

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج السعودية



موقع المناهج المنهاج السعودي

* للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الثاني اضغط هنا

<https://almanahj.com/sa/2>

* للحصول على جميع أوراق الصف الثاني في مادة رياضيات ولجميع الفصول, اضغط هنا

<https://almanahj.com/sa/2math>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الثاني في مادة رياضيات الخاصة بـ الفصل الأول اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/2math1>

* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للـ الصف الثاني اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/grade2>

للحصول على جميع روابط الصفوف على تلغرام وفيسبوك من قنوات وصفحات: اضغط هنا

https://t.me/UAElinks_bot

المادة	رياضيات	الصف	الثاني الابتدائي	الحصة	
اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					توقيع المديرية

الفصل (1)	القيمة المنزلية حتى 100 والأنماط
الدرس (1)	الأحاد والعشرات

فيما سبق	الآن	الوسائل المساندة للدرس	زمن الدرس
تم دراسة القيمة المنزلية	يتوقع من التلميذة بعد نهاية الدرس أن تحقق الأهداف التالية: تجمع الأحاد لتكون العشرات.	<input type="checkbox"/> كتاب الطالب <input type="checkbox"/> أوراق عمل <input type="checkbox"/> السبورة <input type="checkbox"/> الأقلام <input type="checkbox"/> الملونة <input type="checkbox"/> الحاسوب <input type="checkbox"/> الآلة الحاسبة <input type="checkbox"/> بوربوينت أخرى /	3 حصص

(1) التركيز	(2) التدريس
<p>الهدف من الدرس: أجمع الأحاد لأكون العشرات.</p> <p>المفردات الجديدة: أحاد — عشرات.</p> <p>ما قبل الدرس: أي الأعداد الآتية أحاده أكبر 36، 92، 54، 49، ؟ 49</p>	<p>أقوم بعمل نشاط مع التلميذات قبل فقرة أستعد بالتمهيد لما يليه، ثم أطرح عليهن الأسئلة ما العدد الذي كتبته؟ 46 ثم أضيف 3 مكعبات لقيمة اللوحة المنزلية ثم اسألن ما العدد الآن انظري الكتاب المعلمة.</p> <p>استعد: أتتحقق من أن التلميذات قد فهمن أن 10 أحاد تساوي واحد، وأطلب منهن إحاطة مجموعات من عشرة أشياء . أجمع 10 أحاد لأكون عشرة واحدة.</p> <div style="text-align: center;"> </div> <p>70 أحاد = عشرات 90 أحاد = عشرات</p> <p>10 أحاد = عشرة</p> <p>انظري كتاب الطالبة. أتأكد: ألاحظ عمل التلميذات في أثناء حلي الأسئلة 1-6 داخل الفصل، وأتابع حلولهن.</p>

(3) التدريب	(4) التقويم
<p>تدرب وحل المسألة: أرشد التلميذات خلال حلي الأسئلة، لكي يمثلن العدد بقطع دينز لتحديد قيمته.</p> <div style="text-align: center;"> </div> <p>عشرات = أحاد عشرات أحاد = +</p> <p>انظري كتاب الطالبة.</p> <p>أسئلة مهارات التفكير العليا: الحس العددي: مع جميلة 4 أكياس من البسكويت، في كل كيس 10 قطع . فإذا كان في جيبها 3 قطع أخرى. فكم قطعة بسكويت معها؟ قطعة بسكويت</p>	<p>متابعة المطويات: متابعة وتثبيته التلميذات للمطويات وطريقة استخدامها.</p> <p>كتاب التمارين: حل الأسئلة بكتاب التمارين.</p>

..... المعلمة/

المادة	رياضيات	الصف	الثاني الابتدائي	الحصة	
اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					

الفصل (1)	القيمة المنزلية حتى 100 والأنماط
الدرس (2)	القيمة المنزلية للأعداد ضمن 100

فيما سبق	الآن	الوسائل المساندة للدرس	زمن الدرس
تم دراسة الأحاد والعشرات	يتوقع من التلميذة بعد نهاية الدرس أن تحقق الأهداف التالية: تجد القيمة المنزلية للأعداد ضمن العدد 100.	<input type="checkbox"/> كتاب الطالب <input type="checkbox"/> كتاب التمارين <input type="checkbox"/> أوراق عمل <input type="checkbox"/> السبورة <input type="checkbox"/> الأقلام <input type="checkbox"/> الملونة <input type="checkbox"/> الحاسوب <input type="checkbox"/> الآلة الحاسبة <input type="checkbox"/> بوربوينت أخرى /	3 حصص

(1) التركيز	(2) التدريس
<p>الهدف من الدرس: أوجدي القيمة المنزلية للأعداد ضمن العدد 100.</p> <p>المفردات الجديدة: الرقم، القيمة المنزلية.</p> <p>ما قبل الدرس: أرسم صورة لتساعدك في حلي المسألة الآتية: يمكن خبز 6 كعكات في صينية واحدة. كم صينية تحتاج إلى خبز 18 كعكة؟ 3 صوان</p>	<p>أقوم بعمل نشاط مع التلميذات قبل فقرة أستعد بها للتمهيد لما يليه، ثم أطرح عليهن الأسئلة اكتبني العدد 69 على السبورة، ثم أسأل .</p> <ul style="list-style-type: none"> • ما رقم منزلة الأحاد؟ 9 • ما رقم منزلة العشرات؟ 6 • أذكر التلميذات أن القيمة المنزلية للأرقام تحدد قيمة العدد . <p>استعد:</p> <ul style="list-style-type: none"> • استعملي فقرة (أستعد) لتعميق مفهوم الدرس. وأساعد التلميذات على فهم أن الرقم الأيمن يمثل الأحاد، والرقم الذي بجانبه يمثل العشرات. إن موقع الرقم ضمن العدد يحدد قيمته. <p>فالعقد 29 مكون من رقمين، هما 9، 2 فما القيمة المنزلية لكل منهما؟</p> <p> ٢٩</p> <p>..... أحاد عشرات 9 أحاد = 9 2 عشرات = 20</p> <p>أتأكد:</p> <p>الاحظ أعمال التلميذات خلال حلي الأسئلة من 1- 4 داخل الفصل، وأتابع حلولهن.</p>

(3) التدريب	(4) التقويم
<p>تدريب وحل المسألة:</p> <p>أرشد التلميذات خلال حلي الأسئلة، لكي يمثلن العدد بقطع ديزن لتحديد قيمته.</p> <p>٣٦ ٢٩</p> <p> </p> <p>6 أو 60 2 أو 20</p> <p>تكمل التلميذات حلي الأسئلة بإستعمال لوحة المنازل.</p> <p>٢٨ ١٢</p> <p> </p> <p>8 أو 80 1 أو 10</p>	<p>متابعة المطويات:</p> <p>متابعة وتنبيه التلميذات للمطويات وطريقة استخدامها.</p> <p>كتاب التمارين:</p> <p>حل الأسئلة بكتاب التمارين.</p>

.....المعلمة/

المادة	رياضيات	الصف	الثاني الابتدائي	الحصة	
اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					توقيع المديرية

الفصل (1)	القيمة المنزلية حتى 100 والأنماط
الدرس (3)	أحل المسألة أستعمل الاستدلال المنطقي

فيما سبق	الآن	الوسائل المساندة للدرس	زمن الدرس
تم دراسة القيمة المنزلية للأعداد ضمن 100	يتوقع من التلميذة بعد نهاية الدرس أن تحقق الأهداف التالية: تحل المسألة باستعمال الاستدلال المنطقي.	<input type="checkbox"/> كتاب الطالب <input type="checkbox"/> أوراق عمل <input type="checkbox"/> السبورة <input type="checkbox"/> الأقلام الملونة <input type="checkbox"/> الحاسوب <input type="checkbox"/> الآلة الحاسبة <input type="checkbox"/> بوربوينت أخرى /	 3 حصص

(1) التركيز	(2) التدريس
<p>الهدف من الدرس: حل المسألة باستعمال الاستدلال المنطقي</p> <p>ما قبل الدرس: امثل عدداً مكوناً من رقمين، باستعمال قطع دينز، واكتبي العدد أسفله.</p> <p>✓ أضيف 7 إلى العدد، ثم أمثل العدد الجديد، واكتبي العدد تحت التمثيل. انظري أعمال التلميذات.</p>	<p>أفهم: أراجع مع التلميذات معطيات المسألة والمطلوب فيها باستعمال الأسئلة.</p> <p>أخطط: أطلب من التلميذات مناقشة خطتهن للحل.</p> <p>أحلي: أوجه التلميذات إلى استعمال الاستدلال المنطقي لحلي المسألة.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ما لون قفص السنجاب؟ الأحمر <p>انظري كتاب المعلمة.</p> <p>أتحقق: أطلب من التلميذات مراجعة المسألة للتحقق من معقولية الجواب .</p> <ul style="list-style-type: none"> • بعد قراءة المسألة، ما الحيوانات التي علم لون أفاصها؟ السنجاب، الأفعى. <p>هل وضع الضفدع في قفص الأفعى أو السنجاب؟ لا</p>

(3) التدريب	(4) التقويم
<p>تدرب وحل المسألة:</p> <p>أطلب من التلميذات تقرأن المسألة وتفهمنها، أطلب منهن تمثيل الديناصورات في السؤال الثالث بمكعبات ملونة أو رسمها.</p>  <p>لديك أربع دمي ديناصورات بألوان مختلفة، إذا رتبت من اليمين إلى اليسار بحيث يكون الأخضر بين الأحمر والبنّي. والديناصور البنفسجي هو الأول، أما الأحمر فهو الأخير، فما ترتيب الديناصورات من اليمين إلى اليسار؟،،</p>	<p>متابعة المطويات:</p> <p>متابعة وتنبيه التلميذات للمطويات وطريقة استخدامها.</p> <p>كتاب التمارين:</p> <p>حل الأسئلة بكتاب التمارين.</p>

...../المعلمة

المادة	رياضيات	الصف	الثاني الابتدائي	الحصة	
اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					توقيع المديرية

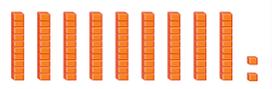
الفصل (1)	القيمة المنزلية حتى 100 والأنماط
الدرس (4)	قراءة الأعداد وكتابتها

فيما سبق	الآن	الوسائل المساعدة للدرس	زمن الدرس
تم دراسة أحل المسألة استعمل الاستدلال المنطقي	يتوقع من التلميذة بعد نهاية الدرس أن تحقق الأهداف التالية: تقرأ الأعداد ضمن 100 وتكتبها.	كتاب الطالب □ كتاب التمارين □ أوراق عمل □ السبورة □ الأقلام الملونة □ الحاسوب □ الآلة الحاسبة □ بوربوينت أخرى /	 3 حصص

(1) التركيز	(2) التدريس
-------------	-------------

<p>الهدف من الدرس: اقرأ الأعداد ضمن 100 وكتابتها.</p> <p>المفردات الجديدة: العد التصاعدي.</p> <p>ما قبل الدرس: أعد تصاعدياً بالعشرات: 25، 35،،،،؟</p>	<p>أقوم بعمل نشاط مع التلميذات قبل فقرة أستعد بها للتمهيد لما يليه، ثم أطرح عليهن الأسئلة</p> <ul style="list-style-type: none"> • ما العدد الناتج عن المكعب؟ مثلاً 46. • يمكن كتابة العدد 46 بالكلمات. ما الكلمتان اللتان تشكلان العدد 46؟ ستة وأربعون • مثل العدد: ستة وأربعين، وأكد على استعمال خط قصير بين الأحاد والعشرات لفصلهن . <p>أستعد:</p> <ul style="list-style-type: none"> • استعملي فقرة (أستعد) لتدعيم مفهوم الدرس، وأكد على عدم وصل الكلمتين عند قراءة الأعداد التي تقل عن 20. <p>اكتبي الأعداد حتى 20 بالكلمات.</p> <p>1 واحد 11 أحد عشر 2 اثنتان 12 اثنا عشر</p> <p>اكتبي الأعداد الآتية بالأرقام أو الكلمات: خمسة وثلاثون 35 سبعون</p> <p>أتأكد:</p> <p>أطلب من التلميذات تقمن بحلي السؤالين 1-6 داخل الفصل وأتابع حلولهن. انظري كتاب الطالبة</p>
--	---

(3) التدريب	(4) التقويم
-------------	-------------

<p>تدريب وحل المسألة:</p> <p>اكتبي الأعداد الآتية بالأرقام أو الكلمات</p> <p>أحد عشرة اثنان وسبعون</p> <p>ثمانون مئة</p> <p>أربعة عشر ستة وثمانون</p> <p>اثنان وعشرون سبعة</p> <p>15 70 40</p> <p>أسئلة مهارات التفكير العليا:</p> <p>التفكير الرياضي: النموذج الآتي يمثل عدداً، اكتبيه بطريقتين.</p> <p></p> <p>.....</p>	<p>متابعة المطويات:</p> <p>متابعة وتنبيه التلميذات للمطويات وطريقة استخدامها.</p> <p>كتاب التمارين:</p> <p>حل الأسئلة بكتاب التمارين.</p>
--	---

.....المعلمة/

المادة	رياضيات	الصف	الثاني الابتدائي	الحصة	
اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					توقيع المديرية

الفصل (1)	القيمة المنزلية حتى 100 والأنماط
الدرس (5)	تقدير الكميات

فيما سبق	الآن	الوسائل المساندة للدرس	زمن الدرس
تم دراسة قراءة الأعداد وكتابتها	يتوقع من التلميذة بعد نهاية الدرس أن تحقق الأهداف التالية: تقدر الكميات ضمن 100.	<input type="checkbox"/> كتاب الطالب <input type="checkbox"/> أوراق عمل <input type="checkbox"/> الملونة <input type="checkbox"/> الحاسوب <input type="checkbox"/> الآلة الحاسبة <input type="checkbox"/> بوربوينت أخرى /	 3 حصص

(1) التركيز	(2) التدريس
-------------	-------------

<p>الهدف من الدرس: تقدير الكميات ضمن 100.</p> <p>المفردات الجديدة: التقدير.</p> <p>ما قبل الدرس:</p> <p>يوجد على أحد الرفوف 4 كتب. فإذا كان الكتاب الأزرق بين الكتابين الأحمر والأصفر، والكتاب الأخضر هو الأول على السطح، والكتاب الأحمر في الأخير. فما ترتيب الكتب؟ أخضر، أزرق، أحمر.</p>	<p>أقوم بعمل نشاط مع التلميذات قبل فقرة أستعد بها للتمهيد لما يليه، ثم أطرح عليهن الأسئلة:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ما عدد الأقلام الملونة في هذه السلة؟ إجابة ممكنة: 40 • هل كان التقدير قريباً من الحقيقة؟ إجابة ممكنة: لا توجد كمية أكبر بكثير مما قدرت. <p>استعد:</p> <ul style="list-style-type: none"> • استعملي فقرة (أستعد) لتعميق مفهوم الدرس، والتحقق من أن التلميذات فهمن أن تقدير الأشياء لا يعني عدها. قد لا تحتاج في بعض الأحيان إلى معرفة العدد المضبوط لذلك نوجد قيمة تقريبية للعدد من خلال التقدير. <div style="text-align: center;">  <p>؟ 10 كرات زجاجية</p> </div> <p>انظري كتاب الطالبة</p> <p>أتأكد:</p> <p>أطلب من التلميذات حل السؤالين 1، 2 وأتابع حلولهن.</p> <p>انظري كتاب الطالبة.</p>
---	---

(3) التدريب	(4) التقويم
-------------	-------------

<p>تدرب وحل المسألة:</p> <p>قدري العدد فيما يأتي، وأحط الإجابة:</p> <div style="text-align: center;">  <p>؟ 10 أقلام</p> <p>قدري العدد فيما يأتي:</p>  </div> <p>مهارات التفكير العليا:</p> <p>التفكير الرياضي: أراد تلميذين من صف ياسر الذهاب في رحلة، فقدر أنه بحاجة إلى 50 صنحاً ورقياً. فإذا كان عدد التلاميذ في الصف 22 طالب فهل كان تقدير ياسر صحيحاً؟ انظري كتاب الطالبة</p>	<p>متابعة المطويات:</p> <p>متابعة وتنبيه التلميذات للمطويات وطريقة استخدامها.</p> <p>كتاب التمارين:</p> <p>حل الأسئلة بكتاب التمارين.</p>
---	---

..... المعلمة/

المادة	رياضيات	الصف	الثاني الابتدائي	الحصة	
اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					توقيع المديرية

الفصل (1)	القيمة المنزلية حتى 100 والأنماط
الدرس (6)	ترتيب الأعداد

فيما سبق	الآن	الوسائل المساعدة للدرس	زمن الدرس
تم دراسة تقدير الكميات	يتوقع من التلميذة بعد نهاية الدرس أن تحقق الأهداف التالية: ترتب الأعداد ضمن 100 بالترتيب مستعملا خط الأعداد.	كتاب الطالب □ كتاب التمارين □ أوراق عمل □ السبورة □ الأقلام الملونة □ الحاسوب □ الآلة الحاسبة □ بوربوينت □ أخرى /	3 حصص 

(2) التدريس

(1) التركيز

أقوم بعمل نشاط مع التلميذات قبل فقرة أستعد بها للتمهيد لما يليه،
اسأل ما العدد الذي يقع بين 26، 28؟ 27
• اكتب المتتالية، 56، 57،؟
• وأسأل: ما العدد الذي يلي 78 ويسبق 80؟ 79
✚ **استعد:**
• استعملي فقرة (أستعد) من كتاب الطالبة لتعميق مفهوم الدرس، وأطلب من التلميذات عمل أحاجي عن خط الأعداد مثل: ما العدد الذي يسبق العدد س؟ وما العدد الذي يلي العدد س؟ استعملي خط الأعداد لاكتبي الأعداد بالترتيب.
انظري كتاب الطالبة.

✚ **أتأكد:**
أطلب من التلميذات حلي الأسئلة 1-6 داخل الصف، وأتابع حلولهن.
استعملي خط الأعداد، واكتبي الأعداد المناسبة:

← 10، 12 13،، 15
انظري كتاب الطالبة.

✚ **الهدف من الدرس:** ترتيب الأعداد ضمن 100 بالترتيب مستعملا خط الأعداد.
✚ **المفردات الجديدة:** خط الأعداد، يسبق، يلي، بين.
✚ **ما قبل الدرس:**
اختارت كريمة عدداً ما. رقم عشراته 6، ورقم أحاده أكبر من 7 وأقل من 9. ما العدد الذي اختارته؟ 86

(4) التقويم

(3) التدريب

✚ **متابعة المطويات:**
متابعة وتنبية التلميذات للمطويات بطريقة استخدامها.
✚ **كتاب التمارين:**
حل الأسئلة بكتاب التمارين.

✚ **تدريب وحل المسألة:**
أوجه التلميذات في أثناء حل الأسئلة، وأساعدهن على استعمال خط الأعداد الناقصة فيه.
استعملي خط الأعداد، لإملاء الفراغ:



21،، 23 12،، 13



29،، 23 19،، 20

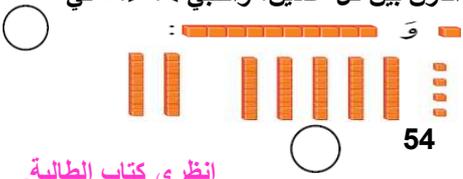
انظري الكتاب الطالبة.

