

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج السعودية



الملف تخطيط الوحدة الأولى أقليمي

[موقع المناهج](#) ⇨ [المناهج السعودية](#) ⇨ [الصف الثاني](#) ⇨ [لغة عربية](#) ⇨ [الفصل الأول](#)

الملف تخطيط الوحدة الأولى أقليمي

[موقع المناهج](#) ⇨ [المناهج السعودية](#) ⇨ [الصف الثاني](#) ⇨ [لغة عربية](#) ⇨ [الفصل الأول](#)

المزيد من الملفات بحسب الصف الثاني والمادة لغة عربية في الفصل الأول

<a href="#">تحميل كتاب الطالب</a>	1
<a href="#">مذكرة لغتي لمادة لغتي</a>	2
<a href="#">دليل المعلم لغتي</a>	3
<a href="#">سجل إعداد الدروس</a>	4
<a href="#">نصوص إملاء</a>	5

## تخطيط وحدة دراسية

المادة / لغتي

الصف / الثاني

عدد الحصص / ٣٦

العنوان / الوحدة الأولى

الموضوع / أقاربي

الفترة الزمنية / أربع أسابيع

فهم المسموع وتحليله.

تذوق المسموع ونقده.

مدخل الوحدة: نشاطات التهيئة.

نص الاستماع: رحلة إلى البر

النشيد: جدي.

**القيم والاتجاهات:**

صلة الأقراب.

بر الوالدين والإحسان إليهم.

توقير الكبير.

الاعتذار عند الخطأ.

التعاون واستشعار المسؤولية.

**الظواهر الصوتية:** ال الشمسية والقمرية.

ظاهرة التنوين بحالاتها المختلفة.

الهاء والتاء المفتوحة والمربوطة

**الأساليب اللغوية:** التوكيد بـ (إن).

أسلوب الدعاء

**الأصناف اللغوية:**

تذكير الفعل وتأنيثه حسب الفاعل.

أنواع الكلمة حرف اسم فعل.

فهم المقروء وتحليله.

تلوين وتذوق المقروء ونقده.

**النصوص القرآنية:**

صلة الرحم

عذراً يا جدي

الوحدة	الأولى	العنوان	أقاربي
الفترة الزمنية	٣٦ حصة	الصف الثاني	لغتي

### ملخص الوحدة:

هذه الوحدة تتناول غرس القيم والاتجاهات الصحيحة تجاه الأقارب والوالدين. فقد حثنا الرسول صلى الله عليه وسلم على صلة الرحم وأنه متعلق بالعرش كما أن الله قرن الاحسان إلى الوالدين بعبادته لعظم فضلهم وحقهم علينا.

**الخطوة الأولى:** تحديد نتائج التعلم المرغوبة:

**الأهداف الرسمية:**

### في نهاية هذه الوحدة ستكون الطالبة قادرة على أن:

- ✓ تكتسب اتجاهات وسلوك وقيم تجاه صلة الأقارب وبر الوالدين.
- ✓ تتذكر أحداث وشخصيات سمعتها.
- ✓ تستنتج المعنى العام للنص المسموع.
- ✓ تبدي رأيها وتناقش في موضوع يناسب سنها.
- ✓ التعليق على صورة من محيطها.
- ✓ تقرأ النصوص قراءة مسترسلة.
- ✓ تستظهر الأناشيد التي درستها.
- ✓ ترسم كلمات مضيوبة بالشكل.
- ✓ تنسخ جمل مشكولة في حدود سطرين إلى ثلاث اسطر.
- ✓ تكتب جمل من ذاكرتها القريبة والبعيدة.
- ✓ تكتشف المعاني الغامضة من خلال الترادف والتضاد.
- ✓ تميز الحروف الشمسية والقمرية وتوظف ال حسب الحروف.
- ✓ تميز بين أنواع التنوين
- ✓ تستخدم أسلوب التوكيد وتلون صوتها أثناء القراءة.
- ✓ تذكر الفعل وتؤنثه حسب الفاعل.
- ✓ ترتب الكلمات لتكون جملة مفيدة صحيحة.
- ✓ تستخدم أسلوب الدعاء.
- ✓ تتعرف على أنواع الكلمة (حرف- اسم - فعل).
- ✓ تكمل عبارات قصيرة من مكتسباتها.
- ✓ تكتب من ذاكرتها البعيدة والقريبة كلمات تحوي (ال الشمسية والقمرية)
- ✓ تكتب من ذاكرتها البعيدة جملاً مكتملة المعنى في حدود ١٠ كلمات.
- ✓ تبحث عن كلمات تحتوي على ال الشمسية والقمرية.
- ✓ تصنف الكلمات إلى أسماء وأفعال وحروف.
- ✓ تبحث عن فوائد وفضل صلة الرحم.
- ✓ تكتب رسالة للأُم.
- ✓ تكتب عن احترام الكبير والاعتذار عند الخطأ.
- ✓ تكتسب رصيذا من الألفاظ والتراكيب اللغوية الفصيحة تمكنها من فهم القرآن الكريم ونصوص السنة المطهرة
- ✓ تكتسب قدرة لغوية تعينها على تفهم الأحداث اللغوية التي تتعرض لها وتحليلها وتقويمها .
- ✓ تكتسب خلق الاعتذار وصلة الرحم وبر الوالدين .

