

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج السعودية



## تحضير الوحدة الرابعة وسائل الاتصالات

موقع المناهج ← المناهج السعودية ← الصف الثالث ← لغة عربية ← الفصل الثاني ← ملفات المدرس ← الملف

تاريخ إضافة الملف على موقع المناهج: 2024-12-15 15:42:58

ملفات اكتب للمعلم اكتب للطالب الاختبارات الكترونية الاختبارات ا حلول ا عروض بوربوينت ا أوراق عمل  
منهج انجليزي ا ملخصات وتقارير ا مذكرات وبنوك الامتحان النهائي للمدرس

المزيد من مادة  
لغة عربية:

## التواصل الاجتماعي بحسب الصف الثالث



صفحة المناهج  
السعودية على  
فيسبوك

الرياضيات

اللغة الانجليزية

اللغة العربية

التربية الاسلامية

المواد على تلغرام

## المزيد من الملفات بحسب الصف الثالث والمادة لغة عربية في الفصل الثاني

عرض بوربوينت لدرس الهاتف المحمول

1

اختبار منتصف الفصل في لغتي

2

أوراق عمل الوحدة الرابعة وسائل الاتصالات

3

تدريب ومراجعة بنمط الاختبار المركزي

4

رابط تحميل كتاب لغتي نسخة عام 1446هـ

5

# تخطيط وحدة دراسية في مادة لغتي

العنوان: الوحدة الرابعة	المادة: لغتي
الموضوع: وسائل الاتصالات	الصف: الثالث ابتدائي
الفترة الزمنية: الفصل الدراسي الأول	عدد الحصص: ٣٣

تدقيق المسموع وفهمه

## ملخص الوحدة

### مدخل الوحدة:

نشاطات الوحدة، نص  
الاستماع (شبكة  
المعلومات  
(الأنترنت))، نشيد  
(صديق الحاسوب)

### النصوص القرائية:

- الاقمار الصناعية.
- الهاتف المحمول

### التراخييب اللغوية:

- الظواهر الصوتية
- الشمسية ، ال القمرية
- التضعيف – التنوين –
- المد – التاء المربوطة
- الأساليب اللغوية
- أسلوب التعجب –
- الاستثناء – أسلوب
- التفضيل
- الأصناف اللغوية
- اسم الفاعل – اسم المفعول

### وسائل الاتصالات

التواصل اللغوي  
(كتابي، شفهي)

### القيم والاتجاهات

التعامل الايجابي  
مع تقنيات  
الاتصالات الحديثة.

# تحديد نواتج التعلم المرغوبة

## الأهداف الرسمية:

- ١- تكتسب اتجاهات وقيم متصلة بالتعامل الإيجابي مع تقنيات الاتصالات الحديثة.
- ٢- تذكر أحداث وشخصيات تم سماعها.
- ٣- أن تجيب عن أسئلة تعليلية فيما استمعت إليه تبدأ ب(كيف - لماذا)
- ٤- تستنتج المعنى العام للنص المسموع.
- ٥- يلتقط مما استمع إليه (أحداثاً ووقائع وأعلاماً وأماكن)
- ٦- يحدد القيمة الأبرز (إيجابية و سلبية)
- ٧- تجيب عن أسئلة موظفة جذر السؤال.
- ٨- تبدي رأيها وتناقش في موضوع يناسب سنها في حدود جملتين.
- ٩- ترتب الكلمات مكونة جملاً في ضوء أساليب تعلمتها.
- ١٠- تسأل ب (أين - كيف - لماذا)
- ١١- تستظهر ٦ أبيات من النص الشعري.
- ١٢- تقرأ كلمات تحوي ظواهر صوتية ولغوية درستها (الناء المربوطة)
- ١٣- تقرأ نصاً مشكولاً عدد كلماته من (١٠٠-١٥٠) كلمة.
- ١٤- تكتشف دلالة الكلمات الجديدة من خلال الترادف و التضاد.
- ١٥- تجيب عن أسئلة تعليلية تبدأ ب (كيف - لماذا - ماذا يحدث لو)
- ١٦- تلون صوتياً الاساليب التي درستها.
- ١٧- تذكر الأسماء والأماكن والمحسوسات الواردة في النص.
- ١٨- تكتشف القيم الواردة في النص .
- ١٩- يستخلص الأفكار الرئيسية من النص.
- ٢٠- تحكم رسم الكلمات على السطر.
- ٢١- تمنح الحرف مساحته المناسبة.
- ٢٢- ترسم كلمات مضبوطة بالشكل
- ٢٣- تنسخ نصوصاً قصيرة في حدود ثلاثة أسطر إلى خمسة مشكولة.
- ٢٤- تصوغ أسئلة حول موضوعات مختلفة سمعتها او قرأتها .
- ٢٥- تكتب كلمات تحوي ظواهر صوتية (ال) شمسية و القمرية - التضعيف - التنوين - المد.
- ٢٦- تكتب كلمات مختومة بثناء(مربوطة - مفتوحة)
- ٢٧- تكتب بطاقات لأحدى صديقاتها او زميلتها في مناسبة اجتماعي

