

شكراً لتحميلك هذا الملف من موقع المناهج السعودية



تحضير الأستاذة وفاء الزهراني للوحدة الخامسة آداب وسلوك

[موقع المناهج](#) ⇨ [المناهج السعودية](#) ⇨ [الصف الثاني](#) ⇨ [لغة عربية](#) ⇨ [الفصل الثالث](#) ⇨ [الملف](#)

تاريخ نشر الملف على موقع المناهج: 2024-02-29 11:29:35

التواصل الاجتماعي بحسب الصف الثاني



المزيد من الملفات بحسب الصف الثاني والمادة لغة عربية في الفصل الثالث

خطة توزيع منهج لغتي الجميلة للفصل الثالث 1445هـ	1
تعزيز مهارات الإملاء والخط الفصل الثالث	2
مجموعة اختبارات لغتي نهائية	3
اختبار وتقييم لغتي الجميلة	4
اختبار الوحدة السادسة وسائل الإتصال	5

المادة : لغتي	الوحدة : الخامسة / آداب وسلوك	المجال : قيمي	الدرس : نشاطات التهينة	الأسبوع :	اليوم :	التاريخ :
------------------	----------------------------------	------------------	---------------------------	-----------	---------	-----------

المكون	الأهداف	استراتيجية التدريس	الوسائل والأنشطة	أداة التقويم
<u>نشاطات التهينة</u>	<p>1- أن تصنف التلميذة الصور ذات السلوك الحسن والسلوك الخاطئ.</p> <p>2- أن تستنتج التلميذة من خلال الصور عنوان الوحدة.</p> <p>3- أن تقارن التلميذة بين السلوك الحسن والسلوك الخاطئ من خلال ذكر العواقب.</p> <p>4- أن تعدد التلميذة أكبر عدد ممكن من السلوكيات الحسنة من خلال ملاحظتها .</p> <p>5- أن تكتسب التلميذة بعض القيم الايجابية من خلال الالتزام بالسلوكيات الحسنة .</p>	<p>المناقشة النشطة</p> <p>التعلم التعاوني</p> <p>فكر زوج شارك</p>	<p>الكتاب</p> <p>السبورة</p> <p>الأقلام الملونة</p> <p>برنامج الروليت</p> <p>جهاز العرض</p>	<p>سجل المتابعة</p> <p>كتاب الطالبة</p> <p>مذكرة الواجبات</p> <p>أوراق عمل</p> <p>لوحة التعزيز</p>

أولا / التمهيد :

- 1- المكتسيات : التعرف على عنوان الوحدة الجديدة + حل نشاطات الوحدة
- 2- التهينة : عرض بعض السلوكيات الصحيحة والخطئة .

ثانيا / الأسئلة الصفية :

- 1- صنفى الصور التالية من خلال السلوك الصحيح والخطئ؟
- 2- قارنى بين السلوك الصحيح والخطئ من خلال ذكر العواقب؟
- 3- عددي اكبر عدد ممكن من السلوكيات الصحيحة؟
- 4- وضحى رأيك فى السلوك اللى تشاهدينه؟

ثالثا / غلق الدرس : عرض مقطع فيديو يوضح بعض السلوكيات الصحيحة والخطئة.

المادة : لغتي	الوحدة : الخامسة / آداب وسلوك	المجال : قيمي	الدرس : نشاطات التهيئة	الأسبوع :	اليوم :	التاريخ :
------------------	----------------------------------	------------------	---------------------------	-----------	---------	-----------

المكون	الأهداف	استراتيجية التدريس	الوسائل والأنشطة	أداة التقويم
<u>نص الاستماع</u>	1- أن تراعي الطالبة وتطبق آداب الاستماع . 2- أن تسمي الطالبة الشخصيات التي ذكرت في النص 3- أن تستنتج الطالبة مع مجموعتها عنوان آخر للنص 4- أن تتحدث الطالبة عن المشاهد حسب تسلسل الاحداث . 5- أن تجيب الطالبة إجابات صحيحة عن الأسئلة حول النص .	المناقشة النشطة التعلم التعاوني تمثيل الأدوار فكر زواج شارك	الكتاب السبورة الأقلام الملونة برنامج الروليت جهاز العرض	سجل المتابعة كتاب الطالبة مذكرة الواجبات أوراق عمل لوحة التعزيز

أولا / التمهيد :

- 1- المكتسبات : التعرف على عنوان الوحدة الجديدة + حل نشاطات الوحدة
- 2- التهيئة : عرض مقطع فيديو عن بعض السلوكيات الصحيحة والخاطئة .

