

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج السعودية



موقع المناهج المنهاج السعودي

*للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الثاني اضغط هنا

<https://almanahj.com/sa/2>

* للحصول على جميع أوراق الصف الثاني في مادة لغة عربية ولجميع الفصول, اضغط هنا

<https://almanahj.com/sa/2arabic>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الثاني في مادة لغة عربية الخاصة بـ الفصل الثاني اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/2arabic2>

* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للـ الصف الثاني اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/grade2>

للحصول على جميع روابط الصفوف على تلغرام وفيسبوك من قنوات وصفحات: اضغط هنا

<https://t.me/sacourse>

المادة / لغتي

الصف / الثاني

عدد الحصص /33

العنوان / الوحدة الخامسة

الموضوع/ آداب وسلوك

الفترة الزمنية/ أربع أسابيع

فهم المسموع وتحليله.

تنوق المسموع ونقده.

مدخل الوحدة: نشاطات التهيئة.

نص الاستماع: التيمن.

النشيد: محمد وديع.

القيم والاتجاهات:

_ الإقتداء بالرسول صلى الله عليه وسلم.

_ الحث على تطبيق آداب الزيارة وآداب الطريق وآداب الاستئذان.

المسؤولية التعاون النظافة.

-اكتساب القيم التي تهذب سلوك الطلبة.

الظواهر الصوتية: التاء المربوطة والهاء.

الأساليب اللغوية: التوكيد بـ (إنَّ).

الأصناف اللغوية: الاسم المممود.

فهم المقروء وتحليله.

تلوين وتنوق المقروء ونقده.

النصوص القرائية:

آداب الزيارة.

إمالة الأذى عن الطريق.

الوحدة	الخامسة	العنوان	آداب و سلوك
الفترة الزمنية	33	الصف الثاني	لغتي
ملخص الوحدة:			
<p>هذه الوحدة تتناول غرس القيم والاتجاهات الصحيحة في آداب الزيارة والطريق والاستئذان , والتيمن في كل شيء والافتداء بالرسول صلى الله عليه وسلم وتطبيق سنته ، ستمثلها المتعلمات من خلال نشاطات مدخل الوحدة و مكوناتها و قراءة النصوص واستخدام الاساليب والتراكيب اللغوية والظواهر الصوتية التاء المربوطة والتفارقة بينها وبين التاء المفتوحة والهاء.</p>			
الخطوة الأولى : تحديد نتائج التعلم المرغوبة :			
الأهداف الرسمية :			
في نهاية هذه الوحدة ستكون الطالبة قادرة على أن :			
<ul style="list-style-type: none"> ✓ اكتساب اتجاهات وسلوك وقيم اتجاه الآداب والسلوك التي يمتثلها المسلم في حياته. ✓ تتذكر أحداث وشخصيات سمعتها. ✓ تستنتج المعنى العام للنص المسموع. ✓ تبدي رأيها وتناقش في موضوع يناسب سنها. ✓ التعليق على صورة من محيطها. ✓ تقرأ النصوص قراءة مسترسلة. ✓ تستظهر الأناشيد التي درستها. ✓ ترسم كلمات مضبوطة بالشكل. ✓ تنسخ جمل مشكولة في حدود سطرين إلى ثلاث اسطر. ✓ تكتب جمل من ذاكرتها القريبة والبعيدة. ✓ تكتشف المعاني الغامضة من خلال الترادف والتضاد. ✓ تميز بين التاء المربوطة و التاء المفتوحة والهاء. ✓ تستخدم اسلوب التوكيد وتلون صوتها أثناء القراءة. ✓ تتعرف ع الإسم الممدود وتحول من المفرد إلى الجمع والألوان للحصول على أسماء ممدودة . ✓ ترتيب الجمل لتكوين قصة. ✓ استخدام حروف العطف للربط بين الجمل وتكوين نص مترابط . ✓ تعني النص بجملته الجديدة. ✓ تحدد أهداف كل مكون بكل جدارة. ✓ تكتسب رصيда من الألفاظ والتراكيب اللغوية الفصيحة تمكنها من فهم القرآن الكريم ونصوص السنة المطهرة في مجال آداب التعامل . ✓ تكتسب قدرة لغوية تعينها على تفهم الأحداث اللغوية التي تتعرض لها وتحليلها وتقويمها . ✓ ترتب الجمل الواردة في وحدة آداب التعامل ترتيبا يتصف بالدقة والطلاقة. ✓ البحث عن صور وقصص عن بعض آداب التعامل والتواصل مع الآخرين. ✓ استخدام مهاراتها في التعامل مع السلوكيات الحسنة والسنة التيمن و آداب الزيارة والاستئذان وإمارة الأذى عن الطريق والتعاون على فعل الخير. و تمثيل أدوار لسلوكيات الصحيحة والخاطئة في مواقف مختلفة من تصميمها . ✓ تنفذ مشروع الوحدة حملة (مدرستي نظيفة) من خلال لوحات ارشادية وإذاعة مدرسية. 			

الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية) :

سيفهم الطلاب أن :

- المقروء و المسموع له دلالات متعددة .
- اللغة أداة تواصل مع الآخرين.
- للكتابة أسس ومبادئ .
- التفكير الإبداعي يقود المتعلم للقراءة المبدعة والتحدث الجيد.
- الالتزام بسنة الرسول صلى الله عليه وسلم في تطبيق الآداب والسلوك.

الأسئلة الأساسية :

- ❖ ما أهمية فهم المقروء والمسموع؟
- ❖ كيف نتواصل مع الآخرين؟
- ❖ ما هي قواعد الكتابة الصحيحة ؟
- ❖ ما أهمية التفكير الإبداعي؟
- ❖ ما أثر تطبيق سنة الرسول صلى الله عليه وسلم على المجتمع؟

المعرفة والمهارات الرئيسية التي ستكتسبها المتعلمات بعد تعلم الوحدة ؟

ستعرف الطالبات :

- ✓ مهارات القراءة الصحيحة و المعبرة.
- ✓ قواعد الكتابة الصحيحة.
- ✓ أسلوب التوكيد بأن.
- ✓ الأسماء الممدودة.
- ✓ الفرق بين التاء المربوطة والمفتوحة والهاء.
- ✓ ترتيب الجمل وتكون نص مترابط.
- ✓ تغني النص بجملة جديدة من مكتسباتها.
- ✓ آداب الزيارة والطريق والاستئذان.
- ✓ أهمية تطبيق الآداب والسلوك في الحياة.

ستكون الطالبات قادرات على :

- قراءة النص قراءة صحيحة وبأسلوب معبر .
- كتابة النصوص مراعيه قواعد الكتابة الصحيحة.
- تستخدم أسلوب التوكيد بـ إن.
- تكتب كلمات تنتهي بالتاء المربوطة والتاء المفتوحة والهاء وتفرق بينها .
- تكون نص مترابط من جمل غير مرتبة.
- تضيف للنص جملة من حصيلتها اللغوية.
- تطبق الآداب التي اكتسبتها في حياتها.

الخطوة الثانية : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم

أدلة أخرى:

مشروع الوحدة-ملف الإنجاز - الاختبارات القصيرة - كتاب النشاط - أنشطة منزلية- مطويات-

اختبارات شفوية وتحريرية-كراسات الإملاء-أوراق العمل-التقويم التجميعي -الملاحظة-تقويم الأقران- التقويم الذاتي.