٢٨-تغني النص بجمل من مكتسباتها .

٢٩- تكتب عن بعض الصور التي تشكل قصة قصيرة مراعية ترتيب أحداثها.

٣٠- توسع جملة بكلمة.

٣١- تنفيذ مشروع الوحدة بالتعاون مع مجموعتها.

٣٢- تنفيذ التقويم التجميعي للوحدة.

الأسئلة الأساسية	الافهام الكبرى (الافهام الباقية)
<p>١. ماذا لو لم يكن هناك وسيلة اتصال</p> <p>٢. كيف تكونين متحدثة بارعة</p> <p>٣. ماذا لو كتبت بدون مراعاة لأسس الكتابة؟</p> <p>٤. ماذا سيحدث لو لم يكن هناك وسيله تواصل؟</p> <p>٥. كيف نستخدم وسائل الاتصال؟</p> <p>٦. ماذا نستفيد من وسائل الاتصالات الحديثة؟</p> <p>٧. لماذا يزعج الاباء من الابناء عند استخدام الهواتف المحمولة؟</p>	<p>- التواصل اللغوي الكتابي</p> <p>- وسائل الاتصالات.</p> <p>ستفهم الطالبة أن:</p> <p>١. اللغة أداة تواصل مع الآخرين</p> <p>٢. للكتابة أسس ومبادئ</p> <p>٣. المستمع الجيد يتحدث بارع</p> <p>٤. وسائل الاتصالات الحديثة.</p> <p>٥. معرفة وسائل الاتصالات.</p> <p>٦. نحن في عصر التقنية والاتصالات.</p>
<b>المعارف والمهارات الأساسية التي يكتسبها المتعلمون بعد تعلم الوحدة</b>	
<p>ستكون المتعلمات قادرات على:</p> <p>١. قراءة نص مشكول يحوي ظواهر صوتية ولغوية.</p> <p>٢. تذكر أحداث وشخصيات سمعتها.</p> <p>٣. الإجابة عن أسئلة تحليلية فيما استمعت إليه ب (ماذا و حدث)</p> <p>٤. استخراج الأفكار الرئيسية من النص.</p> <p>٥. استخدام أسلوب التعجب في صياغة جمل.</p> <p>٦. الاستثناء ب إلا وغير وتوظيفها في جمل.</p> <p>٧. محاكاة اسم الفاعل و اسم المفعول وتوظيفها في جمل.</p> <p>٨. كتابة رسالة تهنئة،</p> <p>٩. كتابة جمل مكتملة المعنى وخصوص إملائية.</p>	<p>سيتعرف المتعلمات:</p> <p>١. أن تعرف مهارات القراءة الجاهرة.</p> <p>٢. أن تعرف قواعد الكتابة الصحيحة.</p> <p>٣. أن تعرف الفرق بين أسلوب الاستثناء و التعجب والتفضيل.</p> <p>٤. أن تعرف أسم الفاعل واسم المفعول.</p> <p>٥. أن تعرف عناصر تحليل الصور،</p> <p>٦. أن تعرف معلومات عن تقنيات الاتصالات الحديثة (الهاتف المحمول – الأقمار الصناعية)</p>