الأسئلة الأساسية :	الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية) :
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ ما أهمية فهم المقروء والمسموع؟</li> <li>❖ كيف نتواصل مع الآخرين؟</li> <li>❖ ما هي قواعد الكتابة الصحيحة؟</li> <li>❖ ما أهمية التفكير الإبداعي؟</li> <li>❖ فضل صلة الأقراب الإحسان إليهم في ضوء القرآن والسنة؟</li> <li>❖ كيف نتصرف عند الخطأ وماذا سيحدث إذا لم نحترم من هو أكبر منا؟</li> <li>❖ ما واجبنا اتجاه الوالدين؟</li> </ul>	<p><b>سيفهم الطلاب أن :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- المقروء و المسموع له دلالات متعددة .</li> <li>- اللغة أداة تواصل مع الآخرين.</li> <li>- للكتابة أسس ومبادئ .</li> <li>- التفكير الإبداعي يقود المتعلم للقراءة المبدعة والتحدث الجيد.</li> <li>- صلة الأقراب والرحم والبر بهم والإحسان إليهم.</li> <li>- الاعتذار عند الخطأ واحترام الكبير.</li> <li>- الحرص على بر الوالدين.</li> </ul>

المعرفة والمهارات الرئيسية التي ستكتسبها المتعلمات بعد تعلم الوحدة ؟	ستعرف الطالبات :
<p><b>ستكون الطالبات قادرات على :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• قراءة النص قراءة صحيحة بأسلوب معبر .</li> <li>• كتابة النصوص مراعيه قواعد الكتابة الصحيحة.</li> <li>• استنتاج المعنى العام للنص المسموع .</li> <li>• وصف ما استمعت إليه وشاهدته.</li> <li>• تحديد موقفها فيما استمعت إليه وشاهدته .</li> <li>• إبداء رأيها والمناقشة في موضوع مناسب لسنها .</li> <li>• سرد قصة قصيرة استمعت إليها مراعية التسلسل .</li> <li>• تجيب على أسئلة موظفة جذر السؤال.</li> <li>• تعبر شفهي عن أحداث قصة مصورة .</li> <li>• تكتشف دلالة الكلمات الجديدة من خلال التضاد والترادف.</li> <li>• تستخدم أسلوب التوكيد بـ إن.</li> <li>• تكتب كلمات تحتوي على ال الشمسية والقمرية.</li> <li>• تستخدم أسلوب الدعاء.</li> <li>• تؤنث الفعل وتذكره حسب الفاعل.</li> <li>• ترتب الكلمات لتكون جملة صحيحة</li> <li>• تكمل الجمل بكلمات من مكتسباتها.</li> <li>• تطبق ما اكتسبته من آداب في حياتها.</li> <li>• تدرك أهمية صلة الرحم .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ مهارات القراءة الصحيحة و المعبرة.</li> <li>✓ قواعد الكتابة الصحيحة.</li> <li>✓ أسلوب التوكيد بأن.</li> <li>✓ ال القمرية والشمسية.</li> <li>✓ أسلوب الدعاء.</li> <li>✓ تأنيث الفعل وتذكيره حسب الفاعل.</li> <li>✓ ترتب الكلمات وتكون جملة صحيحة.</li> <li>✓ تغني الجملة بكلمة من مكتسباتها.</li> <li>✓ صلة الرحم واحترام الكبير والاعتذار عند الخطأ.</li> <li>✓ أهمية فواند صلة الرحم في الحياة.</li> </ul>

