

ملزمة الطالب للاختبارات المحاكية نافس خطة ال 100 يوم



تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج السعودية

موقع المناهج ← المناهج السعودية ← الصف الثالث ← لغتي ← الفصل الأول ← ملفات متنوعة ← الملف

تاريخ إضافة الملف على موقع المناهج: 2026-08-30 21:46:58

ملفات اكتب للمعلم اكتب للطالب | اختبارات الكترونية | اختبارات | حلول | عروض بوربوينت | أوراق عمل
منهج انجليزي | ملخصات وتقارير | مذكرات وبنوك | الامتحان النهائي | للمدرس

المزيد من مادة
لغتي:

إعداد: نورة الغباري

التواصل الاجتماعي بحسب الصف الثالث



صفحة المناهج
السعودية على
فيسبوك

الرياضيات

اللغة الانجليزية

اللغة العربية

التربية الاسلامية

المواد على تلغرام

المزيد من الملفات بحسب الصف الثالث والمادة لغتي في الفصل الأول

توزيع منهج الفصل 1448هـ

1

المهارات الأساسية

2

مذكرة مراجعة مساندة

3

ورقة عمل الوحدة الأولى: التعامل مع الآخرين

4

مراجعة شاملة لدروس المنهج غير محلول

5

ملزمة الطالب للاختبارات المحاكية

(نافس خطة الـ ١٠٠ يوم)
الصف الثالث الابتدائي
(لغتي)

نموذج

التاريخ	رقم الأسبوع	الصف	الدرجة
الاسم	٧	ثالث ابتدائي	١٠

بَدَأَتْ خُيُوطُ الْفَجْرِ تَظْهَرُ ، وَهُنَاكَ عَلَى الشَّاطِئِ وَقَفَ رَجُلٌ مُدَّةَ سَاعَتَيْنِ يَرْقُبُ فِي دَهْشَةٍ صَيَّادًا اسْتَمَرَّ يَرْفَعُ كُلَّ بَضْعٍ دَقَائِقَ قَصَبَةِ الصَّيْدِ الَّتِي مَعَهُ بِسُرْعَةٍ بَعِيدًا عَنْ سَطْحِ الْمَاءِ ؛ لِيَنْتَزِعَ مِنَ الصَّنَارَةِ سَمَكَةً كَبِيرَةً إِلَى أَنْ امْتَلَأَتْ سَلْتُهُ ثُمَّ رَأَاهُ يَجْمَعُ أَدَوَاتِهِ، وَيَتَرَاوَعُ بَضْعَةً أَمْتَارَ عَلَى رِمَالِ الشَّاطِئِ قَبْلَ أَنْ يَتَنَاوَلَ إِفْطَارَهُ فِي رِضَا.

وبهذوء تَقَدَّمَ الرَّجُلُ إِلَى نَفْسِ الْمَكَانِ الَّذِي كَانَ يَقِفُ فِيهِ ذَلِكَ الصَّيَّادُ الَّذِي مَلَ سَلْتُهُ، وَاسْتَحْدَمَ قَصَبَةَ صَيْدٍ تُشْبِهُ تَمَامًا قَصَبَةَ ذَاكَ الصَّيَّادِ، ثُمَّ أَلْقَى صَنَارَتَهُ فِي نَفْسِ بُقْعَةِ الْمَاءِ وَمَضَتْ دَقَائِقُ طَوِيلَةٍ، ظَلَّ خِلَالَهَا يَنْتَزِعُ صَنَارَتَهُ مَرَّةً بَعْدَ أُخْرَى مِنَ الْمَاءِ، لَكِنْ لَا شَيْءَ يَخْرُجُ مَعَ قِطْعَةِ الْمَعْدِنِ الْبَرَّاقَةِ قَالَ الرَّجُلُ لِنَفْسِهِ : " الْمَكَانُ نَفْسُهُ، وَالْبَحْرُ نَفْسُهُ، وَأَدَاةُ الصَّيْدِ نَفْسُهَا، لَكِنْ لَا صَيْدَ، مَا أَسْوَأَ حَظِّي".

أما الصَّيَّادُ الْجَالِسُ إِلَى الْخَلْفِ، فَقَدْ تَبَسَّمَ بِرِضَا، وَهُوَ يُرَاقِبُ مُحَاوَلَاتِ الرَّجُلِ الْخَائِبَةِ، ثُمَّ هَمَسَ لِنَفْسِهِ: "هَلْ ظَنَ هَذَا الرَّجُلُ أَنَّ مُجَرَّدَ اخْتِلَالِهِ الْمَكَانَ الَّذِي كُنْتُ أَشْغُلُهُ، سَيَجْعَلُهُ يُصِيبُ مِنَ النُّجَاحِ مَا وَصَلْتُ إِلَيْهِ! لَقَدْ نَسِيَ الْمُوَهِّبَةَ، وَالْخُبْرَةَ، وَالتَّدْرِيبَ الطَوِيلَ، وَدِقَّةَ الْإِحْسَاسِ الْدَاخِلِيَّ".

