

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج السعودية



الملف تحضير الوحدة السادسة آداب التعامل

موقع المناهج ← المناهج السعودية ← الصف الثاني ← لغة عربية ← الفصل الثاني

الملف تحضير الوحدة السادسة آداب التعامل

موقع المناهج ← المناهج السعودية ← الصف الثاني ← لغة عربية ← الفصل الثاني

المزيد من الملفات بحسب الصف الثاني والمادة لغة عربية في الفصل الثاني

تحميل كتاب الطالب	1
آداب وسلوك	2
آداب التعامل	3
مذكرة الخط العربي	4
دليل معلم	5

المادة : لغتي	الوحدة : السادسة / آداب التعامل	المجال : قيمي	الدرس : نشاطات التهينة	الأسبوع :	اليوم :	التاريخ :
------------------	------------------------------------	------------------	---------------------------	-----------	---------	-----------

المكون	الأهداف	استراتيجية التدريس	الوسائل والأنشطة	أداة التقويم
<u>نشاطات التهينة</u>	1- أن تستنتج التلميذة من خلال الصور عنوان الوحدة. 2- أن تصنف التلميذة الصور ذات السلوك الحسن والسلوك الخاطئ. 3- أن تعدد التلميذة بعضا من صفات المسلمين. 4- أن تعدد التلميذة أكبر عدد ممكن من السلوكيات الحسنة من خلال ملاحظتها .	<b>المناقشة النشطة</b> <b>التعلم التعاوني</b> <b>فكر زواج شارك</b>	الكتاب السبورة الأقلام الملونة برنامج الروليت جهاز العرض	سجل المتابعة كتاب الطالبة مذكرة الواجبات أوراق عمل لوحة التعزيز

أولا / التمهيد :

- 1- المكتسبات : التعرف على عنوان الوحدة الجديدة + حل نشاطات الوحدة
- 2- التهينة : عرض بعض السلوكيات الصحيحة والخاطئة .

ثانيا / الأسئلة الصفية :

- 1- صنفى الصور التالية من خلال السلوك الصحيح والخاطئ؟
- 2- ما صفات الطفل المسلم؟
- 3- بمناقشة أفراد مجموعتك حددي صات المسلم ولونها ؟
- 4- عددي اكبر عدد ممكن من السلوكيات الصحيحة؟

ثالثا / غلق الدرس : عرض مقطع فيديو يوضح بعض السلوكيات الصحيحة والخاطئة.

المادة : لغتي	الوحدة : السادسة / آداب التعامل	المجال : قيمي	الدرس : نشاطات التهيئة	الأسبوع :	اليوم :	التاريخ :
------------------	------------------------------------	------------------	---------------------------	-----------	---------	-----------

المكون	الأهداف	استراتيجية التدريس	الوسائل والأنشطة	أداة التقويم
<u>نص الاستماع</u>	1- أن تراعي الطالبة وتطبق آداب الاستماع . 2- أن تسمي الطالبة الشخصيات التي ذكرت في النص 3- أن تستنتج الطالبة مع مجموعتها عنوان آخر للنص 4- أن تتحدث الطالبة عن المشاهد حسب تسلسل الاحداث . 5- أن تجيب الطالبة إجابات صحيحة عن الأسئلة حول النص .	المناقشة النشطة التعلم التعاوني تمثيل الأدوار فكر زواج شارك	الكتاب السبورة الأقلام الملونة برنامج الروليت جهاز العرض	سجل المتابعة كتاب الطالبة مذكرة الواجبات أوراق عمل لوحة التعزيز

أولا / التمهيد :

- 1- المكتسبات : التعرف على عنوان الوحدة الجديدة + حل نشاطات الوحدة
- 2- التهيئة : عرض مقطع فيديو عن بعض السلوكيات الصحيحة والخاطئة .

ثانيا / الأسئلة الصفية :

- 1- ما هي قوانين نص الاستماع
- 2- تأملي الصور والمشاهد في النشاط
- 3- كم عدد الأشخاص في الصور أمامك ؟
- 4- ناقشي أفراد مجموعتك للإجابة عن أسئلة النص .

