

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج السعودية



موقع المناهج المنهاج السعودي

*للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الثالث اضغط هنا

<https://almanahj.com/sa/3>

* للحصول على جميع أوراق الصف الثالث في مادة التوحيد ولجميع الفصول, اضغط هنا

<https://almanahj.com/sa/3unification>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الثالث في مادة التوحيد الخاصة بـ الفصل الثاني اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/3unification2>

* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للـ الصف الثالث اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/grade3>

للحصول على جميع روابط الصفوف على تلغرام وفيسبوك من قنوات وصفحات: اضغط هنا

<https://t.me/sacourse>



عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
1	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الثالث الابتدائي- الفصل الدراسي الثاني	20/05/1441	أركان الإيمان	التوحيد

التمهيد

تنبيه : يعطى الدرس على حصة

يرسم المعلم ثلاث دوائر متداخلة تمثل دوائر مراتب الدين ويكتب الإسلام والإحسان في المكان المخصص لهما ، ويسأل الطلاب عن المرتبة الثانية ويكتبها في المكان المخصص لها .

ثم يبين لهم أن الإيمان مثل الإسلام له أركان يقوم عليها .

يمكن الاستفادة من عرض البوربوينت

الدروس المرتبطة

اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
المرتبة الثانية: الإيمان	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الخامس الابتدائي- الفصل الدراسي الثاني- التوحيد- معرفة العبد دينه- المرتبة الثانية: الإيمان	ربط المرتبة الثانية من مراتب الإسلام وهي الإيمان بأركان الإيمان .
القمر	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الثالث الابتدائي- الفصل الدراسي الأول- القرآن الكريم (التحفيظ)- سور التلاوة- القمر	ربط الركن الأول من أركان الإيمان بالآية رقم ٤٩ .
الحجرات	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الرابع الابتدائي- الفصل الدراسي الأول- القرآن الكريم (التحفيظ)- سور الحفظ- الحجرات	الآية رقم ١٥ ورد فيها الركن الأول من أركان الإيمان .

الهدف الأول	الزمن المقترح	مستوى الهدف
١- أن يستنتج الطالب معنى الإيمان من خلال الشرح.	5	فهم

الاستراتيجيات

الاستراتيجية	وصف الاستراتيجية
التدريس التبادلي	نشاط تعليمي يأخذ شكل حوار بين المعلم والطلاب أو الطلاب بعضهم بعضا ، بحيث يتبادلون الأدوار طبقا للإستراتيجيات الفرعية المتضمنة (التنبؤ-التساؤل-التوضيح-التلخيص-التصور الذهني)
دور المعلم	تقسيم الطلاب الى مجموعات غير متجانسة ، وتشخيص قدراتهم ومهاراتهم ، ومراقبة عمل المجموعات والتأكد من فعالية الإستراتيجيات ، مع تعزيز الاجابات الصحيحة وتعديل وتقويم المواقف الخاطئة. ي طرح المعلم أسئلة على الطلاب باستخدام تطبيق (make dice lite) مستندا إلى ماسبق مشاهدته من مقطع الفيديو ومن خلال النقاش ليستنتج معنى الإيمان وأركانه .

التعبير عن رأيه وطرح تساؤلاته وتبرير إجاباته ودحض الآراء المخالفة بالحجج والمبررات العلمية، ويكون نشاطه يتحمل مسؤولية تعلمه، ويطبق ماتعلمه في سياقات متنوعة. يستعين الطالب بالوسائل المعينة له مماقدمه المعلم وأشير اليه في دور المعلم في تصميم الأنشطة وربط خبراتهم السابقة بالجديدة وتصويب الخطأ منها بناء على ماتعلمه .	دور المتعلم
---	-------------

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية
الوسيلة التعليمية	من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس. يتم تفعيله أثناء الدرس يحوي حوار بين طلاب عن أركان الإيمان

المواد التعليمية المساندة	
روابط خارجية	
أركان الإيمان (ا)	
روابط خارجية	
(فانوسني – أركان الإيمان)	

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	تحديد مايعترض عمليات التعلم من صعوبات للتعامل معها ، ممايسهم في تثبيت المعلومات وتحفيز المتعلمين . - مهم جدا توظيف أدوات تقويم أخرى غير الأسئلة مثل ناتج العمل التعاوني في المجموعات والتقويم الذاتي. - نشاط صفحة ١٢ كتاب الطالب. - سؤال رقم ٢ صفحة ١٤ كتاب الطالب .
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	الإيمان بالرزق من أركان الإيمان الستة
صواب وخطأ	أركان الايمان ستة
اختيارات من متعدد	الإيمان بالله هو
صواب وخطأ	الإيمان هو التصديق التام والاعتقاد الجازم بوجود الله تعالى وما يجب له
صواب وخطأ	أركان الإيمان ستة وأركان الإسلام خمسة
صواب وخطأ	أركان الايمان هي الإيمان (بالله وملائكته وكتبه ورسله واليوم الآخر ، وتؤمن بالقدر خيره وشره)
اختيارات من متعدد	حكم الإيمان بأركان الإيمان الستة
صواب وخطأ	الدليل على أركان الإيمان هو عن عمر بن الخطاب رضي الله عنه أن جبريل عليه السلام جاء . قال: فأخبرني عن الإيمان قال: ((أن تؤمن بالله وملائكته وكتبه ورسله واليوم الآخر وتؤمن بالقدر خيره وشره))
اختيار من متعدد	من الكتب السماوية

صواب وخطأ	من الكتب السماوية القرآن والتوراة
اختيارات من متعدد	المصطلح المناسب لعبارة : الاستسلام لله بالتوحيد والانقياد له بالطاعة والبراءة من الشرك هو :
صواب وخطأ	الإسلام هو العمل بالجوارح ،والإيمان ما استقر بالقلب
صواب وخطأ	تدل الصورة على الركن الثاني من أركان الإسلام
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	<ul style="list-style-type: none"> - من الممكن تصميم خريطة مفاهيم لتلخيص الدرس كامل . - توفير التغذية الراجعة المناسبة . - مقارنة نتائج عمل المجموعات - نشاط ٨ و ٩ صفحة ٨-٩ من كتاب النشاط . - بطاقات إكمال الناقص . تعريف الإيمان . حكم الإيمان والتصديق بأركان الإيمان . مراتب الدين . - من الممكن تفعيل استراتيجية الكرسي الساخن أو أرسل سؤالاً.
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	(التصديق التام والاعتقاد الجازم بوجود الله) هو :
اختيار من متعدد	قارن بين الإسلام والإيمان.
الترتيب	رتب أركان الإيمان كما ورد في الحديث:
إكمال الناقص	حكم الإيمان والتصديق بأركان الإيمان على المسلم
إكمال الناقص	عدد أركان الإيمان
إكمال الناقص	الكتاب الذي أنزل على موسى عليه السلام
اختيار من متعدد	الفرق بين الإسلام والإيمان هو :
اختيارات من متعدد	عدد مراتب الدين
إكمال الناقص	مراتب الدين ثلاثة : الإسلام و و الإحسان

