

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج السعودية



موقع المناهج المنهاج السعودي

* للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الثاني اضغط هنا

<https://almanahj.com/sa/2>

* للحصول على جميع أوراق الصف الثاني في مادة التوحيد ولجميع الفصول, اضغط هنا

<https://almanahj.com/sa/2unification>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الثاني في مادة التوحيد الخاصة بـ الفصل الثاني اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/2unification2>

* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للـ الصف الثاني اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/grade2>

للحصول على جميع روابط الصفوف على تلغرام وفيسبوك من قنوات وصفحات: اضغط هنا

<https://t.me/sacourse>



عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
2	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الثاني الابتدائي- الفصل الدراسي الثاني	19/05/1441	لماذا أرسل الله محمدا - صلى الله عليه وسلم- ؟	التوحيد

التمهيد

تنبيه: يعطى الدرس على حصتين

الحصّة الاولى :

- يمهّد المعلم بالتمهيد الموجود في الدرس .

أو عرض الآية الكريمة (ولقد بعثنا في كل أمة رسولا أن اعبدوا الله واجتنبوا الطاغوت).

ومناقشة التلميذات في سبب إرسال الرسل ومنهم نبينا محمد صلى الله عليه وسلم .

الحصّة الثانية :

1- يقسم المعلم المجموعات إلى (ثنائي).

2- يطلب المعلم من جميع المتعلمين (بشكل ثنائي) كتابة وصف حال الناس قبل الاسلام بشكل مبسط.

3- بعد إنتهاء (الزمن المحدد) تشارك كل (مجموعة ثنائية) مع (مجموعة ثنائية) أخرى (لمعالجة الأفكار).

4- بعد إنتهاء (الزمن المحدد) تشارك (المجموعة الرباعية) مع (مجموعة رباعية) أخرى (لمعالجة الأفكار).

5- يتم تقييم المعلم للمتعلمين من خلال (اكتشاف المفاهيم الخاطئة أو التصورات البديلة).

الدروس المرتبطة

اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
عموم رسالة النبي صلى الله عليه وسلم	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الخامس الابتدائي- الفصل الدراسي الثاني- التوحيد- معرفة العبد نبيه صلى الله عليه وسلم- عموم رسالة النبي صلى الله عليه وسلم	أن الرسالة المحمدية للناس كافة وتوضح عبادة الله وحده .
أول الرسل وأضرهم وحقيقة دعوتهم عليهم السلام	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الخامس الابتدائي- الفصل الدراسي الثاني- التوحيد- معرفة العبد نبيه صلى الله عليه وسلم- أول الرسل وأضرهم وحقيقة دعوتهم عليهم السلام	معنى الطاغوت وحقيقة إرسال الرسل
بعثته صلى الله عليه وسلم ونبوته	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الخامس الابتدائي- الفصل الدراسي الثاني- التوحيد- معرفة العبد نبيه صلى الله عليه وسلم- بعثته صلى الله عليه وسلم ونبوته	الرسالة المحمدية للناس كافة .

الهدف الأول	أن يصف الطالب حال الناس قبل الدعوة الإسلاميه
الزمن المقترح	6

مستوى الهدف	فهم
-------------	-----

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	العصف الذهني
وصف الاستراتيجية	يتبع فيها الطلاب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى المرحلة لاحقة.
دور المعلم	<p>تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق.</p> <p>يعرض المعلم الدرس بشكل عرض تقديمي ثم من خلال المناقشة ومن خلال سؤال الطلاب عن ذكر أكبر عدد ممكن من الأمثلة أو الأدلة المتعلقة بأهداف الدرس (يصف حال الناس قبل الاسلام وما معنى الشرك والحكمة من إرسال الرسل والدليل على سبب إرسال الرسول محمد وصفات رسالته) يصل الطالب إلى الأهداف .</p> <p>- تشجيع الطلاب على طرح أكبر عدد ممكن من الإجابات حول (معنى الشرك والحكمة من إرسال الرسول .</p> <p>- تقبل جميع الإجابات مادامت في دائرة الموضوع .</p> <p>- مساعدة الطلاب في تحسين أفكارهم والوصول إلى الإجابات الصحيحة.</p>
دور المتعلم	<p>توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها ، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.</p> <p>يجيب الطالب على ماتم طرحه من قبل المعلم ويستمع الطالب إلى آراء أقرانه ويناقش ماتم طرحه فحول الحكمة من إرسال الرسول والدليل عليه بعد مشاهدة العرض التقديمي .</p> <p>- يشارك أفراد مجموعته في التفكير وي طرح أفكاراً جديدة .</p> <p>- تلخيص أفكار كل مجموعة واختيار طالب لتقديمها.</p>

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	العروض التقديمية
الوسيلة التعليمية	<p>تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية.</p> <p>يحتوي العرض على</p> <p>- أسئلة وأجوبة .</p> <p>- صور دلالية .</p> <p>- آيات قرآنية .</p>
المرفقات الإضافية	
اسم الوسيلة التعليمية	الماوسات المتعددة

<p>وسيلة تقنية تتيح إمكانية اتصال عدة فأرات على جهاز حاسوبي واحد لتمكين عدة طالبات على الإجابة على أسئلة محددة .</p> <p>تقسيم الطلاب على مجموعات متجانسة .</p> <p>يوزع المعلم ماوس لكل مجموعة ويطلب منهم اختيار الإجابة الصحيحة من متعدد حول :</p> <p>حال الناس قبل الإسلام.</p> <p>معنى الشرك.</p> <p>الحكمة من إرسال الرسل.</p> <p>والدليل على سبب إرسال الرسول محمد عليه الصلاة والسلام.</p> <p>صفات رسالته.</p> <p>معنى الإيمان بالله.</p> <p>والفرق بين الشرك والتوحيد.</p> <p>معنى مفهوم الطاغوت.</p> <p>الفرق بين رسالة سيدنا محمد وغيره من الرسل .</p> <p>استخدام تطبيقات الاختيار العشوائي لاختيار طالب لتقديم الإجابة .</p>	<p>الوسيلة التعليمية</p>
---	---------------------------------

