

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج السعودية



الملف دليل المعلمة لبناء الأسئلة التحريرية

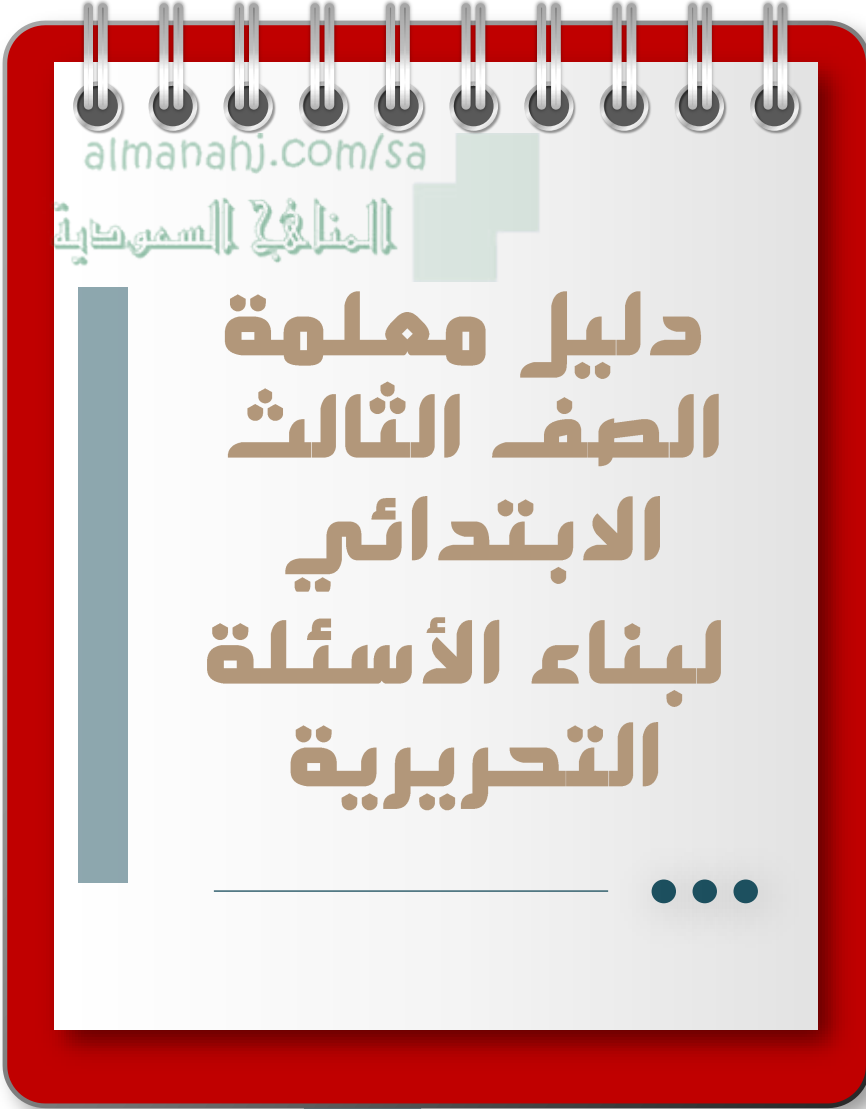
[موقع المناهج](#) ⇨ [المناهج السعودية](#) ⇨ [الصف الثالث](#) ⇨ [لغة عربية](#) ⇨ [الفصل الثالث](#)

الملف دليل المعلمة لبناء الأسئلة التحريرية

[موقع المناهج](#) ⇨ [المناهج السعودية](#) ⇨ [الصف الثالث](#) ⇨ [لغة عربية](#) ⇨ [الفصل الثالث](#)

المزيد من الملفات بحسب الصف الثالث والمادة لغة عربية في الفصل الثالث

<a href="#">تحضير وحدات لغتي للفصل الدراسي الثالث</a>	1
<a href="#">تحضير عين لغتي الجميلة للفصل الثالث</a>	2
<a href="#">مذكرة لغتي للفصل الدراسي الثالث</a>	3
<a href="#">اختبار لغتي تشخيصي</a>	4
<a href="#">كراسة الإملاء اليومي وتعزيز القراءة والكتابة</a>	5



إعداد قسم الصفوف الأولية بالأحساء



moe.sa.eeh



moe\_eeh



moe\_eeh



edu.moe.gov.sa



moe\_eeh

almanahj.com/sa  
المنهج السعودية

### المقدمة

بحمد الله وتوفيقه تم تجهيز هذا الدليل الخاص بإعداد الأسئلة النهائية لفصل الدراسي الثالث للعام الدراسي ١٤٤٣ هـ ليميز المهلة في كافة المواد التدريسية من ضبط إعداد الأسئلة وجودة التصحيح .

### الاختيار التحريفي

أداة تستخدم لتحديد مستوى اكتساب الطالب / ة لمعلومات ومهارات في مادة دراسية تم تعلمها مسبقاً بصفة رسمية؛ وذلك من خلال إجابته على عينة من الأسئلة (الفقرات) التي تمثل محتوى المادة الدراسية.

### الصدق :

ويقصد به قياس الاختبار لها أعد لقياسه.

