

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج السعودية



موقع المناهج المنهاج السعودي

* للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الثاني اضغط هنا

<https://almanahj.com/sa/2>

* للحصول على جميع أوراق الصف الثاني في مادة التوحيد ولجميع الفصول, اضغط هنا

<https://almanahj.com/sa/2unification>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الثاني في مادة التوحيد الخاصة بـ الفصل الثاني اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/2unification2>

* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للـ الصف الثاني اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/grade2>

للحصول على جميع روابط الصفوف على تلغرام وفيسبوك من قنوات وصفحات: اضغط هنا

<https://t.me/sacourse>



عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
2	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي- الفصل الدراسي الثاني	19/05/1441	دعوة الرسول - صلى الله عليه وسلم-	التوحيد

التمهيد

تلبية : يعطى الدرس على حصتين

الحصّة الاولى :

يستكمل المعلم قصة الرسول صلاة الله عليه بأسلوب شيق ويتكلم في هذا الجزء عن الدعوة وما بذله الرسول صلى الله عليه وسلم من جهود في هداية الناس ودلائلهم على الدين الحق .
يمكن الاستعانة بقصص الأطفال مثل سلسلة قصص الأنبياء والمرسلين (محمد رسول الله) .
أو بطاقات أو صور .

<http://www.hayah.cc/forum/tv1009.html>

<http://www.rouqyah.com/showthread.php?t=80630>

الحصّة الثانية :

يستعمل مخطط شجرة الذاكرة لمراجعة المعلومات السابقة وربطها بالجديد.

الدروس المرتبطة

اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
النبي صلى الله عليه وسلم في مكة	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الخامس الابتدائي-الفصل الدراسي الثاني-التوحيد-معرفة العبد نبيه صلى الله عليه وسلم-النبي صلى الله عليه وسلم في مكة	الربط بالجزء الذي يتحدث عن دعوة الرسول صلى الله عليه وسلم .
بعثته صلى الله عليه وسلم ونبوته	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الخامس الابتدائي-الفصل الدراسي الثاني-التوحيد-معرفة العبد نبيه صلى الله عليه وسلم-بعثته صلى الله عليه وسلم ونبوته	الربط بالجزء الذي يتحدث عن دعوة الرسول صلى الله عليه وسلم .
النبي صلى الله عليه وسلم في المدينة	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الخامس الابتدائي-الفصل الدراسي الثاني-التوحيد-معرفة العبد نبيه صلى الله عليه وسلم-النبي صلى الله عليه وسلم في المدينة	الربط بالجزء الذي يتحدث عن دعوة الرسول صلى الله عليه وسلم .

الهدف الأول	أن يستنتج الطالب سبب إرسال الرسول محمد صل الله عليه وسلم
الرامن المقترح	6
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	الاستراتيجية
	التدريس التبادلي

وصف الاستراتيجية	نشاط تعليمي يأخذ شكل حوار بين المعلم والطلاب أو الطلاب بعضهم بعضا ، بحيث يتبادلون الأدوار طبقا للإستراتيجيات الفرعية المتضمنة (التنبؤ-التساؤل-التوضيح-التلخيص-التصور الذهني).
دور المعلم	- تقسيم الطلاب الى مجموعات غير متجانسة، وتشخيص قدراتهم ومهاراتهم، ومراقبة عمل المجموعات والتأكد من فعالية الإستراتيجيات، مع تعزيز الاجابات الصحيحة وتعديل وتقويم المواقف الخاطئة. - يطرح المعلم أسئلة على الطلاب باستخدام تطبيق (make dice lite) مستندا إلى ماسبق مشاهدته من مقطع الفيديو ومن خلال النقاش ليستنتج أسباب كل من : - إرسال الرسول محمد صلى الله عليه وسلم. - تشبيه الرسول بالسراج المنير في الآية. - توضيح ما اشتملت عليه دعوة الرسول عليه الصلاة والسلام والفرق بين كلمة البشير والذير . - كما يمكن أن يحضر المعلم بعض الكتب أو المقالات كمعين للطلاب .
دور المتعلم	التعبير عن رأيه وطرح تساؤلاته وتبرير إجاباته ودحض الآراء المخالفة بالحجج والمبررات العلمية، ويكون نشاطه يتحمل مسؤولية تعلمه، ويطبق ماتعلمه في سياقات متنوعة يستعين الطالب بالوسائل المعنية له مما قدمه المعلم وأشير إليه في دور المعلم في تصميم الأنشطة وربط خبراتهم السابقة بالجديدة وتصويب الخطأ منها بناء على ماتعلمه .

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية
الوسيلة التعليمية	من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس. المقاطع موجودة في الإثراءات . قصص الأطفال - كرتون قصة رسول الله محمد صلى الله عليه وسلم الجزء الثاني والثالث ويحوي حوار عن مكان الدعوة ومرآحها وسبب إرسال الرسل .

المواد التعليمية المساندة	
روابط خارجية	
http://www.alukah.net/sharia/057640/#ixzzEbgxZzICE دعوة النبي محمد - صلى الله عليه وسلم رابط الموضوع.	

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	ورقة عمل اختيار من متعدد يشخص المعلم من خلالها معلومات الطلاب السابقة وثقافتهم حول الموضوع في المعلومات التالية: - ما اشتملت عليه دعوة الرسول. - مكان دعوة الرسول. - سبب إرسال الرسول صلى الله عليه وسلم . - الفرق بين الشرك والتوحيد. - قد يعيد المعلم توزيع الطلاب بناء على النتائج أو كيف أنشطة الدرس بحيث تأخذ في إعتبارها مدى استعداد المتعلم . - يعزز المفاهيم الصحيحة، ويصحح المفاهيم الخاطئة حول (دعوة الرسول ومكانها)
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيار من متعدد	أرسل الله الرسل ؛
اختيار من متعدد	اشتملت دعوة الرسول صلى الله عليه وسلم على ؛

نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	<p>- تحديد ما يعترض عمليات التعلم من صعوبات للتعامل معها ، مما يساهم في تثبيت المعلومات وتحفيز المتعلمين .</p> <p>- بناء على النتائج يتم التدخل لتصحيح المسار وتعزيز الإجابات الصحيحة .</p> <p>.. نشاط صفحة (١١) كتاب النشاط .</p> <p>.. نشاط صفحة (١٥) كتاب الطالب .</p> <p>.. بطاقات الصواب والخطأ .</p>
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	الحكمة من إرسال الرسل الدعوة إلى عبادة الله عز وجل
صواب وخطأ	دعوة الرسول ﷺ تتضمن شيئين: ١- الأمر بتوحيد الله وطاعته ٢- النهي عن الإشراف بالله ومعصيته.
صواب وخطأ	حكم البدع ضلالة،
صواب وخطأ	بدأت دعوة الرسول صلى الله عليه وسلم لعبادة الله في المدينة المنورة.
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	<p>- مقارنة نتائج عمل المجموعات.</p> <p>- توفير التغذية الراجعة المناسبة.</p> <p>- سؤال رقم ٢ او صفحة ١٥ كتاب الطالب.</p> <p>- بطاقات إكمال الناقص في كل مما يلي :</p> <p>أ - ما اشتملت عليه الدعوة المحمدية.</p> <p>ب - مراحل الدعوة.</p> <p>ج - سبب إرسال الرسول محمد صلى الله عليه وسلم.</p> <p>- يقترح تفعيل استراتيجية الكرسي الساخن أو أرسل سؤالاً .</p>
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيار من متعدد	يدل قول تعالى (يا أيها النبي إنا أرسلناك شاهداً ومبشراً ونذيراً) على أن الهدف من بعثة الرسول صلى الله عليه وسلم هي :
اختيارات من متعدد	الآية الدالة على الغرض من بعث الرسول صلى الله عليه وسلم قوله تعالى:
صواب وخطأ	بدأت دعوة الرسول صلى الله عليه وسلم في المدينة المنورة
إكمال الناقص	في قوله تعالى (وما أرسلناك إلا كافة للناس بشيراً ونذيراً) البشارة للمؤمنين و للعصاة المكذبين .

