

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج السعودية



موقع المناهج السعودي

*للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الثالث اضغط هنا

<https://almanahj.com/sa/3>

* للحصول على جميع أوراق الصف الثالث في مادة لغة عربية ولجميع الفصول, اضغط هنا

<https://almanahj.com/sa/3arabic>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الثالث في مادة لغة عربية الخاصة بالفصل الثاني اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/3arabic2>

* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للصف الثالث اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/grade3>

للحصول على جميع روابط الصفوف على تلغرام وفيسبوك من قنوات وصفحات: اضغط هنا

<https://t.me/sacourse>



عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
9	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثالث الابتدائي-الفصل الدراسي الثاني	19/05/1441	الدرس (1) أبو الكيمياء جابر بن حيان	لغتي

التمهيد

هذا هو الدرس القرآني الثاني في الوحدة السابعة وسيستمر لمدة تسع حصص خلال الأسبوعين العاشر والحادي عشر وسيكون التمهيد له كالتالي:

- الأسبوع العاشر:
- الحصة السادسة: قراءة النص (أبو الكيمياء جابر بن حيان) ويمكن التمهيد له بمراجعة درس (أسد البحر) وربطه بهذا الدرس، ويطرح سؤال: ما أهمية العلم في الإسلام؟ ما هو العلم الذي اشتهر به ابن حيان؟
- الحصة السابعة: مكوّن (أجيب - أنمي لغتي) ويمكن التمهيد له: بإثارة أسئلة مثل: اذكر آية من القرآن على فضل العلم؟ بماذا اشتهر ابن حيان؟ ما آخر اختراع قام به ابن حيان؟.
- مامعنى كلمة: العيقري؟، ما ضد كلمة الجفاف؟.
- الحصة الثامنة: مكوّن (أقرأ وألاحظ) ويمكن التمهيد له: عن طريق كتابة كلمات متنوعة آخرها يا، وبعضها آخرها أف على صورة (ى)، على السبورة، والطلب من الطلاب قراءتها وملاحظتها، وأصحح أخطاء النطق لديهم.
- الحصة التاسعة: مكوّن (استخرج من النص) وسأهمده له: بطرح سؤال: ما الفرق بين التاء المربوطة والتاء؟ مع مثال.
- الأسبوع العاشر:
- الحصة الأولى: مكوّن (استخدم وأحول) ويمكن التمهيد له: بمراجعة أسلوب الترجي وطرح أمثلة لأعلام مختلفة.
- الحصة الثانية: مكوّن (أعبر) وسأهمده له: بطلب التعبير شفهيًا عن الشكر للعالم الجليل ابن حيان.
- الحصة الثالثة من كتاب النشاط ص ٣٤ نشاطات الدرس الأول (أقرأ) وسأهمده له بتوجيه الطلاب وتذكيرهم بقواعد القراءة الصحيحة.
- الحصة الرابعة: مكوّن (أكتب النص) وسأهمده له بتوجيه الطلاب إلى مشاهدة النص على السبورة وكتابة كلمات تحوي ظواهر صوتية (التاء المربوطة، الألف المقصورة)، (إملاء منظور).
- الحصة الخامسة: مكوّن (أجيب عن الصورة) وسأهمده له: بعرض صورة تعبّر عن العلم وأترك لهم حرية التعبير عنها. (نشاط ٤ إثراء ١).

الدروس المرتبطة

اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
الدرس (١) أسد البحر ابن ماجد	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثالث الابتدائي-الفصل الدراسي الثاني-لغتي-من علماء المسلمين-الدرس (١) أسد البحر ابن ماجد	تطبيق على الدرس ومراجعة التاء المربوطة والألف المقصورة واسلوب الترجي والأعلام
الظاهرة الإملائية (التاء المربوطة والتاء المفتوحة)	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول-لغتي الجميلة-مناسبات ورحلات-الظاهرة الإملائية (التاء المربوطة والتاء المفتوحة)	التاء المربوطة

التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول-لغتي الجميلة- صحتي وبيئتي-التواصل الكتابي (كتابة بطاقة دعوة / شكر)	التواصل الكتابي (كتابة بطاقة دعوة / شكر)
التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول-لغتي الجميلة- مناسبات ورحلات-التواصل الكتابي (كتابة رسائل)	التواصل الكتابي (كتابة رسائل)
التعليم العام-المرحلة المتوسطة-الصف الثاني المتوسط-الفصل الدراسي الثاني-لغتي الخالدة- قضايا الشباب-الأسلوب اللغوي: الترجي	الأسلوب اللغوي: الترجي