ثانيا / الأسئلة الصفية :

- 1- ما هي قوانين نص الاستماع
- 2- تأملي الصور والمشاهد في النشاط
- 3- كم عدد الأشخاص في الصور أمامك ؟
- 4- ناقشي أفراد مجموعتك للإجابة عن أسئلة النص .

ثالثا / غلق الدرس : اختاري عنوان آخر للنص

الواجب / لخصي القصة بأسلوبك واحكيها أمام زميلاتك في الصف .

المادة : لغتي	الوحدة : الخامسة / آداب وسلوك	المجال : قيمي	الدرس : محمد وديع	الأسبوع :	اليوم :	التاريخ :
------------------	----------------------------------	------------------	----------------------	-----------	---------	-----------

المكون	الأهداف	استراتيجية التدريس	الوسائل والأنشطة	أداة التقويم
<u>النشيد</u>	1- أن تقرأ طالبة أبيات النشيد قراءة منغمة مقتدية بقراءة المعلمة 2- أن تستنتج طالبة القيم الواردة في النشيد 3- أن تجيب طالبة عن الأسئلة المتعلقة بالنشيد 4- أن تؤدي طالبة المعنى صحيحا أثناء النشيد	الطاولة المستديرة لعب الأدوار المناقشة النشطة فكر زوج شارك التعلم التعاوني	الكتاب السبورة الأقلام الملونة برنامج الروليت جهاز العرض	سجل المتابعة كتاب طالبة مذكرة الواجبات أوراق عمل لوحة التعزيز

أولا / التمهيد :

- 1- المكتسبات : التعرف على عنوان الوحدة الجديدة + حل نشاطات الوحدة
- 2- التهيئة : عرض مقطع فيديو لبعض السلوكيات الصحيحة والخاطئة

ثانيا / الأسئلة الصفية :

- 1- اقرئي النشيد قراءة صحيحة ومنغمة
- 2- استنتجي القيم الواردة في النشيد
- 3- اجيبي عن الأسئلة المتعلقة بالنشيد؟
- 4- بمناقشة أفراد مجموعتك عددي صفات محمد التي ذكرت في النشيد

ثالثا / غلق الدرس : عرض مقطع فيديو عن السلوكيات الصحيحة والخاطئة .

المادة : لغتي	الوحدة : الخامسة / آداب وسلوك	المجال : قيمي	الدرس : الأول / آداب الزيارة	الأسبوع :	اليوم :	التاريخ :
------------------	----------------------------------	------------------	---------------------------------	-----------	---------	-----------

المكون	الأهداف	استراتيجية التدريس	الوسائل والأنشطة	أداة التقويم
<p>النص القرآني الأول (آداب الزيارة)</p> <p>مكون أجيب + أنمي لغتي</p>	<p>1- أن تستمع التلميذة إلى قراءة المعلمة بإتصات.</p> <p>2- أن تقرأ التلميذة النص قراءة صحيحة خالية من الأخطاء مسترسلة ومنغمة.</p> <p>3- أن تجيب التلميذة عن الأسئلة موظفة جذر السؤال.</p> <p>4- أن تعدد التلميذة بعضا من آداب الزيارة.</p> <p>5- أن تطبق التلميذة آداب الزيارة عمليا</p> <p>6- أن تختار التلميذة المعنى المناسب للكلمة وتصلها به .</p>	<p>المناقشة النشطة</p> <p>البطاقات</p> <p>التدريس التبادلي</p> <p>النصف والنصف الآخر</p> <p>تمثيل الأدوار</p>	<p>الكتاب</p> <p>السيورة</p> <p>الأقلام الملونة</p> <p>برنامج الروليت</p> <p>جهاز العرض</p>	<p>سجل المتابعة</p> <p>كتاب الطالبة</p> <p>مذكرة الواجبات</p> <p>أوراق عمل</p> <p>لوحة التعزيز</p>

أولا / التمهيد :