الهدف الثاني	أن يبين الطالب على ما اشتملت عليه دعوة الرسول صل الله عليه وسلم
الزمن المقترح	7
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	التدريس التبادلي
الاستراتيجية	نشاط تعليمي يأخذ شكل حوار بين المعلم والطالب أو الطلاب بعضهم بعضاً ، بحيث يتبادلون الأدوار طبقاً للإستراتيجيات الفرعية المتضمنة (التنبؤ-التساؤل-التوضيح-التلخيص-التصور الذهني).
وصف الاستراتيجية	

<p>-تقسيم الطلاب الى مجموعات غير متجانسة، وتشخيص قدراتهم ومهاراتهم، ومراقبة عمل المجموعات والتأكد من فعالية الإستراتيجيات، مع تعزيز الاجابات الصحيحة وتعديل وتقييم المواقف الخاطئة.</p> <p>- يطرح المعلم أسئلة على الطلاب باستخدام تطبيق (make dice lite) مستندا إلى ماسبق مشاهدته من مقطع الفيديو ومن خلال النقاش ليستنتج أسباب كل من :</p> <p>- إرسال الرسول محمد صلى الله عليه وسلم.</p> <p>- تشبيه الرسول بالسراج المنير في الآية.</p> <p>- توضيح ما اشتملت عليه دعوة الرسول عليه الصلاة والسلام والفرق بين كلمة البشير والنذير .</p> <p>- كما يمكن أن يحضر المعلم بعض الكتب أو المقالات كمعين للطلاب .</p>	<p>دور المعلم</p>
<p>التعبير عن رأيه وطرح تساؤلاته وتبرير إجاباته ودحض الآراء المخالفة بالحجج والمبررات العلمية، ويكون نشاطه يتحمل مسؤولية تعلمه، ويطبق ما تعلمه في سياقات متنوعة</p> <p>يستعين الطالب بالوسائل المعينة له مما قدمه المعلم وأشير إليه في دور المعلم في تصميم الأنشطة وربط خبراتهم السابقة بالجديدة وتصويب الخطأ منها بناء على ما تعلمه .</p>	<p>دور المتعلم</p>

<p>المواد التعليمية المساندة</p>	
<p>روابط خارجية</p>	
<p>قصص الأطفال – كرتون قصة رسول الله محمد صلى الله عليه وسلم الجزء الثاني</p>	
<p>قصص الأطفال – كرتون قصة الرسول محمد صلى الله عليه وسلم الجزء الثالث</p>	
<p>روابط خارجية</p>	
<p>دعوة النبي محمد – صلى الله عليه وسلم رابط الموضوع: http://www.alukah.net/sharia/057640/#ixzzEbgxZzICE</p>	

<p>التقويم</p>	
<p>تشخيصي</p>	<p>نوع التقويم</p>
<p>ورقة عمل اختيار من متعدد يشخص المعلم من خلالها معلومات الطلاب السابقة وثقافتهم حول الموضوع في المعلومات التالية:</p> <p>- ما اشتملت عليه دعوة الرسول.</p> <p>- مكان دعوة الرسول.</p> <p>- سبب إرسال الرسول صلى الله عليه وسلم .</p> <p>- الفرق بين الشرك والتوحيد.</p> <p>- قد يعيد المعلم توزيع الطلاب بناء على النتائج أو كيف أنشطة الدرس بحيث تأخذ في إعتبارها مدى استعداد المتعلم .</p> <p>- يعزز المفاهيم الصحيحة، ويصحح المفاهيم الخاطئة حول (دعوة الرسول ومكانها)</p>	<p>أسلوب التقويم</p>
<p>أسئلة الدرس</p>	
<p>نص السؤال</p>	<p>نوع السؤال</p>
<p>أرسل الله الرسل ؛</p>	<p>اختيار من متعدد</p>
<p>اشتملت دعوة الرسول صلى الله عليه وسلم على ؛</p>	<p>اختيار من متعدد</p>
<p>تكويني</p>	<p>نوع التقويم</p>
<p>- تحديد ما يعترض عمليات التعلم من صعوبات للتعامل معها ، مما يساهم في تثبيت المعلومات وتحفيز المتعلمين .</p> <p>- بناء على النتائج يتم التدخل لتصحيح المسار وتعزيز الإجابات الصحيحة .</p> <p>- نشاط صفحة (١١) كتاب النشاط .</p> <p>- نشاط صفحة (١٥) كتاب الطالب .</p> <p>- بطاقات الصواب والخطأ .</p>	<p>أسلوب التقويم</p>

أسئلة الدرس	نوع السؤال
صواب وخطأ	الحكمة من إرسال الرسل الدعوة إلى عبادة الله عز وجل
صواب وخطأ	دعوة الرسول ﷺ تتضمن شيئين: ١- الأمر بتوحيد الله وطاعته ٢- النهي عن الإشراف بالله ومعصيته.
صواب وخطأ	حكم البدع ضلالة،
صواب وخطأ	بدأت دعوة الرسول صلى الله عليه وسلم لعبادة الله في المدينة المنورة.
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	- مقارنة نتائج عمل المجموعات. - توفير التغذية الراجعة المناسبة. - سؤال رقم او ٢ صفحة ١٥ كتاب الطالب. - بطاقات إكمال الناقص في كل مما يلي : أ - ما اشتملت عليه الدعوة المحمدية. ب - مراحل الدعوة. ج - سبب إرسال الرسول محمد صلى الله عليه وسلم. - يقترح تفعيل استراتيجية الكرسي الساخن أو أرسل سؤالاً .
أسئلة الدرس	نوع السؤال
اختيار من متعدد	يدل قول تعالى (يا أيها النبي إنا أرسلناك شاهداً ومبشراً ونذيراً) على أن الهدف من بعثة الرسول صلى الله عليه وسلم هي :
اختيارات من متعدد	الآية الدالة على الغرض من بعث الرسول صلى الله عليه وسلم قوله تعالى:
صواب وخطأ	بدأت دعوة الرسول صلى الله عليه وسلم في المدينة المنورة
إكمال الناقص	في قوله تعالى (وما أرسلناك إلا كافة للناس بشيراً ونذيراً) الإشارة للمؤمنين و للعصاة المكذبن .