الهدف الأول	أن يقرأ الطالب نص " أبو الكيمياء جابر بن حيان " قراءة سليمة معدداً أبرز أعمال هذا العالم الجليل .
الزمن المقترح	45
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	إتقان المهارة
وصف الاستراتيجية	تساعد هذه الإستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم ، عن طريق التدريب والممارسة ، للوصول إلى الإتقان القائم على المعنى ، وفي هذه الإستراتيجية يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق. سأستخدم هذه الاستراتيجية في الحصة السادسة من الأسبوع العاشر. وفي الحصة الثامنة من الأسبوع العاشر. وفي الحصة الثالثة من الأسبوع الحادي عشر.
دور المعلم	<ul style="list-style-type: none"> • توجيه الطلاب إلى مهارات القراءة وأدائها. • قراءة النص القرآني (أبو الكيمياء) قراءة جهرية صحيحة أمام الطلاب، أو عرض النص النموذجي (رابط ا إثراء ا). • أطلب من الطلاب التردد من خلفه عن كل مقطع للنص القرآني • أطلب من بعض الطلاب القراءة بصوت عال مسموع. • أطلب منهم تحديد الكلمات غير المفهومة وأشرحها بشكل بسيط للطلاب مع وضعها في أمثلة تربوية مختلفة. • أطلب من الطلاب طرح أمثلة مشابهة للكلمات الصعبة حتى يتضح معناها. • أوجههم لملاحظة الكلمات الملونة (أقرأ وألاحظ) التي تحوي كلمات فيها ياء أو ألف مقصورة بصورة الياء، وملاحظة أسلوب الترجي ب لعل. • أصحح أخطاء القراءة وأحفز المتفوقين وأعالج نقاط الضعف لدى المخفقين.
دور المتعلم	أداء الطلاب للمهارة داخل وخارج الصف في سياقات متنوعة ، وحل المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق. <ul style="list-style-type: none"> • التردد الجماعي من خلف المعلم ونطق الكلمات بشكل صحيح. • القراءة بشكل فردي مع التركيز على الكلمات ونطقها. • ملاحظة الكلمات التي فيها ياء أو ألف مقصورة بصورة الياء، والإشارة إليها ونطقها نطقاً صحيحاً.
الاستراتيجية	استراتيجية الحل الإبداعي للمشكلات
وصف الاستراتيجية	التوصل إلى حلول إبداعية للمشكلات ضعيفة البناء أو مفتوحة النهاية وذلك من خلال التوازن بين كل من التفكير التقاربي و التباعدي <ul style="list-style-type: none"> • الحصة الخامسة من الأسبوع الحادي عشر. (أجيب عن الصورة).
دور المعلم	تدريب الطلاب على مهارات الحل الإبداعي للمشكلات من خلال مشكلات تتطلب تفكيراً عميقاً ومشكلات مفتوحة النهاية، وتنمية ثقة الطالب بنفسه وأنه يمكنه التفوق بناء على تفكيره. <ul style="list-style-type: none"> • أقسم الطلاب إلى ثلاث مجموعات غير متجانسة. • أعرض بطاقات على السبورة لصورة معبرة عن العلم والعلماء. • أطلب من كل مجموعة الإجابة عن الأسئلة التي أطرحها عن الصورة. • أطلب منهم الإجابة عن نشاط (أعبر) في الكتاب. • أستفيد من النشاطات في إثراء ا ، وأصحح الأخطاء بمساعدة المجموعات نفسها. • أقدم التغذية الراجعة المستمرة للطلاب.

توليد العديد من الأفكار المتعلقة بالمشكلة ، بحيث تتميز الأفكار بالبرونة ، وتقديم حلول تتسم بالأصالة ، والتأكد من صحة حل المشكلة جماعية	دور المتعلم
<ul style="list-style-type: none"> • مشاركة جميع الطلاب في المجموعة بالتكليف الذي طرحه المعلم، بملاحظة الصورة والإجابة الإبداعية عن الأسئلة المطروحة. • يصحح طلاب المجموعات لبعضهم بمساعدة المعلم. 	
التقويم من أجل التعلم	الاستراتيجية
تقوم على استخدام نتائج التقويم لأجل تعزيز ودعم تعلم الطلاب، حيث يتم توظيف نتائج التقويم بهدف تكوين تصور واضح عن استيعاب كل طالب مما يمكن المعلم من تحديد كيفية تقديم الدعم والتغذية الراجعة اللازمة والمناسبة له في عملية التعلم.	وصف الاستراتيجية
سأستخدم هذه الاستراتيجية في الحصة السابعة من الأسبوع العاشر (أجيب وألمي لغتي).	
تحديد الاحتياجات التعليمية للطلاب ، تقديم تغذية راجعة مناسبة وفورية للطلاب ، بناء استراتيجيات للتدريس المتميز للطلاب.	دور المعلم
<ul style="list-style-type: none"> • أقسم الطلاب إلى ثلاث مجموعات. • أشرح لهم أسس وخطوات الاستراتيجية • أحدد رئيسا ومقررا لكل مجموعة. • أعرض أسئلة الفهم والاستيعاب على السبورة عبر الوسيلة التعليمية. • أطلب من كل مجموعة الإجابة عن الأسئلة في مكون الفهم. • أطلب منهم تحديد معاني بعض الكلمات، والكلمات المتضادة في مكون (ألمي لغتي). • أناقش الأفكار والإجابات مع طلابي وأعرض إجاباتهم على السبورة. • أستفيد من (النشاط ١ و ٢ و ٣ في الإثراء ١) وأصحح الأخطاء. • أوجه الطلاب وأقدم التغذية الراجعة لهم دوما 	
<ul style="list-style-type: none"> • المشاركة متاحة لجميع الأعضاء في الإجابة عن أسئلة الفهم أو نشاطات مكون ألمي لغتي. • يوزع رئيس المجموعة المشاركات على الأعضاء. • يصحح الطلاب في كل المجموعات الأخطاء. 	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
عارض البيانات/التلفاز	اسم الوسيلة التعليمية
يمكن عرض المحتوى على جميع الطلاب مع الوضوح والتنوع في المحتوى.	الوسيلة التعليمية
<ul style="list-style-type: none"> • سأستخدم هذه الوسيلة في الحصة السادسة من الأسبوع العاشر (أقرأ النص). • وفي الحصة الثالثة والرابعة من الأسبوع الحادي عشر. (أقرأ في كتاب النشاط ، والإملاء المنظور). • أعرض محتوى النص القرآني عبر عارض البيانات للفت انتباه الطلاب وتركيزهم في مكان واحد وعدم تشتت أذهانهم. • يشاركون عبر ملاحظة النص الاملائي في كتابته وكذلك في رسم الكلمات التي تحوي ظواهر صوتية. 	
المقاطع المرئية	اسم الوسيلة التعليمية
من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس.	الوسيلة التعليمية
سأستخدم هذه الوسيلة في الحصة السادسة من الأسبوع العاشر.	
لعرض النص القرآني النموذجي بالصوت والصورة.	
المكتبة المدرسية	اسم الوسيلة التعليمية
يستفاد من المكتبة المدرسية في الاطلاع والبحث عن المعلومات.	الوسيلة التعليمية
للبحث مع الطلاب عن كتب تهتم بالعلم والعلماء وخاصة ابن حيان.	