## مشروع الوحدة الأولى

### إن من أحب الأعمال إلى الله "صلة الرحم"

صلة الرحم تعني الإحسان إلى الأقارب وإيصال ما أمكن من الخير إليهم ودفع ما أمكن من الشر عنهم وعكس ذلك طبيعة الرحم التي تعني عدم الإحسان إلى الأقارب ، وقد تصل إلى الإساءة إليهم

#### يدخل في الأرحام:

الوالدان ووالديهم وإن علو ، والأولاد وأولادهم وإن نزلوا، والإخوة وأولادهم ، والأخوات وأولادهن، والأعمام والعمات والأخوال والخالات.

#### أميرتي

واصلت الرحم البارة بوالديها تعاوني مع مجموعتك في تصميم بطاقات، وكتابة جملاً تعبر عن حبك لأحد أفراد أسرتك أو أقاربك، ثم أعدي مغلفات للبطاقات وقدميها لأحد أفراد أسرتك.

شاهدي وتعلمي طريقة صنع البطاقات



#### خطوات تنفيذ المشروع:

- 1- الإعلان عن المشروع وأهدافه.
- 2- تقسيم المهام على أعضاء المجموعة. (تصميم بطاقات- كتابة جمل معبرة- إعداد مغلفات للبطاقات)
- 3- حصر الأدوات المطلوبة للإنجاز.
- 4- يتم إنجاز المشروع على مراحل كل أسبوع مرحلة  
الأسبوع الأول تصميم البطاقات  
الأسبوع الثاني كتابة الجمل  
الأسبوع الثالث إعداد مغلف للبطاقات  
الأسبوع الرابع عرض المشروع ومناقشته وتقديم البطاقات.

## معايير ومحكات النجاح

قَالَ اللَّهُ تَعَالَى:

التوقعات	مبتدئ	نام	كفاء	متميز	الشواهد والمجموع
<u>اللغة</u>	وجود أخطاء إملائية كثيرة	وجود ثلاث أخطاء إملائية	وجود خطئين إملائين	عدم وجود أخطاء إملائية	
<u>التصميم</u>	ورقة عادية	ورقتان بيضاء	مفكرة صغيرة وغير مبعثرة	مفكرة مصممة ومرتببة بشكل مميز وجذاب	
<u>الخط</u>	كتبت بالقلم الرصاص وبخط رديء.	كتبت بخط صغير ورديء	كتبت بخط مرتب	كتبت بخط جميل ومرتب.	
<u>المضمون</u>	جملة معبرة عن حب الاقارب	جملتان معبرتان.	ثلاث جمل معبرة.	أكثر من ثلاث جمل معبرة.	