الهدف الثالث	أن يقارن الطالب بين كلمة بشير ونذير من خلال شرح الآية
الزمن المقترح	8
مستوى الهدف	تطبيق

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التدريس التبادلي
وصف الاستراتيجية	نشاط تعليمي يأخذ شكل حوار بين المعلم والطلاب أو الطلاب بعضهم بعضاً ، بحيث يتبادلون الأدوار طبقاً للإستراتيجيات الفرعية المتضمنة (التنبؤ-التساؤل-التوضيح-التلخيص-التصور الذهني).
دور المعلم	- تقسيم الطلاب الى مجموعات غير متجانسة، وتشخيص قدراتهم ومهاراتهم، ومراقبة عمل المجموعات والتأكد من فعالية الإستراتيجيات، مع تعزيز الاجابات الصحيحة وتعديل وتقييم المواقف الخاطئة. - يطرح المعلم أسئلة على الطلاب باستخدام تطبيق (make dice lite) مستنداً إلى ماسبق مشاهدته من مقطع الفيديو ومن خلال النقاش ليستنتج أسباب كل من : - إرسال الرسول محمد صلى الله عليه وسلم. - تشبيه الرسول بالسراج المنير في الآية. - توضيح ما اشتملت عليه دعوة الرسول عليه الصلاة والسلام والفرق بين كلمة البشير والنذير . - كما يمكن أن يحضر المعلم بعض الكتب أو المقالات كمعين للطلاب .

دور المتعلم	التعبير عن رأيه وطرح تساؤلاته وتبرير إجاباته ودحض الآراء المخالفة بالحجج والمبررات العلمية، ويكون نشاطه يتحمل مسؤولية تعلمه، ويطبق ماتعلمه في سياقات متنوعة يستعين الطالب بالوسائل المعنية له مما قدمه المعلم وأشير إليه في دور المعلم في تصميم الأنشطة وربط خبراتهم السابقة بالجديدة وتصويب الخطأ منها بناء على ماتعلمه .
-------------	---

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	الاسبورة الذكية
الوسيلة التعليمية	- شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسب أو الموجودة على الانترنت. - يدرج المعلم خريطة شبة الجزيرة العربية ويطلب من الطلاب تحديد مكان الدعوة وعرض الآيات 45 و46 من سورة الأحزاب وذكر سبب تشبيه الرسول بالسراج وتفسير الآية .
المرفقات الإضافية	
	ملف ملف ١
	ملف ملف ٢

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	- تحديد ما يعترض عمليات التعلم من صعوبات للتعامل معها ، مما يساهم في تثبيت المعلومات وتحفيز المتعلمين . - بناء على النتائج يتم التدخل لتصحيح المسار وتعزيز الإجابات الصحيحة . .. نشاط صفحة (١١) كتاب النشاط . .. نشاط صفحة (١٥) كتاب الطالب . .. بطاقات الصواب والخطأ .
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	الحكمة من إرسال الرسل الدعوة إلى عبادة الله عز وجل
صواب وخطأ	دعوة الرسول ﷺ تتضمن شيئين: ١- الأمر بتوحيد الله وطاعته ٢- النهي عن الإشراف بالله ومعصيته.
صواب وخطأ	حكم البدع ضلالة،
صواب وخطأ	بدأت دعوة الرسول صلى الله عليه وسلم لعبادة الله في المدينة المنورة.
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	- مقارنة نتائج عمل المجموعات. - توفير التغذية الراجعة المناسبة. - سؤال رقم ٢ او صفحة ١٥ كتاب الطالب. - بطاقات إكمال الناقص في كل مما يلي : أ - ما اشتملت عليه الدعوة المحمدية. ب - مراحل الدعوة. ج - سبب إرسال الرسول محمد صلى الله عليه وسلم. - يقترح تفعيل استراتيجية الكرسي الساخن أو أرسل سؤالاً .
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال

اختيار من متعدد	يدل قول تعالى (يا أيها النبي إنا أرسلناك شاهداً ومبشراً ونذيراً) على أن الهدف من بعثة الرسول صلى الله عليه وسلم هي :
اختيارات من متعدد	الآية الدالة على الغرض من بعث الرسول صلى الله عليه وسلم قوله تعالى:
صواب وخطأ	بدأت دعوة الرسول صلى الله عليه وسلم في المدينة المنورة
إكمال الناقص	في قوله تعالى (وما أرسلناك إلا كافة للناس بشيراً ونذيراً) البشارة للمؤمنين و للعصاة المكذبين .

الهدف الرابع	أن يدل الطالب على دعوة الرسول صل الله عليه وسلم
الزمن المقترح	8
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	العصف الذهني
وصف الاستراتيجية	يتبع فيها الطلاب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى مرحلة لاحقة.
دور المعلم	- تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق. - يعرض المعلم الدرس بشكل مقطع مرئي ثم يسأل الطلاب عن ذكر أكبر عدد ممكن من الإجابات أو الأمثلة أو الأدلة المتعلقة بأهداف الدرس (مكان دعوة الرسول والدليل على دعوة الرسول عليه الصلاة والسلام ومراحل الدعوة). - تقبل جميع الإجابات مادامت في دائرة الموضوع. - مساعدة الطلاب في تحسين أفكارهم والوصول إلى الإجابات الصحيحة.
دور المتعلم	توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها. - يجيب الطالب على ماتم طرحه من قبل المعلم ويستمع إلى آراء أقرانه ويناقش ماتم طرحه (مكان الدعوة المحمدية والدليل على الدعوة ومراحلها) بعد مشاهدة العرض التقديمي. - يشارك أفراد مجموعته في التفكير ويطرح أفكاراً جديدة. - تلخيص أفكار كل مجموعة واختيار طالب لتقديمها.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية
الوسيلة التعليمية	من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس. المقاطع موجودة في الإثراءات . قصص الأطفال - كرتون قصة رسول الله محمد صلى الله عليه وسلم الجزء الثاني والثالث ويحوي حوار عن مكان الدعوة ومراحلها وسبب إرسال الرسل .

المواد التعليمية المساندة	
روابط خارجية	
قصص الأطفال – كرتون قصة رسول الله محمد صلى الله عليه وسلم الجزء الثاني	
قصص الأطفال – كرتون قصة الرسول محمد صلى الله عليه وسلم الجزء الثالث	
روابط خارجية	