المواد التعليمية المساندة	
المرفقات	
ملف ١	

ملف ٢
ملف ٣
ملف ٤
روابط خارجية
نص أبو الكيمياء

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	<p>من خلال هذا التقويم يمكن تشخيص المكتسبات التي اكتسبها الطلاب في المرحلة السابقة والتي لها علاقة بما سيتعلمه الطلاب، حيث سأستخدم هذا التقويم في:</p> <ul style="list-style-type: none"> • الحصتين السادسة والسابعة من الأسبوع العاشر وذلك بالاستماع لبعض قراءات الطلاب مبدئياً ومعرفة مستوى القراءة لديهم وبعض معاني الكلمات ، وكذلك السؤال عن معاني بعض الكلمات ، والكلمات المتضادة في النص لاختبار معلوماتهم عن التضاد . • الحصة الثامنة من الأسبوع العاشر، والثالثة من الأسبوع الحادي عشر (أقرأ) وذلك بمراجعة معلومات الطلاب عن النص القرائي والاستماع لمقاطع سريعة من الطلاب للنص وتوجيههم. • الحصة التاسعة من الأسبوع العاشر، والأولى من الأسبوع الحادي عشر (استخدم واستخرج وأحول) من الأسبوع الثاني بمراجعة معلومات الطلاب حول الألف المقصورة، والياء آخر الكلمة، وأسلوب الترجي بطرح بعض الأسئلة. • الحصة الرابعة والخامسة من الأسبوع العاشر (الإملاء ، وأجيب عن الصورة) بكتابة بعض الحروف والكلمات الخاطئة على السبورة وطلب تصحيحها ، وعرض بعض الصور وطلب الإجابة عن بعض الأسئلة حولها. • الحصة الثانية من الأسبوع الحادي عشر (أعبر) بمراجعة معلومات الطلاب عن النص القرائي ، وطلب التعبير بكتابة رسالة شكر للعالم ابن حيان.
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	اخترع أبو عبدالله جابر بن حيان نوعاً من الورق لا تؤثر فيه ...
إكمال الناقص	يلقب أبو عبدالله جابر بن حيان بـ " أبو"
اختيار من متعدد	برع جابر بن حيان في ...
صواب وخطأ	تنطق التاء المربوطة " ة " تاء في الوصل وفي الوقف ، فلا اختلاف بينهما .
اختيار من متعدد	من موضوعات رسالة الشكر :
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	<p>هذا النوع من التقويم هو تقويم مستمر يهدف إلى تحديد مدى تقدم الطلاب نحو إتقان المهارات المستهدفة ويشمل جميع عناصر الدرس ويكون في ثنايا الدرس وبعد كل جزئية للتحقق من فهم الطلاب لكل محور قبل الانتقال إلى محور جديد، ويمكن تطبيقه من خلال:</p> <ul style="list-style-type: none"> • إثارة بعض الأسئلة التي تقيس استيعاب الطلاب للنص القرائي. • طلب توضيح بعض معاني الكلمات التي تم شرحها. • الاستماع لقراءات متعددة من الطلاب وتصحيح الأخطاء، (استفيد من رابط رقم ١ في اثناء رقم ١) • قياس مدى إتقان الطلاب لمهارة الإملاء المنظور من خلال تصحيح الأخطاء المستمر ومعالجة الضعف عند بعض الطلاب، والتعليق على بعض الصور المعروضة. • طرح أسئلة على الطلاب حول كلمات فيها تاء مربوطة، وألف مقصورة يقرأها الطالب ويلاحظها وكذلك حول استخدام أسلوب الترجي بجمل متنوعة، والتعرف على الأعلام (استفيد من نشاط رقم ١ او ٢ و٣ في اثناء رقم ١)
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال

اختيارات من متعدد	جابر بن حيان أول من استحضر ...
صواب وخطأ	تلتق التاء المربوطة "ة" تاء في الوصل وفي الوقف ، فلا اختلاف بينهما .
اختيارات من متعدد	تتصل التاء المربوطة بد ...
اختيار من متعدد	تتصل هاء الغيبة "هـ" بـ ...
الترتيب	رتب عناصر رسالة الشكر لتكون صحيحة :
اختيار من متعدد	من موضوعات رسالة الشكر :
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	<p>تقويم نهائي يكون في نهاية الدرس بهدف الكشف عن مكتسبات الطلاب ومدى تحقق الأهداف وتحديد أبرز نقاط الضعف لدى طلابي لعلاجها وتقديم التغذية الراجعة المستمرة لهم، وتعزيز نقاط القوة:</p> <ul style="list-style-type: none"> • يمكن استخدامه أوراق العمل المرفقة (أثناء رقم 1) لاختبار استيعاب الطلاب للنص ومدى تمكنهم من تنمية لغتهم. • أختبر معلوماتهم في معرفة معاني الكلمات، ومعرفة الكلمات المرادفة والمتضادة، والتعرف على الفرق بين التاء المربوطة والهاء، والألف المقصورة وطريقة كتابتها. • أختبر معلوماتهم في التعرف على أسلوب الترجي ب (لعل)، والتعرف على الأعلام. • قياس مدى إتقان الطلاب لمهارة الإملاء المنظور من خلال تصحيح الأخطاء المستمر ومعالجة الضعف عند بعض الطلاب. • يمكن قياس قدرتهم على التعبير والتعليق على بعض الصور المعروضة بإجابة أسئلة يطرحها المعلم. <p>أو الاختيار من الأسئلة التالية:</p>

