

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج السعودية



موقع المناهج السعودي

*للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الثالث اضغط هنا

<https://almanahj.com/sa/3>

* للحصول على جميع أوراق الصف الثالث في مادة المناهج ولجميع الفصول, اضغط هنا

<https://almanahj.com/sa/3curriculum>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الثالث في مادة المناهج الخاصة بـ الفصل الأول اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/3curriculum1>

* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للـ الصف الثالث اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/grade3>

للحصول على جميع روابط الصفوف على تلغرام وفيسبوك من قنوات وصفحات: اضغط هنا

<https://t.me/sacourse>



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
إدارة التعليم بمحافظة ينبع
الشؤون التعليمية (بنات)
مكتب تعليم شمال ينبع
(شعبة الصفوف الأولية)



الدليل

الإرشادي في بناء الأسئلة (لصف ثالث ابتدائي)

إعداد مشرفة الصفوف الأولية

أ.خلود خليل خلاف

شارك في إعداد وتحليل المحتوى

أ. عويضة الذبياني - المدرسة الابتدائية الثانية (مكتب تعليم شمال)

أ. فوزية الحبشي - الابتدائية الثامنة عشر (مكتب تعليم شمال)

مراجعة وتدقيق مشرفات الصفوف الأولية

أ. شذى الجهني - أ. هبة السليمانى

الإشراف العام

رئيسة الشؤون التعليمية أ. فاطمة البلوي

المحتويات

م	الموضوع	الصفحة
.١	المقدمة	٣
.٢	تحديد الغرض من الاختبار	٤
.٣	تحليل المحتوى الدراسي لمادة لغتي	٥-٦-٧-٨-٩-١٠-١١-١٢-١٣-١٤
.٤	تحليل محتوى مادة الفقة	١٦-١٧-١٨
.٥	تحليل محتوى مادة التوحيد	١٩-٢٠-٢١
.٦	تصنيف الاختبار	٢٢
..٧	إخراج وتنظيم ورقة الاختبار	٢٣

المقدمة

تعدُّ عملية التعليم والتعلُّم واحدةً من أهم المؤشرات الدالَّة على تقدُّم البشرية، ويُقاس مدى تطوُّر الأمم بمقدار المعرفة العلمية التي يتحصَّل عليها أفرادها، ودورها في دفع حركة المجتمع نحو الرُّقي والتقدم.

ويُقاس التحصيل الدراسي كمَّ المفاهيم العلمية لدى التلاميذ، وهو من أهم المؤشرات التي تعتمد عليها النُّظُم التربوية لقياس كمية التعلُّم، ومن ثمَّ فهو مؤشر على مدى تحقُّق الأهداف التعليمية والتربوية، ويُستخدم مفهوم التحصيل الدراسي للإشارة إلى درجة أو مستوى النجاح الذي يُحرزه التلميذ في مجال دراسته؛ فهو يُمثِّل اكتساب المعارف والمهارات والقدرة على استخدامها في مواقف حالية أو مستقبلية"

وتشكِّل اختبارات التحصيل الجزء الأهمَّ في برنامج التقويم والقياس في المدرسة؛

مما سبق نجد أن الاختبارات التحصيلية تُستخدم من أجل معرفة المفاهيم التي توصل إليها التلاميذ بالطريقة المقترحة، كما تكشف عن مواطن الضعف والقوة في البرنامج والطريقة التدريسية المتبعة؛ لأنها تختصُّ بقياس ناتج التعلُّم النهائي للطالب بصورة كمية، وتعطي دلالة رقمية تُعرف بعلامة التلميذ؛ لذلك فإن المعلم يعتمد عليها من أجل مراقبة العملية التعليمية، وتحديد صعوبات التعلُّم، وتقويم نتائج التعلُّم؛ لأن فشل كل التلاميذ في اختبارات التحصيل، وتحقيق علامات دون المستوى يعني بالضرورة تغيير طريقة التدريس، وبتجريب البرنامج المبني على مجموعة من الطرائق التفاعلية في التدريس لا بدَّ من مؤشرات رقمية على ما تحقَّق من أهدافه؛ أي: معرفة المفاهيم التي أتقنها التلاميذ بالتدريس، ويُقاس ذلك باختبارات التحصيل باعتبارها وسيلة متوفرة للتلميذ والمعلم معاً، ويأخذ بنتائجها أغلب الأبحاث التربوية لتحديد تفسير الدلالة الإحصائية للنتائج.

١-تحديد الغرض من الاختبار

لكل اختبار غرضه الخاص به أي أن الاختبارات إما أن تكون تشخيصية أو علاجية أو تقويمية وهذا يوجب علينا أن نحدد الغرض من الاختبار بشكل دقيق ومن أهم أغراض الاختبارات قياس المستوى التحصيلي الذي يهدف لمعرفة مستوى الطلاب ومدى تمكنهم من المعارف والمهارات وكذلك معرفة مدى تحقق الأهداف المدروسة.

٢- تحليل المحتوى الدراسي

أما المحتوى الدراسي فهو ذلك الموضوع أو النص الذي يتكون من عناصر وأجزاء، والذي نحن بصدد تدريسه واستعراضه مع الطلبة في حصة واحدة أو في أكثر من حصة.
تعريف المحتوى:

مجموعة المعارف ، المهارات ، والقيم ، والإتجاهات التي يمكن أن تحقق الأغراض التربوية "

لذا علينا عندما نتحدث عن محتوى المناهج ، ألا نفهم هذا المحتوى على أنه مجموعة مواد للتعليم ، وإنما مجموعة أهداف تعبر عن قدرات ومهارات وكفاءات ، وكذلك قيم وآداب السلوك العامة التي يجب أن يكتسبها المتعلم ويفيد تحديد المحتوى في معرفة الخبرات التي يريد أن يلم بها المتعلم وطرائق تعلم المتعلمين لهذه الخبرات .