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	<p>- تحديد ما يعترض عمليات التعلم من صعوبات للتعامل معها ، مما يساهم في تثبيت المعلومات وتحفيز المتعلمين .</p> <p>- بناء على النتائج يتم التدخل لتصحيح المسار وتعزيز الإجابات الصحيحة .</p> <p>.. نشاط صفحة (١١) كتاب النشاط .</p> <p>.. نشاط صفحة (١٥) كتاب الطالب .</p> <p>.. بطاقات الصواب والخطأ .</p>
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	الحكمة من إرسال الرسل الدعوة إلى عبادة الله عز وجل
صواب وخطأ	دعوة الرسول ﷺ تتضمن شيئين: ١- الأمر بتوحيد الله وطاعته ٢- النهي عن الإشراف بالله ومعصيته.
صواب وخطأ	حكم البدع ضلالة،
صواب وخطأ	بدأت دعوة الرسول صلى الله عليه وسلم لعبادة الله في المدينة المنورة.
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	<p>- مقارنة نتائج عمل المجموعات.</p> <p>- توفير التغذية الراجعة المناسبة.</p> <p>- سؤال رقم ٢ او صفحة ١٥ كتاب الطالب.</p> <p>- بطاقات إكمال الناقص في كل مما يلي :</p> <p>أ - ما اشتملت عليه الدعوة المحمدية.</p> <p>ب - مراحل الدعوة.</p> <p>ج - سبب إرسال الرسول محمد صلى الله عليه وسلم.</p> <p>- يقترح تفعيل استراتيجية الكرسي الساخن أو أرسل سؤالاً .</p>
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيار من متعدد	يدل قول تعالى (يا أيها النبي إنا أرسلناك شاهداً ومبشراً ونذيراً) على أن الهدف من بعثة الرسول صلى الله عليه وسلم هي :
اختيارات من متعدد	الآية الدالة على الغرض من بعث الرسول صلى الله عليه وسلم قوله تعالى:
صواب وخطأ	بدأت دعوة الرسول صلى الله عليه وسلم في المدينة المنورة
إكمال الناقص	في قوله تعالى (وما أرسلناك إلا كافة للناس بشيراً ونذيراً) البشارة للمؤمنين و للعصاة المكذبن .
الهدف الخامس	أن يميز الطالب بين الشرك والتوحيد
الزمن المقترح	8
مستوى الهدف	تطبيق
الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	الرؤوس المرقمة

وصف الاستراتيجية	تتيح للطالب الفرصة للتحدث مع أقرانه والوقوف على أفكارهم، تتيح للطالب فرصة التأمل مع نفسه و أقرانه والتفكير والمراجعة قبل الإجابة ومن ثم التعاون والمشاركة في الأفكار والحل، وتحفز الطالب على الانتباه والاستعداد والجاهزية وتزيد من الإحساس بالمسؤولية الفردية.
دور المعلم	<p>- تقسيم الطلاب إلى مجموعات مؤلفة من 4 أعضاء ويعطى كل عضو رقم من 1 إلى 4</p> <p>- طرح سؤال أو مشكلة على جميع المجموعات حول (مراحل الدعوة ومكانها).</p> <p>- التحقق من أن كل طالب أخذ فرصته في الممارسة والحل.</p> <p>- التأكد من وصول كل عضو إلى فهم واسع للمشكلة والحل.</p> <p>- تعيين رقم عشوائي للمناقشة في جانب معين من إجابة السؤال.</p> <p>- مناقشة بقية أفراد المجموعات والذين يحملون الرقم نفسه في الأفكار الأخرى للإجابة على السؤال.</p> <p>- يطرح المعلم الأسئلة بعد عرض المقطع المرئي وعرض خريطة شبة الجزيرة العربية ليحقق أهداف الدرس(تحديد مكان دعوة الرسول عليه الصلاة والسلام ومراحلها) ويكون اختيار الطلاب بطريقة عشوائية .</p> <p>- يمكن الاستفادة من برنامج روليت لاختيار الطلاب بشكل عشوائي أو تطبيق المكعبات .</p>
دور المتعلم	<p>يميز الرقم الخاص به ويقرأ السؤال أو المسألة، ويتشارك مع أعضاء مجموعته في تقديم الأفكار والحلول مع تقديم المساعدة لزملائه والاستفسار منهم في حال عدم فهمه لطولهم المطروحة والاتفاق مع مجموعته على الحل وطريقة تقديمه.</p> <p>- التأهب والجاهزية في طرح الإجابة المتفق عليها ومناقشتها مع المعلم والمجموعات الأخرى في حال تم اختيار رقمه لتمثيل المجموعة.</p> <p>- يجب الطالب الذي تم اختياره على سؤال المعلم ويناقش ماتم طرحه بعد مشاهدة المقطع المرئي.</p>

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	<p>ورقة عمل اختيار من متعدد يشخص المعلم من خلالها معلومات الطلاب السابقة وثقافتهم حول الموضوع في المعلومات التالية:</p> <p>- ما اشتملت عليه دعوة الرسول.</p> <p>- مكان دعوة الرسول.</p> <p>- سبب إرسال الرسول صلى الله عليه وسلم .</p> <p>- الفرق بين الشرك والتوحيد.</p> <p>- قد يعيد المعلم توزيع الطلاب بناء على النتائج أو كيف أنشطة الدرس بحيث تأخذ في إعتبارها مدى استعداد المتعلم .</p> <p>- يعزز المفاهيم الصحيحة ، ويصحح المفاهيم الخاطئة حول (دعوة الرسول ومكانها)</p>
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيار من متعدد	أرسل الله الرسل ،
اختيار من متعدد	اشتملت دعوة الرسول صلى الله عليه وسلم على ؛
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	<p>- تحديد ما يعترض عمليات التعلم من صعوبات للتعامل معها ، مما يساهم في تثبيت المعلومات وتحفيز المتعلمين .</p> <p>- بناء على النتائج يتم التدخل لتصحيح المسار وتعزيز الإجابات الصحيحة .</p> <p>... نشاط صفحة (11) كتاب النشاط .</p> <p>... نشاط صفحة (15) كتاب الطالب .</p> <p>... بطاقات الصواب والخطأ .</p>
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال

صواب وخطأ	الحكمة من إرسال الرسل الدعوة إلى عبادة الله عز وجل
صواب وخطأ	دعوة الرسول ﷺ تتضمن شيئين: ١- الأمر بتوحيد الله وطاقته ٢- النهي عن الإشراك بالله ومعصيته.
صواب وخطأ	حكم البدع ضلالة،
صواب وخطأ	بدأت دعوة الرسول صلى الله عليه وسلم لعبادة الله في المدينة المنورة.
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	- مقارنة نتائج عمل المجموعات. - توفير التغذية الراجعة المناسبة. - سؤال رقم ٢ او صفحة ١٥ كتاب الطالب. - بطاقات إكمال الناقص في كل مما يلي : أ - ما اشتملت عليه الدعوة المحمدية. ب - مراحل الدعوة. ج - سبب إرسال الرسول محمد صلى الله عليه وسلم. - يقترح تفعيل استراتيجية الكرسي الساخن أو أرسل سؤالاً .
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيار من متعدد	يدل قول تعالى (يا أيها النبي إنا أرسلناك شاهداً ومبشراً ونذيراً) على أن الهدف من بعثة الرسول صلى الله عليه وسلم هي :
اختيارات من متعدد	الآية الدالة على الغرض من بعث الرسول صلى الله عليه وسلم قوله تعالى:
صواب وخطأ	بدأت دعوة الرسول صلى الله عليه وسلم في المدينة المنورة
إكمال الناقص	في قوله تعالى (وما أرسلناك إلا كافة للناس بشيراً ونذيراً) البشارة للمؤمنين و للعصاة المكذبين .

