

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج السعودية



موقع المناهج المنهاج السعودي

* للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الثاني اضغط هنا

<https://almanahj.com/sa/2>

* للحصول على جميع أوراق الصف الثاني في مادة الفقه ولجميع الفصول, اضغط هنا

<https://almanahj.com/sa/2jurisprudence>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الثاني في مادة الفقه الخاصة بـ الفصل الثاني اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/2jurisprudence2>

* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للـ الصف الثاني اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/grade2>

للحصول على جميع روابط الصفوف على تلغرام وفيسبوك من قنوات وصفحات: اضغط هنا

<https://t.me/sacourse>

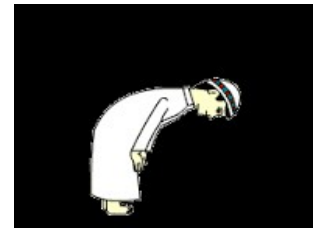


عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
2	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الثاني الابتدائي- الفصل الدراسي الثاني	19/05/1441	دعاء الاستفتاح، وما يقال بعد الرفع من الركوع	الفقه

التمهيد

يعرض الدرس على حصتين

يكون التمهيد **في الحصة الأولى** بعرض الصور المتحركة على الطلاب



ويطلب منهم وصف الصورتين وذكر التسبيحات التي تقال في الركوع والسجود .

ويكون التمهيد **في الحصة الثانية** بتوزيع الطلاب على ثلاث مجموعات ويطلب من كل مجموعة الآتي /

المجموعة ١ / ذكر دعاء الاستفتاح ومتى يقال؟

المجموعة ٢ / ماهو تسبيح الركوع؟

المجموعة ٣ / ما الذكر الذي يقال عند الرفع من الركوع .

الدروس المرتبطة

اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
استقبال القبلة، واستفتاح الصلاة	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الثاني الابتدائي- الفصل الدراسي الثاني- الفقه- صفة الصلاة- استقبال القبلة، واستفتاح الصلاة	دعاء الاستفتاح
السجود والرفع منه	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الثاني الابتدائي- الفصل الدراسي الثاني- الفقه- صفة الصلاة- السجود والرفع منه	الذكر الذي يقال في السجود , وبين السجدين .
الركوع والرفع منه	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الثاني الابتدائي- الفصل الدراسي الثاني- الفقه- صفة الصلاة- الركوع والرفع منه	الذكر الذي يقال في الركوع والرفع منه

الهدف الأول	أن يذكر الطالب دعاء الاستفتاح
الزمن المقترح	13
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات

الاستراتيجية	فكر ، زوج، شارك
وصف الاستراتيجية	تقوم على استثارة الطلاب كي يفكر كل واحد منهم على حده، ثم يتشارك كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة
دور المعلم	شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، وطرح سؤالاً يرتبط بالدرس ، ماهو دعاء الاستفتاح ؟ وتقديم تغذية راجعة للطلاب.
دور المتعلم	التفكير بشكل فردي في السؤال المطروح ماهو دعاء الاستفتاح ؟ ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوتٍ عالٍ والمشاركة في عملية التعلم.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	اللوحات التعليمية
الوسيلة التعليمية	يمكن عرض جزء من الدرس في اللوحة بحيث يسهل على المعلم شرح الدرس. ويدون في اللوحة دعاء الاستفتاح ويشرح للطلاب .