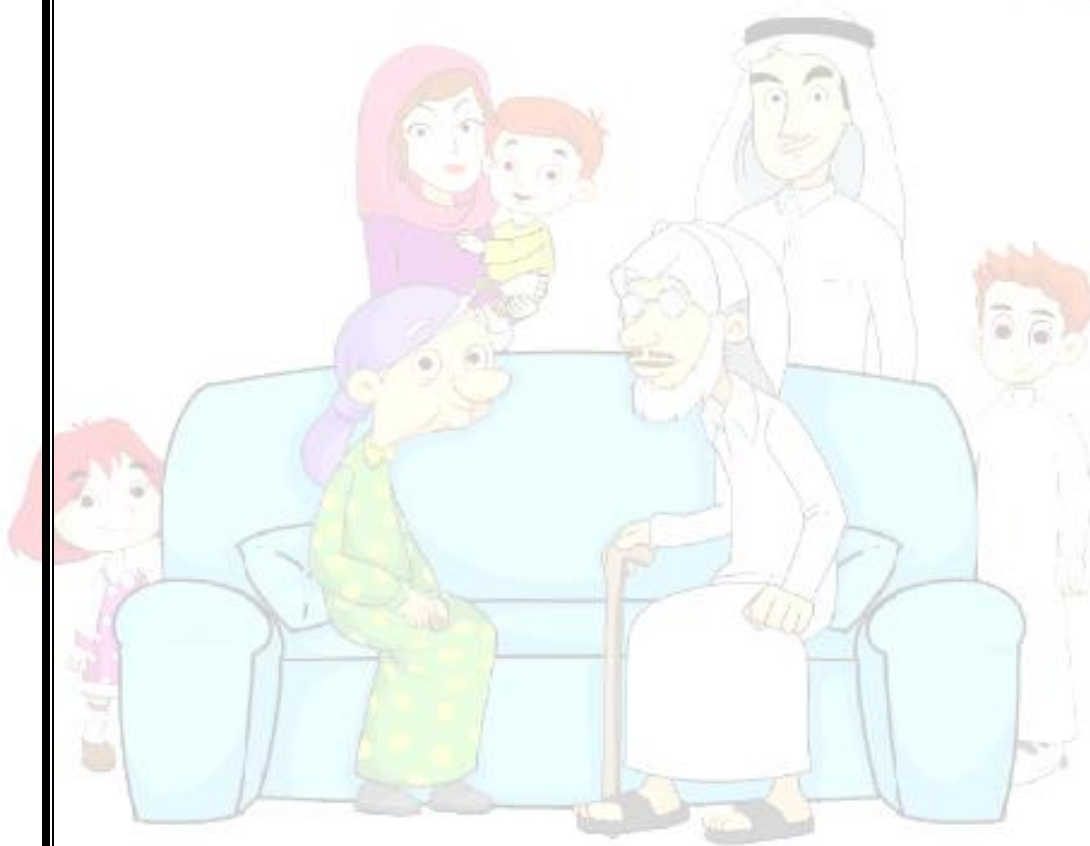


		<b>الخطوة الثانية : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم</b>
		<b>أدلة أخرى:</b> ملف الإنجاز- الاختبارات القصيرة – أنشطة منزلية- مطويات-اختبارات شفوية وتحريرية-كراسات الإملاء-أوراق العمل. التقويم التجميعي- الملاحظة-تقويم الأقران- التقويم الذاتي
		<b>الخطوة الثالثة: خبرات التعلم والتعليم :</b>
<b>دور المعلمة</b>	<b>دور المتعلمات</b>	<b>خبرات التعلم والتعليم:</b>
مثيرة وموجهة وميسرة للتعلم ومعززة لنواتج التعلم ومحفزة للمتعلّمتات. غارسة للقيم.	المناقشة التفكير الناقد والتفكير الإبداعي التعلم الذاتي.	مدخل الوحدة: إثارة انتباه الطالبات عن طريق الواقع المعزز وتحويل الصورة الى مقطع فيديو معبر عن بر الوالدين. تمثيل أدوار عن بعض السلوكيات الخاطئة و الصحيحة وتحفيز تفكير الطالبة للتمييز بينها . وذكر الأدلة والأحاديث التي تدعم ذلك. واستنتاج عنوان الوحدة، والتحدث حول مضامين الوحدة. المناقشة في نشاطات التهينة وحث الطالبة على التعلم الذاتي عرض مشروع الوحدة والتعرف عليه وشرح خطوات التنفيذ.
الإعلان عن الفكرة الكبرى في وحدة (أقارب) وهي التواصل اللغوي (شفهياً وكتابياً) تحدثاً وكتابة . طرح الأسئلة المتعلقة بالأفكار الكبرى والأفهام الباقية . عرض الهدف الرسمي . تحفيز المتعلمات لإنجاز أنشطة الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة والتراكيب اللغوية لتكوين رصيد لغوي ومعرفي يمكن المتعلمات من الإنتاج الشفهي والكتابي	الحوار والمناقشة وتحليل الصور بشكل ابداعي تطبيق القوانين المناقشة تعبئة منظم الاستماع.	<b>عرض المعرفة والمهارات والخبرات التعليمية المراد إكسابها للطالبات :</b> <b>التحدث:</b> التحدث عن الصور المعطاة وتحليلها والتمييز بين السلوكيات الصحيحة والخطئة. <b>نص الاستماع: رحلة الى البر</b> التهينة العامة من خلال آداب الاستماع والتهينة الخاصة لنص الاستماع بمشهد صامت بعد التناقش تميز الطالبة عنوان النص من خلال الربط بالواقع. مكون الأخط وأستنتج تحلل الطالبة الصور و تناقشها وتستننتج أحداث القصة. مكون أستمع وأجيب تستمع الطالبة للنص صوتيا المناقشة ثم الإجابة وتفعيل منظم الاستماع.
تحفيز المتعلمات لإنجاز أنشطة الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة والتراكيب اللغوية لتكوين رصيد لغوي ومعرفي يمكن المتعلمات من الإنتاج الشفهي والكتابي	انشاد النشيد بطريقة معبرة . حفظ النشيد.	<b>النشيد : جدتي</b> تقديم مقدمة شيقة للنشيد – اسماع النشيد من الجهاز قراءة المعلمة للنشيد قراءة معبرة ومنغمة بالإيماءات المعبرة. توضيح معاني الأبيات من خلال المناقشة – انشاد النشيد زمرياً وفردياً – التدرب على حفظ النشيد – تسميع النشيد.
اثارة تفكير المتعلمات التهينة المناسبة قبل كل درس بمقاطع فيديو وأناشيد أو قصة شيقة .	المناقشة والحوار قراءة النصوص قراءة معبرة وبطلاقة. البحث و تحديد الإجابة في النص.	<b>النصوص القرآنية:</b> - مناقشة صور الدرس واستنتاج المعنى العام للنص والقراءة عبر جهاز البروجكتر ثم قراءة المعلمة قراءة نموذجية مع مراعاة الوصل والوقف وتغيير نبرة الصوت ثم القراءة الزمرية من قبل المتعلمات ثم القراءة الفردية . - ثم التحليل الصوتي للكلمات كتابيا وصوتيا. - قراءة النص قراءة فردية من قبل المتعلمات