رقم السؤال	أ	ب	ج	د
١	☐	☐	☐	☐
٢	☐	☐	☐	☐
٣	☐	☐	☐	☐
٤	☐	☐	☐	☐
٥	☐	☐	☐	☐
٦	☐	☐	☐	☐
٧	☐	☐	☐	☐
٨	☐	☐	☐	☐
٩	☐	☐	☐	☐
١٠	☐	☐	☐	☐

متى بدأت أحداث القصة؟	أ	ب	ج	د
١	عند الغروب	في منتصف النهار	عند ظهور خيوط الفجر	في الليل
كم المدة التي وقف فيها الرجل يراقب الصياد؟	أ	ب	ج	د
٢	ساعة واحدة	ساعتين	ثلاث ساعات	بضع دقائق
ماذا كان يفعل الصياد كل بضع دقائق؟	أ	ب	ج	د
٣	يغير مكانه	يرمي الصنارة ثم يتركها	يرفع قصبه الصيد لينتزع سمكة	يجلس ليستريح
متى توقف الصياد عن الصيد؟	أ	ب	ج	د
٤	عندما تعب	عندما نفذ الطعم	عندما امتلأت سلتة	عند تغير الطقس
ماذا فعل الصياد بعد أن انتهى من الصيد؟	أ	ب	ج	د
٥	عاد إلى البحر	نام على الشاطئ	جمع أدواته وتناول إفطاره	غادر المكان فوراً
ماذا استخدم الرجل عندما حاول الصيد؟	أ	ب	ج	د
٦	شبكة صيد	قصبة صيد تشبه قصبة الصياد	صنارة مكسورة	أدوات مختلفة تماماً
لماذا لم ينجح الرجل في الصيد؟	أ	ب	ج	د
٧	لأن البحر كان خالياً من السمك	لأن المكان غير مناسب	لأنه يفتقد الخبرة والموهبة	لأن الصنارة كانت تالفة
ما الشعور الذي سيطر على الرجل عندما فشل؟	أ	ب	ج	د
٨	الفرح	الرضا	الدشنة ثم خيبة الأمل	الغضب الشديد
كيف كان موقف الصياد من محاولات الرجل؟	أ	ب	ج	د
٩	غضب وانزعج	تجاهله تماماً	تبسم وراقب بهذوء	ساعده مباشرة
ما نوع النص؟	أ	ب	ج	د
١٠	نص علمي	نص وصفي	نص قصصي سردي	نص إرشادي

المجال: القراءة

المهارة:

يستنتج الهدف العام للنص المقروء، ويحدد الفكرة الرئيسة لفقرة من النص.

يجيب عن أسئلة تفصيلية وتعليمية حول المعلومات المباشرة في النص، ويحدد نوعه.

مديرة المدرسة: أمل سفياني

إعداد المعلمة: نورة الغباري

نموذج ٨

الدرجة	الصف	رقم الأسبوع	التاريخ
١٠	ثالث ابتدائي	٨	الاسم

رَحِبَتِ الْأُمُّ بِأَصْدِقَاءِ ابْنِهَا ، ثُمَّ فَرَحَتْ فَرَحًا عَظِيمًا عِنْدَمَا سَمِعَتْ تَحَاوَرَهُمْ حَوْلَ أَهْمِيَّةِ الْفَاكِهَةِ الَّتِي أَعَدَّتْهَا لَهُمْ فِي نِهَائَةِ وَجْبَةِ الْغَدَاءِ.

حَيْثُ قَالَ سَعِيدٌ : التَّمَرُ مَنْجَمٌ غَنِيٌّ بِالْمَعَادِنِ الَّتِي تُبْنِي أَجْسَادَنَا؛ فَهُوَ يَحْتَوِي عَلَى الْمَعَادِنِ وَالْفَيْتَامِينَاتِ الَّتِي تَقِينَا مِنْ أَمْرَاضٍ عَدِيدَةٍ.

أَمَّا عَبْدُ اللَّهِ فَقَالَ: الْعَنْبُ فَاكِهَةٌ عَرَفَهَا الْإِنْسَانُ مُنْذُ الْقَدِيمِ، وَقَوَائِدُهُ لَا تُحْصَى، فَهُوَ غَنِيٌّ بِالْفَيْتَامِينَاتِ وَالْأَمْلاحِ الْمُعْدِنِيَّةِ الضَّرُورِيَّةِ لِنُمُو أَجْسَادِنَا.

وَقَالَ زَكْرِيَّا : التَّفَاحُ فَاكِهَةٌ مُغْدِيَّةٌ وَشَافِيَّةٌ، فَقَدِيمًا قِيلَ: تَفَاحَةٌ وَاحِدَةٌ قَبْلَ الْأَكْلِ يَوْمِيًّا تُغْنِينَا عَنِ الطَّبِيبِ، فَالتَّفَاحُ يُسَاعِدُ عَلَى الْهَضْمِ وَيَطْرُدُ الْغَازَاتِ، وَيُحَارِبُ الْإِمْسَاكَ وَيُهْدِئُ السُّعَالَ وَيُسَاعِدُ عَلَى التَّمَتُّعِ بِالصِّحَّةِ وَالْعَافِيَةِ.