يعتبر المحتوى من أهم مكونات المنهج الدراسي وفيه تنظم مجموعة المعارف والمهارات على نحو معين يساعد في تحقيق الأهداف المخطط لها .

تحليل المحتوى لمادة لغتي الصف الثالث الفصل الدراسي الأول

صياغة الهدف بشكل صحيح أن+فعل يمكن قياسه+المحتوى التعليمي+مستوى الأداء
+ظروف تحقيق الهدف مع تحديد المستوى للهدف (تذكر- فهم-تطبيق-تحليل-تركيب-تقويم)

مثال أن يعدد التلميذ الأعضاء المكونة للجهاز التنفسي (تذكر)

١- الوحدة الاولى

١٨ حصة لكل وحدة		الفترة الزمنية	
التعامل مع الآخرين		الوحدة الاولى	
الافتداء بالرسول صلى الله عليه وسلم غرس قيمة العفو والتسامح .		القيم والاتجاهات	
الأهداف بالصياغة الصحيحة	الأهداف	عدد الحصص	المكون
<ul style="list-style-type: none"> أن يعدد الطالب خمساً من الصفات المذكورة في النص (تذكر) 	<ul style="list-style-type: none"> أن يعدد الطالب أربعاً من الصفات التي لا تعجبه ، وأربعاً من الصفات التي تعجبه . 	١	نشاطات التهيئة
<ul style="list-style-type: none"> أن يلخص الطالب النص المسموع تلخيصاً شفهياً (فهم) أن يجيب الطالب عن أسئلة تفصيلية حول النص (تذكر) أن يصوغ الطالب أسئلة تعليلية بأدوات الاستفهام المتنوعة (تطبيق) أن يبدي الطالب رأيه ويناقش في مواضيع تناسبه (تقويم) 	<ul style="list-style-type: none"> أن يلخص الطالب نص الاستماع شكراً جاري مشافها أصدقاءه في الصف الدراسي يجيب عن أسئلة تعليلية فيما استمع إليه تبدأ ب (كيف- لماذا) يصوغ أسئلة تعليلية فيما استمع إليه تبدأ ب (كيف – لماذا) يبدي رأيه ويناقش في موضوع يناسب سنه في جملتين 	٢	ألاحظ واستنتج استمع وأجيب
<ul style="list-style-type: none"> أن يعدد الطالب خمساً من الصفات التي جاءت في نص 'آداب الحديث' (تذكر) أن يستظهر الطالب أبيات النص (تذكر) 	<ul style="list-style-type: none"> أن يعدد الطالب خمساً من الصفات التي جاءت في نص 'آداب الحديث' يستظهر ستة أبيات من الشعر . 	٢	تشيد آداب الحديث
<ul style="list-style-type: none"> أن يكتسب الطالب مفردات لغوية (فهم) أن يقرأ الطالب النص قراءة جهرية مضبوطة بالشكل (تطبيق) أن يصف الطالب تصرفات عادل وأخلاقه الفاضلة الواردة في النص (فهم) أن يكتشف الطالب القيم الواردة بالنص (فهم) أن يلون صوتياً الأساليب اللغوية التي درسها (تطبيق) أن يلخص الطالب أهم الأفكار الواردة بالنص (فهم) أن يحدد الطالب الأسماء والأماكن والمحسوسات الواردة في النص (تذكر) 	<ul style="list-style-type: none"> أن يكسب الطالب خمساً من المفردات اللغوية التي تختص بالطيران . أن يقرأ الطالب نصاً مضبوطاً بالشكل عدد كلمات من (١٠٠- ١٥٠) كلمة . أن يصف الطالب تصرفات عادل وأخلاقه الفاضلة من خلال فهمه النص . يكتشف القيم الواردة في النص . يلون صوتياً الأساليب اللغوية التي درسها . يستخلص الأفكار الرئيسة من النص . يتذكر الأسماء والأماكن والمحسوسات الواردة في النص. 	١	النص القرآني
<ul style="list-style-type: none"> أن يجيب الطالب عن أسئلة تفصيلية حول النص (تذكر) أن يفسر الطالب معاني المفردات الصعبة من خلال الترادف والتضاد (فهم) 	<ul style="list-style-type: none"> يجيب عن أسئلة تعليلية (كيف ولماذا وماذا لو حدث) يكتشف دلالة الكلمة الجديدة من خلال الترادف والتضاد . 	١	(الفهم والاستيعاب) أولاً - أجيب ثانياً - أنمي لغت
<ul style="list-style-type: none"> أن يقرأ الطالب كلمات تحتوي ظواهر صوتية ولغوية (تطبيق) 	<ul style="list-style-type: none"> يقرأ كلمات تحتوي ظواهر صوتية ولغوية درسها (ال) الشمسية القمرية والتاء المربوطة والممدود التضعيف وهمزة القطع . 	١	اقرأ وألاحظ