ثالثا / غلق الدرس : اختاري عنوان آخر للنص

الواجب / لخصي القصة بأسلوبك واحكيها أمام زميلاتك في الصف .

almanahj.com/sa

المنهج السموي

المادة : لغتي	الوحدة : السادسة / آداب التعامل	المجال : قيمي	الدرس : الدين المعاملة	الأسبوع :	اليوم :	التاريخ :
------------------	------------------------------------	------------------	---------------------------	-----------	---------	-----------

المكون	الأهداف	استراتيجية التدريس	الوسائل والأنشطة	أداة التقويم
<u>النشيد</u>	1- أن تقرأ طالبة أبيات النشيد قراءة منغمة مقتدية بقراءة المعلمة 2- أن تستنتج طالبة القيم الواردة في النشيد 3- أن تجيب طالبة عن الأسئلة المتعلقة بالنشيد 4- أن تؤدي طالبة المعنى صحيحا أثناء النشيد	الطاولة المستديرة لعب الأدوار المناقشة النشطة فكر زوج شارك التعلم التعاوني	الكتاب السبورة الأقلام الملونة برنامج الروليت جهاز العرض	سجل المتابعة كتاب طالبة مذكرة الواجبات أوراق عمل لوحة التعزيز

#### أولا / التمهيد :

- 1- المكتسبات : التعرف على عنوان الوحدة الجديدة + حل نشاطات الوحدة
- 2- التهيئة : عرض مقطع فيديو لبعض السلوكيات الصحيحة والخاطئة

#### ثانيا / الأسئلة الصفية :

- 1- اقرئي النشيد قراءة صحيحة ومنغمة
- 2- استنتجي القيم الواردة في النشيد
- 3- اجيبي عن الأسئلة المتعلقة بالنشيد؟
- 4- بمناقشة أفراد مجموعتك عددي صفات المسلم التي ذكرت في النشيد

#### ثالثا / غلق الدرس : عرض مقطع فيديو عن السلوكيات الصحيحة والخاطئة .

almanahj.com/sa

المنهج السموي

المادة : لغتي	الوحدة : السادسة / آداب التعامل	المجال : قيمي	الدرس : الأول / الرسول صلى الله عليه وسلم في توقير الكبير	الأسبوع :	اليوم :	التاريخ :
------------------	------------------------------------	------------------	--	-----------	---------	-----------

المكون	الأهداف	استراتيجية التدريس	الوسائل والأنشطة	أداة التقويم
<p><b>النص القرآني الأول</b> (الرسول صلى الله عليه وسلم في توقير الكبير )</p> <p><b>مكون</b> <b>أجيب + أنمي لغتي</b></p>	<p>1- أن تستمع التلميذة إلى قراءة المعلمة بانصات.</p> <p>2- أن تقرأ التلميذة النص قراءة صحيحة خالية من الأخطاء مسترسلة ومنغمة.</p> <p>3- أن تجيب التلميذة عن الأسئلة موظفة جذر السؤال.</p> <p>4- أن تعدد التلميذة بعضا من آداب توقير الكبار</p> <p>5- أن تطبق التلميذة آداب توقير الكبار</p> <p>6- أن تختار التلميذة المعنى المناسب للكلمة وتصلها به .</p>	<p><b>المناقشة النشطة</b> <b>البطاقات</b> <b>التدريس التبادلي</b> <b>النصف والنصف الآخر</b> <b>تمثيل الأدوار</b></p>	<p>الكتاب السيورة الأقلام الملونة برنامج الروليت جهاز العرض</p>	<p>سجل المتابعة كتاب الطالبة مذكرة الواجبات أوراق عمل لوحة التعزيز</p>

**أولا / التمهيد :**

- 1- **المكتسبات :** القراءة السليمة / الاستماع الجيد / وقراءة كلمات تحوي ظواهر صوتية ولغوية تم دراستها
- 2- **التهيئة :** استعراض لحقوق المسلم على أخيه المسلم

**ثانيا / الأسئلة الصفية :**

- 1- اقرني النص قراءة صحيحة مسترسلة ومنغمة
- 2- ناقشي أفراد مجموعتك عن الأفكار الأساسية في الدرس
- 3- كيف يكون توقير الكبار ؟
- 4- ماذا نستفيد من معرفتنا بأهمية توقير الكبار ؟
- 5- اسألني من يجاورك عن موقف لتوقير الكبار ؟
- 6- اسألني معلمتك سوالات لا تعرفين إجابته عن توقير الكبار 7- اربطي بين الكلمات ومعاني اللغويات الجديدة في النص .

**ثالثا / غلق الدرس :** اختاري عنوان آخر للدرس

**الواجب :** حل كتاب النشاط + **مهمة بحثية** / ورد في الحديث النبوي حديث يدل على فضل توقير الكبار ابحثي بمساعدة والديك عن هذا الحديث ودونيه في دفترك .

