

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج السعودية



الملف تحضير دروس الفقه والسلوك

[موقع المناهج](#) ⇨ [المناهج السعودية](#) ⇨ [الصف الثالث](#) ⇨ [دراسات اسلامية](#) ⇨ [الفصل الأول](#)

الملف تحضير دروس الفقه والسلوك

[موقع المناهج](#) ⇨ [المناهج السعودية](#) ⇨ [الصف الثالث](#) ⇨ [دراسات اسلامية](#) ⇨ [الفصل الأول](#)

المزيد من الملفات بحسب الصف الثالث والمادة دراسات اسلامية في الفصل الأول

الفاقد التعليمي في مواد الدين	1
تحضير وحدات مادة الفقه والسلوك	2
نموذج 2 لتوزيع الوحدات الدراسية	3

الدرس	آداب قضاء الحاجة - 1	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التمهيد	هل لقضاء الحاجة آداب؟	التاريخ	-	-	-	-	-
المواد والوسائل	السبورة - الكتاب المدرسي - الأفلام الملونة - عروض تقديمية	الحصة - الفصل	-	-	-	-	-

الأهداف السلوكية

يتوقع من الطلاب في نهاية
الدرس تحقيق ما يلي :

- أن يذكر الطالب ما يقول عند دخول الخلاء
- أن يذكر الطالب ما يقول عند الخروج من الخلاء
- أن يكمل الطالب آداب دخول الخلاء والخروج منه
- أن يبين الطالب الأماكن التي يحرم قضاء الحاجة فيها

المحتوى التعليمي

آداب قضاء الحاجة

اسْتَأْذَنَ مُحَمَّدٌ مُعَلِّمَهُ لِلخُرُوجِ مِنَ الْفَصْلِ لِقَضَاءِ الْحَاجَةِ ، فَأَذِنَ لَهُ وَقَالَ : هَلْ تَعْرِفُ يَا مُحَمَّدٌ مَاذَا تَقُولُ عِنْدَ دُخُولِ الْخَلَاءِ ، وَعِنْدَ الْخُرُوجِ مِنْهُ ؟ قَالَ : نَعَمْ ، وَأَحْفَظُهَا ؛ لِأَنِّي تَعَلَّمْتُهَا فِي الصَّفِّ الثَّانِي
فَأَقُولُ عِنْدَ دُخُولِ الْخَلَاءِ بِاسْمِ اللَّهِ، اللَّهُمَّ إِنِّي أَعُوذُ بِكَ مِنَ الْخُبْنِ وَالْخَبَائِثِ وَأَقُولُ عِنْدَ الْخُرُوجِ مِنْهُ غفرانك
مَا مَعْنَى الْخَلَاءِ ؟ مكان قضاء الحاجة
أَحْمَلُ الْأَدَابَ الْآتِيَةَ:
عِنْدَ دُخُولِ الْخَلَاءِ ، أَدِمُّ رِجْلِي الْيَسْرَى عِنْدَ الْخُرُوجِ مِنَ الْخَلَاءِ ، أَدِمُّ رِجْلِي الْيَمْنَى لَا أَسْتَقْبِلُ الْقِبْلَةَ وَلَا أَسْتَدْبِرُهَا عِنْدَ قَضَاءِ الْحَاجَةِ
عِنْدَمَا أَقْضِي حَاجَتِي فِي الصَّحْرَاءِ لَا أَسْتَقْبِلُ الْقِبْلَةَ وَلَا أَسْتَدْبِرُهَا
أَسْتَتِرُ عَنِ أَنْظَارِ النَّاسِ عِنْدَ قَضَاءِ الْحَاجَةِ
أَمَاكِنَ يَحْرَمُ قَضَاءُ الْحَاجَةِ فِيهَا:
لَا أَتَكَلَّمُ عِنْدَ قَضَاءِ الْحَاجَةِ
لَا أُدْخِلُ مَعِيَ عِنْدَ قَضَاءِ الْحَاجَةِ مُصْحَفًا أَوْ مَا فِيهِ ذِكْرُ اللَّهِ

الإجراءات والأنشطة التعليمية

مناقشة الطلاب في المفردات بعد تقسيمهم لعدة مجموعات تتنافس فيما بينهم :

أعرض الدرس أمام الطلاب من خلال عروض البور حيث من خلال العرض يتعرف الطلاب على ما يقول عند دخول الخلاء و ما يقول عند الخروج من الخلاء حيث أقوم باستخدام طريقة الأسئلة والأجوبة في مناقشة هذه الفقرة فأكلف كل مجموعة أن تقوم بقراءة الذكر فيما بين أفرادها في حدود ثلاث دقائق ليتم تكوين أسئلة بعد ذلك تطرحها المجموعة الأولى على الثانية وتقوم هذه الأخرى بالإجابة عن الأسئلة المطروحة ثم أبين للطلاب من خلال الشرح آداب دخول الخلاء والخروج منه هنا تتم عرض معلومات هذه الفقرة من خلال مناقشة ما جاء فيها من أفكار أتداولها مع الطلاب حتى نغطي ما جاء فيها مع طرح بعض القصص إن احتاج الأمر لذلك. ثم أناقش الطلاب حول الأماكن التي يحرم قضاء الحاجة فيها وهنا أخرج طالبا لقراءة الفقرة بصوت عال وواضح ليقوم الطلاب بعد ذلك بطرح أسئلة كل منهم لمن يجاوره ويجب الآخر عن هذه الأسئلة المطروحة وأقوم بمساعدة البعض في الإجابات إن احتاج الأمر لذلك

التقويم

طرح هذه الأسئلة التالية على الطلاب واستقبال الإجابات وتصويبها :

- اذكر ما تقول عند دخول الخلاء

almanahj.com/

- ماذا تقول عند الخروج من الخلاء؟

- ما آداب دخول الخلاء والخروج منه؟

- ما الأماكن التي يحرم قضاء الحاجة فيها؟

الواجب : حل النشاط المرافق في كتاب النشاط

الدرس	الأول - التقويم	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التمهيد	مراجعة الدرس السابق	التاريخ	-	-	-	-	-
المواد والوسائل	السبورة - الكتاب المدرسي - الأقلام الملونة - عروض تقديمية	الحصة - الفصل	-	-	-	-	-

الأهداف السلوكية

يتوقع من الطلاب في نهاية
الدرس تحقيق ما يلي :

- أن يكتب الطالب دعاء دخول الخلاء ودعاء الخروج منه
- أن يوضح الطالب كيف تتصرف سارة مع الأطفال الذين يقضون حاجتهم تحت ظل الشجر
- أن ينظر الطالب إلى الصورة ويكمل هذه
- أن يضع الطالب علامة صح أمام الإجابة الصحيحة وعلامة × أمام الإجابة الخطأ

المحتوى التعليمي

التقويم

١- الذِّكْرُ يَحْفَظُ الْمُسْلِمَ وَيَطْرُدُ عَنْهُ الشَّيْطَانَ، أَكْتُبْ دُعَاءَ دُخُولِ الْخَلَاءِ وَدُعَاءَ الْخُرُوجِ مِنْهُ.

أَقُولُ عِنْدَ دُخُولِ الْخَلَاءِ
وَأَقُولُ عِنْدَ الْخُرُوجِ مِنْهُ

٢- ذَهَبَتْ سَارَةُ مَعَ أُسْرَتِهَا لِلتَّنَزُّهِ فِي حَدِيقَةٍ وَشَاهَدَتْ أَطْفَالَ يَفْضُونَ حَاجَتَهُمْ تَحْتَ ظِلِّ أَشْجَارِهَا. كَيْفَ تَتَصَرَّفُ ؟

٣- أَنْظُرْ إِلَى الصُّورَةِ، وَأَكْمِلْ:
هَذِهِ هِيَ وَهِيَ قِبْلَةٌ

تَقَعُ فِي
عِنْدَ قَضَاءِ الْحَاجَةِ فِي الصَّحْرَاءِ لَا
الْقِبْلَةَ وَلَا

٤- أَضَعْ عِلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ ، وَعِلَامَةَ (x) أَمَامَ الْإِجَابَةِ الْخَطَأِ:

- عِنْدَ قَضَاءِ الْحَاجَةِ:
- اسْتَتَرْتُ عَنِ النَّاسِ. ()
- أَقْدَمْتُ رِجْلِي الْيُمْنَى عِنْدَ الدُّخُولِ. ()
- لَا أَدْخُلُ مَعِيَ مُصْحَفًا أَوْ شَيْئًا فِيهِ ذِكْرُ اللَّهِ. ()

الإجراءات والأنشطة التعليمية

مناقشة الطلاب في المفردات بعد تقسيمهم لعدة مجموعات تتنافس فيما بينهم :

أسترجع مع الطلاب ما فات من الدرس حول الدرس وأقوم بعمل المراجعة من خلال طرح الأسئلة على الطلاب وأكلف الطلاب بحلها إما منفردين أو متعاونين ثم أعرض أسئلة التقويم من خلال جهاز عرض مناسب فأكلف كل طالب بالقيام بما يلي :