- 1- المكتسبات : القراءة السليمة / الاستماع الجيد / وقراءة كلمات تحوي ظواهر صوتية ولغوية تم دراستها
- 2- التهنية : استعراض لحقوق المسلم على أخيه المسلم

ثانيا / الأسئلة الصفية :

- 1- اقرني النص قراءة صحيحة مسترسلة ومنغمة
- 2- ناقشي أفراد مجموعتك عن الأفكار الأساسية في الدرس
- 3- كيف تكون زيارة المريض ؟
- 4- ماذا نستفيد من معرفتنا بأهمية زيارة المريض ؟
- 5- اسألي من يجاورك عن آداب الزيارة ؟
- 6- اسألي معلمتك سوالا لا تعرفين إجابته عن زيارة المريض 7- اربطي بين الكلمات و معاني اللغويات الجديدة في النص .

ثالثا / غلق الدرس : اختاري عنوان آخر للدرس

الواجب : حل كتاب النشاط + **مهمة بحثية** / ورد في الحديث النبوي حديث يدل على فضل عيادة المريض ابحثي بمساعدة والديك عن هذا الحديث ودونيه في دفترتك .

المادة : لغتي	الوحدة : الخامسة/ آداب وسلوك	المجال : قيمي	الدرس : الأول / آداب الزيارة	الأسبوع :	اليوم :	التاريخ :
------------------	---------------------------------	------------------	---------------------------------	-----------	---------	-----------

المكون	الأهداف	استراتيجية التدريس	الوسائل والأنشطة	أداة التقويم
<u>النص القرآني الأول</u> (آداب الزيارة) مكون الأداء القرآني	1- أن تقرأ التلميذة قراءة معبرة 2- أن تلاحظ التلميذة و تقرأ الكلمات الملونة . 3- أن تلاحظ التلميذة التراكيب اللغوية التي سبقت دراستها . 4- أن تنطق التلميذة كلمات تحوي تراكيب لغوية	المناقشة النشطة البطاقات التدريس التبادلي التعلم باللعب	الكتاب السبورة الأقلام الملونة برنامج الروليت جهاز العرض	سجل المتابعة كتاب الطالبة مذكرة الواجبات أوراق عمل لوحة التعزيز

أولا / التمهيد :

- 1- المكتسبات : القراءة السليمة / الاستماع الجيد / وقراءة كلمات تحوي ظواهر صوتية ولغوية تم دراستها
- 2- التهيئة : استعراض لحقوق المسلم على أخيه المسلم

3- ثانيا / الأسئلة الصفية :

- 1- ماهي التراكيب اللغوية التي تم دراستها في الوحدة السابقة ؟
- 2- اسألي أفراد مجموعتك عن التركيب اللغوي في الكلمات الملونة ؟
- 3- صنفى الكلمات داخل الصندوق إلى كلمات بها تاء مربوطة وهاء مربوطة
- 4- من خلال استراتيجية التعلم باللعب استخرجي من النص أكبر عدد من الكلمات المحتوية على تاء مربوطة

ثالثا / غلق الدرس : التصنيف في ورقة العمل

الواجب : ابحثي في مكتبة الفصل عن كلمات بها تاء مربوطة او هاء مربوطة ودونيها على شكل مطوية واحفظيها في ملف المادة .

المادة : لغتي	الوحدة : الخامسة / آداب وسلوك	المجال : قيمي	الدرس : الأول / آداب الزيارة	الأسبوع :	اليوم :	التاريخ :
------------------	----------------------------------	------------------	---------------------------------	-----------	---------	-----------

المكون	الأهداف	استراتيجية التدريس	الوسائل والأنشطة	أداة التقويم
<p>النص القرآني الأول (آداب الزيارة)</p> <p>مكون استخرج من النص + استخدم</p>	<p>1- أن تستخرج الطالبة من النص ما هو مطلوب 2- أن تتعرف الطالبة على أسلوب التوكيد. 3- أن تحاكي الطالبة المثال في توكيد الجمل ب (إن) 4- أن تستخدم الطالبة أسلوب التوكيد .</p>	<p>المناقشة النشطة البطاقات التدريس التبادلي التعلم باللعب</p>	<p>الكتاب السيورة الأقلام الملونة برنامج الروليت جهاز العرض</p>	<p>سجل المتابعة كتاب الطالبة مذكرة الواجبات أوراق عمل لوحة التعزيز</p>

أولا / التمهيد :

- 4- المكتسيات : معرفة أسلوب التوكيد وأداته
5- التهيئة : عرض شريحة تحوي أساليب التوكيد

ثانيا / الأسئلة الصفية :

- 1- بالتعاون مع أفراد مجموعتك استخرجي ما هو مطلوب من النص ؟
2- ماهو أسلوب التوكيد ؟
3- بمساعدة أفراد مجموعتك حددي أداة التوكيد ؟
4- مثلي لأسلوب التوكيد بجملة من إنشائك .
5-

ثالثا / غلق الدرس : يغلق الدرس باستخدام سلم التعلم .