المادة : لغتي	الوحدة : السادسة / آداب التعامل	المجال : قيمي	الدرس : الأول / الرسول صلى الله عليه وسلم في توقيير الكبير	الأسبوع :	اليوم :	التاريخ :
------------------	------------------------------------	------------------	---	-----------	---------	-----------

المكون	الأهداف	استراتيجية التدريس	الوسائل والأنشطة	أداة التقويم
<p><b>النص القرآني الأول</b> (الرسول صلى الله عليه وسلم في توقيير الكبير)</p> <p>مكون الأداء القرآني</p>	<p>1- أن تقرأ التلميذة قراءة معبرة 2- أن تلاحظ التلميذة و تقرأ الكلمات الملونة . 3- أن تلاحظ التلميذة التراكيب اللغوية التي سبقت دراستها . 4- أن تنطق التلميذة كلمات تحوي تراكيب لغوية</p>	<p>المناقشة النشطة البطاقات التدريس التبادلي التعلم باللعب</p>	<p>الكتاب السبورة الأقلام الملونة برنامج الروليت جهاز العرض</p>	<p>سجل المتابعة كتاب الطالبة مذكرة الواجبات أوراق عمل لوحة التعزيز</p>

أولا / التمهيد :

- 1- المكتسبات : القراءة السليمة / الاستماع الجيد / وقراءة كلمات تحوي ظواهر صوتية ولغوية تم دراستها
- 2- التهيئة : استعراض لحقوق المسلم على أخيه المسلم

3- ثانيا / الأسئلة الصفية :

- 1- ماهي التراكيب اللغوية التي تم دراستها في الوحدة السابقة ؟
- 2- اسألي أفراد مجموعتك عن التركيب اللغوي في الكلمات الملونة ؟
- 3- صنفى الكلمات داخل الصندوق إلى كلمات بها تاء مربوطة وهاء مربوطة
- 4- من خلال استراتيجية التعلم باللعب استخرجي من النص أكبر عدد من الكلمات المحتوية على تاء مربوطة

ثالثا / غلق الدرس : التصنيف في ورقة العمل

**الواجب** : ابحثي في مكتبة الفصل عن كلمات بها ألف على صورة ياء وياء ودونها على شكل مطوية واحفظيها في ملف المادة .

المادة : لغتي	الوحدة : السادسة / آداب التعامل	المجال : قيمي	الدرس : الأول / الرسول صلى الله عليه وسلم في توقيير الكبير	الأسبوع :	اليوم :	التاريخ :
------------------	------------------------------------	------------------	---	-----------	---------	-----------

المكون	الأهداف	استراتيجية التدريس	الوسائل والأنشطة	أداة التقويم
<p><b>النص القرآني الأول</b> (الرسول صلى الله عليه وسلم في توقيير الكبير)</p> <p>مكون استخرج من النص + استخدم</p>	<p>1- أن تستخرج الطالبة من النص ما هو مطلوب</p> <p>2- أن تميز الطالبة بين الألف اللينة المكتوبة على صورة ياء والألف القائمة والياء</p> <p>3- أن تستخدم الطالبة أسلوب الاستثناء بإلا في سياقات لغوية متنوعة.</p> <p>4- أن تستخدم أسلوب الدعاء .</p>	<p>المناقشة النشطة</p> <p>البطاقات</p> <p>التدريس التبادلي</p> <p>التعلم باللعب</p>	<p>الكتاب</p> <p>السيورة</p> <p>الأقلام الملونة</p> <p>برنامج الروليت</p> <p>جهاز العرض</p>	<p>سجل المتابعة</p> <p>كتاب الطالبة</p> <p>مذكرة الواجبات</p> <p>أوراق عمل</p> <p>لوحة التعزيز</p>

#### أولا / التمهيد :

- 4- المكتسبات : معرفة أسلوب الاستثناء بإلا
- 5- التهيئة : عرض شريحة تحوي أساليب متنوعة وتمييز أسلوب الاستثناء

#### ثانيا / الأسئلة الصفية :

- 1- بالتعاون مع أفراد مجموعتك استخرجي ما هو مطلوب من النص ؟
- 2- ناقشي أفراد مجموعتك ما هو أسلوب الاستثناء ؟
- 3- بمساعدة أفراد مجموعتك حددي أداة الاستثناء ؟
- 4- مثلي لأسلوب الاستثناء بجملة من إنشائك .
- 5-