## تمديد البراهين والأدلة على تحقيق نواتج التعلم

### مشروع الوحدة الرابعة.

صغيرتي الكاتبة اکتبي في ما لا يقل عن خمسة اسطر عن وسيلة من وسائل الاتصال الحديث وقارني بينها وبين وسائل الاتصال القديمة مستمدة بأمثله وصور.

#### خطوات تنفيذ المشروع :

- ١- الإعلان عن المشروع وأهدافه.
- ٢- تقسيم المهام على اعضاء المجموعة (تقسيم السور على المجموعات – إعداد ملصقات ارشادية – اقتراح طرق اخرى لنشر الوعي بين الطالبات)
- ٣- طريقة عرض المشروع (تعرض أعمال المجموعة بطريقة مرحلية كل يوم خميس الى موعد التسليم)
- ٤- موعد تسليم المشروع عند الانتهاء من الوحدة

## خبرات التعلم والتعليم.

الأنشطة التعليمية والتعلمية:	
ما سيقوم به المعلم	ما سيقوم به المتعلم
<ul style="list-style-type: none"> <li>- تنمية الخيال والتفكير من خلال تأمل غلاف الوحدة</li> <li>- تتهياً لدروس الوحدة من خلال تنفيذ نشاطات التهيئة</li> <li>- تفهم وتستوعب النصوص القرائية من خلال الإجابة عن أسئلة حول مضمون النص باستخدام الترادف والتضاد</li> <li>- تحسن من أدائها وفق الأساليب التالية: <ul style="list-style-type: none"> <li>- قراءة كلمة ليست من معجمها</li> <li>- قراءة كلمة تتضمن ظاهرة صوتية</li> </ul> </li> <li>- تنمية مهارات القراءة الجهرية (صحة الضبط، سلامة الوصل، سلامة الوقف، الاسترسال، تمثيل المعنى من خلال التلوين الصوتي)</li> <li>- تستثمر النص من خلال (البحث عن حلول وتفسيرات لقضايا اثارها نصوص الوحدة)</li> <li>- تنمية الخيال وإثراء الذوق الجمالي من خلال القيام بأنشطة محببة</li> <li>- تحاكي الأساليب والتراكيب اللغوية من خلال نشاطات أحول / استخدم</li> <li>- تربط النص بالحياة من خلال نشاطات اعبّر ابحث</li> <li>- توظف المدخلات في نصوص الوحدة في الإنتاج الشفوي والكتابي من خلال نشاط اعبّر-تنفيذ المهمات الادائية <ul style="list-style-type: none"> <li>- تقوم الاعمال ذاتيا</li> <li>- تشارك في تقويم الأقران</li> </ul> </li> <li>- تستفيد من التغذية الراجعة من(الأقران، المعلمة، المهمة الادائية)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- الإعلان عن الفكرة الكبرى والافهام الباقية</li> <li>- توفير الوسائل التي يحتاجها المتعلمون لتنفيذ الأنشطة</li> <li>- تحديد المحكات والمعايير للحكم على جودة نواتج التعلم</li> <li>- تشجع المتعلمات واستثارة قدراتهم وميولهن وتحفيزهن على الانهماك في الأنشطة</li> <li>- تقديم تغذية راجعة عند الحاجة</li> </ul>