الواجب : ابحتي في درسك عن جملة وأكديها باستخدام إن .

المادة : لغتي	الوحدة : الخامسة/ آداب وسلوك	المجال : قيمي	الدرس : الأول / آداب الزيارة	الأسبوع :	اليوم :	التاريخ :
------------------	---------------------------------	------------------	---------------------------------	-----------	---------	-----------

المكون	الأهداف	استراتيجية التدريس	الوسائل والأنشطة	أداة التقويم
النص القرآني الأول (آداب الزيارة) مكون أحوال + أعبير	1- أن تضع الطالبة خطأ تحت الاسم الممدود بمحاكاة المثال الأول 2- أن ترتب الطالبة أحداث القصة المعطاة 3- أن تكتب الطالبة أحداث القصة مع مراعاة تسلسل الأحداث	المناقشة النشطة البطاقات التدريس التبادلي التعلم باللعب	الكتاب السيورة الأقلام الملونة برنامج الروليت جهاز العرض	سجل المتابعة كتاب الطالبة مذكرة الواجبات أوراق عمل لوحة التعزيز

أولا / التمهيد :

6- المكتسبات : متابعة الواجب المنزل ومناقشة الحل مع الطالبات

7- التهيئة : عرض مقطع كرتوني لآداب الزيارة

ثانيا / الأسئلة الصفية :

4- ضعي خطأ تحت الاسم الممدود بمحاكاة المثال الأول ؟

5- ما أهمية زيارة المريض ؟

6- بمساعدة أفراد مجموعتك اربطي بين أحداث القصة مراعية تسلسل الأحداث ؟

7- اكتبي أحداث القصة ..

ثالثا / غلق الدرس : كل مجموعة تدون الفكرة الرئيسية في درس آداب الزيارة ويعلق في لوحة الوحدة كخريطة ذهنية .

الواجب : الانتقال إلى كتاب نشاط وإكمال بقية الأنشطة

المادة : لغتي	الوحدة : الخامسة / آداب وسلوك	المجال : قيمي	الدرس : الثاني / إمطة الأذى عن الطريق	الأسبوع :	اليوم :	التاريخ :
------------------	----------------------------------	------------------	--	-----------	---------	-----------

المكون	الأهداف	استراتيجية التدريس	الوسائل والأنشطة	أداة التقويم
<p>النص القرآني الثاني (إمطة الأذى عن الطريق)</p> <p>مكون أجيب + أنمي لغتي</p>	<p>1- أن تستمع التلميذة إلى قراءة المعلمة بإنصات. 2- أن تقرأ التلميذة النص قراءة صحيحة خالية من الأخطاء مسترسلة ومنغمة. 3- أن تجيب التلميذة عن الأسئلة موظفة جذر السؤال. 4- أن تختار الطالبة عنوان آخر للدرس 5- أن تختار التلميذة من الشكل مرادفا لكل كلمة وتصلها به 6- أن تصل الطالبة الكلمة بضمها</p>	<p>المناقشة النشطة البطاقات الخيال الحر النصف والنصف الآخر</p>	<p>الكتاب السيورة الأقلام الملونة برنامج الروليت جهاز العرض</p>	<p>سجل المتابعة كتاب الطالبة مذكرة الواجبات أوراق عمل لوحة التعزيز</p>

أولا / التمهيد :

- 1- المكتسبات : القراءة السليمة / الاستماع الجيد / وقراءة كلمات تحوي ظواهر صوتية ولغوية تم دراستها
- 2- التهيئة : قال صلى الله عليه وسلم { إمطة الأذى عن الطريق صدقة }

ثانيا / الأسئلة الصفية :

- 1- اقرئي النص قراءة صحيحة مسترسلة ومنغمة
- 2- ناقشي أفراد مجموعتك عن الأفكار الأساسية في الدرس
- 3- اجيبي عن السؤال بعد مناقشة إجابته مع أفراد مجموعتك ؟
- 4- ماذا نستفيد من معرفتنا بحديث رسول الله صلى الله عليه وسلم ؟
- 5- تكوني مع أفراد مجموعتك جمل إنشائية لمعنى أو ضد الكلمات المعطاه ..