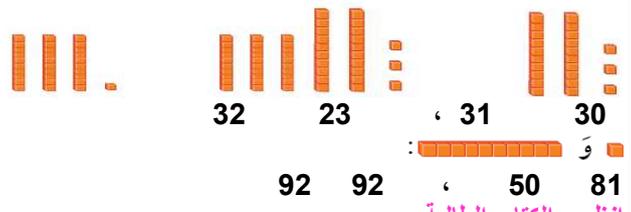
المعلمة/

المادة	رياضيات	الصف	الثاني الابتدائي	الحصة	
اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					توقيع المديرية

الفصل (1)	القيمة المنزلية حتى 100 والأنماط
الدرس (7)	مقارنة الأعداد

فيما سبق	الآن	الوسائل المساعدة للدرس	زمن الدرس
تم دراسة ترتيب الأعداد	يتوقع من التلميذة بعد نهاية الدرس أن تحقق الأهداف التالية: تقارن بين عددين مستعملة الإشارات (<, >, =)	كتاب الطالب □ كتاب التمارين □ أوراق عمل □ السبورة □ الأقلام الملونة □ الحاسوب □ الآلة الحاسبة □ بوربوينت □ أخرى /	3 حصص 

(1) التركيز	(2) التدريس
<p>الهدف من الدرس: أقارن بين عددين مستعملة الإشارات (<, >, =)</p> <p>المفردات الجديدة: المقارنة أكبر من < أصغر من > يساوي =</p> <p>ما قبل الدرس: أين يقع العدد 47 على خط الأعداد مقارنة بالعدد 67؟ يقع العدد 47 قبل 67، أو عن يمينه</p>	<p>أقوم بعمل نشاط مع التلميذات قبل فقرة أستعد بها للتمهيد لما يليه،</p> <ul style="list-style-type: none"> اختر عددين على خط الأعداد بين (1- 100) واكتب أحدهما بجانب الآخر على السبورة . أطلب من إحدى التلميذات أن تضع البطاقة الصحيحة، من البطاقات المكتوب عليها الرموز <, >, = بين العددين . أكرر النشاط مع أعداد أخرى. كيف يمكنك تعريف البطاقة الصحيحة عند استعمال الرمزين <, >؟ إجابة ممكنة: فتحة الرمز تقابل العدد الأكبر دائماً <p>استعد:</p> <p>استعملي فقرة (أستعد) لتعميق مفهوم المقارنة، وتأكد من استعمال الرمز الصحيح في المقارنة بين العددين .</p> <p>استعملي <, >, = في المقارنة بين عددين:</p> <p>24 < 37 </p> <p>37 أكبر من 24</p> <p>أؤكد:</p> <p>أطلب من التلميذات حل الأسئلة من 1-4 داخل الصف، والاحظ حلولهن .</p> <p>أقارن بين كل عددين، واكتبي <, >, = في</p> <p></p> <p>54</p> <p>انظري كتاب الطالبة.</p>

(3) التدريب	(4) التقويم
<p>تدرب وحل المسألة:</p> <p>أقارن بين كل عددين، واكتبي <, >, = في</p> <p></p> <p>32 23 31 30</p> <p>92 92 50 81</p> <p>انظري الكتاب الطالبة.</p>	<p>متابعة المطويات:</p> <p>متابعة وتنبيه التلميذات للمطويات وطريقة استخدامها.</p> <p>كتاب التمارين:</p> <p>حل الأسئلة بكتاب التمارين.</p>

..... المعلمة/

المادة	رياضيات	الصف	الثاني الابتدائي	الحصة	
اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					توقيع المديرية

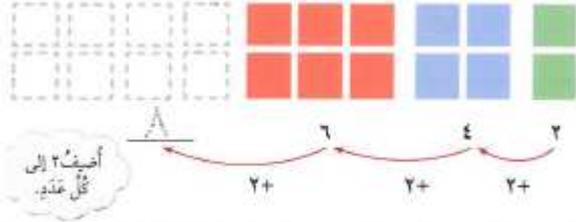
الفصل (1)	القيمة المنزلية حتى 100 والأنماط
الدرس (8)	الأنماط

فيما سبق	الآن	الوسائل المساعدة للدرس	زمن الدرس
تم دراسة مقارنة الأعداد	يتوقع من التلميذة بعد نهاية الدرس أن تحقق الأهداف التالية: تحدد الأنماط وتصفها.	<input type="checkbox"/> كتاب الطالب <input type="checkbox"/> أوراق عمل <input type="checkbox"/> السبورة <input type="checkbox"/> الأقلام <input type="checkbox"/> الملونة <input type="checkbox"/> الحاسوب <input type="checkbox"/> الآلة الحاسبة <input type="checkbox"/> بوربوينت أخرى /	 3 حصص

(2) التدريس

(1) التركيز

انظري كتاب المعلمة.
 استعد:
 كثيراً ما نشاهد الأنماط حولنا. فبعض الأنماط يصبح أكبر، وبعضها الآخر يصبح أصغر.
 أكملني النمط:



انظري كتاب الطالبة.

أتأكد:
 أكملني رسم الشكل التالي في كل من الأنماط الآتية، ثم اكتب العدد:



انظري كتاب الطالبة.

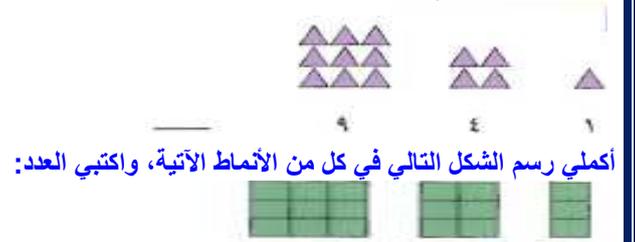
الهدف من الدرس: تحديد الأنماط
 المفردات الجديدة: النمط.
 ما قبل الدرس: انظري كتاب المعلمة.

(4) التقويم

(3) التدريب

متابعة المطويات:
 متابعة وتنبيه التلميذات للمطويات وطريقة استخدامها.
 كتاب التمارين:
 حل الأسئلة بكتاب التمارين.

تدريب وحل المسألة:
 تكمل التلميذات حلي الأسئلة دون مساعدة.



أكملني رسم الشكل التالي في كل من الأنماط الآتية، واطبي العدد:

إملني الفراغ بالعدد المناسب، ثم صفي النمط:
،، 20، 15، 10، 5-6

..... المعلمة/

المادة	رياضيات	الصف	الثاني الابتدائي	الحصة	
اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					توقيع المديرية

الفصل (1)	القيمة المنزلية حتى 100 والأنماط
الدرس (9)	الأنماط على لوحة المئة

فيما سبق	الآن	الوسائل المساندة للدرس	زمن الدرس
تم دراسة الأنماط	يتوقع من التلميذة بعد نهاية الدرس أن تحقق الأهداف التالية: تحدد الأنماط على لوحة المئة وتصفها وتكونها.	كتاب الطالب □ كتاب التمارين □ أوراق عمل □ السبورة □ الأقلام الملونة □ الحاسوب □ الآلة الحاسبة □ بوربوينت □ أخرى /	3 حصص 

(2) التدريس

(1) التركيز

➤ **الهدف من الدرس:** تحديد الأنماط على لوحة المئة ووصفها وتكوينها.
➤ **المفردات الجديدة:** النمط، العد القفزي.
➤ **ما قبل الدرس:**
أكملي الأنماط الآتية: (1) 24، 26، 28،
40، 38، 36، 34، 32، 30،؟
(2) 23، 33،، 63،،؟ 43، 53، 73، 83، 93.

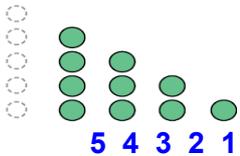
أقوم بعمل نشاط مع التلميذات قبل فقرة أستعد بها للتمهيد لما يليه، ثم أشرح عليهن الأسئلة:
• استعملي قطع النماذج لعمل هذا النمط: (مثلث، دائرة، مربع، مثلث)، فما الشكلان التاليان؟ دائرة، مربع
• أطلب من إحدى التلميذات ملء الفراغ 30،،، 45، 50،، 60، 35، 40، 55.
➤ **أستعد:**
• استعملي فقرة (أستعد) لتعميق مفهوم الدرس. أساعد التلميذات على تعرف النمط الممتد، استعملي الأنماط في العد. وهو يسمى بالعد القفزي. أعد أزواج الأحذية اثنيات.



انظري كتاب الطالبة.

➤ أتأكد:

أطلب من التلميذات حل الأسئلة 1-7 داخل الفصل، وأتابع حلولهن. ارسمي الشكل الآتي في كل من الأنماط الآتية، ثم اكتبيني العدد:

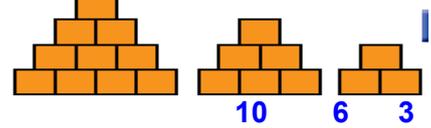


انظري كتاب الطالبة

(4) التقويم

(3) التدريب

➤ **تدريب وحل المسألة:** ارسمي الشكل التالي في كل من الأنماط الآتية، واكتبيني العدد:



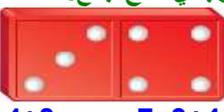
إملئي الفراغ بالعدد المناسب، ثم صفي النمط:
55، 85، العد القفزي بـ
75،،، 90 العد القفزي بـ

المعلمة/

المادة	رياضيات	الصف	الثاني الابتدائي	الحصة	
اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					توقيع المديرية

طرائق الجمع	الفصل (2)
خصائص الجمع	الدرس (1)

فيما سبق	الآن	الوسائل المساعدة للدرس	زمن الدرس
تم دراسة الأنماط على لوحة المئة	يتوقع من التلميذة بعد نهاية الدرس أن تحقق الأهداف التالية: تستعمل خاصية الإبدال وخاصية الجمع مع الصفر في إيجاد الناتج.	<input type="checkbox"/> كتاب الطالب <input type="checkbox"/> كتاب التمارين <input type="checkbox"/> أوراق عمل <input type="checkbox"/> السبورة <input type="checkbox"/> الأقلام <input type="checkbox"/> الملونة <input type="checkbox"/> الحاسوب <input type="checkbox"/> الآلة الحاسبة <input type="checkbox"/> بوربوينت أخرى /	 3 حصص

(2) التدريس	(1) التركيز
<p>اعرض على شفافية ورقة العمل (3)، وضع 4 قطع في جزء و5 قطع في الجزء الآخر. ما عدد قطع العد كلها؟ 9 ما الجملة العددية الذي تمثل ذلك؟ $9 = 5 + 4$ ما الجملة العددية الأخرى للأعداد نفسها؟ $9 = 4 + 5$ اوضح للطالبات أنه يمكنهن جمع الأعداد بأي ترتيب مع بقاء الناتج نفسه.</p> <p>استعد: • استعملي فقرة (أستعد) لتعزيز مفهوم الدرس، ناقش معهن الأمثلة.</p> <div style="text-align: center;">  <p>$8 = 3 + 5$ $8 = 5 + 3$</p> <p>↑ ↑ ↑ ↑</p> <p>أعداد مضافة ناتج الجمع أعداد مضافة ناتج الجمع</p> <p>انظري كتاب الطالبة ص 34</p> </div> <p>أتأكد: أوجدي ناتج جمع:</p> <div style="text-align: center;">  <p>$7 = 4 + 3$ $7 = 3 + 4$</p> </div>	<p>الهدف من الدرس: استعمال خاصية الإبدال وخاصية الجمع مع الصفر في إيجاد الناتج. المفردات الجديدة: الجمع، العدد المضاف، ناتج الجمع. ما قيل الدرس: ما العدد؟ إذا علمت أنه أكبر من 38 وأقل من 46 وأحاده 5؟ 45</p>

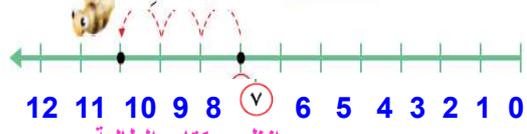
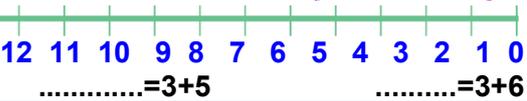
(4) التقويم	(3) التدريب
<p>متابعة المطويات: متابعة وتنبيه التلميذات للمطويات وطريقة استخدامها. كتاب التمارين: حل الأسئلة بكتاب التمارين.</p>	<p>تدرب وحل المسألة: استعملي قطع العد لإيجاد ناتج الجمع:</p> <div style="text-align: center;">  <p>..... = $5 + 1$ = $1 + 5$</p> <p>0</p> <p>3 +</p> <p>$= 8 + 1$ $= 1 + 8$</p> <p>انظري الكتاب الطالبة. أسئلة مهارات التفكير العليا: انظري كتاب الطالبة.</p> </div>

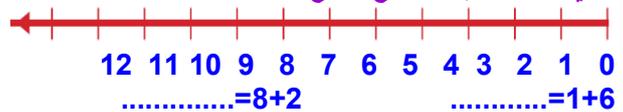
..... / المعلمة

المادة	رياضيات	الصف	الثاني الابتدائي	الوحدة	
اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					

طرائق الجمع	الفصل (2)
الجمع بالعد التصاعدي	الدرس (2)

زمن الدرس	الوسائل المساعدة للدرس	الآن	فيما سبق
3 حصص 	□ كتاب الطالب □ كتاب التمارين □ أوراق عمل □ السبورة □ الأعلام □ الملونة □ الحاسوب □ الآلة الحاسبة □ بوربوينت أخرى /	يتوقع من التلميذة بعد نهاية الدرس أن تحقق الأهداف التالية: ■ تستعمل خط الأعداد لإيجاد ناتج الجمع بالعد التصاعدي.	تم دراسة خصائص الجمع

(2) التدريس	(1) التركيز
<p>أقوم بعمل نشاط مع التلميذات قبل فقرة أستعد بها للتمهيد لما يليه، ثم أشرح عليهن الأسئلة.</p> <p>أطلب من التلميذات بدءاً من العدد 5 للوصول إلى نهاية سلسلة المكعبات المضافة 6، 7، 8.</p> <p>ما عدد المكعبات كلها الذي تم وصلها؟ 8</p> <p>أكرر ما سبق وابدأ من 7 مكعبات وأضف 3 أخرى لها؟</p> <p>انظري كتاب المعلمة</p> <p>استعد:</p> <p>استعملي فقرة (أستعد) وأذكر التلميذات بالعد تصاعدياً من العدد الذي بدأ منه.</p> <p>استعملي خط الأعداد، وعدي تصاعدياً لإيجاد ناتج الجمع.</p>  <p>انظري كتاب الطالبة.</p> <p>أتأكد:</p> <p>أتابع أداء التلميذات في أثناء قيامهن بحل الأسئلة 1-9 داخل الفصل.</p>  <p>.....=3+5 =3+6</p>	<p>الهدف من الدرس: استعمال خط الأعداد لإيجاد ناتج الجمع بالعد التصاعدي</p> <p>المفردات الجديدة: العدد التصاعدي.</p> <p>ما قبل الدرس: أفكر في عددين يتكون اسم كل منهما من 5 أحرف ومجموعهما 7 فما هذان العددان؟ 3، 4</p>

(4) التقويم	(3) التدريب
<p>متابعة المطويات:</p> <p>متابعة وتنبيه التلميذات للمطويات وطريقة استخدامها.</p> <p>كتاب التمارين:</p> <p>حل الأسئلة بكتاب التمارين.</p>	<p>تدرب وحل المسألة:</p> <p>عدي تصاعدياً لإيجاد ناتج الجمع مستعينة بخط الأعداد:</p>  <p>.....=1+6 =8+2</p> <p>أذكرني حقائق الجمع، وأوجدني ناتج الجمع بسرعة:</p> <p>2 7 +</p> <p>انظري كتاب الطالبة .</p>

..... / المعلمة

المادة	رياضيات	الصف	الثاني الابتدائي	الحصّة	
اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					توقيع المديرية

طرائق الجمع	الفصل (2)
أحل المسألة أمثلها	الدرس (3)

فيما سبق	الآن	الوسائل المساعدة للدرس	زمن الدرس
تم دراسة الجمع بالعد التصاعدي	يتوقع من التلميذة بعد نهاية الدرس أن تحقق الأهداف التالية: تحل المسألة بتمثيلها.	<input type="checkbox"/> كتاب الطالب <input type="checkbox"/> كتاب التمارين <input type="checkbox"/> أوراق عمل <input type="checkbox"/> السبورة <input type="checkbox"/> الأقلام <input type="checkbox"/> الملونة <input type="checkbox"/> الحاسوب <input type="checkbox"/> الآلة الحاسبة <input type="checkbox"/> بوربوينت أخرى /	 3 حصص

(2) التدريس	(1) التركيز
-------------	-------------

<p>أفهم: أناقش التلميذات في معطيات المسألة، والمطلوب فيها.</p> <p>أخطط: أطلب منهن مناقشة خططهن.</p> <p>أحل: أرشد التلميذات إلى خطة (أمثلها) لحل المسألة.</p> <p>ماذا ستستعمل من نماذج لحل المسألة؟ المكعبات المتداخلة، قطع العد..... إلخ.</p> <p>أتحقق: أطلب من التلميذات مراجعة المسألة للتحقق من أن الإجابة تتلاءم مع معطيات المسألة.</p>	<p>الهدف من الدرس: حل المسألة بتمثيلها.</p> <p>المفردات الجديدة:</p> <p>ما قبل الدرس:</p> <p>شاهد علي 7 قروء، وفيلين في حديقة الحيوان. كم حيواناً شاهد علي؟ 9</p>
--	--

(4) التقويم	(3) التدريب
-------------	-------------

<p>متابعة المطويات:</p> <p>متابعة وتبني التلميذات للمطويات وطريقة استخدامها.</p> <p>كتاب التمارين:</p> <p>حل الأسئلة بكتاب التمارين.</p>	<p>تدرب وحل المسألة:</p> <p>أمثل المسألة مستعمل النماذج:</p> <p>وقفت 7 فراشات على زهرة، ثم أنضمت إليها فراشتان جديدتان. كم فراشة على الزهرة الآن؟</p>
--	--

.....المعلمة/

المادة	رياضيات	الصف	الثاني الابتدائي	الحصة	
اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					

طرائق الجمع	الفصل (2)
جمع العدد ونفسه	الدرس (4)

فيما سبق	الآن	الوسائل المساعدة للدرس	زمن الدرس
تم دراسة أحل المسألة أمثلها	يتوقع من التلميذة بعد نهاية الدرس أن تحقق الأهداف التالية: تستعمل حقيقة جمع العدد إلى نفسه في إيجاد ناتج الجمع.	كتاب الطالب □ كتاب التمارين □ أوراق عمل □ السبورة □ الأقلام الملونة □ الحاسوب □ الآلة الحاسبة □ بوربوينت □ أخرى /	3 حصص

(1) التركيز	(2) التدريس
<p>الهدف من الدرس: استعمال حقيقة جمع العدد إلى نفسه في إيجاد ناتج الجمع.</p> <p>المفردات الجديدة: العدد ونفسه، ناتج الجمع.</p> <p>ما قبل الدرس: أظعم قاسم 9 دجاجات، ثم أظعم 4 أخرى. ما مجموع الدجاجات الذي أظعمها؟ 13</p>	<p>أقوم بعمل نشاط مع التلميذات قبل فقرة أستعد بها للتمهيد لما يليه، ثم أظرح عليهن الأسئلة.</p> <p>أطلب منهن جمع العددين وإيجاد الناتج. وأسأل:</p> <p>ما ناتج جمع العدد 5 إلى نفسه؟ 10</p> <p>أكرر ما سبق باستعمال 3 مكعبات وأسأل: ما ناتج جمع العدد 3 إلى نفسه؟ 6</p> <p>أستعد:</p> <p>• استعملي فقرة (أستعد) لتثبيت المفاهيم الواردة في الدرس.</p> <p>استعملي حقائق جمع العدد إلى نفسه لإيجاد ناتج.</p> $12 = 6 + 6$ <p>عدد مضاف + عدد مضاف = ناتج الجمع</p> <p>أؤكد:</p> <p>أتابع أداء التلميذات في أثناء حل الأسئلة 1-6 داخل الفصل.</p> <p>أوجدي ناتج الجمع (يمكن أن تستعملي المكعبات):</p> $8 = 4 + 4$