الخطوة الثالثة: خبرات التعلم والتعليم:

<u>دور المعلمة</u>	<u>دور المتعلمات</u>	<u>خبرات التعلم والتعليم:</u>
مثيرة وموجهة وميسرة للتعلم ومعززة لنواتج التعلم ومحفزة للمتعلمات. غارسة للقيم.	<u>المناقشة</u> <u>التفكير الناقد والتفكير</u> <u>الإبداعي</u> <u>التعلم الذاتي.</u>	مدخل الوحدة إثارة انتباه الطالبات بعرض مقاطع فديو عن بعض السلوكيات الخاطئة و الصحيحة وتحفيز تفكير الطالبة للتمييز بينها . وذكر الأدلة والأحاديث التي تدعم ذلك. واستنتاج عنوان الوحدة, والتحدث حول مضامين الوحدة. المناقشة في نشاطات التهيئة وحث الطالبة على التعلم الذاتي عرض المهمة الأدائية وتوضيح دور الطالبة .
الإعلان عن الفكرة الكبرى في وحدة (آداب وسلوك) وهي التواصل اللغوي (شفهيا وكتابيا) تحدياً وكتابة . طرح الأسئلة المتعلقة بالأفكار الكبرى والأفهام الباقية . عرض الهدف الرسمي . تحفيز المتعلمات لإنجاز أنشطة الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة والتراكيب اللغوية لتكوين رصيد لغوي ومعرفي يمكن المتعلمات من الإنتاج الشفهي والكتابي . تحفيز المتعلمات لإنجاز أنشطة الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة والتراكيب اللغوية لتكوين رصيد لغوي ومعرفي يمكن المتعلمات من الإنتاج الشفهي والكتابي .	<u>الحوار والمناقشة</u> <u>وتحليل الصور بشكل</u> <u>إبداعي</u> <u>تطبيق القوانين</u> <u>المناقشة تعبئة منظم</u> <u>الاستماع.</u>	<u>عرض المعرفة والمهارات والخبرات التعليمية المراد</u> <u>إكسابها للطالبات :</u> <u>التحدث:</u> التحدث عن الصور المعطاه وتحليلها والتمييز بين السلوكيات الصحيحة والخطئة. <u>نص الاستماع: التيمن</u> التهيئة العامة من خلال آداب الاستماع والتهيئة الخاصة لنص الاستماع بمشهد صامت بعد التناقش تميز الطالبة عنوان النص. مكون الأخط وأستنتج تحلل الطالبة الصور و تناقشها وتستننتج أحداث القصة. مكون أستمع وأجيب تستمع الطالبة للنص صوتيا المناقشة ثم الإجابة وتفعيل منظم الإستماع.
	<u>انشاد النشيد بطريقة</u> <u>معبرة</u> <u>حفظ النشيد.</u>	<u>النشيد : محمد وديع</u> تقديم مقدمة شيقة للنشيد - اسماع النشيد من الجهاز قراءة المعلمة للنشيد قراءة معبرة ومنغمة بالإيماءات المعبرة. توضيح معاني الأبيات من خلال المناقشة - انشاد النشيد زمرياً وفردياً - التدرب على حفظ النشيد - تسميع النشيد.