ثالثا / غلق الدرس : اختاري عنوان آخر للدرس

الواجب : حل كتاب النشاط .

المادة : لغتي	الوحدة : الخامسة / آداب وسلوك	المجال : قيمي	الدرس : الثاني / إمطة الأذى عن الطريق	الأسبوع :	اليوم :	التاريخ :
------------------	----------------------------------	------------------	--	-----------	---------	-----------

المكون	الأهداف	استراتيجية التدريس	الوسائل والأنشطة	أداة التقويم
النص القرآني الثاني (إمطة الأذى عن الطريق) مكون الأداء القرآني	1- أن تقرأ التلميذة قراءة معبرة ومسترسلة 2- أن تلاحظ التلميذة و تقرأ الكلمات الملونة . 3- أن تلاحظ التلميذة التراكيب اللغوية التي سبقت دراستها . 4- أن تنطق التلميذة كلمات تحوي تاء مربوطة وهاء مربوطة	المناقشة النشطة التعلم التعاوني البطاقات التعلم باللعب	الكتاب السيورة الأقلام الملونة برنامج الروليت جهاز العرض	سجل المتابعة كتاب الطالبة مذكرة الواجبات أوراق عمل لوحة التعزيز

أولا / التمهيد :

- 1- المكتسبات : القراءة السليمة / الاستماع الجيد / وقراءة كلمات تحوي ظواهر صوتية ولغوية تم دراستها
- 2- التهينة : قال صلى الله عليه وسلم { إمطة الأذى عن الطريق صدقة }

ثانيا / الأسئلة الصفية :

- 1- ماهي التراكيب اللغوية التي تم دراستها في الوحدة السابقة ؟
- 2- اسألني أفراد مجموعتك عن أشكال التاء والهاء المربوطة ؟
- 3- من خلال استراتيجية التعلم باللعب شاركي أفراد مجموعتك في استخراج أكبر عدد من الكلمات التي تحوي تاء المربوطة في النص

ثالثا / غلق الدرس : يغلغ الدرس باستخدام استراتيجية التعلم باللعب

الواجب : ابحثي في مكتبة الفصل عن كلمات تحوي تاء مربوطة ودونيها على شكل مطوية واحفظيها في ملف المادة .

المادة : لغتي	الوحدة : الخامسة / آداب وسلوك	المجال : قيمي	الدرس : الثاني إمطة الأذى عن الطريق	الأسبوع :	اليوم :	التاريخ :
------------------	----------------------------------	------------------	--	-----------	---------	-----------

المكون	الأهداف	استراتيجية التدريس	الوسائل والأنشطة	أداة التقويم
<p><u>النص القرآني الثاني</u> (إمطة الأذى عن الطريق)</p> <p>مكون استخرج من النص + استخدم</p>	<p>1- أن تستخرج الطالبة من النص ما هو مطلوب</p> <p>2- أن تفرق الطالبة بين التاء المربوطة والهاء المربوطة</p> <p>3- أن تتعرف الطالبة على أشكال التاء المربوطة والهاء المربوطة .</p> <p>4- أن تحاكي الطالبة أسلوب التوكيد باستخدام إن</p> <p>5- أن تستخدم الطالبة أسلوب التوكيد.</p>	<p>المناقشة النشطة</p> <p>التعلم التعاوني</p> <p>تمثيل الأدوار</p> <p>التعلم باللعب</p>	<p>الكتاب</p> <p>السيورة</p> <p>الأقلام الملونة</p> <p>برنامج الروليت</p> <p>جهاز العرض</p>	<p>سجل المتابعة</p> <p>كتاب الطالبة</p> <p>مذكرة الواجبات</p> <p>أوراق عمل</p> <p>لوحة التعزيز</p>

أولا / التمهيد :