المواد التعليمية المساندة		
الإجراءات		
اسم الإجراء	نوع الإجراء	وصف الإجراء
مراجعة – المركبات الأيونية والفلزات – 1	vcr	

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	تمرين رقم 1 كتاب الطالب فقرة رقم 1 ص 37
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	من ترك دعاء الاستفتاح (سبحانك اللهم وبحمدك وتبارك اسمك وتعالى جدك ولا إله غيرك) صلاته باطلة

الهدف الثاني	أن يقارن الطالب بين ما يقال في الركوع والرفع منه
الزمن المقترح	15
مستوى الهدف	تطبيق

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التقويم من أجل التعلم
وصف الاستراتيجية	تقوم على استخدام نتائج التقويم لأجل تعزيز ودعم تعلم الطلاب، حيث يتم توظيف نتائج التقويم بهدف تكوين تصور واضح عن استيعاب كل طالب مما يمكن المعلم من تحديد كيفية تقديم الدعم والتغذية الراجعة اللازمة والمناسبة له في عملية التعلم.
دور المعلم	تحديد الاحتياجات التعليمية للطلاب، تقديم تغذية راجعة مناسبة وفورية للطلاب، بناء استراتيجيات للتدريس المتميز للطلاب.
دور المتعلم	يتمثل دور الطالب في تطبيق الركوع والرفع منه والذكر الذي يقال في الركوع وعند الرفع منه .

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية

من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس. ويمكن الاستعانة بالمقطع التالي من خلال هذا الرابط / https://ibs.ien.edu.sa/#/lesson/4343?lessonId=26668	الوسيلة التعليمية
--	--------------------------

المواد التعليمية المساندة		
الإجراءات		
اسم الإجراء	نوع الإجراء	وصف الإجراء
		القراءة غذاء العقل والروح

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	ورقة عمل تشمل تحديد الأفعال في الصلاة والطالب يدون تحت كل فعل الذكر المرتبط به .
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
الترتيب	أرتب الكلمات لتعرف على ما يقوله المسلم عند الرفع من الركوع

الهدف الثالث	أن يوضح الطالب ما يقال في السجود والجلسة بين السجدين
الزمن المقترح	15
مستوى الهدف	تطبيق

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التقويم من أجل التعلم
وصف الاستراتيجية	تقوم على استخدام نتائج التقويم لأجل تعزيز ودعم تعلم الطلاب، حيث يتم توظيف نتائج التقويم بهدف تكوين تصور واضح عن استيعاب كل طالب مما يمكن المعلم من تحديد كيفية تقديم الدعم والتغذية الراجعة اللازمة والمناسبة له في عملية التعلم.
دور المعلم	تحديد الاحتياجات التعليمية للطلاب ، تقديم تغذية راجعة مناسبة وفورية للطلاب ، بناء استراتيجيات للتدريس المتميز للطلاب.
دور المتعلم	يتمثل دور الطالب في تطبيق السجود والجلسة بين السجدين وتحديد الذكر الذي يقال في السجود وبين السجدين .

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية
الوسيلة التعليمية	من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس. ويمكن الاستعانة بهذا الرابط / https://ibs.ien.edu.sa/#/lesson/4343?lessonId=26668

المواد التعليمية المساندة		
الإجراءات		
اسم الإجراء	نوع الإجراء	وصف الإجراء
		القراءة غذاء العقل والروح

التقويم	
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	نشاط رقم ٥ كتاب النشاط ص ١٦
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	من ترك قول : سبحان ربي الأعلى في السجود عامداً بطلت صلاته

الهدف الرابع	
الزمن المقترح	15
مستوى الهدف	استدلال

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	خرائط المفاهيم
وصف الاستراتيجية	تمثيل المعرفة عن طريق أشكال تخطيطية تربط بين المفاهيم بخطوط أو أسهم يكتب عليها كلمات تسمى كلمات الربط .
دور المعلم	مساعدة الطالب على تكوين المفاهيم ذات المعنى عن طريق إشراكهم في عمليات التجريب النشط ، ومساعدتهم على تذكر المعارف في شكل معين .
دور المتعلم	تنظيم المفاهيم في شكل يبرز العلاقة بينها ، بتحديد الفعل والذكر المرتبط به.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية
الوسيلة التعليمية	الصور تختصر الكثير من الكلمات ، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس . حيث تعرض عليهم أفعال الصلاة يطلب منهم تحديد الفعل وذكر الذكر الذي يقال فيه . ويمكن الاستفادة من الملف المرفق .
المرفقات الإضافية	ملف ملف ا