يكتب الطالب دعاء دخول الخلاء ودعاء الخروج منه يوضح الطالب كيف تتصرف سارة مع الأطفال الذين يقضون حاجتهم تحت ظل الشجر ينظر الطالب إلى الصورة ويكمل



عند قضاء الحاجة في الصحراء لا القبلة ولا يضع الطالب علامة صح أمام الإجابة الصحيحة وعلامة × أمام الإجابة الخطأ

- عِنْدَ قَضَاءِ الْحَاجَةِ:
- اسْتَتَرْتُ عَنِ النَّاسِ ()
- أَقْدَمْتُ رِجْلِي الْيُمْنَى عِنْدَ الدُّخُولِ ()
- لَا أَدْخُلُ مَعِيَ مُصْحَفًا أَوْ شَيْئًا فِيهِ ذِكْرُ اللَّهِ ()

التقويم

طرح هذه الأسئلة التالية على الطلاب واستقبال الإجابات وتصويبها :

- اكتب دعاء دخول الخلاء ودعاء الخروج منه
- كيف تتصرف سارة مع الأطفال الذين يقضون حاجتهم تحت ظل الشجر

انظر إلى الصورة وأكمل



- هي... وهي قبلة... يضع علامة صح أمام الإجابة الصحيحة وعلامة × أمام الإجابة الخطأ

عند قضاء الحاجة:

- اسْتَتَرْتُ عَنِ النَّاسِ ()
- أَقْدَمْتُ رِجْلِي الْيُمْنَى عِنْدَ الدُّخُولِ ()
- لَا أَدْخُلُ مَعِيَ مُصْحَفًا أَوْ شَيْئًا فِيهِ ذِكْرُ اللَّهِ ()

الواجب : حل النشاط المرافق في كتاب النشاط

الدرس	آداب قضاء الحاجة - ٢ -	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التمهيد	ما الاستنجاء؟	التاريخ	-	-	-	-	١/٢٢
المواد والوسائل	السبورة - الكتاب المدرسي - الأقلام الملونة - عروض تقديمية	الحصة - الفصل	-	-	-	-	-

الأهداف السلوكية

يتوقع من الطلاب في نهاية
الدرس تحقيق ما يلي :

- أن يعرف الطالب الاستنجاء
- أن يعرف الطالب الاستجمار
- أن يتعرف الطالب الأشياء التي يجوز الاستجمار بها والتي لا يجوز الاستجمار بها
- أن يذكر الطالب شرطي الاستجمار

المحتوى التعليمي

آداب قضاء الحاجة ٢

الْفَرْقُ بَيْنَ الْاِسْتِجْمَارِ وَالْاِسْتِجْمَارِ:
الْاِسْلَامُ دِينُ الطَّهَارَةِ وَالنَّظَافَةِ اَوْجِبَ عَلَيَّ
الْمُسْلِمِ التَّنَزُّهَ مِنَ الْبَوْلِ وَالْعَائِطِ بِاِحْدَى طَرِيْقَتَيْنِ
هُمَا:

- عَسَلُ مَخْرَجِ الْبَوْلِ وَالْعَائِطِ بِالْمَاءِ حَتَّى
تَزُولَ النَّجَاسَةُ وَيُسَمَّى هَذَا الْعَمَلُ
بِالْاِسْتِجْمَارِ
- مَسْحُ مَخْرَجِ الْبَوْلِ وَالْعَائِطِ بِالْاِحْجَارِ اَوْ
الْمَنَادِيلِ حَتَّى تَزُولَ النَّجَاسَةُ وَيُسَمَّى
هَذَا الْعَمَلُ بِالْاِسْتِجْمَارِ
- اَشْيَاءٌ يَجُوزُ الْاِسْتِجْمَارُ بِهَا ، وَاشْيَاءٌ لَا يَجُوزُ
الْاِسْتِجْمَارُ بِهَا :
- يجوز (الأحجار والمناديل)
- لا يجوز العظام والزجاج والروث
- يَجُوزُ الْاِفْتِصَارُ عَلَيَّ الْاِسْتِجْمَارِ بِشَرْطَيْنِ هُمَا:
- أَنْ يَمْسَحَ الْمَخْرَجَ ثَلَاثَ مَسْحَاتٍ مُنْقِيَةً
فَأَكْثَرَ ، وَلَا يُجْزِيءُ أَقَلَّ مِنْهَا
- أَنْ لَا يَنْتَشِرَ الْبَوْلُ اَوْ الْعَائِطُ عَنْ
مَخْرَجِهِ.

الإجراءات والأنشطة التعليمية

مناقشة الطلاب في المفردات بعد تقسيمهم لعدة
مجموعات تتنافس فيما بينهم :

أعرض الدرس أمام الطلاب من خلال عروض
البور حيث من خلال العرض يتعرف الطلاب على
تعريف كل من الاستنجاء و الاستجمار
حيث أقوم باستخدام طريقة الأسئلة والأجوبة في
مناقشة هذه الفقرة فأكلف كل مجموعة أن تقوم
بقراءة الفقرة فيما بين أفرادها في حدود ثلاث دقائق
ليتم تكوين أسئلة بعد ذلك تطرحها المجموعة الأولى
على الثانية وتقوم هذه الأخرى بالإجابة عن الأسئلة
المطروحة ثم أبين للطلاب من خلال الشرح
الأشياء التي يجوز الاستجمار بها والتي لا يجوز
الاستجمار بها هنا تتم عرض معلومات هذه الفقرة
من خلال مناقشة ما جاء فيها من أفكار أتناولها مع
الطلاب حتى نغطي ما جاء فيها مع طرح بعض
القصص إن احتاج الأمر لذلك. ثم أناقش الطلاب
حول شرطي الاستجمار وهنا أخرج طالبا لقراءة
الفقرة بصوت عال وواضح ليقوم الطلاب بعد ذلك
بطرح أسئلة كل منهم لمن يجاوره ويجيب الآخر عن
هذه الأسئلة المطروحة وأقوم بمساعدة البعض في
الإجابات إن احتاج الأمر لذلك

التقويم

طرح هذه الأسئلة التالية على الطلاب
واستقبال الإجابات وتصويبها :

- أن يعرف الطالب الاستنجاء

www.عرفالاستجمار.com

المناهج السموية

- ما الأشياء التي يجوز
الاستجمار بها والتي لا يجوز
الاستجمار بها ؟

- اذكر شرطي الاستجمار

الواجب : حل النشاط المرافق في كتاب النشاط

الدرس	الدرس - ٢ - التقويم	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التمهيد	مراجعة ما سبق	التاريخ	-	-	-	-	١/٢٢
المواد والوسائل	السبورة - الكتاب المدرسي - الأرقام الملونة - عروض تقديمية	الحصة - الفصل	-	-	-	-	-

الأهداف السلوكية

يتوقع من الطلاب في نهاية
الدرس تحقيق ما يلي :

- أن يوضح الطالب ما الذي يجب فعله بعد الفراغ من قضاء الحاجة

- أن يربط الطالب كل كلمة في العمود أ بما يناسبها من العمود ب -

- أن يختار الطالب ثلاث كلمات مما يلي يجمعها شيء واحد (عظام- أحجار-مناديل ورق- روث)

- أن يصنف الطالب المواقف إلى ما يجب فيه الاستنجاء وما يكفي فيه الاستجمار

المحتوى التعليمي

التقويم

١- مَا الَّذِي يَجِبُ فِعْلُهُ بَعْدَ الْفَرَاغِ مِنْ قِضَاءِ الْحَاجَةِ ؟

٢- أَرْبِطْ كُلَّ كَلِمَةٍ فِي الْعَمُودِ (أ) بِمَا يُنَاسِبُهَا مِنَ الْعَمُودِ (ب) :

(ب)	(أ)
غَسَلَ مَخْرَجَ الْبَوْلِ وَالْفَائِطِ بِالْمَاءِ حَتَّى تَزُولَ النِّجَاسَةُ.	الاسْتِجْمَارُ
مَسَحَ مَخْرَجَ الْبَوْلِ وَالْفَائِطِ بِالْأَخْجَارِ أَوْ الْمَنَادِيلِ حَتَّى تَزُولَ النِّجَاسَةُ.	الْوُضُوءُ
غَسَلَ أَعْضَاءَ الْوُضُوءِ بِالْمَاءِ.	الاسْتِجْمَارُ

٣- اُخْتَارُ ثَلَاثَ كَلِمَاتٍ مِمَّا يَلِي يَجْمَعُهَا شَيْءٌ وَاحِدٌ: عِظَامٌ - أَحْجَارٌ - وَرَقٌ مَكْتُوبٌ فِيهِ كَلَامٌ مُحْتَرَمٌ - مَنَادِيلٌ وَرَقٌ - رُوثٌ.