المواد التعليمية المساندة
المرفقات
ملف ا
روابط خارجية
قصص الأنبياء للأطفال – محمد صلى الله عليه وسلم – الجزء ا

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	ورقة عمل لتشخيص المكتسبات السابقة لدى الطلاب - يختار الطالب فيها الإجابة الصحيحة من متعدد حول : معنى عبادة الله وحدة معنى الشرك بالله حال الناس قبل الدعوة
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	تحديد ما يعترض عمليات التعلم من صعوبات للتعامل معها ، مما يساهم في تثبيت المعلومات وتحفيز المتعلمين . - مهم جدا توظيف أدوات تقويم أخرى غير الأسئلة مثل ناتج العمل التعاوني في المجموعات والتقويم الذاتي . - بناء على النتائج يتم التدخل لتصحيح المسار وتعزيز الإجابات الصحيحة . - نشاط صفحة ١٧ كتاب الطالب. - نشاط صفحة ١٢ كتاب النشاط.
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
إكمال الناقص	الشرك هو صرف نوع من أنواع لغير الله
اختيارات من متعدد	أن يُعبد المخلوق كما يعبد الله، أو يعظم كما يعظم الله، أو يصرف له نوع من خصائص الربوبية والألوهية هو :
اختيار من متعدد	العبادة هي

نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	- مقارنة نتائج عمل المجموعات - توفير التغذية الراجعة المناسبة . - بطاقات إكمال الناقص (لمعرفة معنى الشرك والحكمة من إرسال الرسول). - يقترح تفعيل استراتيجية أرسل سؤالاً أو الكرسي الساخن . - نشاط رقم (٣) في الكتاب
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
إكمال الناقص	العبادة هي صرف الطاعة وحده
إكمال الناقص	الطاغوت كل ما من دون الله

الهدف الثاني	أن يتعرف الطالب على معنى الشرك بالله
الزمن المقترح	7
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التدريس التبادلي
وصف الاستراتيجية	نشاط تعليمي يأخذ شكل حوار بين المعلم والطلاب أو الطلاب بعضهم بعضا ، بحيث يتبادلون الأدوار طبقا للإستراتيجيات الفرعية المتضمنة (التنبؤ-التساؤل-التوضيح-التلخيص-التصور الذهني)
دور المعلم	تقسيم الطلاب إلى مجموعات غير متجانسة ، وتشخيص قدراتهم ومهاراتهم ، ومراقبة عمل المجموعات والتأكد من فعالية الإستراتيجيات ، مع تعزيز الإجابات الصحيحة وتعديل وتقويم المواقف الخاطئة. - يقسم المعلم الفصل إلى مجموعات . - يطرح المعلم أسئلة على الطلاب باستخدام تطبيق (make dice lite) مستندا إلى الآية ٣٦ من سورة النحل الموجودة في العرض التقديمي ومن خلال النقاش ليستنتج معنى كلا من : الايمان بالله والشرك والطاغوت . - كما يمكن أن يحضر المعلم بعض الكتب أو المقالات الموجودة في الإلراء مطبوعة كمعين للطلاب .
دور المتعلم	التعبير عن رأيه وطرح تساؤلاته وتبرير إجاباته ودحض الآراء المخالفة بالحجج والمبررات العلمية، ويكون نشاطه يتحمل مسؤولية تعلمه ، ويطبق ما تعلمه في سياقات متنوعة. يستعين الطالب بالوسائل المعينة له مما قدمه المعلم وأشار إليه في دور المعلم في تصميم الأنشطة وربط خبراتهم السابقة بالجديدة وتصويب الخطأ ملها بناء على ما تعلمه .
الاستراتيجية	العصف الذهني
وصف الاستراتيجية	يتبع فيها الطلاب أسلوبا منظم من أساليب التفكير الإبداعي ، حيث تستثار فيه أذهانهم ، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة ، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها ، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى المرحلة لاحقة.
دور المعلم	تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين ، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق. يعرض المعلم الدرس بشكل عرض تقديمي ثم من خلال المناقشة ومن خلال سؤال الطلاب عن ذكر أكبر عدد ممكن من الأمثلة أو الأدلة المتعلقة بأهداف الدرس (يصف حال الناس قبل الاسلام وما معنى الشرك والحكمة من إرسال الرسل والدليل على سبب إرسال الرسول محمد وصفات رسالته) يصل الطالب إلى الأهداف . - تشجيع الطلاب على طرح أكبر عدد ممكن من الإجابات حول (معنى الشرك والحكمة من إرسال الرسول . - تقبل جميع الإجابات مادامت في دائرة الموضوع . - مساعدة الطلاب في تحسين أفكارهم والوصول إلى الإجابات الصحيحة.

<p>توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وصر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احتراماً لآراء أقرانه وتقديرها ، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.</p> <p>يجيب الطالب على ماتم طرحه من قبل المعلم ويستمع الطالب إلى آراء أقرانه ويناقش ماتم طرحه فحول الحكمة من إرسال الرسول والدليل عليه بعد مشاهدة العرض التقديمي .</p> <p>- يشارك أفراد مجموعته في التفكير وي طرح أفكاراً جديدة .</p> <p>- تلخيص أفكار كل مجموعة واختيار طالب لتقديمها.</p>	دور المتعلم
--	-------------

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	العروض التقديمية
الوسيلة التعليمية	<p>تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية.</p> <p>يحتوي العرض على</p> <p>• أسئلة وأجوبة .</p> <p>• صور دلالية .</p> <p>• آيات قرآنية .</p>
المرفقات الإضافية	
ملف ملف ا	
اسم الوسيلة التعليمية	الماوسات المتعددة
الوسيلة التعليمية	<p>وسيلة تقنية تتيح إمكانية اتصال عدة فأرات على جهاز حاسوبي واحد لتمكين عدة طالبات على الإجابة على أسئلة محددة تقسيم الطلاب على مجموعات متجانسة .</p> <p>يوزع المعلم ماوس لكل مجموعة ويطلب منهم اختيار الإجابة الصحيحة من متعدد حول :</p> <p>حال الناس قبل الإسلام.</p> <p>معنى الشرك.</p> <p>الحكمة من إرسال الرسل.</p> <p>والدليل على سبب إرسال الرسول محمد عليه الصلاة والسلام.</p> <p>صفات رسالته.</p> <p>معنى الإيمان بالله.</p> <p>والفرق بين الشرك والتوحيد.</p> <p>معنى مفهوم الطاغوت.</p> <p>الفرق بين رسالة سيدنا محمد وغيره من الرسل .</p> <p>- استخدام تطبيقات الاختيار العشوائي لاختيار طالب لتقديم الإجابة .</p>