رقم السؤال	أ	ب	ج	د
١	☐	☐	☐	☐
٢	☐	☐	☐	☐
٣	☐	☐	☐	☐
٤	☐	☐	☐	☐
٥	☐	☐	☐	☐
٦	☐	☐	☐	☐
٧	☐	☐	☐	☐
٨	☐	☐	☐	☐
٩	☐	☐	☐	☐
١٠	☐	☐	☐	☐

المجال: القراءة

المهارة:

يحدد مكونات وعناصر النص
المقروء ويرتب الأحداث والأفكار أو
المعلومات حسب ورودها
يحدد الأسباب والنتائج والعلاقات،
ويعرف الدوافع والأفعال
للشخصيات الواردة في النص.

١	أ	لأنها كانت تعرفهم سابقاً	ب	لأنها أرادت أن تسعد ابنها	ج	لأنهم حضروا وقت الغداء	د	لأنها سمعت حديثهم عن الفاكهة
٢	أ	لأنهم تناولوا الطعام كله	ب	لأنهم أثنوا على طبخها	ج	لأنها سمعت حديثهم عن أهمية الفاكهة	د	لأنهم طلبوا فاكهة إضافية
٣	أ	انصراف الأم عنهم	ب	شعور الأم بالضيق	ج	فرح الأم ورضاها	د	مغادرة الأصدقاء للبيت
٤	أ	حبه للتمر فقط	ب	رغبته في بيان فوائده الصحية	ج	لأنه الفاكهة الوحيدة المتوفرة	د	لأنه لا يحب العنب والتفاح
٥	أ	تسبب الأمراض	ب	تضعف الجسم	ج	تبني الجسم وتقي من الأمراض	د	لا فائدة منها
٦	أ	لبيان طعمه اللذيذ	ب	للتقليل من أهميته	ج	للتأكيد على قيمته وفوائده	د	لأنه لا يحب الفاكهة الحديثة
٧	أ	زيادة الوزن فقط	ب	الشعور بالعطش	ج	نمو الأجسام وصحتها	د	ضعف الجسم
٨	أ	السخرية من الطب	ب	بيان فوائد التفاح الصحية	ج	تشجيع ترك الأطباء	د	مقارنة التفاح بغيره
٩	أ	يسبب الغازات	ب	يزيد الإمساك	ج	يساعد على الهضم ويطرد الغازات	د	يضعف الصحة
١٠	أ	جعلها تغضب	ب	دفعها لإنهاء الزيارة	ج	زاد فرحها ورضاها	د	جعلها تغير الطعام

مديرة المدرسة: أمل سفياني

إعداد المعلمة: نورة الغباري

نموذج ٩

التاريخ	رقم الأسبوع	الصف	الدرجة
الاسم	٩	ثالث ابتدائي	١٠

الدفاع عن أمن الوطن لا يعني حمل السلاح والمواجهة العسكرية فقط، بل يتجاوز ذلك ليشمل معه كل إسهام يخدم الوطن، ويترتب عليه صلاح في الدين أو الدنيا، فتقوية أواصر المجتمع، والتصدي للشائعات، ومواجهتها بإبطالها والدفع عن أعراض الولاة والعلماء هو - بلا شك - أداء الصورة من صور الدفاع عن الوطن.

رقم السؤال				
د	ج	ب	أ	
☐	☐	☐	☐	١
☐	☐	☐	☐	٢
☐	☐	☐	☐	٣
☐	☐	☐	☐	٤
☐	☐	☐	☐	٥
☐	☐	☐	☐	٦
☐	☐	☐	☐	٧
☐	☐	☐	☐	٨
☐	☐	☐	☐	٩
☐	☐	☐	☐	١٠

المجال: القراءة

المهارة:

يحدد الأسباب والنتائج والعلاقات،
ويصف الدوافع والأفعال
للشخصيات الواردة في النص.
يستنتج أوجه الشبه والاختلاف في
النص المقروء ويربط الأسباب
بالنتائج