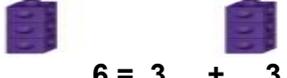
(3) التدريب	(4) التقويم
<p>تدرب وحل المسألة:</p> <p>أرشد التلميذات خلال حل الأسئلة، أوجدي ناتج الجمع، ثم أحيطي حقائق جمع العدد إلى نفسه:</p> $\begin{array}{r} 8 \\ 8 + \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 0 \\ 0 + \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 8 + \\ 3 + \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 3 \\ 6 + \\ \hline \end{array}$	<p>متابعة المطويات:</p> <p>متابعة وتشبيه التلميذات للمطويات وطريقة استخدامها.</p> <p>كتاب التمارين:</p> <p>حل الأسئلة بكتاب التمارين.</p>

المعلمة/

المادة	رياضيات	الصف	الثاني الابتدائي	الحصة	
اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					

الفصل (2)	طرائق الجمع
الدرس (5)	جمع العدد ونفسه مضافاً إليه 1 أو مطروحاً منه 1

فيما سبق	الآن	الوسائل المساعدة للدرس	زمن الدرس
تم دراسة جمع العدد ونفسه	يتوقع من التلميذة بعد نهاية الدرس أن تحقق الأهداف التالية: تستعمل حقائق جمع العدد إلى نفسه في إيجاد نواتج جمع العدد إلى تاليه أو إلى سابقه.	□ كتاب الطالب □ كتاب التمارين □ أوراق عمل □ السبورة □ الأقلام □ الملونة □ الحاسوب □ الآلة الحاسبة □ بوربوينت □ أخرى /	3 حصص

(1) التركيز	(2) التدريس
<p>الهدف من الدرس: استعمال حقائق جمع العدد إلى نفسه في إيجاد نواتج جمع العدد إلى تاليه أو إلى سابقه.</p> <p>المفردات الجديدة: العدد ونفسه.</p> <p>ما قبل الدرس:</p> <p>يحتوي حوض سمك على 4 سمكات، أضف سالم 4 سمكات أخرى إلى الحوض. ما مجموع السمك في الحوض؟ 8</p>	<p>أقوم بعمل نشاط مع التلميذات قبل فقرة أستعد بها للتمهيد لما يليه، ثم أطرح عليهن الأسئلة.</p> <p>ما حقيقة جمع العدد مع نفسه القريبة من $8+7$؟ $7+7$ أو $8+8$. ما ناتج $7+7$؟ 14</p> <p>إذا كان ناتج $7+7$ هو 14، وكانت $8+7$ هي حقيقة جمع العدد نفسه مضافاً إليه 1، فما ناتج $8+7$؟ 15</p> <p>كيف يمكنك إيجاد ناتج $4+3$ باستعمال حقيقة جمع العدد ونفسه؟</p> <p>أجمع $3+3$ لأحصل على 6، 4 يزيد على 3 بواحد، لذلك أضيف 1 إلى 6 لأحصل على الناتج 7. أو بطريقة أخرى فإن $8=4+4$، 3 تقل عن 4 بواحد فيكون الناتج 7.</p> <p>أستعد:</p> <p>استعملي فقرة (أستعد) من كتاب الطالبة: للتأكيد على مفاهيم الدرس جمع العدد إلى نفسه أولاً، ثم التفكير بإضافة واحد أو طرح واحد من هذا الناتج. استعملي حقائق جمع العدد إلى نفسه؛ لتتعلمي حقائق أخرى. إذا عرفت أن $12=6+6$، فيمكن أن توجدي ناتج الجمع $7+6$، $5+6$.</p> <p></p> <p>$11=5+6$ $13=7+6$ $12=6+6$</p> <p>العدد ونفسه/العدد ونفسه مضافاً إليه/العدد ونفسه مطروحاً منه 1</p> <p>أؤكد:</p> <p>أوجدي ناتج الجمع (يمكن أن تستعملي المكعبات):</p> <p></p> <p>$6 = 3 + 3$</p> <p>انظري كتاب الطالبة</p>

(3) التدريب	(4) التقويم
<p>تدرب وحل المسألة:</p> <p>أوجدي ناتج الجمع (يمكن أن تستعملي المكعبات)</p> <p>$4+4 = \dots\dots\dots$ $5+4 = \dots\dots\dots$</p> <p>$8+8 = \dots\dots\dots$ $7+8 = \dots\dots\dots$</p> <p>أطلب من التلميذات كتابة حقائق جمع العدد إلى نفسه التي يستعملنها في إيجاد ناتج الجمع. انظري الكتاب الطالبة.</p> <p>أسئلة مهارات التفكير العليا: انظري كتاب الطالبة.</p>	<p>متابعة المطويات:</p> <p>متابعة وتنبيه التلميذات للمطويات وطريقة استخدامها.</p> <p>كتاب التمارين:</p> <p>حل الأسئلة بكتاب التمارين.</p> <p>_____</p>

المعلمة/.....

حقيبة إنجاز المعلمة

المادة	رياضيات	الصف	الثاني الابتدائي	الحصة	
اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					توقيع المديرية

الفصل (2)	طرائق الجمع
الدرس (6)	الجمع بتكوين العشرة

فيما سبق	الآن	الوسائل المساعدة للدرس	زمن الدرس
تم دراسة جمع العدد ونفسه مضافاً إليه 1 أو مطروحاً منه 1	يتوقع من التلميذة بعد نهاية الدرس أن تحقق الأهداف التالية: تكون العدد 10 لحل مسائل الجمع.	كتاب الطالب □ كتاب التمارين □ أوراق عمل □ السبورة □ الأقلام الملونة □ الحاسوب □ الآلة الحاسبة □ بوربوينت □ أخرى /	3 حصص 

(1) التركيز	(2) التدريس																																
<p>الهدف من الدرس: تكوين العدد 10 لحلي مسائل الجمع.</p> <p>المفردات الجديدة: أحاد، عشرات.</p> <p>ما قبل الدرس: ما حقائق جمع العدد إلى نفسه الذي تساعدك في إيجاد ناتج 7+6؟ 14=7+7, 13=7+6</p>	<p>أقوم بعمل نشاط مع التلميذات قبل فقرة أستعد بها للتمهيد لما يليه، ثم أطرح عليهن الأسئلة.</p> <p>لديك 6 قطع على اللوحة الأولى. كم قطعة عد تحتاج لجمع عدد قطع العد على اللوحة يساوي 10؟ 4</p> <p>ما عدد قطع العد الصفراء المتبقية على اللوحة الثانية؟ 5.</p> <p>إذن أصبح لديك 10 قطع على الورقة الأولى و 5 قطع على اللوحة الثانية. ما المجموع الكلي للقطع على اللوحين؟ 15</p> <p>استعد:</p> <p>استعملي فقرة (أستعد) وأرشد التلميذات إلى كيفية تحريك قطع العد على لوحات العمل لتكوين العدد 10</p> <p>أتأكد من أنهن يفهمن ما يقمن به؟ وأن عملية قطع العد ولا مجال لفقد أي منهن.</p> <p>لإيجاد ناتج 4+8</p> <p>أولاً: أمثل العدد 8 بالدوائر الحمراء، ثم أمثل العدد 4 بالدوائر الصفراء.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>●</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td> </tr> <tr> <td>●</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td> </tr> </table> <p>انظري كتاب الطالبة.</p> <p>أؤكد: استعملي ورقة العمل (2)، و ● و ●، لإيجاد ناتج الجمع: 14=5+9</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>●</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td> </tr> <tr> <td>●</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td> </tr> </table> <p>انظري كتاب الطالبة.</p>	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
●	●	●	●	●	●	●	●																										
●	●	●	●	●	●	●	●																										
●	●	●	●	●	●	●	●																										
●	●	●	●	●	●	●	●																										

(3) التدريب	(4) التقويم
<p>تدرب وحل المسألة:</p> <p>استعملي ورقة العمل (2)، و ● و ●، لإيجاد ناتج الجمع:</p> <p>.....=7+7</p> <p>.....=8+4</p> <p>.....=5+7</p> <p>.....=6+4</p> <p>انظري الكتاب الطالبة.</p> <p>أسئلة مهارات التفكير العليا:</p> <p>انظري كتاب الطالبة.</p>	<p>متابعة المطويات:</p> <p>متابعة وتنبيه التلميذات للمطويات وطريقة استخدامها.</p> <p>كتاب التمارين:</p> <p>حل الأسئلة بكتاب التمارين.</p>

.....المعلمة/

المادة	رياضيات	الصف	الثاني الابتدائي	الوحدة	
اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					توقيع المديرية

الفصل (2)	طرائق الجمع
الدرس (7)	جمع ثلاثة أعداد

فيما سبق	الآن	الوسائل المساعدة للدرس	زمن الدرس
تم دراسة الجمع بتكوين العشرة	يتوقع من التلميذة بعد نهاية الدرس أن تحقق الأهداف التالية: تعيد ترتيب الأعداد المضافة بطرائق مختلفة ليسهل إيجاد، ناتج الجمع.	<input type="checkbox"/> كتاب الطالب <input type="checkbox"/> أوراق عمل <input type="checkbox"/> السبورة <input type="checkbox"/> الأفلام الملونة <input type="checkbox"/> الحاسوب <input type="checkbox"/> الآلة الحاسبة <input type="checkbox"/> بوربوينت أخرى /	3 حصص

(1) التركيز	(2) التدريس									
<p>الهدف من الدرس: إعادة ترتيب الأعداد المضافة بطرائق مختلفة ليسهل إيجاد، ناتج الجمع.</p> <p>المفردات الجديدة: العد المضاف.</p> <p>ما قبل الدرس: استعملي حقائق جمع العدد إلى نفسه مضافاً إليه 1 أو مطروحاً منه 1 في إيجاد ناتج $8+7$. 15</p>	<p>قوم بعمل نشاط مع التلميذات قبل فقرة أستعد بها للتمهيد لما يليه، ثم أترح عليهن الأسئلة.</p> <p>أطلب من التلميذات كتابة جملة جمع لأرقامهن الثلاثة ثم إيجاد ناتج الجمع. أطلب إلى بقية التلميذات أن يكتبن عبارة جمع أخرى للأرقام نفسها. ما ناتج الجمع نفسه؟ نفسه</p> <p>لماذا يبقي ناتج الجمع نفسه مع اختلاف ترتيب الأرقام المضافة؟ إجابة ممكنة: ناتج الجمع لا يتأثر بالترتيب.</p> <p>أستعد: استعمل فقرة (أستعد) وناقش معهن مفهوم الدرس. انظري كتاب الطالبة.</p> <p>أناكد: أتابع أداء التلميذات في أثناء تنفيذ الأسئلة 1-6 داخل الفصل. أوجدي ناتج الجمع، بحيث أحيطي العددين اللذين أبدأ بهما، ثم اكتبتي الناتج:</p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>9</td> <td>3</td> <td></td> </tr> <tr> <td>1 +</td> <td>9 +</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2 +</td> <td>3 +</td> <td></td> </tr> </table> <p>انظري كتاب الطالبة.</p>	9	3		1 +	9 +		2 +	3 +	
9	3									
1 +	9 +									
2 +	3 +									

(3) التدريب	(4) التقويم
<p>تدريب وحل المسألة:</p> <p>أوجدي ناتج الجمع:</p> <p>.....=4+3+4</p> <p>أوجدي ناتج الجمع:</p> <p>.....=3+6+6</p> <p>انظري الكتاب الطالبة.</p>	<p>متابعة المطويات: متابعة وتنبية التلميذات للمطويات وطريقة استخدامها.</p> <p>كتاب التمارين: حل الأسئلة بكتاب التمارين.</p>

..... المعلمة/

المادة	رياضيات	الصف	الثاني الابتدائي	الحصة	
اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					توقيع المديرية

طرائق الجمع	الفصل (2)
استقصاء حل المسألة	الدرس (8)

فيما سبق	الآن	الوسائل المساندة للدرس	زمن الدرس
تم دراسة جمع ثلاثة أعداد	يتوقع من التلميذة بعد نهاية الدرس أن تحقق الأهداف التالية: ▪ تختار خطة مناسبة لحل المسألة.	<input type="checkbox"/> كتاب الطالب <input type="checkbox"/> أوراق عمل <input type="checkbox"/> السبورة <input type="checkbox"/> الأقلام <input type="checkbox"/> الملونة <input type="checkbox"/> الحاسوب <input type="checkbox"/> الآلة الحاسبة <input type="checkbox"/> بوربوينت أخرى /	 3 حصص

(2) التدريس	(1) التركيز
<p>أفهم: استعمل الأسئلة وناقش التلميذات في تحديد المعطيات والمطلوب من المسألة.</p> <p>أخطئ: أطلب منهن مناقشة خطتهن.</p> <p>أحلي: أوجه التلميذات إلى رسم صورة لحلي المسألة وبعد قراءة التلميذات للمسألة، اسألن الأسئلة الآتية:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ما معطيات المسألة؟ هناك 3 أجزاء للاختبار: الجزء الأول يحتاج إلى 5 دقائق، والجزء الثاني يحتاج إلى 5 دقائق. والجزء الثالث يحتاج إلى 4 دقائق. • ماذا تفعلن لحلي المسألة؟ نرسم صورة . • أتحقق: أطلب منهن التحقق من معقولية الجواب وذلك بمراجعة المسألة. هل الصورة تبين كل جزء من الاختبار والوقت المخصص له؟ لاحظ تفسير التلميذات. 	<p>الهدف من الدرس: اختيار خطة مناسبة لحلي المسألة.</p> <p>المفردات الجديدة:</p> <p>ما قبل الدرس:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تسمح المعلمة رشا لـ 5 متعلمات بالذهاب إلى المكتبة كل مرة. فإذا ذهبت 4 مجموعات من المتعلمات إلى المكتبة، فما مجموع المتعلمات اللاتي ذهبن إلى المكتبة؟ 20

(4) التقويم	(3) التدريب
<p>متابعة المطويات:</p> <p>متابعة وتنبية التلميذات للمطويات وطريقة استخدامها.</p> <p>كتاب التمارين:</p> <p>حل الأسئلة بكتاب التمارين.</p>	<p>تدرب وحل المسألة:</p> <p>حلي مسائل متنوعة:</p> <p>في الأسئلة 1-4: أتأكد من قدرة التلميذات على قراءة المسألة وفهمها، وإذا لم يتمكن من قراءتها فلا مانع أن أقرأها أمامهن. وأعط التلميذات بعض الأوراق الإضافية لكتابة أفكارهن الأولية حول المسألة قبل الرسم النهائي لها.</p>

...../المعلمة

المادة	رياضيات	الصف	الثاني الابتدائي	الحصة	
اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					توقيع المديرية

طرائق الطرح	الفصل (3)
الطرح بالعد التنزلي	الدرس (1)

فيما سبق	الآن	الوسائل المساعدة للدرس	زمن الدرس
تم دراسة استقصاء حل المسألة	يتوقع من التلميذة بعد نهاية الدرس أن تحقق الأهداف التالية: ▪ تطرح بالعد التنزلي على خط الأعداد.	<input type="checkbox"/> كتاب الطالب <input type="checkbox"/> أوراق عمل <input type="checkbox"/> السبورة <input type="checkbox"/> الأقلام <input type="checkbox"/> الملونة <input type="checkbox"/> الحاسوب <input type="checkbox"/> الآلة الحاسبة <input type="checkbox"/> بوربوينت أخرى /	 3 حصص

(1) التركيز	(2) التدريس
<p>➤ الهدف من الدرس: الطرح بالعد التنزلي على خط الأعداد .</p> <p>➤ المفردات الجديدة: العد التنزلي</p> <p>➤ ما قبل الدرس:</p> <p>وجدت سلمى 4 بيضات في بيت الدجاج ووجدت فدوى بيضتين بينما وجدت كريمة 3 بيضات، ما مجموع البيض الذي وجدته؟ 9 بيضات.</p>	<p>أقوم بعمل نشاط مع التلميذات قبل فقرة أستعد بها للتمهيد لما يليه، ثم أطرح عليهن الأسئلة.</p> <p>اكتبي 1+5. كيف تستعملي العد التصاعدي لإيجاد مجموع 1+5؟ أبدأ من 5 وأعد تصاعدياً 1.</p> <p>اكتبي 1-5 على السبورة، كيف تستعملي العد التنزلي لإيجاد الفرق 5 - 1؟ أبدأ من 5، ثم أعد تنازلياً 1، الفرق هو 4.</p> <p>➤ استعد:</p> <p>استعمل فقرة (أستعد) أعلى الصفحة (54) وأناقش معهن مفهوم الدرس. استعمل خط الأعداد، وأعد تنازلياً لإيجاد ناتج الطرح. أوجدني ناتج 10 - 3</p> <p></p> <p>أبدأ بالعدد 10، ثم أعد تنازلياً بمقدار 3.</p> <p>$7 = 10 - 3$</p> <p>➤ أتأكد:</p> <p>أطرحي بالعد التنزلي، مستعملة خط الأعداد:</p> <p></p> <p>10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0 8 7 3 - 1 أنظري كتاب الطالبة.</p>

(3) التدريب	(4) التقويم
<p>أطلب من التلميذات استعمال قطع العد لتحديد نقطة البداية لديهن على خط الأعداد.</p> <p>أطرحي بالعد التنزلي، مستعملة خط الأعداد:</p> <p></p> <p>10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0 = 3 - 12 = 2 - 3</p> <p></p> <p>10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0 = 3 - 11 = 3 - 8</p> <p>انظري الكتاب الطالبة.</p>	<p>متابعة المطويات:</p> <p>متابعة وتنبيه التلميذات للمطويات وطريقة استخدامها.</p> <p>كتاب التمارين:</p> <p>حل الأسئلة بكتاب التمارين.</p>

المعلمة /

حقيبة إنجاز المعلمة

المادة	رياضيات	الصف	الثاني الابتدائي	الحصة	
اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					توقيع المديرية

طرائق الطرح	الفصل (3)
طرح الصفر وطرح الكل	الدرس (2)

فيما سبق	الآن	الوسائل المساندة للدرس	زمن الدرس
تم دراسة الطرح بالعد التنازلي	يتوقع من التلميذة بعد نهاية الدرس أن تحقق الأهداف التالية: • تطرح الصفر من عدد وتطرح عدد من نفسه.	<input type="checkbox"/> كتاب الطالب <input type="checkbox"/> كتاب التمارين <input type="checkbox"/> أوراق عمل <input type="checkbox"/> السبورة <input type="checkbox"/> الأقلام <input type="checkbox"/> الملونة <input type="checkbox"/> الحاسوب <input type="checkbox"/> الآلة الحاسبة <input type="checkbox"/> بوربوينت أخرى /	3 حصص

(1) التركيز	(2) التدريس
<p>الهدف من الدرس: طرح الصفر من عدد وطرح عدد من نفسه.</p> <p>المفردات الجديدة: الطرح</p> <p>ما قبل الدرس:</p> <p>كيف تعد تنازلياً لإيجاد ناتج 6 - 2؟ أبدأ من العد 6 ثم أعد تنازلياً بمقدار عددين فيكون الناتج 4.</p>	<p>أقوم بعمل نشاط مع التلميذات قبل فقرة أستعد بها للتمهيد لما يليه، ثم أطرح عليهن الأسئلة.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ماذا تعني أخذ 0؟ طرح لاشيء ماذا يتبقى؟ 5، اكتبي = 5 • أشيري إلى الأعداد وأنت تقرأي جملة الطرح . <p>أستعد:</p> <p>استعمل فقرة (أستعد) وناقش معهن مفهوم الدرس. يمكن أن أجد الفرق بين عددين بالطرح. أوجدي عدد الضفادع الذي بقيت:</p> <p>أطرحي الكل أطرحي صفرأ</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>5 = 0 - 5</p> <p>لم يبق أي ضفدع</p> <p>بقيت 5 ضفادع (0 ضفدع)</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>= 5 - 5</p> <p>بقيت 5 ضفادع</p> </div> </div> <p>أؤكد:</p> <p>أتابع التلميذات في أثناء حل الأسئلة من 1 إلى 6 داخل الفصل. أوجدي ناتج الطرح:</p> <p>..... = 5 - 5 0 = 3 - 3</p>