<p>اثارة تفكير المتعلمات التهينة المناسبة قبل كل درس بمقاطع فيديو وأناشيد أو قصة شيقة .</p> <p>قراءة النص قراءة صحيحة ومعبرة حتى تحاكيها المتعلمات.</p> <p>الملاحظة والتقييم.</p> <p>تمثيل مواقف تستنتج منها الطالبة معنى الكلمة أو ضدها.</p> <p>توضيح الخارطة للطالبات وطريقة الحل على مثال خارجي ثم ملاحظة حل الطالبات في الكتاب.</p> <p>توضيح وشرح الأسماء الممدودة التي تنتهي بـ (ة)</p> <p>قراءة الحوار قراءة معبرة.</p> <p>توضيح طريقة التحليل وتذكير الطالبة بالمقاطع.</p>	<p>المناقشة والحوار</p> <p>قراءة النصوص قراءة معبرة وبطلاقة.</p> <p>البحث و تحديد الإجابة في النص. عمل مطوية عن النص</p> <p>مناقشة الكلمات الغامضة ووضعها في جمل مفيدة.</p> <p>اكمال خارطة الكلمة بحيث تأتي الطالبة بالمرادف والضد وتضع الكلمة في جملة مفيدة.</p> <p>تنفيذ نشاطات المكونات</p> <p>البحث عن أسماء ممدودة</p> <p>تحلل الطالبة الكلمات الى مقاطع وحروف. تنفيذ نشاطات المكونات</p>	<p>النصوص القرائية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - مناقشة صور الدرس واستنتاج المعنى العام للنص - والقراءة عبر جهاز البروجكتر ثم قراءة المعلمة قراءة نموذجية مع مراعاة الوصل والوقف وتغيير نبرة الصوت ثم القراءة الزمرية من قبل المتعلمات ثم القراءة التردادية الفردية . - ثم التحليل الصوتي للكلمات كتابيا وصوتيا. - قراءة النص قراءة فردية من قبل المتعلمات تنفيذ مكون الفهم والاستيعاب. - تنفيذ مكون أجيب قراءة السؤال قراءة صحيحة ثم الإجابة عليه من جذر السؤال ثم تنفيذ المنظم القراني. - تنفيذ مكون أنمي لغتي من خلال التعرف على ترادف وتضاد الكلمات ثم وضعها ف جملة مفيدة. - أكمل خريطة الكلمة: - شرح مثال لكلمة أخرى وتنفيذه جماعي ثم تتجه الطالبة لكتابتها وتكمل خريطة الكلمة بشكل فردي تعلم ذاتي. - تنفيذ الأداء القراني - أولا: اقرأ وألاحظ. - تمييز الأسماء الممدودة - وتمييز نطق التاء المفتوحة والهاء. - القراءة قراءة معبرة. - ثانيًا: أحل - إعطاء الطالبات كلمة لتحليها على السبورات المتعلمات - ثم كتابة التحليل على السبورة لتتأكد كل طالبة من تحليلها (تقويم ذاتي) - ثم تنفيذ اقرأ وأحل الكلمات بشكل فردي في الكتاب تعلم ذاتي.
---	--	--

شرح الظاهرة الصوتية وعرض
مقطع فيديو يبين الفرق بين
(ة / ه) و (ه / ه)

تستخرج كلمات تحتوي
على تاء مربوطة
ومفتوحة وهاء

- تنفيذ مكون التراكيب اللغوية:

- أولاً: مكون استخراج

- عرض مقطع فيديو عن التاء المربوطة
والهاء والتمييز بينها كتابةً ونطقاً ومناقشة
الفرق بينها تعطي الطالبة أمثلة لكلمات
تنتهي بتاء مربوطة وهاء وتكتبها ع
السيبورات ثم تستخرج الطالبة من النص
تعلم ذاتي.

ثانياً أكتب

- الإملاء المنسوخ

- كتابة الجمل مضبوطة بالشكل املاء منسوخ في
الكتاب

مناقشة كتابة الكلمات على السبورة وطريقة الكتابة
بخط النسخ مع مراعاة رسم الحروف.

- الإملاء المنظور:

تكتب الجملة على السبورة ويتم مناقشة الظواهر
اللغوية والصوتية
ثم تمسح وتلمى على الطالبات .

- الإملاء الاختباري:

املاء جمل من النص على الطالبات .

- ثالثاً: استخدم (الأساليب اللغوية)

- أسلوب التوكيد بأن

- شرح الأسلوب ثم تعطي الطالبات امثلة عليه
وتلاحظ تغير حركة الاسم بعد إن إلى الفتحة
تنفذ نشاط الكتاب تعلم ذاتي.

- رابعاً: أحول الأصناف اللغوية

- الأسماء الممدودة

- تميز الأسماء الممدودة تجمع أكبر عدد من
الأسماء الممدودة من محيطها تضعها في
جمل مفيدة

- تحول الأفعال المضارعة إلى أسماء ممدودة.

