

## شكراً لتحميلك هذا الملف من موقع المناهج السعودية



## جدول المواصفات والدليل الإرشادي 1445هـ

موقع المناهج ← المناهج السعودية ← الصف الثالث ← رياضيات ← الفصل الثاني ← الملف

تاريخ نشر الملف على موقع المناهج: 2024-01-25 05:34:49

## التواصل الاجتماعي بحسب الصف الثالث



## المزيد من الملفات بحسب الصف الثالث والمادة رياضيات في الفصل الثاني

<a href="#">نموذج إجابة الاختبار النهائي</a>	1
<a href="#">نموذج اختبار نهائي 1445هـ والإجابة لاحقاً</a>	2
<a href="#">مهمة أدائية للفصل السادس القسم</a>	3
<a href="#">الخطة الإثرائية للمتفوقات سعاد الغامدي</a>	4
<a href="#">يوربوينت درس خطة حل المسألة، اختيار العملية المناسبة</a>	5

الإدارة العامة للتعليم بمنطقة الرياض  
إدارة أداء التعليم – قسم الإشراف التربوي



**الدليل الإرشادي**  
**لمادة الرياضيات الصف الثالث**  
**للمرحلة الابتدائية**  
**الفصل الدراسي الثاني**  
**١٤٤٥ هـ**

## توجيهات عامة

• الالتزام بلائحة تقويم الطالب والمذكرة التفسيرية للعام الدراسي ١٤٤٤هـ ودليل توزيع درجات المواد الدراسية ١٤٤٥هـ

• التقيد بما ورد في المذكرة التفسيرية والقواعد التنفيذية للائحة تقويم الطالب لعام ١٤٤٤هـ وفي خطاب رقم ٤٤٠٠١٣٤٩٩٠/١ وتاريخ ١٣/٨/١٤٤٤هـ بشأن الاستفسار حول المذكرة التفسيرية والقواعد التنفيذية للائحة تقويم الطالب لعام ١٤٤٤هـ المتضمن الآتي:

- لا يمكن تجزئة اختبار أعمال السنة إلى عدة اختبارات، ولكن يمكن إعادة فرص التحسين بما تبقى من الفصل الدراسي

- استمرار عمليات تحسين الدرجات والمتابعة للطالب حتى نهاية الفصل الدراسي والمشار إليها في القاعدة الثالثة: البند ٣-٢-١-٢ بحيث يشمل الاختبار التحريري لأعمال السنة

• وضوح آلية التحسين للدرجات لجميع الطلاب وتحقيق العدالة والموضوعية في ذلك

• التقيد بما ورد في دليل (أنظمة وإجراءات الاختبارات) الإصدار الأول لعام ١٤٤٤هـ الصادر من الإدارة العامة للتقويم والقبول حول الآتي:

- تطبيق مواصفات الاختبار الجيد وإجراءات بناء وتطبيق الاختبارات وفق جداول المواصفات  
- مراعاة التنوع في الأسئلة بين المقالية والموضوعية بنسب منطقية تتناسب مع طبيعة المادة  
- الدراسية وأهدافها التعليمية

- قياس الأسئلة للمستويات العقلية العليا وعدم اقتصرها على تقويم الحفظ والاستظهار

- الالتزام بمعايير بناء الأسئلة المقالية والموضوعية

- التنبيه على ما ورد في القواعد التنفيذية للائحة تقويم الطالب (بأهمية المحافظة على سرية

الأسئلة وعدم إفشائها أو التلميح بها بأي طريقة كانت أو تكرار أسئلة سابقة)، ويتضمن ذلك

- عدم الاستعانة بنماذج اختبارات جاهزة والتي يتم تداولها عبر المواقع الإلكترونية غير الرسمية

- إعداد مفتاح لتصحيح الاختبار يتضمن كتابة الإجابة النموذجية للاختبار والإجابات المتوقعة

- والمقبولة وتوزيع الدرجات المستحقة عليها وتكتب نماذج الإجابة للأسئلة بحيث تكون وافية

- تماماً وتوزع الدرجات على كل سؤال متناولاً الجزئيات ومراعاة مناسبة الدرجة المخصصة