دور المعلمة.	دور المتعلمة.	خبرات التعلم والتعلم.
<p>عرض نواتج التعلم المرغوبة</p>	<p>المناقشة والتفاعل والجمعة</p> <p>تطبيق القوانين</p>	<p><b>*مدخل الوحدة :</b></p> <p>عرض المعارف والمهارات والخبرات التعليمية المراد اكتسابها للطالبات بترتيب الكتاب لها بقصد تحقيقها واحدة تلو الأخرى وذلك بحسب استراتيجية التدريس المناسبة</p> <p>تمهيد لإثارة الطالبات بعرض الصور من موضوع الوحدة</p> <p>( وسائل الاتصالات ) والمناقشة في غلاف الوحدة التي تدور حوله الفكرة الأساسية</p>
<p>المناقشة وتقسيم الأدوار على أعضاء المجموعة</p> <p>دعم المتعلمة - طرح الأسئلة - التعزيز - تحوس القيم - الأعداد المنظم - التوضيح والشرح مع التقويم</p>	<p>المناقشة وتبادل الأفكار</p> <p>الحوار والمناقشة والتحليل الصور</p> <p>تنفيذ منظم الاستماع تنفيذ أنشطة</p>	<p><b>*نشاطهم تمهيدية:</b></p> <p>عرض مجموعة من الأشياء التي لها علاقة بالاتصالات والتحدث عن أحدها</p> <p>عرض مجموعة من الأشياء التي لها علاقة بالحاسب ومسمياته.</p> <p>الاعلان عن مشروع الوحدة واهدافه وتدوينه عن بعد.</p>
<p>معرض النشيد اتباع خطواته</p> <p>التدريس الصحيحة تقييم وفق الممارسات المطلوبة.</p>	<p>القراءة المعبرة للنشيد وحفظ النشيد</p>	<p><b>الاستماع:</b></p> <p>نص الاستماع (شبكة المعلومات الانترنت) من خلال</p> <p>هذه الخطوات : مناقشة الخبرات السابقة - مناقشة قوانين الاستماع عرض الصور - مناقشة تقديم النص صوتيا فقط - عرض النص صوتي وبصري - استخدام منظم الاستماع استثمار النص في حل النشاطات التقويم.</p> <p><b>النشيد : حديق الحاسوب</b></p> <p>تقديم مقدمة شيقة للنشيد ثم استماع النشيد من جهاز الحاسب قرأه المعلمة قراه معبرة منغمة مع</p>

الاياءات شرح الابيات و ابراز المعاني والقيم قراءة زمرية ثم الفردية معبرة تحليل صوتي للكلمات الصلبة استخراج بعض الظواهر الصوتية - استخدام المحو التدريجي لتسهيل حفظ الطالبات حفظ النشيد.

### النصوص القرآنية:

اقرأ/

ذكر الهدف من المكون مناقشة صور الدرس بعناصرها واستنتاج المعنى العام للنص القراءة الصامتة طرح سؤال لأثاره انتباه الطالبات وتسجيله على العرض عن بعد للإجابة عليه بعد انتهاء من القراءة الصامتة و ثم قراءة المعلمة مع مراعاة الوصل والوقف وتغيير نبرة الصوت ثم القراءة الزمرية بعد تقسيم النص الى مقاطع وقراءة كل مجموعة قراءة تردادية زمرية من قبل التلميذات ثم القراءة التردادية الفردية من قبل الطالبات الضعيفات ثم الطالبات المتفوقات ثم تحليل الصوتي للكلمات الصعبة بعد كل مقطع.

### النصوص والاستيعاب:

أجيب/

ذكر الهدف من المكون تتم قراءة النص في بداية الحصة من قبل التلميذات ثم تكون الاجابة على المكون عن طريق التعليم عن بعد ويتم

المناقشة والحوار.

توظيف مهارات القراءة الجاهرة للنصوص التعزيز المناسب وتقديم الدعم.