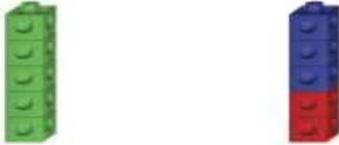
(3) التدريب	(4) التقويم
<p>تدرب وحل المسألة:</p> <p>أوجدي ناتج الطرح، ثم أحيطي المسألة الذي ناتج الطرح فيها يساوي صفرأ:</p> <p>..... = 1 - 8 = 3 - 9</p> <p>..... = 1 - 3 = 4 - 4</p> <p style="text-align: right;">6 8</p> <p style="text-align: right;">0 - 8 -</p> <p>مهارات التفكير العليا:</p> <p>انظري كتاب الطالبة</p>	<p>متابعة المطويات:</p> <p>متابعة وتنبيه التلميذات للمطويات وطريقة استخدامها.</p> <p>كتاب التمارين:</p> <p>حل الأسئلة بكتاب التمارين.</p>

...../المعلمة

المادة	رياضيات	الصف	الثاني الابتدائي	الحصة	
اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					توقيع المديرية

الفصل (3)	طرائق الطرح
الدرس (3)	الطرح باستعمال حقائق جمع العدد ونفسه

فيما سبق	الآن	الوسائل المساعدة للدرس	زمن الدرس
تم دراسة طرح الصفر وطرح الكل	يتوقع من التلميذة بعد نهاية الدرس أن تحقق الأهداف التالية: تستعمل حقائق جمع العدد إلى نفسه لإيجاد ناتج الطرح.	<input type="checkbox"/> كتاب الطالب <input type="checkbox"/> أوراق عمل <input type="checkbox"/> السبورة <input type="checkbox"/> الأفلام الملونة <input type="checkbox"/> الحاسوب <input type="checkbox"/> الآلة الحاسبة <input type="checkbox"/> بوربوينت أخرى /	3 حصص

(1) التركيز	(2) التدريس
<p>الهدف من الدرس: استعمال حقائق جمع العدد إلى نفسه لإيجاد ناتج الطرح.</p> <p>المفردات الجديدة: العدد ونفسه.</p> <p>ما قبل الدرس:</p> <ul style="list-style-type: none"> في الفصل 25 طالب إذا أحضر جميعهم الإفطار من المنزل، فكم طالب أحضر إفطاره؟ 25 وفي اليوم التالي لم يحضر أي منهم ملابس التربية البدنية. كم طالب أحضر ملابس التربية البدنية؟ صفر 	<p>أقوم بعمل نشاط مع التلميذات قبل فقرة أستعد بها للتمهيد لما يليه، ثم أطرح عليهن الأسئلة.</p> <ul style="list-style-type: none"> أطلب من التلميذات عد باقي المكعبات للتحقق من توقعاتهن. أبعد 8 مكعبات منهن، ما عدد المكعبات المتبقية؟ هناك 16 مكعباً، أبعدها 8 مكعبات فبقي 8 مكعبات، أي $16 - 8 = 8$. <p>استعد:</p> <p>استعملي فقرة (أستعد) لتدعيم مفهوم الدرس.</p> <p>أوجدي الناتج $16 - 8$</p> <p>أعرف أن $16 = 8 + 8$ إذن $16 - 8 = 8$</p> <p>أتأكد:</p> <p>أوجدي ناتج الطرح، مستعينة بحقائق جمع العدد إلى نفسه، ومستعملة المكعبات:</p> <p></p> <p>$10 = \dots + 5$ $\dots = 5 - 10$</p>

(3) التدريب	(4) التقويم
<p>تدريب وحل المسألة:</p> <p>أوجدي ناتج طرح مستعمل المكعبات، ثم أحيطي المسألة التي استعملت فيها حقائق جمع العدد إلى نفسه:</p> <p>$9 - 3 = \dots$ $11 - 9 = \dots$</p> <p>$6 - 3 = \dots$ $7 - 3 = \dots$</p> <p>9 16</p> <p>2 - -</p> <p>..... 8</p>	<p>متابعة المطويات:</p> <p>متابعة وتبويب التلميذات للمطويات وطريقة استخدامها.</p> <p>كتاب التمارين:</p> <p>حل الأسئلة بكتاب التمارين.</p>

.....المعلمة/

المادة	رياضيات	الصف	الثاني الابتدائي	الحصّة	
اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					توقيع المديرية

طرائق الطرح	الفصل (3)
أهل المسألة أخصن وأتحقق	الدرس (4)

فيما سبق	الآن	الوسائل المساندة للدرس	زمن الدرس
تم دراسة الطرح باستعمال حقائيق جمع العدد ونفسه	يتوقع من التلميذة بعد نهاية الدرس أن تحقق الأهداف التالية: تستعمل التخمين والتحقق في حل المسائل.	<input type="checkbox"/> كتاب الطالب <input type="checkbox"/> أوراق عمل <input type="checkbox"/> السبورة <input type="checkbox"/> الأقلام <input type="checkbox"/> الملونة <input type="checkbox"/> الحاسوب <input type="checkbox"/> الآلة الحاسبة <input type="checkbox"/> بوربوينت أخرى /	 3 حصص

(1) التركيز	(2) التدريس
<p>الهدف من الدرس: استعمال التخمين والتحقق في حل المسائل.</p> <p>المفردات الجديدة:</p> <p>ما قبل الدرس: لدى أسامة 3 قطع بسكويت ولدى زيد 7 قطع. كم تزيد قطع زيد على قطع أسامة؟ 4 قطع</p>	<p>أفهم: باستعمال الأسئلة، أراجع التلميذات بمعطيات المسألة والمطلوب فيها.</p> <p>أخطئ: أطلب من التلميذات مناقشة خطة للحل.</p> <p>أحلين: أوجه التلميذات إلى استعمال خطة (التخمين والتحقق) في حل المسألة.</p> <p>في حديقة الحيوانات 9 قطط برية، بعضها بني اللون وبعضها الآخر أسود. فإذا كان عدد القطط السوداء أكثر من عدد القطط البنية بثلاث قطط، فما عدد القطط من كل لون؟</p> <ul style="list-style-type: none"> ما معطيات المسألة؟ هناك 9 قطط. وعدد القطط السوداء أكثر من القطط البنية بثلاث. ما الخطة الذي تساعد على حل ذلك؟ التخمين والتحقق ما العملية الذي يجب استعمالها في حل هذه المسألة؟ الطرح ما التخمين الجيد للإجابة؟ 6 هل تخمينك صحيح؟ نعم <p>أنحقق: انظري كتاب المعلمة</p>

(3) التدريب	(4) التقويم
<p>تدريب وحل المسألة:</p> <p>أهل المسألة بالتخمين والتحقق:</p> <p>تعرض بذور زهرة تباع الشمس للبيع في أكياس مختلفة الأحجام؛ يحوي الواحد منها: 7 أو 9 أو 11 بذرة. فإذا أراد محمود أن يزرع 16 بذرة، فأى كيسين يجب أن يشتري؟ كيس يحتوي على بذور، وكيس يحتوي على بذور</p>	<p>متابعة المطويات:</p> <p>متابعة وتنبية التلميذات للمطويات وطريقة استخدامها.</p> <p>كتاب التمارين:</p> <p>حل الأسئلة بكتاب التمارين.</p>

المعلمة /

المادة	رياضيات	الصف	الثاني الابتدائي	الحصة	
اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					توقيع المديرية

طرائق الطرح	الفصل (3)
العلاقة بين الجمع والطرح	الدرس (5)

فيما سبق	الآن	الوسائل المساعدة للدرس	زمن الدرس
تم دراسة أحل المسألة أخصم وأتحقق	يتوقع من التلميذة بعد نهاية الدرس أن تحقق الأهداف التالية: تطرح الأعداد ضمن العدد (20) باستعمال حقائيق الجمع.	<input type="checkbox"/> كتاب الطالب <input type="checkbox"/> أوراق عمل <input type="checkbox"/> السبورة <input type="checkbox"/> الأفلام الملونة <input type="checkbox"/> الحاسوب <input type="checkbox"/> الآلة الحاسبة <input type="checkbox"/> بوربوينت أخرى /	 3 حصص

(1) التركيز	(2) التدريس
<p>الهدف من الدرس: طرح الأعداد ضمن العدد (20) باستعمال حقائيق الجمع.</p> <p>المفردات الجديدة: العكس.</p> <p>ما قبل الدرس: على الغصن 4 عصافير، ثم جاءت 3 عصافير أخرى، ثم طار عصفوران، كم عصفوراً بقي على الغصن؟ 5</p>	<p>أقوم بعمل نشاط مع التلميذات قبل فقرة أستعد بها للتمهيد لما يليه، ثم أطرح عليهن الأسئلة.</p> <ul style="list-style-type: none"> لماذا استعملت الجمع؟ للربط بين الجزأين. أبعد 4 مكعبات من المجموعة الكلية للمكعبات. ما العبارة العددية الذي تصف ما فعلت؟ $6 = 4 - 10$ لماذا استعملت الطرح؟ بسبب إبعاد بعض المكعبات. <p>استعد:</p> <p>استعمل فقرة (أستعد) لتدعيم مفهوم الدرس.</p> <p>أتحقق من أن التلميذات يستطيعون معرفة كل الطرائق الذي يمكن بها استعمال ثلاثة أعداد لإنشاء جمل عددية.</p> <p></p> <p>$9 = 4 + 5$</p> <p>عملية الجمع عكس عملية الطرح.</p> <p></p> <p>$5 = 4 - 9$</p> <p>$4 = 5 - 9$</p> <p>أتأكد:</p> <p>أوجدني ناتج الطرح مستعمله حقائيق الجمع:</p> <p></p> <p>$7 = 6 - 13$ $13 = 7 + 6$</p> <p>$6 = 7 - 13$</p>

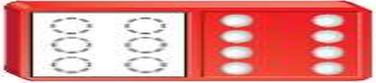
(3) التدريب	(4) التقويم
<p>تدريب وحل المسألة:</p> <p>أوجدني ناتج الطرح مستعمله حقائيق الجمع:</p> <p>17 13</p> <p>$8 - 9 +$</p> <p>..... = $8 + 6$</p> <p>..... = $8 - 14$</p> <p>أسئلة مهارات التفكير العليا: انظري كتاب الطالب</p>	<p>متابعة المطويات:</p> <p>متابعة وتنبية التلميذات للمطويات وطريقة استخدامها.</p> <p>كتاب التمارين:</p> <p>حل الأسئلة بكتاب التمارين.</p>

..... /المعلمة

المادة	رياضيات	الصف	الثاني الابتدائي	الوحدة	
اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					توقيع المديرية

طرائق الطرح	الفصل (3)
الأعداد المفقودة	الدرس (6)

فيما سبق	الآن	الوسائل المساعدة للدرس	زمن الدرس
تم دراسة العلاقة بين الجمع والطرح	يتوقع من التلميذة بعد نهاية الدرس أن تحقق الأهداف التالية: تجد العدد المفقود في جمل الجمع باستعمال حقائق الطرح المترابطة بها.	كتاب الطالب □ كتاب التمارين □ أوراق عمل □ السبورة □ الأقلام الملونة □ الحاسوب □ الآلة الحاسبة □ بوربوينت □ أخرى /	3 حصص

(1) التركيز	(2) التدريس
<p>الهدف من الدرس: إيجاد العدد المفقود في جمل الجمع باستعمال حقائق الطرح المترابطة بها.</p> <p>المفردات الجديدة: العدد المفقود.</p> <p>ما قبل الدرس: كيف تستعمل الجملة العددية $3+5=$ لإيجاد ناتج $8-3$؟ العدد المفقود في جملة الطرح هو 5، وهو العدد الأول من جملة الجمع.</p>	<p>أقوم بعمل نشاط مع التلميذات قبل فقرة أستعد بها للتمهيد لما يليه، ثم أطرح عليهن الأسئلة.</p> <ul style="list-style-type: none"> قل ماذا يجب علينا أن نعمل لنجد العدد؟ هل نجمع أم نطرح؟ نطرح؟ كيف عرفت؟ اكتبي $7 - 4 = \square$. ما الإجابة؟ 3 <p>استعد:</p> <p>استعملي فقرة (أستعد) لتدعيم مفهوم الدرس.</p> <p>أرشد التلميذات، من خلال المثال، للتأكيد على أنه باستعمال الحقائق المترابطة نجد العدد المفقود في جملة الجمع .</p> <p>العدد 9 هو أحد العددين المضافين في جملة الجمع، لكن العدد الآخر مفقود.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>فكر: $15 + 9 = \square$ فكر: $15 - 9 = 6$.</p> <p>إذن: $15 = 6 + 9$ هو العدد المفقود في جملة الجمع.</p> <p>أتأكد:</p> <p>أتابع أداء التلميذات في أثناء حل الأسئلة من 1 إلى 4 داخل الفصل.</p> <p>أوجدي العدد المفقود في جملة الجمع مستعينة برسم النقاط:</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>$14 = 6 + 8$ $6 = 8 - 14$</p>

(3) التدريب	(4) التقويم
<p>تدرب وحل المسألة:</p> <p>أوجدي العدد المفقود في جملة الجمع:</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p><input type="checkbox"/> $9 + \square = 14 = 9 - 14$</p> <p><input type="checkbox"/> $\square + 6 = 12 = 6 - 12$</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> $\begin{array}{r} 18 \\ - \square \\ \hline 9 \end{array}$ </div> <div style="text-align: center;"> $\begin{array}{r} 9 \\ + \square \\ \hline 18 \end{array}$ </div> </div> <p>مهارات التفكير العليا:</p> <p>انظري كتاب الطالب</p>	<p>متابعة المطويات:</p> <p>متابعة وتنبيه التلميذات للمطويات وطريقة استخدامها.</p> <p>كتاب التمارين:</p> <p>حل الأسئلة بكتاب التمارين.</p>

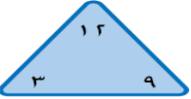
المعلمة/

حقيبة إنجاز المعلمة

المادة	رياضيات	الصف	الثاني الابتدائي	الوحدة	
اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					توقيع المديرية

طرائق الطرح	الفصل (3)
الحقائق المترابطة	الدرس (7)

فيما سبق	الآن	الوسائل المساندة للدرس	زمن الدرس
تم دراسة الأعداد المفقودة	يتوقع من التلميذة بعد نهاية الدرس أن تحقق الأهداف التالية: تكون حقائق الجمع والطرح المترابطة.	<input type="checkbox"/> كتاب الطالب <input type="checkbox"/> أوراق عمل <input type="checkbox"/> السبورة <input type="checkbox"/> الأعلام <input type="checkbox"/> الملونة <input type="checkbox"/> الحاسوب <input type="checkbox"/> الآلة الحاسبة <input type="checkbox"/> بوربوينت أخرى /	3 حصص

(1) التركيز	(2) التدريس
<p>الهدف من الدرس: تكون حقائق الجمع والطرح المترابطة.</p> <p>المفردات الجديدة: الحقائق المترابطة.</p> <p>ما قبل الدرس: خبزت مريم 12 فطيرة، 3 منها بالجبن والباقي بالبنة. كيف نجد عدد الفطائر بالبنة؟ اكتبى جملة عددية تعبر عن ذلك. 12 - 3 = 9</p>	<p>أقوم بعمل نشاط مع التلميذات قبل فقرة أستعد بها للتمهيد لما يليه، ثم أطرح عليهن الأسئلة.</p> <ul style="list-style-type: none"> أطلب من التلميذات ضم مكعباتهن وإعطاء جملة الجمع، ثم أطلب منهن تبديل مواقع مكعباتهن وتسجيل جملة الجمع العددية الجديدة . أطلب من التلميذات فصل مكعباتهن إلى جزأين، وتكوين جملتي الطرح المترابطين بذلك. <p>أستعد:</p> <p>استعمل فقرة (أستعد) لتدعيم مفهوم الدرس.</p> <p>استفيد من حقائق الجمع والطرح لأكون الحقائق المترابطة.</p> <p>الحقائق المترابطة: هي مجموعة من الحقائق الذي تربط بين ثلاثة أعداد.</p> <p>12=3+9 12=9+3 3=9-12 9=3-12</p>  <p>أتأكد:</p> <p>أتابع أداء التلميذات أثناء حل الأسئلة 1 - 3 داخل الفصل.</p> <p>أكملي الحقائق المترابطة الآتية:</p> <p>..... = 9 + 7 = 9 - 16</p> <p>..... = 7 + 9 = 7 - 16</p>

(3) التدريب	(4) التقويم
<p>تدرب وحل المسألة:</p> <p>أكملي الحقائق المترابطة الآتية:</p>  <p>= + = -</p> <p>= + = -</p>  <p>= + = -</p> <p>= + = -</p> <p>انظري الكتاب الطالبة</p> <p>أسئلة مهارات التفكير العليا: انظري كتاب الطالبة</p>	<p>متابعة المطويات:</p> <p>متابعة وتبني التلميذات للمطويات وطريقة استخدامها.</p> <p>كتاب التمارين:</p> <p>حل الأسئلة بكتاب التمارين.</p>

..... / المعلمة

المادة	رياضيات	الصف	الثاني الابتدائي	الحصّة	
اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					توقيع المديرية

الفصل (4)
تمثيل البيانات وقراءتها
الدرس (1)
جدول الإشارات

فيما سبق	الآن	الوسائل المساعدة للدرس	زمن الدرس
تم دراسة الحقائق المترابطة	يتوقع من التلميذة بعد نهاية الدرس أن تحقق الأهداف التالية: تجمع البيانات وتنظمها باستعمال إشارات العد.	كتاب الطالب □ كتاب التمارين □ أوراق عمل □ السبورة □ الأقلام الملونة □ الحاسوب □ الآلة الحاسبة □ بوربوينت □ أخرى /	3 حصص 

(2) التدريس

(1) التركيز

- أعرض جدول الإشارات لإحدى التلميذات باستعمال جهاز العرض، واسأل التلميذات عن عدد الإشارات فيه، ثم أبين للطالبات كيفية استعمال إشارة العد الأفقية لعمل مجموعات خماسية من إشارات العد، ومن ثم العد بالخمس.
- استعد:**
استعمل فقرة (استعد) لتعزيز مفهوم الدرس.
أطرح سؤالاً، ثم استعمل جدول الإشارات لأسجل البيانات الذي حصلت عليها.
خطوات جمع البيانات:
1- اكتب سؤالاً. 2- أطرح السؤال.
انظري كتاب الطالبة.

- الهدف من الدرس:** جمع البيانات وتنظيمها باستعمال إشارات العد.
- المفردات الجديدة:** إشارات العد - البيانات - جدول الإشارات
- ما قبل الدرس:** أيهما أكثر طلاب صفك عدد الأقلام أم عدد الكرات؟ انظري إجابات التلميذات.

أتأكد:

- أتابع التلميذات في أثناء حل السؤالين: (1 و2) داخل الفصل.
اسأل عشرة تلميذات عن أي فصول السنة الأربعة هو المفضل لديهن، ثم أسجل البيانات بالإشارات لاستعمالها في الإجابة عن الأسئلة الآتية: ما الفصل الذي يفضله أكثر التلميذات؟

الفصل المفضل	إشارات العد	العدد
الشتاء		
الربيع		
الصيف		
الخريف		

انظري كتاب الطالبة

(4) التقييم

(3) التدريب

- متابعة المطويات:**
متابعة وتبويب التلميذات للمطويات وطريقة استخدامها.
كتاب التمارين:
حل الأسئلة بكتاب التمارين.