ما السبب الرئيس لكتابة النص؟						
١	أ	الدعوة إلى المواجهة العسكرية فقط	ب	توضيح مفهوم الدفاع الشامل عن الوطن	ج	انتقاد المجتمع
	د	الحديث عن التاريخ العسكري				
ما النتيجة المترتبة على تقوية أواصر المجتمع؟						
٢	أ	زيادة الخلاف	ب	ضعف الأمن	ج	تعزيز أمن الوطن
	د	انتشار الشائعات				
لماذا دعا الكاتب إلى التصدي للشائعات؟						
٣	أ	لأنها تزيد الشهرة	ب	لأنها تضعف أمن الوطن	ج	لأنها أمر ترفيهي
	د	لأنها غير مؤثرة				
ما العلاقة بين الدفاع عن الوطن وخدمة الدين أو الدنيا؟						
٤	أ	لا علاقة بينهما	ب	الدفاع يقتصر على السلاح	ج	كل عمل نافع يعد صورة من صور الدفاع
	د	الدفاع يقتصر على العلماء				
أي مما يلي يُعد فعلاً من أفعال الدفاع عن الوطن حسب النص؟						
٥	أ	نشر الشائعات	ب	إضعاف المجتمع	ج	تقوية الروابط الاجتماعية
	د	إثارة الخلافات				
ما الدافع للدفاع عن أعراض الولاة والعلماء؟						
٦	أ	تحقيق الشهرة	ب	حماية الوطن من الفتن	ج	إثارة الجدل
	د	كسب المال				
ماذا يترتب على مواجهة الشائعات بإبطالها؟						
٧	أ	زيادة انتشارها	ب	ضعف الثقة	ج	حفظ الأمن والاستقرار
	د	تفكك المجتمع				
يدل قول الكاتب «لا يعني حمل السلاح فقط» على:						
٨	أ	إلغاء الدفاع العسكري	ب	التقليل من أهمية السلاح	ج	توسيع مفهوم الدفاع عن الوطن
	د	حصار الدفاع في الإعلام				
ما العلاقة بين تقوية المجتمع وأمن الوطن؟						
٩	أ	علاقة تعارض	ب	لا علاقة	ج	علاقة سببية
	د	علاقة زمنية				
ما الفعل الذي حذر النص ضمناً من القيام به؟						
١٠	أ	خدمة الوطن	ب	التصدي للشائعات	ج	نشر الشائعات
	د	تقوية المجتمع				

مديرة المدرسة: أمل سفياني

إعداد المعلمة: نورة الغباري

نموذج ١٠

الدرجة	الصف	رقم الأسبوع	التاريخ
١٠	ثالث ابتدائي	١٠	الاسم

في أحد الأيام خرجت عائلة محمد في رحلة إلى حديقة عامة ، لعب محمد وإخوته فيها وتناولوا وجبة الغداء ، ثم عادوا إلى منزلهم بعد صلاة العصر ، تاركين خلفهم للأسف نفاياتهم في الحديقة ، دون أن يفكر أحد منهم بأن يرمي النفايات في سلة المهملات ، ولم يفكروا أيضاً بأن تلك القاذورات قد تؤدي شخصاً آخر أو تؤدي البيئة.

وفي ذات اليوم ذهبت عائلة إبراهيم الحديقة نفسها ، وفيما كان إبراهيم يلعب مع أخته سلمى صرخت سلمى بصوت عالٍ: زجاجة في قدمي سمع والدان صراخ ابنتيهما ، فركضا نحوها ، وتفاجأ بوجود زجاجة كبيرة شقت قدمها ، فحملوها إلى المستشفى ، وتحولت نزهة عائلة إبراهيم إلى حادثة أفسدت فرحتهم.

رقم السؤال	أ	ب	ج	د
١	☐	☐	☐	☐
٢	☐	☐	☐	☐
٣	☐	☐	☐	☐
٤	☐	☐	☐	☐
٥	☐	☐	☐	☐
٦	☐	☐	☐	☐
٧	☐	☐	☐	☐
٨	☐	☐	☐	☐
٩	☐	☐	☐	☐
١٠	☐	☐	☐	☐

المجال: القراءة

المهارة:

يستنتج أوجه الشبه والاختلاف في النص المقروء ويربط الأسباب بالنتائج

يميز بين عبارات معطاة في النص المقروء ويحدد العبارات والتغيرات الجمالية ويبين رأيه فيها

١	أ	كلتاها ذهبتا إلى الحديقة نفسها	ب	كلتاها تركتا النفايات	ج	كلتاها تعرضتا لإصابة	د	كلتاها عادتا إلى المنزل حزينتين
٢	أ	عائلة محمد لعبت فقط	ب	عائلة إبراهيم تناولت الطعام	ج	عائلة محمد تركت النفايات في الحديقة	د	عائلة إبراهيم لم تذهب إلى الحديقة
٣	أ	لعبها بسرعة	ب	مكسور في الحديقة	ج	وجود زجاج	د	عدم انتباه الوالدين
٤	أ	زيادة عدد الزوار	ب	جمال المكان	ج	أذى الأشخاص والبيئة	د	سرعة العودة إلى المنزل
٥	أ	لا علاقة بينهما	ب	ساعد في تنظيف الحديقة	ج	ترك النفايات قد يؤدي إلى إصابة الآخرين	د	زيارة الحديقة تسبب الحوادث دائماً
٦	أ	بسبب المطر	ب	بسبب تأخرهم في العودة	ج	بسبب إصابة سلمى بالزجاج	د	بسبب ضياع أحد الأطفال
٧	أ	انتهت نزهة العائلتين بالفرح	ب	انتهت نزهة محمد باللعب فقط	ج	انتهت نزهة إبراهيم بحادثة مؤلمة	د	انتهت نزهة محمد في المستشفى
٨	أ	شعورها بالتعب	ب	إصابة قدمها بزجاجة	ج	خوفها من اللعب	د	بكاؤها الشديد
٩	أ	الحديقة مكان خطر دائماً	ب	اللعب ممنوع في الحدائق	ج	المحافظة على النظافة تحمي الآخرين	د	الذهاب إلى المستشفى أمر طبيعي
١٠	أ	لا يتغير شيء	ب	تقل احتمالية أذى الآخرين	ج	تتسخ الحديقة أكثر	د	تمنع العائلات من اللعب