الهدف الثاني	أن يستنتج الطالب الفرق بين التاء المربوطة وهاء الغيبة .
الزمن المقترح	35
مستوى الهدف	تطبيق

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية. سأستخدم هذه الاستراتيجية في الحصة التاسعة من الأسبوع العاشر. (استخرج).
دور المعلم	<ul style="list-style-type: none"> • أراجع معهم ما درسوه في الدرس الماضي عن التاء المربوطة والهاء والألف المقصورة. • أقسّم الطلاب إلى أربع مجموعات. • أشرح لهم أسس وخطوات الاستراتيجية • أحدد رئيساً ومقررًا لكل مجموعة. • أطلب من كل مجموعة قراءة النص القرآني والتركيز فيه. • أعرض الأسئلة في مكون (استخرج من النص) وأطلب من المجموعات توزيع الحلول بينهم كالتالي: • ج1 التاء المربوطة • ج2 الهاء في آخر الكلمة • ج3 كلمات مختومة بياء • ج4 كلمات مختومة بألف على صورة (ي). • أناقش الأفكار والإجابات مع الطلاب وأعرض إجاباتهم على السبورة. • أوجه طلابي وأقدم التغذية الراجعة لهم دوماً.

<p>التعبير عن رأيه بحرية ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.</p> <ul style="list-style-type: none"> المشاركة متاحة لجميع الأعضاء في الإجابة عن أسئلة النشاطات في مكون استخراج من النص. يشارك الجميع في التراكيب اللغوية والإجابة عن أسئلة المعلم. يوزع رئيس المجموعة المشاركات على الأعضاء. يصح الطلاب في كل المجموعات الأخطاء. 	<p>دور المتعلم</p>
<p>اتقان المهارة</p>	<p>الاستراتيجية</p>
<p>تساعد هذه الإستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب والممارسة، للوصول إلى الإتقان القائم على المعنى، وفي هذه الإستراتيجية يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق. سأستخدم هذه الاستراتيجية في الحصة الرابعة من الأسبوع الحادي عشر (الإملاء المنظور).</p>	<p>وصف الاستراتيجية</p>
<ul style="list-style-type: none"> أوجه الطلاب إلى ملاحظة النص جيدا وقراءة مفرداته بشكل جيد ولأكثر من مرة (إملاء منظور). أطلب منهم التركيز على الكلمات التي فيها التاء المربوطة، أو الألف المقصورة بكل أشكالها. أطلب من كل طالب أن يصحح كراس زميله. أتابع الطلاب وأتأكد من إقان مهارات الإملاء لديهم وأصح الأخطاء معهم. 	<p>دور المعلم</p>
<p>أداء الطلاب للمهارة داخل وخارج الصف في سياقات متنوعة، وحل المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.</p> <ul style="list-style-type: none"> يشارك جميع الطلاب بكتابة النص (إملاء منظور)، مع التركيز على التراكيب اللغوية التي درسوها. يصح الطلاب لبعضهم بمساعدة المعلم. 	<p>دور المتعلم</p>
<p>استراتيجية الحل الإبداعي للمشكلات</p>	<p>الاستراتيجية</p>
<p>التوصل إلى حلول إبداعية للمشكلات ضعيفة البناء أو مفتوحة النهاية وذلك من خلال التوازن بين كل من التفكير التقاربي و التباعدي</p> <ul style="list-style-type: none"> الحصة الخامسة من الأسبوع الحادي عشر. (أجيب عن الصورة). 	<p>وصف الاستراتيجية</p>
<p>تدريب الطلاب على مهارات الحل الإبداعي للمشكلات من خلال مشكلات تتطلب تفكيراً عميقاً ومشكلات مفتوحة النهاية، وتنمية ثقة الطالب بنفسه وأنه يمكنه التفوق بناء على تفكيره.</p> <ul style="list-style-type: none"> أقسم الطلاب إلى ثلاث مجموعات غير متجانسة. أعرض بطاقات على السبورة بصورة معبرة عن العلم والعلماء. أطلب من كل مجموعة الإجابة عن الأسئلة التي أطرحها عن الصورة. أطلب منهم الإجابة عن نشاط (أعبر) في الكتاب. أستفيد من النشاطات في إثراء، وأصح الأخطاء بمساعدة المجموعات نفسها. أقدم التغذية الراجعة المستمرة للطلاب. 	<p>دور المعلم</p>
<p>توليد العديد من الأفكار المتعلقة بالمشكلة، بحيث تتميز الأفكار بالمرونة، وتقديم حلول تتسم بالأصالة، والتأكد من صحة حل المشكلة جماعياً</p> <ul style="list-style-type: none"> مشاركة جميع الطلاب في المجموعة بالتكليف الذي طرحه المعلم، بملاحظة الصورة والإجابة الإبداعية عن الأسئلة المطروحة. يصح طلاب المجموعات لبعضهم بمساعدة المعلم. 	<p>دور المتعلم</p>
<p>التقويم من أجل التعلم</p>	<p>الاستراتيجية</p>
<p>تقوم على استخدام نتائج التقويم لأجل تعزيز ودعم تعلم الطلاب، حيث يتم توظيف نتائج التقويم بهدف تكوين تصور واضح عن استيعاب كل طالب مما يمكن المعلم من تحديد كيفية تقديم الدعم والتغذية الراجعة اللازمة والمناسبة له في عملية التعلم.</p> <p>سأستخدم هذه الاستراتيجية في الحصة السابعة من الأسبوع العاشر (أجيب وأنمي لغتي).</p>	<p>وصف الاستراتيجية</p>