الكَلِمَاتُ هِيَ ١- ٢- ٣-

٤- أُصَنِّفُ الْمَوَاقِفَ التَّالِيَةَ إِلَى مَا يَجِبُ فِيهِ الْاسْتِجْمَارُ وَمَا يَكْفِي فِيهِ الْاسْتِجْمَارُ: ص ٦١

الإجراءات والأنشطة التعليمية

مناقشة الطلاب في المفردات بعد تقسيمهم لعدة مجموعات تتنافس فيما بينهم :

أسترجع مع الطلاب ما فات من الدرس حول الدرس وأقوم بعمل المراجعة من خلال طرح الأسئلة على الطلاب وأكلف الطلاب بحلها إما منفردين أو متعاونين ثم أعرض أسئلة التقويم من خلال جهاز عرض مناسب فأكلف كل طالب بالقيام بما يلي :

يوضح الطالب ما الذي يجب فعله بعد الفراغ من قضاء الحاجة - يربط الطالب كل كلمة في العمود أ بما يناسبها من العمود ب -

(ب)	(أ)
غَسَلَ مَخْرَجَ الْبَوْلِ وَالْفَائِطِ بِالْمَاءِ حَتَّى تَزُولَ النِّجَاسَةُ.	الاسْتِجْمَارُ
مَسَحَ مَخْرَجَ الْبَوْلِ وَالْفَائِطِ بِالْأَخْجَارِ أَوْ الْمَنَادِيلِ حَتَّى تَزُولَ النِّجَاسَةُ.	الْوُضُوءُ
غَسَلَ أَعْضَاءَ الْوُضُوءِ بِالْمَاءِ.	الاسْتِجْمَارُ

يختار الطالب ثلاث كلمات مما يلي يجمعها شيء واحد (عظام-أحجار-مناديل ورق- روث) ثم يصنف الطالب المواقف إلى ما يجب فيه الاستنجاء وما يكفي فيه الاستجمار

قَضَى حَاجَتَهُ فَمَسَحَ مَخْرَجَ الْبَوْلِ بِالْمَنَادِيلِ ثَلَاثَ مَسَاحَاتٍ مُتَقَبَّةٍ.

قَضَى حَاجَتَهُ فَمَسَحَ مَخْرَجَ الْبَوْلِ بِالْمَنَادِيلِ مَرَّةً وَاحِدَةً.

التقويم

طرح هذه الأسئلة التالية على الطلاب واستقبال الإجابات وتصويبها :

- ما الذي يجب فعله بعد الفراغ من قضاء الحاجة؟
- اربط كل كلمة في العمود أ بما يناسبها من العمود ب -

(ب)	(أ)
غَسَلَ مَخْرَجَ الْبَوْلِ وَالْفَائِطِ بِالْمَاءِ حَتَّى تَزُولَ النِّجَاسَةُ.	الاسْتِجْمَارُ
مَسَحَ مَخْرَجَ الْبَوْلِ وَالْفَائِطِ بِالْأَخْجَارِ أَوْ الْمَنَادِيلِ حَتَّى تَزُولَ النِّجَاسَةُ.	الْوُضُوءُ
غَسَلَ أَعْضَاءَ الْوُضُوءِ بِالْمَاءِ.	الاسْتِجْمَارُ

- اختر ثلاث كلمات مما يلي يجمعها شيء واحد (عظام- أحجار-مناديل ورق- روث)
- صنّف المواقف إلى ما يجب فيه الاستنجاء وما يكفي فيه الاستجمار

قَضَى حَاجَتَهُ فَمَسَحَ مَخْرَجَ الْبَوْلِ بِالْمَنَادِيلِ ثَلَاثَ مَسَاحَاتٍ مُتَقَبَّةٍ.

قَضَى حَاجَتَهُ فَمَسَحَ مَخْرَجَ الْبَوْلِ بِالْمَنَادِيلِ مَرَّةً وَاحِدَةً.

الواجب : حل النشاط المرافق في كتاب النشاط

الدرس	إزالة النجاسة	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التمهيد	ماذا نعني بالنجاسة؟	التاريخ	-	-	-	-	٢/٢٦/٦
المواد والوسائل	السبورة - الكتاب المدرسي - الأقلام الملونة - عروض تقديمية	الحصة - الفصل	-	-	-	-	-

الأهداف السلوكية

يتوقع من الطلاب في نهاية
الدرس تحقيق ما يلي :

- أن يتعرف الطالب
أنواع النجاسات

- أن يذكر الطالب
الأشياء التي يزيل
النجاسة عنها عندما
يصلي

- أن يحل الطالب النشاط

المحتوى التعليمي

إزالة النجاسة

أَنْوَاعُ النَّجَاسَاتِ :

- مِنَ الْأَشْيَاءِ النَّجِسَةِ:
- الْبَوْلُ - الْغَائِطُ
- وَمِنْ أَنْوَاعِ النَّجَاسَاتِ:
- الْكَلْبُ - الْمَيْتَةُ

عِنْدَمَا أُصَلِّي أُزِيلُ النَّجَاسَةَ عَنْ :

- ١- بَدَنِي
- ٢- ثِيَابِي
- ٣- الْمَكَانَ الَّذِي أُصَلِّي فِيهِ

أَحْرِصُ عَلَى طَهَارَةِ بَدَنِي وَثِيَابِي
وَمَكَانِ صَلَاتِي

الإجراءات والأنشطة التعليمية

مناقشة الطلاب في المفردات بعد تقسيمهم لعدة
مجموعات تتنافس فيما بينهم :

أعرض الدرس أمام الطلاب من خلال عروض
البور حيث من خلال العرض يتعرف الطلاب على
أنواع النجاسات حيث أقوم باستخدام طريقة الأسئلة
والأجوبة في مناقشة هذه الفقرة فأكلف كل مجموعة
أن تقوم بقراءة الفقرة فيما بين أفرادها في حدود
ثلاث دقائق ليتم تكوين أسئلة بعد ذلك تطرحها
المجموعة الأولى على الثانية وتقوم هذه الأخرى
بالإجابة عن الأسئلة المطروحة ثم أبين للطلاب
من خلال الشرح الأشياء التي يزيل النجاسة عنها
عندما يصلي هنا تتم عرض معلومات هذه الفقرة من
خلال مناقشة ما جاء فيها من أفكار أتداولها مع
الطلاب حتى نغطي ما جاء فيها مع طرح بعض
القصص إن احتاج الأمر لذلك. ثم أناقش الطلاب
حول فقرة النشاط وهنا أخرج طالبا لقراءة الفقرة
بصوت عال وواضح ليقوم الطلاب بعد ذلك بالتعاون
في حل أسئلة النشاط فيقوم كل منهم بطرح الأسئلة
على من يجاوره ويجيب الآخر عن هذه الأسئلة
المطروحة وأقوم بمساعدة البعض في الإجابات إن
احتاج الأمر لذلك

التقويم

طرح هذه الأسئلة التالية على الطلاب
واستقبال الإجابات وتصويبها :

- أن يتعرف الطالب أنواع
النجاسات

- ما الأشياء التي تزيل النجاسة
عنها عندما تصلي؟
- أن يحل الطالب النشاط

بِأَنَّ الْأَعْرَابِيَّ فِي الْمَسْجِدِ فَرَجَرَهُ (١) النَّاسُ فَقَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: «دُعُوهُ»
فَلَمَّا فَرَغَ مِنْ بَوْلِهِ طَلَبَ النَّبِيُّ ﷺ مَاءً فَصَبَّ عَلَى الْبَوْلِ وَقَالَ لِلْأَعْرَابِيِّ:
«إِنَّ هَذِهِ الْمَسَاجِدَ لَا تَصْلُحُ لَشَيْءٍ مِنْ هَذَا الْبَوْلِ وَالْقَدَرِ» (٢)
١- مَا الْخَطَأُ الَّذِي وَقَعَ فِيهِ الْأَعْرَابِيُّ؟
٢- أَرَشَدَ النَّبِيُّ ﷺ إِلَى تَطْهِيرِ الْمَسْجِدِ عَنْ:

الواجب : حل النشاط المرافق في كتاب النشاط

الدرس	التقويم	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التمهيد	مراجعة الدرس السابق	التاريخ	-	-	-	-	٢/٦
المواد والوسائل	السبورة - الكتاب المدرسي - الأقلام الملونة - عروض تقديمية	الحصة - الفصل	-	-	-	-	-

الأهداف السلوكية

- يتوقع من الطلاب في نهاية الدرس تحقيق ما يلي :
- أن يقرأ الطالب الحديث ثم يجيب عن الأسئلة (...أتي رسول الله صلى الله عليه وسلم بصبي فبال على ثوبه فدعا بماء فاتبعه إياه)
 - أن يصل الطالب الدليل في العمود ب- بما يناسبه من العمود أ-.
 - أن يكمل الطالب العبارة (أنا أزيل النجاسة عن ...)
 - أن يبين الطالب التصرف الصحيح : أردت أن أصلي وتذكرت أن على ثوبي نجاسة (أصلي فيه)-أؤخر الصلاة...-أغسل مكان (النجاسة)

المحتوى التعليمي

التقويم

- أقرأ الحديث ، ثم أجيب :
- عَنْ عَائِشَةَ أُمِّ الْمُؤْمِنِينَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا أَنَّهَا قَالَتْ : أَتَى رَسُولَ اللَّهِ ﷺ بِصَبِيِّ فَبَالَ عَلَى ثَوْبِهِ فَدَعَا بِمَاءٍ فَاتَّبَعَهُ إِيَّاهُ
- أ - لِمَاذَا غَسَلَ النَّبِيُّ ﷺ بَوْلَ الصَّبِيِّ؟
- ب - أَضَعُ علامة (✓) أمامَ الإجابةِ الصَّحِيحةِ:
- أَزَالَ النَّبِيُّ ﷺ بَوْلَ الصَّبِيِّ:
- (بِالْمَاءِ وَالصَّابُونَ) (بِالْمَاءِ) (بِالتُّرَابِ)
- ٢- أصلُ الدليلِ في العمودِ (ب) بما يناسبُه منَ العمودِ (أ)

(أ) ما تجب إزالة النجاسة عنه	(ب) الدليل
البدن	قال ﷺ : «إن هذه المساجد لا تصلح لشيء من هذا البول والقدر»
موضع الصلاة	قال تعالى : ﴿ وَيَأْتِكَ فَطَهِّرْ ﴾
الثياب	قال تعالى : ﴿ وَاللَّهُ يُحِبُّ الْمُطَهِّرِينَ ﴾

- ٣- أكمل العبارة الآتية: أنا أزيل النجاسة
- ٤- أردت أن أصلي وتذكرت أن على ثوبي نجاسة، أحدد أي تصرف من التصرفات التالية صحيح؟
- أصلي فيه .
- أؤخر الصلاة حتى أستئبدل الثوب .
- أغسل مكان النجاسة بالماء .

