

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج السعودية



الملف تخطيط الوحدة الثانية أصدقائي وجيراني

[موقع المناهج](#) ⇨ [المناهج السعودية](#) ⇨ [الصف الثاني](#) ⇨ [لغة عربية](#) ⇨ [الفصل الأول](#)

الملف تخطيط الوحدة الثانية أصدقائي وجيراني

[موقع المناهج](#) ⇨ [المناهج السعودية](#) ⇨ [الصف الثاني](#) ⇨ [لغة عربية](#) ⇨ [الفصل الأول](#)

المزيد من الملفات بحسب الصف الثاني والمادة لغة عربية في الفصل الأول

تحميل كتاب الطالب	1
مذكرة لغتي لمادة لغتي	2
دليل المعلم لغتي	3
سجل إعداد الدروس	4
نصوص إملاء	5

المادة / لغتي

الصف / الثاني

عدد الحصص / 33

العنوان / الوحدة الثانية

الموضوع / أصدقائي وجيراني

الفترة الزمنية / أربع أسابيع

فهم المسموع وتحليله.

تنوق المسموع ونقده.

مدخل الوحد: نشاطات التهيئة.

نص الاستماع: حق الجار

النشيد: الجر والصديق.

القيم والاتجاهات:

حق الجار والصديق

التواصل مع الآخرين

التسامح وحب الآخرين.

المسؤولية والتعاون والمشاركة المجتمعية.

الظواهر الصوتية: ال الشمسية والقمرية.

ظاهرة التنوين.

ظاهرة التضعيف.

الأساليب اللغوية: تستخدم الاستفهام بـ

(من - ماذا - كيف - متى - أين - لماذا)

الأصناف اللغوية

تستخدم الإفراد والجمع.

فهم المقروء وتحليله.

تلوين وتنوق المقروء ونقده.

النصوص القرائية:

الصديقان

الجار الصغير

الوحدة	الثانية	العنوان	أصدقائي وجيراني
الفترة الزمنية	33 حصة	الصف الثاني	لغتي
<p>ملخص الوحدة:</p> <p>هذه الوحدة تتناول غرس القيم والاتجاهات الصحيحة اتجاه الأصدقاء والجيران ومشاركتهم أفرانهم وأحزانهم , والعمل على حفظ حقوقهم والاقترءاء بالرسول صلى الله عليه وسلم في ذلك. ولأن الإسلام قد أوصانا بذلك.</p>			
<p>الخطوة الأولى : تحديد نتائج التعلم المرغوبة :</p> <p>الأهداف الرسمية :</p>			
<p>في نهاية هذه الوحدة ستكون الطالبة قادرة على أن :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ تكتسب اتجاهات وسلوك وقيم اتجاه الأصدقاء والجيران. ✓ تتذكر أحداث وشخصيات سمعتها. ✓ تستنتج المعنى العام للنص المسموع. ✓ تبدي رأيها وتناقش في موضوع يناسب سنها. ✓ التعليق على صورة من محيطها. ✓ تقرأ النصوص قراءة مسترسلة. ✓ تستظهر الأناشيد التي درستها. ✓ ترسم كلمات مضبوطة بالشكل. ✓ تنسخ جمل مشكولة في حدود سطرين إلى ثلاث اسطر. ✓ تكتب جمل من ذاكرتها القريبة والبعيدة. ✓ تكتشف المعاني الغامضة من خلال الترادف والتضاد. ✓ تستخدم خريطة الكلمة لتنمية مفرداتها اللغوية. ✓ تميز الحروف الشمسية والقمرية وتوظف ال حسب الحروف. ✓ تميز بين أنواع التنوين . ✓ تميز التضعيف. ✓ تحلل الكلمات إلى مقاطع وحروف. ✓ تستخدم أسلوب الاستفهام وتلون صوتها أثناء السؤال. ✓ تحول من المفرد إلى الجمع والعكس. ✓ ترتب الكلمات لتكون جملة مفيدة صحيحة (الجملة الفعلية). ✓ تستخدم الأفراد والجمع. ✓ تكمل عبارات قصيرة من مكتسباتها. ✓ تكتب من ذاكرتها البعيدة والقريبة كلمات تحوي (ال الشمسية والقمرية) ✓ تكتب من ذاكرتها البعيدة جملا مكتملة المعنى في حدود 10 كلمات. ✓ تبحث عن كلمات تحتوي على ال الشمسية والقمرية. ✓ تستخرج كلمات منونة. ✓ تميز بين الأساليب اللغوية. ✓ تعبر عن الصداقة. ✓ تعبر عن الندم والاعتذار عند الخطأ. ✓ تكتسب رصيذا من الألفاظ والتراكيب اللغوية الفصيحة تمكنها من فهم القرآن الكريم ونصوص السنة المطهرة. ✓ تكتسب قدرة لغوية تعينها على تمييز الأساليب اللغوية التي تتعرض لها وتحليلها وتقويمها . ✓ اكتساب حُلق الاعتذار ومعرفة حق الجار والصديق . ✓ تكتسب مهارة التواصل مع الآخرين. ✓ تكتسب مهارة التهنة في المناسبات المختلفة. ✓ إقامة ملتقى تتعرف فيه على ثقافات وصديقات من دول أخرى. 			