- تحويل المفرد إلى جمع تكسير ينتهي ب اء

- تحويل الألوان إلى مؤنث فتصبح أسماء
ممدودة.

- تنفيذ المكون.

- باستخدام حاسة البصر تتأمل الأشياء من
حولها وتميز ألوانها وتصنفها إلى مذكر و
مؤنث .

توضيح طريقة النسخ الصحيح

نسخ جمل قصيرة.

تقويم وتصحيح الأخطاء

كتابة جملة من الذاكرة
القريبة

تقويم وتصحيح الأخطاء

كتابة جمل من الذاكرة
البعيدة.

توضيح الأسلوب اللغوي للطالبات
شرح أسلوب التوكيد
والتمثيل له.

تستخدم أسلوب التوكيد.
في التعبير وتأكيد
الجمل.

تمييز الأسماء الممدودة

وتبحث عن أسماء

ممدودة فيما حولها.

تحول الأفعال والجمع إلى

أسماء ممدودة.

توضيح الأسماء الممدودة وبماذا

تتميز وضرب أمثله على ذلك ثم

التحويل من أسماء وأفعال إلى أسماء
ممدودة

الخط:

تدريب الطالبة على رسم الحروف بطريقة صحيحة لرسم الحرف بخط النسخ على السبورة ثم الكتاب.

مكون أعبر:

- مناقشة الصور وترتيب الجمل وربط الجمل بالخبرات السابقة حروف العطف شفها ثم كتابيا لتكوين قصة مترابطة .
- تنفيذ المكون تعلم ذاتي.

التدريب والتقويم.

رسم الكلمات والجمل رسماً صحيحاً.

ترتيب الصور واسترجاع أدوات العطف المستخدمة في الربط بين الجمل.

ترتيب الصور وتربط الجمل باستخدام أدوات العطف لتكون قصة.

النشاطات الأسرية:

*بمشاركة اسرتي العزيزة، أقدم حلاً للمشكلة الآتية، ثم أعرضه على طلاب صفي في اليوم التالي:
1- إهمال بعض التلاميذ العناية بصحتهم؛ مما يؤدي إلى إصابتهم بالأمراض. صفحة 29

2- رمي الكتب الدراسية آخر العام الدراسي.

الواجبات المنزلية:

*أصف السلوك الخاطئ في الصورة باستخدام إن: صفحة 29

*أكتب في الجدول اسم سورة من القرآن مختومة بألف ممدودة، واسم سورة مختومة بتاء مربوطة.

تقييم مشروع الوحدة:

تقويم تجميعي .

حل التقويم التجميعي.

تقويم ناتج التعلم

التقويم وتشجيع الأفكار والحلول المميزة والعمل على تطبيقها مع الطالبات.

تتشارك الطالبة مع أشرتها في وضع حلول للمشكلات المطروحة.

المتابعة والملاحظة والتقويم.

تحلل الصورة وتصف السلوك الخاطئ في الصورة.

تكتب الطالبة أسماء سور من القرآن مختومة بألف ممدودة وأسماء سور مختومة بتاء مربوطة.