الإجراءات والأنشطة التعليمية

مناقشة الطلاب في المفردات بعد تقسيمهم لعدة مجموعات تتنافس فيما بينهم :

أسترجع مع الطلاب ما فات من الدرس حول الدرس وأقوم بعمل المراجعة من خلال طرح الأسئلة على الطلاب وأكلف الطلاب بحلها إما منفردين أو متعاونين ثم أعرض أسئلة التقويم من خلال جهاز عرض مناسب فأكلف كل طالب بالقيام بما يلي :

يقرأ الطالب الحديث ثم يجيب عن الأسئلة (...أتي رسول الله صلى الله عليه وسلم بصبي فبال على ثوبه فدعا بماء فاتبعه إياه)

أ يصل الطالب الدليل في العمود ب- بما يناسبه من العمود أ-

(أ) ما تجب إزالة النجاسة عنه	(ب) الدليل
البدن	قال ﷺ : «إن هذه المساجد لا تصلح لشيء من هذا البول والقدر»
موضع الصلاة	قال تعالى : ﴿ وَيَأْتِكَ فَطَهِّرْ ﴾
الثياب	قال تعالى : ﴿ وَاللَّهُ يُحِبُّ الْمُطَهِّرِينَ ﴾

يكمل الطالب العبارة (أنا أزيل النجاسة عن ...)

يبين الطالب التصرف الصحيح : أردت أن أصلي وتذكرت أن على ثوبي نجاسة (أصلي فيه)-أؤخر الصلاة...-أغسل مكان (النجاسة)

التقويم

طرح هذه الأسئلة التالية على الطلاب واستقبال الإجابات وتصويبها :

اقرأ الحديث ثم أجب (...أتي رسول الله صلى الله عليه وسلم بصبي فبال على ثوبه فدعا بماء فاتبعه إياه)

أ - لِمَاذَا غَسَلَ النَّبِيُّ ﷺ بَوْلَ الصَّبِيِّ؟

صل الدليل في العمود ب- بما يناسبه من العمود أ-

(أ) ما تجب إزالة النجاسة عنه	(ب) الدليل
البدن	قال ﷺ : «إن هذه المساجد لا تصلح لشيء من هذا البول والقدر»
موضع الصلاة	قال تعالى : ﴿ وَيَأْتِكَ فَطَهِّرْ ﴾
الثياب	قال تعالى : ﴿ وَاللَّهُ يُحِبُّ الْمُطَهِّرِينَ ﴾

أكمل العبارة (أنا أزيل النجاسة عن ...)

ما التصرف الصحيح : أردت أن أصلي وتذكرت أن على ثوبي نجاسة (أصلي فيه)-أؤخر الصلاة حتى أستبدل الثوب-أغسل مكان (النجاسة)

الواجب : حل النشاط المرافق في كتاب النشاط

معلم المادة :

المشرف التربوي :

قائد المدرسة :

الدرس	التيمم	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التمهيد	متى يجوز لنا التيمم؟	التاريخ	-	-	-	-	-
المواد والوسائل	السبورة - الكتاب المدرسي - الأرقام الملونة - عروض تقديمية	الحصة - الفصل	-	-	-	-	-

الأهداف السلوكية

يتوقع من الطلاب في نهاية
الدرس تحقيق ما يلي :

- أن يضع الطالب دائرة حول العمل الذي قام به والد أحمد

- أن يبين الطالب ماذا يتعلم من هذه المواقف

- أن يذكر الطالب صفة التيمم

- أن يعرف الطالب التيمم

- أن يذكر الطالب الحالات التي يتيمم فيها ويمثل عليها

المحتوى التعليمي

التيمم

خَرَجَ أَحْمَدُ مَعَ أَسْرَتِهِ فِي نَزْهَةِ بَرِّيَّةٍ ، فَلَمَّا حَانَ مَوْعِدُ صَلَاةِ الْعَصْرِ لَمْ يَجِدُوا مَاءً لِلْوُضُوءِ فَاسْتَحْدَمَ وَالِدُ أَحْمَدَ التُّرَابَ بَدَلًا عَنِ الْمَاءِ وَطَلَّبَ مِنْ أَحْمَدَ أَنْ يَفْعَلَ مِثْلَهُ ، ثُمَّ أَدَّى الصَّلَاةَ جَمَاعَةً فِي وَقْتِهَا .

أَضْعُ دَائِرَةً حَوْلَ الْعَمَلِ الَّذِي قَامَ بِهِ وَالِدُ أَحْمَدَ : تَيْمَّمَ
اتَّعَلَّمَ مِنْ هَذَا الْمَوْقِفِ :

- 1- وَجُوبُ تَأْدِيَةِ الصَّلَاةِ فِي وَقْتِهَا .
- 2- سَمَاحَةُ الْإِسْلَامِ حَيْثُ جَعَلَ التُّرَابَ يَقُومُ مَقَامَ الْمَاءِ فِي خَالَةِ عَدَمِ وُجُودِهِ

صفة التيمم:

- 1- أَنْوِي بِقَلْبِي
- 2- أَقُولُ : بِاسْمِ اللَّهِ .
- 3- أَضْرِبُ التُّرَابَ بِيَدَيَّ مُفْرَجَتِي الْأَصَابِعِ ضَرْبَةً وَاحِدَةً .
- 4- أَمْسَحُ وَجْهِي بِبَاطِنِ يَدِي .
- 5- أَمْسَحُ ظَاهِرَ كَفِّي الْأَيْمَنِ بِبَاطِنِ كَفِّي الْأَيْسَرِ .
- 6- وَأَمْسَحُ ظَاهِرَ كَفِّي الْأَيْسَرِ بِبَاطِنِ كَفِّي الْأَيْمَنِ .

التيمم هو: مسح الوجه والكفين بالتُّرَابِ الطَّهْوَرِ
أَتَيْمَّمَ فِي الْحَالَاتِ التَّالِيَةِ :

- 1- عدم وجود ماء
- 2- التضرر باستخدام الماء
- 3- البرد الشديد
- 4- المرض الشديد

الإجراءات والأنشطة التعليمية

مناقشة الطلاب في المفردات بعد تقسيمهم لعدة مجموعات تتنافس فيما بينهم :

أعرض الدرس أمام الطلاب من خلال عروض البور حيث من خلال العرض يتعرف الطلاب على العمل الذي قام به والد أحمد حيث أقوم بإخراج طالب مجيد في القراءة لقراءة القصة ثم يقوم الطلاب بوضع دائرة حول العمل الذي قام به والد أحمد ثم يعلن كل طالب منهم ماذا يتعلم من هذه المواقف ويعرضه على زملائه في الفصل حتى نتوصل إلى مفهوم التيمم عند فقد الماء

ثم أبين للطلاب من خلال الشرح صفة التيمم وتعريفه هنا تتم عرض معلومات هذه الفقرة من خلال مناقشة ما جاء فيها من أفكار أتداولها مع الطلاب حتى نغطي ما جاء فيها مع طرح بعض القصص إن احتاج الأمر لذلك. ثم أناقش الطلاب حول الحالات التي يتيمم فيها مع مثال على كل منها وهنا أخرج طالباً لقراءة الفقرة بصوت عالٍ وواضح ليقوم الطلاب بعد ذلك بطرح أسئلة كل منهم لمن يجاوزه ويجيب الآخر عن هذه الأسئلة المطروحة وأقوم بمساعدة البعض في الإجابات إن احتاج الأمر لذلك

التقويم

طرح هذه الأسئلة التالية على الطلاب واستقبال الإجابات وتصويبها :

- أن يضع الطالب دائرة حول العمل الذي قام به والد أحمد (وضوء-تيمم-غسل)

