

شكراً لتحميلك هذا الملف من موقع المناهج السعودية



استمارة متابعة مستوى الطلاب

[موقع المناهج](#) ⇨ [المناهج السعودية](#) ⇨ [الصف الثالث](#) ⇨ [علوم](#) ⇨ [الفصل الأول](#) ⇨ [الملف](#)

تاريخ نشر الملف على موقع المناهج: 2023-08-23 14:13:55

التواصل الاجتماعي بحسب الصف الثالث



المزيد من الملفات بحسب الصف الثالث والمادة علوم في الفصل الأول

إحابة اختبار مهاراتي 1445هـ	1
ملخص وملزمة تعزيز المهارات	2
نموذج إحابة اختبار نهائي الدور الأول	3
نموذج اختبار نهائي الدور الأول سكرة الشمري	4
اختبار نهائي 1444هـ سكرة الشمري	5

استمارة متابعة مستوى الطالبة في مادة العلوم للصف الثالث (عام) للفصل الدراسي الأول

اسم الطالبة:.....الفصل:.....

ملاحظات وتعزيز	توقيع ولي الامر	توقيع المعلمة	مستوى الاداء				المعيار
			أ	ب	ج	د	
							ممارسة الطريقة العلمية التي يستخدمها العلماء بصورة مبسطة *.
							تعداد خصائص المخلوقات الحية *
							استنتاج حاجات المخلوقات الحية *
							تسمية الوحدة البنائية لأجسام المخلوقات الحية *
							رسم الأجزاء الأساسية للنبات لرسم مبسط مع كتابة البيانات على الرسم
							ذكر وظيفة كل جزء من الأجزاء الأساسية للنبات
							تسمية العملية التي يصنع بها النبات غذاؤه *
							تتبع دورة حياة نبات زهري من خلال الصور
							استنتاج الفرق بين دورة حياة الضفدع و السلحفاة البحرية من خلال الصور *
							تعداد مكونات النظام البيئي
							الإشارة إلى المنتجات والمستهلكات والمحللات في صورة شبكة غذائية *
							ذكر أهمية التكيف للمخلوقات الحية
							التمثيل لبعض التكيفات في المخلوقات الحية *
							ذكر طريقة يغير بها مخلوق حي بيئته و سبب ذلك
							تعداد بعض الطرائق لحماية البيئة *
							استخدام منظم السبب والنتيجة لتوضيح استجابة المخلوقات الحي للمتغيرات في البيئة
							التمييز بين الزلزال و البركان
							ذكر اسباب حدوث التغيرات السريعة على سطح الأرض *
							تسمية العمليات التي تحدث ا تغيرات السريعة على سطح الأرض *
							تعداد مكونات التربة
							تصنيف أنواع التربة من خلال مقارنة عينات مختلفة *
							عمل نماذج (شبكة غذائية في نظام بيئي ما – أحفورة) باستخدام خامات البيئة
							التمثيل لموارد طاقة متجددة وأخرى غير متجددة

أ / متقن 100% ب/ متقن من 90- أقل من 100% ج /متقن من 80—أقل من 90% د/ غير متقن أقل من 80