الهدف الثاني	٢- أن يستنبط الطالب أركان الإيمان من خلال عرض الدليل.
الزمن المقترح	7
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التدريس التبادلي
وصف الاستراتيجية	نشاط تعليمي يأخذ شكل حوار بين المعلم والطلاب أو الطلاب بعضهم بعضا ، بحيث يتبادلون الأدوار طبقا للإستراتيجيات الفرعية المتضمنة (التنبؤ-التساؤل-التوضيح-التلخيص-التصور الذهني)

دور المعلم	تقسيم الطلاب الى مجموعات غير متجانسة، وتشخيص قدراتهم ومهاراتهم، ومراقبة عمل المجموعات والتأكد من فعالية الإستراتيجيات، مع تعزيز الاجابات الصحيحة وتعديل وتقويم المواقف الخاطئة. ي طرح المعلم أسئلة على الطلاب باستخدام تطبيق (make dice lite) مستندا إلى ماسيق مشاهدته من مقطع الفيديو ومن خلال النقاش ليستنتج معنى الإيمان وأركانه .
دور المتعلم	التعبير عن رأيه وطرح تساؤلاته وتبرير إجاباته ودحض الآراء المخالفة بالحجج والمبررات العلمية، ويكون نشطاً يتحمل مسؤولية تعلمه، ويطبق ماتعلمه في سياقات متنوعة. يستعين الطالب بالوسائل المعينة له مماقدمه المعلم وأشير اليه في دور المعلم في تصميم الأنشطة وربط خبراتهم السابقة بالجديدة وتصويب الخطأ منها بناء على ماتعلمه .

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية
الوسيلة التعليمية	من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس. يتم تفعيله أثناء الدرس يحوي حوار بين طلاب عن أركان الإيمان
اسم الوسيلة التعليمية	العروض التقديمية
الوسيلة التعليمية	تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية. يحوي العرض على أسئلة وأجوبة تنظيم للمعرفة بخرائط مفاهيم . رسومات توضيحية .
المرفقات الإضافية	
ملف ملف ا	

المواد التعليمية المسالدة
روابط خارجية
(فانوسي - أركان الإيمان)

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	تحديد مايعترض عمليات التعلم من صعوبات للتعامل معها ، ممايسهم في تثبيت المعلومات وتحفيز المتعلمين . - مهم جدا توظيف أدوات تقويم أخرى غير الأسئلة مثل ناتج العمل التعاوني في المجموعات والتقويم الذاتي. - نشاط صفحة ١٢ كتاب الطالب. - سؤال رقم ٢ صفحة ١٤ كتاب الطالب .
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	الإيمان بالرزق من أركان الإيمان الستة
صواب وخطأ	أركان الايمان ستة
اختيارات من متعدد	الإيمان بالله هو
صواب وخطأ	الإيمان هو التصديق التام والاعتقاد الجازم بوجود الله تعالى وما يجب له

صواب وخطأ	أركان الإيمان ستة وأركان الإسلام خمسة
صواب وخطأ	أركان الإيمان هي الإيمان (بأنه وملائكته وكتبه ورسله واليوم الآخر ، وتؤمن بالقدر خيره وشره)
اختيارات من متعدد	حكم الإيمان بأركان الإيمان الستة
صواب وخطأ	الدليل على أركان الإيمان هو عن عمر بن الخطاب رضي الله عنه أن جبريل عليه السلام جاء . قال: فاضربني عن الإيمان قال: ((أن تؤمن بالله وملائكته وكتبه ورسله واليوم الآخر وتؤمن بالقدر خيره وشره))
اختيار من متعدد	من الكتب السماوية
صواب وخطأ	من الكتب السماوية القرآن والتوراة
اختيارات من متعدد	المصطلح المناسب لعبارة : الاستسلام لله بالتوحيد والانقياد له بالطاعة والبراءة من الشرك هو :
صواب وخطأ	الإسلام هو العمل بالجوارح ، والإيمان ما استقر بالقلب
صواب وخطأ	تدل الصورة على الركن الثاني من أركان الإسلام

الهدف الثالث	3- أن يميز الطالب أركان الإسلام و أركان الإيمان.
الزمن المقترح	5
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	خرائط المفاهيم
وصف الاستراتيجية	تمثيل المعرفة عن طريق أشكال تخطيطية تربط بين المفاهيم بخطوط أو أسهم يكتب عليها كلمات تسمى كلمات الربط
دور المعلم	مساعدة الطالب على تكوين المفاهيم ذات المعنى عن طريق إشراكهم في عمليات التجريب النشط ، ومساعدتهم على تذكر المعارف في شكل معين ، وربط المفاهيم الجديدة بالبنية المعرفية للمتعلم. تزويد الطلاب بخريطة مصممة جاهزة لأهداف الدرس (التمييز بين أركان الإيمان والإسلام) أو إعطاء الطالب فرصة لتصميم خريطة بنفسه . - يمكن الاستعانة ببرنامج (Inspiration free mind) لتصميم خريطة الخاصة . - من الممكن تصميم خريطة مفاهيم لكامل الدرس يلخص فيها الطالب مكتسباته من الدرس وتكون كتقويم ختامي للدرس .
دور المتعلم	تنظيم المفاهيم في شكل يبرز العلاقة بينها ، وحل تدريبات متنوعة عن المفهوم. تصميم خريطة لكامل الدرس يلخص فيها الطالب مكتسباته من الدرس. - بإمكان الطالب الاستعانة بما تم تزويده من قبل المعلم وبإمكانه تصميم خريطة الخاصة ، أو الاستعانة بالتطبيق الذي سبق الإشارة إليه .

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية
الوسيلة التعليمية	من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس. يتم تفعيله أثناء الدرس يحوي حوار بين طلاب عن أركان الإيمان
اسم الوسيلة التعليمية	التطبيقات على الأجهزة الذكية مثل Khan Academy , Free mind

تفاعلية يستخدمها الطلاب داخل الصف أو من المنزل . برامج يستطيع الطلاب من خلالها تصميم خرائط المفاهيم والخرائط الذهنية ومن الممكن تفعيلها أثناء الدرس أيضا (من المهم جدا جعل التقنية مرتبطة بالتعليم وربط الطلاب بالتقنيات المفيدة وإرشادهم الى حسن استخدام الأجهزة الذكية)	الوسيلة التعليمية
---	-------------------

المواد التعليمية المساندة
روابط خارجية
أركان الإيمان (ا)