الأهداف بالصيغة الصحيحة	الأهداف	عدد الحصص	التراكيب اللغوية
<ul style="list-style-type: none"> أن يستخرج الطالب الظواهر اللغوية المطلوبة (فهم) أن يكمل الطالب العبارات القصيرة بكلمات من مكتسباته تناسب السياق (تركيب) أن يكتب الطالب كلمات تحتوي على همزة متوسطة وألف لينة ويا (تطبيق) 	<p>الظواهر الصوتية</p> <ul style="list-style-type: none"> (ال) الشمسية القمرية والتاء المربوطة والممدود التضعيف و همزة الوصل و همزة القطع . يكمل عبارات قصيرة بكلمات من مكتسباته حسب السياق . 	١	أولاً استخراج من النص ثانياً أكمل
<ul style="list-style-type: none"> أن ينسخ الطالب نصوصاً قصيرة نسخاً مضبوطاً بالشكل (تطبيق) أن يكتب الطالب نصوصاً قصيرة من الذاكرة القريبة (تطبيق) يكاتب نصوصاً قصيرة في حدود ٢٠-٣٠ كلمة من الذاكرة البعيدة. (تطبيق) 	<ul style="list-style-type: none"> ينسخ نصوصاً قصيرة في حدود ثلاث أسطر إلى خمسة مضبوطة بشكل . يكاتب نصوصاً قصيرة في حدود ٢٠-٣٠ كلمة من الذاكرة القريبة . يكاتب نصوصاً قصيرة في حدود ٢٠-٣٠ كلمة من الذاكرة البعيدة. 	١	ثالثاً - أكتب
<ul style="list-style-type: none"> أن يستخدم الطالب أسلوب الاستثناء في جمل متنوعة (تطبيق) 	<p>الأساليب اللغوية</p> <ul style="list-style-type: none"> استخدام أسلوب الاستثناء ب (إلا - غير) . تكوين جمل تشمل على أداة الاستثناء ب (إلا - غير) شفهيًا. 	١	رابعاً - أستخدم
<ul style="list-style-type: none"> أن يحول ظرفي المكان والزمان حسب صياغ الجملة. (تحليل) 	<p>الأصناف اللغوية (ظرف المكان وظرف الزمان)</p> <ul style="list-style-type: none"> يحدد الأماكن باستخدام ظرف المكان (يمين-شمال) . يحويل الشيء من مكان إلى مكان حسب الجهة (يمين-شمال) . يحول ظرفي الزمان (صباحا- مساء) . 	١	خامساً - أحول
<ul style="list-style-type: none"> أن يرسم الطالب الحرف رسماً مناسباً للمساحة ومضبوطاً بالشكل (تطبيق) 	<ul style="list-style-type: none"> يحكم رسم الكلمات على السطر . يمنح الحرف مساحته المناسبة . يرسم كلمات مضبوطة بشكل . 	١	الخط
<ul style="list-style-type: none"> أن يرتب الطالب الجمل لتكوين نصاً مترابط البناء (تركيب) 	<ul style="list-style-type: none"> يرتب جملاً بسيطة لبناء نص مترابط . يعيد ترتيب مفردات جملة . 	١	أعبر
	<ul style="list-style-type: none"> كشف مكتسبات الطالب في مختلف مكونات الوحدة للتأكد من إتقان المهارات المستهدفة . تشخيص صعوبات التعلم التي صاحبت الطالب واقتراح برامج علاجية أو إثرائية . 	٤	التقويم التجميعي

٢ - الوحدة الثانية

من ربوع بلادي		الوحدة الثانية	
الانتماء إلى الوطن		القيم والاتجاهات	
صياغة الهدف بشكل صحيح	الهدف	عدد الحصص	المكون
<ul style="list-style-type: none"> • أن تعد الطالبة ست من مدن المملكة العربية السعودية 	<ul style="list-style-type: none"> • مدن المملكة 	١	نشاط التهيئة
<ul style="list-style-type: none"> • أن يلخص الطالب النص المسموع تلخيصًا شفهيًا (فهم) • أن يذكر الطالب أبرز معالم مدن المملكة (تذكر) • أن يجيب الطالب عن أسئلة تفصيلية حول النص (تذكر) • أن يصوغ الطالب أسئلة تحليلية بأدوات الاستفهام المتنوعة (تطبيق) • أن يبدي الطالب رأيه ويناقش في مواضيع تناسبه (تقويم) 	<ul style="list-style-type: none"> • أن يلخص الطالب نص الاستماع من معالم بلادي مشافها أصدقائه في الصف الدراسي . • أن يذكر الطالب أبرز معالم أربع مدن سعودية من خلال استماعه نص من معالم بلادي . • يجيب عن أسئلة تحليلية فيما استمع إليه تبدأ ب (كيف- لماذا) • يصوغ أسئلة تحليلية فيما استمع إليه تبدأ ب(كيف - لماذا) • يبدي رأيه ويناقش في موضوع يناسب سنه في جملتين. 	١	الأحظ واستنتج استمع وأجيب
<ul style="list-style-type: none"> • أن يعدد الطالب أهم الخصائص التي تميزت بها المملكة العربية السعودية (تذكر) • أن يستظهر الطالب أبيات النص (تذكر) 	<ul style="list-style-type: none"> • أن يعدد الطالب أربع خصائص تميزت بها المملكة العربية السعودية دون غيرها من خلال دراسته نشيد (يا بلادي) • يستظهر ستة أبيات من الشعر . 	٢	نشيد يابلاي
<ul style="list-style-type: none"> • أن يقرأ الطالب النص قراءة جهرية مضبوطة بالشكل (تطبيق) • أن يكتشف الطالب القيم الواردة في النص (فهم) • أن يستنتج الطالب الأفكار الرئيسية من النص (فهم) • أن يلون صوتيًا الأساليب اللغوية التي درسها (تطبيق) • أن يحدد الطالب الأسماء والأماكن والمحسوسات الواردة في النص (تذكر) 	<ul style="list-style-type: none"> • أن يقرأ الطالب نصًا مضبوطًا بالشكل عدد كلمات من (١٠٠ - ١٥٠) كلمة . • يراعي مهارات النطق والتلفظ . • يكتشف القيم الواردة في النص الأساليب اللغوية التي درسها . • يستخلص الأفكار الرئيسية من النص . • يلون صوتيًا الأساليب اللغوية التي درسها . • يتذكر الأسماء والأماكن والمحسوسات الواردة في النص. 	١	النص القرآني
<ul style="list-style-type: none"> • أن يجيب الطالب عن أسئلة تحليلية تبدأ بأداة الاستفهام المحددة (تذكر) • أن يكتشف الطالب دلالة المفردات الجديدة من خلال الترادف والتضاد (فهم) • أن يرتب الطالب الجمل ترتيبًا صحيحًا (تركيب) 	<ul style="list-style-type: none"> • يجيب عن أسئلة تحليلية (كيف ولماذا وماذا لو حدث) • يكتشف دلالة الكلمة الجديدة من خلال الترادف والتضاد . • يرتب الكلمات والجمل في ضوء ما تعلمه . 	١	(الفهم والاستيعاب) أولاً - أجيب ثانيًا - أنمي لغتي
<ul style="list-style-type: none"> • أن يقرأ الطالب كلمات تحتوي على أهم الظواهر الصوتية واللغوية (تطبيق) 	<ul style="list-style-type: none"> • يقرأ كلمات تحتوي ظواهر صوتية ولغوية درسها (ال) الشمسية القمرية والتاء المربوطة والممدود الألف اللينة . 	١	أقرأ وألاحظ