#### ثالثا / غلق الدرس : يغلق الدرس باستخدام سلم التعلم .

**الواجب :** اکتبي بمساعدة والدتك جملة عن الاستثناء ودونها في دفترک .

المادة : لغتي	الوحدة : السادسة / آداب التعامل	المجال : قيمي	الدرس : الأول / الرسول صلى الله عليه وسلم في توقيير الكبير	الأسبوع :	اليوم :	التاريخ :
------------------	------------------------------------	------------------	---	-----------	---------	-----------

المكون	الأهداف	استراتيجية التدريس	الوسائل والأنشطة	أداة التقويم
<p><b>النص القرآني الأول</b> (الرسول صلى الله عليه وسلم في توقيير الكبير)</p> <p>مكون أحول + أعبر</p>	<p>1- أن تربط الطالبة بين الظرف ومعنى الجملة 2- أن تعيد تنظيم مفردات جملة 3- أن تكمل عبارات قصيرة بكلمات من مكتسباتها 4- أن تستعين بالصورة لتوسيع معنى الجملة</p>	<p>المناقشة النشطة البطاقات التدريس التبادلي التعلم باللعب</p>	<p>الكتاب السيورة الأقلام الملونة برنامج الروليت جهاز العرض</p>	<p>سجل المتابعة كتاب الطالبة مذكرة الواجبات أوراق عمل لوحة التعزيز</p>

**أولا / التمهيد :**

6- المكتسبات : متابعة الواجب المنزل ومناقشة الحل مع الطالبات

7- التهيئة : عرض مقطع كرتوني عن توقيير الكبير

**ثانيا / الأسئلة الصفية :**

- 1- بمناقشة أفراد مجموعتك تأملي الصورة أمامك وتحديثي عنها ؟
- 2- توقعي ما هو الدعاء المناسب للموقف ؟
- 3- بمساعدة أفراد مجموعتك ضعي الظرف المناسب في الفراغ المناسب لمعنى الجملة ؟
- 4- أعيدي ترتيب مفردات الجملة التي أمامك ..

**ثالثا / غلق الدرس :** كل مجموعة تدون الفكرة الرئيسية في الدرس الأول ويعلق في لوحة الوحدة كخريطة ذهنية .

**الواجب :** الانتقال إلى كتاب نشاط وإكمال بقية الأنشطة

almanahj.com/sa

المنهج السموي



المادة : لغتي	الوحدة : السادسة / آداب التعامل	المجال : قيمي	الدرس : الثاني / الرسول قُدوتي في العفو والتسامح	الأسبوع :	اليوم :	التاريخ :
------------------	------------------------------------	------------------	--	-----------	---------	-----------

المكون	الأهداف	استراتيجية التدريس	الوسائل والأنشطة	أداة التقويم
<p><b>النص القرآني الثاني</b> ( الرسول قُدوتي في العفو والتسامح )</p> <p><b>مكون</b> <b>أجيب + أنمي لغتي</b></p>	<p>1- أن تستمع التلميذة إلى قراءة المعلمة بإنصات.</p> <p>2- أن تقرأ التلميذة النص قراءة صحيحة خالية من الأخطاء مسترسلة ومنمعة.</p> <p>3- أن تجيب التلميذة عن الأسئلة موظفة جذر السؤال.</p> <p>4- أن تختار الطالبة عنوان آخر للدرس</p> <p>5- أن تختار التلميذة من الشكل مرادفا لكل كلمة وتصلها به</p> <p>6- أن تصل الطالبة الكلمة بـضدها</p>	<p><b>المناقشة النشطة</b> <b>البطاقات</b> <b>الخيال الحر</b> <b>النصف والنصف الآخر</b></p>	<p>الكتاب السيورة الأقلام الملونة برنامج الروليت جهاز العرض</p>	<p>سجل المتابعة كتاب الطالبة مذكرة الواجبات أوراق عمل لوحة التعزيز</p>

**أولا / التمهيد :**

- 1- المكتسبات : القراءة السليمة / الاستماع الجيد / وقراءة كلمات تحوي ظواهر صوتية ولغوية تم دراستها
- 2- التهيئة : قصة الرسول صلى الله عليه وسلم مع أهل مكة

**ثانيا / الأسئلة الصفية :**

- 1- اقرئي النص قراءة صحيحة مسترسلة ومنمعة
- 2- ناقشي أفراد مجموعتك عن الأفكار الأساسية في الدرس
- 3- اجيبي عن السؤال بعد مناقشة إجابته مع أفراد مجموعتك ؟
- 4- ماذا نستفيد من معرفتنا بقصة رسول الله صلى الله عليه وسلم ؟
- 5- كوني مع أفراد مجموعتك جمل إنشائية لمعنى أو ضد الكلمات المعطاه ..