- تدرب وحل المسألة:**
أجمعي البيانات حول ذلك ثم استعملي الإشارات لأسجل تلك البيانات:

نوع الإفطار	إشارات العد	العدد
		
		
		

- 4- كم طالب يفضل الحليب والبيض؟

انظري كتاب الطالبة

أسئلة مهارات التفكير العليا:

انظري كتاب الطالبة

المعلمة/

المادة	رياضيات	الصف	الثاني الابتدائي	الحصة	
اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					توقيع المديرية

الفصل (4)	تمثيل البيانات وقراءتها
الدرس (2)	التمثيل بالصور

فيما سبق	الآن	الوسائل المساعدة للدرس	زمن الدرس
تم دراسة جدول الإشارات	يتوقع من التلميذة بعد نهاية الدرس أن تحقق الأهداف التالية: تمثل البيانات بالصور.	<input type="checkbox"/> كتاب الطالب <input type="checkbox"/> أوراق عمل <input type="checkbox"/> السبورة <input type="checkbox"/> الأفلام الملونة <input type="checkbox"/> الحاسوب <input type="checkbox"/> الآلة الحاسبة <input type="checkbox"/> بوربوينت أخرى /	 3 حصص

(1) التركيز	(2) التدريس																		
<p>الهدف من الدرس: تمثيل البيانات بالصور.</p> <p>المفردات الجديدة: التمثيل بالصور- المفتاح.</p> <p>ما قبل الدرس: لدى أنس 83 ريالاً أعطى أخاه الصغير ريالين، كم بقي مع أنس؟ 81 ريالاً.</p>	<p>أقوم بعمل نشاط مع التلميذات قبل فقرة أستعد بها للتمهيد لما يليه، ثم أطرح عليهن الأسئلة.</p> <ul style="list-style-type: none"> اسأل التلميذات عن المعلومات الذي يمكنهن الحصول عليها من هذا التمثيل، وأبين لهن أن كل صورة تمثل صوتاً واحداً <p>استعد:</p> <p>استعمل فقرة (أستعد) لتعزيز مفهوم الدرس.</p> <p>وأساعد التلميذات على فهم المعلومات، واسأل: لماذا نستعمل التمثيل بالصور؟</p> <p>أمثل البيانات بالصور. واستعمل المفتاح لأبين عدد الاستجابات الذي تمثلها كل صورة.</p> <p>جمعت سلمى بيانات حول الطائر المفضل، ووضعت النتائج في جدول الإشارات المجاور.</p> <table border="1" data-bbox="311 1108 614 1198"> <thead> <tr> <th>الطائر المفضل</th> <th>الإشارات</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>حمامة</td> <td> </td> </tr> <tr> <td>عصفور</td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>انظري كتاب الطالبة</p> <p>أتأكد:</p> <p>أتابع التلميذات في أثناء حل السؤال (1) داخل الفصل.</p> <p>استعمل جدول الإشارات لأمثل البيانات بالصور:</p> <table border="1" data-bbox="295 1310 614 1400"> <thead> <tr> <th>الطائر المفضل</th> <th>الإشارات</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الحمامة</td> <td> </td> </tr> <tr> <td>العصفور</td> <td> </td> </tr> <tr> <td>الطائر</td> <td> </td> </tr> <tr> <td>الحمامة</td> <td> </td> </tr> <tr> <td>العصفور</td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>انظري كتاب الطالبة</p>	الطائر المفضل	الإشارات	حمامة		عصفور		الطائر المفضل	الإشارات	الحمامة		العصفور		الطائر		الحمامة		العصفور	
الطائر المفضل	الإشارات																		
حمامة																			
عصفور																			
الطائر المفضل	الإشارات																		
الحمامة																			
العصفور																			
الطائر																			
الحمامة																			
العصفور																			

(3) التدريب	(4) التقويم												
<p>تدرب وحل المسألة:</p> <p>أوجه التلميذات في أثناء حل الأسئلة، وأبين لهن طريقة العد القفزي بالأثنيات بهدف إيجاد المجاميع في التمثيلات بالصور.</p> <p>استعمل جدول العشرات لأمثل البيانات بالصور:</p> <table border="1" data-bbox="1220 1612 1508 1736"> <thead> <tr> <th>طريقة الذهاب إلى المدرسة</th> <th>الإشارات</th> <th>العدد</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الحافلة</td> <td> </td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>المشي على الأقدام</td> <td> </td> <td></td> </tr> <tr> <td>السيارة</td> <td> </td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>المفتاح: كل صورة = استجابتين</p> <p>انظري الكتاب الطالبة</p>	طريقة الذهاب إلى المدرسة	الإشارات	العدد	الحافلة		4	المشي على الأقدام			السيارة			<p>متابعة المطويات:</p> <p>متابعة وتنبيه التلميذات للمطويات وطريقة استخدامها.</p> <p>كتاب التمارين:</p> <p>حل الأسئلة بكتاب التمارين.</p>
طريقة الذهاب إلى المدرسة	الإشارات	العدد											
الحافلة		4											
المشي على الأقدام													
السيارة													

.....المعلمة/

المادة	رياضيات	الصف	الثاني الابتدائي	الحصة	
اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					توقيع المديرية

تمثيل البيانات وقراءتها	الفصل (4)
أحل المسألة أنشئ جدولاً	الدرس (4)

فيما سبق	الآن	الوسائل المساندة للدرس	زمن الدرس
تم دراسة قراءة البيانات الممثلة بالصور	يتوقع من التلميذة بعد نهاية الدرس أن تحقق الأهداف التالية: تستعمل خطة " أنشئ جدولاً " لحل المسألة.	<input type="checkbox"/> كتاب الطالب <input type="checkbox"/> أوراق عمل <input type="checkbox"/> السبورة <input type="checkbox"/> الأقلام <input type="checkbox"/> الملونة <input type="checkbox"/> الحاسوب <input type="checkbox"/> الآلة الحاسبة <input type="checkbox"/> بوربوينت أخرى /	 3 حصص

(1) التركيز	(2) التدريس
-------------	-------------

<p>الهدف من الدرس: استعمال خطة " أنشئ جدولاً " لحل المسألة</p> <p>المفردات الجديدة:</p> <p>ما قبل الدرس:</p> <p>يرغب عبد الله في شراء ثمانية أقلام. إذا كان كل قلمين يباعان معاً في صندوق واحد، فما عدد صناديق الأقلام الذي يرغب عبد الله في شرائها؟ 4</p>	<p>أكلف التلميذات بقراءة المسألة وأوجهن إلى العمل وفق خطوات حل المسألة:</p> <p>أفهم: باستعمال الأسئلة أراجع التلميذات في المعطيات والمطلوب إيجاده.</p> <p>أخط: أكلف التلميذات بمناقشة خطة الحل.</p> <p>أحلي: أوجه التلميذات لعمل جدول يساعدهن على حل المسألة.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ما المعطيات في السؤال؟ عدد أرغفة الخبز في وجبة الإفطار، وعدد الأشخاص الذين طلبوا الوجبات. • ما المطلوب في السؤال؟ مجموع أرغفة الخبز الذي سيحصل عليها الأشخاص جميعاً. • كيف يمكن أن نحل هذه المسألة؟ بعمل جدول. <p>أتحقق: أطلب من التلميذات أن ينظرن إلى المسألة مرة ثانية ليتأكدن من توافق الإجابة والحقائق المعطاة</p>
---	---

(3) التدريب	(4) التقويم
-------------	-------------

<p>تدرب وحل المسألة:</p> <ul style="list-style-type: none"> • في السؤالين 3 و4 أتأكد: من قدرة التلميذات على قراءة المسألتين وفهمهما، وأقدم لهن المساعدة في إجراء الخطوة الأولى إذا وجدت ضرورة لذلك. • أنشئ جدولاً لأحلي المسألة: <p>يريد حسين أن يوصل 60 صندوقاً إلى أصحابها، لكن سيارته تسع 10 صناديق فقط . كم مرة ستستعمل سيارته ليوصل الصناديق جميعها؟ انظري الكتاب الطالبة</p>	<p>متابعة المطويات:</p> <p>متابعة وتقييم التلميذات للمطويات وطريقة استخدامها.</p> <p>كتاب التمارين:</p> <p>حل الأسئلة بكتاب التمارين.</p>
--	---

...../المعلمة

المادة	رياضيات	الصف	الثاني الابتدائي	الحصة	
اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					توقيع المديرية

الفصل (4)	تمثيل البيانات وقراءتها
الدرس (5)	التمثيل بالأعمدة

فيما سبق	الآن	الوسائل المساندة للدرس	زمن الدرس
تم دراسة أحل المسألة أنشئ جدولاً	يتوقع من التلميذة بعد نهاية الدرس أن تحقق الأهداف التالية: تمثل البيانات بالأعمدة.	<input type="checkbox"/> كتاب الطالب <input type="checkbox"/> أوراق عمل <input type="checkbox"/> السبورة <input type="checkbox"/> الأقلام <input type="checkbox"/> الملونة <input type="checkbox"/> الحاسوب <input type="checkbox"/> الآلة الحاسبة <input type="checkbox"/> بوربوينت أخرى /	3 حصص

(1) التركيز	(2) التدريس
<p>الهدف من الدرس: تمثيل البيانات بالأعمدة.</p> <p>المفردات الجديدة: التمثيل بالأعمدة.</p> <p>ما قبل الدرس:</p> <p>لدى أحمد وعلي وراشد 10 تفاحات، أكل أحمد تفاحة أكثر من علي، وأكل علي تفاحة أقل من راشد، وأكل راشد تفاحتين، كم تفاحة بقيت؟ 5 تفاحات</p>	<p>أقوم بعمل نشاط مع التلميذات قبل فقرة أستعد بها للتمهيد لما يليه، ثم أطرح عليهن الأسئلة.</p> <ul style="list-style-type: none"> • أي هذه الصقوف هو الأطول؟ الأخضر. • أيهما الأقصر؟ الأزرق. • ما سبب الاختلاف في أطوال هذه الصقوف؟ السبب هو اختلاف عدد المكعبات من صف إلى آخر. <p>استعد:</p> <p>استعمل فقرة (أستعد) لتقديم مفهوم الدرس.</p> <p>استعمل التمثيل بالأعمدة لعرض البيانات. ولكي أنفذ تمثيلاً بالأعمدة فإبني أنون مربعاً واحداً لكل استجابة. ويظهر التمثيل بالأعمدة في شكلين مختلفين.</p> <p>الشكل الأول الشكل الثاني</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>الإقطار المقطّل</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>الإقطار المقطّل</p> </div> </div> <p>أتأكد:</p> <p>أتابع التلميذات في أثناء حل السؤال (1) داخل الفصل.</p> <p>انظري كتاب الطالبة</p>

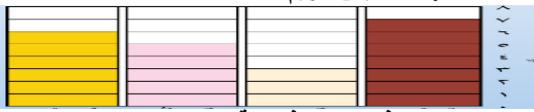
(3) التدريب	(4) التقويم																																																																		
<p>تدرب وحل المسألة:</p> <p>أكملي جدول الإشارات، ثم استعمليه لتمثيل البيانات بالأعمدة:</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>أحمر</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>أزرق</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>أسود</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>أخضر</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>أبيض</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>6</td> <td>5</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </table> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>لون القميص</td> <td>لون القميص</td> <td>الإشارات</td> <td>العدد</td> </tr> <tr> <td>أحمر</td> <td>أحمر</td> <td> </td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>أزرق</td> <td>أزرق</td> <td> </td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>أسود</td> <td>أسود</td> <td> </td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>أخضر</td> <td>أخضر</td> <td> </td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>أبيض</td> <td>أبيض</td> <td> </td> <td>3</td> </tr> </table>	أحمر							أزرق							أسود							أخضر							أبيض								6	5	4	3	2	1	لون القميص	لون القميص	الإشارات	العدد	أحمر	أحمر		4	أزرق	أزرق		5	أسود	أسود		2	أخضر	أخضر		5	أبيض	أبيض		3	<p>متابعة المطويات:</p> <p>متابعة وتبنيه التلميذات للمطويات وطريقة استخدامها.</p> <p>كتاب التمارين:</p> <p>حل الأسئلة بكتاب التمارين.</p>
أحمر																																																																			
أزرق																																																																			
أسود																																																																			
أخضر																																																																			
أبيض																																																																			
	6	5	4	3	2	1																																																													
لون القميص	لون القميص	الإشارات	العدد																																																																
أحمر	أحمر		4																																																																
أزرق	أزرق		5																																																																
أسود	أسود		2																																																																
أخضر	أخضر		5																																																																
أبيض	أبيض		3																																																																

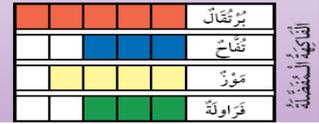
...../المعلمة

المادة	رياضيات	الصف	الثاني الابتدائي	الحصة
اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء
التاريخ				الخميس
				توقيع المديرية

الفصل (4)	تمثيل البيانات وقراءتها
الدرس (6)	قراءة البيانات الممثلة بالأعمدة

فيما سبق	الآن	الوسائل المساندة للدرس	زمن الدرس
تم دراسة التمثيل بالأعمدة	يتوقع من التلميذة بعد نهاية الدرس أن تحقق الأهداف التالية: تستخلص نتائج وتجييب عن الأسئلة استناداً إلى التمثيل بالأعمدة.	<input type="checkbox"/> كتاب الطالب <input type="checkbox"/> أوراق عمل <input type="checkbox"/> السبورة <input type="checkbox"/> الأفلام الملونة <input type="checkbox"/> الحاسوب <input type="checkbox"/> الآلة الحاسبة <input type="checkbox"/> بوربوينت أخرى /	 3 حصص

(1) التركيز	(2) التدريس
<p>الهدف من الدرس: استخلاص نتائج والإجابة عن الأسئلة استناداً إلى التمثيل بالأعمدة.</p> <p>المفردات الجديدة: التمثيل بالأعمدة.</p> <p>ما قبل الدرس:</p> <p>ارسم تمثيلاً بالأعمدة على السبورة بعنوان (حيواني المفضل) واستعملي في التمثيل أنواع الحيوانات وأعدادها كما يأتي: الحصان (10)، الخروف (5)، القطة (4)، البقرة (2). كم يزيد عدد الأشخاص الذين يفضلون الحصان على الخروف؟ 5</p>	<p>أقوم بعمل نشاط مع التلميذات قبل فقرة أستعد بها للتمهيد لما يليه، ثم أطرح عليهن الأسئلة.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ما النكهتان اللتان أختارهما 8 طلاب؟ الفانيليا والفراولة. • ما النكهة التي يفضلها أكثر التلميذات؟ الشيكولاته. • كيف نعرف عدد الأشخاص الذين خضعوا للمسح؟ نعد جميع المربعات الملونة. <p>استعد:</p> <p>استعمل فقرة (أستعد) لتقديم مفهوم الدرس.</p> <p>سألت زميلاتي في الصف عن نكهة الآيس كريم المفضلة لديهن. نكهات الآيس كريم المفضلة</p>  <p>شيكولاته فانيليا فراولة مانجو</p> <p>أتأكد:</p> <p>أتابع التلميذات أثناء حل الأسئلة 1 إلى 4 داخل الفصل. استعملي التمثيل بالأعمدة لتكملي الجمل الآتية:</p> <p>1- النكهة التي حصلت على أقل عدد من الإستجابات هي..... انظري كتاب الطالبة</p>

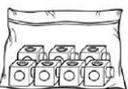
(3) التدريب	(4) التقويم
<p>تدرب وحل المسألة:</p> <p>تدرب وحل المسألة:</p> <p>استعملي التمثيل بالأعمدة في الشكل المجاور لتكملي الجمل الآتية:</p> <p>6- خمسة تلاميذ يفضلون</p> <p>7- أربعة تلاميذ يفضلون</p> <p>10- كيف سيتغير هذا التمثيل إذا طرح السؤال على 20 طالب؟</p>  <p>عدد التلاميذ 5 4 3 2 1 0</p>	<p>متابعة المطويات:</p> <p>متابعة وتنبية التلميذات للمطويات وطريقة استخدامها.</p> <p>كتاب التمارين:</p> <p>حل الأسئلة بكتاب التمارين.</p>

المعلمة /

المادة	رياضيات	الصف	الثاني الابتدائي	الوحدة	
اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					توقيع المديرية

الفصل (4)	تمثيل البيانات وقراءتها
الدرس (7)	الحدث الأكيد والحدث المستحيل

فيما سبق	الآن	الوسائل المساعدة للدرس	زمن الدرس
تم دراسة قراءة البيانات الممثلة بالأعمدة	يتوقع من التلميذة بعد نهاية الدرس أن تحقق الأهداف التالية: تحدد الحوادث الأكيدة والحوادث المستحيلة.	كتاب الطالب □ أوراق عمل □ الملونة □ الحاسوب □ الآلة الحاسبة □ بوربوينت □ أخرى /	3 حصص 

(1) التركيز	(2) التدريس
<p>الهدف من الدرس: تحديد الحوادث الأكيدة والحوادث المستحيلة.</p> <p>المفردات الجديدة: أكيد - مستحيل.</p> <p>ما قبل الدرس: لدى أحمد 16 ورقة، إذا استعملي 3 ورقات منها بالأمس و6 أخرى هذا اليوم. كم ورقة بقيت لديه؟ 7 أوراق.</p>	<p>أقوم بعمل نشاط مع التلميذات قبل فقرة أستعد بها للتمهيد لما يليه، ثم أطرح عليهن الأسئلة.</p> <ul style="list-style-type: none"> هل اختيار مربع أكيد أو مستحيل؟ مستحيل. هل أختيار مثلث أكيد أو مستحيل؟ أكيد أكرر النشاط بمجموعات متنوعة. <p>استعد:</p> <p>استعمل فقرة (أستعد) لتقديم مفهوم الدرس.</p> <p>انظري إلى وعاء المكعبات أختيار أكيد</p> <p>أختيار مستحيل</p> <p>أتأكد:</p> <p>أتابع التلميذات أثناء حل المسائل من 1- 4 داخل الفصل. ألون المكعبات لكي تكون الجملتان صحيحتين:</p> <p>3- أختيار  أكيد </p>

(3) التدريب	(4) التقويم
<p>تدرب وحل المسألة:</p> <p>أحيطي الكلمة المناسبة (أكيد، مستحيل):</p> <p>  أكيد مستحيل</p> <p>  أكيد مستحيل</p> <p>مسائل مهارات التفكير العليا: انظري كتاب الطالبة</p>	<p>متابعة المطويات:</p> <p>متابعة وتنبيه التلميذات للمطويات وطريقة استخدامها.</p> <p>كتاب التمارين:</p> <p>حل الأسئلة بكتاب التمارين.</p>

...../المعلمة

المادة	رياضيات	الصف	الثاني الابتدائي	الحصة	
اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					توقيع المديرية

الفصل (4)	تمثيل البيانات وقراءتها
الدرس (8)	أكثر إمكانية - أقل إمكانية

فيما سبق	الآن	الوسائل المساعدة للدرس	زمن الدرس
تم دراسة الحدث الأكيد والحدث المستحيل	يتوقع من التلميذة بعد نهاية الدرس أن تحقق الأهداف التالية: تصف الحوادث وفق إمكانية وقوعها: أكثر إمكانية، أقل إمكانية.	<input type="checkbox"/> كتاب الطالب <input type="checkbox"/> كتاب التمارين <input type="checkbox"/> أوراق عمل <input type="checkbox"/> السبورة <input type="checkbox"/> الأفلام الملونة <input type="checkbox"/> الحاسوب <input type="checkbox"/> الآلة الحاسبة <input type="checkbox"/> بوربوينت أخرى /	 3 حصص