<p>قراءة النص قراءة صحيحة ومعبرة حتى تحاكيها المتعلمات.</p>	<p>مناقشة الكلمات</p>	<p>- تنفيذ مكون الفهم والاستيعاب. - تنفيذ مكون أجيب قراءة السؤال قراءة صحيحة ثم الإجابة عليه من جذر السؤال ثم تنفيذ المنظم القرآني.</p>
<p>تمثيل مواقف تستنتج منها الطالبة معنى الكلمة أو ضدها.</p>	<p>الغامضة ووضعها في جمل مفيدة</p>	<p>- تنفيذ مكون أنمي لغتي من خلال التعرف على ترادف وتضاد الكلمات ثم وضعها في جملة مفيدة.</p>
<p>توضيح طريقة التحليل وتذكير الطالبة بالمقاطع</p>	<p>تميز التنوين والشمسية والقمرية</p>	<p>- تنفيذ الأداء القرآني - أولاً اقرأ وألاحظ تمييز ال الشمسية والقمرية وتمييز التنوين. - ملاحظة الكلمات الملونة. - القراءة قراءة معبرة.</p>
<p>شرح الظاهرة الصوتية وعرض مقطع فيديو يبين الفرق بين ال الشمسية والقمرية</p>	<p>تحلل الطالبة الكلمات الى مقاطع وحروف. تنفيذ نشاطات المكونات</p>	<p>- ثانياً: أحلل.. - اقرأ وأحلل الكلمات - قراءة الكلمات وتحليلها الى مقاطع وحروف.</p>
<p>توضيح طريقة النسخ الصحيحة</p>	<p>نسخ جمل قصيرة.</p>	<p>- تنفيذ مكون التراكيب اللغوية: - أولاً مكون استخراج - عرض مقطع فيديو عن ال القمرية والشمسية والتميز بينها كتابة ونطقاً ومناقشة الفرق بينها تعطي الطالبة أمثلة لكلمات شمسية وقمرية وتكتبها على السبورات ثم تستخرج الطالبة من النص تعلم ذاتي.</p>
<p>تقديم وتصحيح الأخطاء</p>	<p>كتابة جملة من الذاكرة القريبة</p>	<p>- ثانياً أكتب - الاملاء المنسوخ - كتابة الجمل مضبوطة بالشكل املاء منسوخ في الكتاب - مناقشة كتابة الكلمات على السبورة وطريقة الكتابة بخط النسخ مع مراعاة رسم الحروف.</p>
<p>تقديم وتصحيح الأخطاء</p>	<p>كتابة جمل من الذاكرة البعيدة.</p>	<p>- الاملاء المنظور: - تكتب الجملة على السبورة ويتم مناقشة الظواهر اللغوية والصوتية ثم تمسح وتملى على الطالبات .</p>
<p>توضيح الأسلوب اللغوي للطالبات</p>	<p>تستخدم أسلوب التوكيد وأسلوب الدعاء.</p>	<p>- الاملاء الاختباري: - املاء جمل من النص على الطالبات .</p>
<p>تصميم المواقف المناسبة للتأنيث والتذكير، وعرض مقطع فيديو. توضيح طريقة تغيير ترتيب المفردات في الجملة بحيث تكون جملة صحيحة.</p>	<p>تحول الأفعال إلى مؤنث ومذكر.</p>	<p>- مكون استخدم (الأساليب اللغوية) - أسلوب التوكيد بأن - شرح الأسلوب ثم تعطي الطالبات امثلة عليه وتلاحظ تغيير حركة الاسم بعد إن إلى الفتحة - تنفذ نشاط الكتاب تعلم ذاتي.</p>
<p>توضيح آداب احترام الكبير وبر الوالدين والاعتذار عند الخطأ.</p>	<p>تحول الأفعال إلى مؤنث ومذكر.</p>	<p>- أحول الأصناف اللغوية - تحويل الفعل إلى مذكر و مؤنث حسب نوع الفاعل - تمثيل الأدوار ثم تنفيذ المكون تعلم ذاتي.</p>