للسؤال مع المحتوى

## توجيهات خاصة للرياضيات

- التقيد بما ورد في دليل (أنظمة وإجراءات الاختبارات) الإصدار الأول لعام ١٤٤٤هـ الصادر من الإدارة العامة للتقويم والقبول والذي ينص على استخدام الآلة الحاسبة لطالبات الصف الثالث المتوسط، وصفوف المرحلة الثانوية، بشرط ألا تكون من الآلات التي يمكن برمجتها أو تخزين المعلومات فيها أو تلك التي تقوم بإجراء العمليات الإحصائية أو عمل الرسوم البيانية أو إيجاد التفاضل والتكامل
- التأكيد على وضوح ودقة الأشكال المرسومة في الأسئلة بما في ذلك (الأرقام والرموز الرياضية والرسوم التوضيحية والجداول البيانية) ومراعاة جودة الصورة المرفقة، وضرورة كتابة الأرقام والرموز باللغة العربية في (المرحلتين الابتدائية والمتوسطة)، وكتابة الأرقام والرموز باللغة الانجليزية في (المرحلة الثانوية)
- مراعاة تنوع أسئلة الاختبار بحيث يكون المحتوى مباشر أو ضمن سياق (شمول الاختبار للمسائل اللفظية )
- يقترح أن يكون عدد فقرات الاختبار نهاية الفصل الدراسي في المرحلة الابتدائية من ٣٠-٣٥ فقرة، وفي المرحتين المتوسطة والثانوية من ٣٥-٤٠ فقرة
- التنوع في الأسئلة الموضوعية في الاختبار كما ورد في دليل أنظمة وإجراءات الاختبارات والتقليل ما أمكن من استخدام أسئلة الصواب والخطأ كون عامل التخمين فيها مرتفع يصل إلى ٥٠%
- عند توزيع الدرجات في نماذج الإجابة في الاختبار النهائي للفصل الدراسي يراعى ألا تزيد درجة الفقرات الموضوعية درجة واحدة للفقرة، كما لا تزيد درجة الفقرة المقالية الواحدة في المرحلة الثانوية عن ٣ درجات بحد أقصى، ودرجتان في المرحلة المتوسطة والابتدائية
- مراعاة ألا يقل مجموع درجات الأسئلة المقالية في الاختبار عن ٢٥% من الدرجة الكلية للاختبار

## تحليل المحتوى وفق الأهداف التعليمية في دروس مادة الرياضيات للفصل الثالث الابتدائي الفصل الدراسي الثاني ١٤٤٥هـ

### الفصل (٤) : الضرب (١)

#### مستويات الأهداف

المستويات العليا ..	التطبيق	المعرفة ( التذكر الفهم )	الدرس
	إيجاد ناتج الضرب باستعمال الشبكات	كتابة جملة الضرب باستعمال الشبكات	الشبكات و عملية الضرب
		استعمال خاصية الإبدال في عملية الضرب	
	إيجاد ناتج الضرب في ٢ بطرق مختلفة (الشبكة-الرسم-العد القفزي)	كتابة جملة الضرب في ٢ بطرق مختلفة (الشبكة-العد القفزي-النمط)	الضرب في ٢
	إيجاد ناتج الضرب في ٢ لمثال في سياق واقعي معطى		
	إيجاد ناتج الضرب في ٤ بطرق مختلفة (الشبكة-الرسم-العد القفزي)	كتابة جملة الضرب في ٤ بطرق مختلفة (الشبكة-العد القفزي-النمط)	الضرب في ٤
	إيجاد ناتج الضرب في ٤ لمثال في سياق واقعي معطى		
حل مسائل تتضمن سياق واقعي باستراتيجية تحديد المعطيات الزائدة أو الناقصة بالخطوات الأربعة			مهارة حل المسألة
	إيجاد ناتج الضرب في ٥ بطرق مختلفة (الشبكة-الرسم-العد القفزي-النمط)	كتابة جملة الضرب في ٥ بطرق مختلفة (الشبكة-العد القفزي-النمط)	الضرب في ٥
	إيجاد ناتج الضرب في ٥ لمثال في سياق واقعي معطى		
	إيجاد ناتج الضرب في ١٠ بطرق مختلفة (الشبكة-الرسم-العد القفزي-النمط)	كتابة جملة الضرب في ١٠ بطرق مختلفة (الشبكة-العد القفزي-النمط)	الضرب في ١٠
	إيجاد ناتج الضرب في ١٠ لمثال في سياق واقعي معطى		
حل مسائل تتضمن سياق واقعي باستخدام الخطوات الأربعة			استقصاء حل المسألة
	إيجاد ناتج الضرب في صفر، واحد لمثال في سياق واقعي معطى	تحديد العنصر المحايد في عملية الضرب	الضرب في صفر وفي واحد
		إيجاد ناتج ضرب عدد في صفر أو واحد	
٢	١٠	٨	المجموع