المواد التعليمية المساندة	
المرفقات	
ملف ا	
روابط خارجية	
قصص الأنبياء للأطفال – محمد صلى الله عليه وسلم – الجزء ا	

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي

ورقة عمل لتشخيص المكتسبات السابقة لدى الطلاب - يختار الطالب فيها الإجابة الصحيحة من متعدد حول : معنى عبادة الله وحدة معنى الشرك بالله حال الناس قبل الدعوة	أسلوب التقويم
تكويني	نوع التقويم
تحديد ما يعترض عمليات التعلم من صعوبات للتعامل معها ، مما يساهم في تثبيت المعلومات وتحفيز المتعلمين . - مهم جدا توظيف أدوات تقويم أخرى غير الأسئلة مثل ناتج العمل التعاوني في المجموعات والتقويم الذاتي . - بناء على النتائج يتم التدخل لتصحيح المسار وتعزيز الإجابات الصحيحة . - نشاط صفحة ١٧ كتاب الطالب. نشاط صفحة ١٢ كتاب النشاط.	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
الشرك هو صرف نوع من أنواع لغير الله	إكمال الناقص
أن يُعبد المخلوق كما يعبد الله، أو يعظم كما يعظم الله، أو يصرف له نوع من خصائص الربوبية والألوهية هو :	اختيارات من متعدد
العبادة هي	اختيار من متعدد
ختامي	نوع التقويم
- مقارنة نتائج عمل المجموعات - توفير التغذية الراجعة المناسبة . - بطاقات إكمال الناقص (لمعرفة معنى الشرك والحكمة من إرسال الرسول). - يقترح تفعيل استراتيجية أرسل سؤالاً أو الكرسي الساخن . - نشاط رقم (٣) في الكتاب	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
العبادة هي صرف الطاعة وحده	إكمال الناقص
الطاغوت كل ما من دون الله	إكمال الناقص

الهدف الثالث	أن يستنتج الطالب الحكمة من ارسال الرسول محمد صلى الله عليه وسلم
الزمن المقترح	8
مستوى الهدف	

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التدريس التبادلي
وصف الاستراتيجية	نشاط تعليمي يأخذ شكل حوار بين المعلم والطلاب أو الطلاب بعضهم بعضا ، بحيث يتبادلون الأدوار طبقا للإستراتيجيات الفرعية المتضمنة (التنبؤ-التساؤل-التوضيح-التلخيص-التصور الذهني)

<p>تقسيم الطلاب إلى مجموعات غير متجانسة، وتشخيص قدراتهم ومهاراتهم، ومراقبة عمل المجموعات والتأكد من فعالية الإستراتيجيات، مع تعزيز الإجابات الصحيحة وتعديل وتقويم المواقف الخاطئة.</p> <p>- يقسم المعلم الفصل إلى مجموعات . يشرح المعلم أسئلة على الطلاب باستخدام تطبيق (make dice lite) مستندا إلى الآية ٣٦ من سورة النحل الموجودة في العرض التقديمي ومن خلال النقاش ليستنتج معنى كلا من : الايمان باللّه والشرك والطاغوت . كما يمكن أن يحضر المعلم بعض الكتب أو المقالات الموجودة في الإثراء مطبوعة كمعين للطلاب .</p>	<p>دور المعلم</p>
<p>التعبير عن رأيه وطرح تساؤلاته وتبرير إجاباته ودحض الآراء المخالفة بالحجج والمبررات العلمية، ويكون نشطاً يتحمل مسؤولية تعلمه، ويطبق ما تعلمه في سياقات متنوعة.</p> <p>يستعين الطالب بالوسائل المعينة له مما قدمه المعلم وأشير إليه في دور المعلم في تصميم الأنشطة وربط خبراتهم السابقة بالجديدة وتصويب الخطأ منها بناء على ما تعلمه .</p>	<p>دور المتعلم</p>
<p>العصف الذهني</p>	<p>الاستراتيجية</p>
<p>يتبع فيها الطلاب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى المرحلة لاحقة.</p>	<p>وصف الاستراتيجية</p>
<p>تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصليحها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق.</p> <p>يعرض المعلم الدرس بشكل عرض تقديمي ثم من خلال المناقشة ومن خلال سؤال الطلاب عن ذكر أكبر عدد ممكن من الأمثلة أو الأدلة المتعلقة بأهداف الدرس (يصف حال الناس قبل الاسلام وما معنى الشرك والحكمة من إرسال الرسل والدليل على سبب إرسال الرسول محمد وصفات رسالته) يصل الطالب إلى الأهداف .</p> <p>- تشجيع الطلاب على طرح أكبر عدد ممكن من الإجابات حول (معنى الشرك والحكمة من إرسال الرسول . - تقبل جميع الإجابات مادامت في دائرة الموضوع . - مساعدة الطلاب في تحسين أفكارهم والوصول إلى الإجابات الصحيحة.</p>	<p>دور المعلم</p>
<p>توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احتراماً لآراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.</p> <p>يجيب الطالب على ماتم طرحه من قبل المعلم ويستمع الطالب إلى آراء أقرانه ويناقش ماتم طرحه فحول الحكمة من إرسال الرسول والدليل عليه بعد مشاهدة العرض التقديمي .</p> <p>- يشارك أفراد مجموعته في التفكير ويشرح أفكاراً جديدة . - تلخيص أفكار كل مجموعة واختيار طالب لتقديمها.</p>	<p>دور المتعلم</p>

الوسائل التعليمية	
<p>العروض التقديمية</p>	<p>اسم الوسيلة التعليمية</p>
<p>تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية.</p> <p>يحتوي العرض على</p> <ul style="list-style-type: none"> - أسئلة وأجوبة . - صور دلالية . - آيات قرآنية . 	<p>الوسيلة التعليمية</p>
<p>المرفقات الإضافية</p>	
<p>ملف ا</p>	
<p>الماوسات المتعددة</p>	<p>اسم الوسيلة التعليمية</p>