قراءة النصوص - تحليل الكلمات الى مقاطع

الإجابة من جذر السؤال و

التحدث شفهيًا عن مضامين

الوحدة تنفيذ نشاطات الوحدة

الشرح والتوضيح التحضير لتنفيذ الاستراتيجيات



		<p>استرجاع قوانين التعليم عن بعد وتقييم الطالبات اثناء الاجابة عن طريق صحيفة الملاحظة تحدد الطالبة الجملة الدالة على الاجابة في النص ثم تجيب موظفة جذر السؤال منظم المهارات القرائية تجيب عليه الطالبة بشكل فردي</p>
<p>الحوار و المناقشة والتقويم.</p>	<p>اختيار المعنى الصحيح للكلمة الضد كتابة الجمل مفيدة متضمنة للكلمة لتوضيح المعنى</p>	<p><b>أسمى المعنى:</b> ذكر الهدف من المكون عرض صور دون الكلمات ومناقشة الصورة ومناقشة مافيهما والتعبير عن الصور بجملة عرض الكلمات مع معانيها امام الطالبات دون صور وتقوم الطالبة بالإجابة عليها وثم تضعها في جملة مفيدة او تأتي بضدها أو المثنى او الجمع حسب المطلوب منها</p>
<p>التقويم.</p>	<p>المشاركة في المناقشة نموذج فراير و خرائط المفاهيم.</p>	<p>عرض خريطة لمفردة من المفردات النص مختلفة عن المفردة الموجودة في المكون ومناقشة المعنى والضد والنوع ثم تضعها في جملة مفيدة تجيب الطالبة على التدريب الموجود في الكتاب عن طريق التعلم الذاتي</p>
<p>الحوار و المناقشة والتوجيه والتقويم.</p>	<p>قراءة المقطع قراءة معبرة عن المعنى</p>	<p><b>الأداء القرائي:</b> ذكر الهدف من المكون أقرأ وألاحظ نطق الكلمات الملونة وقراءة الكلمات المختومة بالتاء المربوطة والمفتوحة والهاء وقراءة المقاطع قراءة معبرة بتلوينها الصوتي مع الضبط الصحيح.</p>

## التركيب اللغوية:

### 1- استخراج:

ذكر الهدف من المكون  
استخراج الظواهر الصوتية  
المدود والتنوين ( شرح القاعدة  
ومناقشتها تنفيذ لعبة)  
اجراء عملية جراحية لتحليل  
الكلمات ثم تنفيذ التعليم الذاتي  
استخدام نموذج فراير عن بعد  
والتقويم الختامي يكون عن  
طريق تنفيذ المكون فرديا على  
الكتاب .

### 2- اُكمل:

ذكر الهدف من المكون  
شرح الفرق بين التنوين الضم  
والكسر عن طريق التعلم  
باللعب  
عن طريق التعلم الذاتي تجيب  
الطالبة على المكون .  
شرح قاعدة الكلمات المبدوءة  
ال القمرية و الشمسية  
عن طريق التعليم عن بعد تمثل  
كل مجموعة ثلاث كلمات  
تحوي همزة وصل.  
تجيب الطالبة بشكل فردي  
على المكون في الكتاب.

### 3- اكتب:

تنسخ الطالبة الجمل  
الموجودة في الكتاب بعد  
مناقشتها مع المعلمة على  
الطريقة الصحيحة لرسم  
الحروف في خط النسخ.  
الاملاء المنظور: تشاهده  
الطالبات عن طريق عرض  
المعلمة وتتم المناقشة  
القاعدات الإملائية والظواهر  
الصوتية مع الطالبات ثم تخفي  
المعلمة العرض وتملي على  
الطالبات غيبا من الذاكرة

تستخدم الطالبة الكلمات حسب  
المطلوب في المكون

شرح القاعدات و تقديم  
التغذية الراجعة.

تكمل الطالبة الفراغات حسب  
المطلوب

شرح القاعدات والتغذية  
الراجعة .

تنسخ نصوص قصيرة كتابة  
كلمات من الذاكرة القريبة  
كتابة كلمات من الذاكرة  
البعيدة.