الأسئلة الأساسية :

- ❖ ما أهمية فهم المقروء والمسموع؟
- ❖ كيف نتواصل مع الآخرين؟
- ❖ ما هي قواعد الكتابة الصحيحة؟
- ❖ ما أهمية التفكير الإبداعي؟
- ❖ كيف أتعامل مع الآخرين؟
- ❖ ماذا تعني عبارة (المعاملة الحسنة لا تحتاج إلى إمكانيات)؟
- ❖ ماذا يحدث لو عاملت الآخرين بسوء؟
- ❖ ما واجبنا اتجاه الجار والصديق؟
- ❖ ما حقوق الجار والصديق؟
- ❖ ماذا لو لم يكن لكي صديقة؟
- ❖ ما هي نواتج المعاملة الحسنة والمعاملة السيئة؟
- ❖ لماذا حثنا ديننا على حسن التعامل مع الجار وأوصانا به؟
- ❖ ما المناسبات التي تمر علينا في السنة؟

الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية) :

سيفهم الطلاب أن :

- المقروء و المسموع له دلالات متعددة .
- اللغة أداة تواصل مع الآخرين.
- للكتابة أسس ومبادئ .
- التفكير الإبداعي يقود المتعلم للقراءة المبدعة والتحدث الجيد.
- الدين المعاملة .
- عامل الناس كما تحب أن يعاملوك.
- المعاملة الحسنة لا تحتاج إلى إمكانيات .
- حقوق الجار والصديق.
- واجبنا تجاه الجار والصديق .
- أهمية الصداقة.
- التحلي بأخلاق الرسول صلى الله عليه وسلم .
- التهئة بالمناسبات التي تمر بالمسلم .
- التعامل الحسن خلق المؤمن.
- المعاملة الحسنة نواتجها أفضل من المعاملة السيئة.



المعرفة والمهارات الرئيسية التي ستكتسبها المتعلمات بعد تعلم الوحدة ؟

ستعرف الطالبات :

- ✓ مهارات القراءة الصحيحة و المعبرة.
- ✓ قواعد الكتابة الصحيحة.
- ✓ ال القمرية والشمسية.
- ✓ (المدود - التضعيف - التنوين - التاء المفتوحة والمربوطة والهاء - ال الشمسية والقمرية)
- ✓ كيفية نطق المقاطع الساكنة.
- ✓ كيفية نطق الحرف المنون .
- ✓ كيفية نطق (ة , ة , ه) .
- ✓ تستخدم الاستفهام ب (من - ماذا - كيف - متى - أين - لماذا)
- ✓ تستخدم الأفراد والجمع.
- ✓ كيفية ترتيب كلمات لتكون جملة مفيدة .
- ✓ معنى كلمة الجيران والأصدقاء .
- ✓ مدى أهمية التواصل مع الجيران والأصدقاء .
- ✓ التهنة في المناسبات.
- ✓ المعاملة الحسنة.
- ✓ تتعرف على صديقات من الدول الأخرى.
- ✓ تنظيم ملتقى للتعرف و التعريف بالدول الأخرى.

