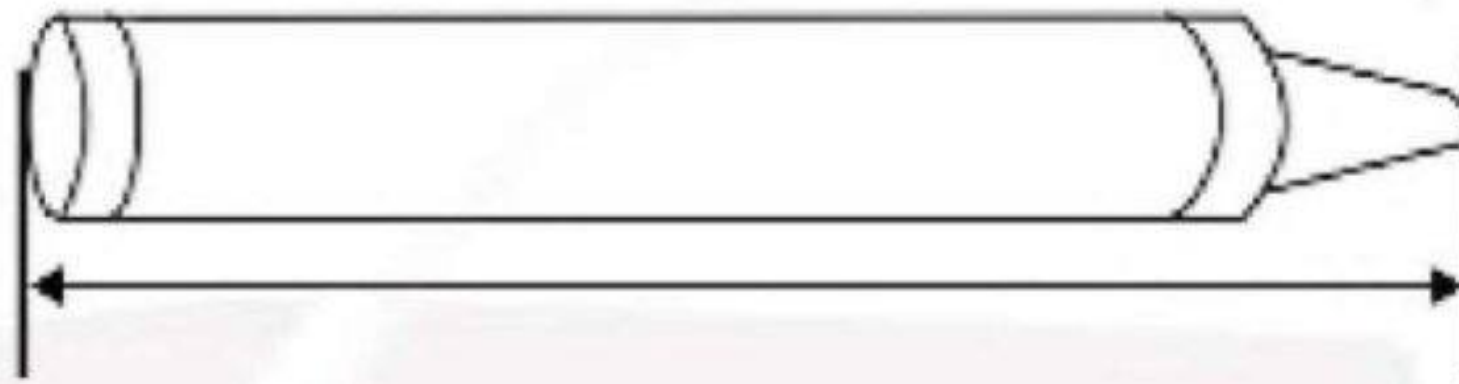
٢ أكوّن مربعاً

٣ أكوّن متوازي أضلاع

٤ أكوّن شبه منحرف

الاسم:

السؤال الأول: أبحثُ عن الأشياء الموضحة صورها، أقدِّر طولها،
ثم أقيسها مستعملًا : 



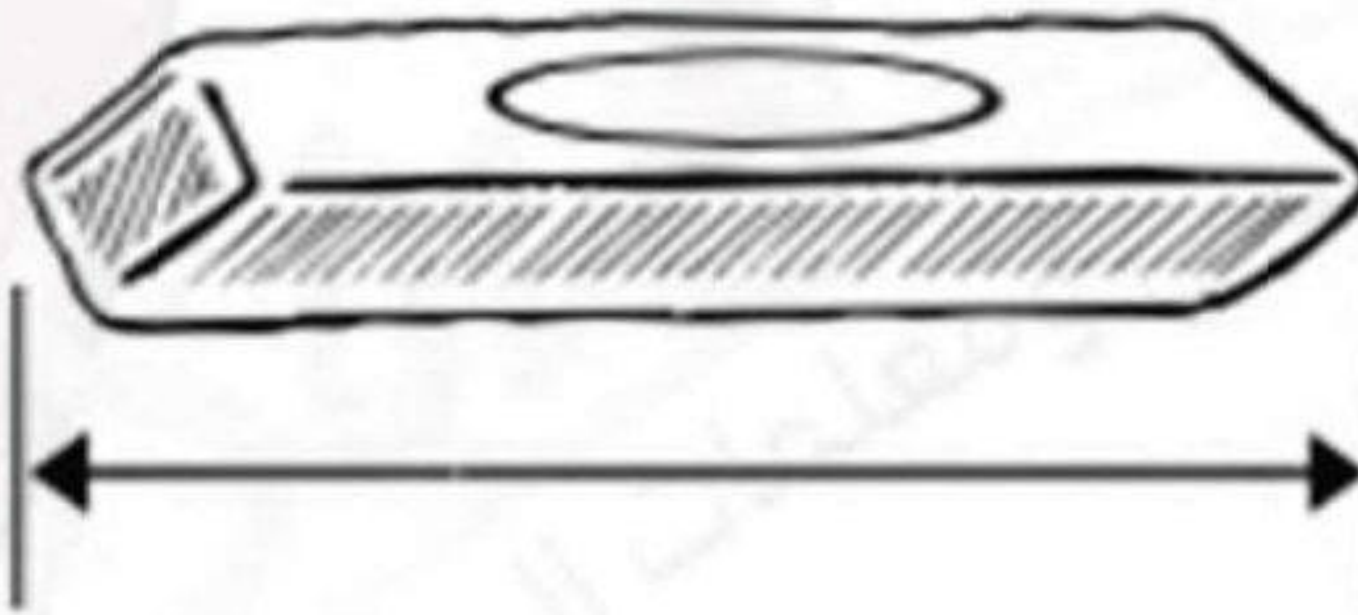
١



القياس:



التقدير:



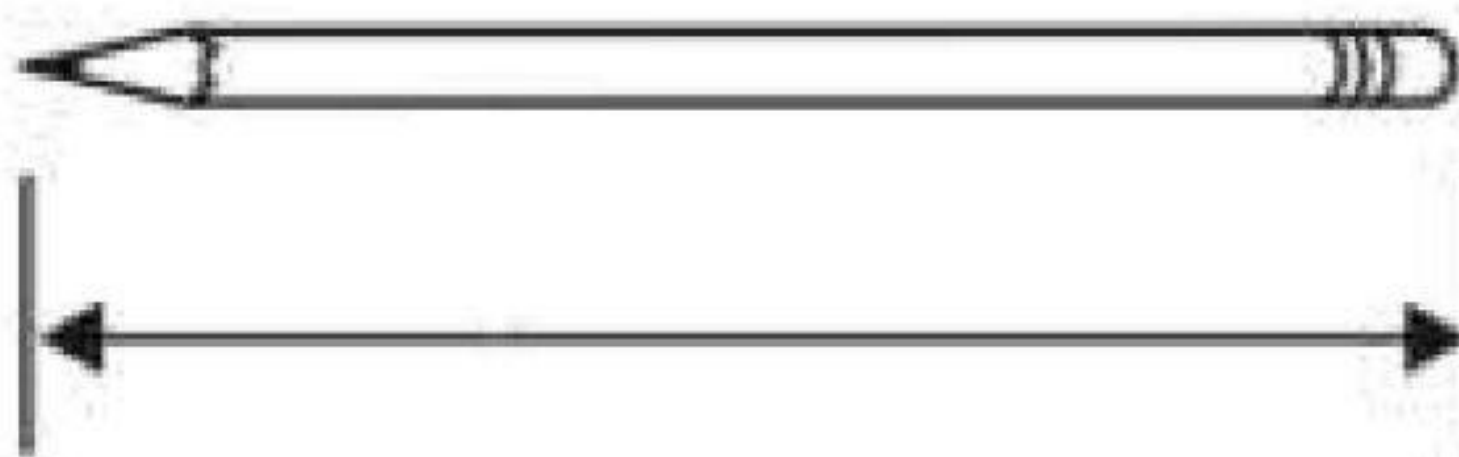
٢



القياس:



التقدير:



٣



القياس:



التقدير:

ورقة عمل

(ثاني ابتدائي - الفصل الدراسي الثالث)

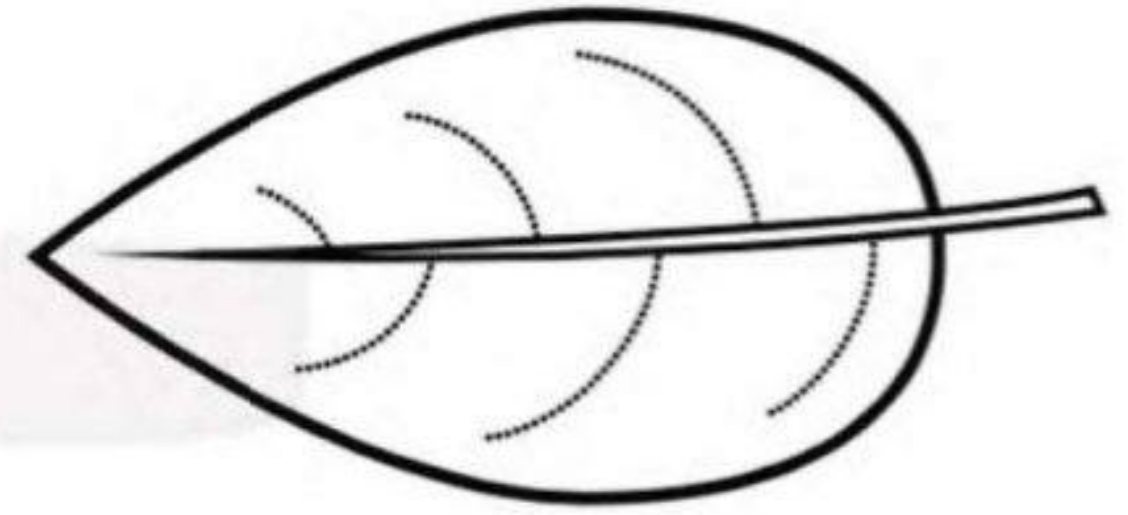
أحل المسألة: أخمّن ثم اتحقّق

١١ - ٢

الاسم:

السؤال الأول: أجب عن الأسئلة التالية:

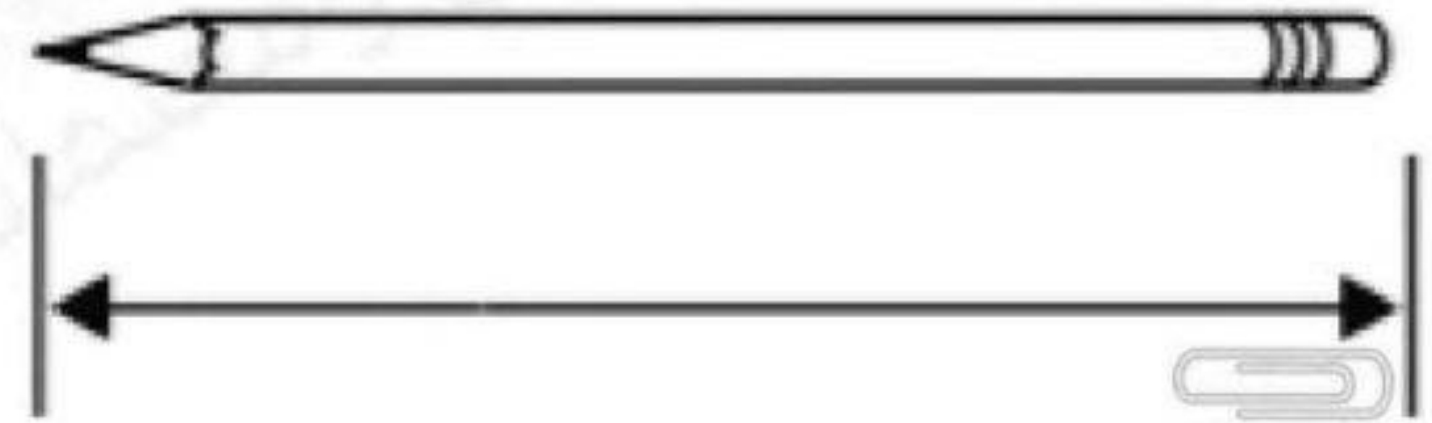
١. معي قلم رصاص طوله ٤ . هل هو أطول أم أقصر من ورقة الشجرة المرسومة؟



التخمين:

التحقّق:

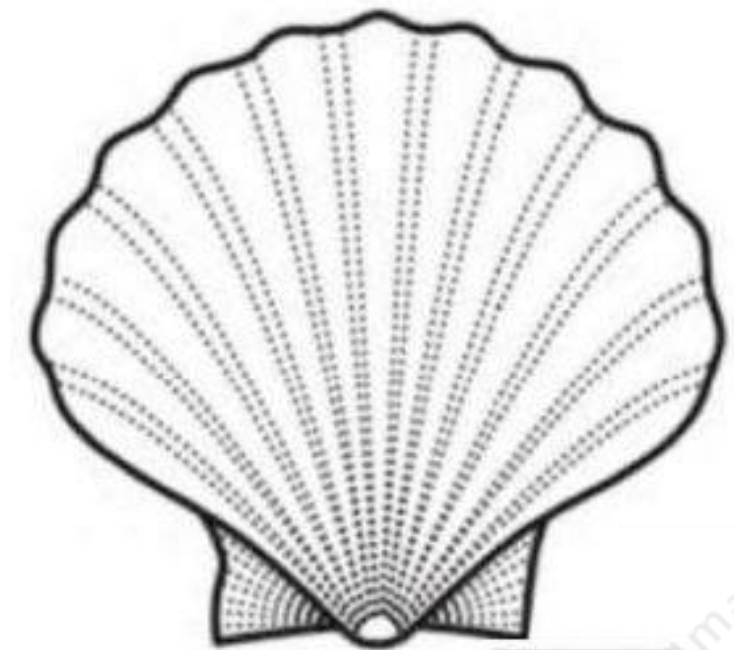
٢. تريد وفاء أن تضع قلمها الموضّحة صورته في حافظة أقلامها التي طولها ٥ . هل حافظة الأقلام تكفي للقلم؟



التخمين:

التحقّق:

٣. هل يستطيع أحمد أن يضع هذه الصدفة في صندوق طوله ٥ ؟



التخمين:

التحقّق:

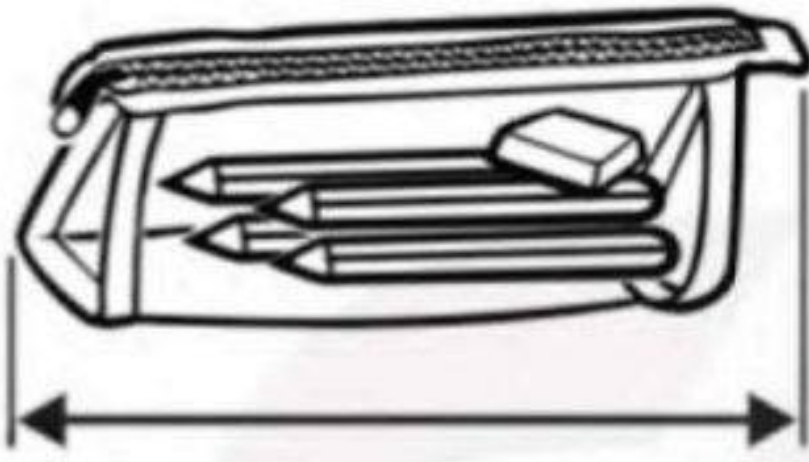
قياس الأطوال بالسنتمترات

١١ - ٣

الاسم:

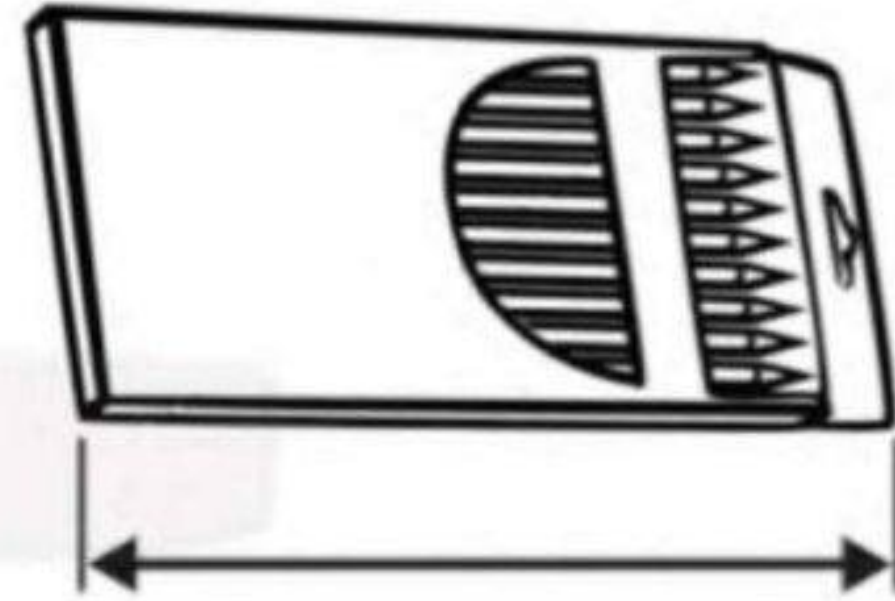
السؤال الأول: أبحثُ عن الأشياء الموضحة صورها، ثم أقيس أطوالها مستعملًا وحدة قياس طولها سنتمتر واحد:

٢



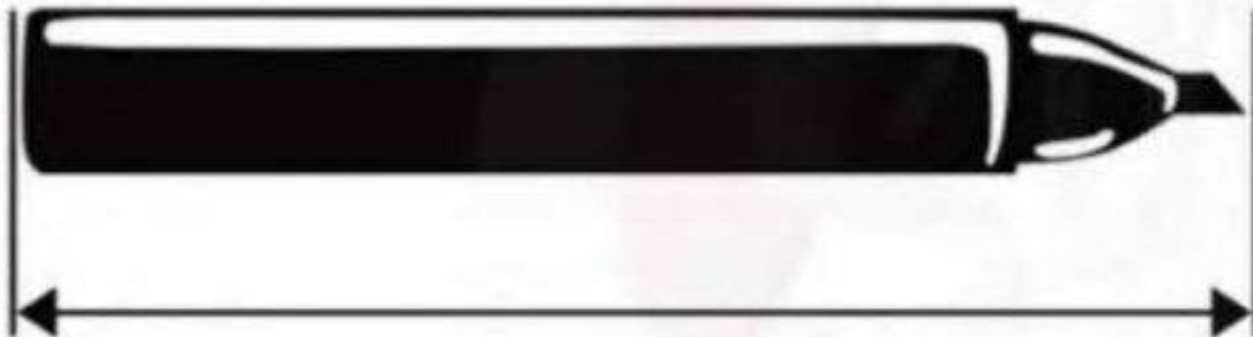
..... سنتمترات تقريبًا

١



..... سنتمترات تقريبًا

٤



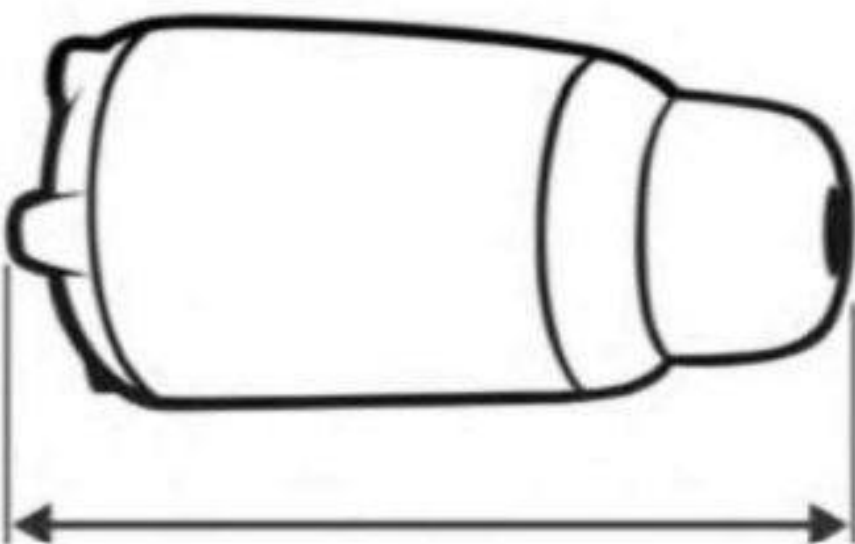
..... سنتمترات تقريبًا

٣



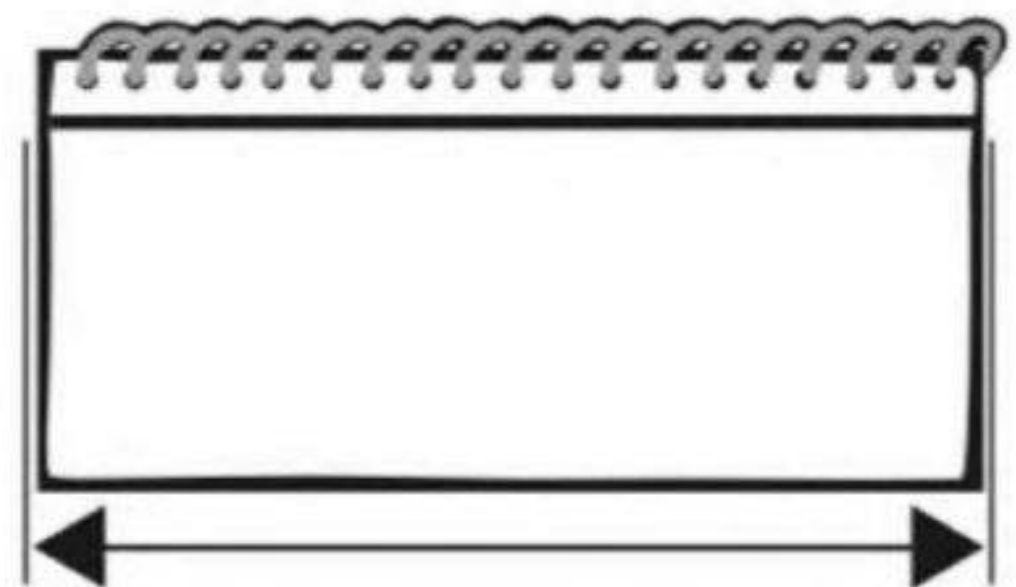
..... سنتمترات تقريبًا

٦



..... سنتمترات تقريبًا

٥



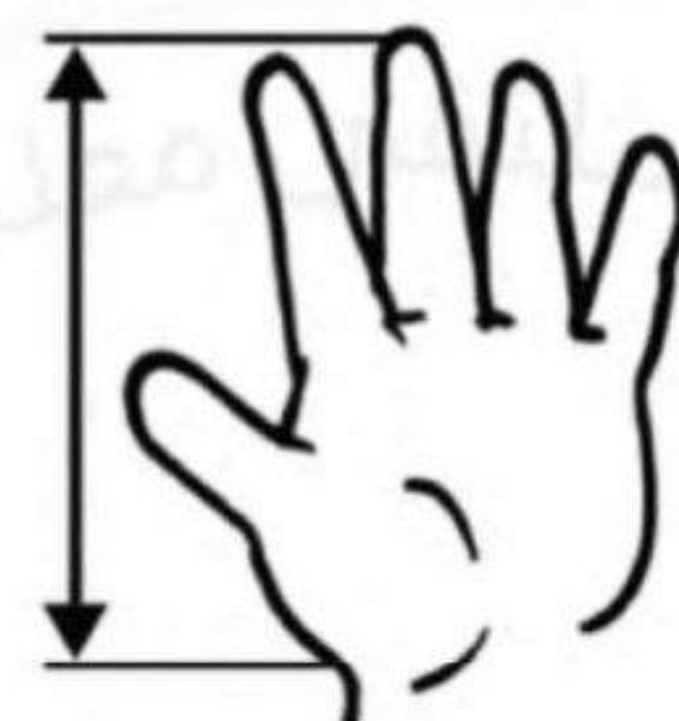
..... سنتمترات تقريبًا

استعمال مسطرة السنتمترات

١١ - ٤

الاسم:

السؤال الأول: أقدّر طول قدمي وارتفاع كفي وطول ذراعي، ثم أجد قياسه بالسنتمترات:

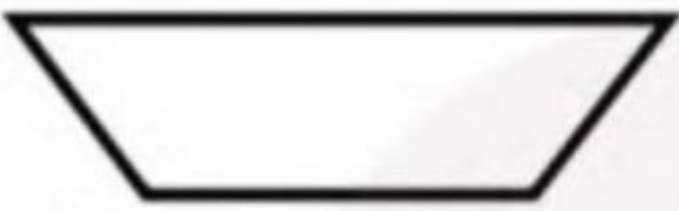
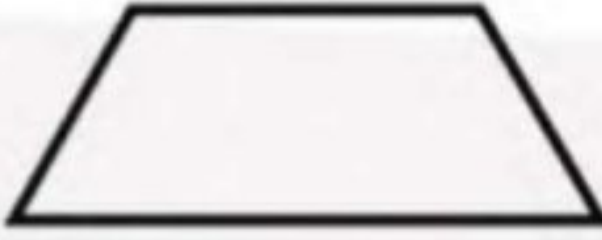
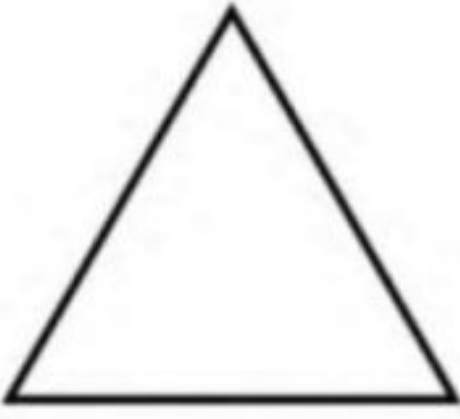
الشيء	التقدير	القياس
١ 	 سنتمترات تقريبًا	 سنتمترات تقريبًا
٢ 	 سنتمترات تقريبًا	 سنتمترات تقريبًا
٣ 	 سنتمترات تقريبًا	 سنتمترات تقريبًا