<p>وسيلة تقنية تتيح إمكانية اتصال عدة فأرات على جهاز حاسوبي واحد لتمكين عدة طالبات على الإجابة على أسئلة محددة</p> <p>تقسيم الطلاب على مجموعات متجانسة .</p> <p>يوزع المعلم ماوس لكل مجموعة ويطلب منهم اختيار الإجابة الصحيحة من متعدد حول :</p> <p>حال الناس قبل الإسلام.</p> <p>معنى الشرك.</p> <p>الحكمة من إرسال الرسل.</p> <p>والدليل على سبب إرسال الرسول محمد عليه الصلاة والسلام.</p> <p>صفات رسالته.</p> <p>معنى الإيمان بالله.</p> <p>والفرق بين الشرك والتوحيد.</p> <p>معنى مفهوم الطاعات.</p> <p>الفرق بين رسالة سيدنا محمد وغيره من الرسل .</p> <p>استخدام تطبيقات الاختيار العشوائي لاختيار طالب لتقديم الإجابة .</p>	الوسيلة التعليمية
---	-------------------

المواد التعليمية المساندة
روابط خارجية
مهمات بعثة النبي صلى الله عليه وسلم
حكمة إرسال الرسل

التقويم	
	نوع التقويم
ختامي	
<p>- مقارنة نتائج عمل المجموعات</p> <p>- توفير التغذية الراجعة المناسبة .</p> <p>- بطاقات إكمال الناقص (لمعرفة معنى الشرك والحكمة من إرسال الرسول).</p> <p>- يقترح تفعيل استراتيجية أرسل سؤالاً أو الكرسي الساخن .</p> <p>- نشاط رقم (٣) في الكتاب</p>	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
	إكمال الناقص
	إكمال الناقص

أن يدلل الطالب على سبب إرسال الرسول محمد صلى الله عليه وسلم	الهدف الرابع
7	الزمن المقترح
	مستوى الهدف

الاستراتيجيات	
	الاستراتيجية
العصف الذهني	
<p>يتبع فيها الطلاب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى المرحلة لاحقة.</p>	وصف الاستراتيجية

<p>تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق.</p> <p>يعرض المعلم الدرس بشكل عرض تقديمي ثم من خلال المناقشة ومن خلال سؤال الطلاب عن ذكر أكبر عدد ممكن من الأمثلة أو الأداة المتعلقة بأهداف الدرس (يصف حال الناس قبل الاسلام وما معنى الشرك والحكمة من إرسال الرسل والدليل على سبب إرسال الرسول محمد وصفات رسالته) يصل الطالب إلى الأهداف .</p> <p>- تشجيع الطلاب على طرح أكبر عدد ممكن من الإجابات حول (معنى الشرك والحكمة من إرسال الرسول . - تقبل جميع الإجابات مادامت في دائرة الموضوع . - مساعدة الطلاب في تحسين أفكارهم والوصول إلى الإجابات الصحيحة.</p>	<p>دور المعلم</p>
<p>توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها ، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.</p> <p>يجيب الطالب على ماتم طرحه من قبل المعلم ويستمع الطالب إلى آراء أقرانه ويناقش ماتم طرحه فحول الحكمة من إرسال الرسول والدليل عليه بعد مشاهدة العرض التقديمي .</p> <p>- يشارك أفراد مجموعته في التفكير وي طرح أفكاراً جديدة . - تلخيص أفكار كل مجموعة واختيار طالب لتقديمها.</p>	<p>دور المتعلم</p>

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	العروض التقديمية
<p>تميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية.</p> <p>يحتوي العرض على</p> <ul style="list-style-type: none"> - أسئلة وأجوبة . - صور دلالية . - آيات قرآنية . 	<p>الوسيلة التعليمية</p>
المرفقات الإضافية	
ملف ملف ا	
اسم الوسيلة التعليمية	الماوسات المتعددة
<p>وسيلة تقنية تتيح إمكانية اتصال عدة فأرات على جهاز حاسوبي واحد لتمكين عدة طالبات على الإجابة على أسئلة محددة تقسيم الطلاب على مجموعات متجانسة .</p> <p>يوزع المعلم ماوس لكل مجموعة ويطلب منهم اختيار الإجابة الصحيحة من متعدد حول :</p> <p>حال الناس قبل الإسلام.</p> <p>معنى الشرك.</p> <p>الحكمة من إرسال الرسل.</p> <p>والدليل على سبب إرسال الرسول محمد عليه الصلاة والسلام.</p> <p>صفات رسالته.</p> <p>معنى الإيمان بالله.</p> <p>والفرق بين الشرك والتوحيد.</p> <p>معنى مفهوم الطاغوت.</p> <p>الفرق بين رسالة سيدنا محمد وغيره من الرسل .</p> <p>- استخدام تطبيقات الاختيار العشوائي لاختيار طالب لتقديم الإجابة .</p>	<p>الوسيلة التعليمية</p>

روابط خارجية
مهمات بعثة النبي صلى الله عليه وسلم
حكمة إرسال الرسل

الهدف الخامس	أن يقارن الطالب بين الشرك والتوحيد
الزمن المقترح	8
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.
دور المعلم	<p>- تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته.</p> <p>- تفقد عمل المجموعات والتأكد من أن المجموعات تسير في الاتجاه الصحيح وحسب المخطط له .</p> <p>- التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة.</p> <p>- ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية و تقويم تحصيل الطلاب.</p> <p>- يطلب المعلم من الطلاب تليخ ما تعرف عليه مع المجموعة بشكل بسيط من خلال مشاهدتهم للعرض التقديمي والإجابات على أسئلة الماوسات المتعدده عن معنى الايمان بالله والفرق بين الشرك والتوحيد ومفهوم الطاغوت ثم يقارن بين رساله سيدنا محمد وغيره من الرسل.</p>
دور المتعلم	<p>التعبير عن رأيه بحرية ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.</p> <p>يلخص الطلاب معنى الايمان بالله والفرق بين الشرك والتوحيد ومفهوم الطاغوت والفرق بين رساله نبي الله محمد وغيره من الرسل وينمي أثناء العمل روح التعاون والمشاركة بين الاقران .</p> <p>-- ترشيح من ينوب عنهم في عرض الإجابة .</p>