ستكون الطالبات قادرات على :

- قراءة النص قراءة صحيحة وبأسلوب معبر .
- كتابة النصوص مراعيه قواعد الكتابة الصحيحة.
- استنتاج المعنى العام للنص المسموع .
- وصف ما استمعت إليه وشاهدته.
- تحديد موقفها فيما استمعت إليه وشاهدته .
- إبداء رأيها والمناقشة في موضوع مناسب لسنها .
- سرد قصة قصيرة استمعت إليها مراعية التسلسل .
- تجيب على أسئلة موظفة جذر السؤال.
- تعبر شفهي عن أحداث قصة مصورة .
- تكتشف دلالة الكلمات الجديدة من خلال التضاد والترادف
- تستخدم الأساليب اللغوية .
- تكتب كلمات تحتوي على ال الشمسية والقمرية
- مدود - تنوين - تضعيف - تاء مفتوحة ومربوطة وهاء - ال القمرية والشمسية)
- تدون بعض أسماء الجيران والأصدقاء بخط جميل .
- تكون جمل فعلية.
- معرفة ثقافة الدول الأخرى من خلال الملتقى.



الخطوة الثانية : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم أنجز مشروع

عظم الله حق المسلم على المسلم، وحق القريب على قريبه، وحق الجار على جاره. والقيام بهذه الحقوق من أهم أسباب السعادة للفرد والمجتمع.

وإكرام الجار والإحسان إليه. تدخل فيه أنواع كثيرة من المكارم والفضائل التي أمر بها الإسلام،

الإسلام أكد هذا الخلق النبيل، وعظم حق الجار على جاره، حتى كاد أن يورثه منه كآلهه ، قال الله تعالى: {وَاعْبُدُوا اللَّهَ وَلَا تُشْرِكُوا بِهِ شَيْئًا وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا وَبِذِي الْقُرْبَىٰ وَالْيَتَامَىٰ وَالْمَسَاكِينِ وَالْجَارِ ذِي الْقُرْبَىٰ وَالْجَارِ الْجُنُبِ وَالصَّاحِبِ بِالْجَنبِ} [النساء من الآية:36]، فجمع سبحانه بين الأمر بعبادته والأمر بالإحسان إلى خلقه،

وأكد ذلك النبي صلى الله عليه وسلم بقوله:

«والذي نفسي بيده لا يؤمن عبد حتى يحب لجاره أو قال لأخيه ما يحب لنفسه» (رواه مسلم: 45).

المناهج السمعية

طالبتي الخلوقة /

تعاوني مع مجموعتك وبمساعدة المعلمة ورائدة النشاط في التعرف على طالبات في مدرستك من مختلف الدول .

وتنظيم ملتقى يعكس الروابط بين الدول والصدقاة بين طالبات المدرسة من مختلف الدول .

أهداف المشروع

- 1) التعرف بالمملكة العربية السعودية .
- 2) تعداد جهود المملكة التي تقدمها للدول الاخرى .
- 3) التعرف على ثقافة الشعوب الأخرى وتقاليدهم .
- 4) كتابة المعلومات بخط جميل خالي من الأخطاء .
- 5) القاء المعلومات بطلاقة وبصوت واضح .
- 6) تصميم عروض مرئية مبتكرة .
- 7) استخدام مصادر التقنية بمهارة في البحث عن المعلومة .
- 8) تنفيذ خطوات المشروع بطريقة مميزة .
- 9) إدارة الوقت بما يتناسب مع خطوات المشروع .
- 10) التعاون والتفاعل مع أفراد الفريق لتنفيذ خطوات المشروع .
- 11) التنافس البناء مع أفراد الفريق في عرض فقرات المشروع .
- 12) تعزيز قيمة حق الجار والضيف .
- 13) غرس قيمة إكرام الضيف والتأدب معه .
- 14) التسامح والتعاون مع الجميع .
- 15) التقييم الذاتي لخطوات الملتقى وفقراته .
- 16) إيجاد حلول بديلة ومناسبة كتمثيل الأدوار .

المشروع من إعداد معلمات من الصف الثاني

خطوات تنفيذ المشروع

- ١) الإعلان عن المشروع وأهدافه ومدته .
- ٢) التنظيم للمشروع مع حصر الأدوات .
- ٣) توزيع المهام على أفراد المجموعة (جمع معلومات وتدوينها - أناشيد - تصميم عروض مرئية - منسقات فقرات الملتقى - منظمات مكان الملتقى) .
- ٤) تنفيذ المشروع على مراحل .
- ٥) إقامة الملتقى .
- ٦) إدراج الموضوع بعد جمعه وتنسيقه في برنامج القراءة السريعة (المستخدم في برنامج القارئ الماهر)؛ ليسهل عرضه وقراءته , والتوقف عند الحاجة لذلك.