مقارنة المساحات وترتيبها

٥ - ١١

الاسم:

السؤال الأول: أرتب الأظكال بحسب ما تغطيه من مساحات، أكتب ١ ، ٢ ، ٣ مبتدئاً بالشكل ذي المساحة الأصغر:

		
.....		

١

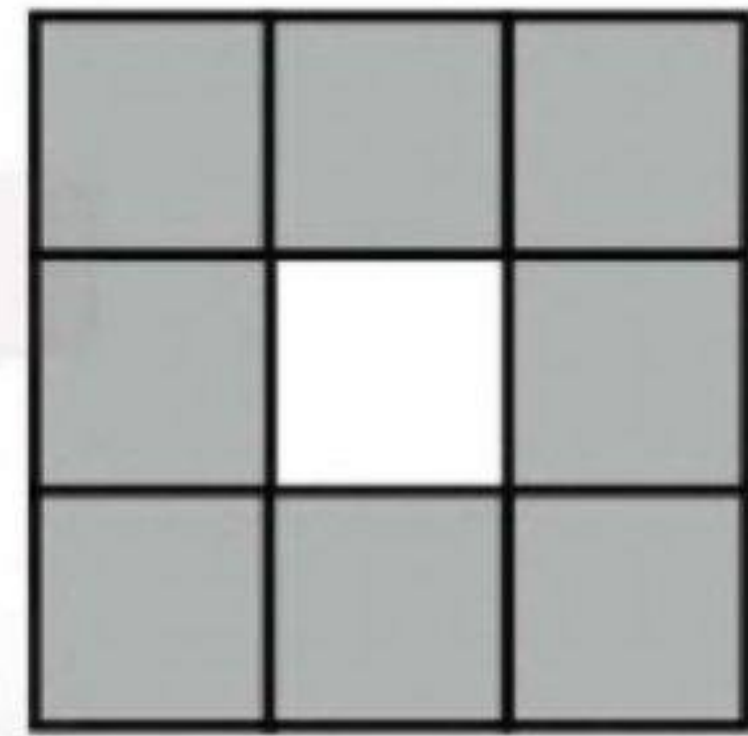
		
.....		

٢

الاسم:

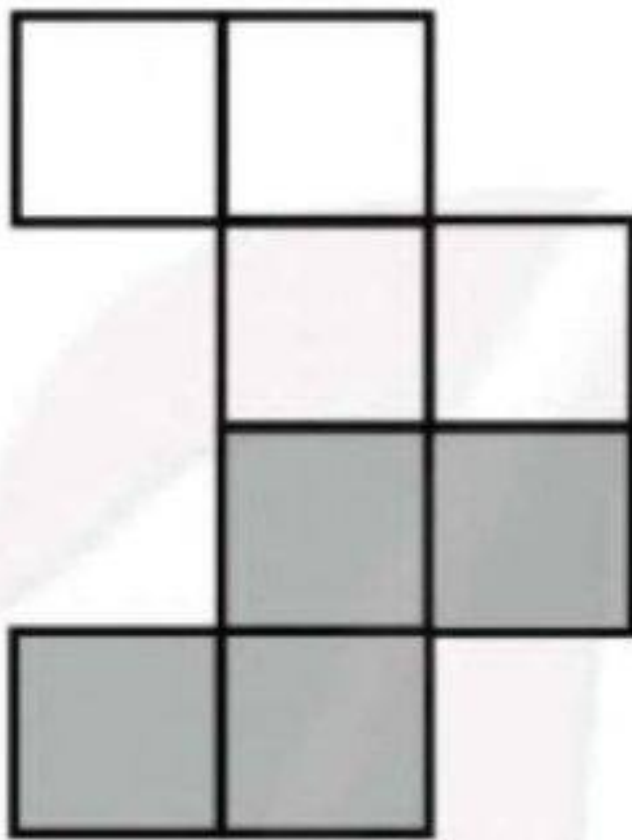
السؤال الأول: أَعُدُّ لأجد المساحة:

١ أجد مساحة الجزء المظلل:



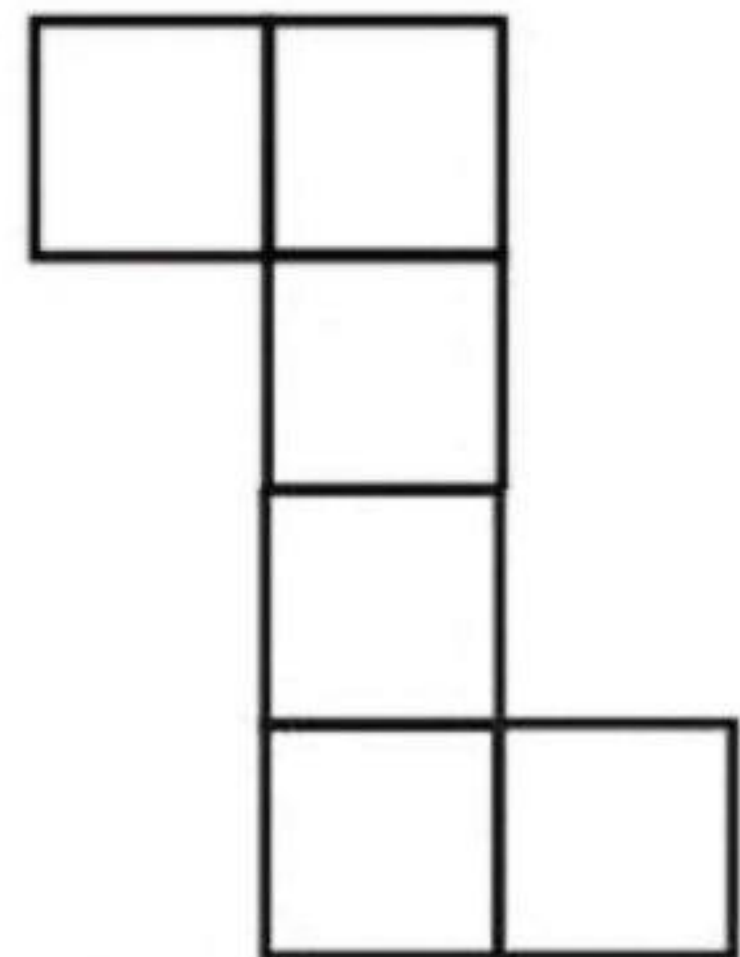
..... وحدات مربعة

٢ أجد مساحة الجزء المظلل:



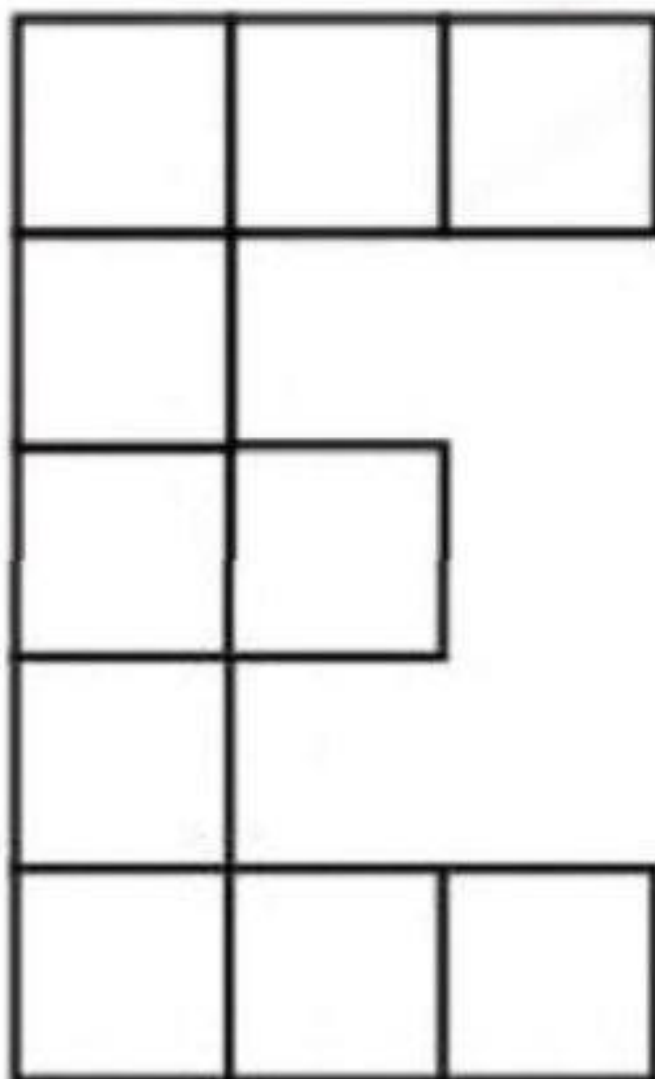
..... وحدات مربعة

٣ أجد مساحة الشكل المرسوم:



..... وحدات مربعة

٤ أجد مساحة الشكل المرسوم:



..... وحدات مربعة

الاسم:

أختار الخطة المناسبة:

- أنشئ جدولاً
- أرسم صورة
- أمثلها

السؤال الأول: أختار خطة مناسبة، ثم أحل المسألة:

١ رتب تاجر صناديق البضاعة، فوضع كل ٨ صناديق في مجموعة واحدة بعضها فوق بعض. إذا كان ارتفاع الصندوق الواحد ١٥ سنتيمتراً، فكم سنتيمتراً بلغ ارتفاع المجموعة الواحدة؟

..... سنتيمتراً

٢ اشترى مالك شريطاً من الملصقات طوله ١٥ سنتيمتراً. إذا كان طول كل ملصق ٣ سنتيمترات، فكم ملصقاً على الشريط؟

..... ملصقات

٣ تريد إيمان أن تعمل إطاراً لصورة رسمتها بشريط ملون. إذا كان طول الصورة ٥٥ سنتيمتراً، وعرضها ١٠ سنتيمترات، فكم سنتيمتراً من الشريط يلزم لصنع الإطار؟ (أتذكر أن للصورة ٤ أضلاع).

..... سنتيمتراً

الاسم : الصف الثاني :

أسئلة اختبار الفصل الثاني عشر للفصل الدراسي الثالث للعام الدراسي ١٤٤٣ هـ

قياس السعة باستعمال وحدات غير قياسية و اللتر و المللتر <table border="1"> <tr> <td>متفوق</td> <td>١٠٠ %</td> </tr> <tr> <td>متقدم</td> <td>٩٠ - ١٠٠ %</td> </tr> <tr> <td>متمكن</td> <td>٨٠ - ٩٠ %</td> </tr> <tr> <td>غير مجتاز</td> <td>٧٠ % و اقل</td> </tr> </table>	متفوق	١٠٠ %	متقدم	٩٠ - ١٠٠ %	متمكن	٨٠ - ٩٠ %	غير مجتاز	٧٠ % و اقل	اختر الإجابة الصحيحة فيما يلي : (١) الوحدة المناسبة لقياس سعة الملعقة *مللتر *جرام *لتر هي : (٢) قدر سعة علبة العسل : *لتر واحد *مللتر واحد *جرام واحد *كيلوجرام واحد (٣) احتاجت هند الى ٦ كؤوس لإفراغ لتر واحد من العصير ، فكم كأساً يلزمها لإفراغ لترين من العصير ؟ * ٥ كؤوس * ٦ كؤوس * ١٠ كؤوس * ١٢ كأساً (٤) حوط الوعاء الذي سعته اكبر :    
متفوق	١٠٠ %								
متقدم	٩٠ - ١٠٠ %								
متمكن	٨٠ - ٩٠ %								
غير مجتاز	٧٠ % و اقل								
قياس الوزن و تقديره باستعمال وحدات غير قياسية و الجرام و الكيلو جرام <table border="1"> <tr> <td>متفوق</td> <td>١٠٠ %</td> </tr> <tr> <td>متقدم</td> <td>٩٠ - ١٠٠ %</td> </tr> <tr> <td>متمكن</td> <td>٨٠ - ٩٠ %</td> </tr> <tr> <td>غير مجتاز</td> <td>٧٠ % و اقل</td> </tr> </table>	متفوق	١٠٠ %	متقدم	٩٠ - ١٠٠ %	متمكن	٨٠ - ٩٠ %	غير مجتاز	٧٠ % و اقل	(١) وصل الاشياء التالية بوحدة الكتلة المناسبة لها :  جرام كيلوجرام (٢) قدر كتلة كتاب الرياضيات الذي عندك : *جرام واحد تقريبا * ٥٠ جرام تقريبا * لتران * ٢٥ مللتر (٣) تبلغ كتلة الجبن ٥٠ جرام ، فكم تبلغ كتلة علبتين منها ؟ * ٦٠ جرام * ٧٠ جرام * ٩٠ جرام * ١٠٠ جرام (٤) رتب الأشياء التالية حسب الاثقل : السفينة البحرية الكتاب الذبابة الانسان
متفوق	١٠٠ %								
متقدم	٩٠ - ١٠٠ %								
متمكن	٨٠ - ٩٠ %								
غير مجتاز	٧٠ % و اقل								

القائدة : سهام الزهراني

معلمة المادة : اريج سمكري

ورقة عمل

الاسم	عنوان الدرس	جمع الأعداد من ٣ أرقام وطرحها
الصف	الثاني ()	التاريخ

المهارة / جمع (العشرات ، المئات) وطرحها باستعمال حقائق الجمع و حقائق الطرح	
$\begin{array}{r} 700 \\ - 400 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 300 \\ + 400 \\ \hline \end{array}$

المهارة / جمع أو طرح عددين أو ثلاثة أعداد كل منها مكون من ثلاثة أرقام على الأكثر بإعادة التجميع و بدونه .	
$\begin{array}{r} 545 \\ - 362 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 243 \\ + 219 \\ \hline \end{array}$

المهارة / تقدير ناتج جمع أو طرح عددين بالتقريب .	
إلى أقرب <u>عشرة</u>	إلى أقرب <u>مئة</u>
$\begin{array}{r} 284 \\ - 172 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 583 \\ + 517 \\ \hline \end{array}$