<p>تحديد الاحتياجات التعليمية للطلاب ، تقديم تغذية راجعة مناسبة وفورية للطلاب ، بناء استراتيجيات للتدريس المتميز للطلاب.</p> <ul style="list-style-type: none"> • أقسم الطلاب إلى ثلاث مجموعات. • أشرح لهم أسس وخطوات الاستراتيجية • أعدد رئيساً ومقرراً لكل مجموعة. • أعرض أسئلة الفهم والاستيعاب على السبورة عبر الوسيلة التعليمية. • أطلب من كل مجموعة الإجابة عن الأسئلة في مكون الفهم. • أطلب منهم تحديد معاني بعض الكلمات، والكلمات المتضادة في مكون (أنمي لغتي). • أناقش الأفكار والإجابات مع طلابي وأعرض إجاباتهم على السبورة. • أستفيد من (النشاط ١ و ٢ و ٣ في الإثراء ١) وأصحح الأخطاء. • أوجه الطلاب وأقدم التغذية الراجعة لهم دوماً 	<p>دور المعلم</p>
<ul style="list-style-type: none"> • المشاركة متاحة لجميع الأعضاء في الإجابة عن أسئلة الفهم أو نشاطات مكون أنمي لغتي. • يوزع رئيس المجموعة المشاركات على الأعضاء. • يصحح الطلاب في كل المجموعات الأخطاء. 	<p>دور المتعلم</p>

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	عارض البيانات/التلفاز
<p>يمكن عرض المحتوى على جميع الطلاب مع الوضوح والتنوع في المحتوى.</p> <ul style="list-style-type: none"> • سأستخدم هذه الوسيلة في الحصة السادسة من الأسبوع العاشر (أقرأ النص). • وفي الحصة الثالثة والرابعة من الأسبوع الحادي عشر. (أقرأ في كتاب النشاط ، والإملاء المنظور). • أعرض محتوى النص القرآني عبر عارض البيانات للفت انتباه الطلاب وتركيزهم في مكان واحد وعدم تشتت أذهانهم. • يشاركون عبر ملاحظة النص الاملائي في كتابته وكذلك في رسم الكلمات التي تحوي ظواهر صوتية. 	<p>الوسيلة التعليمية</p>
<p>السبورة الذكية</p>	<p>اسم الوسيلة التعليمية</p>
<p>شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسب أو الموجودة على الانترنت.</p> <ul style="list-style-type: none"> • سأستخدم هذه الوسيلة في الحصة السابعة والثامنة والتاسعة من الأسبوع العاشر. • وفي الحصة الأولى من الأسبوع الحادي عشر. • أعرض أسئلة الفهم والاستيعاب ونشاطات مكون أنمي لغتي على السبورة ويصحح أخطاء الطلاب . • أعرض النشاطات والجمل في كتاب الطالب (استخدم واستخرج وأحول) وأطلب من الطلاب ملاحظتها داخل كل مجموعة والمشاركة في حلها ، فيما يختص بالبناء المربوطة والهاء ، والكلمات المختومة بياء أو ألف (ي)، أو سلوب الترجي ب (لعل). • أعرض الصور في مكون (أجيب عن الصورة) 	<p>الوسيلة التعليمية</p>

المواد التعليمية المساندة	
المرفقات	
	ملف ١
	ملف ٢
	ملف ٣
	ملف ٤
	روابط خارجية
	نص أبو الكيمياء