خطة تنفيذ المشروع

- الأسبوع الأول / حصر أسماء الطالبات من مختلف الدول .
- الأسبوع الثاني / تجهيز كلمات وعروض مرئي وهدايا .
- الأسبوع الثالث / تنظيم فقرات الملتقى مع المرشدة ورائدة النشاط .
- الأسبوع الرابع / عرض المشروع وتقديم الهدايا وتقويم الملتقى .

المشروع من إعداد معلمات من الصف الثاني

المعايير والمحكات للمشروع

المعايير	مبتدئ	نام	كفاء	متميز
المعرفة	- جمع معلومات خاطئة عن الدول المحددة . - عدم الاعتماد على مصدر للمعلومة - وجود أخطاء إملائية كثيرة . - خالي من التراكيب اللغوية للوحدة	- جمع معلومات قليلة عن الدول المحددة . - اعتماد على مصدر واحد للمعلومة . - وجود أخطاء إملائية قليلة - قلة استخدام التراكيب اللغوية	- جمع معلومات جيدة عن الدول المحددة . - اعتمد على مصدرين للمعلومة . - وجود خطأ إملائي واحد . - استخدام اثنين من التراكيب اللغوية	- جمع معلومات كثيرة ومهمة عن الدول المحددة . - تعدد مصادر المعلومة . - خلوه من الأخطاء الإملائية . - كثرة استخدام التراكيب اللغوية وتوظيفها جيدا .
المهارة	- التردد في الإلقاء وعدم وضوح الصوت . - عدم الالتزام بقواعد الخط في كتابه المعلومة . - لم تستخدم التقنية . - خالي من العرض المرئي والصور .	- الإلقاء هادي وصوت منخفض - كتابة المعلومات بخط جيد - استخدام التقنية بصعوبة . - العرض المرئي والصور قليلة	- الإلقاء جيد وصوت واضح . - كتابة المعلومات بخط جميل . - استخدام التقنية بطريقة جيدة . - العرض المرئي والصور قليلة	- الإلقاء مميز والصوت واضح . - كتابة المعلومات بالحاسب . - استخدام التقنية بمهارة . - تصميم العرض المرئي بطريقة مبتكرة
السلوك	- تنفيذ بعض خطوات الملتقى بفرديية - عدم تقبل آراء أعضاء الفريق .	أ- التعاون من بعض أعضاء الفريق في تنفيذ خطوات الملتقى - تقبل البعض لآراء الفريق	- التعاون في تنفيذ خطوات الملتقى . - تقبل آراء أعضاء الفريق جيد .	التعاون في تنفيذ خطوات الملتقى بروح الفريق الواحد - تقبل آراء أعضاء الفريق باحترام وتفاعلية .
المسار	- تنفذ خطوة واحدة فقط - ولم يلتزم بالوقت المحدد	- تنفيذ خطوات الملتقى إلا خطوة . - تجاوز الوقت المحدد بعض الشيء .	- تنفيذ خطوات الملتقى وفق الوقت المحدد بطريقة جيدة	- تنفيذ الخطوات في الوقت المحدد بطريقة مميزة ومبتكرة .
الإخراج	- عدم تجهيز مكان الملتقى . - عرض بعض فقرات الملتقى	- تجهيز مكان الملتقى بشكل بسيط - عرض فقرات الملتقى بشكل غير منظم .	- تجهيز مكان الملتقى بشكل جيد - عرض فقرات الملتقى بطريقة جيدة	- تجهيز مكان الملتقى بطريقة مبتكرة . - عرض فقرات الملتقى بتنظيم مميز .