الشرح والتوضيح وتقديم  
التغذية الراجعة.

<p>شرح القواعد الإملائية و الظاهرة الصوتية</p> <p>التقويم</p> <p>شرح الأسلوب و الصنف اللغوي إعداد و تنفيذ أنشطة متنوعة.</p> <p>التقويم</p> <p>الشرح و التوضيح مع التقويم.</p>	<p>توظيف الأساليب و الأصناف اللغوية في الجمل بطريقة سليمة .</p> <p>رسم الكلمات رسماً صحيحاً</p> <p>التعبير الشفهي و الكتابي</p>	<p>القريبة. الاملاء الاختباري : تملئ الطالبة غيباً من نص قد درسته سابقاً دون تحديد</p> <p><b>٤- استخدم :</b> ذكر الهدف من المكون (الأساليب اللغوية) التعريف بالأساليب اللغوية السابقة (الاستثناء - التفضيل - التعجب ) واستخدامها في جمل مفيدة تنفيذ مكون استخدم في الكتاب المدرسي كتحقيق ختامي</p> <p><b>٥- أمول:</b> ذكر الهدف من المكون (الأصناف اللغوية) شرح التصنيف اللغوي اسم الفاعل و المفعول والتفريق بينهما والتحويل وتوظيفهما في جمل مفيدة عن طريق التعلم باللعب والتعلم الذاتي ثم تنفيذ في الكتاب المدرسي .</p> <p><b>أرسو بخطي الجميل:</b> رسم الكلمات : اولاً ينتم استرجاع الطريقة الصحيحة لرسم الحرف بخط النسخ من قبل عرض المعلمة . يطبق الطالبات على كتبهم ومن ثم إرسالها للمعلمة في خانة الدردشة لتقوم بتصحيحها وتقديم تغذية راجعة.</p> <p><b>التعبير:</b> أعبر/ كتابة المعيار المناسب على العرض تكتب رسالة الكترونية وتكتب نصيحة لمن يستخدم الهاتف المحمول وتامل الصور وتعبّر عنها</p>
---	---	--

<p>التقويم</p>	<p>عرض المشروع امام الطالبات عن بعد حل اختبار التجميعي.</p>	<p>وتعطي اسماء لبعض البرامج المفيدة المتابعة لها في التلفاز او غيره من وسائل الاعلام وتكتب ما تعلمته منها وهناك نشاط اسري تشارك الاسرة في البحث عن معلومات الاقمار الصناعية السعودية واهميتها (تكون عن طريق التمهيد ثم مناقشة وتنفيذ المكون في الكتاب كتعلم ذاتي)</p> <p><b>*مناقشة مشروع الوحدة .</b></p> <p><b>* تخدم الوحدة بالتقويم التجميعي:</b> تبلغ الطالبة بموعد التقويم التجميعي في نهاية الوحدة.</p>
----------------	---	--

2025

2024

Almanahj.com  
موقع المناهج السعودية

مكونات واستراتيجيات (الوحدة الرابعة)