(1) التركيز	(2) التدريس
<p>الهدف من الدرس: وصف الحوادث وفق إمكانية وقوعها: أكثر إمكانية، أقل إمكانية.</p> <p>المفردات الجديدة: أكثر إمكانية - أقل إمكانية.</p> <p>ما قبل الدرس: جلس أحمد وسامي وفريد في صف واحد في المسرح وجلس 3 أشخاص أمامهم وخمسة خلفهم. ما عددهم جميعاً؟ 11</p>	<p>أقوم بعمل نشاط مع التلميذات قبل فقرة أستعد بها للتمهيد لما يليه، ثم أطرح عليهن الأسئلة.</p> <ul style="list-style-type: none"> إذا وضعت كل هذه القطع في صندوق، فهل يكون سحب قطعة حمراء محتملاً؟ نعم. هل يكون سحب قطعة صفراء محتملاً؟ نعم ماذا نفعّل ليصبح احتمال سحب قطعة عد صفراء أقل إمكانية؟ إجابة ممكنة: نخرج معظم القطع الصفراء من الصندوق. <p>استعد: استعمل فقرة (أستعد) وناقش معهن مفهوم الدرس. أصف إمكانية وقوع حدث ما بأكثر إمكانية، أو أقل إمكانية، ولذلك بحسب فرصة حدوثه.</p> <p>أتأكد: أتابع التلميذات أثناء حلهن السوالين: 1 و 2 داخل الفصل. انظري كتاب الطالبة</p>

(3) التدريب	(4) التقييم
<p>تدرب وحل المسألة: أحيطي الإجابة الصحيحة: (أكثر إمكانية، أقل إمكانية)، يوجد 2 و 6 في كيس. سحب من سحب أكثر إمكانية أقل إمكانية</p> <p>يوجد 5 و 4 في كيس. سحب من سحب أكثر إمكانية أقل إمكانية</p> <p>انظري الكتاب الطالبة</p> <p>أسئلة مهارات التفكير العليا: انظري كتاب الطالبة</p>	<p>متابعة المطويات: متابعة وتنبية التلميذات للمطويات وطريقة استخدامها. كتاب التمارين: حل الأسئلة بكتاب التمارين.</p>

المعلمة /

المادة	رياضيات	الصف	الثاني الابتدائي	الحصة	
اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					توقيع المديرية

الفصل (5)	جمع الأعداد المكونة من رقمين
الدرس (1)	جمع العشرات

فيما سبق	الآن	الوسائل المساعدة للدرس	زمن الدرس
تم دراسة أكثر إمكانية - أقل إمكانية	يتوقع من التلميذة بعد نهاية الدرس أن تحقق الأهداف التالية: تستعمل حقائق الجمع في جمع العشرات.	<input type="checkbox"/> كتاب الطالب <input type="checkbox"/> كتاب التمارين <input type="checkbox"/> أوراق عمل <input type="checkbox"/> السبورة <input type="checkbox"/> الأقلام <input type="checkbox"/> الملونة <input type="checkbox"/> الحاسوب <input type="checkbox"/> الآلة الحاسبة <input type="checkbox"/> بوربوينت أخرى /	 3 حصص

(1) التركيز	(2) التدريس
<p>الهدف من الدرس: استعمال حقائق الجمع في جمع العشرات.</p> <p>المفردات الجديدة: العدد المضاف، ناتج الجمع.</p> <p>ما قبل الدرس: أكمل النمطين الآتيين:</p> <p>(1) 10، 20،، 50،، 70، الحلي: 30، 40، 80، 60</p> <p>(2) 10، 14، 20،، 30، 34، الحلي: 44، 40، 24</p>	<p>أقوم بعمل نشاط مع التلميذات قبل فقرة أستعد بها للتمهيد لما يليه، ثم أطرح عليهن الأسئلة.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ما ناتج جمع 4 أحاد و5 أحاد؟ 9 • ما ناتج جمع 4 عشرات و 5 عشرات؟ 90 • أكرر ما سبق باستعمال أعداد أخرى. <p>استعد: استعملي فقرة (أستعد) لتقديم مفهوم الدرس. أوجدي ناتج 30+50</p> <p></p> <p>5 عشرات + 3 عشرات = 8 عشرات 50 + 30 = 80</p> <p>أتأكد: أتابع أداء التلميذات في أثناء حل الأسئلة 1- 6 داخل الفصل. أوجدي ناتج الجمع مستعملة</p> <p></p> <p>4 عشرات + 2 عشرات = 6 عشرات 40 + 20 = 60</p>

(3) التدريب	(4) التقويم
<p>تدرب وحل المسألة: أوجدي ناتج الجمع مستعملة</p> <p></p> <p>1 عشرات + 7 عشرات = عشرات 2 عشرات + 5 عشرات = عشرات = 50 + 20</p> <p>40 20 30 + 20 +</p> <p>مهارات التفكير العليا: انظري كتاب الطالبة</p>	<p>متابعة المطويات: متابعة وتنبيه التلميذات للمطويات وطريقة استخدامها. كتاب التمارين: حل الأسئلة بكتاب التمارين.</p>

...../المعلمة

المادة	رياضيات	الصف	الثاني الابتدائي	الحصة	
اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					توقيع المديرية

الفصل (5)	جمع الأعداد المكونة من رقمين
الدرس (3)	أهل المسألة أهل عكسيا

فيما سبق	الآن	الوسائل المساندة للدرس	زمن الدرس
تم دراسة الجمع بالعد التصاعدي	يتوقع من التلميذة بعد نهاية الدرس أن تحقق الأهداف التالية: تحل المسألة عكسياً.	<input type="checkbox"/> كتاب الطالب <input type="checkbox"/> أوراق عمل <input type="checkbox"/> السبورة <input type="checkbox"/> الأفلام الملونة <input type="checkbox"/> الحاسوب <input type="checkbox"/> الآلة الحاسبة <input type="checkbox"/> بوربوينت أخرى /	 3 حصص

(1) التركيز	(2) التدريس
<p>الهدف من الدرس: حل المسألة عكسياً</p> <p>المفردات الجديدة:</p> <p>ما قبل الدرس:</p> <p>أمضى جاسم 11 دقيقة في اللعب على جهاز الحاسوب وأمضى إسماعيل دقيقتين زيادة عليه، وأمضى سعد 3 دقائق زيادة على إسماعيل. كم دقيقة أمضى كل من إسماعيل وسعد في اللعب؟ إسماعيل 13 دقيقة، وسعد 16 دقيقة.</p>	<p>أفهم: باستعمال الأسئلة، حددي المعطيات والمطلوب في المسألة.</p> <p>أخطئ: أطلب منهن مناقشة خطتهن.</p> <p>أحلي: أوجه التلميذات لحل المسألة عكسياً، وبعد قراءة المسألة أوجه إليهن الأسئلة الآتية.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ما معطيات المسألة؟ مع إبراهيم مجموعة من الكتب أعطى أخته هناء 3 كتب، وأعطى أخاه بندراً كتابين وبقي معه 44 كتاباً. • ما الجملة الرياضية التي يمكن كتابتها بناء على معطيات المسألة؟ $5 = 3 + 2$، $5 = 44 + 49$ <p>أتحقق: أطلب من التلميذات الرجوع إلى المسألة ليتأكدن من معقولية إجابتهن.</p> <ul style="list-style-type: none"> • أي الأعداد في الجملة الرياضية السابقة يبين عدد كتب بندر؟ 2

(3) التدريب	(4) التقويم
<p>تدرب وحل المسألة:</p> <p>حلي المسألة باتجاه عكسي.</p> <p>بمناسبة اليوم الوطني علق التلميذات في غرفة الفصل 13 بالوناً أخضر، و 22 بالوناً أبيض، وبقي على الأرض 4 بالونات أخرى. ما المجموع البالونات التي أحضرتها التلميذات إلى غرفة الصف؟</p>	<p>متابعة المطويات:</p> <p>متابعة وتنبيه التلميذات للمطويات وطريقة استخدامها.</p> <p>كتاب التمارين:</p> <p>حل الأسئلة بكتاب التمارين.</p>

المعلمة /

المادة	رياضيات	الصف	الثاني الابتدائي	الحصة	
اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					توقيع المديرية

الفصل (5)	جمع الأعداد المكونة من رقمين
الدرس (4)	جمع عدد من رقمين إلى عدد من رقم واحد أو رقمين

فيما سبق	الآن	الوسائل المساعدة للدرس	زمن الدرس
تم دراسة أحل المسألة أحل عكسيا	يتوقع من التلميذة بعد نهاية الدرس أن تحقق الأهداف التالية: تجمع عدداً مكوناً من رقمين مع عدد مكون من رقم واحد أو رقمين.	كتاب الطالب □ كتاب التمارين □ أوراق عمل □ السبورة □ الأقلام الملونة □ الحاسوب □ الآلة الحاسبة □ بوربوينت □ أخرى /	3 حصص

(1) التركيز	(2) التدريس																																																
<p>الهدف من الدرس: أجمع عدداً مكوناً من رقمين مع عدد مكون من رقم واحد أو رقمين.</p> <p>المفردات الجديدة: ما قبل الدرس: انظري كتاب المعلمة</p>	<p>انظري كتاب المعلمة</p> <p>استعد:</p> <p>أوجدي ناتج الجمع $24 + 15$</p> <p>الخطوة (1) أجمعي الأحاد $12 = 5 + 7$</p> <table border="1"> <tr> <td>أحاد</td> <td>عشرات</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td colspan="2">+</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>الخطوة 1 اكتبي العددين</p> <table border="1"> <tr> <td>أحاد</td> <td>عشرات</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td colspan="2">+</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>الخطوة 2 أجمع الأحاد</p> <table border="1"> <tr> <td>أحاد</td> <td>عشرات</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td colspan="2">+</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>الخطوة 3 أجمع العشرات</p> <table border="1"> <tr> <td>أحاد</td> <td>عشرات</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td colspan="2">+</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>استعملي ورقة العمل (7) و  و  لإيجاد ناتج الجمع</p> <table border="1"> <tr> <td>عشرات</td> <td>أحاد</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>4 +</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>أنظري كتاب الطالبة.</p>	أحاد	عشرات	5	1	4	2	+				أحاد	عشرات	5	1	4	2	+				أحاد	عشرات	9	1	4	2	+				أحاد	عشرات	9	3	4	2	+				عشرات	أحاد	3	1	4 +			
أحاد	عشرات																																																
5	1																																																
4	2																																																
+																																																	
أحاد	عشرات																																																
5	1																																																
4	2																																																
+																																																	
أحاد	عشرات																																																
9	1																																																
4	2																																																
+																																																	
أحاد	عشرات																																																
9	3																																																
4	2																																																
+																																																	
عشرات	أحاد																																																
3	1																																																
4 +																																																	

(3) التدريب	(4) التقويم								
<p>تدرب وحل المسألة:</p> <p>استعملي ورقة العمل (7) و  و  لإيجاد ناتج الجمع:</p> <table border="1"> <tr> <td>أحاد</td> <td>عشرات</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>3 +</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>انظري كتاب الطالبة.</p>	أحاد	عشرات	2	2	3 +				<p>متابعة المطويات:</p> <p>متابعة وتنبيه التلميذات للمطويات وطريقة استخدامها.</p> <p>كتاب التمارين:</p> <p>حل الأسئلة بكتاب التمارين.</p>
أحاد	عشرات								
2	2								
3 +									

المعلمة /

المادة	رياضيات	الصف	الثاني الابتدائي	الحصة	
اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					توقيع المديرية

الفصل (5)	جمع الأعداد المكونة من رقمين
الدرس (5)	الجمع بإعادة التجميع

فيما سبق	الآن	الوسائل المساعدة للدرس	زمن الدرس
تم دراسة جمع عدد من رقمين إلى عدد من رقم واحد أو رقمين	يتوقع من التلميذة بعد نهاية الدرس أن تحقق الأهداف التالية: تجد ناتج الجمع بإعادة التجميع.	كتاب الطالب □ كتاب التمارين □ أوراق عمل □ السبورة □ الأقلام الملونة □ الحاسوب □ الآلة الحاسبة □ بوربوينت □ أخرى /	3 حصص

(1) التركيز	(2) التدريس
<p>الهدف من الدرس: إيجاد ناتج الجمع بإعادة التجميع.</p> <p>المفردات الجديدة: إعادة التجميع.</p> <p>ما قبل الدرس: كم عشرة تقفز عند إضافة 50 إلى 26؟ 5</p>	<p>أقوم بعمل نشاط مع التلميذات قبل فقرة أستعد بها للتمهيد لما يليه، ثم أطرح عليهن الأسئلة.</p> <ul style="list-style-type: none"> كم بقي من قطع الأحاد؟ 3 أطلب من التلميذات لمس عمود العشرة وعد قطع الأحاد للتحقق من صنعهن. <p>استعد:</p> <p>استعملي فقرة (أستعد) لتعزيز مفهوم الدرس.</p> <p>أوجد ناتج الجمع $5+27$</p> <p>الخطوة 1: استعملي  و  لأمثل العدد 27 والعدد 5.</p> <p>أتأكد:</p> <p>أتابع أداء التلميذات أثناء حل السؤالين 1، 2 داخل الفصل.</p> <p>انظري كتاب الطالبة</p>

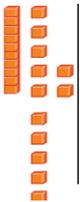
(3) التدريب	(4) التقويم						
<p>تدرب وحل المسألة:</p> <p>استعملي ورقة العمل (7) و  و  لإيجاد ناتج الجمع:</p> <table border="1"> <tr> <td>هل هناك ضرورة لإعادة التجميع أحيطي الإجابة</td> <td>أجمع الأحاد وأجمع العشرات</td> <td></td> </tr> <tr> <td>نعم لا</td> <td>... أحاد ... عشرات</td> <td>4 + 76</td> </tr> </table> <p>انظري كتاب الطالبة.</p>	هل هناك ضرورة لإعادة التجميع أحيطي الإجابة	أجمع الأحاد وأجمع العشرات		نعم لا	... أحاد ... عشرات	4 + 76	<p>متابعة المطويات:</p> <p>متابعة وتنبيه التلميذات للمطويات وطريقة استخدامها.</p> <p>كتاب التمارين:</p> <p>حل الأسئلة بكتاب التمارين.</p>
هل هناك ضرورة لإعادة التجميع أحيطي الإجابة	أجمع الأحاد وأجمع العشرات						
نعم لا	... أحاد ... عشرات	4 + 76					

المعلمة /

المادة	رياضيات	الصف	الثاني الابتدائي	الوحدة	
اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					توقيع المديرية

الفصل (5)	جمع الأعداد المكونة من رقمين
الدرس (6)	جمع عدد من رقمين إلى عدد من رقم واحد بإعادة التجميع

فيما سبق	الآن	الوسائل المساعدة للدرس	زمن الدرس
تم دراسة الجمع بإعادة التجميع	يتوقع من التلميذة بعد نهاية الدرس أن تحقق الأهداف التالية: تجمع عدد من رقم واحد إلى عدد من رقمين.	<input type="checkbox"/> كتاب الطالب <input type="checkbox"/> كتاب التمارين <input type="checkbox"/> أوراق عمل <input type="checkbox"/> السبورة <input type="checkbox"/> الأقلام <input type="checkbox"/> الملونة <input type="checkbox"/> الحاسوب <input type="checkbox"/> الآلة الحاسبة <input type="checkbox"/> بوربوينت أخرى /	3 حصص

(1) التركيز	(2) التدريس												
<p>الهدف من الدرس: جمع عدد من رقم واحد إلى عدد من رقمين.</p> <p>المفردات الجديدة: ناتج الجمع.</p> <p>ما قبل الدرس: كم عدداً أحاده 3 يقع بين العددين صفر و 40؟ أذكرها. 4 أعداد: 3، 13، 23، 33</p>	<p>أقوم بعمل نشاط مع التلميذات قبل فقرة أستعد بها للتمهيد لما يليه، ثم أشرح عليهن الأسئلة.</p> <ul style="list-style-type: none"> استبدل عشرة أحاد بعمود العشرة. كم عمود عشرات أصبح لدينا؟ 2 كم عدد الأحاد الذي تبقى؟ 1 ما العدد الذي تكون لدينا؟ 21 <p>كيف عرفت ذلك؟ لدينا مجموعتان من العشرات، أي لدينا عشرون وواحد؛ فيصبح الناتج 21.</p> <p>أستعد: استعملي فقرة (أستعد) لتعزيز مفهوم الدرس.</p> <p>أوجد ناتج الجمع 5 + 17</p> <p>الخطوة (1) أجمعي الأحاد 12 = 5 + 7</p> <table border="1"> <tr> <td>عشرات</td> <td>أحاد</td> </tr> <tr> <td>□</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>5 +</td> </tr> </table> <p>أتأكد:</p> <p>أتابع حل التلميذات للأسئلة 1 - 4 داخل الفصل .</p> <p>استعملي ورقة العمل (7) و  و  لإيجاد ناتج الجمع</p> <table border="1"> <tr> <td>عشرات</td> <td>أحاد</td> </tr> <tr> <td>□</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>6 +</td> </tr> </table>	عشرات	أحاد	□	7	1	5 +	عشرات	أحاد	□	8	1	6 +
عشرات	أحاد												
□	7												
1	5 +												
عشرات	أحاد												
□	8												
1	6 +												

(3) التدريب	(4) التقويم						
<p>تدرب وحل المسألة:</p> <p>استعملي ورقة العمل (7) و  و  لإيجاد ناتج الجمع</p> <table border="1"> <tr> <td>عشرات</td> <td>أحاد</td> </tr> <tr> <td>□</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>7 +</td> </tr> </table> <p>انظري الكتاب الطالبة</p>	عشرات	أحاد	□	4	2	7 +	<p>متابعة المطويات:</p> <p>متابعة وتنبيه التلميذات للمطويات وطريقة استخدامها.</p> <p>كتاب التمارين:</p> <p>حل الأسئلة بكتاب التمارين.</p>
عشرات	أحاد						
□	4						
2	7 +						

المادة	رياضيات	الصف	الثاني الابتدائي	الحصة	توقيع المديرية
اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					

جمع الأعداد المكونة من رقمين

الفصل (5)

جمع عددين مكونين من رقمين بإعادة التجميع

الدرس (7)

فيما سبق	الآن	الوسائل المساعدة للدرس	زمن الدرس
تم دراسة جمع عدد من رقمين إلى عدد من رقم واحد بإعادة التجميع	يتوقع من التلميذة بعد نهاية الدرس أن تحقق الأهداف التالية: تجمع عددين يتكون كل منهما من رقمين.	كتاب الطالب □ أوراق عمل □ السبورة □ الأقلام الملونة □ الحاسوب □ الآلة الحاسبة □ بوربوينت □ أخرى /	3 حصص

(2) التدريس

(1) التركيز

أقوم بعمل نشاط مع التلميذات قبل فقرة أستعد بها للتمهيد لما يليه، ثم أطرح عليهن الأسئلة.

- أي الأرقام وضعت في خانة العشرات؟ 1، 2
- أي الأرقام وضعت في خانة الآحاد؟ 7، 4
- أطلب منهن تمثيل المسألة بالآحاد وأعمدة العشرات وأذكرهن بإعادة التجميع إن كان ضرورياً .

أستعد: استعملي فقرة (أستعد) لتعزيز مفهوم الدرس.

أوجدي ناتج الجمع $25+18$ الخطوة (1) أجمع الآحاد $5+8=13$



عشرات	آحاد
1	8
2	5 +

انظري كتاب الطالبة.

أؤكد:

أتابع حل التلميذات للأسئلة 1 - 6 داخل الفصل.

استعملي ورقة العمل (7) و و لإيجاد ناتج الجمع



عشرات	آحاد
□	
1	2
2	4 +

(4) التقويم

(3) التدريب

متابعة المطويات:
متابعة وتبني التلميذات للمطويات وطريقة استخدامها.

كتاب التمارين:
حل الأسئلة بكتاب التمارين.