## تحليل المحتوى وفق الأهداف التعليمية في دروس مادة الرياضيات للفصل الثالث الابتدائي الفصل الدراسي الثاني ١٤٤٥هـ

### الفصل ( ٥ ) : الضرب (٢)

#### مستويات الأهداف

المستويات العليا ..	التطبيق	المعرفة ( التذكر الفهم )	الدرس
	إيجاد ناتج الضرب في ٣ بطرق مختلفة (الشبكة-رسم صورة- النماذج- النمط- حقائق الضرب المرتبطة)	كتابة جملة الضرب في ٣ بطرق مختلفة (الشبكة-رسم صورة- النماذج- النمط)	الضرب في ٣
	إيجاد ناتج الضرب في ٣ لمثال في سياق واقعي معطى		
إيجاد العامل المجهول في جملة ضرب معطاة	إيجاد ناتج الضرب في ٦ بطرق مختلفة (الشبكة-رسم صورة- النماذج- النمط- حقائق الضرب المرتبطة)	كتابة جملة الضرب في ٦ بطرق مختلفة (الشبكة-رسم صورة- النماذج- النمط)	الضرب في ٦
	إيجاد ناتج الضرب في ٦ لمثال في سياق واقعي معطى		
حل مسائل تتضمن سياق واقعي باستراتيجية البحث عن نمط بالخطوات الأربعة			خطة حل المسألة
إيجاد العامل المجهول في عملية ضرب معطاة	إيجاد ناتج الضرب في ٧ بطرق مختلفة (الشبكة-رسم صورة- النماذج- النمط- حقائق الضرب المرتبطة)	كتابة جملة الضرب في ٧ بطرق مختلفة (الشبكة-رسم صورة- النماذج- النمط)	الضرب في ٧
	إيجاد ناتج الضرب في ٧ لمثال في سياق واقعي معطى		
إيجاد العامل المجهول في عملية ضرب معطاة	إيجاد ناتج الضرب في ٨ بطرق مختلفة (الشبكة-رسم صورة- النماذج- النمط- حقائق الضرب المرتبطة)	كتابة جملة الضرب في ٨ بطرق مختلفة (الشبكة-رسم صورة- النماذج- النمط)	الضرب في ٨
	إيجاد ناتج الضرب في ٨ لمثال في سياق واقعي معطى		
إيجاد العامل المجهول في عملية ضرب معطاة	إيجاد ناتج الضرب في ٩ بطرق مختلفة (الشبكة-رسم صورة- النماذج- النمط- حقائق الضرب المرتبطة)	كتابة جملة الضرب في ٩ بطرق مختلفة (الشبكة-رسم صورة- النماذج- النمط)	الضرب في ٩
	إيجاد ناتج الضرب في ٩ لمثال في سياق واقعي معطى		
إيجاد العامل المجهول في عملية الضرب باستعمال الخاصية التجميعية لمثال في سياق واقعي معطى	إيجاد العامل المجهول في عملية الضرب باستعمال الخاصية التجميعية	استعمال خاصية التجميع لإيجاد ناتج الضرب	الجزء: الخاصية التجميعية
٦	١١	٦	المجموع