المشروع من إعداد معلمات من الصف الثاني

الخطوة الثانية : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم

أدلة أخرى:

ملف الإنجاز- الاختبارات القصيرة – كتاب النشاط – أنشطة منزلية- مطويات-اختبارات شفوية وتحريرية-كراسات الإملاء-أوراق العمل- كراسة الواجبات-التقويم التجميعي-الملاحظة- تقويم الأقران- التقويم الذاتي

الخطوة الثالثة: خبرات التعلم والتعليم :

خبرات التعلم والتعليم:

مدخل الوحدة إثارة انتباه الطالبات عن طريق الواقع المعزز وتحويل الصورة الى مقطع فيديو معبر عن الصداقة.
تمثيل أدوار عن بعض السلوكيات الخاطئة والصحيحة وتحفيز تفكير الطالبة للتمييز بينها.
وذكر الأدلة والأحاديث التي تدعم ذلك.
واستنتاج عنوان الوحدة, والتحدث حول مضامين الوحدة.
المناقشة في نشاطات التهيئة وحث الطالبة على التعلم الذاتي
عرض مشروع الوحدة وتوضيح دور الطالبة .

عرض المعرفة والمهارات والخبرات التعليمية المراد إكسابها للطالبات :

التحدث: التحدث عن الأصدقاء والجيران المحيطين بنا
*تحليل كلمة أحجار.

نص الاستماع: حق الجار

التهيئة العامة من خلال آداب الاستماع
والتهيئة الخاصة لنص الاستماع بمشهد صامت بعد التناقش تميز الطالبة عنوان النص من خلال الربط بالواقع.
مكون الأخط وأستنتج
تحلل الطالبة الصور وتناقشها وتستننتج أحداث القصة.
مكون أستمع وأجيب
تستمع الطالبة للنص صوتيا المناقشة ثم الإجابة وتفعيل منظم الاستماع.

النشيد : الجار والصديق

تقديم مقدمة شيقة للنشيد – الاستماع للنشيد من الجهاز
انشاد المعلمة للنشيد انشاءً معبراً ومنغماً بالإيماءات المعبرة.
توضيح معاني الأبيات من خلال المناقشة – انشاد النشيد زمرياً وفردياً – التدرب على حفظ النشيد – تسميع النشيد.

دور المتعلمات

المناقشة
التفكير الناقد
والتفكير
الإبداعي
التعلم الذاتي.

الحوار
والمناقشة
وتحليل الصور
بشكل ابداعي

تطبيق القوانين
المناقشة تعبئة
منظم الاستماع.

انشاد النشيد
بطريقة معبرة .
حفظ النشيد.

دور المعلمة

مثمرة وموجهة وميسرة
للتعلم
ومعززة لنواتج التعلم
ومحفزة للمتعلقات.
غارسة للقيم.
الإعلان عن الفكرة
الكبرى في وحدة

(أصدقائي وجيراني)
وهي التواصل اللغوي
(شفهيا وكتابيا) تحدثًا
وكتابة.
طرح الأسئلة المتعلقة
بالأفكار الكبرى
والأفهام الباقية.
عرض الهدف الرسمي.
تحفيز المتعلمات لإنجاز
أنشطة الاستماع والتحدث
والقراءة والكتابة
والتراكيب اللغوية لتكوين
رصيد لغوي ومعرفي
يمكن المتعلمات من
الإنتاج الشفهي والكتابي

تحفيز المتعلمات لإنجاز
أنشطة الاستماع والتحدث
والقراءة والكتابة
والتراكيب اللغوية لتكوين
رصيد لغوي ومعرفي
يمكن المتعلمات من
الإنتاج الشفهي والكتابي

الانشاد المعبر للنشيد
بالإيماءات والنغمات.
التقويم .

النصوص القرائية:

- مناقشة صور الدرس واستنتاج المعنى العام للنص والقراءة عبر جهاز البروجكتر ثم قراءة المعلمة قراءة نموذجية مع مراعاة الوصل والوقف وتغيير نبرة الصوت ثم القراءة الزمرية من قبل المتعلمات ثم القراءة الترددية الفردية .

- ثم التحليل الصوتي للكلمات كتابيا وصوتيا.
- قراءة النص قراءة فردية من قبل المتعلمات

مكون الفهم والاستيعاب.

- تنفيذ **أولاً:** مكون أجيب قراءة السؤال قراءة صحيحة ثم الإجابة عليه من جذر السؤال ثم تنفيذ المنظم القرائي.

- تنفيذ **مكون أنمي لغتي** من خلال التعرف على ترادف وتضاد الكلمات ثم وضعها في جملة مفيدة.