<p>التدريب والتقويم.</p> <p>التقويم</p> <p>ملاحظة ما تكتبه الطالبة. إثراء مخيلة الطالبة وإثراء حصيلتها اللغوية.</p>	<p>رسم الكلمات والجمل رسما صحيحا.</p> <p>ترتيب الكلمات لتكوين جمل مفيدة. كتابة جمل صحيحة. تنمي مهاراتها ومكتسباتها اللغوية وتثري حصيلتها لتستخدمها في التعبير عن محيطها.</p>	<p><b>الخط:</b> تدريب الطالبة على رسم الحروف بطريقة صحيحة لرسم الحرف بخط النسخ على السبورة ثم الكتاب.</p> <p><b>مكون أعبّر:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تدريب الطالبة على ترتيب الكلمات وتكوين جمل صحيحة.</li> <li>- التعبير عن الصور بجمل صحيحة ومعبره.</li> <li>- تدريب الطالبة على تأمل الصور من حولها وربطها بالواقع ثم التعبير عن المواقف التي تمر عليها.</li> <li>- تنفيذ المكون تعلم ذاتي.</li> </ul>
<p>التقويم</p> <p>عرض بطاقات كل مجموعة على المجموعات الأخرى.</p> <p>تقويم ناتج التعلم</p>	<p>تكتب أسماء أقاربها وأرقامهم. تكتب صفات تجعلها محبوبة.</p> <p>حل الاختبار التجميعي.</p>	<p><b>الواجبات المنزلية</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- كتابة خمسة أسماء من الأقارب و كتابة أرقام هواتفهم للتواصل معهم.</li> <li>2- كتابة خمس صفات تجعل الطالبة محبوبة عند أسرتها وأقاربها.</li> </ol> <p><b>مناقشة مشروع الوحدة:</b></p> <p><b>تقويم تجميعي .</b></p>