صيغة الهدف بشكل صحيح	الأهداف	عدد الحصص	التراكيب اللغوية
<ul style="list-style-type: none"> أن يستخرج الطالب الظواهر اللغوية المطلوبة (فهم) أن يكمل الطالب العبارات القصيرة بكلمات من مكتسباته تناسب السياق (تركيب) أن يكتب الطالب كلمات تحتوي على همزة متوسطة وألف لينة ويا (تطبيق) 	<p>الظواهر الصوتية</p> <ul style="list-style-type: none"> (ال) الشمسية القمرية والتاء المربوطة والممدود التضعيف والألف اللينة والتنوين يكمل عبارات قصيرة بكلمات من مكتسباته حسب السياق . يكتب كلمات مختومة بهاء وهمزة متوسطة على الألف وبألف لينة ومختومة بياء 	١	أولاً استخراج من النص ثانياً أكمل
<ul style="list-style-type: none"> أن يذسخ الطالب نصوصاً قصيرة نسخاً مضبوطاً بالشكل (تطبيق) أن يكتب الطالب نصوصاً قصيرة من الذاكرة القريبة (تطبيق) 	<ul style="list-style-type: none"> ينسخ نصوصاً قصيرة في حدود ثلاث أسطر إلى خمسة مضبوطة بشكل . يكتب نصوصاً قصيرة في حدود ٢٠-٣٠ كلمة من الذاكرة القريبة . يكتب نصوصاً قصيرة في حدود ٢٠-٣٠ كلمة من الذاكرة البعيدة . يكتب الكلمات الآتية (هذان - وهذين - والذين) 	١	ثالثاً - أكتب
<ul style="list-style-type: none"> أن يستخدم الطالب أسلوب التفضيل (أفعل) في مواقف متنوعة (تطبيق) 	<p>الأساليب اللغوية</p> <ul style="list-style-type: none"> استخدام أسلوب التفضيل (أفعل) . 	١	رابعاً - استخدم
<ul style="list-style-type: none"> أن يحول الطالب الأفعال بجميع أحوالها الزمنية (تطبيق) 	<p>الأصناف اللغوية</p> <ul style="list-style-type: none"> تحويل الأفعال (ماض - مضارع - أمر) 	١	خامساً - أحول
<ul style="list-style-type: none"> أن يرسم الطالب الحرف رسماً مناسباً للمساحة ومضبوطاً بالشكل (تطبيق) 	<ul style="list-style-type: none"> يحكم رسم الكلمات على السطر . يمنح الحرف مساحته المناسبة . يرسم كلمات مضبوطة بشكل . 	١	الخط
<ul style="list-style-type: none"> أن يرتب الطالب الجمل لتكوين نصاً مترابط البناء (تركيب) 	<ul style="list-style-type: none"> يرتب جملاً بسيطة لبناء نص مترابط . يعيد ترتيب مفردات جملة . 	١	أعبر
<ul style="list-style-type: none"> كشف مكتسبات الطالب في مختلف مكونات الوحدة للتأكد من إتقان المهارات المستهدفة . تشخيص صعوبات التعلم التي صاحبت الطالب واقتراح برامج علاجية أو إثرائية . 	<ul style="list-style-type: none"> كشف مكتسبات الطالب في مختلف مكونات الوحدة للتأكد من إتقان المهارات المستهدفة . تشخيص صعوبات التعلم التي صاحبت الطالب واقتراح برامج علاجية أو إثرائية . 	٤	التقويم التجميعي