- 1- المكتسبات : تمييز التاء المربوطة والهاء المربوطة / التعرف على أسلوب التوكيد
- 2- التهيئة : كيف تكون عاملا نافعا لدينك ووطنك

ثانيا / الأسئلة الصفية :

- 1- بالتعاون مع أفراد مجموعتك استخرجي ما هو مطلوب من النص ؟
- 2- استخرجي من النص تاء مربوطة وهاء مربوطة .
- 3- ماهي أشكال التاء المربوطة والهاء المربوطة دونيها ؟
- 4- بمساعدة أفراد مجموعتك استخدمي أسلوب التوكيد ؟
- 5- بمحاكاة المثال الأول أكدي الجمل باستخدام إن.

ثالثا / غلق الدرس : يغلق الدرس باستخدام استراتيجية تمثيل الأدوار .

(تمثل كل طالبة بجملة ثم تأكدها صديقتها المجاورة

الواجب : املاء

المادة : لغتي	الوحدة : الخامسة / آداب وسلوك	المجال : قيمي	الدرس : الثاني / إمطة الأذى عن الطريق	الأسبوع :	اليوم :	التاريخ :
------------------	----------------------------------	------------------	--	-----------	---------	-----------

المكون	الأهداف	استراتيجية التدريس	الوسائل والأنشطة	أداة التقويم
النص القرآني الثاني (إمطة الأذى عن الطريق) مكون أحول + أعبر	1- أن تحول الطالبة الأفعال بمحاكاة المثال المعطى 2- أن تحول الطالبة الفعل إلى اسم ممدود 3- أن ترتب الطالبة أحداث القصة 4- أن يكون ترتيب الأحداث متسلسلا 5- أن تكتب أحداث القصة مراعية ترتيب أحداثها 6- أن تلتز الطالبة الآداب في القصة وتطبقها	المناقشة النشطة البطاقات التدريس التبادلي التعلم باللعب	الكتاب السيورة الأقلام الملونة برنامج الروليت جهاز العرض	سجل المتابعة كتاب الطالبة مذكرة الواجبات أوراق عمل لوحة التعزيز

أولا / التمهيد :

- 1- المكتسبات : متابعة الواجب المنزل ومناقشة الحل مع الطالبات
- 2- التهيئة : قال صلى الله عليه وسلم { إمطة الأذى عن الطريق صدقة }
- 3- ثانيا / الأسئلة الصفية :

- 1- حولي الأفعال التالية بمحاكاة المثال الأول ؟
- 2- حولي الفعل إلى اسم ممدود ؟
- 3- بمساعدة أفراد مجموعتك رتب أحداث القصة؟..
- 4- اكتب أحداث القصة مراعية ترتيبها ؟
- 5- كوني بمساعدة أفراد مجموعتك الفكرة الرئيسية من الدرس

ثالثا / غلق الدرس : كل مجموعة تدون الفكرة الرئيسية في درس إمطة الأذى عن الطريق ويعلق في لوحة الوحدة كخريطة ذهنية

الواجب : الانتقال إلى كتاب نشاط وإكمال بقية الأنشطة

المادة : لغتي	الوحدة : الخامسة / آداب وسلوك	المجال : قيمي	الدرس : الثالث / آداب الاستئذان	الأسبوع :	اليوم :	التاريخ :
------------------	----------------------------------	------------------	------------------------------------	-----------	---------	-----------

المكون	الأهداف	استراتيجية التدريس	الوسائل والأنشطة	أداة التقويم
<p>النص القرآني الثالث (آداب الاستئذان)</p> <p>مكون أجيب + أنمي لغتي</p>	<p>1- أن تستمع التلميذة إلى قراءة المعلمة بإنصات. 2- أن تقرأ التلميذة النص قراءة صحيحة خالية من الأخطاء مسترسلة ومنغمة. 3- أن تجيب التلميذة عن الأسئلة موظفة جذر السؤال. 4- أن تختار الطالبة عنوان آخر للدرس 5- أن تختار التلميذة معنى الكلمة وتكتبه في كفة الميزان 6- أن تصل الطالبة الكلمات بضعها .</p>	<p>الرؤوس المرقمة المناقشة النشطة البطاقات الخيال الحر النصف والنصف الآخر</p>	<p>الكتاب السيورة الأقلام الملونة برنامج الروليت جهاز العرض</p>	<p>سجل المتابعة كتاب الطالبة مذكرة الواجبات أوراق عمل لوحة التعزيز</p>