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	ورقة عمل لتشخيص المكتسبات السابقة لدى الطلاب حول أركان الإسلام ومراتب الدين . اختيار من متعدد حيث يختار الطالب الاجابات الصحيحة في كل فقرة مايلي ١- اركان الاسلام . ٢- اركان الايمان . ٣- مراتب الدين. ٤- من الكتب السماوية .
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	تحديد ما يعترض عمليات التعلم من صعوبات للتعامل معها ، مما يساهم في تثبيت المعلومات وتحفيز المتعلمين . - مهم جدا توظيف أدوات تقويم أخرى غير الأسئلة مثل ناتج العمل التعاوني في المجموعات والتقويم الذاتي. - نشاط صفحة ١٢ كتاب الطالب . - سؤال رقم ٢ صفحة ١٤ كتاب الطالب .
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	الإيمان بالرزق من أركان الإيمان الستة
صواب وخطأ	أركان الايمان ستة
اختيارات من متعدد	الإيمان بالله هو
صواب وخطأ	الإيمان هو التصديق التام والاعتقاد الجازم بوجود الله تعالى وما يجب له
صواب وخطأ	أركان الإيمان ستة وأركان الإسلام خمسة
صواب وخطأ	أركان الايمان هي الإيمان (بالله وملائكته وكتبه ورسله واليوم الآخر ، وتؤمن بالقدر خيره وشره)
اختيارات من متعدد	حكم الإيمان بأركان الإيمان الستة

صواب وخطأ	الدليل على أركان الإيمان هو عن عمر بن الخطاب رضي الله عنه أن جبريل عليه السلام جاء . قال: فأخبرني عن الإيمان قال: ((أن تؤمن بالله وملائكته وكتبه ورسله واليوم الآخر وتؤمن بالقدر خيره وشره))
اختيار من متعدد	من الكتب السماوية
صواب وخطأ	من الكتب السماوية القرآن والتوراة
اختيارات من متعدد	المصطلح المناسب لعبارة : الاستسلام لله بالتوحيد والانقياد له بالطاعة والبراءة من الشرك هو :
صواب وخطأ	الإسلام هو العمل بالجوارح، والإيمان ما استقر بالقلب
صواب وخطأ	تدل الصورة على الركن الثاني من أركان الإسلام
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	<ul style="list-style-type: none"> - من الممكن تصميم خريطة مفاهيم لتلخيص الدرس كامل . - توفير التغذية الراجعة المناسبة . - مقارنة نتائج عمل المجموعات - نشاط ٨ و ٩ صفحة ٨-٩ من كتاب النشاط . - بطاقات إكمال الناقص . تعريف الإيمان . حكم الإيمان والتصديق بأركان الإيمان . مراتب الدين . - من الممكن تفعيل استراتيجية الكرسي الساخن أو أرسل سؤالاً.
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	(التصديق التام والاعتقاد الجازم بوجود الله) هو :
اختيار من متعدد	قارن بين الإسلام والإيمان.
الترتيب	رتب أركان الإيمان كما ورد في الحديث:
إكمال الناقص	حكم الإيمان والتصديق بأركان الإيمان على المسلم
إكمال الناقص	عدد أركان الإيمان
إكمال الناقص	الكتاب الذي أنزل على موسى عليه السلام
اختيار من متعدد	الفرق بين الإسلام والإيمان هو :
اختيارات من متعدد	عدد مراتب الدين
إكمال الناقص	مراتب الدين ثلاثة : الإسلام و و الإحسان
الهدف الرابع	٤- أن يرتب الطالب أركان الإيمان كما وردت في الحديث.
الزمن المقترح	7
مستوى الهدف	تطبيق
الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	خرائط المفاهيم

وصف الاستراتيجية	تمثيل المعرفة عن طريق أشكال تخطيطية تربط بين المفاهيم بخطوط أو أسهم يكتب عليها كلمات تسمى كلمات الربط
دور المعلم	مساعدة الطالب على تكوين المفاهيم ذات المعنى عن طريق إشراكهم في عمليات التجريب النشط، ومساعدتهم على تذكر المعارف في شكل معين، وربط المفاهيم الجديدة بالبنية المعرفية للمتعلم. تزويد الطلاب بخريطة مصممة جاهزة لأهداف الدرس (التمييز بين أركان الإيمان والإسلام) أو إعطاء الطالب فرصة لتصميم خريطته بنفسه . - يمكن الاستعانة ببرنامج (Inspiration free mind) لتصميم خريطته الخاصة . - من الممكن تصميم خريطة مفاهيم لكامل الدرس يلخص فيها الطالب مكتسباته من الدرس وتكون كتقويم ختامي للدرس .
دور المتعلم	تنظيم المفاهيم في شكل يبرز العلاقة بينها، وحل تحديات متنوعة عن المفهوم. تصميم خريطة لكامل الدرس يلخص فيها الطالب مكتسباته من الدرس. - بإمكان الطالب الاستعانة بما تم تزويده من قبل المعلم وبإمكانه تصميم خريطته الخاصة، أو الاستعانة بالتطبيق الذي سبق الإشارة إليه .

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية
الوسيلة التعليمية	من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس. يتم تفعيله أثناء الدرس يحوي حوار بين طلاب عن أركان الإيمان
اسم الوسيلة التعليمية	العروض التقديمية
الوسيلة التعليمية	تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية. يحوي العرض على أسئلة وأجوبة تنظيم للمعرفة بخرائط مفاهيم . رسومات توضيحية .
المرفقات الإضافية	
ملف ملف ا	
اسم الوسيلة التعليمية	التطبيقات على الأجهزة الذكية مثل Khan Academy , Free mind
الوسيلة التعليمية	تفاعلية يستخدمها الطلاب داخل الصف أو من المنزل . برامج يستطيع الطلاب من خلالها تصميم خرائط المفاهيم والخرائط الذهنية ومن الممكن تفعيلها أثناء الدرس أيضا (من المهم جدا جعل التقنية مرتبطة بالتعليم وربط الطلاب بالتقنيات المفيدة وإرشادهم الى حسن استخدام الأجهزة الذكية)
التقويم	
نوع التقويم	تكويني