٣- الوحدة الثالثة

صياغة الهدف بشكل صحيح	الأهداف	عدد الحصص	المكون
<ul style="list-style-type: none"> أن يعد خمس صفات إسلامية يتحلى بها 	<ul style="list-style-type: none"> الصفات الإسلامية 	١	نشاط التهيئة
<ul style="list-style-type: none"> أن يلخص الطالب النص المسموع تلخيصًا شفهيًا (فهم) أن يجيب الطالب عن أسئلة تفصيلية تبدأ بأدوات الإستفهام المختلفة (تذكر) أن يصوغ أسئلة تعليلية فيما استمع إليه (تذكر) أن يربط الطالب بين الشخصيات والأحداث التي استمع إليه (تركيب) أن يبدئ الطالب رأيه ويناقش في المواضيع المطروحة (تقويم) أن يراعي الطالب تسلسل أحداث القصة المسموعة (فهم) أن يصف أحداث عايشها (فهم) 	<ul style="list-style-type: none"> أن يلخص الطالب نص الاستماع أجمل هديه مشافها أصدقاءه في الصف الدراسي . يجيب عن أسئلة تعليلية فيما استمع إليه تبدأ ب (كيف- لماذا) يصوغ أسئلة تعليلية فيما استمع إليه تبدأ ب(كيف – لماذا) يجيب إجابة تامة عما يسأل عنه. يربط بين الشخصيات والأحداث فيما استمع إليه (شخصية وحدث – شخصية ومكان – حدث ومكان) يبدئ رأيه ويناقش في موضوع يناسب سنه في جملتين . يراعي تسلسل أحداث قصة عند عرضها . يجيب عن أسئلة موظفا جذر السؤال . يعطف ب (الواو أو و) يصف أحداث عايشها . 	٢	الاحظ واستنتج استمع وأجيب
<ul style="list-style-type: none"> أن يستخرج الطالب الظواهر اللغوية المختلفة (تذكر) أن يفسر الطالب معاني المفردات الجديدة (فهم) أن يستظهر الطالب أبيات النص (تذكر) 	<ul style="list-style-type: none"> أن يذكر نوع ال في كلمتين (البلبل – الصداح) يستظهر ستة أبيات من الشعر . 	٢	نشيد المسلم الصغير
<ul style="list-style-type: none"> أن يقرأ الطالب النص قراءة جهريّة مضبوطة بالشكل (تطبيق) أن يكتشف الطالب القيم الواردة بالنص (فهم) أن يلون صوتيًا الأساليب اللغوية التي درسها (تطبيق) أن يستنتج الطالب الأفكار الرئيسية من النص (تذكر) أن يبدئ الطالب رأيه في السلوكيات الواردة في النص (تقويم) أن يحدد الأسماء والأماكن الواردة في النص (تذكر) 	<ul style="list-style-type: none"> أن يقرأ الطالب نصًا مضبوطًا بالشكل عدد كلمات من (١٠٠ - ١٥٠) كلمة . يراعي مهارات النطق والتلفظ . يكتشف القيم الواردة في النص الأساليب اللغوية التي درسها . يستخلص الأفكار الرئيسية من النص . يقرأ آيات من القرآن الكريم قراءة سليمة . يلون صوتيًا الأساليب اللغوية التي درسها . يوضح رأيه في السلوكيات الواردة في النص. يربط بين مكونات ما يقرأ(أ حدث ومكان وحدث وزمان) يتذكر الأسماء والأماكن والمحسوسات الواردة في النص. 	٢	النص القرآني
<ul style="list-style-type: none"> أن يجيب الطالب عن أسئلة تفصيلية بأدوات الاستفهام المختلفة (تذكر) أن يكتشف الطالب دلالة الكلمات الجديدة من خلال الترادف والتضاد (فهم) أن يرتب الطالب الكلمات والجمل ترتيبًا صحيحًا (تركيب) 	<ul style="list-style-type: none"> يجيب عن أسئلة تعليلية (كيف ولماذا وماذا لو حدث) يكتشف دلالة الكلمة الجديدة من خلال الترادف والتضاد . يرتب الكلمات والجمل في ضوء ما تعلمه. 	١	(الفهم والاستيعاب) أولاً - أجيب ثانيًا - أنمي لغتي
<ul style="list-style-type: none"> أن يقرأ الطالب كلمات تحتوي ظواهر لغوية وصوتية مختلفة (تطبيق) 	<ul style="list-style-type: none"> يقرأ كلمات تحتوي ظواهر صوتية ولغوية درسها (الممدود والتضعيف والتنوين) . 	١	اقرأ والاحظ

التركيب اللغوية	عدد الحصص	الأهداف	صياغة الهدف بشكل
أولاً استخراج من النص ثانياً أكمل	١	الظواهر الصوتية <ul style="list-style-type: none"> يكمل عبارات قصيرة بكلمات من مكتسباته حسب السياق . يكتب كلمات تحوي ظواهر صوتية الممنود التضعيف التتوين همزة الوصل والقطع والألف اللينة 	<ul style="list-style-type: none"> أن يكمل الطالب الفراغات بعبارات قصيرة مناسبة لسياق المعنى (تركيب) أن يكتب الطالب كلمات تحوي الظواهر اللغوية المطلوبة (تطبيق)
ثالثاً - أكتب	١	<ul style="list-style-type: none"> ينسخ نصوصاً قصيرة في حدود ثلاث أسطر إلى خمسة مضبوطة بشكل . يكتب نصوصاً قصيرة في حدود ٢٠-٣٠ كلمة من الذاكرة القريبة . يكتب نصوصاً قصيرة في حدود ٢٠-٣٠ كلمة من الذاكرة البعيدة . يكتب الكلمات الآتية (هذان - وهذين - والذين) 	<ul style="list-style-type: none"> أن ينسخ الطالب نصوصاً قصيرة مضبوطة بالشكل (تطبيق) أن يكتب الطالب نصوصاً قصيرة من الذاكرة القريبة (تطبيق) أن يكتب الطالب نصوصاً قصيرة من الذاكرة البعيدة (تطبيق)
رابعاً - أستخدم	١	الأساليب اللغوية <ul style="list-style-type: none"> استخدام أسلوب التعجب (ما أفعل) مثل ما أجمل - ما أطول 	<ul style="list-style-type: none"> أن يستخدم الطالب أسلوب التعجب استخداماً صحيحاً (تطبيق)
خامساً - أحول	١	الأصناف اللغوية <ul style="list-style-type: none"> يحول الصورة إلى (المعرف بأل - علم) يحول المعرفة إلى نكرة والنكرة إلى معرفة . 	<ul style="list-style-type: none"> أن يحول الطالب الأسماء من معرفة إلى نكرة والعكس (تطبيق)
الخط	١	<ul style="list-style-type: none"> يحكم رسم الكلمات على السطر . يمنح الحرف مساحته المناسبة . يرسم كلمات مضبوطة بشكل . 	<ul style="list-style-type: none"> أن يرسم الطالب الحرف رسماً مناسباً للمساحة ومضبوطاً بالشكل (تطبيق)
أعبر	١	<ul style="list-style-type: none"> يرتب جملاً بسيطة لبناء نص مترابط . يعيد ترتيب مفردات جملة . يحذف عنصرًا من جملة . 	<ul style="list-style-type: none"> أن يرتب الطالب جملاً لبناء نص مترابط (تركيب)
التقويم التجميعي	٤	<ul style="list-style-type: none"> كشف مكتسبات الطالب في مختلف مكونات الوحدة للتأكد من إتقان المهارات المستهدفة . تشخيص صعوبات التعلم التي صاحبت الطالب واقتراح برامج علاجية أو إثرائية . 	