المتابعة والتوجيه والإرشاد
تقييم المشروع

تنفيذ المشروع على مراحل



جدول تنظيم التدريس على عدد الحصص

التوقيع	الوحدة: 1 التاريخ/ الدرس/مدخل الوحدة المكون/التهيئة الاستراتيجية/	التوقيع	الوحدة: 2 التاريخ/ الدرس/ نص الاستماع المكون/ألاحظ وأستنتج الاستراتيجية/	التوقيع	الوحدة: 3 التاريخ/ الدرس/نص الاستماع المكون/أستمع وأجيب الاستراتيجية/
	الوحدة: 4 التاريخ/ الدرس/النشيد المكون/محموديع الاستراتيجية/		الوحدة: 5 التاريخ/ الدرس/النشيد المكون/محمد وديع الاستراتيجية/		الوحدة: 6 التاريخ/ الدرس/ آداب الزيارة المكون/أقرأ الاستراتيجية/
	الوحدة: 7 التاريخ/ الدرس/ آداب الزيارة المكون/أقرأ الاستراتيجية/		الوحدة: 8 التاريخ/ الدرس/ آداب الزيارة المكون/ الفهم والاستيعاب أجيب/ أنمي لغتي الاستراتيجية/		الوحدة: 9 التاريخ/ الدرس/ آداب الزيارة المكون/أقرأ و ألاحظ الاستراتيجية/
	الوحدة: 10 التاريخ/ الدرس/ آداب الزيارة المكون/ التراكيب اللغوية أستخرج الاستراتيجية/		الوحدة: 11 التاريخ/ الدرس/ آداب الزيارة المكون/التراكيب اللغوية ثانيا أكتب الاستراتيجية/		الوحدة: 12 التاريخ/ الدرس/ آداب الزيارة المكون/ التراكيب اللغوية ثانيا أكتب الاستراتيجية/
	الوحدة: 13 التاريخ/ الدرس/ آداب الزيارة المكون/ التراكيب اللغوية أستخدم الاستراتيجية/		الوحدة: 14 التاريخ/ الدرس/ آداب الزيارة المكون/ التراكيب اللغوية أحول الاستراتيجية/		الوحدة: 15 التاريخ/ الدرس/ آداب الزيارة المكون/ الخط الاستراتيجية/
	الوحدة: 16 التاريخ/ الدرس/ آداب الزيارة المكون/ التعبير الاستراتيجية/		الوحدة: 17 التاريخ/ الدرس/ إمطة الأذى عن الطريق المكون/ أقرأ أجيب وأنمي لغتي الاستراتيجية/		الوحدة: 18 التاريخ/ الدرس/ إمطة الأذى عن الطريق المكون/ أقرأ الاستراتيجية/

	<p>الحصة: 21 التاريخ/ الدرس/ إمطة الأذى عن الطريق المكون/ التراكيب اللغوية أستخرج الاستراتيجية/</p>		<p>الحصة: 20 التاريخ/ الدرس/ إمطة الأذى عن الطريق المكون/ أقرأ وألاحظ أحلل الاستراتيجية/</p>		<p>الحصة: 19 التاريخ/ الدرس/ إمطة الأذى عن الطريق المكون/ الفهم والاستيعاب أجيب وأمني لغتي الاستراتيجية/</p>
	<p>الحصة: 24 التاريخ/ الدرس/ إمطة الأذى عن الطريق المكون/ التراكيب اللغوية أستخدم الاستراتيجية/</p>		<p>الحصة: 23 التاريخ/ الدرس/ إمطة الأذى عن الطريق المكون/ التراكيب اللغوية أكتب الاستراتيجية/</p>		<p>الحصة: 22 التاريخ/ الدرس/ إمطة الأذى عن الطريق المكون/ التراكيب اللغوية أكتب الاستراتيجية/</p>
	<p>الحصة: 27 التاريخ/ الدرس/ إمطة الأذى عن الطريق المكون/ التعبير الاستراتيجية/</p>		<p>الحصة: 26 التاريخ/ الدرس/ إمطة الأذى عن الطريق المكون/ الخط الاستراتيجية/</p>		<p>الحصة: 25 التاريخ/ الدرس/ إمطة الأذى عن الطريق المكون/ التراكيب اللغوية أحول الاستراتيجية/</p>
	<p>الحصة: 30 التاريخ/ تقويم تجميعي</p>		<p>الحصة: 29 التاريخ/ مناقشة مشروع الوحدة الاستراتيجية/</p>		<p>الحصة: 28 التاريخ/ مناقشة مشروع الوحدة الاستراتيجية/</p>
	<p>الحصة: 33 التاريخ/ تقويم تجميعي</p>		<p>الحصة: 32 التاريخ/ تقويم تجميعي</p>		<p>الحصة: 31 التاريخ/ تقويم تجميعي</p>