الهدف السادس	أن يشارك الطالب في حل الأنشطة الدرس
الزمن المقترح	9
مستوى الهدف	تطبيق

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	العصف الذهني
وصف الاستراتيجية	يتبع فيها الطلاب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقييم الأفكار إلى مرحلة لاحقة.
دور المعلم	- تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق. - يعرض المعلم الدرس بشكل مقطع مرئي ثم يسأل الطلاب عن ذكر أكبر عدد ممكن من الإجابات أو الأمثلة أو الأدلة المتعلقة بأهداف الدرس (مكان دعوة الرسول والدليل على دعوة الرسول عليه الصلاة والسلام ومراحل الدعوة). - تقبل جميع الإجابات مادامت في دائرة الموضوع. - مساعدة الطلاب في تحسين أفكارهم والوصول إلى الإجابات الصحيحة.

<p>توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.</p> <p>- يجب الطالب على ماتم طرحه من قبل المعلم ويستمع إلى آراء أقرانه ويناقش ماتم طرحه (مكان الدعوة المحمدية والدليل على الدعوة ومراحلها) بعد مشاهدة العرض التقييمي.</p> <p>- يشارك أفراد مجموعته في التفكير وي طرح أفكاراً جديدة .</p> <p>- تلخيص أفكار كل مجموعة واختيار طالب لتقديمها .</p>	دور المتعلم
--	-------------

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
<p>أسلوب التقويم</p> <p>- تحديد ما يعترض عمليات التعلم من صعوبات للتعامل معها ، مما يساهم في تثبيت المعلومات وتحفيز المتعلمين .</p> <p>- بناء على النتائج يتم التدخل لتصحيح المسار وتعزيز الإجابات الصحيحة .</p> <p>.. نشاط صفحة (١١) كتاب النشاط .</p> <p>.. نشاط صفحة (١٥) كتاب الطالب .</p> <p>.. بطاقات الصواب والخطأ .</p>	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	الحكمة من إرسال الرسل الدعوة إلى عبادة الله عز وجل
صواب وخطأ	دعوة الرسول ﷺ تتضمن شيئين: ١- الأمر بتوحيد الله وطاعته ٢- النهي عن الإشراك بالله ومعصيته.
صواب وخطأ	حكم البدع ضلالة،
صواب وخطأ	بدأت دعوة الرسول صلى الله عليه وسلم لعبادة الله في المدينة المنورة.
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	<p>- مقارنة نتائج عمل المجموعات.</p> <p>- توفير التغذية الراجعة المناسبة.</p> <p>- سؤال رقم ٢ او صفحة ١٥ كتاب الطالب.</p> <p>- بطاقات إكمال الناقص في كل مما يلي :</p> <p>أ - ما اشتملت عليه الدعوة المحمدية.</p> <p>ب - مراحل الدعوة.</p> <p>ج - سبب إرسال الرسول محمد صلى الله عليه وسلم.</p> <p>- يقترح تفعيل استراتيجية الكرسي الساخن أو أرسل سؤالاً .</p>
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيار من متعدد	يدل قول تعالى (يا أيها النبي إنا أرسلناك شاهداً ومبشراً ونذيراً) على أن الهدف من بعثة الرسول صلى الله عليه وسلم هي :
اختيارات من متعدد	الآية الدالة على الغرض من بعث الرسول صلى الله عليه وسلم قوله تعالى:
صواب وخطأ	بدأت دعوة الرسول صلى الله عليه وسلم في المدينة المنورة
إكمال الناقص	في قوله تعالى (وما أرسلناك إلا كافة للناس بشيراً ونذيراً) البشارة للمؤمنين و للعصاة المكذبن .

الهدف السابع		أن يتعرف الطالب على معنى البدعة
7		
	الزمن المقترح	
	مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	العصف الذهني
وصف الاستراتيجية	يتبع فيها الطلاب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقييم الأفكار إلى مرحلة لاحقة.
دور المعلم	- تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق. - يعرض المعلم الدرس بشكل مقطع مرئي ثم يسأل الطلاب عن ذكر أكبر عدد ممكن من الإجابات أو الأمثلة أو الأدلة المتعلقة بأهداف الدرس (مكان دعوة الرسول والدليل على دعوة الرسول عليه الصلاة والسلام ومراسل الدعوة). - تقبل جميع الإجابات مادامت في دائرة الموضوع. - مساعدة الطلاب في تحسين أفكارهم والوصول إلى الإجابات الصحيحة.
دور المتعلم	توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها. - يجب الطالب على ماتم طرحه من قبل المعلم ويستمع إلى آراء أقرانه ويناقش ماتم طرحه (مكان الدعوة المحمدية والدليل على الدعوة ومراحلها) بعد مشاهدة العرض التقييمي. - يشارك أفراد مجموعته في التفكير وي طرح أفكاراً جديدة. - تلخيص أفكار كل مجموعة واختيار طالب لتقديمها.

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	- تحديد ما يعترض عمليات التعلم من صعوبات للتعامل معها، مما يساهم في تثبيت المعلومات وتحفيز المتعلمين. - بناء على النتائج يتم التدخل لتصحيح المسار وتعزيز الإجابات الصحيحة. .. نشاط صفحة (١١) كتاب النشاط . .. نشاط صفحة (١٥) كتاب الطالب . .. بطاقات الصواب والخطأ .
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	الحكمة من إرسال الرسل الدعوة إلى عبادة الله عز وجل
صواب وخطأ	دعوة الرسول ﷺ تتضمن شيئين: ١- الأمر بتوحيد الله وطاعته ٢- النهي عن الإشراف بالله ومعصيته.
صواب وخطأ	حكم البدع ضلالة،
صواب وخطأ	بدأت دعوة الرسول صلى الله عليه وسلم لعبادة الله في المدينة المنورة.
نوع التقويم	ختامي

<p>- مقارنة نتائج عمل المجموعات.</p> <p>- توفير التغذية الراجعة المناسبة.</p> <p>- سؤال رقم او ٢ صفحة ١٥ كتاب الطالب.</p> <p>- بطاقات إكمال الناقص في كل مما يلي :</p> <p>أ - ما اشتملت عليه الدعوة المحمدية.</p> <p>ب - مراحل الدعوة.</p> <p>ج - سبب إرسال الرسول محمد صلى الله عليه وسلم.</p> <p>- يقترح تفعيل استراتيجية الكرسي الساخن أو أرسل سؤالاً .</p>	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
يدل قول تعالى (يا أيها النبي إنا أرسلناك شاهداً ومبشراً ونذيراً) على أن الهدف من بعثة الرسول صلى الله عليه وسلم هي :	اختيار من متعدد
الآية الدالة على الغرض من بعث الرسول صلى الله عليه وسلم قوله تعالى:	اختيارات من متعدد
بدأت دعوة الرسول صلى الله عليه وسلم في المدينة المنورة	صواب وخطأ
في قوله تعالى (وما أرسلناك إلا كافة للناس بشيراً ونذيراً) الإشارة للمؤمنين و للعصاة المكذبن .	إكمال الناقص