الوسائط التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	العروض التقديمية
الوسيلة التعليمية	<p>تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية.</p> <p>يحتوي العرض على:</p> <ul style="list-style-type: none"> أسئلة وأجوبة . صور دلالية . آيات قرآنية .
المرفقات الإضافية	
ملف ملف ا	
اسم الوسيلة التعليمية	الماوسات المتعددة

<p>وسيلة تقنية تتيح إمكانية اتصال عدة فأرات على جهاز حاسوبي واحد لتمكين عدة طالبات على الإجابة على أسئلة محددة</p> <p>تقسيم الطلاب على مجموعات متجانسة .</p> <p>يوزع المعلم ماوس لكل مجموعة ويطلب منهم اختيار الإجابة الصحيحة من متعدد حول :</p> <p>حال الناس قبل الإسلام.</p> <p>معنى الشرك.</p> <p>الحكمة من إرسال الرسل.</p> <p>والدليل على سبب إرسال الرسول محمد عليه الصلاة والسلام.</p> <p>صفات رسالته.</p> <p>معنى الإيمان بالله.</p> <p>والفرق بين الشرك والتوحيد.</p> <p>معنى مفهوم الطاغوت.</p> <p>الفرق بين رسالة سيدنا محمد وغيره من الرسل .</p> <p>استخدام تطبيقات الاختيار العشوائي لاختيار طالب لتقديم الإجابة .</p>	الوسيلة التعليمية
---	-------------------

التقويم	
لوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	<p>- مقارنة نتائج عمل المجموعات</p> <p>- توفير التغذية الراجعة المناسبة .</p> <p>- بطاقات إكمال الناقص (لمعرفة معنى الشرك والحكمة من إرسال الرسول).</p> <p>- يقترح تفعيل استراتيجية أرسل سؤالاً أو الكرسي الساخن .</p> <p>- نشاط رقم (٣) في الكتاب</p>
أسئلة الدرس	
لوع السؤال	نص السؤال
إكمال الناقص	العبادة هي صرف الطاعة وحده
إكمال الناقص	الطاغوت كل ما من دون الله

الهدف السادس	أن يبين الطالب معنى عبادة الله وحدة
الزمن المقترح	8
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التدريس التبادلي
وصف الاستراتيجية	<p>نشاط تعليمي يأخذ شكل حوار بين المعلم والطلاب أو الطلاب بعضهم بعضا ، بحيث يتبادلون الأدوار طبقا للإستراتيجيات الفرعية المتضمنة (التنبؤ-التساؤل-التوضيح-التلخيص-التصور الذهني)</p>
دور المعلم	<p>تقسيم الطلاب إلى مجموعات غير متجانسة ، وتشخيص قدراتهم ومهاراتهم ، ومراقبة عمل المجموعات والتأكد من فعالية الإستراتيجيات ، مع تعزيز الإجابات الصحيحة وتعديل وتقويم المواقف الخاطئة.</p> <p>- يقسم المعلم الفصل إلى مجموعات .</p> <p>يطرح المعلم أسئلة على الطلاب باستخدام تطبيق (make dice lite) مستندا إلى الآية ٣٦ من سورة النحل الموجودة في العرض التقديمي ومن خلال النقاش ليستنتج معنى كلا من : الايمان بالله والشرك والطاغوت .</p> <p>- كما يمكن أن يحضر المعلم بعض الكتب أو المقالات الموجودة في الإثراء مطبوعة كمعين للطلاب .</p>

التعبير عن رأيه وطرح تساؤلاته وتبرير إجاباته ودحض الآراء المخالفة بالحجج والمبررات العلمية، ويكون نشاطه يتحمل مسؤولية تعلمه، ويطبق ما تعلمه في سياقات متنوعة.	دور المتعلم
يستعين الطالب بالوسائل المعينة له مما قدمه المعلم وأشير إليه في دور المعلم في تصميم الأنشطة وربط خبراتهم السابقة بالجديدة وتصويب الخطأ منها بناء على ما تعلمه .	دور المتعلم
التعلم التعاوني	الاستراتيجية
استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.	وصف الاستراتيجية
<p>- تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته.</p> <p>- تفقد عمل المجموعات والتأكد من أن المجموعات تسير في الاتجاه الصحيح وحسب المخطط له .</p> <p>- التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة.</p> <p>- ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية و تقويم تحصيل الطلاب.</p> <p>- يطلب المعلم من الطلاب تليخ ما تعرف عليه مع المجموعة بشكل بسيط من خلال مشاهدتهم للعرض التقديمي والإجابات على أسئلة الماوسات المتعدده عن معنى الايمان بالله والفرق بين الشرك والتوحيد ومفهوم الطاغوت ثم يقارن بين رسالة سيدنا محمد وغيره من الرسل.</p>	دور المعلم
<p>التعبير عن رأيه بحرية ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.</p> <p>يلخص الطلاب معنى الايمان بالله والفرق بين الشرك والتوحيد ومفهوم الطاغوت والفرق بين رسالة نبي الله محمد وغيره من الرسل وينمي أثناء العمل روح التعاون والمشاركة بين الاقران .</p> <p>-- ترشيح من ينوب عنهم في عرض الإجابة .</p>	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
العروض التقديمية	اسم الوسيلة التعليمية
<p>تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية.</p> <p>يحتوي العرض على</p> <p>• أسئلة وأجوبة .</p> <p>• صور دلالية .</p> <p>• آيات قرآنية .</p>	الوسيلة التعليمية
المرفقات الإضافية	
ملف ا	
الماوسات المتعددة	اسم الوسيلة التعليمية