**ثالثا / غلق الدرس : اختاري عنوان آخر للدرس**

**الواجب :** حل كتاب النشاط .

المادة : لغتي	الوحدة : السادسة / آداب التعامل	المجال : قيمي	الدرس : الثاني / الرسول قذوتي في العفو والتسامح	الأسبوع :	اليوم :	التاريخ :
------------------	------------------------------------	------------------	---	-----------	---------	-----------

المكون	الأهداف	استراتيجية التدريس	الوسائل والأنشطة	أداة التقويم
<p><b>النص القرآني الثاني</b> ( الرسول قذوتي في العفو والتسامح )</p> <p><b>مكون الأداء القرآني</b></p>	<p>1- أن تقرأ التلميذة قراءة معبرة ومسترسلة</p> <p>2- أن تلاحظ التلميذة و تقرأ الكلمات الملونة .</p> <p>3- أن تلاحظ التلميذة التراكيب اللغوية التي سبقت دراستها .</p> <p>4- أن تنطق التلميذة كلمات تحوي ياء وأخرى تحوي ألف على صورة ياء</p>	<p><b>المناقشة النشطة</b></p> <p><b>التعلم التعاوني</b></p> <p><b>البطاقات</b></p> <p><b>التعلم باللعب</b></p>	<p>الكتاب</p> <p>السيورة</p> <p>الأقلام الملونة</p> <p>برنامج الروليت</p> <p>جهاز العرض</p>	<p>سجل المتابعة</p> <p>كتاب الطالبة</p> <p>مذكرة الواجبات</p> <p>أوراق عمل</p> <p>لوحة التعزيز</p>

أولا / التمهيد :

- 1- المكتسبات : القراءة السليمة / الاستماع الجيد / وقراءة كلمات تحوي ظواهر صوتية ولغوية تم دراستها
- 2- التهينة : قال صلى الله عليه وسلم { إمطة الأذى عن الطريق صدقة }

ثانيا / الأسئلة الصفية :

- 1- ماهي التراكيب اللغوية التي تم دراستها في الوحدة السابقة ؟
- 2- اسألني أفراد مجموعتك عن المد بالياء والألف على صورة الياء ؟
- 3- من خلال استراتيجية التعلم باللعب شاركي أفراد مجموعتك في استخراج أكبر عدد من الكلمات التي تحوي ألف على صورة ياء

ثالثا / غلق الدرس : يغلق الدرس باستخدام استراتيجية التعلم باللعب

الواجب : ابحثي في مكتبة الفصل عن كلمات تحوي ألف على صورة ياء ودونيها على شكل مطوية واحفظيها في ملف المادة .

المادة : لغتي	الوحدة : الخامسة / آداب التعامل	المجال : قيمي	الدرس : الثاني / الرسول قذوتي في العفو والتسامح	الأسبوع :	اليوم :	التاريخ :
------------------	------------------------------------	------------------	---	-----------	---------	-----------

المكون	الأهداف	استراتيجية التدريس	الوسائل والأنشطة	أداة التقويم
<p><b>النص القرآني الثاني</b> (الرسول قذوتي في العفو والتسامح)</p> <p>مكون استخرج من النص + استخدم</p>	<p>1- أن تستخرج الطالبة من النص ما هو مطلوب</p> <p>2- أن تفرق الطالبة بين التاء المربوطة والهاء المربوطة</p> <p>3- أن تتعرف الطالبة على أشكال التاء المربوطة والهاء المربوطة .</p> <p>4- أن تحاكي الطالبة أسلوب التوكيد باستخدام إن</p> <p>5- أن تستخدم الطالبة أسلوب التوكيد.</p>	<p>المناقشة النشطة</p> <p>التعلم التعاوني</p> <p>تمثيل الأدوار</p> <p>التعلم باللعب</p>	<p>الكتاب</p> <p>السبورة</p> <p>الأقلام الملونة</p> <p>برنامج الروليت</p> <p>جهاز العرض</p>	<p>سجل المتابعة</p> <p>كتاب الطالبة</p> <p>مذكرة الواجبات</p> <p>أوراق عمل</p> <p>لوحة التعزيز</p>