ماذا تتعلم من هذه المواقف؟

- اذكر صفة التيمم

- عرف التيمم

- ما الحالات التي تتيمم فيها ومثل عليها

الواجب : حل النشاط المرافق في كتاب النشاط

الدرس	التقويم	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التمهيد	مراجعة الدرس السابق	التاريخ	-	-	-	-	-
المواد والوسائل	السبورة - الكتاب المدرسي - الأقلام الملونة - عروض تقديمية	الحصة - الفصل	-	-	-	-	-

الأهداف السلوكية

يتوقع من الطلاب في نهاية
الدرس تحقيق ما يلي :

- أن يرتب الطالب صور
صفة التيمم بوضع
الرقم في الدائرة تحت
كل صورة
- أن يبين الطالب ما
يفعله علي عندما سافر
مع أهله ولم يجدوا ماء
للوضوء

- أن يكتب الطالب أمام
كل حالة الكلمة
المناسبة لها من بين
القوسين (يتيمم -
يتوضأ)

المحتوى التعليمي

التقويم

أرتب صورَ صفة التيمم التالية بوضع الرِّقْم في
الدائِرةِ تحت كلِّ صورةِ



سَافِرٌ عَلَيَّ مَعَ أَهْلِهِ عَنِ طَرِيقِ الْبَرِّ، فَلَمَّا حَانَ
مَوْعِدُ صَلَاةِ الْعَصْرِ، لَمْ يَجِدُوا مَاءً، فَمَاذَا
يَفْعَلُونَ؟

أَكْتُبُ أَمَامَ كُلِّ حَالَةٍ الْكَلِمَةَ الْمُنَاسِبَةَ لَهَا مِنْ بَيْنِ
الْقَوْسَيْنِ، فِيمَا يَلِي: (يَتِيمَم - يَتَوَضَّأ)

- أُصِيبَ شَخْصٌ بِجُرْحٍ لَا يَتَضَرَّرُ بِاسْتِخْدَامِ الْمَاءِ
- ذَهَبَ مُحَمَّدٌ مَعَ أُسْرَتِهِ فِي نَزْهَةِ بَرِّيَّةٍ وَالْجَرُّ شَدِيدٌ
الْبُرُودَةِ، وَلَمْ يَكُنْ مَعَهُمْ مَا يُسَخِّنُ بِهِ مَاءَ الْوَضُوءِ
- تَعَرَّضَ شَخْصٌ لِحُرُوقٍ شَدِيدَةٍ تَتَضَرَّرُ بِاسْتِخْدَامِ
الْمَاءِ

الإجراءات والأنشطة التعليمية

مناقشة الطلاب في المفردات بعد تقسيمهم لعدة
مجموعات تتنافس فيما بينهم :

أسترجع مع الطلاب ما فات من الدرس حول الدرس وأقوم
بعمل المراجعة من خلال طرح الأسئلة على الطلاب وأكلف
الطلاب بحلها إما منفردين أو متعاونين ثم أعرض أسئلة
التقويم من خلال جهاز عرض مناسب فأكلف كل طالب بالقيام
بما يلي :

يرتب الطالب صور صفة التيمم بوضع الرقم في الدائرة تحت
كل صورة



يبين الطالب ما يفعله علي عندما سافر مع أهله ولم يجدوا
ماء للوضوء

يكتب الطالب أمام كل حالة الكلمة المناسبة لها من بين
القوسين (يتيمم - يتوضأ)

أُصِيبَ شَخْصٌ بِجُرْحٍ لَا يَتَضَرَّرُ بِاسْتِخْدَامِ الْمَاءِ (.....) .
ذَهَبَ مُحَمَّدٌ مَعَ أُسْرَتِهِ فِي نَزْهَةِ بَرِّيَّةٍ وَالْجَرُّ شَدِيدٌ الْبُرُودَةِ، وَلَمْ يَكُنْ
مَعَهُمْ مَا يُسَخِّنُ بِهِ مَاءَ الْوَضُوءِ (.....) .

التقويم

طرح هذه الأسئلة التالية على الطلاب
واستقبال الإجابات وتصويبها :

- رتب صور صفة التيمم بوضع
الرقم في الدائرة تحت كل
صورة



- ماذا فعل علي عندما سافر مع
أهله ولم يجدوا ماء للوضوء؟

- اكتب أمام كل حالة الكلمة
المناسبة لها من بين القوسين (يتيمم - يتوضأ)
بجرح لا يتضرر باستخدام
الماء....- تعرض شخص
لحروق شديدة تتضرر
باستخدام الماء....)

الواجب : حل النشاط المرافق في كتاب النشاط

الدرس	مكانة الصلاة	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التمهيد	ما ترتيب الصلاة بين أركان الإسلام؟	التاريخ	-	-	-	-	-
المواد والوسائل	السبورة - الكتاب المدرسي - الأقلام الملونة - عروض تقديمية	الحصة - الفصل	-	-	-	-	-

الأهداف السلوكية

يتوقع من الطلاب في نهاية
الدرس تحقيق ما يلي :

- أن يذكر الطالب الدليل
على مكانة الصلاة

- أن يوضح الطالب حكم
تارك الصلاة

- أن يتعرف الطالب حكم
الصلاة في المساجد

المحتوى التعليمي

مكانة الصلاة

الصَّلَاةُ أَكْبَرُ أَرْكَانِ الْإِسْلَامِ بَعْدَ الشَّهَادَتَيْنِ وَأَفْضَلُ
الْأَعْمَالِ بَعْدَهُمَا.

عَنْ ابْنِ عَمْرٍو قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ:
بُنِيَ الْإِسْلَامُ عَلَى خَمْسٍ: شَهَادَةٌ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَنَّ
مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ وَإِقَامُ الصَّلَاةِ، وَإِيتَاءُ الزَّكَاةِ وَصَوْمُ
رَمَضَانَ وَحَجُّ الْبَيْتِ
حُكْمُ تَرْكِ الصَّلَاةِ:

تَرْكُ الصَّلَاةِ الْمَفْرُوضَةِ مُحَرَّمٌ وَكَبِيرَةٌ مِنَ الْكَبَائِرِ وَمِنْ
أَعْظَمِ الذُّنُوبِ؛ لِأَنَّهَا رُكْنٌ مِنْ أَرْكَانِ الْإِسْلَامِ مَالٍ فَمَنْ
تَرَكَهَا عَرَضَ نَفْسَهُ لِعُقُوبَةِ اللَّهِ وَسَخَطِهِ وَعَذَابِهِ فِي
الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ.

وَجُوبُ الصَّلَاةِ فِي الْمَسَاجِدِ:

حَضَرَ رَجُلٌ أَعْمَى إِلَى النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ
وَاسْتَأْذَنَهُ أَنْ يُصَلِّيَ فِي الْبَيْتِ لِأَنَّهُ لَا قَائِدَ لَهُ وَطَرِيقَ
الْمَسْجِدِ شَاقًّا فَأَذِنَ لَهُ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ، ثُمَّ
اسْتَدْعَاهُ قَبْلَ أَنْ يَنْصَرِفَ وَسَأَلَهُ: « هَلْ تَسْمَعُ النِّدَاءَ؟ »
فَقَالَ الرَّجُلُ: نَعَمْ، فَأَمَرَهُ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ
بِالصَّلَاةِ فِي الْمَسْجِدِ(((.

- أَقْرَأُ قِصَّةَ الرَّجُلِ الْأَعْمَى مَعَ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ
وَسَلَّمَ.

- أَعْبَرُ بِأَسْئَلِي عَمَّا يَدُلُّ عَلَيْهِ هَذَا الْمَوْقِفُ .

**يُحَافِظُ الرِّجَالُ عَلَى آدَاءِ الصَّلَوَاتِ
الْمَفْرُوضَةِ فِي الْمَسْجِدِ**

الإجراءات والأنشطة التعليمية

مناقشة الطلاب في المفردات بعد تقسيمهم لعدة
مجموعات تتنافس فيما بينهم :

أعرض الدرس أمام الطلاب من خلال عروض
البور حيث من خلال العرض يتعرف الطلاب على
الدليل على مكانة الصلاة حيث أقوم باستخدام طريقة
الأسئلة والأجوبة في مناقشة هذه الفقرة فأكلف كل
مجموعة أن تقوم بقراءة الدليل فيما بين أفرادها في
حدود ثلاث دقائق ليتم تكوين أسئلة بعد ذلك تطرحها
المجموعة الأولى على الثانية وتقوم هذه الأخرى
بالإجابة عن الأسئلة المطروحة ثم أبين للطلاب
من خلال الشرح حكم تارك الصلاة

هنا تتم عرض معلومات هذه الفقرة من خلال مناقشة
ما جاء فيها من أفكار أداولها مع الطلاب حتى نغطي
ما جاء فيها مع طرح بعض القصص إن احتاج الأمر
لذلك. ثم أناقش الطلاب حول حكم الصلاة في
المساجد وهنا أخرج طالبا لقراءة الفقرة بصوت عال
وواضح ليقوم الطلاب بعد ذلك بطرح أسئلة كل منهم
لمن يجاوره ويجب الآخر عن هذه الأسئلة
المطروحة وأقوم بمساعدة البعض في الإجابات إن
احتاج الأمر لذلك

التقويم

طرح هذه الأسئلة التالية على الطلاب
واستقبال الإجابات وتصويبها :