٤ - الوحدة الرابعة

صياغة الهدف بشكل صحيح	الأهداف	عدد الحصص	المكون
أن تتعرف الطالبة على أربع وسائل اتصال حديثة	الاتصالات الحديثة	١	نشاط التهيئة
<ul style="list-style-type: none"> أن يستنتج الطالب المعنى العام من النص المسموع (تذكر) أن يجيب الطالب عن أسئلة تفصيلية تبدأ بأدوات الاستفهام المختلفة (تذكر) أن يربط الطالب بين الشخصيات والأحداث التي استمع إليه (تركيب) أن يبدي الطالب رأيه ويناقش في المواضيع المطروحة (تقويم) أن يراعي الطالب تسلسل أحداث القصة المسموعة (فهم) 	<ul style="list-style-type: none"> يستنتج المعنى العام للنص المسموع . أن يتعرف على شبكة المعلومات (الإنترنت) يجيب عن أسئلة تعليلية فيما استمع إليه تبدأ ب (كيف- لماذا) يلتقط مما استمع إليه (أحداثاً ووقائع وأعلاماً وأماكن) يجيب إجابة تامة عما يسأل عنه . يسأل ب : (أين - كيف - لماذا) يبدي رأيه ويناقش في موضوع يناسب سنه في جملتين . يرتب الكلمات والجمل في ضوء ما تعلمه . يجيب عن أسئلة موظفا جذر السؤال . يحدد القيمة الأبرز (ايجابية وسلبية) 	٢	الاحظ واستنتج استمع وأجيب
<ul style="list-style-type: none"> أن يستخرج الطالب الظواهر اللغوية المختلفة (تذكر) أن يفسر الطالب معاني المفردات الجديدة (فهم) أن يستظهر الطالب أبيات النص (تذكر) 	<ul style="list-style-type: none"> أن يعدد مزايا الحاسوب من خلال قراءته النشيد . أن يتعرف على مدلول الإشارات . يستظهر ستة أبيات من الشعر . 	٢	نشيد صديق الحاسوب
<ul style="list-style-type: none"> أن يقرأ الطالب النص قراءة جهرية مضبوطة بالشكل (تطبيق) أن يكتشف الطالب القيم الواردة بالنص (فهم) أن يستنتج الطالب الأفكار الرئيسية من النص (تذكر) أن يبدي الطالب رأيه في السلوكيات الواردة في النص (تقويم) أن يحدد الأسماء والأماكن الواردة في النص (تذكر) 	<ul style="list-style-type: none"> أن يقرأ الطالب نصاً مضبوطاً بالشكل عدد كلمات من (١٠٠ - ١٥٠) كلمة . يراعي مهارات النطق والتلفظ . يكتشف القيم الواردة في النص الأساليب اللغوية التي درسها . يستخلص الأفكار الرئيسية من النص . يلون صوتياً الأساليب اللغوية التي درسها . يتذكر الأسماء والأماكن والمحسوسات الواردة في النص . 	٢	النص القرآني
<ul style="list-style-type: none"> أن يجيب الطالب عن أسئلة تفصيلية بأدوات الاستفهام المختلفة (تذكر) أن يكتشف الطالب دلالة الكلمات الجديدة من خلال الترادف والتضاد (فهم) أن يرتب الطالب الكلمات والجمل ترتيباً صحيحاً (تركيب) 	<ul style="list-style-type: none"> يجيب عن أسئلة تعليلية (كيف ولماذا وماذا لو حدث) يكتشف دلالة الكلمة الجديدة من خلال الترادف والتضاد . يرتب الكلمات والجمل في ضوء ما تعلمه . 	١	(الفهم والاستيعاب) أولاً - أجيب ثانياً - أنمي لغتي
<ul style="list-style-type: none"> أن يقرأ الطالب كلمات تحتوي ظواهر لغوية وصوتية مختلفة (تطبيق) 	<ul style="list-style-type: none"> يقرأ كلمات تحتوي ظواهر صوتية ولغوية درسها (التاء المربوطة) . 	١	أقرأ وألاحظ

صيغة الهدف بشكل	الأهداف	عدد الحصص	التركييب اللغوية
<ul style="list-style-type: none"> • أن يكمل الطالب الفراغات بعبارات قصيرة مناسبة لسياق المعنى (تركيب) • أن يكتب الطالب كلمات تحتوي على الظواهر الصوتية المطلوبة (تطبيق) 	<p>الظواهر الصوتية</p> <ul style="list-style-type: none"> • يكمل عبارات قصيرة بكلمات من مكتسباته حسب السياق . • يكتب كلمات تحوي ظواهر صوتية (ال الشمسية والقمرية والممدود التضعيف التنوين والتاء المربوطة) 	١	أولاً استخراج من النص ثانياً أكمل
<ul style="list-style-type: none"> • أن ينسخ الطالب نصوصاً مضبوطة بالشكل (تطبيق) • أن يكتب الطالب نصوصاً قصيرة من الذاكرة القريبة (تطبيق) 	<ul style="list-style-type: none"> • ينسخ نصوصاً قصيرة في حدود ثلاث أسطر إلى خمسة مضبوطة بشكل . • يكتب نصوصاً قصيرة في حدود ٢٠- ٣٠ كلمة من الذاكرة القريبة . • يكتب نصوصاً قصيرة في حدود ٢٠- ٣٠ كلمة من الذاكرة البعيدة. 	١	ثالثاً - أكتب
<ul style="list-style-type: none"> • أن يستخدم الطالب الأساليب اللغوية المختلفة (استثناء - تفضيل - تعجب) (تطبيق) 	<p>الأساليب اللغوية</p> <ul style="list-style-type: none"> • تعزيز الاساليب السابقة (الاستثناء - التفضيل - التعجب) 	١	رابعاً - استخدم
<ul style="list-style-type: none"> • أن يحول الطالب الأفعال إلى أسماء فاعل ومفعول (تطبيق) 	<p>الأصناف اللغوية</p> <ul style="list-style-type: none"> • تحويل الأفعال إلى اسم فاعل - اسم مفعول (محاكاة) 	١	خامساً - أحول
<ul style="list-style-type: none"> • أن يرسم الطالب الحرف رسماً مناسباً للمساحة ومضبوطاً بالشكل (تطبيق) 	<ul style="list-style-type: none"> • يحكم رسم الكلمات على السطر . • يمنح الحرف مساحته المناسبة . • يرسم كلمات مضبوطة بشكل . 	١	الخط
<ul style="list-style-type: none"> • أن يرتب الطالب جملاً بسيطة لبناء نص مترابط (تركيب) 	<ul style="list-style-type: none"> • يرتب جملاً بسيطة لبناء نص مترابط . • يعيد ترتيب مفردات جملة . • يحذف عنصراً من جملة . 	١	أعبر
<ul style="list-style-type: none"> • 	<ul style="list-style-type: none"> • كشف مكتسبات الطالب في مختلف مكونات الوحدة للتأكد من إتقان المهارات المستهدفة . • تشخيص صعوبات التعلم التي صاحبت الطالب واقتراح برامج علاجية أو إثرائية . 	٤	التقويم التجميعي