مديرة المدرسة: أمل سفياني

إعداد المعلمة: نورة الغباري

نموذج ١١

الدرجة	الصف	رقم الأسبوع	التاريخ
١٠	ثالث ابتدائي	١١	الاسم

في يوم من الأيام، أخبر المعلم طلابه قصة عن مدينة صغيرة كانت تعاني من نقص كبير في المياه. قررت مجموعة من الأطفال في تلك المدينة أن يفعلوا شيئاً حيال هذا الأمر، فاقترحوا خطة لإحضار مياه المطر من الجبال البعيدة باستخدام أنابيب ضخمة.

بدأ الأطفال بجمع المال من أهالي المدينة، وبدأوا في بناء الأنابيب، وعندما هطلت الأمطار في الجبال، وصلت المياه أخيراً إلى مدينتهم بفضل فكرة الأطفال، أصبحت المدينة مليئة بالمياه النظيفة، وفرح الجميع بهذا الإنجاز الكبير.

رقم السؤال	أ	ب	ج	د
١	☐	☐	☐	☐
٢	☐	☐	☐	☐
٣	☐	☐	☐	☐
٤	☐	☐	☐	☐
٥	☐	☐	☐	☐
٦	☐	☐	☐	☐
٧	☐	☐	☐	☐
٨	☐	☐	☐	☐
٩	☐	☐	☐	☐
١٠	☐	☐	☐	☐

المجال: القراءة

المهارة:

يميز بين عبارات معطاة في النص
المقروء ويحدد العبارات
والتحديدات الجمالية، ويبين رأيه
فيها

يبدى رأيه حول موضوع النص
المقروء ووجهات النظر فيه مع
التعليل لذلك

١	أ	مدينة صغيرة	ب	نقص كبير في المياه	ج	مجموعة من الأطفال	د	الجبال البعيدة
٢	أ	أخبر المعلم طلابه قصة	ب	قررت مجموعة من الأطفال أن يفعلوا شيئاً	ج	كانت تعاني من نقص	د	هطلت الأمطار
٣	أ	جمع المال	ب	بناء الأنابيب	ج	مدينة مليئة بالمياه النظيفة	د	الجبال البعيدة
٤	أ	قرر الأطفال	ب	الجبال البعيدة	ج	جمع المال من أهالي المدينة	د	هطلت الأمطار
٥	أ	اقترحوا خطة	ب	بدأت المعاناة	ج	وصلت المياه أخيراً إلى مدينتهم	د	أخبر المعلم طلابه
٦	أ	مدينة صغيرة	ب	أنابيب ضخمة	ج	فرح الجميع بهذا الإنجاز الكبير	د	جمع المال
٧	أ	لأنها قصيرة	ب	لأنها تصف المكان	ج	لأنها تعبر عن شعور إيجابي	د	لأنها تذكر الأطفال فقط
٨	أ	نقص كبير في المياه	ب	الجبال البعيدة	ج	أصبحت المدينة مليئة بالمياه النظيفة	د	أخبر المعلم طلابه
٩	أ	تصرف عادي	ب	تصرف سلبي	ج	تصرف إيجابي ومفيد	د	تصرف غير مدروس
١٠	أ	قرر الأطفال	ب	جمع المال من أهالي المدينة	ج	هطلت الأمطار	د	مدينة صغيرة

مديرة المدرسة: أمل سفياني

إعداد المعلمة: نورة الغباري

نموذج ١٢

التاريخ	رقم الأسبوع	الصف	الدرجة
الاسم	١٢	ثالث ابتدائي	١٠

في يوم من الأيام، قررت المدرسة تنظيم رحلة إلى حديقة الحيوانات. أخبر المعلم طلابه أن هذه الرحلة ستكون فرصة رائعة للتعلم عن الحيوانات وعن البيئة. كما وعدهم بأنهم قد يرون بعض الحيوانات النادرة إذا كانوا محظوظين. في يوم الرحلة، استقل الطلاب الحافلة وهم في غاية الحماس، متمنين رؤية تلك الحيوانات المميزة.