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي

<p>من خلال هذا التقويم يمكن تشخيص المكتسبات التي اكتسبها الطلاب في المرحلة السابقة والتي لها علاقة بما سيتعلمه الطلاب، حيث سأستخدم هذا التقويم في:</p> <ul style="list-style-type: none"> • الحصتين السادسة والسابعة من الأسبوع العاشر وذلك بالاستماع لبعض قراءات الطلاب مبدئياً ومعرفة مستوى القراءة لديهم وبعض معاني الكلمات ، وكذلك السؤال عن معاني الكلمات ، والكلمات المتضادة في النص لاختبار معلوماتهم عن التضاد . • الحصة الثامنة من الأسبوع العاشر، والثالثة من الأسبوع الحادي عشر (أقرأ) وذلك بمراجعة معلومات الطلاب عن النص القرآني والاستماع لمقاطع سريعة من الطلاب للنص وتوجيههم. • الحصة التاسعة من الأسبوع العاشر، والأولى من الأسبوع الحادي عشر (استخدم واستخرج وأحول) من الأسبوع الثاني بمراجعة معلومات الطلاب حول الألف المقصورة، والياء آخر الكلمة، وأسلوب الترجي بطرح بعض الأسئلة. • الحصة الرابعة والخامسة من الأسبوع العاشر (الإملاء، وأجيب عن الصورة) بكتابة بعض الحروف والكلمات الخاطئة على السبورة وطلب تصحيحها، وعرض بعض الصور وطلب الإجابة عن بعض الأسئلة حولها. • الحصة الثانية من الأسبوع الحادي عشر (أعبر) بمراجعة معلومات الطلاب عن النص القرآني ، وطلب التعبير بكتابة رسالة شكر للعالم ابن حيان. 	<p>أسلوب التقويم</p>
	<p>أسئلة الدرس</p>
<p>نص السؤال</p>	<p>نوع السؤال</p>
<p>اخترع أبو عبدالله جابر بن حيان نوعاً من الورق لا تؤثر فيه ...</p>	<p>اختيارات من متعدد</p>
<p>يلقب أبو عبدالله جابر بن حيان بـ " أبو"</p>	<p>إكمال الناقص</p>
<p>برع جابر بن حيان في ...</p>	<p>اختيار من متعدد</p>
<p>تنطق التاء المربوطة "ة" تاء في الوصل وفي الوقف ، فلا اختلاف بينهما .</p>	<p>صواب وخطأ</p>
<p>من موضوعات رسالة الشكر :</p>	<p>اختيار من متعدد</p>
<p>تكويني</p>	<p>نوع التقويم</p>
<p>هذا النوع من التقويم هو تقويم مستمر يهدف إلى تحديد مدى تقدم الطلاب نحو إتقان المهارات المستهدفة ويشمل جميع عناصر الدرس ويكون في ثانياً الدرس وبعد كل جزئية للتحقق من فهم الطلاب لكل محور قبل الانتقال إلى محور جديد، ويمكن تطبيقه من خلال:</p> <ul style="list-style-type: none"> • إثارة بعض الأسئلة التي تقيس استيعاب الطلاب للنص القرآني. • طلب توضيح بعض معاني الكلمات التي تم شرحها. • الاستماع لقراءات متعددة من الطلاب وتصحيح الأخطاء، (استفيد من رابط رقم ١ في اثناء رقم ١) • قياس مدى إتقان الطلاب لمهارة الإملاء المنظور من خلال تصحيح الأخطاء المستمر ومعالجة الضعف عند بعض الطلاب، والتعليق على بعض الصور المعروضة. • طرح أسئلة على الطلاب حول كلمات فيها تاء مربوطة، وألف مقصورة يقرأها الطالب ويلاحظها وكذلك حول استخدام أسلوب الترجي بجمل متنوعة، والتعرف على الأعلام (استفيد من نشاط رقم ١ او ٢ و ٣ في اثناء رقم ١) 	<p>أسلوب التقويم</p>
	<p>أسئلة الدرس</p>
<p>نص السؤال</p>	<p>نوع السؤال</p>
<p>جابر بن حيان أول من استحضر ...</p>	<p>اختيارات من متعدد</p>
<p>تنطق التاء المربوطة "ة" تاء في الوصل وفي الوقف ، فلا اختلاف بينهما .</p>	<p>صواب وخطأ</p>
<p>تتصل التاء المربوطة بـ ...</p>	<p>اختيارات من متعدد</p>
<p>تتصل هاء الغيبة "هـ" بـ ...</p>	<p>اختيار من متعدد</p>
<p>رتب عناصر رسالة الشكر لتكون صحيحة :</p>	<p>الترتيب</p>
<p>من موضوعات رسالة الشكر :</p>	<p>اختيار من متعدد</p>
<p>ختامي</p>	<p>نوع التقويم</p>

<p>تقويم نهائي يكون في نهاية الدرس بهدف الكشف عن مكتسبات الطلاب ومدى تحقق الأهداف وتحديد أبرز نقاط الضعف لدى طلابي لعلاجها وتقديم التغذية الراجعة المستمرة لهم، وتعزيز نقاط القوة:</p> <ul style="list-style-type: none"> • يمكن استخدام أوراق العمل المرفقة (أثناء رقم 1) لاختبار استيعاب الطلاب للنص ومدى تمكنهم من تنمية لغتهم. • أختبر معلوماتهم في معرفة معاني الكلمات، ومعرفة الكلمات المرادفة والمتضادة، والتعرف على الفرق بين التاء المربوطة والتاء، والألف المقصورة وطريقة كتابتها. • أختبر معلوماتهم في التعرف على أسلوب الترجي ب (لعل)، والتعرف على الأعلام. • قياس مدى إتقان الطلاب لمهارة الإملاء المنظور من خلال تصحيح الأخطاء المستمر ومعالجة الضعف عند بعض الطلاب. • يمكن قياس قدرتهم على التعبير والتعليق على بعض الصور المعروضة بإجابة أسئلة يطرحها المعلم. <p>أو الاختيار من الأسئلة التالية:</p>	أسلوب التقويم
---	---------------

الهدف الثالث	أن يكتب الطالب رسالة شكر إلى معلمه .
الزمن المقترح	35
مستوى الهدف	استدلال

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	استراتيجية الحل الإبداعي للمشكلات
وصف الاستراتيجية	التوصل إلى حلول إبداعية للمشكلات ضعيفة البناء أو مفتوحة النهاية وذلك من خلال التوازن بين كل من التفكير التقاربي و التباعدي <ul style="list-style-type: none"> • سأستخدم هذه الاستراتيجية في الحصة الثانية من الأسبوع الحادي عشر. (أعبر).
دور المعلم	تدريب الطلاب على مهارات الحل الإبداعي للمشكلات من خلال مشكلات تتطلب تفكيراً عميقاً ومشكلات مفتوحة النهاية، وتنمية ثقة الطالب بنفسه وأنه يمكنه التفوق بناء على تفكيره. <ul style="list-style-type: none"> • أقسم الطلاب إلى ثلاث مجموعات غير متجانسة. • أتحدث عن فضل العلم وأمثلة للطلاب بقصة ابن حيان، وأكتب جملاً مفيدة في هذا الجانب. • أثير تفكير الطلاب للمشاركة في كتابة الجمل التعبيرية عن ابن حيان. • أعرض عليهم النشاط في كتاب الطالب، وأطلب من كل مجموعة كتابة رسالة شكر للعالم الجليل ابن حيان من خلال عرض الجمل الناقصة. • أصحح الأخطاء بمساعدة المجموعات نفسها. • أقدم التغذية الراجعة المستمرة للطلاب.
دور المتعلم	توليد العديد من الأفكار المتعلقة بالمشكلة، بحيث تتميز الأفكار بالبرونة، وتقديم حلول تتسم بالأصالة، والتأكد من صحة حل المشكلة جماعياً <p>يشارك كل طالب على مستوى المجموعة بالتعبير الكتابي وكتابة رسالة شكر للعالم ابن حيان بشكل إبداعي يحقق الهدف.</p>