### الثبات :

ويقصد به أن مركز الطالب النسبي لا يتغير إذا أعيد الاختبار على الطالب نفسه. [almanahj.com/sa](http://almanahj.com/sa)

### الموضوعية :

ويقصد بها عدم تأثر نتائج المفحوص بذاتية المصحح .

### الشمولية :

ويقصد بها أن يكون الاختبار شاملا لنواتج التعلم المراد قياسها.

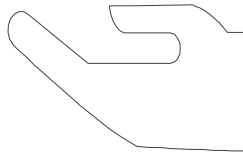


## تعليمات إعداد الأسئلة ونموذج الإجابة

almanahj.com/sa

### النماذج السموية

- تُدرّس و تحلر أسئلة الاختبارات السابقة الفصل الأول و الثاني من قبل ( معلمات المادة و تحت إشراف المشرفة التربوية ) بفرض تقويمها و معرفة الإجابات و السلبات فيها .
- تكلف معلمات المواد بإعداد نماذج الأسئلة والإجابة وتسليمها قبل موعد الاختبارات النهائية بأسبوعين .
- يراعى ألا يشترك في إعداد الأسئلة أو طباعتها أو نظريتها أو الاطلاع عليها من له قرابة من الدرجة الأولى بين الطلاب المراد وضع أسئلة الاختبار لهم .



## ويراعى عند كتابة الأسئلة

- التقيد بقوائم الأهداف وجدول المواصفات والنماذج الإرشادية المخصصة لكل مادة دراسية التي تم إرسالها من قبل قسم الصفوف الأولية بالأحساء .
- تناسب عدد الأسئلة مع الزمن الفعلي المخصص لاختبار كل مادة .
- التدرج من السهولة إلى الصعوبة ، و مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب .
- تجنب الأسئلة المركبة ( السؤال المركب الذي يحتوي على أكثر من طلب ) .



## ويراعى عند كتابة الأسئلة

- صياغة الأسئلة باللغة العربية الفصحى ، واستخدام لغة بسيطة وسليمة ، وأن تكون الصياغة خالية من أي لبس أو غموض خالية من الأخطاء اللفظية أو المطبعية متوافقة مع النضج اللغوي للطلاب .
- تنوع الأسئلة بين المقالية والموضوعية مع الالتزام بضوابط كل منهما .
- تجنب تكرار الفكرة و المفهوم الواحد في أكثر من سؤال .
- أن تقيس الأسئلة جميع مخرجات العملية التعليمية (المعرفة و الفهم - المهارات العملية الذهنية - المهارات من درجات التعلم الدنيا (المعرفة و الفهم و التطبيق) درجات التعلم العليا (التحليل والتركيب ) ، و تنوع الأسئلة لتغطي محتويات المقرر المدرسي .
- إمكانية تدريب الطلاب على نماذج مشابهة للاختبار النهائي لتجنب رهبته .
- تشكيل النصوص عند الحاجة بالحركات وضبطها بالشكل .
- التقيد بالتوجيهات الوزارية بوضع نماذج للاختبارات من ( اختبار بديل / غياب طلاب / الدور الثاني ) .
- الإخراج الجيد للورقة ؛ و ذلك بتدوين جميع البيانات الأساسية في صفحة الاختبار الأولى مثل : اليوم / التاريخ / الصف / المادة/ الفصل الدراسي/ العام الدراسي / الزمن .
- كتابة العبارات الإرشادية على ورقة الأسئلة مثل : عدد الصفحات / يتبع / انتهت الأسئلة .
- يكتب الاختبار إلكترونياً، وينسق تنسيقاً جيداً من توحيد للخط ووضوحه وكبير حجمه ليناسب طلاب الصف الثالث الابتدائي ، مع مراعاة ترك مسافة بين الفقرات، و وضع خط فاصل بين الأسئلة .
- الطباعة الواضحة للخط والألوان التي تمكن الطلاب من قراءتها بشكل واضح .



## ويراعى عند كتابة الأسئلة

- استخدام من ٣ إلى ٥ بدائل في خيارات الإجابة المتعددة، والتأكد من وجود إجابة واحدة صحيحة فقط بين الخيارات، بحيث يجب أن تكون المشتتات جميعها إجابات غير صحيحة.
- تجنب الأسئلة التي تسمح بكذا معنى و تفسير في نفوس الطلبة.
- عدم التقييد بنص و حرفية الإجابة في أسئلة الفهم والاستيعاب، ويكتفى بتعبير الطالب/ة الدال على المطلوب .
- يكتب في حقل الدرجة ( صفر ) كتابة إذا كانت درجة الطالب/ة في السؤال ( صفر ) ويكتب عند السؤال الذي لم يُجب عليه الطالب/ة ( متروك ) .
- وضوح ودقة الصور و الأشكال الرسومية التي يتم استخدامها في الأسئلة؛ فيجب أن تكون من ضمن الدروس المحددة ، و يجب أن تحقق الصورة / الرسمة هدف السؤال الموضوعه لأجله .
- وضع و كتابة البدائل ( الخيارات ) عمودياً و ليس أفقيًا .
- كتابة رقم الفقرة بالأرقام الحسابية، أما البدائل بالحروف الهجائية .
- يمنع منعاً باتاً تصوير إجابات الطلاب أو جزء منها إلا لدواع رسمية كالتحقيق و نحوه ، و من يخالف يكون مسؤولاً أمام الجهات الرسمية .

مكتبت  
محمد الله