رقم السؤال	أ	ب	ج	د
١	☐	☐	☐	☐
٢	☐	☐	☐	☐
٣	☐	☐	☐	☐
٤	☐	☐	☐	☐
٥	☐	☐	☐	☐
٦	☐	☐	☐	☐
٧	☐	☐	☐	☐
٨	☐	☐	☐	☐
٩	☐	☐	☐	☐
١٠	☐	☐	☐	☐

المجال: القراءة

المهارة:

يبيدي رأيه حول موضوع النص
المقروء، ووجهات النظر فيه مع
التعليل لذلك
يعين رأيا معطى حول كمال او
وضوح المعلومات الواردة في
النص ويبرر لرأيه

١	أ	قرار غير مفيد	ب	قرار جيد للتسلية فقط	ج	قرار جيد للتعلم والترفيه	د	قرار يضيع وقت الطلاب
٢	أ	لا، لأنها للمتعة فقط	ب	نعم، لأنها تجمع بين التعلم والمشاهدة	ج	لا، لأنها مرهقة	د	نعم، لأنها قصيرة
٣	أ	وعد غير مهم	ب	وعد يزيد الحماس والتشويق	ج	وعد مخيف	د	وعد غير واقعي
٤	أ	غير مهتم	ب	خائف	ج	متحمس وسعيد	د	غاضب
٥	أ	الخروج من الصف	ب	اللعب فقط	ج	التعرف على الحيوانات والبيئة	د	ركوب الحافلة
٦	أ	لا، لأنها مضیعة للوقت	ب	نعم، لأنها تساعد على التعلم بطريقة ممتعة	ج	لا، لأنها متعبة	د	نعم، لأنها بدون فائدة
٧	أ	حماس غير مبرر	ب	حماس طبيعي بسبب التجربة الجديدة	ج	حماس مزعج	د	حماس غير مهم
٨	أ	لأنها خارج المدرسة	ب	لأنها تجعل الطلاب يلعبون	ج	لأنها تساعد على التعرف على الحيوانات والبيئة	د	لأنها لا تتطلب دراسة
٩	أ	الرحلات مضیعة للوقت	ب	الرحلات ترفيه فقط	ج	الرحلات وسيلة للتعلم والمتعة معاً	د	الرحلات غير ضرورية
١٠	أ	لا، لأنها مكلفة	ب	نعم، لأنها تساهم في تعليم الطلاب وتنمية حب المعرفة	ج	لا، لأنها خارج المنهج	د	نعم، لأنها بدون هدف

مديرة المدرسة: أمل سفياني

إعداد المعلمة: نورة الغباري

نموذج ١٣

التاريخ	رقم الأسبوع	الصف	الدرجة
الاسم	١٣	ثالث ابتدائي	١٠

كُتِبَ خَالِدٌ مَقَالًا عَنْ أَهْمِيَّةِ إِعَادَةِ التَّدْوِيرِ لِحِمَايَةِ الْبَيِّنَةِ. ذَكَرَ خَالِدٌ فِي مَقَالِهِ أَنَّ إِعَادَةَ التَّدْوِيرِ تُسَاعِدُ فِي تَقْلِيلِ النَّفَايَاتِ وَحِفْظِ الْمَوَارِدِ الطَّبِيعِيَّةِ، لَكِنَّهُ لَمْ يُوَضِّحْ بِالتَّفْصِيلِ كَيْفِيَّةَ الْقِيَامِ بِعَمَلِيَّةِ إِعَادَةِ التَّدْوِيرِ بِشَكْلِ صَحِيحٍ أَوْ الْمَوَادِّ الَّتِي يُمَكِّنُ إِعَادَةَ تَدْوِيرِهَا ..

رقم السؤال	أ	ب	ج	د
١	☐	☐	☐	☐
٢	☐	☐	☐	☐
٣	☐	☐	☐	☐
٤	☐	☐	☐	☐
٥	☐	☐	☐	☐
٦	☐	☐	☐	☐
٧	☐	☐	☐	☐
٨	☐	☐	☐	☐
٩	☐	☐	☐	☐
١٠	☐	☐	☐	☐

المجال: القراءة

المهارة:

يعين رأيا معطى حول كمال أو وضوح المعلومات الواردة في النص ويبرر لرأيه.

