

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج السعودية



الملف معالجة أهداف محتوى الدراسات الإسلامية

[موقع المناهج](#) ⇨ [المناهج السعودية](#) ⇨ [الصف الثالث](#) ⇨ [دراسات اسلامية](#) ⇨ [الفصل الأول](#)

الملف معالجة أهداف محتوى الدراسات الإسلامية

[موقع المناهج](#) ⇨ [المناهج السعودية](#) ⇨ [الصف الثالث](#) ⇨ [دراسات اسلامية](#) ⇨ [الفصل الأول](#)

المزيد من الملفات بحسب الصف الثالث والمادة دراسات اسلامية في الفصل الأول

| | |
|--|---|
| الفاقد التعليمي في مواد الدين | 1 |
| تحضير وحدات مادة الفقه والسلوك | 2 |
| نموذج 2 لتوزيع الوحدات الدراسية | 3 |
| تحضير دروس الفقه والسلوك | 4 |
| اختبار الفترة الثانية للدراسات الإسلامية | 5 |

نموذج (١)

قياس أثر معالجة أهداف محتوى مقرر الدراسات الإسلامية (توحيد - فقه) لطلاب الصف الثالث الابتدائي - شعبة (.....) على مستوى المدرسة

الإدارة التعليمية: إدارة التعليم بعسير
مكتب التعليم/القسم: مكتب تعليم خميس مشيط - قسم الصفوف الأولية
القطاع: (بنين/بنات)
العدد الإجمالي للطلاب:

almanahj.com/sa

أولاً: نسبة الإتقان في أهداف المحتوى

| نسبة الإتقان | إجمالي عدد الطلاب المتقنين | بعد المعالجة للطلاب غير المتقنين | | قبل المعالجة | | أهداف المحتوى | المقرر | م |
|---|----------------------------|----------------------------------|---------------------|-------------------------|---------------------|---|-----------|---|
| | | عدد الطلاب غير المتقنين | عدد الطلاب المتقنين | عدد الطلاب غير المتقنين | عدد الطلاب المتقنين | | | |
| إجمالي عدد الطلاب المتقنين × ٣ إجمالي الطلاب | | | | | | معنى الشرك والدليل عليه، مع التمثيل له. | توحيد | ١ |
| | | | | | | معرفة معاني مراتب الدين. | | ٢ |
| | | | | | | معرفة أركان الإيمان الستة. | | ٣ |
| | | | | | | الدعاء عند دخول المنزل والخروج منه. | فقه وسلوك | ١ |
| | | | | | | تطبيق طرق المحافظة على البيئة. | | ٢ |
| | | | | | | تعريف المواولة بين فروض الوضوء. | | ٣ |

التوقيع:

اسم المعلمة:



ثانياً: إجمالي نسبة الإتقان (يتم تعبئة المرفق لحصر إجمالي عدد الطلاب غير المتقنين)

| نسبة الإتقان | إجمالي عدد الطلاب المتقنين | إجمالي عدد الطلاب غير المتقنين | إجمالي عدد الطلاب |
|---|----------------------------|--------------------------------|-------------------|
| $\frac{\text{إجمالي عدد الطلاب المتقنين} \times 100}{\text{إجمالي الطلاب}}$ | | | |
| | | | |

almanahj.com/sa

ثالثاً: المرنّيات

| م | التحديات | آلية التعامل مع التحديات | مقترحات التحسين |
|---|----------|--------------------------|-----------------|
| ١ | | | |
| ٢ | | | |
| ٣ | | | |
| ٤ | | | |
| ٥ | | | |

مقترحات تطويرية عامة:

١.
٢.
٣.
٤.
٥.

| الختم | التوقيع | اسم المدير | التوقيع | أسماء المعلمين |
|-------|---------|------------|---------|----------------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