أولا / التمهيد :

- 1- **المكتسبات :** القراءة السليمة / الاستماع الجيد / وقراءة كلمات تحوي ظواهر صوتية ولغوية تم دراستها
- 2- **التهيئة :** ما قيمة الآداب حياة الفرد ؟ كيف تكون طريقة الاستئذان الصحيحة إذا أردنا شيء من أصدقائنا ؟

ثانيا / الأسئلة الصفية :

- 1- اقرئي النص قراءة صحيحة مسترسلة ومنغمة
- 2- ناقشي أفراد مجموعتك عن الأفكار الأساسية في الدرس
- 3- ما أهمية معرفتنا بآداب الاستئذان ؟
- 4- تخيلي ماذا يحدث لو تخلى كل واحد منا عن هذه الآداب ؟
- 5- اختاري للكلمة معناها ؟
- 6- ابحتي عن ضد الكلمة الموجودة لديك في المجموعة الثانية ؟

ثالثا / غلق الدرس : اختاري عنوان آخر للدرس - اربطي بين كل سلوك وضده .

الواجب : حل كتاب النشاط + مهمة بحثية / ابحتي بمساعدة والديك عن آداب أخرى وبيني أهميتها .

المادة : لغتي	الوحدة : الخامسة / آداب وسلوك	المجال : قيمي	الدرس : الثالث / آداب الاستئذان	الأسبوع :	اليوم :	التاريخ :
------------------	----------------------------------	------------------	------------------------------------	-----------	---------	-----------

المكون	الأهداف	استراتيجية التدريس	الوسائل والأنشطة	أداة التقويم
<p>النص القرآني الثالث (آداب الاستئذان)</p> <p>مكون الأداء القرآني</p>	<p>1- أن تقرأ التلميذة قراءة معبرة ومسترسلة</p> <p>1- أن تلاحظ التلميذة و تقرأ الكلمات الملونة .</p> <p>2- أن تلاحظ التلميذة الترايب اللغوية التي سبقت دراستها .</p> <p>3- أن تنطق التلميذة كلمات تحوي تاء مربوطة وهاء مربوطة</p>	<p>المناقشة النشطة</p> <p>فكر . زوج . شارك</p> <p>الطاولة المستديرة</p> <p>تمثيل الأدوار</p>	<p>الكتاب</p> <p>السيورة</p> <p>الأقلام الملونة</p> <p>برنامج الروليت</p> <p>جهاز العرض</p>	<p>سجل المتابعة</p> <p>كتاب الطالبة</p> <p>مذكرة الواجبات</p> <p>أوراق عمل</p> <p>لوحة التعزيز</p>

أولا / التمهد :

- 1- **المكتسيات :** القراءة السليمة / الاستماع الجيد / وقراءة كلمات تحوي ظواهر صوتية ولغوية تم دراستها
- 2- **التهيئة :** ما قيمة الآداب حياة الفرد ؟ كيف تكون طريقة الاستئذان الصحيحة إذا أردنا شيء من أصدقائنا ؟

ثانيا / الأسئلة الصفية :

- 4- ماهي الترايب اللغوية التي تم دراستها في الوحدة السابقة ؟
- 1- اسألني أفراد مجموعتك عن أشكال التاء والهاء المربوطة ؟
- 2- من خلال استراتيجية التعلم باللعب شاركني أفراد مجموعتك في استخراج أكبر عدد من الكلمات التي تحوي تاء المربوطة في النص

ثالثا / غلق الدرس : ورقة عمل / قراءة الكلمات الملونة والتدرب على كتابتها في المنزل .

الواجب : اقرئي النص قراءة صحيحة في المنزل وضعي خطا تحت الكلمات التي تحوي تاء وهاء مربوطتان وتدربي على كتابتها .