<p>وسيلة تقنية تتيح إمكانية اتصال عدة فأرات على جهاز حاسوبي واحد لتمكين عدة طالبات على الإجابة على أسئلة محددة .</p> <p>تقسيم الطلاب على مجموعات متجانسة .</p> <p>يوزع المعلم ماوس لكل مجموعة ويطلب منهم اختيار الإجابة الصحيحة من متعدد حول :</p> <p>حال الناس قبل الإسلام.</p> <p>معنى الشرك.</p> <p>الحكمة من إرسال الرسل.</p> <p>والدليل على سبب إرسال الرسول محمد عليه الصلاة والسلام.</p> <p>صفات رسالته.</p> <p>معنى الإيمان بالله.</p> <p>والفرق بين الشرك والتوحيد.</p> <p>معنى مفهوم الطاغوت.</p> <p>الفرق بين رسالة سيدنا محمد وغيره من الرسل .</p> <p>استخدام تطبيقات الاختيار العشوائي لاختيار طالب لتقديم الإجابة .</p>	الوسيلة التعليمية
---	-------------------

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	<p>ورقة عمل لتشخيص المكتسبات السابقة لدى الطلاب</p> <p>- يختار الطالب فيها الإجابة الصحيحة من متعدد حول :</p> <p>معنى عبادة الله وحدة</p> <p>معنى الشرك بالله</p> <p>حال الناس قبل الدعوة</p>
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	<p>تحديد ما يعترض عمليات التعلم من صعوبات للتعامل معها ، مما يساهم في تثبيت المعلومات وتحفيز المتعلمين .</p> <p>- مهم جدا توظيف أدوات تقويم أخرى غير الأسئلة مثل ناتج العمل التعاوني في المجموعات والتقويم الذاتي .</p> <p>- بناء على النتائج يتم التدخل لتصحيح المسار وتعزيز الإجابات الصحيحة .</p> <p>- نشاط صفحة ١٧ كتاب الطالب.</p> <p>- نشاط صفحة ١٢ كتاب النشاط.</p>
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
إكمال الناقص	الشرك هو صرف نوع من أنواع لغير الله
اختيارات من متعدد	أن يُعبد المخلوق كما يعبد الله، أو يعظم كما يعظم الله، أو يصرف له نوع من خصائص الربوبية والألوهية هو :
اختيار من متعدد	العبادة هي
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	<p>- مقارنة نتائج عمل المجموعات</p> <p>- توفير التغذية الراجعة المناسبة .</p> <p>- بطاقات إكمال الناقص (لمعرفة معنى الشرك والحكمة من إرسال الرسول).</p> <p>- يقترح تفعيل استراتيجية أرسل سؤالاً أو الكرسي الساخن .</p> <p>- نشاط رقم (٣) في الكتاب</p>

أُسئلة الدرس	نوع السؤال
إكمال الناقص	العبادة هي صرف الطاعة وحده
إكمال الناقص	الطــــــــاغوت كل ما من دون الله

الهدف السابع	أن يستنبط الطالب صفات رسالة الرسول محمد صل الله عليه وسلم
الزمن المقترح	8
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	العصف الذهني
وصف الاستراتيجية	يتبع فيها الطلاب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى المرحلة لاحقة.
دور المعلم	<p>تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق.</p> <p>يعرض المعلم الدرس بشكل عرض تقديمي ثم من خلال المناقشة ومن خلال سؤال الطلاب عن ذكر أكبر عدد ممكن من الأمثلة أو الأدلة المتعلقة بأهداف الدرس (يصف حال الناس قبل الاسلام وما معنى الشرك والحكمة من إرسال الرسل والدليل على سبب إرسال الرسول محمد وصفات رسالته) يصل الطالب إلى الأهداف .</p> <p>- تشجيع الطلاب على طرح أكبر عدد ممكن من الإجابات حول (معنى الشرك والحكمة من إرسال الرسول .</p> <p>- تقبل جميع الإجابات مادامت في دائرة الموضوع .</p> <p>- مساعدة الطلاب في تحسين أفكارهم والوصول إلى الإجابات الصحيحة.</p>
دور المتعلم	<p>توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احتراماً لآراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.</p> <p>يجيب الطالب على ماتم طرحه من قبل المعلم ويستمع الطالب إلى آراء أقرانه ويناقش ماتم طرحه فحول الحكمة من إرسال الرسول والدليل عليه بعد مشاهدة العرض التقديمي .</p> <p>- يشارك أفراد مجموعته في التفكير ويطرح أفكاراً جديدة .</p> <p>- تلخيص أفكار كل مجموعة واختيار طالب لتقديمها.</p>

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	الماوسات المتعددة

<p>وسيلة تقنية تتيح إمكانية اتصال عدة فأرات على جهاز حاسوبي واحد لتمكين عدة طالبات على الإجابة على أسئلة محددة</p> <p>تقسيم الطلاب على مجموعات متجانسة .</p> <p>يوزع المعلم ماوس لكل مجموعة ويطلب منهم اختيار الإجابة الصحيحة من متعدد حول :</p> <p>حال الناس قبل الإسلام.</p> <p>معنى الشرك.</p> <p>الحكمة من إرسال الرسل.</p> <p>والدليل على سبب إرسال الرسول محمد عليه الصلاة والسلام.</p> <p>صفات رسالته.</p> <p>معنى الإيمان بالله.</p> <p>والفرق بين الشرك والتوحيد.</p> <p>معنى مفهوم الطاغوت.</p> <p>الفرق بين رسالة سيدنا محمد وغيره من الرسل .</p> <p>استخدام تطبيقات الاختيار العشوائي لاختيار طالب لتقديم الإجابة .</p>	الوسيلة التعليمية
---	--------------------------

المواد التعليمية المساندة
المرفقات
ملف 1
روابط خارجية
قصص الأنبياء للأطفال – محمد صلى الله عليه وسلم – الجزء 1
روابط خارجية
مهمات بعثة النبي صلى الله عليه وسلم
حكمة إرسال الرسل

التقويم	
تكويني	نوع التقويم
<p>تحديد ما يعترض عمليات التعلم من صعوبات للتعامل معها ، مما يساهم في تثبيت المعلومات وتحفيز المتعلمين .</p> <p>- مهم جدا توظيف أدوات تقويم أخرى غير الأسئلة مثل ناتج العمل التعاوني في المجموعات والتقويم الذاتي .</p> <p>- بناء على النتائج يتم التدخل لتصحيح المسار وتعزيز الإجابات الصحيحة .</p> <p>- نشاط صفحة ١٧ كتاب الطالب.</p> <p>- نشاط صفحة ١٢ كتاب النشاط.</p>	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
الشرك هو صرف نوع من أنواع لغير الله	إكمال الناقص
أن يُعبد المخلوق كما يعبد الله، أو يعظم كما يعظم الله، أو يصرف له نوع من خصائص الربوبية والألوهية هو :	اختيارات من متعدد
العبادة هي	اختيار من متعدد