الدرس الثالث : الأقسام الصناعية	الدرس الثاني : الهاتف المحمول	نشاطات التهيئة
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ الروليت</li> <li>○ حوار ومناقشة</li> <li>○ لعب الأدوار</li> <li>○ جدول التعلم</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ الروليت</li> <li>○ حوار ومناقشة</li> <li>○ لعب الأدوار</li> <li>○ جدول التعلم</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ حوار ومناقشة</li> <li>○ الروليت</li> <li>○ أعواد المثلجات</li> <li>○ العصف الذهني</li> <li>○ حل المشكلات</li> </ul>
<p>الفهم والاستيعاب: أجيب وأمني لغتي</p>	<p>الفهم والاستيعاب: أجيب وأمني لغتي</p>	<p>نص الاستماع</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ الفرق المستمعة</li> <li>○ التفكير الناقد</li> <li>○ الرؤوس المرقمة</li> <li>○ التفكير الإبداعي</li> <li>○ المنظم القرأئي</li> <li>○ حوار ومناقشة</li> <li>○ العصف الذهني</li> <li>○ خرائط</li> <li>○ لعب الأدوار</li> <li>○ أعواد المثلجات</li> <li>○ جدول التعلم</li> <li>○ معنى الكلمة</li> <li>○ مثلث الاستماع</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ الفرق المستمعة</li> <li>○ التفكير الناقد</li> <li>○ الرؤوس المرقمة</li> <li>○ التفكير الإبداعي</li> <li>○ المنظم القرأئي</li> <li>○ حوار ومناقشة</li> <li>○ التعلم التعاوني</li> <li>○ العصف الذهني</li> <li>○ خرائط</li> <li>○ لعب الأدوار</li> <li>○ أعواد المثلجات</li> <li>○ جدول التعلم</li> <li>○ معنى الكلمة</li> <li>○ مثلث الاستماع</li> </ul>	<p>ألاحظ واستنتج - أستمع وأجيب</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ الفرق المستمعة</li> <li>○ مثلث الاستماع</li> <li>○ الرؤوس المرقمة</li> <li>○ التفكير الإبداعي</li> <li>○ منظم الاستماع</li> <li>○ حوار ومناقشة</li> <li>○ التعلم التعاوني</li> <li>○ العصف الذهني</li> </ul>
<p>الأداء القرأئي : أقرأ وألاحظ</p>	<p>الأداء القرأئي : أقرأ وألاحظ</p>	<p>نص النشيد: أنشد</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ الرؤوس المرقمة</li> <li>○ التفكير الإبداعي</li> <li>○ حوار ومناقشة</li> <li>○ التعلم التعاوني</li> <li>○ التعلم باللعب</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ الرؤوس المرقمة</li> <li>○ التفكير الإبداعي</li> <li>○ حوار ومناقشة</li> <li>○ التعلم التعاوني</li> <li>○ التعلم باللعب</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ أعواد المثلجات</li> <li>○ التفكير الإبداعي</li> <li>○ حوار ومناقشة</li> <li>○ التعلم باللعب</li> </ul>
<p>التركييب اللغوية: أستخرج</p>	<p>التركييب اللغوية: أستخرج</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ الرؤوس المرقمة</li> <li>○ أعواد المثلجات</li> <li>○ المفاهيم الكرتونية</li> <li>○ حوار مناقشة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ الرؤوس المرقمة</li> <li>○ أعواد المثلجات</li> <li>○ المفاهيم الكرتونية</li> <li>○ حوار مناقشة</li> </ul>	
<p>التركييب اللغوية: أستخدم وأحول</p>	<p>التركييب اللغوية: أستخدم وأحول</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ الرؤوس المرقمة</li> <li>○ أعواد المثلجات</li> <li>○ المفاهيم الكرتونية</li> <li>○ حوار مناقشة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ الرؤوس المرقمة</li> <li>○ أعواد المثلجات</li> <li>○ المفاهيم الكرتونية</li> <li>○ حوار مناقشة</li> </ul>	
<p>التعبير : أعبر</p>	<p>التعبير : أعبر</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ الرؤوس المرقمة</li> <li>○ التفكير الإبداعي</li> <li>○ حوار ومناقشة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ الرؤوس المرقمة</li> <li>○ أعواد المثلجات</li> <li>○ المفاهيم الكرتونية</li> <li>○ حوار مناقشة</li> </ul>	
<p>كتاب النشاط : أقرأ</p>	<p>كتاب النشاط : أقرأ</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ أعواد المثلجات</li> <li>○ أعواد المثلجات</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ الرؤوس المرقمة</li> <li>○ أعواد المثلجات</li> <li>○ المفاهيم الكرتونية</li> <li>○ حوار مناقشة</li> </ul>	
<p>أفكر</p>	<p>الإملاء المنظور</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ التفكير الإبداعي</li> <li>○ حوار ومناقشة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ أعواد المثلجات</li> <li>○ حوار ومناقشة</li> </ul>	
<p>الإملاء الاختباري</p>	<p>التعبير الشفهي</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ حوار ومناقشة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ التفكير الإبداعي</li> </ul>	