المادة : لغتي	الوحدة : الخامسة / آداب وسلوك	المجال : قيمي	الدرس : الثالث / آداب الاستذنان	الأسبوع :	اليوم :	التاريخ :
------------------	----------------------------------	------------------	------------------------------------	-----------	---------	-----------

المكون	الأهداف	استراتيجية التدريس	الوسائل والأنشطة	أداة التقويم
<p>النص القرآني الثالث (آداب الاستذنان)</p> <p>مكون استخرج من النص + استخدم</p>	<p>1- أن تستخرج الطالبة من النص ما هو مطلوب</p> <p>2- أن تفرق الطالبة بين التاء المربوطة والهاء المربوطة</p> <p>3- أن تتعرف الطالبة على أشكال التاء المربوطة والهاء المربوطة .</p> <p>4- أن تحاكي الطالبة أسلوب التوكيد باستخدام إن</p> <p>5- أن تستخدم الطالبة أسلوب التوكيد.</p>	<p>المناقشة النشطة</p> <p>التعلم التعاوني</p> <p>تمثيل الأدوار</p> <p>التعلم باللعب</p>	<p>الكتاب</p> <p>السيورة</p> <p>الأقلام الملونة</p> <p>برنامج الروليت</p> <p>جهاز العرض</p>	<p>سجل المتابعة</p> <p>كتاب الطالبة</p> <p>مذكرة الواجبات</p> <p>أوراق عمل</p> <p>لوحة التعزيز</p>

أولا / التمهيد :

- 1- **المكتسبات :** تمييز واستخدام التاء المربوطة والهاء المربوطة / استخدام أسلوب التوكيد (إن)
- 2- **التهيئة :** عرض مقطع فيديو من موقع عين

ثانيا / الأسئلة الصفية :

- 1- بالتعاون مع أفراد مجموعتك استخرجي ما هو مطلوب من النص ؟
- 2- استخرجي من النص تاء مربوطة وهاء مربوطة .
- 3- ماهي أشكال التاء المربوطة والهاء المربوطة دونيها ؟
- 4- بمساعدة أفراد مجموعتك استخدمي أسلوب التوكيد ؟
- 5- بمحاكاة المثال الأول أكدي الجمل باستخدام إن.

ثالثا / غلق الدرس : ورقة عمل

الواجب : اختاري عنوان آخر للدرس

المادة : لغتي	الوحدة : الخامسة / آداب وسلوك	المجال : قيمي	الدرس : الثالث / آداب الاستئذان	الأسبوع : الأسبوع	اليوم : اليوم	التاريخ : التاريخ
------------------	----------------------------------	------------------	------------------------------------	----------------------	------------------	----------------------

المكون	الأهداف	استراتيجية التدريس	الوسائل والأنشطة	أداة التقويم
<p><u>النص القرآني الثالث</u> (آداب الاستئذان)</p> <p>مكون أحول + أعبر</p>	<p>1- أن تحول الطالبة الأفعال بمحاكاة المثال المعطى</p> <p>2- أن تحول الطالبة الفعل إلى اسم ممدود</p> <p>3- أن تكمل الطالبة النص بجملته تحوي آداب الاستئذان</p> <p>4- أن تلتز الطالبة الآداب في القصة وتطبقها</p>	<p>المناقشة النشطة</p> <p>تعلم تعاوني</p> <p>التدريس التبادلي</p> <p>التعلم باللعب</p>	<p>الكتاب</p> <p>السيورة</p> <p>الأقلام الملونة</p> <p>برنامج الروليت</p> <p>جهاز العرض</p>	<p>سجل المتابعة</p> <p>كتاب الطالبة</p> <p>مذكرة الواجبات</p> <p>أوراق عمل</p> <p>لوحة التعزيز</p>

أولا / التمهيد :

- 1- المكتسبات : متابعة الواجب المنزل ومناقشة الحل مع الطالبات
- 2- التهيئة : ماهي الآداب التي تعرفنا عليها فيه هذه الوحدة

ثانيا / الأسئلة الصفية :

- 1- حولي المفردات التالية بمحاكاة المثال الأول ؟
- 2- حولي المذكر إلى مؤنث لنحصل عناصم ممدود ؟
- 3- بمساعدة أفراد مجموعتك أكملني النص بجملته تحوي أدبا من آداب الاستئذان؟..
- 4- كوني بمساعدة أفراد مجموعتك الفكرة الرئيسية من الدرس

ثالثا / غلق الدرس : كل مجموعة تدون الفكرة الرئيسية في درس آداب الاستئذان ويعلق في لوحة الوحدة كخريطة ذهنية

الواجب : الانتقال إلى كتاب نشاط وإكمال بقية الأنشطة