- أن يذكر الطالب الدليل على
مكانة الصلاة

almanahj.com/

المنهج السموي
• ما حكم تارك الصلاة؟

- ما حكم الصلاة في المساجد؟

الواجب : حل النشاط المرافق في كتاب النشاط

الدرس	التقويم	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التمهيد	مراجعة الدرس السابق	التاريخ	-	-	-	-	-
المواد والوسائل	السبورة - الكتاب المدرسي - الأقلام الملونة - عروض تقديمية	الحصة - الفصل	-	-	-	-	-

الأهداف السلوكية

يتوقع من الطلاب في نهاية
الدرس تحقيق ما يلي :

- أن يكمل الطالب الفراغات (الصلاة هي الركن أول ما يحاسب عليه العبد يوم القيامة ...)
- أن يستنتج الطالب حكم ترك الصلاة من الحديث (بين الرجل وبين الشرك والكفر ترك الصلاة)
- أن يرتب الطالب الكلمات لتصبح جملة مفيدة (المسلمون - الخمس - يؤدي - في المسجد - جماعة - الصلوات)
- أن يبين الطالب متى يبدأ التأديب بالضرب على ترك الصلاة

المحتوى التعليمي

التقويم

- 1- أكمل الفراغات التالية:
أ- الصلاة هي الركن من أركان الإسلام الخمسة.
ب- أول ما يحاسب عليه العبد يوم القيامة
- 2- أرتب الكلمات التالية؛ لتصبح جملة مفيدة:
- المسلمون - الخمس - يؤدي - في المسجد - جماعة - الصلوات.
- 3- قال رسول الله صلى الله عليه وسلم :
مُرُوا أَوْلَادَكُمْ بِالصَّلَاةِ وَهُمْ أَبْنَاءُ سِنِينَ وَاصْرِبْهُمْ عَلَيْهَا وَهُمْ أَبْنَاءُ عَشْرٍ سِنِينَ»
- أقرأ الحديث السابق وأحدّد متى يبدأ التأديب بالضرب على ترك الصلاة.

الإجراءات والأنشطة التعليمية

مناقشة الطلاب في المفردات بعد تقسيمهم لعدة مجموعات تتنافس فيما بينهم :

أسترجع مع الطلاب ما فات من الدرس حول الدرس وأقوم بعمل المراجعة من خلال طرح الأسئلة على الطلاب وأكلف الطلاب بحلها إما منفردين أو متعاونين ثم أعرض أسئلة التقويم من خلال جهاز عرض مناسب فأكلف كل طالب بالقيام بما يلي :

- يكمل الطالب الفراغات
- أ- الصلاة هي الركن من أركان الإسلام الخمسة.
- ب- أول ما يحاسب عليه العبد يوم القيامة
- يستنتج الطالب حكم ترك الصلاة من الحديث (بين الرجل وبين الشرك والكفر ترك الصلاة)
- يرتب الطالب الكلمات لتصبح جملة مفيدة (المسلمون - الخمس - يؤدي - في المسجد - جماعة - الصلوات)
- يبين الطالب متى يبدأ التأديب بالضرب على ترك الصلاة
- ثم أقوم بجمع الكتب وتصحيحها والثناء على الطلاب الذين أجادوا في الإجابات

التقويم

طرح هذه الأسئلة التالية على الطلاب واستقبال الإجابات وتصويبها :

- أكمل الفراغات (الصلاة هي الركن أول ما يحاسب عليه العبد يوم القيامة ...)
- استنتج حكم ترك الصلاة من الحديث (بين الرجل وبين الشرك والكفر ترك الصلاة)
- رتب الكلمات لتصبح جملة مفيدة (المسلمون - الخمس - يؤدي - في المسجد - جماعة - الصلوات)
- متى يبدأ التأديب بالضرب على ترك الصلاة؟

الواجب : حل النشاط المرافق في كتاب النشاط

الدرس	شروط الصلاة	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التمهيد	هل تجب الصلاة على المجنون؟	التاريخ	-	-	-	-	-
المواد والوسائل	السبورة - الكتاب المدرسي - الأرقام الملونة - عروض تقديمية	الحصة - الفصل	-	-	-	-	-

الأهداف السلوكية

يتوقع من الطلاب في نهاية
الدرس تحقيق ما يلي :

• أن يقرأ الطالب القصة
ويفكر

• أن يتعرف الطالب
شروط الصلاة

المحتوى التعليمي

شُرُوطُ الصَّلَاةِ ١

- ١- ذَهَبَ مُحَمَّدٌ مَعَ وَالِدِهِ إِلَى السُّوقِ، فَلَمَّا رُفِعَ أَذَانُ صَلَاةِ الْمَغْرِبِ أُغْلِقَتْ الْمَحَلَّاتُ التِّجَارِيَّةُ، وَاتَّجَعَ الْبَاعَةُ إِلَى الْمَسْجِدِ عَدَا وَاحِدًا مِنْهُمْ، فَسَأَلَ مُحَمَّدٌ وَالِدَهُ: لِمَاذَا لَا يَذْهَبُ ذَلِكَ الرَّجُلُ إِلَى الْمَسْجِدِ؟ فَقَالَ وَالِدُهُ: قَدْ يَكُونُ غَيْرَ مُسْلِمٍ.
- ٢- أَيَقَطَّتِ الْأُمُّ ابْنَتَهَا نُورَةَ ذَاتَ الْعَشْرِ سَنَوَاتٍ لِوَدَّي صَلَاةِ الْفَجْرِ، بَيْنَمَا لَمْ تُوقِظْ أَسْمَاءَ ذَاتَ الْخَمْسِ سَنَوَاتٍ.
- ٣- زَارَ خَالِدٌ وَوَالِدَهُ جَارَهُمُ الْجَدِيدَ، وَعِنْدَمَا رُفِعَ أَذَانُ صَلَاةِ الْعِشَاءِ ذَهَبَ الْجَمِيعُ لِلصَّلَاةِ فِي الْمَسْجِدِ، إِلَّا ابْنُ جَارِهِمْ سَعْدُ الَّذِي يَبْلُغُ مِنَ الْعُمُرِ سِتَّ عَشْرَةَ سَنَةً، وَعِنْدَمَا عَادَا إِلَى الْمَنْزِلِ سَأَلَ خَالِدٌ وَالِدَهُ: لِمَاذَا لَمْ يُصَلِّ سَعْدٌ؟ قَالَ لَهُ وَالِدُهُ: إِنَّ سَعْدًا بِهِ جُنُونٌ وَلَا يَعْقِلُ الصَّلَاةَ، أَلَمْ تَلْحِظْ تَصَرُّفَاتِهِ؟ وَلِهَذَا السَّبَبُ لَا تَجِبُ عَلَيْهِ الصَّلَاةُ.
- ٤- قَوْضًا تَلَامِيذُ الصَّفِّ الثَّلَاثِ الْإِبْتِدَائِيِّ اسْتَعْمَدُوا لَأَدَاءِ صَلَاةِ الظُّهْرِ.

مِنْ شُرُوطِ الصَّلَاةِ:

- ١- الْإِسْلَامُ، فَلَا تَصِحُّ الصَّلَاةُ مِنَ الْكَافِرِ
- ٢- التَّمْيِيزُ، فَلَا يُؤْمَرُ الصَّغِيرُ بِالصَّلَاةِ حَتَّى يَبْلُغَ سَبْعَ سِنِينَ
- ٣- الْعَقْلُ، فَلَا تَجِبُ الصَّلَاةُ عَلَى الْمَجْنُونِ
- ٤- الْوُضُوءُ، فَلَا تَصِحُّ الصَّلَاةُ بِدُونِ وَضُوءٍ

الإجراءات والأنشطة التعليمية

مناقشة الطلاب في المفردات بعد تقسيمهم لعدة
مجموعات تتنافس فيما بينهم :

أعرض الدرس أمام الطلاب من خلال عروض
البور حيث من خلال العرض يتعرف الطلاب على
حيث أقوم بإخراج طالب مجيد لقراءة القصة ثم
أعطي الطلاب مدة خمس دقائق للتفكير فيها ثم أقوم
بعقد مناقشة حول مضمون القصة فيما بيني وبينهم
باستخدام طريقة الأسئلة والأجوبة ثم أبين للطلاب
من خلال الشرح شروط الصلاة

هنا تتم عرض معلومات هذه الفقرة من خلال
مناقشة ما جاء في النشاط التالي فأكلف الطلاب بحله
من خلال التعاون بين كل اثنين متجاورين

أَكْتُبُ رَقْمَ كُلِّ مَوْقِفٍ مِنَ الْمَوَاقِفِ السَّابِقَةِ أَمَامَ الشَّرْطِ الَّذِي يُدَلُّ عَلَيْهِ؛ فِيمَا يَأْتِي

- ١- الْإِسْلَامُ، فَلَا تَصِحُّ الصَّلَاةُ مِنَ الْكَافِرِ ()
- ٢- التَّمْيِيزُ، فَلَا يُؤْمَرُ الصَّغِيرُ بِالصَّلَاةِ حَتَّى يَبْلُغَ سَبْعَ سِنِينَ ()
- ٣- الْعَقْلُ، فَلَا تَجِبُ الصَّلَاةُ عَلَى الْمَجْنُونِ ()
- ٤- الْوُضُوءُ، فَلَا تَصِحُّ الصَّلَاةُ بِدُونِ وَضُوءٍ ()