## جدول تنظيم التدريس على عدد الحصص

التوقيع	الحصّة: ٣ التاريخ/ الدرس/ نص الاستماع المكون/ أستمع وأجيب الاستراتيجية/	التوقيع	الحصّة: ٢ التاريخ/ الدرس/ نص الاستماع المكون/ ألاحظ وأستنتج الاستراتيجية/	التوقيع	الحصّة: ١ التاريخ/ الدرس/ مدخل الوحدة المكون/ التهيئة الاستراتيجية/
	الحصّة: ٦ التاريخ/ الدرس/ صلة الرحم المكون/ أقرأ الاستراتيجية/		الحصّة: ٥ التاريخ/ الدرس/ النشيد المكون/ جدتي الاستراتيجية/		الحصّة: ٤ التاريخ/ الدرس/ النشيد المكون/ جدتي الاستراتيجية/
	الحصّة: ٩ التاريخ/ الدرس/ صلة الرحم المكون/ أقرأ و ألاحظ أحل الاستراتيجية/		الحصّة: ٨ التاريخ/ الدرس/ صلة الرحم المكون/ الفهم والاستيعاب أجيب/ أنمي لغتي الاستراتيجية/		الحصّة: ٧ التاريخ/ الدرس/ صلة الرحم المكون/ أقرأ الاستراتيجية/
	الحصّة: ١٢ التاريخ/ الدرس/ صلة الرحم المكون/ التراكيب اللغوية أكتب الاستراتيجية/		الحصّة: ١١ التاريخ/ الدرس/ صلة الرحم المكون/ التراكيب اللغوية أكتب الاستراتيجية/		الحصّة: ١٠ التاريخ/ الدرس/ صلة الرحم المكون/ التراكيب اللغوية أستخرج الاستراتيجية/
	الحصّة: ١٥ التاريخ/ الدرس/ صلة الرحم الخط الاستراتيجية/		الحصّة: ١٤ التاريخ/ الدرس/ صلة الرحم المكون/ أحول الاستراتيجية/		الحصّة: ١٣ التاريخ/ الدرس/ صلة الرحم المكون/ أستخدم الاستراتيجية/
	الحصّة: ١٨ التاريخ/ الدرس/ عذراً يا جدي المكون/ أقرأ الاستراتيجية/		الحصّة: ١٧ التاريخ/ الدرس/ عذراً يا جدي المكون/ أقرأ الاستراتيجية/		الحصّة: ١٦ التاريخ/ الدرس/ صلة الرحم المكون/ التعبير الاستراتيجية/

	<p>الحصة: ٢١ / التاريخ /  الدرس / عذرًا يا جدي  المكون / التراكيب اللغوية  أستخرج  الاستراتيجية</p>		<p>الحصة: ٢٠ / التاريخ /  الدرس / عذرًا يا جدي  المكون / أقرأ و ألاحظ  أحلل  الاستراتيجية</p>		<p>الحصة: ١٩ / التاريخ /  الدرس / عذرًا يا جدي  المكون / الفهم والاستيعاب  أجيب / أنمي لغتي  الاستراتيجية</p>
	<p>الحصة: ٢٤ / التاريخ /  الدرس / عذرًا يا جدي  المكون / أستخدم  الاستراتيجية</p>		<p>الحصة: ٢٣ / التاريخ /  الدرس / عذرًا يا جدي  المكون / التراكيب اللغوية  أكتب  الاستراتيجية</p>		<p>الحصة: ٢٢ / التاريخ /  الدرس / عذرًا يا جدي  المكون / التراكيب اللغوية  أكتب  الاستراتيجية</p>
	<p>الحصة: ٢٧ / التاريخ /  الدرس / عذرًا يا جدي  المكون / التعبير  الاستراتيجية</p>		<p>الحصة: ٢٦ / التاريخ /  الدرس / عذرًا يا جدي  المكون / الخط  الاستراتيجية</p>		<p>الحصة: ٢٥ / التاريخ /  الدرس / عذرًا يا جدي  المكون / أحول  الاستراتيجية</p>
	<p>الحصة: ٣٠ / التاريخ /  التقويم التجميعي</p>		<p>الحصة: ٢٩ / التاريخ /  مناقشة مشروع الوحدة</p>		<p>الحصة: ٢٨ / التاريخ /  مناقشة مشروع الوحدة</p>
	<p>الحصة: ٣٣ / التاريخ /  التقويم التجميعي</p>		<p>الحصة: ٣٢ / التاريخ /  التقويم التجميعي</p>		<p>الحصة: ٣١ / التاريخ /  التقويم التجميعي</p>
	<p>الحصة: ٣٦ / التاريخ /</p>		<p>الحصة: ٣٥ / التاريخ /</p>		<p>الحصة: ٣٤ / التاريخ /</p>