يقوم احتمال حقيقة وقوع الاحداث التي وصفها الكاتب من الممكن ان تحدث

١	أ	غير صحيحة	ب	غير واضحة تمامًا	ج	واضحة لكنها غير مكتملة	د	كاملة وواضحة جدا
٢	أ	لأنه لم يوضح كيفية إعادة التدوير عمليا	ب	لأنه لم يذكر اسم الكاتب	ج	لأنه لم يذكر فوائدها	د	لأنه لم يذكر أهمية إعادة التدوير
٣	أ	غير مذكورة في النص	ب	نعم، فكرة حماية البيئة واضحة	ج	لا، الفكرة معقدة	د	لا، الفكرة غير مفهومة
٤	أ	فوائد إعادة التدوير	ب	اسم خالد	ج	أهمية البيئة	د	المواد التي يمكن إعادة تدويرها
٥	أ	لأنه لم يذكر خطوات إعادة التدوير	ب	لأنه قصير	ج	لأنه مكرر	د	لأن لغته صعبة
٦	أ	المقال غير واضح الفكرة	ب	المقال مفيد لكنه يحتاج شرحا أكثر	ج	المقال غير مفيد	د	المقال كامل ولا يحتاج إضافة
٧	أ	تغيير عنوان المقال	ب	إضافة صور فقط	ج	شرح طريقة إعادة التدوير بالأمثلة	د	زيادة عدد الكلمات
٨	أ	لا، ذكر عنوانا فقط	ب	ذكر الفوائد بشكل خاطئ	ج	نعم، ذكر تقليل النفايات وحفظ الموارد	د	لا، لم يذكر أي فائدة
٩	أ	حفظ الموارد الطبيعية	ب	كتب خالد مقالاً	ج	حماية البيئة	د	لكنه لم يوضح بالتفصيل كيفية القيام بعملية إعادة التدوير
١٠	أ	لأنه لا يوضح الخطوات والمواد القابلة لإعادة التدوير	ب	لأنه قصير	ج	لأنه مكتوب بلغة بسيطة	د	لأنه لا يذكر فوائد

مديرة المدرسة: أمل سفياني

إعداد المعلمة: نورة الغباري

نموذج ١٧

التاريخ	رقم الأسبوع	الصف	الدرجة
الاسم	١٧	ثالث ابتدائي	١٠

في عام ٢٠٣٤ ، استضافت المملكة العربية السعودية بطولة كأس العالم لكرة القدم لأول مرة في تاريخها. اجتمع عشاق كرة القدم من جميع أنحاء العالم في الملاعب المبهرة، حيث عاشوا أجواء لا تُنسى من التشجيع والإثارة. كانت هذه البطولة فرصة رائعة لتعزيز السياحة، وإبراز الثقافة السعودية للعالم. ولكن واجهت البطولة بعض التحديات، مثل إدارة الأعداد الكبيرة من الزوار والتأكد من توافر الخدمات للجميع

رقم السؤال				
د	ج	ب	أ	
☐	☐	☐	☐	١
☐	☐	☐	☐	٢
☐	☐	☐	☐	٣
☐	☐	☐	☐	٤
☐	☐	☐	☐	٥
☐	☐	☐	☐	٦
☐	☐	☐	☐	٧
☐	☐	☐	☐	٨
☐	☐	☐	☐	٩
☐	☐	☐	☐	١٠

المجال: القراءة

المهارة:

يقوم احتمال حقيقة وقوع الأحداث التي وصفها الكاتب، والتي من الممكن ان تحدث.
يقترح عنوانا ونهاية معبرة
لنهاية النص المقروء وحلولا
لمشكلات أو أفكار وردت فيه

١	أ	لا، لأنه خيالي	ب	نعم، لأنه حدث ممكن لدولة مستضيفه	ج	لا، لأنه مستحيل	د	لأنه حدث تاريخي قديم	هل استضافة المملكة لبطولة كأس العالم حدث يمكن أن يقع في الواقع؟
٢	أ	وجود ملاعب مبهرة	ب	تجمع عشاق كرة القدم	ج	ذكر عام محدد للاستضافة	د	أجواء التشجيع	ما أكثر دليل في النص يجعل الحدث محتمل الوقوع؟
٣	أ	لا، لأن الحضور محلي فقط	ب	نعم، لأن كأس العالم بطولة عالمية	ج	لا، لأن السفر صعب	د	غير محتمل	هل حضور جماهير من جميع أنحاء العالم أمر متوقع في مثل هذه البطولات؟
٤	أ	اختفاء الجماهير	ب	توقف المباريات	ج	تعزيز السياحة	د	عدم وجود تنظيم	ما الحدث الذي يُعد منطقياً ويمكن حدوثه أثناء البطولات الكبرى؟
٥	أ	لا، لأن التنظيم دائماً كامل	ب	نعم، بسبب كثرة الزوار	ج	لا، لأن الجماهير قليلة	د	غير ممكن	هل مواجهة تحديات تنظيمية أمر متوقع في البطولات العالمية؟
٦	أ	أجواء لا تُنسى من التشجيع	ب	استحالة إدارة الجماهير	ج	عدم وجود خدمات	د	غياب التنظيم تماماً	أي حدث في النص يُعد أكثر واقعية؟
٧	أ	ضعيف جداً	ب	مستحيل	ج	محتمل جداً	د	غير وارد	ما احتمال حدوث ازدحام بسبب الأعداد الكبيرة من الزوار؟
٨	أ	لأن البطولة محلية	ب	لأن الإعلام العالمي حاضر	ج	لأن الجماهير قليلة	د	لأن الحدث خيالي	لماذا يُعد إبراز الثقافة السعودية للعالم أمراً ممكناً؟
٩	أ	قلة السياح	ب	ضعف الاهتمام العالمي	ج	زيادة السياحة	د	توقف الفعاليات	أي من التالي يُعد نتيجة متوقعة لاستضافة كأس العالم؟
١٠	أ	لا، لأنها غير منطقية	ب	نعم، لأنها تشبه أحداث بطولات عالمية سابقة	ج	لا، لأنها غير واقعية	د	نعم، لأنها خيالية	هل يمكن تصديق جميع الأحداث المذكورة في النص؟ ولماذا؟