التقويم

طرح هذه الأسئلة التالية على الطلاب
واستقبال الإجابات وتصويبها :

- اقرأ القصة وفكرص (كتاب
الطالب ص ٨٢)

almanahj.com/
المناهج السموية

- ما شروط الصلاة

الواجب : حل النشاط المرافق في كتاب النشاط

الدرس	التقويم	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التمهيد	مراجعة الدرس السابق	التاريخ	-	-	-	-	-
المواد والوسائل	السبورة - الكتاب المدرسي - الأقلام الملونة - عروض تقديمية	الحصة - الفصل	-	-	-	-	-

الأهداف السلوكية

- يتوقع من الطلاب في نهاية الدرس تحقيق ما يلي :
- أن يستخرج الطالب من الحديث من لا تجب عليهم الصلاة (رفع القلم عن ثلاثة وذكر منهم الصغير حتى يعقل أو يفيق)
 - أن يكتب الطالب اثنين من نواقض الوضوء
 - أن يختار الطالب ثلاث كلمات يجمعها شيء واحد (المجنون - الصادق - الكافر - الصغير)
 - أن يرسم الطالب دائرة حول الإجابة الصحيحة (سن التمييز هو - 5 سنوات - 7 سنوات - 9 سنوات)

المحتوى التعليمي

التقويم

- 1- قال رسول الله ﷺ : "رُفِعَ الْقَلَمُ عَنْ ثَلَاثَةٍ : وَذَكَرَ مِنْهُمْ : الصَّغِيرُ حَتَّى يَكْبُرَ وَالْمَجْنُونُ حَتَّى يَعْقِلَ أَوْ يُفِيقَ» .
-أَسْتَخْرِجُ مِنَ الْحَدِيثِ مَنْ لَا تَجِبُ عَلَيْهِمُ الصَّلَاةُ :
١-
٢-
- 2- الوُضُوءُ مِنْ شُرُوطِ الصَّلَاةِ ، وَلَا تَصِحُّ الصَّلَاةُ بِدُونِهِ ، وَلَهُ نَوَاقِضُ . أَكْتُبُ اثْنَيْنِ مِنْ نَوَاقِضِ الْوُضُوءِ :
١-
٢-
- 3- مِنْ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ اخْتَارْ ثَلَاثًا مِنْهَا يَجْمَعُهَا شَيْءٌ وَاحِدٌ :
الْمَجْنُونُ - الصَّادِقُ - التَّلْمِيزُ - الْكَافِرُ - الصَّغِيرُ .
الْكَلِمَاتُ هِيَ
مَا يَجْمَعُهَا هُوَ
- 4- أَرَسِمُ دَائِرَةً حَوْلَ الْإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ :
-سِنَّ التَّمْيِيزِ هُوَ :
5سنوات 7 - سنوات 9 - سنوات

الإجراءات والأنشطة التعليمية

مناقشة الطلاب في المفردات بعد تقسيمهم لعدة مجموعات تتنافس فيما بينهم :

أسترجع مع الطلاب ما فات من الدرس حول الدرس وأقوم بعمل المراجعة من خلال طرح الأسئلة على الطلاب وأكلف الطلاب بحلها إما منفردين أو متعاونين ثم أعرض أسئلة التقويم من خلال جهاز عرض مناسب فأكلف كل طالب بالقيام بما يلي :

يستخرج الطالب من الحديث من لا تجب عليهم الصلاة

١ قال رسول الله ﷺ : «رُفِعَ الْقَلَمُ عَنْ ثَلَاثَةٍ : وَذَكَرَ مِنْهُمْ : الصَّغِيرُ حَتَّى يَكْبُرَ وَالْمَجْنُونُ حَتَّى يَعْقِلَ أَوْ يُفِيقَ» .

يكتب الطالب اثنين من نواقض الوضوء
يختار الطالب ثلاث كلمات يجمعها شيء واحد (المجنون - الصادق - التلميذ - الكافر - الصغير)
يرسم الطالب دائرة حول الإجابة الصحيحة

- سِنَّ التَّمْيِيزِ هُوَ :
٥ سنوات - ٧ سنوات - ٩ سنوات

التقويم

- طرح هذه الأسئلة التالية على الطلاب واستقبال الإجابات وتصويبها :
- استخرج من الحديث من لا تجب عليهم الصلاة (رفع القلم عن ثلاثة وذكر منهم الصغير حتى يكبر والمجنون حتى يعقل أو يفيق)
 - اكتب اثنين من نواقض الوضوء
 - اختر ثلاث كلمات يجمعها شيء واحد (المجنون - الصادق - التلميذ - الكافر - الصغير)
 - ارسم دائرة حول الإجابة الصحيحة (سن التمييز هو - 5 سنوات - 7 سنوات - 9 سنوات)

الواجب : حل النشاط المرافق في كتاب النشاط

الدرس	شروط الصلاة - ٢ -	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التمهيد	على من تجب الصلاة؟	التاريخ	-	-	-	-	-
المواد والوسائل	السبورة - الكتاب المدرسي - الأقلام الملونة - عروض تقديمية	الحصة - الفصل	-	-	-	-	-

الأهداف السلوكية

يتوقع من الطلاب في نهاية
الدرس تحقيق ما يلي :

- أن يتعرف الطالب
عورة الرجل والمرأة
- أن يذكر الطالب
الأشياء التي يجب
إزالة النجاسة عنها
عند إرادة الصلاة
- أن يبين الطالب أوقات
الصلوات الخمس
- أن يتعرف الطالب
الشرطين الثامن
والتاسع
- أن يعدد شروط الصلاة
التسعة

المحتوى التعليمي

شُرُوطُ الصَّلَاةِ ٢

- سِتْرُ الْعَوْرَةِ
- إِزَالَةُ النِّجَاسَةِ
- دُخُولُ الْوَقْتِ
- اسْتِقْبَالُ الْقِبْلَةِ
- النِّيَّةُ

للصَّلَاةِ شُرُوطٌ تَسَعَةٌ لَا تَصِحُّ إِلَّا بِهَا :

٣	٢	١
التمييز	العقل	الإسلام
٦	٥	٤
إزالة النجاسة	ستر العورة	الوضوء
٩	٨	٧
النية	استقبال القبلة	دخول الوقت

الإجراءات والأنشطة التعليمية

مناقشة الطلاب في المفردات بعد تقسيمهم لعدة
مجموعات تتنافس فيما بينهم :

أعرض الدرس أمام الطلاب من خلال عروض
البور حيث من خلال العرض يتعرف الطلاب على
عورة الرجل والمرأة حيث أقوم باستخدام طريقة
الأسئلة والأجوبة في مناقشة هذه الفقرة فأكلف كل
مجموعة أن تقوم بقراءة الفقرة فيما بين أفرادها في
حدود ثلاث دقائق ليتم تكوين أسئلة بعد ذلك تطرحها
المجموعة الأولى على الثانية وتقوم هذه الأخرى
بالإجابة عن الأسئلة المطروحة ثم أبين للطلاب
من خلال الشرح الأشياء التي يجب إزالة النجاسة
عنها عند إرادة الصلاة و أوقات الصلوات الخمس
هنا تتم عرض معلومات هذه الفقرة من خلال مناقشة
ما جاء فيها من أفكار أتداولها مع الطلاب حتى نغطي
ما جاء فيها مع طرح بعض القصص إن احتاج الأمر
لذلك. ثم أناقش الطلاب حول الشرطين الثامن
والتاسع وهنا أخرج طالبا لقراءة الفقرة بصوت عال
وواضح ليقوم الطلاب بعد ذلك بطرح أسئلة كل منهم
لمن يجاوره ويجب الآخر عن هذه الأسئلة
المطروحة وأقوم بمساعدة البعض في الإجابات إن
احتاج الأمر لذلك

التقويم

طرح هذه الأسئلة التالية على الطلاب
واستقبال الإجابات وتصويبها :

- ما عورة كل من الرجل
والمرأة؟

- ما الأشياء التي يجب إزالة
النجاسة عنها عند إرادة
الصلاة؟

- ما أوقات الصلوات الخمس؟

- ما الشرطين الثامن والتاسع؟

- عدد شروط الصلاة التسعة

الواجب : حل النشاط المرافق في كتاب النشاط

الدرس	آداب دخول المسجد	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التمهيد	بأي قدم تدخل المسجد ؟	التاريخ	-	-	-	-	-
المواد والوسائل	السبورة - الكتاب المدرسي - الأقلام الملونة - عروض تقديمية	الحصة - الفصل	-	-	-	-	-

الأهداف السلوكية

يتوقع من الطلاب في نهاية
الدرس تحقيق ما يلي :

- أن يدلل الطالب على فضل المسجد
- أن يبين الطالب بأي القدمين يبدأ دخول المسجد والخروج منه
- أن يذكر الطالب دعاء دخول المسجد والخروج منه
- أن يوضح الطالب الخطأ الذي وقع فيه كل من سعد وسلمان
- أن يبين الطالب ما يفعل إذا دخل المسجد قبل إقامة الصلاة
- أن يحافظ الطالب على نظافة المسجد