أكمل خريطة الكلمة:

شرح مثال لكلمة أخرى وتنفيذه جماعي ثم تتجه الطالبة لكتابتها وتكمل خريطة الكلمة بشكل فردي تعلم ذاتي.

تنفيذ الأداء القرائي

أولاً: أقرأ وألاحظ.

- تمييز ظاهرة التضعيف وتحليل الكلمات المشددة.

- القراءة قراءة معبرة.

- قراءة المقطع قراءة معبرة ثم تدريب الطالبات على القراءة المعبرة من خلال تمثيل الأدوار.

ثانياً: أحلل

- إعطاء الطالبات كلمة لتحليلها على السبورات المتعلمات

- ثم كتابة التحليل على السبورة لتتأكد كل طالبة من تحليلها (تقويم ذاتي)

- ثم تنفيذ أقرأ وأحلل الكلمات بشكل فردي في الكتاب تعلم ذاتي.

تنفيذ مكون التراكيب اللغوية:

أولاً: مكون استخراج

- تعطى الطالبة حروف كلمة تحتوي على حرفين متماثلين ساكن ومتحرك وتكون منها كلمة فيها حرف مشدد.

- تحليل كلمات تحتوي على حرف مشدد .

- ثم الانتقال للكتاب تعلم ذاتي.

- عرض مقطع فيديو عن ظاهرة التضعيف وظاهرة التنوين وظاهرة ال الشمسية والقمرية.

- وكلمات تحتوي على ال قمرية وشمسية.

- وتنوين بأنواعه المختلفة.

- وتبحث عن كلمات مماثلة في أركان الفصل.

المناقشة

والحوار

قراءة النصوص

قراءة معبرة

وبطلاقة.

عمل مطوية عن

النص.

البحث و تحديد

الإجابة في

النص.

مناقشة الكلمات

الغامضة

ووضعها في

جمل مفيدة.

اكمال خارطة

الكلمة بحيث

تأتي الطالبة

بالمرادف والضد

وتضع الكلمة في

جملة مفيدة.

تحلل الطالبة

الكلمات

الى مقاطع

وحروف.

تنفيذ نشاطات

المكونات

تستخرج كلمات

تحتوي على ال

القمرية

والشمسية

وظاهرة

التضعيف

والتنوين.

اثارة تفكير المتعلمات

التهينة المناسبة قبل كل

درس

بمقاطع فيديو وأناشيد

أو قصة شيقة.

قراءة النص قراءة

صحيحة ومعبرة حتى

تحاكيها المتعلمات.

تمثيل مواقف تبيننتج

منها الطالبة معنى الكلمة

أو ضدها.

توضيح الخارطة للطالبات

وطريقة الخل على مثال

خارجي

ثم ملاحظة حل الطالبات

في الكتاب.

تحليل الحرف المشدد

وتوضيح ظاهرة

التضعيف.

القراءة المعبرة للحوار.

توضيح طريقة التحليل

وتذكير الطالبة بالمقاطع

شرح الظاهرة الصوتية

وعرض مقطع فيديو يبين

الفرق بين

ال الشمسية والقمرية

شرح ظاهرة التضعيف.

- ومناقشتها وتكتبها على السبورات ثم تستخرج الطالبة من النص تعلم ذاتي.

ثانيًا أكتب

الإملاء المنسوخ

- كتابة الجمل مضبوطة بالشكل املاء منسوخ في الكتاب
- مناقشة كتابة الكلمات على السبورة وطريقة الكتابة بخط النسخ مع مراعاة رسم الحروف.

الإملاء المنظور:

تكتب الجملة على السبورة ويتم مناقشة الظواهر اللغوية والصوتية ثم تمسح وتملى على الطالبات .

الإملاء الاختباري:

املاء جمل من النص على الطالبات .

ثالثًا: استخدم (الأساليب اللغوية)

- أسلوب الاستفهام .
- اثارة تفكير الطالبات بلغز عن علامة الاستفهام.
- (أنا علامة من علامات الترقيم أشبه الاثنين ولستُ بإثنين وأقف على الصفر وليس بصفر فمن أكون).
- تمثيل الأدوار كل طالبة تمثل دور عن أداة من أدوات الاستفهام وتعرف الطالبات بنفسها.
- شرح الأسلوب ثم تعطي الطالبات أمثلة عليه وتلاحظ تغير نبرة الصوت للسؤال.
- تنفذ نشاط الكتاب تعلم ذاتي.