<p>تحديد ما يعترض عمليات التعلم من صعوبات للتعامل معها ، مما يساهم في تثبيت المعلومات وتحفيز المتعلمين .</p> <p>- مهم جدا توظيف أدوات تقويم أخرى غير الأسئلة مثل ناتج العمل التعاوني في المجموعات والتقويم الذاتي.</p> <p>- نشاط صفحة ١٢ كتاب الطالب.</p> <p>- سؤال رقم ٢ صفحة ١٤ كتاب الطالب .</p>	<p>أسلوب التقويم</p>
	<p>أسئلة الدرس</p>
<p>نص السؤال</p>	<p>نوع السؤال</p>
<p>الإيمان بالرزق من أركان الإيمان الستة</p>	<p>صواب وخطأ</p>
<p>أركان الايمان ستة</p>	<p>صواب وخطأ</p>
<p>الإيمان بالله هو</p>	<p>اختيارات من متعدد</p>
<p>الإيمان هو التصديق التام والاعتقاد الجازم بوجود الله تعالى وما يجب له</p>	<p>صواب وخطأ</p>
<p>أركان الإيمان ستة وأركان الإسلام خمسة</p>	<p>صواب وخطأ</p>
<p>أركان الايمان هي الإيمان (بالله وملائكته وكتبه ورسله واليوم الآخر ، وتؤمن بالقدر خيره وشره)</p>	<p>صواب وخطأ</p>
<p>حكم الإيمان بأركان الإيمان الستة</p>	<p>اختيارات من متعدد</p>
<p>الدليل على أركان الإيمان هو عن عمر بن الخطاب رضي الله عنه أن جبريل عليه السلام جاء . قال: فاخبرني عن الإيمان قال: ((أن تؤمن بالله وملائكته وكتبه ورسله واليوم الآخر وتؤمن بالقدر خيره وشره))</p>	<p>صواب وخطأ</p>
<p>من الكتب السماوية</p>	<p>اختيار من متعدد</p>
<p>من الكتب السماوية القرآن والتوراة</p>	<p>صواب وخطأ</p>
<p>المصطلح المناسب لعبارة : الاستسلام لله بالتوحيد والانقياد له بالطاعة والبراءة من الشرك هو :</p>	<p>اختيارات من متعدد</p>
<p>الإسلام هو العمل بالجوارح ، والإيمان ما استقر بالقلب</p>	<p>صواب وخطأ</p>
<p>تدل الصورة على الركن الثاني من أركان الإسلام</p>	<p>صواب وخطأ</p>
<p>ختامي</p>	<p>نوع التقويم</p>
<p>- من الممكن تصميم خريطة مفاهيم لتلخيص الدرس كامل .</p> <p>- توفير التغذية الراجعة المناسبة .</p> <p>- مقارنة نتائج عمل المجموعات</p> <p>- نشاط ٨ و ٩ صفحة ٨-٩ من كتاب النشاط .</p> <p>- بطاقات إكمال الناقص .</p> <p>تعريف الإيمان .</p> <p>حكم الإيمان والتصديق بأركان الإيمان .</p> <p>مراتب الدين .</p> <p>- من الممكن تفعيل استراتيجية الكرسي الساخن أو أرسل سؤالاً.</p>	<p>أسلوب التقويم</p>
	<p>أسئلة الدرس</p>
<p>نص السؤال</p>	<p>نوع السؤال</p>

اختيارات من متعدد	(التصديق التام والاعتقاد الجازم بوجود الله) هو :
اختيار من متعدد	قارن بين الإسلام والإيمان.
الترتيب	رتب أركان الإيمان كما ورد في الحديث؛
إكمال الناقص	حكم الإيمان والتصديق بأركان الإيمان على المسلم
إكمال الناقص	عدد أركان الإيمان
إكمال الناقص	الكتاب الذي أنزل على موسى عليه السلام
اختيار من متعدد	الفرق بين الإسلام والإيمان هو :
اختيارات من متعدد	عدد مراتب الدين
إكمال الناقص	مراتب الدين ثلاثة : الإسلام و و الإحسان

الهدف الخامس	هـ- أن يصيغ الطالب حكماً للتصديق والعمل بأركان الإيمان بالله تعالى.
الزمن المقترح	5
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	العصف الذهني
وصف الاستراتيجية	يتبع فيها الطلاب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار للمرحلة لاحقة.
دور المعلم	تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق. يعرض المعلم الدرس بشكل عرض تقديمي ثم من خلال المناقشة ومن خلال سؤال الطلاب عن ذكر أكبر عدد ممكن من الأمثلة أو الأدلة المتعلقة بأهداف الدرس (أدلة على أركان الإيمان والتمثيل للكتب السماوية ومعنى الإيمان) يصل الطالب إلى حكم التصديق بالأركان الستة وتعداد بعض الكتب السماوية والدليل عليها من السنة
دور المتعلم	توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها. يجيب الطالب على ماتم طرحه من قبل المعلم ويستمع الطالب إلى آراء أقرانه ويناقش ماتم طرحه في حكم التصديق بأركان الإيمان ودليلها من السنة ومعنى الإيمان بعد مشاهدة العرض التقديمي .

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية
الوسيلة التعليمية	من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس. يتم تفعيله أثناء الدرس يحوي حوار بين طلاب عن أركان الإيمان

المواد التعليمية المساندة	
روابط خارجية	
أركان الإيمان (1)	

التقويم	
نوع التقويم	تكويني

<p>تحديد ما يعترض عمليات التعلم من صعوبات للتعامل معها ، مما يساهم في تثبيت المعلومات وتحفيز المتعلمين .</p> <p>- مهم جدا توظيف أدوات تقويم أخرى غير الأسئلة مثل ناتج العمل التعاوني في المجموعات والتقويم الذاتي.</p> <p>- نشاط صفحة ١٢ كتاب الطالب.</p> <p>- سؤال رقم ٢ صفحة ١٤ كتاب الطالب .</p>	<p>أسلوب التقويم</p>
	<p>أسئلة الدرس</p>
<p>نص السؤال</p>	<p>نوع السؤال</p>
<p>الإيمان بالرزق من أركان الإيمان الستة</p>	<p>صواب وخطأ</p>
<p>أركان الايمان ستة</p>	<p>صواب وخطأ</p>
<p>الإيمان بالله هو</p>	<p>اختيارات من متعدد</p>
<p>الإيمان هو التصديق التام والاعتقاد الجازم بوجود الله تعالى وما يجب له</p>	<p>صواب وخطأ</p>
<p>أركان الإيمان ستة وأركان الإسلام خمسة</p>	<p>صواب وخطأ</p>
<p>أركان الايمان هي الإيمان (بالله وملائكته وكتبه ورسله واليوم الآخر ، وتؤمن بالقدر خيره وشره)</p>	<p>صواب وخطأ</p>
<p>حكم الإيمان بأركان الإيمان الستة</p>	<p>اختيارات من متعدد</p>
<p>الدليل على أركان الإيمان هو عن عمر بن الخطاب رضي الله عنه أن جبريل عليه السلام جاء . قال: فاخبرني عن الإيمان قال: ((أن تؤمن بالله وملائكته وكتبه ورسله واليوم الآخر وتؤمن بالقدر خيره وشره))</p>	<p>صواب وخطأ</p>
<p>من الكتب السماوية</p>	<p>اختيار من متعدد</p>
<p>من الكتب السماوية القرآن والتوراة</p>	<p>صواب وخطأ</p>
<p>المصطلح المناسب لعبارة : الاستسلام لله بالتوحيد والانقياد له بالطاعة والبراءة من الشرك هو :</p>	<p>اختيارات من متعدد</p>
<p>الإسلام هو العمل بالجوارح ، والإيمان ما استقر بالقلب</p>	<p>صواب وخطأ</p>
<p>تدل الصورة على الركن الثاني من أركان الإسلام</p>	<p>صواب وخطأ</p>
<p>ختامي</p>	<p>نوع التقويم</p>
<p>- من الممكن تصميم خريطة مفاهيم لتلخيص الدرس كامل .</p> <p>- توفير التغذية الراجعة المناسبة .</p> <p>- مقارنة نتائج عمل المجموعات</p> <p>- نشاط ٨ و ٩ صفحة ٨-٩ من كتاب النشاط .</p> <p>- بطاقات إكمال الناقص .</p> <p>تعريف الإيمان .</p> <p>حكم الإيمان والتصديق بأركان الإيمان .</p> <p>مراتب الدين .</p> <p>- من الممكن تفعيل استراتيجية الكرسي الساخن أو أرسل سؤالاً.</p>	<p>أسلوب التقويم</p>
	<p>أسئلة الدرس</p>
<p>نص السؤال</p>	<p>نوع السؤال</p>