## جدول تنظيم الوحدة على عدد الحصص

التوقيع	الحصة (٣): التاريخ الدرس / الاستراتيجية	التوقيع	الحصة (٢): التاريخ الدرس / الاستراتيجية	التوقيع	الحصة (١): التاريخ الدرس / نشاطات التهيئة الاستراتيجية
التوقيع	الحصة (٦): التاريخ الدرس / المكون / الاستراتيجية	التوقيع	الحصة (٥): التاريخ الدرس / المكون / الاستراتيجية	التوقيع	الحصة (٤): التاريخ الدرس / المكون / الاستراتيجية
التوقيع	الحصة (٩): التاريخ الدرس / المكون / الاستراتيجية	التوقيع	الحصة (٨): التاريخ الدرس / المكون / الاستراتيجية	التوقيع	الحصة (٧): التاريخ الدرس / المكون / الاستراتيجية
التوقيع	الحصة (١٢): التاريخ الدرس / المكون / الاستراتيجية	التوقيع	الحصة (١١): التاريخ الدرس / المكون / الاستراتيجية	التوقيع	الحصة (١٠): التاريخ الدرس / المكون / الاستراتيجية
التوقيع	الحصة (١٥): التاريخ	التوقيع	الحصة (١٤): التاريخ	التوقيع	الحصة (١٣): التاريخ

	الدرس / المكون / الاستراتيجية		الدرس / المكون / الاستراتيجية		الدرس / المكون / الاستراتيجية
التوقيع	الحصة (١٨): التاريخ الدرس / المكون / الاستراتيجية	التوقيع	الحصة (١٧): التاريخ الدرس / المكون / الاستراتيجية	التوقيع	الحصة (١٦): التاريخ الدرس / المكون / الاستراتيجية
التوقيع	الحصة (٢١): التاريخ الدرس / المكون / الاستراتيجية	التوقيع	الحصة (٢٠): التاريخ الدرس / المكون / الاستراتيجية	التوقيع	الحصة (١٩): التاريخ الدرس / المكون / الاستراتيجية
التوقيع	الحصة (٢٤): التاريخ الدرس / المكون / الاستراتيجية	التوقيع	الحصة (٢٣): التاريخ الدرس / المكون / الاستراتيجية	التوقيع	الحصة (٢٢): التاريخ الدرس / المكون / الاستراتيجية
التوقيع	الحصة (٢٧): التاريخ الدرس / المكون / الاستراتيجية	التوقيع	الحصة (٢٦): التاريخ الدرس / المكون / الاستراتيجية	التوقيع	الحصة (٢٥): التاريخ الدرس / المكون / الاستراتيجية
التوقيع	الحصة (٣٠): التاريخ	التوقيع	الحصة (٢٩): التاريخ	التوقيع	الحصة (٢٨): التاريخ

	الدرس / المكون / الاستراتيجية		الدرس / المكون / الاستراتيجية		الدرس / المكون / الاستراتيجية
التوقيع	الحصة (٣٣): التاريخ التقويم التجميعي	التوقيع	الحصة (٣٢): التاريخ مناقشة مشروع الوحدة	التوقيع	الحصة (٣١): التاريخ الدرس / المكون / الاستراتيجية
التوقيع	الحصة (٣٦): التاريخ التقويم التجميعي	التوقيع	الحصة (٣٥): التاريخ التقويم التجميعي	التوقيع	الحصة (٣٤): التاريخ التقويم التجميعي

مديرة المدرسة : ليلي سعيد.

أعداد المعلمة: عائشة سعد أبو جرفة.

المشرفة التربوية: فاطمة هادي.