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	السيبورة الذكية
الوسيلة التعليمية	شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسب أو الموجودة على الانترنت. <ul style="list-style-type: none"> • سأستخدم هذه الوسيلة في الحصة السابعة والثامنة والتاسعة من الأسبوع العاشر. • وفي الحصة الأولى من الأسبوع الحادي عشر. • أعرض أسئلة الفهم والاستيعاب ونشاطات مكونة أنمي لغتي على السبورة ويصحح أخطاء الطلاب . • أعرض النشاطات والجمل في كتاب الطالب (استخدم واستخرج وأحول) وأطلب من الطلاب ملاحظتها داخل كل مجموعة والمشاركة في حلها، فيما يختص بالتاء المربوطة والتاء، والكلمات المختومة بياء أو ألف (ي)، أو أسلوب الترجي ب (لعل). • أعرض الصور في مكون (أجيب عن الصورة)
اسم الوسيلة التعليمية	المكتبة المدرسية

الوسيلة التعليمية	يستفاد من المكتبة المدرسية في الاطلاع والبحث عن المعلومات. للبحث مع الطلاب عن كتب تهتم بالعلم والعلماء وخاصة ابن حيان.
-------------------	---

المواد التعليمية المسالدة	
المرفقات	
ملف ١	
ملف ٢	
ملف ٣	
ملف ٤	
روابط خارجية	
نص أبو الكيمياء	

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	<p>من خلال هذا التقويم يمكن تشخيص المكتسبات التي اكتسبها الطلاب في المرحلة السابقة والتي لها علاقة بما سيتعلمه الطلاب، حيث سأستخدم هذا التقويم في:</p> <ul style="list-style-type: none"> • الحصتين السادسة والسابعة من الأسبوع العاشر وذلك بالاستماع لبعض قراءات الطلاب مبدئياً ومعرفة مستوى القراءة لديهم وبعض معاني الكلمات ، وكذلك السؤال عن معاني بعض الكلمات ، والكلمات المتضادة في النص لاختبار معلوماتهم عن التضاد . • الحصّة الثامنة من الأسبوع العاشر، والثالثة من الأسبوع الحادي عشر (أقرأ) وذلك بمراجعة معلومات الطلاب عن النص القرآني والاستماع لمقاطع سريعة من الطلاب للنص وتوجيههم. • الحصّة التاسعة من الأسبوع العاشر، والأولى من الأسبوع الحادي عشر (استخدم واستخرج وأحول) من الأسبوع الثاني بمراجعة معلومات الطلاب حول الألف المقصورة، والياء آخر الكلمة، وأسلوب الترجي بطرح بعض الأسئلة. • الحصّة الرابعة والخامسة من الأسبوع العاشر (الإملاء، وأجيب عن الصورة) بكتابة بعض الحروف والكلمات الخاطئة على السبورة وطلب تصحيحها، وعرض بعض الصور وطلب الإجابة عن بعض الأسئلة حولها. • الحصّة الثانية من الأسبوع الحادي عشر (أعبر) بمراجعة معلومات الطلاب عن النص القرآني ، وطلب التعبير بكتابة رسالة شكر للعالم ابن حيان.
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	اخترع أبو عبدالله جابر بن حيان نوعاً من الورق لا تؤثر فيه ...
إكمال الناقص	يلقب أبو عبدالله جابر بن حيان بـ " أبو"
اختيار من متعدد	برع جابر بن حيان في ...
صواب وخطأ	تنطق التاء المربوطة " ة " تاء في الوصل وفي الوقف ، فلا اختلاف بينهما .
اختيار من متعدد	من موضوعات رسالة الشكر :
نوع التقويم	تكويني

هذا النوع من التقويم هو تقويم مستمر يهدف إلى تحديد مدى تقدم الطلاب نحو إتقان المهارات المستهدفة ويشمل جميع عناصر الدرس ويكون في ثنايا الدرس وبعد كل جزئية للتحقق من فهم الطلاب لكل محور قبل الانتقال إلى محور جديد، ويمكن تطبيقه من خلال:	أسلوب التقويم
<ul style="list-style-type: none"> • إثارة بعض الأسئلة التي تقيس استيعاب الطلاب للنص القرآني. • طلب توضيح بعض معاني الكلمات التي تم شرحها. • الاستماع لقراءات متعددة من الطلاب وتصحيح الأخطاء، (استفيد من رابط رقم ١ في إثراء رقم ١) • قياس مدى إتقان الطلاب لمهارة الإملاء المنظور من خلال تصحيح الأخطاء المستمر ومعالجة الضعف عند بعض الطلاب، والتعليق على بعض الصور المعروضة. • طرح أسئلة على الطلاب حول كلمات فيها تاء مربوطة، وألف مقصورة يقرأها الطالب ويلاحظها وكذلك حول استخدام أسلوب الترجي بجمل متنوعة، والتعرف على الأعلام (استفيد من نشاط رقم ١ و ٢ و ٣ في إثراء رقم ١) 	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
جابر بن حيان أول من استحضر ...	اختيارات من متعدد
تلطق التاء المربوطة "ة" تاء في الوصل وفي الوقف ، فلا اختلاف بينهما .	صواب وخطأ
تتصل التاء المربوطة بـ ...	اختيارات من متعدد
تتصل هاء الغيبة "هـ" بـ ...	اختيار من متعدد
رتب عناصر رسالة الشكر لتكون صحيحة :	الترتيب
من موضوعات رسالة الشكر :	اختيار من متعدد
ختامي	نوع التقويم
تقويم نهائي يكون في نهاية الدرس بهدف الكشف عن مكتسبات الطلاب ومدى تحقق الأهداف وتحديد أبرز نقاط الضعف لدى طلابي لعلاجها وتقديم التغذية الراجعة المستمرة لهم، وتعزيز نقاط القوة:	أسلوب التقويم
<ul style="list-style-type: none"> • يمكن استخدام أوراق العمل المرفقة (إثراء رقم ١) لاختبار استيعاب الطلاب للنص ومدى تمكنهم من تنمية لغتهم. • أختبر معلوماتهم في معرفة معاني الكلمات، ومعرفة الكلمات المرادفة والمتضادة، والتعرف على الفرق بين التاء المربوطة والهاء، والألف المقصورة وطريقة كتابتها. • أختبر معلوماتهم في التعرف على أسلوب الترجي ب (لعل)، والتعرف على الأعلام. • قياس مدى إتقان الطلاب لمهارة الإملاء المنظور من خلال تصحيح الأخطاء المستمر ومعالجة الضعف عند بعض الطلاب. • يمكن قياس قدرتهم على التعبير والتعليق على بعض الصور المعروضة بإجابة أسئلة يطرحها المعلم. 	أو الاختيار من الأسئلة التالية:

التكاليف المنزلية	
<ul style="list-style-type: none"> • التكليف المنزلي يعتبر من التقويم، والهدف منه ربط الطالب بالدرس، وتثبيت المعلومات لدى الطالب، وتعوده على الاعتماد على النفس، وبيان مدى استيعابه للدرس. • أختار الأنشطة المناسبة التي تقيس أهداف الدرس، وأحرص على تصويبها، وإبرازها في ملف الإنجاز لكل طالب. • أكلف الطلاب بالإجابة على أسئلة (ثانيا ٢) ص ١٢٤ و (وثالثا ٣) ص ١٢٥ الطالب. • أكلفهم بكتابة رسالة شكر إلى أحد علماء المسلمين. • أتابع باهتمام تنفيذ الواجبات المنزلية وتصحيحها وعرضها أمام الطلاب وعمل تغذية راجعة لها في الدرس. 	التكاليف المنزلية
٢٥	زمن التكاليف المنزلية

المواد المرتبطة		
اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس

الخطباء الراشدين كأحد أعلام المسلمين	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الخامس الابتدائي-الفصل الدراسي الأول-التربية الاجتماعية والوطنية-الخطباء الراشدون رضي الله عنهم-جهود الخطباء الراشدين في نشر الإسلام	جهود الخطباء الراشدين في نشر الإسلام
--------------------------------------	--	--------------------------------------

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

الإرشادات/ الملاحظات

- سيستمر لمدة تسع حصص خلال منتصف الأسبوع التاسع والأسبوع العاشر.
- الحرص على تنمية حب العلم لديهم وأن العلم عبادة محمودة حث عليها ديننا الحنيف.
 - أحاول أن أمني فيهم احترام العلماء، وأمثل لذلك باحترام المعلم.
 - الانتباه إلى القراءة الجهرية ومحاولة نطق الكلمات بشكل واضح.
 - تصحيح أخطاء القراءة لدى الطلاب والتركيز على الأقل أداء.
 - طرح أسئلة تفصيلية تكون إجاباتها واردة في النص القرآني صراحة أو ضمناً.
 - أكتشف مع طلابي معاني الكلمات الغامضة من خلال استخدام الترادف تارة والتضاد تارة أخرى.
 - تدريب الطلاب على القراءة وفق أساليب مختلفة كظاهرة صوتية مثل التاء المربوطة والهاء، وأساليب لغوية مثل أسلوب الترجي، ووصف لغوي كالأعلام.
 - الاهتمام بالمقاطع المرئية كنموذج للقراءة الصحيحة المعبرة مما يحقق لغت انتباههم وجذبهم نحو التعلم.
 - الاستفادة من مكون (أعبر) في طرح تساؤلات مثيرة للتفكير وتحقق مهارات التفكير العليا بالتحليل والتفسير، وذلك بالبحث عن الكلمات الزائدة في الجمل.
 - تفعيل كتاب النشاط (مهم جداً) حيث يعد الوجه التطبيقي الكتابي لمكونات كتاب الطالب ويستهدف مهارات مهمة مثل: الأداء القرآني والإملاء المنسوخ، والرسم الكتابي، ولكل مكون مهارات يجب ملاحظتها والتأكد من إتقان جميع الطلاب لها.
 - الاستفادة من النشاطات (أو ٣ و ٤) في إثراء، وكذلك رابط في إثراء كنموذج للقراءة الصحيحة.

تنوع التعليم

المصادر

- كتاب الطالب لغتي الجميلة الصف الثالث الفصل الدراسي الثاني
 كتاب النشاط لغتي الجميلة الصف الثالث الفصل الدراسي الثاني
 دليل المعلم لغتي الجميلة الصف الثالث
 كتاب العلم والعلماء المؤلف: زيد الفيض ١٤٣٥هـ.
 كتاب موسوعة العلم والعلماء والمكتشفين والمخترعين والرحالة المسلمين. المؤلف: حمزة العمارة ٢٠١٢م
 موقع لغتي عبر الرابط <http://www.loghati.net/vb>
<https://www.youtube.com/watch?v=IHowiWya-XA>
 نص أبو الخيمياء

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>