#### أولا / التمهيد :

- 1- المكتسبات : تمييز التضعيف وأنواعه / التعرف على أسلوب الشرط
- 2- التهيئة : كيف تكون عاملا نافعا لدينك ووطنك

#### ثانيا / الأسئلة الصفية :

- 1- بالتعاون مع أفراد مجموعتك استخرجي ما هو مطلوب من النص ؟
- 2- استخرجي من النص تاء مربوطة وهاء مربوطة .
- 3- ماهي أشكال التاء المربوطة والهاء المربوطة دونيها ؟
- 4- بمساعدة أفراد مجموعتك استخدمي أسلوب التوكيد ؟
- 5- بمحاكاة المثال الأول أكدي الجمل باستخدام إن.

#### ثالثا / غلق الدرس : يغلق الدرس باستخدام استراتيجية تمثيل الأدوار .

(تمثل كل طالبة بجملة ثم تأكدها صديقتها المجاورة

**الواجب :** ابحثي في درسك عن جملة الشرط وحددي أركانها .

المادة : لغتي	الوحدة : السادسة / آداب التعامل	المجال : قيمي	الدرس : الثاني / الرسول قذوتي في العفو والتسامح	الأسبوع :	اليوم :	التاريخ :
------------------	------------------------------------	------------------	---	-----------	---------	-----------

المكون	الأهداف	استراتيجية التدريس	الوسائل والأنشطة	أداة التقويم
<p><b>النص القرآني الثاني</b> ( الرسول قذوتي في العفو والتسامح )</p> <p>مكون أحول + أعبر</p>	<p>1- أن تحول الطالبة الأفعال بمحاكاة المثال المعطى</p> <p>2- أن تحول الطالبة الفعل إلى اسم ممدود</p> <p>3- أن ترتب الطالبة أحداث القصة</p> <p>4- أن يكون ترتيب الأحداث متسلسلا</p> <p>5- أن تكتب أحداث القصة مراعية ترتيب أحداثها</p> <p>6- أن تلتز الطالبة الآداب في القصة وتطبقها</p>	<p>المناقشة النشطة</p> <p>البطاقات</p> <p>التدريس التبادلي</p> <p>التعلم باللعب</p>	<p>الكتاب</p> <p>السيورة</p> <p>الأقلام الملونة</p> <p>برنامج الروليت</p> <p>جهاز العرض</p>	<p>سجل المتابعة</p> <p>كتاب الطالبة</p> <p>مذكرة الواجبات</p> <p>أوراق عمل</p> <p>لوحة التعزيز</p>

**أولا / التمهيد :**

- 1- المكتسبات : متابعة الواجب المنزل ومناقشة الحل مع الطالبات
- 2- التهيئة : قال صلى الله عليه وسلم { إمطة الأذى عن الطريق صدقة }
- 3- ثانيا / الأسئلة الصفية :

- 1- حولي الأفعال التالية بمحاكاة المثال الأول ؟
- 2- حولي الفعل إلى اسم ممدود ؟
- 3- بمساعدة أفراد مجموعتك رتب أحداث القصة؟..
- 4- اكتب أحداث القصة مراعية ترتيبها ؟
- 5- كوني بمساعدة أفراد مجموعتك الفكرة الرئيسية من الدرس

**ثالثا / غلق الدرس** : كل مجموعة تدون الفكرة الرئيسية في درس إمطة الأذى عن الطريق ويعلق في لوحة الوحدة كخريطة ذهنية

**الواجب** : الانتقال إلى كتاب نشاط وإكمال بقية الأنشطة

المادة : لغتي	الوحدة : السادسة / آداب التعامل	المجال : قيمي	الدرس : الثاني / الرسول قذوتي في الصدق	الأسبوع :	اليوم :	التاريخ :
------------------	------------------------------------	------------------	---	-----------	---------	-----------