الهدف الثامن	أن يعلل الطالب تشبيه الآية لرسول بالسراج المنير
الزمن المقترح	7
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التدريس التبادلي
وصف الاستراتيجية	نشاط تعليمي يأخذ شكل حوار بين المعلم والطلاب أو الطلاب بعضهم بعضاً ، بحيث يتبادلون الأدوار طبقاً للإستراتيجيات الفرعية المتضمنة (التنبؤ-التساؤل-التوضيح-التلخيص-التصور الذهني).
دور المعلم	- تقسيم الطلاب الى مجموعات غير متجانسة، وتشخيص قدراتهم ومهاراتهم، ومراقبة عمل المجموعات والتأكد من فعالية الإستراتيجيات، مع تعزيز الاجابات الصحيحة وتعديل وتقويم المواقف الخاطئة. - يطرح المعلم أسئلة على الطلاب باستخدام تطبيق (make dice lite) مستندا إلى ماسبق مشاهدته من مقطع الفيديو ومن خلال النقاش ليستنتج أسباب كل من : - إرسال الرسول محمد صلى الله عليه وسلم. - تشبيه الرسول بالسراج المنير في الآية. - توضيح ما اشتملت عليه دعوة الرسول عليه الصلاة والسلام والفرق بين كلمة البشير والنذير . - كما يمكن أن يحضر المعلم بعض الكتب أو المقالات كعين للطلاب .
دور المتعلم	التعبير عن رأيه وطرح تساؤلاته وتبرير إجاباته ودحض الآراء المخالفة بالحجج والمبررات العلمية، ويكون نشاطه يتحمل مسؤولية تعلمه، ويطبق ماتعلمه في سياقات متنوعة يستعين الطالب بالوسائل المعنية له مما قدمه المعلم وأشير إليه في دور المعلم في تصميم الأنشطة وربط خبراتهم السابقة بالجديدة وتصويب الخطأ منها بناء على ماتعلمه .

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	الاسبورة الذكية

الوسيلة التعليمية	- شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسب أو الموجودة على الانترنت. - يدرج المعلم خريطة شبة الجزيرة العربية ويطلب من الطلاب تحديد مكان الدعوة وعرض الآيات 45 و46 من سورة الأحزاب وذكر سبب تشبيه الرسول بالسراج وتفسير الآية .
المرفقات الإضافية	
ملف 1	
ملف 2	

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	- تحديد ما يعترض عمليات التعلم من صعوبات للتعامل معها ، مما يساهم في تثبيت المعلومات وتحفيز المتعلمين . - بناء على النتائج يتم التدخل لتصحيح المسار وتعزيز الإجابات الصحيحة . .. نشاط صفحة (١١) كتاب النشاط . .. نشاط صفحة (١٥) كتاب الطالب . .. بطاقات الصواب والخطأ .
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	الحكمة من إرسال الرسل الدعوة إلى عبادة الله عز وجل
صواب وخطأ	دعوة الرسول ﷺ تتضمن شيئين: ١- الأمر بتوحيد الله وطاعته ٢- النهي عن الإشراف بالله ومعصيته.
صواب وخطأ	حكم البدع ضلالة،
صواب وخطأ	بدأت دعوة الرسول صلى الله عليه وسلم لعبادة الله في المدينة المنورة.
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	- مقارنة نتائج عمل المجموعات. - توفير التغذية الراجعة المناسبة. - سؤال رقم ٢ او صفحة ١٥ كتاب الطالب. - بطاقات إكمال الناقص في كل مما يلي : أ - ما اشتملت عليه الدعوة المحمدية. ب - مراحل الدعوة. ج - سبب إرسال الرسول محمد صلى الله عليه وسلم. - يقترح تفعيل استراتيجية الكرسي الساخن أو أرسل سؤالاً .
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيار من متعدد	يدل قول تعالى (يا أيها النبي إنا أرسلناك شاهداً ومبشراً ونذيراً) على أن الهدف من بعثة الرسول صلى الله عليه وسلم هي :
اختيارات من متعدد	الآية الدالة على الغرض من بعث الرسول صلى الله عليه وسلم قوله تعالى:
صواب وخطأ	بدأت دعوة الرسول صلى الله عليه وسلم في المدينة المنورة
إكمال الناقص	في قوله تعالى (وما أرسلناك إلا كافة للناس بشيراً ونذيراً) الإشارة للمؤمنين و للعصاة المكذبين .

الهدف التاسع		أن يحدد الطالب مكان دعوة الرسول صلى الله عليه وسلم
الزمن المقترح	6	
مستوى الهدف	فهم	

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	الرؤوس المرقمة
وصف الاستراتيجية	تتيح للطالب الفرصة للتحدث مع أقرانه والوقوف على أفكارهم، تتيح للطالب فرصة التأمل مع نفسه و أقرانه والتفكير والمراجعة قبل الإجابة ومن ثم التعاون والمشاركة في الأفكار والحل، وتحفز الطالب على الانتباه والاستعداد والجاهزية وتزيد من الإحساس بالمسؤولية الفردية.
دور المعلم	- تقسيم الطلاب إلى مجموعات مؤلفة من 4 أعضاء ويعطى كل عضو رقم من 1 إلى 4 - طرح سؤال أو مشكلة على جميع المجموعات حول (مراحل الدعوة ومكانها). - التحقق من أن كل طالب أخذ فرصته في الممارسة والحل. - التأكد من وصول كل عضو إلى فهم واسع للمشكلة والحل. - تعيين رقم عشوائي للمناقشة في جانب معين من إجابة السؤال. - مناقشة بقية أفراد المجموعات والذين يحملون الرقم نفسه في الأفكار الأخرى للإجابة على السؤال. - يطرح المعلم الأسئلة بعد عرض المقطع المرئي وعرض خريطة شبة الجزيرة العربية ليحقق أهداف الدرس(تحديد مكان دعوة الرسول عليه الصلاة والسلام ومراحلها) ويكون اختيار الطلاب بطريقة عشوائية . - يمكن الاستفادة من برنامج روليت لاختيار الطلاب بشكل عشوائي أو تطبيق المكعبات .
دور المتعلم	يميز الرقم الخاص به ويقرأ السؤال أو المسألة، ويتشارك مع أعضاء مجموعته في تقديم الأفكار والحلول مع تقديم المساعدة لزملائه والاستفسار منهم في حال عدم فهمه لطولهم المطروحة والاتفاق مع مجموعته على الحل وطريقة تقديمه. - التأهب والجاهزية في طرح الإجابة المتفق عليها ومناقشتها مع المعلم والمجموعات الأخرى في حال تم اختيار رقمه لتمثيل المجموعة. - يجيب الطالب الذي تم اختياره على سؤال المعلم ويناقش ماتم طرحه بعد مشاهدة المقطع المرئي.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية
الوسيلة التعليمية	من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس. المقاطع موجودة في الإثراءات . قصص الأطفال - كرتون قصة رسول الله محمد صلى الله عليه وسلم الجزء الثاني والثالث ويحوي حوار عن مكان الدعوة ومرآحها وسبب إرسال الرسل .
اسم الوسيلة التعليمية	الاسبورة الذكية
الوسيلة التعليمية	- شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسب أو الموجودة على الانترنت. - يدرج المعلم خريطة شبة الجزيرة العربية ويطلب من الطلاب تحديد مكان الدعوة وعرض الآيات 45 و46 من سورة الأحزاب وذكر سبب تشبيه الرسول بالسراج وتفسير الآية .
المرفقات الإضافية	
ملف 1	
ملف 2	

المواد التعليمية المسالدة	
روابط خارجية	
قصص الأطفال – كرتون قصة رسول الله محمد صلى الله عليه وسلم الجزء الثاني	