المواد التعليمية المساندة		
الإجراءات		
اسم الإجراء	نوع الإجراء	وصف الإجراء
		من صنع ربي

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	نشاط رقم ٤ ص ١٥ كتاب النشاط
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	صلى محمد العصر فلم يقرأ التشهد الأول ، تبطل صلاة محمد إذا كان فعله هذا :

الهدف الخامس	
الزمن المقترح	13
	أن يبين الطالب فضل الدعاء في الصلاة

مستوى الهدف	تطبيق
الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	فكر ، زواج، شارك
وصف الاستراتيجية	تقوم على استثارة الطلاب كي يفكر كل واحد منهم على حده، ثم يتشارك كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة
دور المعلم	شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، وطرح سؤالاً يرتبط بالدرس عن فضل الدعاء في الصلاة وعرض أحاديث توضح ذلك ، وتقديم تغذية راجعة للطلاب.
دور المتعلم	التفكير بشكل فردي في السؤال، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوت عالٍ والمشاركة في عملية التعلم.

التكاليف المنزلية	
التكاليف المنزلية	<ul style="list-style-type: none"> تمرين رقم ٢ كتاب الطالب ص ٣٨ . تحت إشراف المعلم يؤدي الطلاب الصلاة ويتم مراقبة الطلاب باستخدام استمارة ملاحظة وتحديد الأخطاء في حالة وقوعها ويكون التصويب من قبل الطلاب تحت إشراف المعلم .
زمن التكاليف المنزلية	١٠
الأسئلة	
نوع السؤال	نص السؤال
إكمال الناقص	حكم قول دعاء الاستفتاح
صواب وخطأ	من ترك دعاء الاستفتاح (سبحانه اللهم وبحمدك وتبارك اسمك وتعالى جدك ولا إله غيرك) صلاته باطلة
اختيارات من متعدد	عمر : ماذا تقول في الجلوس بين السجدين
صواب وخطأ	المسلم الحق لا يذكر الله ولا يدعو إلا في الصلاة
اختيار من متعدد	يا بني : الله شرع لعباده الدعاء فقال- سبحانه-: (وَقَالَ رَبُّهُمُ ادْعُونِي أَسْتَجِبْ لَكُمْ) أي الأوقات أفضل للدعاء في الصلاة

المواد المرتبطة		
اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
الجمع باستعمال خط الأعداد	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الأول الابتدائي- الفصل الدراسي الثاني- الرياضيات- طرائق الجمع والطرح- الجمع باستعمال خط الأعداد	كتابة جمل عديدة عن عدد التسيبحات التي تقال في الصلاة .

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب
اللبس بين أذكار الركوع والسجود . - عدم حفظ دعاء الاستفتاح .

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين
عدم استخدام بطاقة ملاحظة أثناء تأدية الطلاب للصلاة . - التصويب للأخطاء من قبل المعلم دون تنبيه الطلاب للخطأ وتصويبه من قبلهم- عدم تنبيه الطلاب لكيفية إدراك صلاة الجماعة لو دخلوا المسجد وقد بدأت الصلاة

الإرشادات/ الملاحظات
الدرس يعتمد على استرجاع الأذكار التي سبق دراستها في صفة الصلاة فلا بد من التركيز على التطبيق للصلاة والربط بين الأفعال والأذكار والتأكد من وصول جميع الطلاب لفهمها وحفظها .

الاعتماد على استراتيجية التقويم من أجل التعلم أثناء عرض الدرس للتأكد من إتقان جميع الطلاب للصلاة وحفظ الأذكار والتطبيق الصحيح للأفعال .

- ملتقى أهل الحديث .
- كتاب الصلاة وأحكامها .
- صحيح البخاري كتاب الصلاة .

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>