## تحليل المحتوى وفق الأهداف التعليمية في دروس مادة الرياضيات للفصل الثالث الابتدائي الفصل الدراسي الثاني ١٤٤٥هـ

### الفصل (٦) : القسمة (١)

مستويات الأهداف			الدرس
المستويات العليا ..	التطبيق	المعرفة ( التذكر الفهم )	
	إيجاد ناتج القسمة باستعمال النماذج، الطرح المتكرر	كتابة الجملة العددية للقسمة باستعمال النماذج، الطرح المتكرر	علاقة القسمة بالطرح
إيجاد العامل المجهول في زوج من الجمل العددية المعطاة	كتابة الحقائق المترابطة لمجموعة أعداد معطاة		علاقة القسمة بالضرب
حل مسائل تتضمن سياق واقعي باستخدام استراتيجية اختيار العملية المناسبة بالخطوات الأربعة			مهارة حل المسألة
	إيجاد ناتج القسمة على ٢ باستعمال (المجموعات المتساوية-الحقائق المترابطة)		القسمة على ٢
	إيجاد ناتج القسمة على ٢ لمثال في سياق واقعي		
	إيجاد ناتج القسمة على ٥ باستعمال (النماذج-الحقائق المترابطة)		القسمة على ٥
	إيجاد ناتج القسمة على ٥ لمثال في سياق واقعي		
	إيجاد ناتج القسمة على ١٠ باستعمال (الطرح المتكرر-الحقائق المترابطة)		القسمة على ١٠
	إيجاد ناتج القسمة على ١٠ لمثال في سياق واقعي		
	إيجاد ناتج القسمة على الصفر، الواحد لمثال في سياق واقعي	استعمال قواعد القسمة على الصفر والواحد في إيجاد ناتج قسمة معطاة	القسمة مع الصفر وعلى الواحد
٢	٩	٢	المجموع

## تحليل المحتوى وفق الأهداف التعليمية في دروس مادة الرياضيات للفصل الثالث الابتدائي الفصل الدراسي الثاني ١٤٤٥هـ

### الفصل (٧) : القسمة (٢)

#### مستويات الأهداف

المستويات العليا ..	التطبيق	المعرفة ( التذكر (الفهم)	الدرس
إيجاد العامل المجهول في جدول أو جملة قسمة معطاة	إيجاد ناتج القسمة على ٣ و ٤ باستعمال (النماذج-الحقائق المترابطة-الطرح المتكرر-المجموعات المتساوية-الشبكات)		القسمة على ٣ و ٤
	إيجاد ناتج القسمة على ٣ و ٤ لمثال في سياق واقعي		
حل مسائل تتضمن سياقات واقعية باستعمال استراتيجية الجدول بالخطوات الأربعة			خطة حل المسألة
إيجاد العامل المجهول في جدول أو جملة قسمة معطاة	إيجاد ناتج القسمة على ٦ و ٧ باستعمال (النماذج-الحقائق المترابطة-الطرح المتكرر-المجموعات المتساوية-الشبكات)		القسمة على ٦ و ٧
	إيجاد ناتج القسمة على ٦ و ٧ لمثال في سياق واقعي		
إيجاد العامل المجهول في جدول قسمة معطى	إيجاد ناتج القسمة على ٨ و ٩ باستعمال (الحقائق المترابطة-الطرح المتكرر)		القسمة على ٨ و ٩
	إيجاد ناتج القسمة على ٨ و ٩ لمثال في سياق واقعي		
حل مسائل تتضمن سياقات واقعية بالخطوات الأربعة			خطة حل المسألة
٥	٦	.	المجموع



## جدول المواصفات لاختبار منتصف الفصل الدراسي

المجموع	مستويات الأهداف			المحتوى	
	المستويات العليا %١٦	التطبيق %٥٠	المعرفة %٣٤		
١٣	١	٦	٥	عدد الأسئلة	الفصل (٤): الضرب ١ %٦٢
١٣	١	٦	٥	الدرجات	
٨	٢	٤	٢	عدد الأسئلة	الفصل (٥): الضرب ٢ %٣٨
٨	٢	٤	٢	الدرجات	
٢٠	٣	١٠	٧	الأسئلة	المجموع
٢٠	٣	١٠	٧	الدرجات	

المحتوى : من الأسبوع الأول وحتى نهاية الأسبوع الخامس  
حسب خطة توزيع المادة

## جدول المواصفات لاختبار نهاية الفصل الدراسي

المجموع	مستويات الأهداف			المحتوى	
	المستويات العليا %٢٢	التطبيق %٥٤	المعرفة %٢٤		
١٠	١	٥	٤	عدد الأسئلة	الفصل (٤): الضرب ١ %٣٠
١٢	١	٦	٥	الدرجات	
١٢	٤	٦	٢	عدد الأسئلة	الفصل (٥): الضرب ٢ %٣٤
١٣	٤	٦	٣	الدرجات	
٧	١	٤	٢	عدد الأسئلة	الفصل (٦): القسمة ١ %٢٠
٨	١	٥	٢	الدرجات	
٦	٢	٤	٠	عدد الأسئلة	الفصل (٧): القسمة ٢ %١٦
٧	٣	٤	٠	الدرجات	
٣٥	٨	١٩	٨	الأسئلة	المجموع
٤٠	٩	٢١	١٠	الدرجات	



تم بحمد الله

إدارة أداء التعليم  
قسم الإشراف التربوي