المكون	الأهداف	استراتيجية التدريس	الوسائل والأنشطة	أداة التقويم
<p><b>النص القرآني الثالث</b> (الرسول قذوتي في الصدق)</p> <p>مكون أجيب + أنمي لغتي</p>	<p>1- أن تستمع التلميذة إلى قراءة المعلمة بإنصات. 2- أن تقرأ التلميذة النص قراءة صحيحة خالية من الأخطاء مسترسلة ومنغمة. 3- أن تجيب التلميذة عن الأسئلة موظفة جذر السؤال. 4- أن تختار الطالبة عنوان آخر للدرس 5- أن تصل التلميذة الكلمة الملونة من القائمة (أ) بما يناسبها من المجموعة (ب) 6- أن تصل الطالبة الكلمات بظدها .</p>	<p>الرؤوس المرقمة المناقشة النشطة البطاقات الخيال الحر النصف والنصف الآخر</p>	<p>الكتاب السيورة الأقلام الملونة برنامج الروليت جهاز العرض</p>	<p>سجل المتابعة كتاب الطالبة مذكرة الواجبات أوراق عمل لوحة التعزيز</p>

### أولا / التمهيد :

- 1- المكتسبات : القراءة السليمة / الاستماع الجيد / وقراءة كلمات تحوي ظواهر صوتية ولغوية تم دراستها
- 2- التهيئة : ما قيمة القدوة في حياة الفرد ؟ كيف تكونين أنتي قدوة ؟

### ثانيا / الأسئلة الصفية :

- 1- اقرئي النص قراءة صحيحة مسترسلة ومنغمة
- 2- ناقشي أفراد مجموعتك عن الأفكار الأساسية في الدرس
- 3- ما أهمية مهنة وجود القدوة في حياتنا ؟
- 4- تخيلي ماذا يحدث لو تخلينا عن صفة الصدق ؟
- 5- صلي الكلمة بمعناها ؟
- 6- ابحثي عن ضد الكلمة الموجودة لديك في المجموعة الثانية ؟

ثالثا / غلق الدرس : اختاري عنوان آخر للدرس - اربطي بين كل مهنة والادوات الخاصة بها .

الواجب : حل كتاب النشاط + **مهمة بحثية** / ابحثي بمساعدة والديك عن صفات المسلم وبيني أهميتها .

المادة : لغتي	الوحدة : السادسة / آداب التعامل	المجال : قيمي	الدرس : الثاني / الرسول قدوتي في الصدق	الأسبوع :	اليوم :	التاريخ :
------------------	------------------------------------	------------------	---	-----------	---------	-----------

المكون	الأهداف	استراتيجية التدريس	الوسائل والأنشطة	أداة التقويم
<p><b>النص القرآني الثالث</b> (الرسول قدوتي في الصدق)</p> <p>مكون الأداء القرآني</p>	<p>1- أن تقرأ التلميذة قراءة معبرة ومسترسلة</p> <p>2- أن تلاحظ التلميذة و تقرأ الكلمات الملونة .</p> <p>3- أن تلاحظ التلميذة التراكيب اللغوية التي سبقت دراستها .</p> <p>4- أن تنطق التلميذة كلمات ختمت بياء أو ألف على صورة ياء</p>	<p>المناقشة النشطة</p> <p>فكر . زاوج . شارك</p> <p>الطاولة المستديرة</p>	<p>الكتاب</p> <p>السيورة</p> <p>الأقلام الملونة</p> <p>برنامج الروليت</p> <p>جهاز العرض</p>	<p>سجل المتابعة</p> <p>كتاب الطالبة</p> <p>مذكرة الواجبات</p> <p>أوراق عمل</p> <p>لوحة التعزيز</p>

**أولا / التمهيد :**

- 1- المكتسبات : القراءة السليمة / الاستماع الجيد / وقراءة كلمات تحوي ظواهر صوتية ولغوية تم دراستها
- 2- التهيئة : ما قيمة القدوة في حياتنا ؟ كيف تكون قدوة؟

**ثانيا / الأسئلة الصفية :**

- 1- ماهي التراكيب اللغوية التي تم دراستها في الوحدة السابقة ؟
- 2- اسألني أفراد مجموعتك عن الألف التي كتبت على صورة ياء
- 3- من خلال استراتيجية التعلم باللعب شاركي أفراد مجموعتك في استخراج أكبر عدد من الكلمات المختومة بياء في النص خلال دقيقتين

**ثالثا / غلق الدرس :** ورقة عمل / قراءة الكلمات الملونة والتدرب على كتابتها في المنزل .

**الواجب :** اقرئي النص قراءة صحيحة في المنزل وضعي خطا تحت الكلمات المختومة بألف كتبت على صورة ياء .

المادة : لغتي	الوحدة : السادسة / آداب التعامل	المجال : قيمي	الدرس : الثاني / الرسول قذوتي في الصدق	الأسبوع :	اليوم :	التاريخ :
------------------	------------------------------------	------------------	---	-----------	---------	-----------