اختيارات من متعدد	(التصديق التام والاعتقاد الجازم بوجود الله) هو :
اختيار من متعدد	قارن بين الإسلام والإيمان.
الترتيب	رتب أركان الإيمان كما ورد في الحديث:
إكمال الناقص	حكم الإيمان والتصديق بأركان الإيمان على المسلم
إكمال الناقص	عدد أركان الإيمان
إكمال الناقص	الكتاب الذي أنزل على موسى عليه السلام
اختيار من متعدد	الفرق بين الإسلام والإيمان هو :
اختيارات من متعدد	عدد مراتب الدين
إكمال الناقص	مراتب الدين ثلاثة : الإسلام و و الإحسان

الهدف السادس	٦- أن يوضح الطالب مراتب الدين
الزمن المقترح	7
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	خرائط المفاهيم
وصف الاستراتيجية	تمثيل المعرفة عن طريق أشكال تخطيطية تربط بين المفاهيم بخطوط أو أسهم يكتب عليها كلمات تسمى كلمات الربط
دور المعلم	مساعدة الطالب على تكوين المفاهيم ذات المعنى عن طريق إشراكهم في عمليات التجريب النشط ، ومساعدتهم على تذكر المعارف في شكل معين ، وربط المفاهيم الجديدة بالبنية المعرفية للمتعلم. تزويد الطلاب بخريطة مصممة جاهزة لأهداف الدرس (التمييز بين أركان الإيمان والإسلام) أو إعطاء الطالب فرصة لتصميم خريطة بنفسه . - يمكن الاستعانة ببرنامج (Inspiration free mind) لتصميم خريطة الخاصة . - من الممكن تصميم خريطة مفاهيم لكامل الدرس يلخص فيها الطالب مكتسباته من الدرس وتكون كتقويم ختامي للدرس .
دور المتعلم	تنظيم المفاهيم في شكل يبرز العلاقة بينها ، وحل تدريبات متنوعة عن المفهوم. تصميم خريطة لكامل الدرس يلخص فيها الطالب مكتسباته من الدرس. - بإمكان الطالب الاستعانة بما تم تزويده من قبل المعلم وبإمكانه تصميم خريطة الخاصة ، أو الاستعانة بالتطبيق الذي سبق الإشارة إليه .

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	العروض التقديمية
الوسيلة التعليمية	تميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية. يحوي العرض على أسئلة وأجوبة تنظيم للمعرفة بخرائط مفاهيم . رسومات توضيحية .
المرفقات الإضافية	
ملف ملف ا	

اسم الوسيلة التعليمية	التطبيقات على الأجهزة الذكية مثل Free mind , , khan Academy
الوسيلة التعليمية	تفاعلية يستخدمها الطلاب داخل الصف أو من المنزل . برامج يستطيع الطلاب من خلالها تصميم خرائط المفاهيم والخرائط الذهنية ومن الممكن تفعيلها أثناء الدرس أيضا (من المهم جدا جعل التقنية مرتبطة بالتعليم وربط الطلاب بالتقنيات المفيدة وإرشادهم الى حسن استخدام الأجهزة الذكية)

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	ورقة عمل لتشخيص المكتسبات السابقة لدى الطلاب حول أركان الإسلام ومراتب الدين . اختيار من متعدد حيث يختار الطالب الاجابات الصحيحة في كل فقرة مايلي ١- اركان الاسلام . ٢- اركان الايمان . ٣- مراتب الدين. ٤- من الكتب السماوية .
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	تحديد مايعترض عمليات التعلم من صعوبات للتعامل معها ، ممايسهم في تثبيت المعلومات وتحفيز المتعلمين . - مهم جدا توظيف أدوات تقويم أخرى غير الأسئلة مثل ناتج العمل التعاوني في المجموعات والتقويم الذاتي. - نشاط صفحة ١٢ كتاب الطالب . - سؤال رقم ٢ صفحة ١٤ كتاب الطالب .
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	الإيمان بالرزق من أركان الإيمان الستة
صواب وخطأ	أركان الايمان ستة
اختيارات من متعدد	الإيمان بالله هو
صواب وخطأ	الإيمان هو التصديق التام والاعتقاد الجازم بوجود الله تعالى وما يجب له
صواب وخطأ	أركان الإيمان ستة وأركان الإسلام خمسة
صواب وخطأ	أركان الايمان هي الإيمان (بالله وملائكته وكتبه ورسله واليوم الآخر ، وتؤمن بالقدر خيره وشره)
اختيارات من متعدد	حكم الإيمان بأركان الإيمان الستة
صواب وخطأ	الدليل على أركان الإيمان هو عن عمر بن الخطاب رضي الله عنه أن جبريل عليه السلام جاء . قال: فأخبرني عن الإيمان قال: ((أن تؤمن بالله وملائكته وكتبه ورسله واليوم الآخر وتؤمن بالقدر خيره وشره))

اختيار من متعدد	من الكتب السماوية
صواب وخطأ	من الكتب السماوية القرآن والتوراة
اختيارات من متعدد	المصطلح المناسب لعبارة : الاستسلام لله بالتوحيد والانقياد له بالطاعة والبراءة من الشرك هو :
صواب وخطأ	الإسلام هو العمل بالجوارح ،والإيمان ما استقر بالقلب
صواب وخطأ	تدل الصورة على الركن الثاني من أركان الإسلام
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	<ul style="list-style-type: none"> - من الممكن تصميم خريطة مفاهيم لتلخيص الدرس كامل . - توفير التغذية الراجعة المناسبة . - مقارنة نتائج عمل المجموعات - نشاط ٨ و ٩ صفحة ٨-٩ من كتاب النشاط . - بطاقات إكمال الناقص . تعريف الإيمان . حكم الإيمان والتصديق بأركان الإيمان . مراتب الدين . - من الممكن تفعيل استراتيجية الكرسي الساخن أو أرسل سؤالاً.
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	(التصديق التام والاعتقاد الجازم بوجود الله) هو :
اختيار من متعدد	قارن بين الإسلام والإيمان.
الترتيب	رتب أركان الإيمان كما ورد في الحديث؛
إكمال الناقص	حكم الإيمان والتصديق بأركان الإيمان على المسلم
إكمال الناقص	عدد أركان الإيمان
إكمال الناقص	الكتاب الذي أنزل على موسى عليه السلام
اختيار من متعدد	الفرق بين الإسلام والإيمان هو :
اختيارات من متعدد	عدد مراتب الدين
إكمال الناقص	مراتب الدين ثلاثة : الإسلام و و الإحسان

الهدف السابع	٧- أن يدلل الطالب على أركان الإيمان من السنة.
الزمن المقترح	5
مستوى الهدف	تطبيق

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	العصف الذهني
وصف الاستراتيجية	يتبع فيها الطلاب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي ، حيث تستثار فيه أذهانهم ، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة ، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها ، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى المرحلة لاحقة.

تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين ، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق.	دور المعلم
يعرض المعلم الدرس بشكل عرض تقديمي ثم من خلال المناقشة ومن خلال سؤال الطلاب عن ذكر أكبر عدد ممكن من الأمثلة أو الأدلة المتعلقة بأهداف الدرس (أدلة على أركان الإيمان والتمثيل للكتب السماوية ومعنى الإيمان) يصل الطالب إلى حكم التصديق بالأركان الستة وتعداد بعض الكتب السماوية والدليل عليها من السنة	دور المتعلم
توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم ، من خلال تطويرها والبناء عليها.	
يجيب الطالب على ماتم طرحه من قبل المعلم ويستمع الطالب إلى آراء أقرانه ويناقش ماتم طرحه في حكم التصديق بأركان الإيمان ودليلها من السنة ومعنى الإيمان بعد مشاهدة العرض التقديمي .	

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية
الوسيلة التعليمية	من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس. يتم تفعيله أثناء الدرس يحوي حوار بين طلاب عن أركان الإيمان
اسم الوسيلة التعليمية	العروض التقديمية
الوسيلة التعليمية	تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية. يحوي العرض على أسئلة وأجوبة تنظيم للمعرفة بخرائط مفاهيم . رسومات توضيحية .
المرفقات الإضافية	
ملف ملف ا	

المواد التعليمية المساندة	
روابط خارجية	
أركان الإيمان (ا)	

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	تحديد ما يعترض عمليات التعلم من صعوبات للتعامل معها ، مما يساهم في تثبيت المعلومات وتحفيز المتعلمين . - مهم جدا توظيف أدوات تقويم أخرى غير الأسئلة مثل ناتج العمل التعاوني في المجموعات والتقويم الذاتي. - نشاط صفحة ١٢ كتاب الطالب. - سؤال رقم ٢ صفحة ١٤ كتاب الطالب .
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	الإيمان بالرزق من أركان الإيمان الستة
صواب وخطأ	أركان الإيمان ستة
اختيارات من متعدد	الإيمان بالله هو

صواب وخطأ	الإيمان هو التصديق التام والاعتقاد الجازم بوجود الله تعالى وما يجب له
صواب وخطأ	أركان الإيمان ستة وأركان الإسلام خمسة
صواب وخطأ	أركان الإيمان هي الإيمان (بالله وملائكته وكتبه ورسله واليوم الآخر ، وتؤمن بالقدر خيره وشره)
اختيارات من متعدد	حكم الإيمان بأركان الإيمان الستة
صواب وخطأ	الدليل على أركان الإيمان هو عن عمر بن الخطاب رضي الله عنه أن جبريل عليه السلام جاء . قال: فاخبرني عن الإيمان قال: ((أن تؤمن بالله وملائكته وكتبه ورسله واليوم الآخر وتؤمن بالقدر خيره وشره))
اختيار من متعدد	من الكتب السماوية
صواب وخطأ	من الكتب السماوية القرآن والتوراة
اختيارات من متعدد	المصطلح المناسب لعبارة : الاستسلام لله بالتوحيد والانقياد له بالطاعة والبراءة من الشرك هو :
صواب وخطأ	الإسلام هو العمل بالجوارح ، والإيمان ما استقر بالقلب
صواب وخطأ	تدل الصورة على الركن الثاني من أركان الإسلام

الهدف الثامن	8- أن يمثل الطالب لبعض الكتب السماوية.
الزمن المقترح	4
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	العصف الذهني
وصف الاستراتيجية	يتبع فيها الطلاب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي ، حيث تستثار فيه أذهانهم ، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة ، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها ، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى المرحلة لاحقة.
دور المعلم	تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين ، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق. يعرض المعلم الدرس بشكل عرض تقديمي ثم من خلال المناقشة ومن خلال سؤال الطلاب عن ذكر أكبر عدد ممكن من الأمثلة أو الأدلة المتعلقة بأهداف الدرس (أدلة على أركان الإيمان والتمثيل للكتب السماوية ومعنى الإيمان) يصل الطالب إلى حكم التصديق بالأركان الستة وتعداد بعض الكتب السماوية والدليل عليها من السنة
دور المتعلم	توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها ، والاستفادة من أفكارهم ، من خلال تطويرها والبناء عليها. يجيب الطالب على ماتم طرحه من قبل المعلم ويستمع الطالب إلى آراء أقرانه ويناقش ماتم طرحه في حكم التصديق بأركان الإيمان ودليلها من السنة ومعنى الإيمان بعد مشاهدة العرض التقديمي .

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي

ورقة عمل لتشخيص المكتسبات السابقة لدى الطلاب حول أركان الإسلام ومراتب الدين . اختيار من متعدد حيث يختار الطالب الاجابات الصحيحة في كل فقرة مايلي ١- اركان الاسلام . ٢- اركان الايمان . ٣- مراتب الدين. ٤- من الكتب السماوية .	أسلوب التقويم
تكويني	نوع التقويم
تحديد مايعترض عمليات التعلم من صعوبات للتعامل معها ، ممايسهم في تثبيت المعلومات وتحفيز المتعلمين . - مهم جدا توظيف أدوات تقويم أخرى غير الأسئلة مثل ناتج العمل التعاوني في المجموعات والتقويم الذاتي. - نشاط صفحة ١٢ كتاب الطالب. - سؤال رقم ٢ صفحة ١٤ كتاب الطالب .	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
الإيمان بالرزق من أركان الإيمان الستة	صواب وخطأ
أركان الايمان ستة	صواب وخطأ
الإيمان بالله هو	اختيارات من متعدد
الإيمان هو التصديق التام والاعتقاد الجازم بوجود الله تعالى وما يجب له	صواب وخطأ
أركان الإيمان ستة وأركان الإسلام خمسة	صواب وخطأ
أركان الايمان هي الإيمان (بالله وملائكته وكتبه ورسله واليوم الآخر ، وتؤمن بالقدر خيره وشره)	صواب وخطأ
حكم الإيمان بأركان الإيمان الستة	اختيارات من متعدد
الدليل على أركان الإيمان هو عن عمر بن الخطاب رضي الله عنه أن جبريل عليه السلام جاء . قال: فأخبرني عن الإيمان قال: ((أن تؤمن بالله وملائكته وكتبه ورسله واليوم الآخر وتؤمن بالقدر خيره وشره))	صواب وخطأ
من الكتب السماوية	اختيار من متعدد
من الكتب السماوية القرآن والتوراة	صواب وخطأ
المصطلح المناسب لعبارة : الاستسلام لله بالتوحيد والانقياد له بالطاعة والبراءة من الشرك هو :	اختيارات من متعدد
الإسلام هو العمل بالجوارح ،والإيمان مااستقر بالقلب	صواب وخطأ
تدل الصورة على الركن الثاني من أركان الإسلام	صواب وخطأ
ختامي	نوع التقويم