الهدف الثامن	الزمن المقترح
أن يميز الطالب الفرق بين رسالة الرسول محمد ورساله غيره من الرسل	8

مستوى الهدف	فهم
-------------	-----

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.
دور المعلم	<p>- تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته.</p> <p>- تفقد عمل المجموعات والتأكد من أن المجموعات تسير في الاتجاه الصحيح وحسب المخطط له .</p> <p>- التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة.</p> <p>- ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية و تقويم تحصيل الطلاب.</p> <p>- يطلب المعلم من الطلاب تليخيص ما تعرف عليه مع المجموعة بشكل بسيط من خلال مشاهدتهم للعرض التقديمي والإجابات على أسئلة الماوسات المتعدده عن معنى الايمان بالله والفرق بين الشرك والتوحيد ومفهوم الطاغوت ثم يقارن بين رسالة سيدنا محمد وغيره من الرسل.</p>
دور المتعلم	<p>التعبير عن رأيه بحرية ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.</p> <p>يلخص الطلاب معنى الايمان بالله والفرق بين الشرك والتوحيد ومفهوم الطاغوت والفرق بين رسالة نبي الله محمد وغيره من الرسل وينمي أثناء العمل روح التعاون والمشاركة بين الاقران .</p> <p>-- ترشيح من يلوب عليهم في عرض الإجابة .</p>

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	العروض التقديمية
الوسيلة التعليمية	<p>تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية.</p> <p>يحتوي العرض على</p> <p>• أسئلة وأجوبة .</p> <p>• صور دلالية .</p> <p>• آيات قرآنية .</p>
المرفقات الإضافية	
ملف ملف	
اسم الوسيلة التعليمية	الماوسات المتعددة

<p>وسيلة تقنية تتيح إمكانية اتصال عدة فأرات على جهاز حاسوبي واحد لتمكين عدة طالبات على الإجابة على أسئلة محددة</p> <p>تقسيم الطلاب على مجموعات متجانسة .</p> <p>يوزع المعلم ماوس لكل مجموعة ويطلب منهم اختيار الإجابة الصحيحة من متعدد حول :</p> <p>حال الناس قبل الإسلام.</p> <p>معنى الشرك.</p> <p>الحكمة من إرسال الرسل.</p> <p>والدليل على سبب إرسال الرسول محمد عليه الصلاة والسلام.</p> <p>صفات رسالته.</p> <p>معنى الإيمان بالله.</p> <p>والفرق بين الشرك والتوحيد.</p> <p>معنى مفهوم الطاغوت.</p> <p>الفرق بين رسالة سيدنا محمد وغيره من الرسل .</p> <p>استخدام تطبيقات الاختيار العشوائي لاختيار طالب لتقديم الإجابة .</p>	<p>الوسيلة التعليمية</p>
---	---------------------------------

المواد التعليمية المساندة
روابط خارجية
مهمات بعثة النبي صلى الله عليه وسلم
حكمة إرسال الرسل

التقويم	
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	<p>- مقارنة نتائج عمل المجموعات</p> <p>- توفير التغذية الراجعة المناسبة .</p> <p>- بطاقات إكمال الناقص (لمعرفة معنى الشرك والحكمة من إرسال الرسول).</p> <p>- يقترح تفعيل استراتيجية أرسل سؤالاً أو الكرسي الساخن .</p> <p>- نشاط رقم (٣) في الكتاب</p>
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
إكمال الناقص	العبادة هي صرف الطاعة وحده
إكمال الناقص	الطاغوت كل ما من دون الله

الهدف التاسع	أن يشارك الطالب في حل أنشطة الكتاب
الزمن المقترح	10
مستوى الهدف	فهم

الهدف العاشر	أن يوضح الطالب معنى الطاغوت من خلال فهم الآية الكريمة
الزمن المقترح	7
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التدريس التبادلي

وصف الاستراتيجية	نشاط تعليمي يأخذ شكل حوار بين المعلم والطلاب أو الطلاب بعضهم بعضا ، بحيث يتبادلون الأدوار طبقا للإستراتيجيات الفرعية المتضمنة (التنبؤ-التساؤل-التوضيح-التلخيص-التصور الذهني)
دور المعلم	تقسيم الطلاب إلى مجموعات غير متجانسة ، وتشخيص قدراتهم ومهاراتهم ، ومراقبة عمل المجموعات والتأكد من فعالية الإستراتيجيات ، مع تعزيز الإجابات الصحيحة وتعديل وتقويم المواقف الخاطئة. - يقسم المعلم الفصل إلى مجموعات . يطرح المعلم أسئلة على الطلاب باستخدام تطبيق (make dice lite) مستندا إلى الآية ٣٦ من سورة النحل الموجودة في العرض التقديمي ومن خلال النقاش ليستنتج معنى كلا من : الايمان بالله والشرك والطاغوت . كما يمكن أن يحضر المعلم بعض الكتب أو المقالات الموجودة في الإثراء مطبوعة كمعين للطلاب .
دور المتعلم	التعبير عن رأيه وطرح تساؤلاته وتبرير إجاباته ودحض الآراء المخالفة بالحجج والمبررات العلمية، ويكون نشاطه يتحمل مسؤولية تعلمه ، ويطبق ما تعلمه في سياقات متنوعة. يستعين الطالب بالوسائل المعينة له مما قدمه المعلم وأشير إليه في دور المعلم في تصميم الأنشطة وربط خبراتهم السابقة بالجديدة وتصويب الخطأ منها بناء على ما تعلمه .
الاستراتيجية	التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات ، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية ، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.
دور المعلم	- تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. - تفقد عمل المجموعات والتأكد من أن المجموعات تسير في الاتجاه الصحيح وحسب المخطط له . - التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة . - ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية و تقويم تحصيل الطلاب. - يطلب المعلم من الطلاب تليخيص ما تعرف عليه مع المجموعة بشكل بسيط من خلال مشاهدتهم للعرض التقديمي والإجابات على أسئلة الماوسات المتعددة عن معنى الايمان بالله والفرق بين الشرك والتوحيد ومفهوم الطاغوت ثم يقارن بين رسالة سيدنا محمد وغيره من الرسل.
دور المتعلم	التعبير عن رأيه بحرية ودون خوف ، وإلقاء الأسئلة ، والإجابة عن بعض التساؤلات ، وعرض أفكاره ، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ ، والتعلم من خطئه. يلخص الطلاب معنى الايمان بالله والفرق بين الشرك والتوحيد ومفهوم الطاغوت والفرق بين رسالة نبي الله محمد وغيره من الرسل وينمي أثناء العمل روح التعاون والمشاركة بين الاقران . -- ترشيح من ينوب عنهم في عرض الإجابة .