تدرب وحل المسألة:
استعملي ورقة العمل (7) و و لإيجاد ناتج الجمع

عشرات	آحاد
□	
1	4
3	5 +

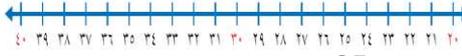
انظر كتاب الطالبة

المادة	رياضيات	الصف	الثاني الابتدائي	الحصة	
اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					توقيع المديرية

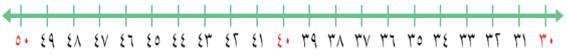
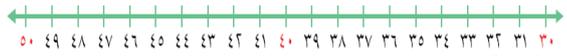
الفصل (5)	جمع الأعداد المكونة من رقمين
الدرس (8)	تقدير ناتج الجمع

فيما سبق	الآن	الوسائل المساعدة للدرس	زمن الدرس
تم دراسة جمع عددين مكونين من رقمين بإعادة التجميع	يتوقع من التلميذة بعد نهاية الدرس أن تحقق الأهداف التالية: تقدر ناتج جمع عددين من رقمين بالتقريب.	<input type="checkbox"/> كتاب الطالب <input type="checkbox"/> كتاب التمارين <input type="checkbox"/> أوراق عمل <input type="checkbox"/> السبورة <input type="checkbox"/> الأفلام الملونة <input type="checkbox"/> الحاسوب <input type="checkbox"/> الآلة الحاسبة <input type="checkbox"/> بوربوينت أخرى /	3 حصص

(1) التركيز	(2) التدريس
-------------	-------------

<p>الهدف من الدرس: تقدير ناتج جمع عددين من رقمين بالتقريب.</p> <p>المفردات الجديدة: التقريب.</p> <p>ما قبل الدرس: لدى شيخة 21 خززة و 37 خززة حمراء. ما عدد جميع الخرزات لدى شيخة؟ 85</p>	<p>أقوم بعمل نشاط مع التلميذات قبل فقرة أستعد بها للتمهيد لما يليه، ثم أطرح عليهن الأسئلة.</p> <p>كيف تستعمل التقدير للتحقق من صحة كلام يوسف؟ قرب العددين ثم اجمع.</p> <ul style="list-style-type: none"> لأي عشرة يقرب العدد 13؟ 10 إلى أي عشرة يقرب العدد 29؟ 30. ما تقدير ناتج الجمع؟ 40 هل تقدير يوسف مناسب أم لا؟ نعم <p>استعد:</p> <p>استعملي فقرة (أستعد) لتعزيز مفهوم الدرس.</p> <p>إذا لم أكن بحاجة إلى إجابة دقيقة فإنني أقدر الإجابة.</p> <p>أقدر ناتج الجمع 19+14</p> <p>الخطوة 1: أقرب كل عدد في جملة الجمع إلى أقرب 10.</p> <p>أتأكد:</p> <p>أتابع أداء التلميذات عند حلي الأسئلة 1- 3 داخل الفصل.</p> <p>أقرب إلى أقرب عشرة، ثم أقدر ناتج الجمع:</p> <p style="text-align: center;">  25 28+ </p>
---	--

(3) التدريب	(4) التقويم
-------------	-------------

<p>تدرب وحل المسألة:</p> <p>أقرب إلى أقرب عشرة، ثم أقدر ناتج الجمع:</p> <p style="text-align: center;">  31 47+ </p> <p>أقرب إلى أقرب عشرة، ثم أقدر ناتج الجمع:</p> <p style="text-align: center;">  3 4 4 9+ </p> <p style="text-align: center;"> 5 0 3 3+ </p> <p>انظري كتاب الطالبة.</p>	<p>متابعة المطويات:</p> <p>متابعة وتبويب التلميذات للمطويات وطريقة استخدامها.</p> <p>كتاب التمارين:</p> <p>حل الأسئلة بكتاب التمارين.</p>
---	---

المعلمة /

حقيقية إنجاز المعلمة

المادة	رياضيات	الصف	الثاني الابتدائي	الحصة	
اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					توقيع المديرية

الفصل (5)	جمع الأعداد المكونة من رقمين
الدرس (9)	جمع ثلاثة أعداد كل منها مكون من رقمين

فيما سبق	الآن	الوسائل المساعدة للدرس	زمن الدرس
تم دراسة تقدير ناتج الجمع	يتوقع من التلميذة بعد نهاية الدرس أن تحقق الأهداف التالية: تجمع ثلاثة أعداد يتكون كل منها من رقمين.	كتاب الطالب □ كتاب التمارين □ أوراق عمل □ السبورة □ الأقلام الملونة □ الحاسوب □ الآلة الحاسبة □ بوربوينت □ أخرى /	3 حصص

(1) التركيز	(2) التدريس
<p>الهدف من الدرس: جمع ثلاثة أعداد يتكون كل منها من رقمين.</p> <p>المفردات الجديدة: التقدير - التقريب.</p> <p>ما قبل الدرس:</p> <p>أنهت رباب حل مسألة رياضيات يوم الاثنين و 14 مسألة يوم الثلاثاء. ما عدد المسائل الذي أنهت حلها؟ قدر الجمع. ثم أوجد ناتج الجمع الفعلي. الحلي: التقدير 40، الحقيقي: 41</p>	<p>أقوم بعمل نشاط مع التلميذات قبل فقرة أستعد بها للتמיד لما يليه، ثم أطرهن عليهن الأسئلة.</p> <ul style="list-style-type: none"> ما الخطوات الذي نستعملها لإيجاد الناتج؟ ننظر أولاً إلى إمكانية تجميع عشرة من الأحاد الذي عددها 15، فيبقى 5 أحاد، ثم نجعل العشرات. <p>أستعد: استعملي فقرة (أستعد) لتعزيز مفهوم الدرس.</p> <p>أرشد التلميذات في أثناء تتبع المثال إلى جمع عددين ثم جمع العدد الثالث مع الناتج.</p> <p>أوجدي ناتج $24+14+36$</p> <p>الطريقة 1:</p> $\begin{array}{r} 3 + 6 \\ 1 + 4 \\ \hline 2 + 4 \end{array} \quad \begin{array}{r} 10 = 4 + 6 \end{array}$ <p>أتأكد:</p> <p>أتابع أداء التلميذات عند حلي الأسئلة 1- 4 داخل الفصل.</p> <p>أبحث في خانة الأحاد عن عددين مجموعهما عشرة أو عن عددين متساويين، وأحيطيهما، ثم أوجدي ناتج الجمع:</p> $\begin{array}{r} 3 \ 2 \quad 1 \ 4 \\ 4 \ 2 \quad 9 \\ \hline 1 \ 6 + \quad 3 \ 1 + \end{array}$

(3) التدريب	(4) التقويم
<p>تدرب وحل المسألة:</p> <p>أبحث في خانة الأحاد عن عددين مجموعهما عشرة أو عن عددين متساويين، وأحيطيهما، ثم أوجدي ناتج الجمع:</p> $\begin{array}{r} 5 \ 1 \quad 2 \ 5 \\ 1 \ 2 \quad 1 \\ \hline 3 \ 2 + \quad 1 \ 5 + \end{array}$ $\begin{array}{r} 5 \ 1 \quad 1 \ 8 \\ 1 \ 2 \quad 3 \ 2 \\ \hline 3 \ 2 + \quad 1 \ 3 + \\ 3 \ 4 \quad 3 \ 4 \\ 1 \ 8 \quad 1 \ 3 \\ \hline 2 \ 6 + \quad 3 + \end{array}$ <p>انظري كتاب الطالبة.</p>	<p>متابعة المطويات:</p> <p>متابعة وتنبية التلميذات للمطويات وطريقة استخدامها.</p> <p>كتاب التمارين:</p> <p>حل الأسئلة بكتاب التمارين.</p>

...../المعلمة

المادة	رياضيات	الصف	الثاني الابتدائي	الحصة	
اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					توقيع المديرية

الفصل (5)	جمع الأعداد المكونة من رقمين
الدرس (10)	استقصاء حل المسألة أختار خطة مناسبة

فيما سبق	الآن	الوسائل المساعدة للدرس	زمن الدرس
تم دراسة جمع ثلاثة أعداد كل منها مكون من رقمين	يتوقع من التلميذة بعد نهاية الدرس أن تحقق الأهداف التالية: تختار أفضل خطة لحل المسألة.	<input type="checkbox"/> كتاب الطالب <input type="checkbox"/> كتاب التمارين <input type="checkbox"/> أوراق عمل <input type="checkbox"/> السبورة <input type="checkbox"/> الأفلام الملونة <input type="checkbox"/> الحاسوب <input type="checkbox"/> الآلة الحاسبة <input type="checkbox"/> بوربوينت أخرى /	 3 حصص

(1) التركيز	(2) التدريس
<p>الهدف من الدرس: اختبار أفضل خطة لحل المسألة.</p> <p>المفردات الجديدة:</p> <p>ما قبل الدرس:</p> <p>شارك سعيد في 14 مباراة لكرة القدم هذا الفصل ولعب 17 مباراة في الفصل الماضي، ما عدد المباريات التي لعبها سعيد في الفصلين؟ 31</p>	<p>أفهم: باستعمال الأسئلة، أراجع التلميذات في المعطيات والمطلوب في المسألة.</p> <p>أخطئ: أطلب منهن مناقشة خطتهن.</p> <p>أحلي: أرشد التلميذات إلى تخمين الجواب ثم التحقق من حل المسألة.</p> <ul style="list-style-type: none"> اسألهن عن معطيات المسألة عدداً مجموعهما 16 والفرق بينهما 4. كيف يمكن أن تخمن الجواب؟ إجابة ممكنة: نأخذ عددين مجموعهما 16 ثم نتحقق . <p>أتحقق: أطلب من التلميذات الرجوع إلى المسألة والتحقق من صحة الجواب.</p> <ul style="list-style-type: none"> هل التخمين كان صحيحاً؟ نعم.

(3) التدريب	(4) التقويم
<p>تدرب وحل المسألة:</p> <p>رسم بكر 17 صورة، ورسم زياد أكثر مما رسم بكر بصورتين . كم صورة رسم زياد؟</p>	<p>متابعة المطويات:</p> <p>متابعة وتنبيه التلميذات للمطويات وطريقة استخدامها.</p> <p>كتاب التمارين:</p> <p>حل الأسئلة بكتاب التمارين.</p>

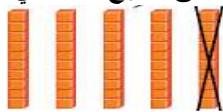
المعلمة/

المادة	رياضيات	الصف	الثاني الابتدائي	الحصة	
اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					توقيع المديرية

الفصل (6)	طرح الأعداد المكونة من رقمين
الدرس (1)	طرح العشرات

فيما سبق	الآن	الوسائل المساعدة للدرس	زمن الدرس
تم دراسة أستقصاء حل المسألة أختار خطة مناسبة	يتوقع من التلميذة بعد نهاية الدرس أن تحقق الأهداف التالية: تستعمل حقائق الطرح في طرح العشرات.	كتاب الطالب □ كتاب التمارين □ أوراق عمل □ السبورة □ الأقلام الملونة □ الحاسوب □ الآلة الحاسبة □ بوربوينت □ أخرى /	3 حصص

(1) التركيز	(2) التدريس
-------------	-------------

<p>الهدف من الدرس: استعمال حقائق الطرح في طرح العشرات.</p> <p>المفردات الجديدة: الطرح.</p> <p>ما قبل الدرس: رسم سامي وراشد، 30 شكلاً هندسياً . فإن كان سامي قد رسم 20 شكلاً، فكم شكلاً رسم راشد؟ 10 أشكال.</p>	<p>أقوم بعمل نشاط مع التلميذات قبل فقرة أستعد بها للتمهيد لما يليه، ثم أطرح عليهن الأسئلة.</p> <ul style="list-style-type: none"> أكمل كتابة حل المسألة أشر إلى أعمدة العشرات. كم عشرة لدينا؟ 4 اكتبي 40. خذ 3 منها كم عشرة أخذنا؟ 3 اكتبي 30 تحت العدد 40 السابق وعن يمينه إشارة ناقص. كم عدد العشرات المتبقي؟ 1، أي عشرة واحدة. لماذا يكون طرح العشرات أسهل إذا عرفت طرح الأحاد؟ إجابة محتملة: إذا كنا نعرف كيف نطرح الأحاد، فما علينا إلا أن نضيف صفراً أمام ناتج طرح الأحاد. <p>استعد:</p> <p>استعملي فقرة (أستعد) لتعزيز مفهوم الدرس.</p> <p>حقائق الطرح تساعدني على طرح العشرات.</p>  <p>5 عشرات - 1 عشرات = 4 عشرات.</p> <p>40 = 50 - 10</p> <p>أتأكد:</p> <p>أتابع أداء التلميذات في أثناء حل الأسئلة 1- 6 داخل الفصل.</p>
--	--

(3) التدريب	(4) التقييم
-------------	-------------

<p>تدرب وحل المسألة:</p> <p>استعملي حقائق الطرح و لإيجاد ناتج الطرح:</p>   <p>4 عشرات - 3 عشرات = عشرات</p> <p>5 عشرات - 3 عشرات = عشرات</p> <p>50 - 30 = 80 20 30 - 10 -</p>	<p>متابعة المطويات:</p> <p>متابعة وتبنيه التلميذات للمطويات وطريقة استخدامها.</p> <p>كتاب التمارين:</p> <p>حل الأسئلة بكتاب التمارين.</p>
--	---

..... /المعلمة

المادة	رياضيات	الصف	الثاني الابتدائي	الحصة	
اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					توقيع المديرية

الفصل (6)	طرح الأعداد المكونة من رقمين
الدرس (2)	الطرح بالعد التنازلي

فيما سبق	الآن	الوسائل المساعدة للدرس	زمن الدرس
تم دراسة طرح العشرات	يتوقع من التلميذة بعد نهاية الدرس أن تحقق الأهداف التالية: تطرح باستعمال العد التنازلي.	كتاب الطالب □ أوراق عمل □ الملونة □ الحاسوب □ الآلة الحاسبة □ بوربوينت □ أخرى /	3 حصص 

(1) التركيز

الهدف من الدرس: الطرح باستعمال العد التنازلي.
المفردات الجديدة: العد التنازلي
ما قبل الدرس:
ما ناتج طرح 4 عشرات من 6 عشرات؟ عشرات
ما ناتج طرح 3 عشرات من 7 عشرات؟ 4 عشرات

الهدف من الدرس: الطرح باستعمال العد التنازلي.
المفردات الجديدة: العد التنازلي
ما قبل الدرس:
ما ناتج طرح 4 عشرات من 6 عشرات؟ عشرات
ما ناتج طرح 3 عشرات من 7 عشرات؟ 4 عشرات

(2) التدريس

أقوم بعمل نشاط مع التلميذات قبل فقرة أستعد بها للتمهيد لما يليه، ثم أطرح عليهن الأسئلة.

- أرجع إلى قطع المكعبات وأعمدة العشرات وأناقش ما يأتي: إذا أخذنا مكعباً واحداً من المكعبات، فعد تنازلياً لتعرف العدد المتبقي. ماذا تبقى؟
56. خذ مكعباً آخر ثم عد تنازلياً ما عدد المكعبات المتبقية؟ **55** خذ مكعباً آخر ثم عد تنازلياً ما عدد المكعبات المتبقية؟ **54**
- اكتبي العبارة الذي تمثل ذلك: $57 - 3 = 54$ كم صورة بقيت مع أحمد؟ مع أحمد **57** صورة، ضاع منها **3** صورة، فتبقي لديه **54** صورة.

استعد: استعملي فقرة (أستعد) لتعزيز مفهوم الدرس.
لإيجاد الناتج $57 - 3$ أعد تنازلياً بالأحاد

$54 = 3 - 57$

أتأكد: أتابع أداء التلميذات في أثناء حل الأسئلة 1 - 4 داخل الفصل.
أطرحي بالعد التنازلي (يمكن أن استعملي  و ):

$20 - 37 = \dots$

(3) التدريب

تدرب وحل المسألة:
أطرحي بالعد التنازلي (يمكنني أن استعمل  و ):

(6) $2 - 24 = \dots$
(7) $20 - 24 = \dots$
(12) $3 - 54 = \dots$
(13) $30 - 54 = \dots$

$\begin{array}{r} 61 \\ - 1 \\ \hline \end{array}$
 $\begin{array}{r} 6 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$

مهارات التفكير العليا: انظري كتاب الطالبة

(4) التقويم

متابعة المطويات:
متابعة وتنبيه التلميذات للمطويات وطريقة استخدامها.
كتاب التمارين:
حل الأسئلة بكتاب التمارين.

...../المعلمة

المادة	رياضيات	الصف	الثاني الابتدائي	الحصة	
اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					توقيع المديرية

الفصل (6)	طرح الأعداد المكونة من رقمين
الدرس (3)	الطرح بدون إعادة التجميع

فيما سبق	الآن	الوسائل المساعدة للدرس	زمن الدرس
تم دراسة الطرح بالعد التنزلي	يتوقع من التلميذة بعد نهاية الدرس أن تحقق الأهداف التالية: <ul style="list-style-type: none"> تطرح عدداً مكوناً من رقم واحد أو من رقمين من عدد مكون من رقمين بدون إعادة تجميع. 	<input type="checkbox"/> كتاب الطالب <input type="checkbox"/> كتاب التمارين <input type="checkbox"/> أوراق عمل <input type="checkbox"/> السبورة <input type="checkbox"/> الأقلام <input type="checkbox"/> الملونة <input type="checkbox"/> الحاسوب <input type="checkbox"/> الآلة الحاسبة <input type="checkbox"/> بوربوينت أخرى /	3 حصص

(1) التركيز	(2) التدريس																								
<ul style="list-style-type: none"> الهدف من الدرس: أطرح عدداً مكوناً من رقم واحد أو من رقمين من عدد مكون من رقمين بدون إعادة تجميع. المفردات الجديدة: ما قبل الدرس: انظري كتاب المعلمة. 	<ul style="list-style-type: none"> انظر كتاب المعلم. استعد: استعملي فقرة (استعد) أعلى الصفحة لتعزيز مفهوم الدرس. <div style="text-align: center;"> <table border="1"> <tr> <td>عشرات</td> <td>أحاد</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>1</td> </tr> </table> <p>أوجدي ناتج الطرح 74 - 51 الخطوة 1 أمثل العدد</p> <table border="1"> <tr> <td>عشرات</td> <td>أحاد</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: right;">-</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">74</td> </tr> </table> <p>أتأكد:</p> <p>استعملي ورقة العمل 7 و  و  لإيجاد ناتج الطرح:</p> <table border="1"> <tr> <td>عشرات</td> <td>أحاد</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td></td> <td>-</td> </tr> <tr> <td></td> <td>3</td> </tr> </table> <p>انظري كتاب الطالبة.</p> </div>	عشرات	أحاد	5	1	عشرات	أحاد	7	4	5	1	-				74		عشرات	أحاد	1	7		-		3
عشرات	أحاد																								
5	1																								
عشرات	أحاد																								
7	4																								
5	1																								
-																									
74																									
عشرات	أحاد																								
1	7																								
	-																								
	3																								

(3) التدريب	(4) التقويم								
<ul style="list-style-type: none"> تدرب وحل المسألة: استعملي ورقة العمل (7) و  و  لإيجاد ناتج الطرح: <table border="1"> <tr> <td>عشرات</td> <td>أحاد</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td></td> <td>-</td> </tr> <tr> <td></td> <td>3</td> </tr> </table> <p>انظري كتاب الطالبة.</p>	عشرات	أحاد	1	7		-		3	<ul style="list-style-type: none"> متابعة المطويات: متابعة وتنبية التلميذات للمطويات وطريقة استخدامها. كتاب التمارين: حل الأسئلة بكتاب التمارين.
عشرات	أحاد								
1	7								
	-								
	3								

..... المعلمة/

المادة	رياضيات	الصف	الثاني الابتدائي	الحصة	
اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الخميس	توقيع المديرية
التاريخ					