المحتوى التعليمي

آداب دخول المسجد

فَضْلُ الْمَسْجِدِ:
عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ أَنَّ النَّبِيَّ ﷺ قَالَ:
« أَحَبُّ الْبِلَادِ إِلَى اللَّهِ تَعَالَى مَسَاجِدُهَا »
آدَابُ الْمَسْجِدِ:
بِأَيِّ الْقَدَمَيْنِ يَبْدَأُ هَذَا الشَّابُّ عِنْدَ دُخُولِ الْمَسْجِدِ؟
يَبْدَأُ عِنْدَ دُخُولِ الْمَسْجِدِ بِقَدَمِهِ الْيَمِينِ
وَبِأَيِّ الْقَدَمَيْنِ يَبْدَأُ عِنْدَ الْخُرُوجِ مِنَ الْمَسْجِدِ؟
يَبْدَأُ عِنْدَ الْخُرُوجِ مِنَ الْمَسْجِدِ بِقَدَمِهِ الْيَسْرَى
دُعَاءُ دُخُولِ الْمَسْجِدِ وَدُعَاءُ الْخُرُوجِ مِنْهُ:
يُقَالُ عِنْدَ دُخُولِ الْمَسْجِدِ اللَّهُمَّ افْتَحْ لِي أَبْوَابَ رَحْمَتِكَ
يُقَالُ عِنْدَ الْخُرُوجِ مِنَ الْمَسْجِدِ اللَّهُمَّ إِنِّي أَسْأَلُكَ مِنْ فَضْلِكَ
مَاذَا أَفْعَلُ إِذَا دَخَلْتُ الْمَسْجِدَ قَبْلَ إِقَامَةِ الصَّلَاةِ
١- أَصَلِّي تَحِيَّةَ الْمَسْجِدِ.
٢- أَقْرَأُ الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ.
٣- أَذْكُرُ اللَّهَ عَزَّ وَجَلَّ
المُحَافَظَةُ عَلَى نِظَافَةِ الْمَسْجِدِ:
١- الْبَقَاءُ أَوْ رَاقٍ أَوْ مَنَادِيلٍ أَوْ كَاسَاتٍ مَاءٍ
٢- الْبِصْقُ عَلَى أَرْضِ الْمَسْجِدِ.
٣- خُضُورُ بَعْضِ الْمُصَلِّينَ بِمَلَابِسٍ مُتَسَخِّةٍ
٤- انْبِعَاطُ رَوَاحٍ كَرِيهَةٍ مِنْ جَوَارِبِ بَعْضِ الْمُصَلِّينَ

الإجراءات والأنشطة التعليمية

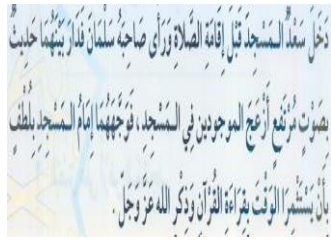
مناقشة الطلاب في المفردات بعد تقسيمهم لعدة
مجموعات تتنافس فيما بينهم :

أعرض الدرس أمام الطلاب من خلال عروض البور
حيث من خلال العرض يتعرف الطلاب على الدليل
على فضل المسجد و بأي القدمين يبدأ دخول المسجد
والخروج منه حيث أقوم باستخدام طريقة الأسئلة
والأجوبة في مناقشة هذه الفقرة فأكلف كل مجموعة أن
تقوم بقراءة الدليل فيما بين أفرادها في حدود ثلاث
دقائق ليتم تكوين أسئلة بعد ذلك تطرحها المجموعة
الأولى على الثانية وتقوم هذه الأخرى بالإجابة عن
الأسئلة المطروحة ثم أبين للطلاب من خلال الشرح
دعاء دخول المسجد والخروج منه و الخطأ الذي وقع
فيه كل من سعد وسلمان هنا تتم عرض معلومات هذه
الفقرة من خلال مناقشة ما جاء فيها من أفكار أتداولها
مع الطلاب حتى نغطي ما جاء فيها مع طرح بعض
القصص إن احتاج الأمر لذلك. ثم أناقش الطلاب حول
ما يفعل إذا دخل المسجد قبل إقامة الصلاة وكيفية
المحافظة على نظافة المسجد وهنا أخرج طالبا لقراءة
الفقرة بصوت عال وواضح ليقوم الطلاب بعد ذلك بطرح
أسئلة كل منهم لمن يجاوره ويجب الآخر عن هذه
الأسئلة المطروحة وأقوم بمساعدة البعض في الإجابات
إن احتاج الأمر لذلك

التقويم

طرح هذه الأسئلة التالية على الطلاب
واستقبال الإجابات وتصويبها :

- دلال على فضل المسجد
- بأي القدمين يبدأ دخول المسجد والخروج منه؟
- ما دعاء دخول المسجد والخروج منه؟
- ما الخطأ الذي وقع فيه كل من سعد وسلمان؟
- ما تفعل إذا دخلت المسجد قبل إقامة الصلاة؟
- كيف نحافظ على نظافة المسجد؟



الواجب : حل النشاط المرافق في كتاب النشاط

الدرس	صلاة الجماعة	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التمهيد	ما فضل صلاة الجماعة ؟	التاريخ	-	-	-	-	-
المواد والوسائل	السبورة - الكتاب المدرسي - الأقلام الملونة - عروض تقديمية	الحصة - الفصل	-	-	-	-	-

الأهداف السلوكية

يتوقع من الطلاب في نهاية
الدرس تحقيق ما يلي :

- أن يتعرف الطالب فضل صلاة الجماعة
- أن يذكر الطالب حكم صلاة الجماعة
- أن يكتب الطالب بعض المشاهد التي يراها في الوقت المخصص لأداء صلاة الظهر في مدرسته

المحتوى التعليمي

صلاة الجماعة

فَضَّلُ صَلَاةَ الْجَمَاعَةِ:
عَنْ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ عَمْرٍو أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ
وَسَلَّمَ قَالَ «: صَلَاةُ الْجَمَاعَةِ أَفْضَلُ مِنْ صَلَاةِ
الْفَرْدِ بِسَبْعٍ وَعِشْرِينَ دَرَجَةً » (((.
*سَبَبُ جُرْصِ مُحَمَّدٍ عَلَى الصَّلَاةِ جَمَاعَةً فِي
الْمَسْجِدِ هُوَ:

حُكْمُ صَلَاةِ الْجَمَاعَةِ:
- أَكْتُبُ الْكَلِمَةَ الدَّالَّةَ عَلَى وُجُوبِ صَلَاةِ الرَّجُلِ
فِي الْمَسْجِدِ.....:

أَكْتُبُ بَعْضَ الْمَشَاهِدِ الَّتِي أَرَاهَا فِي الْوَقْتِ
الْمُخَصَّصِ لِأَدَاءِ صَلَاةِ الظُّهْرِ فِي مَدْرَسَتِي:

- ١- نَتَوَضَّأُ اسْتِعْدَادًا لِلصَّلَاةِ.
- ٢-
- ٣-
- ٤-

الإجراءات والأنشطة التعليمية

مناقشة الطلاب في المفردات بعد تقسيمهم لعدة
مجموعات تتنافس فيما بينهم :

أعرض الدرس أمام الطلاب من خلال عروض
البور حيث من خلال العرض يتعرف الطلاب على
فضل صلاة الجماعة حيث أقوم باستخدام طريقة
الأسئلة والأجوبة في مناقشة هذه الفقرة فأكلف كل
مجموعة أن تقوم بقراءة الفقرة فيما بين أفرادها في
حدود ثلاث دقائق ليتم تكوين أسئلة بعد ذلك تطرحها
المجموعة الأولى على الثانية وتقوم هذه الأخرى
بالإجابة عن الأسئلة المطروحة ثم أبين للطلاب
من خلال الشرح حكم صلاة الجماعة
هنا تتم عرض معلومات هذه الفقرة من خلال مناقشة
ما جاء فيها من أفكار أتداولها مع الطلاب حتى نغطي
ما جاء فيها مع طرح بعض القصص إن احتاج الأمر
لذلك. ثم أناقش الطلاب حول بعض المشاهد التي
يرونها في الوقت المخصص لأداء صلاة الظهر في
مدرستهم وهنا أخرج طالبا لقراءة الفقرة بصوت
عال وواضح ليقوم الطلاب بعد ذلك بطرح أسئلة كل
منهم لمن يجاوره ويجيب الآخر عن هذه الأسئلة
المطروحة وأقوم بمساعدة البعض في الإجابات إن
احتاج الأمر لذلك

التقويم

طرح هذه الأسئلة التالية على الطلاب
واستقبال الإجابات وتصويبها :

- ما فضل صلاة الجماعة؟

almanahj.com/

المنهج في أحكام الصلاة الجيدة؟

- اكتب بعض المشاهد التي تراها
في الوقت المخصص لأداء
صلاة الظهر في مدرستك

الواجب : حل النشاط المرافق في كتاب النشاط