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	العروض التقديمية
الوسيلة التعليمية	تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية. يحتوي العرض على - أسئلة وأجوبة . - صور دلالية . - آيات قرآنية .
المرفقات الإضافية	
ملف ملف ا	

اسم الوسيلة التعليمية	الماوسات المتعددة
الوسيلة التعليمية	<p>وسيلة تقنية تتيح إمكانية اتصال عدة فأرات على جهاز حاسوبي واحد لتمكين عدة طالبات على الإجابة على أسئلة محددة .</p> <p>تقسيم الطلاب على مجموعات متجانسة .</p> <p>يوزع المعلم ماوس لكل مجموعة ويطلب منهم اختيار الإجابة الصحيحة من متعدد حول :</p> <p>حال الناس قبل الإسلام.</p> <p>معنى الشرك.</p> <p>الحكمة من إرسال الرسل.</p> <p>والدليل على سبب إرسال الرسول محمد عليه الصلاة والسلام.</p> <p>صفات رسالته.</p> <p>معنى الإيمان بالله.</p> <p>والفرق بين الشرك والتوحيد.</p> <p>معنى مفهوم الطاعات.</p> <p>الفرق بين رسالة سيدنا محمد وغيره من الرسل .</p> <p>استخدام تطبيقات الاختيار العشوائي لاختيار طالب لتقديم الإجابة .</p>

التقويم	
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	<p>- مقارنة نتائج عمل المجموعات</p> <p>- توفير التغذية الراجعة المناسبة .</p> <p>- بطاقات إكمال الناقص (لمعرفة معنى الشرك والحكمة من إرسال الرسول).</p> <p>- يقترح تفعيل استراتيجية أرسل سؤالاً أو الكرسي الساخن .</p> <p>- نشاط رقم (٣) في الكتاب</p>
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
إكمال الناقص	العبادة هي صرف الطاعة وحده
إكمال الناقص	الطاعات كل ما من دون الله

التكاليف الملزمية	
التكاليف الملزمية	<p>سؤال صفحة ١٧ من كتاب الطالب.</p> <p>أو نشاط</p> <p>في ضوء دراستك أكتب تعليق على الصورة</p> <p>(مرفق النموذج في الإثراءات)</p>
زمن التكاليف الملزمية	٧٧

المواد المرتبطة		
اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
دعوة النبي محمد صلى الله عليه وسلم في مكة	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الثاني-التربية الاجتماعية والوطنية-نبينا محمد صلى الله عليه وسلم في مكة-دعوة النبي محمد صلى الله عليه وسلم في مكة	ربط دعوة النبي محمد صلى الله عليه وسلم قومه في مكة بالحكمة من إرساله.

البيئة	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الأول الابتدائي-الفصل الدراسي الثاني-القرآن الكريم-سور الحفظ-البيئة	الآية ٥ تحل على وجوب إفراد الله بالعبادة .
--------	---	--

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

الإرشادات/ الملاحظات

- لا يبد للمعلم الرجوع للمراجع العلمية الموثوقة للإجابة على استفسارات طلابه .
- يقترح تفعيل أسلوب البحث عن طريق الايباد للبحث عن دليل أو معلومة عن طريق استخدام تطبيق آية أو الدرر السنية .
- يقترح تدريب الطلاب على صياغة الأسئلة بمستوياتها .
- يقترح عند عرض الدرس إدراج شريحة لعرض أهداف الدرس .
- الإشارة إلى ان الله سبحانه وتعالى ارسل الرسل لدعوة الناس فنوح عليه الصلاة والسلام أول الرسل من بني آدم إلى أهل الأرض ومحمد صلى الله عليه وسلم خاتمهم.
- الإشارة إلى ان جميع ما أرسلت به الرسل هو التوحيد وماسواه من تحريم وتحليل فروع ، لا يؤمر بها العبد إلا بعد وجود التوحيد ، ولاتقبل له طاعة او عبادة إلا مع التوحيد.
- الإشارة إلى أن الله خلق الخلق والرسل وأنزل الكتب وخلق الجنة والنار لتوحيده.
- قيم المواطنة تأتي هنا في أن حب الوطن الحقيقي من الإيمان فيكون الفرد قدوة ومسؤول يعمل بجد لتطوير هذا البلد المعطاء.
- مهارات فطن من خلال الحث على اتخاذ الحبيب المصطفى قدوة حسنة لنا .
- إعطاء الطالب فرصة لإبداء الرأي وتقييم إجابات زملائه .

تنويع التعليم

- تنويع التدريبات والأنشطة في الدرس بحيث تراعي الفروق الفردية .
- استعمال تطبيق (make dice) ليكون الاختيار عشوائي أثناء طرح الأسئلة
- استخدام تطبيق الساعة لحساب الوقت للأنشطة .
- استخدام أساليب تعزيز وتحفيز للطلاب .

المصادر

- صحيح مسلم
- صحيح البخاري
- السيرة النبوية في ضوء المصادر الأصلية (للدكتور مهدي رزق الله احمد)
- وصحيح السيرة النبوية (للشيخ الألباني)
- مختصر سيرة الرسول للمجدد الشيخ العلامة رحمه الله محمد ابن عبد الوهاب
- كتاب الرحيق المختوم

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>