٤- خطوات بناء جدول الموصفات لمادة لغتي

- ١- تحديد موضوعات المادة الدراسية
- ٢- تحديد الأهداف لكل درس
- ٣- التدرج في وضع الأسئلة من السهل الى الصعب حسب التقسيمات

م	السؤال	الدرجة المستحقة		
١-	الأداء القرائي	<table border="1"><tr><td></td></tr><tr><td>١٠</td></tr></table>		١٠
١٠				
٢-	الفهم والاستيعاب	<table border="1"><tr><td></td></tr><tr><td>٥</td></tr></table>		٥
٥				
٣-	التراكيب اللغوية	<table border="1"><tr><td></td></tr><tr><td>٥</td></tr></table>		٥
٥				
٤-	التعبير الكتابي	<table border="1"><tr><td></td></tr><tr><td>٤</td></tr></table>		٤
٤				
٥-	الخط	<table border="1"><tr><td></td></tr><tr><td>٢</td></tr></table>		٢
٢				
٦-	الاملاء الاختباري	<table border="1"><tr><td></td></tr><tr><td>٣</td></tr></table>		٣
٣				
	المجموع النهائي	<table border="1"><tr><td></td></tr><tr><td>٣٠</td></tr></table>		٣٠
٣٠				

مادة الفقه الصف الثالث

الفصل الدراسي الأول

٢- تحليل محتوى مادة الفقه

الأهداف بالصيغة الصحيحة	الأهداف	عدد الحصص	الدرس
أن تختار الطالبة السلوك الصحيح للموقف الاتي(فهم)	ذكر آداب قضاء الحاجة	٤ حصص	١- آداب قضاء الحاجة
أن تكمل الطالبة الفراغ الآتي أحرص على طهارةو.....و.....صلاتي (فهم) أن تقارن الطالبة بين الاستنجاء والاستجمار (تحليل) أن توضح الطالبة الأشياء التي يجوز الاستجمار بها والاشياء التي يحرم الاستجمار بها (تحليل)	بيان الأشياء التي تجب إزالة النجاسة عنها عند الصلاة مع الدليل بيان معنى الاستنجاء والاستجمار والفرق بينهما ذكر الأشياء التي يجوز الاستجمار بها والأشياء التي يحرم الاستجمار بها وشروط الجواز	٤ حصص	٢- إزالة النجاسة عن البدن الفرق بين الاستنجاء والاستجمار
أن تبين الطالبة أهمية مكانة الصلاة في الإسلام (فهم) أن تصمم الطالبة خارطة معرفة لشروط الصلاة (تركيب) أن تشرح الطالبة حد عورة الرجل وحد عورة المرأة في الصلاة (تطبيق) أن تلخص الطالبة الوقت الصحيح لبداية وانتهاء صلاة كل فرض من الفروض الخمسة (تركيب) أن تحدد الطالبة اتجاه القبلة في فصلها (تطبيق)	بيان مكانة الصلاة وحكمها معرفة حكم صلاة الجماعة في المسجد وفضلها ذكر شروط الصلاة بيان حد عورة الرجل وحد عورة المرأة في الصلاة تحديد أوقات الصلوات المفروضة معرفة المراد بالقبلة وتحديد جهتها	٤ حصص	٣- مكانة الصلاة وحكمها وشروطها
أن تبين الطالبة أهمية صلاة الجماعة مع الدليل (تذكر) أن تعدد أحكام وآداب دخول للمساجد والقيام فيها (تذكر)	بيان فضل صلاة الجماعة وحكمها مع الدليل توضيح أحكام وآداب دخول المساجد والقيام فيها	حصتان	٤- صلاة الجماعة في المسجد
أن تذكر أذكار الشريعة عند دخول الى المسجد (تذكر)	حفظ الأذكار الشرعية عند دخول المسجد والخروج منه	حصتان	٥- آداب دخول المسجد

خطوات بناء جدول الموصفات لمادة الفقة

م	السؤال	الدرجة المستحقة
١-	اختيار من متعدد	١٠
٢-	املئي الفراغ بما يناسب أ كتبي مصطلح التعريف المناسب	٧
٣-	اكتبي الرقم المناسب من العمود (أ) مايناسبة من العمود ب	٧
٤-	اذكري -عدي	٦
	المجموع النهائي	٣٠