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	ورقة عمل اختيار من متعدد يشخص المعلم من خلالها معلومات الطلاب السابقة وثقافتهم حول الموضوع في المعلومات التالية: - ما اشتملت عليه دعوة الرسول. - مكان دعوة الرسول. - سبب إرسال الرسول صلى الله عليه وسلم . - الفرق بين الشرك والتوحيد. - قد يعيد المعلم توزيع الطلاب بناء على النتائج أو كيف أنشطة الدرس بحيث تأخذ في إعتبارها مدى استعداد المتعلم . - يعزز المفاهيم الصحيحة ، ويصحح المفاهيم الخاطئة حول (دعوة الرسول ومكانها)
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيار من متعدد	أرسل الله الرسل ؛
اختيار من متعدد	اشتملت دعوة الرسول صلى الله عليه وسلم على ؛
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	- تحديد ما يعترض عمليات التعلم من صعوبات للتعامل معها ، مما يساهم في تثبيت المعلومات وتحفيز المتعلمين . - بناء على النتائج يتم التدخل لتصحيح المسار وتعزيز الإجابات الصحيحة . .. نشاط صفحة (١١) كتاب النشاط . .. نشاط صفحة (١٥) كتاب الطالب . .. بطاقات الصواب والخطأ .
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	الحكمة من إرسال الرسل الدعوة إلى عبادة الله عز وجل
صواب وخطأ	دعوة الرسول ﷺ تتضمن شيئين: ١- الأمر بتوحيد الله وطاعته ٢- النهي عن الإشراك بالله ومعصيته.
صواب وخطأ	حكم البدع ضلالة،
صواب وخطأ	بدأت دعوة الرسول صلى الله عليه وسلم لعبادة الله في المدينة المنورة.
نوع التقويم	ختامي

<p>- مقارنة نتائج عمل المجموعات.</p> <p>- توفير التغذية الراجعة المناسبة.</p> <p>- سؤال رقم او ٢ صفحة ١٥ كتاب الطالب.</p> <p>- بطاقات إكمال الناقص في كل مما يلي :</p> <p>أ - ما اشتملت عليه الدعوة المحمدية.</p> <p>ب - مراحل الدعوة.</p> <p>ج - سبب إرسال الرسول محمد صلى الله عليه وسلم.</p> <p>- يقترح تفعيل استراتيجية الكرسي الساخن أو أرسل سؤالاً .</p>	<p>أسلوب التقويم</p>
	<p>أسئلة الدرس</p>
<p>نص السؤال</p>	<p>نوع السؤال</p>
<p>يدل قول تعالى (يا أيها النبي إنا أرسلناك شاهداً ومبشراً ونذيراً) على أن الهدف من بعثة الرسول صلى الله عليه وسلم هي :</p>	<p>اختيار من متعدد</p>
<p>الآية الدالة على الغرض من بعث الرسول صلى الله عليه وسلم قوله تعالى:</p>	<p>اختيارات من متعدد</p>
<p>بدأت دعوة الرسول صلى الله عليه وسلم في المدينة المنورة</p>	<p>صواب وخطأ</p>
<p>في قوله تعالى (وما أرسلناك إلا كافة للناس بشيراً ونذيراً) الإشارة للمؤمنين و للعصاة المكذبن .</p>	<p>إكمال الناقص</p>

<p>الهدف العاشر</p> <p>أن تشرح الطالبة مراحل دعوة الرسول صل الله عليه وسلم</p>	<p>الزمن المقترح</p> <p>8</p>
<p>مستوى الهدف</p> <p>فهم</p>	

<p>الاستراتيجيات</p>	
<p>الاستراتيجية</p> <p>العصف الذهني</p>	<p>وصف الاستراتيجية</p> <p>يتبع فيها الطلاب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي ، حيث تستثار فيه أذهانهم ، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة ، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها ، مع تأجيل تقييم الأفكار إلى مرحلة لاحقة.</p>
<p>دور المعلم</p> <p>- تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين ، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق.</p> <p>- يعرض المعلم الدرس بشكل مقطع مرئي ثم يسأل الطلاب عن ذكر أكبر عدد ممكن من الإجابات أو الأمثلة أو الأدلة المتعلقة بأهداف الدرس (مكان دعوة الرسول والدليل على دعوة الرسول عليه الصلاة والسلام ومراحل الدعوة) .</p> <p>- تقبل جميع الإجابات مادامت في دائرة الموضوع .</p> <p>- مساعدة الطلاب في تحسين أفكارهم والوصول إلى الإجابات الصحيحة .</p>	<p>دور المتعلم</p> <p>توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها ، والاستفادة من أفكارهم ، من خلال تطويرها والبناء عليها.</p> <p>- يجيب الطالب على ماتم طرحه من قبل المعلم ويستمع إلى آراء أقرانه ويناقش ماتم طرحه (مكان الدعوة المحمدية والدليل على الدعوة ومراحلها) بعد مشاهدة العرض التقييمي.</p> <p>- يشارك أفراد مجموعته في التفكير وي طرح أفكاراً جديدة .</p> <p>- تلخيص أفكار كل مجموعة واختيار طالب لتقديمها .</p>
<p>الاستراتيجية</p> <p>الرؤوس المرقمة</p>	<p>وصف الاستراتيجية</p> <p>تتيح للطالب الفرصة للتحدث مع أقرانه والوقوف على أفكارهم، تتيح للطالب فرصة التأمل مع نفسه و أقرانه والتفكير والمراجعة قبل الإجابة ومن ثم التعاون والمشاركة في الأفكار والحل، وتحفز الطالب على الانتباه والاستعداد والجاهزية وتزيد من الإحساس بالمسؤولية الفردية.</p>

<p>- تقسيم الطلاب إلى مجموعات مؤلفة من ٤ أعضاء ويعطى كل عضو رقم من ١ إلى ٤ .</p> <p>- طرح سؤال أو مشكلة على جميع المجموعات حول (مراحل الدعوة ومكانها).</p> <p>- التحقق من أن كل طالب أخذ فرصته في الممارسة والحل.</p> <p>- التأكد من وصول كل عضو إلى فهم واسع للمشكلة والحل.</p> <p>- تعيين رقم عشوائي للمناقشة في جانب معين من إجابة السؤال.</p> <p>- مناقشة بقية أفراد المجموعات والذين يحملون الرقم نفسه في الأفكار الأخرى للإجابة على السؤال.</p> <p>- يطرح المعلم الأسئلة بعد عرض المقطع المرئي وعرض خريطة شبة الجزيرة العربية ليحقق أهداف الدرس(تحديد مكان دعوة الرسول عليه الصلاة والسلام ومراحلها) ويكون اختيار الطلاب بطريقة عشوائية .</p> <p>- يمكن الاستفادة من برنامج روليت لاختيار الطلاب بشكل عشوائي أو تطبيق المكعبات .</p>	<p>دور المعلم</p>
<p>يميز الرقم الخاص به ويقرأ السؤال أو المسألة، ويتشارك مع أعضاء مجموعته في تقديم الأفكار والطلول مع تقديم المساعدة لزملائه والاستفسار منهم في حال عدم فهمه لطلولهم المطروحة والاتفاق مع مجموعته على الحل وطريقة تقديمه.</p> <p>– التأهب والجاهزية في طرح الإجابة المتفق عليها ومناقشتها مع المعلم والمجموعات الأخرى في حال تم اختيار رقمه لتمثيل المجموعة.</p> <p>– يجيب الطالب الذي تم اختياره على سؤال المعلم ويناقش ماتم طرحه بعد مشاهدة المقطع المرئي.</p>	<p>دور المتعلم</p>