المكون	الأهداف	استراتيجية التدريس	الوسائل والأنشطة	أداة التقويم
<p><b>النص القرآني الثالث</b> (الرسول قذوتي في الصدق)</p> <p><b>مكون</b> <b>استخرج من النص + استخدم</b></p>	<p>1- أن تستخرج الطالبة من النص ما هو مطلوب</p> <p>2- أن تتعرف الطالبة على أسلوب الاستثناء .</p> <p>3- أن تحاكي الطالبة أسلوب الاستثناء بإلا</p> <p>4- أن تستخدم الطالبة أسلوب الاستثناء .</p> <p>5- أن تقدر الطالبة قيمة الصدق في حياتنا</p>	<p><b>المناقشة النشطة</b> <b>التعلم التعاوني</b> <b>تمثيل الأدوار</b> <b>التعلم باللعب</b></p>	<p>الكتاب السيورة الأقلام الملونة برنامج الروليت جهاز العرض</p>	<p>سجل المتابعة كتاب الطالبة مذكرة الواجبات أوراق عمل لوحة التعزيز</p>

### أولا / التمهيد :

- 3- المكتسبات : التمييز بين الياء والألف على صورة الياء / استخدام الاستثناء بإلا
- 4- التهيئة : ماذا نسمي من يقوم بتنظيف الشوارع والأحياء ؟

### ثانيا / الأسئلة الصفية :

- 1- بالتعاون مع أفراد مجموعتك استخرجي ما هو مطلوب من النص ؟.
- 2- ماهو أسلوب الاستثناء ؟
- 3- بمساعدة أفراد مجموعتك حددي أركان الاستثناء ؟
- 4- محاكاة المثال الأول في استخدام أداة الاستثناء ( إلا ) أكلمي حل النشاط

### ثالثا / غلق الدرس : ورقة عمل

- الواجب :** مثلي لأسلوب الاستثناء من محيط المنزل بمساعدة والديك .

المادة : لغتي	الوحدة : السادسة / آداب التعامل	المجال : قيمي	الدرس : الثاني / الرسول قذوتي في الصدق	الأسبوع :	اليوم :	التاريخ :
------------------	------------------------------------	------------------	---	-----------	---------	-----------

المكون	الأهداف	استراتيجية التدريس	الوسائل والأنشطة	أداة التقويم
<p><b>النص القرآني الثالث</b> (الرسول قذوتي في الصدق)</p> <p><b>مكون</b> <b>أحول + أعبر</b></p>	<p>1- ن نتعرف الطالبة على الظرف .</p> <p>2- أن تحول الطالبة بمحاكاة المثال المعطى</p> <p>3- أن تكتب الطالبة الظرف المناسب للجملة في الفراغ</p> <p>4- أن تعبر الطالبة كتابيا عن الصورة التي أمامها وتوسع الجملة المعطاه</p> <p>5- أن تدرك الطالبة قيمة الصدق و أهميته في بناء الأمم</p>	<p><b>المناقشة النشطة</b> <b>تعلم تعاوني</b> <b>التدريس التبادلي</b> <b>التعلم باللعب</b></p>	<p>الكتاب السيورة الأقلام الملونة برنامج الروليت جهاز العرض</p>	<p>سجل المتابعة كتاب الطالبة مذكرة الواجبات أوراق عمل لوحة التعزيز</p>

### أولا / التمهيد :

- 1- المكتسبات : متابعة الواجب المنزل ومناقشة الحل مع الطالبات
- 2- التهيئة : ما عكس كلمة صادق

### ثانيا / الأسئلة الصفية :

- 1- حولي بمحاكاة المثال الأول واكلمي حل النشاط ؟
- 3- استخدمي الطرفين ( قبل وبعد ) في جملة من انشائك ؟
- 4- بمساعدة أفراد مجموعتك اربطي بين الظرف ومعنى الجملة ؟..
- 5- كيف يخدم الصادقون وطنهم ؟
- 6- عبري كتابيا عن الصورة التي تشاهدينها في النشاط .

### ثالثا / غلق الدرس : كل مجموعة تدون الفكرة الرئيسية في درس الصدق وتعلق في لوحة الوحدة كخريطة ذهنية

**الواجب** : الانتقال إلى كتاب نشاط وإكمال بقية الأنشطة