رابعًا: أحول الأصناف اللغوية

- تحويل المفرد الى الجمع والعكس.
- ارسال فيديو للطالبات لمشاهدته في المنزل ليثير تساؤلاتهن حوله (الصف المقلوب)
- ثم مناقشته في الفصل.

تطبيق ما تعلمن عن طريق لعبة (X/O) (المفرد والجمع)
ثم تنفيذ المكون تعلم ذاتي.

الخط:

تدريب الطالبة على رسم الحروف بطريقة صحيحة لرسم الحرف بخط النسخ على السبورة ثم الكتاب.

مكون أعبّر:

- تدريب الطالبة على ترتيب الكلمات وتكوين جمل صحيحة (جملة فعلية).
- التعبير عن الصور بجمل صحيحة ومعبرة.
- التهنية في مناسبات مختلفة.
- تدريب الطالبة على تأمل الصور من حولها وربطها بالواقع ثم التعبير عن المواقف التي تمر عليها.
- تنفيذ المكون تعلم ذاتي.

توضيح طريقة النسخ الصحيح

نسخ جمل قصيرة.

تقويم وتصحيح الأخطاء

كتابة جملة من الذاكرة القريبة

تقويم وتصحيح الأخطاء

كتابة جمل من الذاكرة البعيدة.

توضيح الأسلوب اللغوي للطالبات

استخدم أسلوب الاستفهام. تحول الأسماء من مفرد إلى جمع.

تصميم المواقف المناسبة للمفرد والجمع، وعرض مقطع فيديو.

تنمي مهاراتها ومكتسباتها اللغوية وتثري حصيلتها لتستخدمها في التعبير عن محيطها.

التدريب والتقويم.

رسم الكلمات والجمل رسماً صحيحاً.

توضيح طريقة تغيير ترتيب المفردات في الجملة بحيث تكون جملة صحيحة.

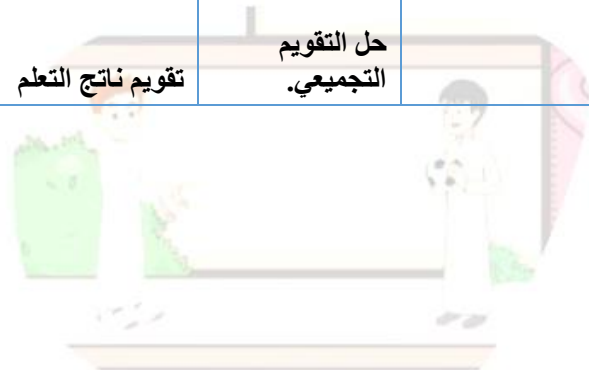
ترتيب الكلمات لتكوين جمل مفيدة. كتابة جمل صحيحة.

توضيح آداب احترام الكبير وبر الوالدين والاعتذار عند الخطأ. ملاحظة ما تكتبه الطالبة. تثير مخيلة الطالبة وتثري حصيلتها اللغوية.

تنمي مهاراتها ومكتسباتها اللغوية وتثري حصيلتها لتستخدمها في التعبير عن محيطها.

التقويم	تكتب الطالبة جملة عن أهمية الأعمال التطوعية.	<p>الواجبات المنزلية: *اكتب جملة عن أهمية الاعمال التطوعية في المدرسة؟</p> 
التقويم	تكتب الطالبة ثلاث أرقام مهمة.	<p>*بمساعدة أسرتي: أكتب ثلاثة أرقام مهمة وأقدم نسخة منها لأصدقائي؟</p>
التقويم	تنفيذ المشروع على مراحل	<p>تقييم مشروع الوحدة:</p> <p>تقويم تجميعي .</p>