أسلوب التقويم	<p>- من الممكن تصميم خريطة مفاهيم لتلخيص الدرس كامل .</p> <p>- توفير التغذية الراجعة المناسبة .</p> <p>- مقارنة نتائج عمل المجموعات</p> <p>- نشاط ٨ و ٩ صفحة ٨-٩ من كتاب النشاط .</p> <p>- بطاقات إكمال الناقص .</p> <p>تعريف الإيمان .</p> <p>حكم الإيمان والتصديق بأركان الإيمان .</p> <p>مراتب الدين .</p> <p>- من الممكن تفعيل استراتيجية الكرسي الساخن أو أرسل سؤالاً.</p>
----------------------	---

أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	(التصديق التام والاعتقاد الجازم بوجود الله) هو :
اختيار من متعدد	قارن بين الإسلام والإيمان.
الترتيب	رتب أركان الإيمان كما ورد في الحديث؛
إكمال الناقص	حكم الإيمان والتصديق بأركان الإيمان على المسلم
إكمال الناقص	عدد أركان الإيمان
إكمال الناقص	الكتاب الذي أنزل على موسى عليه السلام
اختيار من متعدد	الفرق بين الإسلام والإيمان هو :
اختيارات من متعدد	عدد مراتب الدين
إكمال الناقص	مراتب الدين ثلاثة : الإسلام و و الإحسان

الهدف التاسع	٩- أن يفرق الطالب بين الإسلام والإيمان.	
الزمن المقترح	6	
مستوى الهدف	فهم	

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	خرائط المفاهيم
وصف الاستراتيجية	تمثيل المعرفة عن طريق أشكال تخطيطية تربط بين المفاهيم بخطوط أو أسهم يكتب عليها كلمات تسمى كلمات الربط
دور المعلم	<p>مساعدة الطالب على تكوين المفاهيم ذات المعنى عن طريق إشراكهم في عمليات التجريب النشط ، ومساعدتهم على تذكر المعارف في شكل معين ، وربط المفاهيم الجديدة بالبنية المعرفية للمتعلم.</p> <p>تزويد الطلاب بخريطة مصممة جاهزة لأهداف الدرس (التمييز بين أركان الإيمان والإسلام) أو إعطاء الطالب فرصة لتصميم خريطته بنفسه .</p> <p>- يمكن الاستعانة ببرنامج (Inspiration free mind) لتصميم خريطته الخاصة .</p> <p>- من الممكن تصميم خريطة مفاهيم لكامل الدرس يلخص فيها الطالب مكتسباته من الدرس وتكون كتقويم ختامي للدرس .</p>

تعزيز المفاهيم في شكل يبرز العلاقة بينها ، وحل تدريبات متنوعة عن المفهوم. تصميم خريطة لكامل الدرس يلخص فيها الطالب مكتسباته من الدرس. - بإمكان الطالب الاستعانة بما تم تزويده من قبل المعلم وبإمكانه تصميم خريطته الخاصة ، أو الاستعانة بالتطبيق الذي سبق الإشارة إليه .	دور المتعلم
--	-------------

الوسائل التعليمية	
المقاطع المرئية	اسم الوسيلة التعليمية
من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس. يتم تفعيله أثناء الدرس بحوي حوار بين طلاب عن أركان الإيمان	الوسيلة التعليمية
التطبيقات على الأجهزة الذكية مثل Khan Academy , Free mind	اسم الوسيلة التعليمية
تفاعلية يستخدمها الطلاب داخل الصف أو من المنزل . برامج يستطيع الطلاب من خلالها تصميم خرائط المفاهيم والخرائط الذهنية ومن الممكن تفعيلها أثناء الدرس أيضا (من المهم جدا جعل التقنية مرتبطة بالتعليم وربط الطلاب بالتقنيات المفيدة وإرشادهم الى حسن استخدام الأجهزة الذكية)	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساندة	
	روابط خارجية
	أركان الإيمان (1)

التقويم	
تكويني	نوع التقويم
- تحديد ما يعترض عمليات التعلم من صعوبات للتعامل معها ، مما يساهم في تثبيت المعلومات وتحفيز المتعلمين . - مهم جدا توظيف أدوات تقويم أخرى غير الأسئلة مثل ناتج العمل التعاوني في المجموعات والتقويم الذاتي. - نشاط صفحة ١٢ كتاب الطالب . - سؤال رقم ٢ صفحة ١٤ كتاب الطالب .	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
الإيمان بالرزق من أركان الإيمان الستة	صواب وخطأ
أركان الإيمان ستة	صواب وخطأ
الإيمان بالله هو	اختيارات من متعدد
الإيمان هو التصديق التام والاعتقاد الجازم بوجود الله تعالى وما يجب له	صواب وخطأ
أركان الإيمان ستة وأركان الإسلام خمسة	صواب وخطأ
أركان الإيمان هي الإيمان (بالله وملائكته وكتبه ورسله واليوم الآخر ، وتؤمن بالقدر خيره وشره)	صواب وخطأ

اختيارات من متعدد	حكم الإيمان بأركان الإيمان الستة
صواب وخطأ	الدليل على أركان الإيمان هو عن عمر بن الخطاب رضي الله عنه أن جبريل عليه السلام جاء . قال: فأخبرني عن الإيمان قال: ((أن تؤمن بالله وملائكته وكتبه ورسله واليوم الآخر وتؤمن بالقدر خيره وشره))
اختيار من متعدد	من الكتب السماوية
صواب وخطأ	من الكتب السماوية القرآن والتوراة
اختيارات من متعدد	المصطلح المناسب لعبارة : الاستسلام لله بالتوحيد والانقياد له بالطاعة والبراءة من الشرك هو :
صواب وخطأ	الإسلام هو العمل بالجوارح، والإيمان ما استقر بالقلب
صواب وخطأ	تدل الصورة على الركن الثاني من أركان الإسلام
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	<ul style="list-style-type: none"> - من الممكن تصميم خريطة مفاهيم لتلخيص الدرس كامل . - توفير التغذية الراجعة المناسبة . - مقارنة نتائج عمل المجموعات - نشاط ٨ و ٩ صفحة ٨-٩ من كتاب النشاط . - بطاقات إكمال الناقص . تعريف الإيمان . حكم الإيمان والتصديق بأركان الإيمان . مراتب الدين . - من الممكن تفعيل استراتيجية الكرسي الساخن أو أرسل سؤالاً.
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	(التصديق التام والاعتقاد الجازم بوجود الله) هو :
اختيار من متعدد	قارن بين الإسلام والإيمان.
الترتيب	رتب أركان الإيمان كما ورد في الحديث:
إكمال الناقص	حكم الإيمان والتصديق بأركان الإيمان على المسلم
إكمال الناقص	عدد أركان الإيمان
إكمال الناقص	الكتاب الذي أنزل على موسى عليه السلام
اختيار من متعدد	الفرق بين الإسلام والإيمان هو :
اختيارات من متعدد	عدد مراتب الدين
إكمال الناقص	مراتب الدين ثلاثة : الإسلام و و الإحسان