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية
<p>من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس.</p> <p>المقاطع موجودة في الإثراءات .</p> <p>قصص الأطفال- كرتون قصة رسول الله محمد صلى الله عليه وسلم الجزء الثاني والثالث ويحوي حوار عن مكان الدعوة ومرآحها وسبب إرسال الرسل .</p>	<p>الوسيلة التعليمية</p>

المواد التعليمية المساندة	
روابط خارجية	
<p>قصص الأطفال – كرتون قصة رسول الله محمد صلى الله عليه وسلم الجزء الثاني</p>	
<p>قصص الأطفال – كرتون قصة الرسول محمد صلى الله عليه وسلم الجزء الثالث</p>	

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
<p>– تحديد ما يعترض عمليات التعلم من صعوبات للتعامل معها ، مما يساهم في تثبيت المعلومات وتحفيز المتعلمين .</p> <p>– بناء على النتائج يتم التدخل لتصحيح المسار وتعزيز الإجابات الصحيحة .</p> <p>.. نشاط صفحة (١١) كتاب النشاط .</p> <p>.. نشاط صفحة (١٥) كتاب الطالب .</p> <p>.. بطاقات الصواب والخطأ .</p>	<p>أسلوب التقويم</p>
<p>أسئلة الدرس</p>	
نوع السؤال	نص السؤال
<p>صواب وخطأ</p>	<p>الحكمة من إرسال الرسل الدعوة إلى عبادة الله عز وجل</p>
<p>صواب وخطأ</p>	<p>دعوة الرسول ﷺ تتضمن شيئين: ١- الأمر بتوحيد الله وطاعته ٢- النهي عن الإشراف بالله ومعصيته.</p>
<p>صواب وخطأ</p>	<p>حكم البدع ضلالة،</p>

صواب وخطأ	بدأت دعوة الرسول صلى الله عليه وسلم لعبادة الله في المدينة المنورة.
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	- مقارنة نتائج عمل المجموعات. - توفير التغذية الراجعة المناسبة. - سؤال رقم او ٢ صفحة ١٥ كتاب الطالب. - بطاقات إكمال الناقص في كل مما يلي : أ - ما اشتملت عليه الدعوة المحمدية. ب - مراحل الدعوة. ج - سبب إرسال الرسول محمد صلى الله عليه وسلم. - يقترح تفعيل استراتيجية الكرسي الساخن أو أرسل سؤالاً .
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيار من متعدد	يدل قول تعالى (يا أيها النبي إنا أرسلناك شاهداً ومبشراً ونذيراً) على أن الهدف من بعثة الرسول صلى الله عليه وسلم هي :
اختيارات من متعدد	الآية الدالة على الغرض من بعث الرسول صلى الله عليه وسلم قوله تعالى:
صواب وخطأ	بدأت دعوة الرسول صلى الله عليه وسلم في المدينة المنورة
إكمال الناقص	في قوله تعالى (وما أرسلناك إلا كافة للناس بشيراً ونذيراً) البشارة للمؤمنين و للعصاة المكذبن .

التكاليف المنزلية	
التكاليف المنزلية	- سؤال رقم ٣ كتاب الطالب صفحة (١٥) . أو النشاط التالي : - تصميم بطاقة تدعو فيها أحد الجاليات غير المسلمة ك(الخادمة أو السائق أو الحارس ...) للإسلام .
زمن التكاليف المنزلية	٧٤

المواد المرتبطة		
اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
العصر	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الأول الابتدائي-الفصل الدراسي الأول-القرآن الكريم-سور الحفظ-العصر	تدل الآيات على أهمية الدعوة لله
دعوة النبي محمد صلى الله عليه وسلم في مكة	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الثاني-التربية الاجتماعية والوطنية-نبينا محمد صلى الله عليه وسلم في مكة-دعوة النبي محمد صلى الله عليه وسلم في مكة	ربط دعوة النبي بمكة بمراحل دعوته الواردة في الدرس .

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب
الخلط بين مراحل الدعوة .

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

الإرشادات/ الملاحظات

- لا بد للمعلم الرجوع للمراجع العلمية الموثوقة للإجابة على استفسارات طلابه .

- يقترح تفعيل أسلوب البحث عن طريق الأيباد للبحث عن دليل أو معلومة باستخدام تطبيقات المصحف الشريف أو الدرر السنينة .

- يقترح تدريب الطلاب على صياغة الأسئلة بمستوياتها .

- يقترح عند عرض الدرس إدراج شريحة لعرض أهداف الدرس

-الإشارة إلى أن الله سبحانه وتعالى أرسل الرسل لدعوة الناس فنوح عليه الصلاة والسلام أول الرسل من بني آدم إلى أهل الأرض ومحمد صلى الله عليه وسلم خاتمهم .

-الإشارة إلى أن جميع ما أرسلت به الرسل هو التوحيد وما سواه من تحريم وتحليل فروع ، لا يؤمر بها العبد إلا بعد وجود التوحيد ، ولا تقبل له طاعة أو عبادة إلا مع التوحيد .

-الإشارة إلى أن الله خلق الخلق والرسل وأنزل الكتب وخلق الجنة والنار لتوحيده .

-قيم المواطنة في أن حب الوطن الحقيقي من الإيمان فيكون الفرد قدوة ومسؤول يعمل بجد لتطوير هذا البلد المعطاء .

-- مهارات فطن في الإقتهاء بالحبيب المصطفى في كل ما جاء به والإبتعاد عن كل ما نهى عنه ومعرفة أن كل الضلالات والبدع سببها الابتعاد عن هديه صلى الله عليه وسلم .

-- مهارات حياتية من خلال معرفة الأجر المترتب والآثار العظيمة للصلاة على النبي والحرص على الإكثار من الصلاة على النبي .

-- اختيار الطالب الذي سيجيب على الأسئلة باستخدام تطبيقات الاختيار العشوائي .

- يقترح تفعيل تطبيقات حساب الوقت لتنظيم العمل داخل المجموعات .

-- عدم إغفال الكتاب المدرسي .

توزيع التعليم

- تنويع التدريبات والأنشطة في الدرس بحيث تراعي الفروق الفردية .

- استعمال تطبيق (make dice) ليكون الاختيار عشوائي أثناء طرح الأسئلة .

- مساعدة الطلاب بإرشادهم إلى تطبيق (الدرر السنينة) للبحث فيه عن أحدث تناسب الدرس .

المصادر

- صحيح مسلم .

- صحيح البخاري .

- السيرة النبوية في ضوء المصادر الأصلية (للدكتور مهدي رزق الله احمد)

وصحيح السيرة النبوية (للشيخ الألباني) .

- مختصر سيرة الرسول للمجدد الشيخ العلامة رحمه الله محمد ابن عبد الوهاب .

- كتاب الرحيق المختوم .