almanahj.com/sa
التوجيه والإرشاد
تقييم المشروع



جدول تنظيم التدريس على عدد الحصص

التوقيع	الحصّة: 3 التاريخ/ الدرس/نص الاستماع المكون/أستمع وأجيب الاستراتيجية/	التوقيع	الحصّة: 2 التاريخ/ الدرس/ نص الاستماع المكون/الأحظ وأستنتج الاستراتيجية/	التوقيع	الحصّة: 1 التاريخ/ الدرس/مدخل الوحدة المكون/التهينة الاستراتيجية/
	الحصّة: 6 التاريخ/ الدرس/ الصديقان المكون/أقرأ الاستراتيجية/		الحصّة: 5 التاريخ/ الدرس/ النشيد المكون/الجار والصديق الاستراتيجية/		الحصّة: 4 التاريخ/ الدرس/النشيد المكون/الجار والصديق الاستراتيجية/
	الحصّة: 9 التاريخ/ الدرس/ الصديقان المكون/أقرأ و الأحظ أحلل الاستراتيجية/		الحصّة: 8 التاريخ/ الدرس/ الصديقان المكون/ الفهم والاستيعاب أجيب/ أنمي لغتي الاستراتيجية/		الحصّة: 7 التاريخ/ الدرس/ الصديقان المكون/أقرأ الاستراتيجية/
	الحصّة: 12 التاريخ/ الدرس/ الصديقان المكون/ التراكيب اللغوية ثانيا أكتب الاستراتيجية/		الحصّة: 11 التاريخ/ الدرس/ الصديقان المكون/ التراكيب اللغوية ثانيا أكتب الاستراتيجية/		الحصّة: 10 التاريخ/ الدرس/ الصديقان المكون/ التراكيب اللغوية أستخرج الاستراتيجية/
	الحصّة: 15 التاريخ/ الدرس/ الصديقان المكون/ الخط الاستراتيجية/		الحصّة: 14 التاريخ/ الدرس/ الصديقان المكون/ التراكيب اللغوية أحول الاستراتيجية/		الحصّة: 13 التاريخ/ الدرس/ الصديقان المكون/ التراكيب اللغوية أستخدم الاستراتيجية/
	الحصّة: 18 التاريخ/ الدرس/ الجار الصغير المكون/ أقرأ الاستراتيجية/		الحصّة: 17 التاريخ/ الدرس/ الجار الصغير المكون/ أقرأ أجيب وأنمي لغتي الاستراتيجية/		الحصّة: 16 التاريخ/ الدرس/ الصديقان المكون/ التعبير الاستراتيجية/

<p>الحصة: 21 التاريخ/ الدرس/ الجار الصغير المكون/ التراكيب اللغوية أستخرج الاستراتيجية/</p>		<p>الحصة: 20 التاريخ/ الدرس/ الجار الصغير المكون/ أقرأ وألاحظ أحلل الاستراتيجية/</p>	<p>الحصة: 19 التاريخ/ الدرس/ الجار الصغير المكون/ الفهم والاستيعاب أجيب وأمي لغتي الاستراتيجية/</p>
<p>الحصة: 24 التاريخ/ الدرس/ بطاقة تهنئة المكون/ التراكيب اللغوية أستخدم الاستراتيجية/</p>		<p>الحصة: 23 التاريخ/ الدرس/ الجار الصغير المكون/ التراكيب اللغوية أكتب الاستراتيجية/</p>	<p>الحصة: 22 التاريخ/ الدرس/ الجار الصغير المكون/ التراكيب اللغوية أكتب الاستراتيجية/</p>
<p>الحصة: 27 التاريخ/ الدرس/ الجار الصغير المكون/ التعبير الاستراتيجية/</p>		<p>الحصة: 26 التاريخ/ الدرس/ الجار الصغير المكون/ الخط الاستراتيجية/</p>	<p>الحصة: 25 التاريخ/ الدرس/ الجار الصغير المكون/ التراكيب اللغوية أحول الاستراتيجية/</p>
<p>الحصة: 30 التاريخ/ تقويم تجميعي</p>		<p>الحصة: 29 التاريخ/ الدرس/ الجار الصغير المكون/ مناقشة مشروع الوحدة استخدم وأحول الاستراتيجية/</p>	<p>الحصة: 28 التاريخ/ الدرس/ الجار الصغير المكون/ مناقشة مشروع الوحدة الاستراتيجية/</p>
<p>الحصة: 33 التاريخ/ تقويم تجميعي</p>		<p>الحصة: 32 التاريخ/ تقويم تجميعي</p>	<p>الحصة: 31 التاريخ/ تقويم تجميعي</p> 