مديرة المدرسة: أمل سفياني

إعداد المعلمة: نورة الغباري

نموذج ١٨

الدرجة	الصف	رقم الأسبوع	التاريخ
١٠	ثالث ابتدائي	١٨	الاسم

في أحد الأيام، قررت مجموعة من الأصدقاء، سارة وعلى ونادر، أن يقوموا بتنظيف الحديقة العامة في مدينتهم. كان المكان مليئاً بالقمامة والأوراق المتساقطة، وقرروا أن يجعلوا الحديقة مكاناً أجمل للجميع. بدأ الأصدقاء . بجمع القمامة، لكنهم لاحظوا أن هناك أيضاً بعض الألعاب المكسورة والأشياء التي لا تنتمي إلى الحديقة.

سال نادر: ماذا سنفعل بهذه الألعاب؟ يجب علينا أن نبلغ الكبار عنها، لكن سارة قالت: لماذا لا نحاول إصلاحها أولاً؟ ربما يمكننا إعادة استخدامها وعلى اقترح أن يتعاونوا مع أصدقائهم في المدرسة لجمع المزيد من الألعاب القديمة وإصلاحها."

رقم السؤال				
د	ج	ب	أ	
☐	☐	☐	☐	١
☐	☐	☐	☐	٢
☐	☐	☐	☐	٣
☐	☐	☐	☐	٤
☐	☐	☐	☐	٥
☐	☐	☐	☐	٦
☐	☐	☐	☐	٧
☐	☐	☐	☐	٨
☐	☐	☐	☐	٩
☐	☐	☐	☐	١٠

المجال: القراءة

المهارة:

يقترح عنواناً، ونهاية مغايرة
لنهاية النص المقروء،
وحلولا لمشكلات أو أفكار
وردت فيه.

ما أنسب عنوان للنص؟								
١	أ	رحلة إلى المدرسة	ب	تنظيف الحديقة العامة	ج	اللعب في المنزل	د	يوم دراسي طويل
أي عنوان آخر يعبر عن فكرة النص؟								
٢	أ	الأصدقاء والعمل التطوعي	ب	مشاكل المدرسة	ج	رحلة تسوق	د	ألعاب إلكترونية
ما المشكلة الرئيسة التي واجهها الأصدقاء؟								
٣	أ	قلة الوقت	ب	كثرة الألعاب الجديدة	ج	وجود قمامة وألعاب مكسورة	د	غياب المعلم
أي حل اقترحه سارة للمشكلة؟								
٤	أ	رمي الألعاب فوراً	ب	ترك الألعاب كما هي	ج	إصلاح الألعاب وإعادة استخدامها	د	العودة إلى المنزل
ما الحل الذي اقترحه على؟								
٥	أ	إبلاغ الكبار فقط	ب	التعاون مع أصدقاء المدرسة لإصلاح الألعاب	ج	شراء ألعاب جديدة	د	نقل الألعاب إلى مكان آخر
أي نهاية مغايرة للنص تُعد مناسبة؟								
٦	أ	ترك الأصدقاء الحديقة والذهاب	ب	إصلاح الألعاب وجعل الحديقة مكاناً للعب	ج	ازدياد القمامة في الحديقة	د	إغلاق الحديقة
ماذا يمكن أن يحدث لو تعاون الأصدقاء مع المدرسة؟								
٧	أ	نقل الألعاب في الحديقة	ب	تصبح الحديقة أكثر جمالاً ونظافة	ج	تتلف الحديقة	د	لا يتغير شيء
أي اقتراح يساعد على استمرار نظافة الحديقة؟								
٨	أ	تنظيفها مرة واحدة فقط	ب	وضع سلال مهملات ولوحات إرشادية	ج	ترك القمامة	د	منع الناس من دخولها
أي فكرة جديدة يمكن إضافتها للنص؟								
٩	أ	إقامة حملة تنظيف دورية	ب	السفر خارج المدينة	ج	إهمال الحديقة	د	إغلاق المدرسة
ما النهاية الأفضل التي تحقق هدف النص؟								
١٠	أ	تعب الأصدقاء وتوقفهم	ب	تعاون الأصدقاء وإصلاح الألعاب وخدمة المجتمع	ج	تجاهل المشكلة	د	مغادرة الحديقة دون تغيير

مديرة المدرسة: أمل سفياني

إعداد المعلمة: نورة الغباري