مادة التوحيد

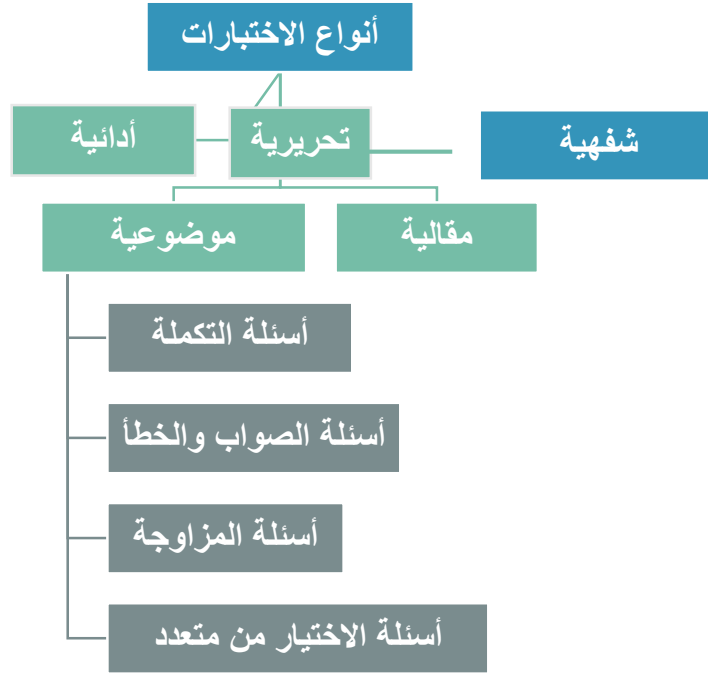
٣-تحليل محتوى مادة التوحيد

الدرس	عدد الحصص	الأهداف	الأهداف بالطريقة الصحيحة
١. مراتب الدين	حصّة واحدة	ذكر مراتب الدين ومعانيها	أن ترسم التلميذة هرم وتكتب عليه مراتب الدين بالترتيب (تطبيق) أن توضح التلميذة معنى الإسلام ، الإيمان ، الإحسان (فهم)
٢. أركان الإسلام	حصتان	بيان أركان الإسلام ودليها	أن تذكر التلميذة أركان لإسلام مع الدليل (تذكر)
٣. شهادة أن لا إله إلا الله	حصتان	بيان معنى شهادة أن لا إله إلا الله ودليها	أن تفسر التلميذة مفردات لغوية (فهم)
٤. شهادة أن محمد رسول الله	حصتان	بيان معنى شهادة أن محمد رسول الله ودليها	أن تصنف التلميذة المفردات الآتية في الفراغات المناسبة في الجدول الآتي لكل ركن من أركان الإسلام مع الدليل
٥. إقام الصلاة	حصتان	بيان معنى إقام الصلاة ودليها ووجوب الإخلاص في أدائها	(إقام الصلاة – إيتاء الزكاة – شهادة أن لا إله إلا الله – صوم رمضان – شهادة أن محمد رسول الله – حج البيت الحرام) (التحليل)
٦. إيتاء الزكاة	حصتان	بيان معنى الزكاة ودليها ووجوب الإخلاص في إخراجها	
٧. صوم رمضان	حصتان	بيان معنى الصيام ودليها ووجوب الإخلاص فيه	
٨. حج بيت الله الحرام	٣ حصص	بيان معنى الحج ودليها ووجوب الإخلاص فيه وإدراك فضله	

خطوات بناء جدول الموصفات لمادة التوحيد

م	السؤال	الدرجة المستحقة		
١-	اختيار من متعدد	<table border="1"><tr><td> </td></tr><tr><td>١٠</td></tr></table>		١٠
١٠				
٢-	املئي الفراغ بما يناسب اكتب مصطلح التعريف المناسب	<table border="1"><tr><td> </td></tr><tr><td>٧</td></tr></table>		٧
٧				
٣-	اكتب الرقم المناسب من العمود (أ) مايناسبة من العمود ب	<table border="1"><tr><td> </td></tr><tr><td>٧</td></tr></table>		٧
٧				
٤-	اذكري -عدي	<table border="1"><tr><td> </td></tr><tr><td>٦</td></tr></table>		٦
٦				
	المجموع النهائي	<table border="1"><tr><td> </td></tr><tr><td>٣٠</td></tr></table>		٣٠
٣٠				

تصنيف الاختبارات



إخراج الاختبار وتطبيقه

أ- تعليمات إعداد الأسئلة ونماذج الإجابة

١. تطبيق جدول المواصفات
٢. أن يشمل الاختبار وحدات المقرر الدراسي بشكل متوازن
٣. أن تقيس الأسئلة المستويات العليا من فهم وتطبيق وتحليل الخ
٤. أن يحتوي الاختبار على أسئلة موضوعية ومقالية.
٥. أن تصاغ الأسئلة بلغة سليمة وواضحة وخالية من الأخطاء الإملائية والطباعية
٦. أن يراعى في الأسئلة الاختبار تقويم التحصيل الدراسي والابتعاد عن الأسئلة التي تقيس جوانب أخرى ليس لها علاقة بالمكتسبات التعليمية
٧. الاهتمام بورقة الأسئلة من حيث الإخراج وتنظيم البيانات ووضوح الخط والجودة .
٨. الغرض من الاختبار - التاريخ المادة - زمن الإجابة - بيانات الطالب
٩. أن يكون السؤال في صفحة واحدة وغير مجزأ
١٠. أن تكون المسافة بين الأسئلة والإجابات كافية

ب- ترتيب الفقرات

- ١- حسب الفقرة الاختبارية
- ٢- حسب الصعوبة
- ٣- حسب المحتوى
- ٤- والأفضل ترتب حسب الصعوبة فنبدأ بالسؤال السهل لكي نقلل من توتر من خوف الطلاب وننشط الدافعية في الأقبال على الأسئلة