الهدف العاشر	١٠- أن يشارك الطالب في حل أسئلة الدرس.
الزمن المقترح	8
مستوى الهدف	تطبيق

الاستراتيجيات	
---------------	--

الاستراتيجية	التدريس التبادلي
وصف الاستراتيجية	نشاط تعليمي يأخذ شكل حوار بين المعلم والطلاب أو الطلاب بعضهم بعضاً ، بحيث يتبادلون الأدوار طبقاً للإستراتيجيات الفرعية المتضمنة (التنبؤ-التساؤل-التوضيح-التلخيص-التصور الذهني)
دور المعلم	تقسيم الطلاب الى مجموعات غير متجانسة ، وتشخيص قدراتهم ومهاراتهم ، ومراقبة عمل المجموعات والتأكد من فعالية الإستراتيجيات ، مع تعزيز الاجابات الصحيحة وتعديل وتقويم المواقف الخاطئة. يطرح المعلم أسئلة على الطلاب باستخدام تطبيق (make dice lite) مستنداً إلى ماسبق مشاهدته من مقطع الفيديو ومن خلال النقاش ليستنتج معنى الإيمان وأركانه .
دور المتعلم	التعبير عن رأيه وطرح تساؤلاته وتبرير إجاباته ودحض الآراء المخالفة بالحجج والمبررات العلمية ، ويكون نشطاً يتحمل مسؤولية تعلمه ، ويطبق ماتعلمه في سياقات متنوعة. يستعين الطالب بالوسائل المعينة له مماقدمه المعلم وأشير اليه في دور المعلم في تصميم الأنشطة وربط خبراتهم السابقة بالجديدة وتصويب الخطأ منها بناء على ماتعلمه .

المواد التعليمية المساندة
روابط خارجية
(فانوسي – أركان الإيمان)

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	تحديد ما يعترض عمليات التعلم من صعوبات للتعامل معها ، مما يساهم في تثبيت المعلومات وتحفيز المتعلمين . - مهم جداً توظيف أدوات تقويم أخرى غير الأسئلة مثل ناتج العمل التعاوني في المجموعات والتقويم الذاتي. - نشاط صفحة ١٢ كتاب الطالب . - سؤال رقم ٢ صفحة ١٤ كتاب الطالب .
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	الإيمان بالرزق من أركان الإيمان الستة
صواب وخطأ	أركان الايمان ستة
اختيارات من متعدد	الإيمان بالله هو
صواب وخطأ	الإيمان هو التصديق التام والاعتقاد الجازم بوجود الله تعالى وما يجب له
صواب وخطأ	أركان الإيمان ستة وأركان الإسلام خمسة
صواب وخطأ	أركان الايمان هي الإيمان (بالله وملائكته وكتبه ورسوله واليوم الآخر ، وتؤمن بالقدر خيره وشره)
اختيارات من متعدد	حكم الإيمان بأركان الإيمان الستة
صواب وخطأ	الدليل على أركان الإيمان هو عن عمر بن الخطاب رضي الله عنه أن جبريل عليه السلام جاء . قال: فآخبرني عن الإيمان قال: ((أن تؤمن بالله وملائكته وكتبه ورسوله واليوم الآخر وتؤمن بالقدر خيره وشره))
اختيار من متعدد	من الكتب السماوية
صواب وخطأ	من الكتب السماوية القرآن والتوراة

اختيارات من متعدد	المصطلح المناسب لعبارة : الاستسلام لله بالتوحيد والانقياد له بالطاعة والبراءة من الشرك هو :
صواب وخطأ	الإسلام هو العمل بالجوارح ،والإيمان مااستقر بالقلب
صواب وخطأ	تدل الصورة على الركن الثاني من أركان الإسلام

التكاليف المنزلية	
التكاليف المنزلية	تمرين ١ صفحة ١٣ كتاب الطالب . أو الاستفادة من هذا النشاط . الإيمان شجرة يانعة ... ثمرها التقوى ... وسقيها الإخلاص نفذ شجرة بالخامات المتوفرة وسجل فيها أركان الإيمان .
زمن التكاليف المنزلية	.

المواد المرتبطة		
اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
ترتيب الأعداد	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثالث الابتدائي-الفصل الدراسي الأول-الرياضيات-القيمة المنزلية-ترتيب الأعداد	علينا معرفة أركان الإيمان الستة بترتيبها كما نعرف الأعداد بترتيبها .

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب
عدم التمييز بين أركان الإسلام وأركان الإيمان .

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

الإرشادات/ الملاحظات
<p>- لابد للمعلم الرجوع للمراجع العلمية الموثوقة للإجابة على استفسارات طلابه .</p> <p>- يقترح تفعيل أسلوب البحث عن طريق الابداع للبحث عن دليل أو معلومة .</p> <p>- يقترح تدريب الطلاب على صياغة الأسئلة بمستوياتها .</p> <p>- يقترح عند عرض الدرس إدراج شريحة لعرض أهداف الدرس .</p> <p>- الإشارة إلى الاعتزاز بهذا الدين فكل مرتبة من مراتبه تقوم على أركان واضحة قوية.</p> <p>الحث على الحرص على فعل الطاعات التي تزيد من الإيمان كالصلاة على وقتها ، وبر الوالدين ، والحذر من المعاصي التي تنقص الإيمان كالتهاون في الصلاة وعقوق الوالدين .</p> <p>الإشارة إلى أن حب الوطن الحقيقي من الإيمان فيكون الفرد قدوة ومسؤول يعمل بجد لتطوير هذا البلد المعطاء.</p>

تنويع التعليم
<p>- تنويع التدريبات والأنشطة في الدرس مراعاة للفروق الفردية .</p> <p>- استعمال تطبيق (make dice) ليكون الاختيار عشوائياً أثناء طرح الأسئلة .</p> <p>- استخدام تطبيق الساعة لحساب الوقت للأنشطة .</p> <p>- استعمال طريقة إسأل زميلك وهذه الطريقة تحرب الطالب على الحوار والتواصل الاجتماعي.</p>

المصادر

- ١- شرح الاصول الثلاثة
- ٢- شرح العقيدة الطحاوية
- ٣- مجموع فتاوى ابن تيمية
- ٤- فتح الباري شرح صحيح البخاري

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

لم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>