الفصل (6)	طرح الأعداد المكونة من رقمين
الدرس (4)	الطرح بإعادة التجميع

فيما سبق	الآن	الوسائل المساعدة للدرس	زمن الدرس
تم دراسة الطرح بدون إعادة التجميع	يتوقع من التلميذة بعد نهاية الدرس أن تحقق الأهداف التالية: تجد ناتج الطرح بإعادة التجميع.	<input type="checkbox"/> كتاب الطالب <input type="checkbox"/> كتاب التمارين <input type="checkbox"/> أوراق عمل <input type="checkbox"/> السبورة <input type="checkbox"/> الأقلام <input type="checkbox"/> الملونة <input type="checkbox"/> الحاسوب <input type="checkbox"/> الآلة الحاسبة <input type="checkbox"/> بوربوينت أخرى /	3 حصص

(1) التركيز	(2) التدريس				
<p>الهدف من الدرس: إيجاد ناتج الطرح بإعادة التجميع.</p> <p>المفردات الجديدة: إعادة التجميع.</p> <p>ما قبل الدرس: في معرض السيارات 31 سيارة، باع منها يوم الخميس 9 سيارات. كم سيارة بقيت؟ 22 وبع في يوم الجمعة 8 سيارات. كم سيارة بقيت؟ 14</p>	<p>أقوم بعمل نشاط مع التلميذات قبل فقرة أستعد بها للتمهيد لما يليه، ثم أطرح عليهن الأسئلة.</p> <ul style="list-style-type: none"> هل يمكن طرح 5؟ لا لماذا؟ لا يوجد قطع أحاد كافية لناخذ منها 5. ما الحل؟ نكف حزمة ونستبدل بها عشرة أحاد. أطلب منهن تنفيذ ذلك، ثم إجراء الطرح وإيجاد الناتج النهائي. <p>استعد: استعملي فقرة (أستعد) لتعزيز مفهوم الدرس. أوجد ناتج الطرح 24 - 8</p> <p>الخطوة 1: استعملي  و  لأمثل العدد 24</p> <table border="1"> <tr> <td>عشرات</td> <td>أحاد</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>4 أحاد و 2 عشرات</p> <p>أتأكد: أتابع أداء التلميذات للسؤالين 1، 2 داخل الفصل. انظري كتاب الطالبة</p>	عشرات	أحاد		
عشرات	أحاد				
					

(3) التدريب	(4) التقويم						
<p>تدرب وحل المسألة: استعملي ورقة العمل (7) و  و  لإيجاد ناتج الطرح:</p> <table border="1"> <tr> <td>أطرحي الأحاد. هل هناك ضرورة لإعادة التجميع؟ (أحيطي الإجابة)</td> <td>لا نعم</td> <td>4 - 6 =</td> </tr> <tr> <td>اكتبي ناتج الطرح</td> <td></td> <td>42 - 6 =</td> </tr> </table> <p>انظري الكتاب الطالبة.</p>	أطرحي الأحاد. هل هناك ضرورة لإعادة التجميع؟ (أحيطي الإجابة)	لا نعم	4 - 6 =	اكتبي ناتج الطرح		42 - 6 =	<p>متابعة المطويات: متابعة وتنبيه التلميذات للمطويات وطريقة استخدامها. كتاب التمارين: حل الأسئلة بكتاب التمارين.</p>
أطرحي الأحاد. هل هناك ضرورة لإعادة التجميع؟ (أحيطي الإجابة)	لا نعم	4 - 6 =					
اكتبي ناتج الطرح		42 - 6 =					

المعلمة/

المادة	رياضيات	الصف	الثاني الابتدائي	الوحدة	
اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					توقيع المديرية

الفصل (6)	طرح الأعداد المكونة من رقمين
الدرس (5)	أهل المسألة

فيما سبق	الآن	الوسائل المساعدة للدرس	زمن الدرس
تم دراسة الطرح بإعادة التجميع	يتوقع من التلميذة بعد نهاية الدرس أن تحقق الأهداف التالية: تكتب جملة عددية لحل المسألة.	<input type="checkbox"/> كتاب الطالب <input type="checkbox"/> كتاب التمارين <input type="checkbox"/> أوراق عمل <input type="checkbox"/> السبورة <input type="checkbox"/> الأقلام <input type="checkbox"/> الملونة <input type="checkbox"/> الحاسوب <input type="checkbox"/> الآلة الحاسبة <input type="checkbox"/> بوربوينت أخرى /	 3 حصص

(1) التركيز	(2) التدريس
-------------	-------------

<p>الهدف من الدرس: كتابة جملة عددية لحل المسألة.</p> <p>المفردات الجديدة:</p> <p>ما قبل الدرس:</p> <p>لدى نادية كتاب يتكون من 24 صفحة، قرأت منه 9 صفحات في اليوم الأول. كم صفحة بقيت من الكتاب؟ 15، اكتبى جملة عددية توضح ذلك $24 - 9 = 15$، في اليوم الثاني قرأت 8 صفحات أخرى، كم بقي من الكتاب؟ 7 صفحات.</p> <p>اكتبى جملة عددية توضح ذلك $15 - 8 = 7$.</p>	<p>أفهم: باستعمال الأسئلة، أراجع التلميذات في المعطيات، والمطلوب.</p> <p>أحل: أطلب منهن مناقشة خطة الحل الجملة العددية لحلي المسألة.</p> <ul style="list-style-type: none"> • كم نحلة على الزهرة؟ (10 نحللات). اكتبى هذا العدد على السطر الأول. • ما عدد النحللات الذي طارت؟ 4 نحلليات. اكتبى العدد أسفل العدد 10. • هل نجمع أم نطرح؟ (نطرح) ضع إشارة ناقص أمام العددين، ثم حل المسألة. <p>أتحقق: أطلب من التلميذات مراجعة العمل للتحقق من صحة الجواب ومنطقيته.</p>
--	---

(3) التدريب	(4) التقويم
-------------	-------------

<p>تدرب وحل المسألة:</p> <p>اكتبى جملة عددية لحل المسألة</p> <p>في ساحة حديقة الحيوانات 18 أسداً، فإذا دخلت 8 أسود إلى أقفاصها، فكم أسداً بقي في ساحة الحديقة؟</p> <p>أسود</p>	<p>متابعة المطويات:</p> <p>متابعة وتبويب التلميذات للمطويات وطريقة استخدامها.</p> <p>كتاب التمارين:</p> <p>حل الأسئلة بكتاب التمارين.</p>
---	---

..... المعلمة/

المادة	رياضيات	الصف	الثاني الابتدائي	الحصة	
اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					توقيع المديرية

الفصل (6)	طرح الأعداد المكونة من رقمين
الدرس (6)	طرح عدد من رقم واحد من عدد مكون من رقمين

فيما سبق	الآن	الوسائل المساعدة للدرس	زمن الدرس
تم دراسة أهل المسألة	يتوقع من التلميذة بعد نهاية الدرس أن تحقق الأهداف التالية: تطرح عدد من رقم واحد من عدد مكون من رقمين.	<input type="checkbox"/> كتاب الطالب <input type="checkbox"/> كتاب التمارين <input type="checkbox"/> أوراق عمل <input type="checkbox"/> السبورة <input type="checkbox"/> الأقلام <input type="checkbox"/> الملونة <input type="checkbox"/> الحاسوب <input type="checkbox"/> الآلة الحاسبة <input type="checkbox"/> بوربوينت أخرى /	3 حصص

(1) التركيز	(2) التدريس																				
<p>الهدف من الدرس: طرح عدد من رقم واحد من عدد مكون من رقمين.</p> <p>المفردات الجديدة: ناتج الطرح (الفرق).</p> <p>ما قبل الدرس: ساعدت آمنه والدتها في صنع 9 قطع من الحلوى وأعطت صديقتها 6 منها، كم قطعة بقيت؟ 3 قطع وإذا أكلت هي ووالدتها قطعتان، فكم قطعة بقي؟ قطعة واحدة.</p>	<p>أقوم بعمل نشاط مع التلميذات قبل فقرة أستعد بها للتمهيد لما يليه، ثم أطرح عليهن الأسئلة. وإذا لم يكن هناك ما يكفي لناأخذه منه 5، فماذا نفعل؟</p> <p>استعملي ورقة العمل (7) و <input type="checkbox"/> و <input type="checkbox"/> لإيجاد ناتج الطرح:</p> <table border="1"> <tr> <td>عشرات</td> <td>آحاد</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td></td> <td>-</td> </tr> <tr> <td></td> <td>8</td> </tr> </table> <p>ما عدد العشرات والآحاد المتبقي بعد أخذ 5 منها؟ 8 آحاد ولم يبق عشرات. اكتبي 8 على السبورة.</p> <p>أستعد: استعملي فقرة (أستعد) لتدريس المفهوم الوارد في الدرس.</p> <p>أوجدني ناتج الطرح 34 - 6</p> <p>الخطوة 1: أمثل العدد 34 هل أستطيع أن أطرحي 6 آحاد؟</p> <table border="1"> <tr> <td>عشرات</td> <td>آحاد</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td></td> <td>-</td> </tr> <tr> <td></td> <td>6</td> </tr> </table> <p>أناكد: أتابع أداء التلميذات في أثناء حل الأسئلة 1- 3 داخل الفصل. انظري كتاب الطالبة</p>	عشرات	آحاد	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2	7		-		8	عشرات	آحاد	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3	4		-		6
عشرات	آحاد																				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																				
2	7																				
	-																				
	8																				
عشرات	آحاد																				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																				
3	4																				
	-																				
	6																				

(3) التدريب	(4) التقويم										
<p>تدرب وحل المسألة:</p> <p>استعملي ورقة العمل (7) و <input type="checkbox"/> و <input type="checkbox"/> لإيجاد ناتج الطرح:</p> <table border="1"> <tr> <td>عشرات</td> <td>آحاد</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td></td> <td>-</td> </tr> <tr> <td></td> <td>8</td> </tr> </table>	عشرات	آحاد	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2	7		-		8	<p>متابعة المطويات:</p> <p>متابعة وتثبيح التلميذات للمطويات وطريقة استخدامها.</p> <p>كتاب التمارين:</p> <p>حل الأسئلة بكتاب التمارين.</p>
عشرات	آحاد										
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>										
2	7										
	-										
	8										

المعلمة/

المادة	رياضيات	الصف	الثاني الابتدائي	الحصة	
اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					توقيع المديرية

الفصل (6)	طرح الأعداد المكونة من رقمين
الدرس (7)	طرح عددين كل منهما مكون من رقمين

فيما سبق	الآن	الوسائل المساعدة للدرس	زمن الدرس
تم دراسة طرح عدد من رقم واحد من عدد مكون من رقمين	يتوقع من التلميذة بعد نهاية الدرس أن تحقق الأهداف التالية: ▪ تطرح عددين كل منهما مكون من رقمين.	<input type="checkbox"/> كتاب الطالب <input type="checkbox"/> كتاب التمارين <input type="checkbox"/> أوراق عمل <input type="checkbox"/> السبورة <input type="checkbox"/> الأقلام <input type="checkbox"/> الملونة <input type="checkbox"/> الحاسوب <input type="checkbox"/> الآلة الحاسبة <input type="checkbox"/> بوربوينت أخرى /	 3 حصص

(1) التركيز	(2) التدريس
-------------	-------------

<p>الهدف من الدرس: طرح عددين كل منهما مكون من رقمين.</p> <p>المفردات الجديدة: الطرح.</p> <p>ما قبل الدرس:</p> <p>جمع أحمد وباسل 24 سلة طعام، وأعطيا 9 منها للجمعية الخيرية. كم سلة بقيت معها؟ 15 علبه ثم أعطيا 9 منها إلى أحمد الملاحي، كم سلة بقيت؟ 6 سلال.</p>	<p>أقوم بعمل نشاط مع التلميذات قبل فقرة أستعد بها للتمهيد لما يليه، ثم أطرح عليهن الأسئلة.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ماذا نعمل بعد ذلك؟ نطرح 7 أحاد من 12 أحاداً، وعشرة واحد من 4 عشرات. • ما العدد الناتج بعد الطرح والذي يعبر عن عدد التفاحات المتبقية في السلة؟ 35 <p>استعد:</p> <p>استعملي فقرة (أستعد) أعلى الصفحة (128) لتعزيز مفهوم الدرس. أوجدي ناتج الطرح 52 - 17 الخطة 1: أمثل العدد 52 هل أستطيع أن أطرح 7 أحاد؟</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>عشرات</th> <th>أحاد</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">□</td> <td style="text-align: center;">□</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">7</td> </tr> </tbody> </table> <p>أناكد:</p> <p>أتابع أداء التلميذات في أثناء حل الأسئلة 1 - 3 داخل الفصل.</p>	عشرات	أحاد	□	□	5	2	1	7
عشرات	أحاد								
□	□								
5	2								
1	7								

(3) التدريب	(4) التقويم
-------------	-------------

<p>تدرب وحل المسألة:</p> <p>أوجدي ناتج الطرح:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>عشرات</th> <th>أحاد</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">□</td> <td style="text-align: center;">□</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">8</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">7</td> </tr> </tbody> </table> <p>انظري الكتاب الطالبة.</p>	عشرات	أحاد	□	□	8	2	3	7	<p>متابعة المطويات:</p> <p>متابعة وتنبيه التلميذات للمطويات وطريقة استخدامها.</p> <p>كتاب التمارين:</p> <p>حل الأسئلة بكتاب التمارين.</p>
عشرات	أحاد								
□	□								
8	2								
3	7								

المعلمة /

المادة	رياضيات	الصف	الثاني الابتدائي	الحصة	
اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					توقيع المديرية

الفصل (6)	طرح الأعداد المكونة من رقمين
الدرس (8)	التحقق من صحة ناتج الطرح

فيما سبق	الآن	الوسائل المساعدة للدرس	زمن الدرس
تم دراسة طرح عددين كل منهما مكون من رقمين	يتوقع من التلميذة بعد نهاية الدرس أن تحقق الأهداف التالية: تستعمل الجمع للتحقق من صحة ناتج الطرح.	<input type="checkbox"/> كتاب الطالب <input type="checkbox"/> أوراق عمل <input type="checkbox"/> السبورة <input type="checkbox"/> الأقلام <input type="checkbox"/> الملونة <input type="checkbox"/> الحاسوب <input type="checkbox"/> الآلة الحاسبة <input type="checkbox"/> بوربوينت أخرى /	3 حصص

(1) التركيز	(2) التدريس
<p>الهدف من الدرس: استعمال الجمع للتحقق من صحة ناتج الطرح.</p> <p>المفردات الجديدة: العكس.</p> <p>ما قبل الدرس: وجدت ميساء وعائشة 24 صدفه على شاطئ البحر. أخذت ميساء 11 صدفه منها، كم صدفه بقيت لعائشة؟ 13 صدفه.</p>	<p>أقوم بعمل نشاط مع التلميذات قبل فقرة أستعد بها للتمهيد لما يليه، ثم أطرح عليهن الأسئلة.</p> <ul style="list-style-type: none"> • اكتبى على السبورة 32 + 13، وأطلب منهن إضافة 32 قطعة الذي بقيت. • ما مجموع 32 + 13؟ 45 على أي شيء يدل ذلك؟ أن الحلي صحيح. • ماذا لو كان ناتج الجمع لا يساوي 45؟ هناك خطأ في الجمع أو الطرح. <p>استعد: استعملي فقرة (أستعد) لتعزيز مفهوم الدرس أتحقق من أن 15 = 10 - 25 أوجد ناتج الطرح: 25 - 10 → أجمع هذين العددين لكي أتتحقق → 15</p> <p>أتأكد: أتابع أداء التلميذات عند حل الأسئلة 1 - 6 داخل الفصل. انظري كتاب الطالبة</p>

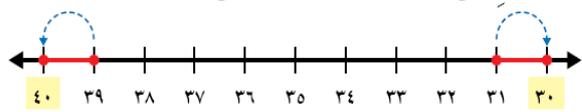
(3) التدريب	(4) التقويم																
<p>تدرب وحل المسألة: أوجدي ناتج الطرح، ثم تحققي مستعمله الجمع.</p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>.....</td> <td>60</td> <td>.....</td> <td>57</td> </tr> <tr> <td>..... +</td> <td>10 -</td> <td>..... +</td> <td>30 -</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>41</td> <td>.....</td> <td>75</td> </tr> <tr> <td>..... +</td> <td>26 -</td> <td>..... +</td> <td>41 -</td> </tr> </table> <p>انظري كتاب الطالبة</p>	60	57 +	10 - +	30 -	41	75 +	26 - +	41 -	<p>متابعة المطويات: متابعة وتنبيه التلميذات للمطويات وطريقة استخدامها. كتاب التمارين: حل الأسئلة بكتاب التمارين.</p>
.....	60	57														
..... +	10 - +	30 -														
.....	41	75														
..... +	26 - +	41 -														

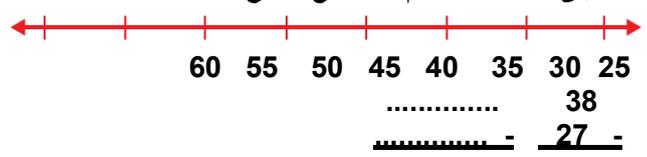
المعلمة /

المادة	رياضيات	الصف	الثاني الابتدائي	الحصة	
اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					توقيع المديرية

الفصل (6)	طرح الأعداد المكونة من رقمين
الدرس (9)	تقدير ناتج الطرح

فيما سبق	الآن	الوسائل المساعدة للدرس	زمن الدرس
تم دراسة التحقق من صحة ناتج الطرح	يتوقع من التلميذة بعد نهاية الدرس أن تحقق الأهداف التالية: تقدر ناتج الطرح.	<input type="checkbox"/> كتاب الطالب <input type="checkbox"/> أوراق عمل <input type="checkbox"/> السبورة <input type="checkbox"/> الأقلام <input type="checkbox"/> الملونة <input type="checkbox"/> الحاسوب <input type="checkbox"/> الآلة الحاسبة <input type="checkbox"/> بوربوينت أخرى /	 3 حصص

(1) التركيز	(2) التدريس
<p>الهدف من الدرس: تقدير ناتج الطرح .</p> <p>المفردات الجديدة: التقدير، التقريب</p> <p>ما قبل الدرس:</p> <p>بلغت سرعة الريح يوم الجمعة 12 كيلو مترات في الساعة، كم نزيد سرعة الريح يوم الجمعة على يوم السبت؟</p> <p>3 كيلومترات في الساعة.</p>	<p>أقوم بعمل نشاط مع التلميذات قبل فقرة أستعد بها للتمهيد لما يليه، ثم أطرح عليهن الأسئلة.</p> <ul style="list-style-type: none"> ما العبارة الذي تعطي تقديراً لعدد الورد الذي تم جمعه؟ $30+20$ ما العدد التقديري للورد الذي جمعه؟ 50 <p>أستعد:</p> <p>استعملي فقرة (أستعد) لتعليم مفهوم الدرس.</p> <p>إذا لم أكن بحاجة إلى إجابة دقيقة فإني أقدر الإجابة.</p> <p>أقدر ناتج الطرح: 39 - 31</p> <p>الخطوة 1 أقرب كل عدد إلى أقرب 10</p> <p>39 أقرب إلى 40 31 أقرب إلى 30</p>  <p>أتأكد:</p> <p>أتابع حل التلميذات للأسئلة 1 - 3 داخل الفصل</p> <p>انظري كتاب الطالبة</p>

(3) التدريب	(4) التقويم
<p>تدرب وحل المسألة:</p> <p>أقرب إلى أقرب عشرة، ثم أقدر ناتج الطرح:</p>  <p>..... 38</p> <p>..... - 27 -</p> <p>..... 43</p> <p>..... - 22 -</p> <p>انظري كتاب الطالبة.</p> <p>أسئلة مهارات التفكير العليا: انظري كتاب الطالبة.</p>	<p>متابعة المطويات:</p> <p>متابعة وتبني التلميذات للمطويات وطريقة استخدامها.</p> <p>كتاب التمارين:</p> <p>حل الأسئلة بكتاب التمارين.</p>

..... المعلمة /