

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج السعودية



موقع المناهج المنهاج السعودي

*للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الثالث اضغط هنا

<https://almanahj.com/sa/3>

* للحصول على جميع أوراق الصف الثالث في مادة التوحيد ولجميع الفصول, اضغط هنا

<https://almanahj.com/sa/3unification>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الثالث في مادة التوحيد الخاصة بـ الفصل الثاني اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/3unification2>

* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للـ الصف الثالث اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/grade3>

للحصول على جميع روابط الصفوف على تلغرام وفيسبوك من قنوات وصفحات: اضغط هنا

<https://t.me/sacourse>



عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
2	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الثالث الابتدائي- الفصل الدراسي الثاني	20/05/1441	الإحسان	التوحيد

التمهيد

تنبيه: يعطى الدرس على حصتين.

الحصّة الاولى :

يمهد المعلم بالسؤال عن مراتب الدين ، ثم يبين لهم أن المرتبة الثالثة من مراتب الدين هي أعلى مراتب الدين فما هي؟

يمكن الاستفادة من الصورة المرفقة في الإثراءات

الحصّة الثانية :

تأمل الصورة وعلق

يعرض المعلم الصورة المرفق في الإثراءات ويطلب من الطلاب التعليق وطرح الافكار .

الدروس المرتبطة

اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
المرتبة الثالثة: الإحسان	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الخامس الابتدائي- الفصل الدراسي الثاني- التوحيد- معرفة العبد دينه- المرتبة الثالثة: الإحسان	يتحدث الدرس عن المرتبة الثالثة وهي الإحسان .

الهدف الأول	أن يذكر الطالب مراتب الدين
الزمن المقترح	5
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات

الاستراتيجية	التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات ، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية ، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية .
دور المعلم	<p>- تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته .</p> <p>- التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة وتقديم المساعدة وقت الحاجة .</p> <p>- ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية و تقويم تحصيل الطلاب .</p> <p>- يطلب المعلم من الطلاب تلخيص ما تعرف عليه مع المجموعة بشكل بسيط من خلال مشاهدتهم للمقطع المرئي و العرض التقديمي حول مراتب الدين و معنى الإحسان و حكمه والدليل على ذلك</p>

دور المتعلم	التعبير عن رأيه بحرية ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه. يلخص الطلاب ما تعلموه حول مراتب الدين ومعنى الإحسان و حكمه والدليل على ذلك مع تنمية روح التعاون والمشاركة بين الاقران أثناء العمل .
-------------	--

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	العروض التقديمية
الوسيلة التعليمية	تميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية. يحتوي العرض على : معنى الإحسان . - خرائط مفاهيمية (مراتب الدين - أمثلة على الإحسان) - آيات قرآنية على الإحسان .
المرفقات الإضافية	
ملف 1	

المواد التعليمية المساندة	
المرفقات	
ملف 1	
ملف 2	

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	ورقة عمل لتشخيص المكتسبات السابقة لدى الطلاب اختيار من متعدد وإكمال الناقص حول مراتب الدين وجزاء المحسن.
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	عدد مراتب الدين
اختيارات من متعدد	مدح الله الذين يخشونه بالغيب، ويبيّن جزاءهم بأن لهم :
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	تحديد ما يعترض عمليات التعلم من صعوبات للتعامل معها ، مما يسهم في تثبيت المعلومات وتحفيز المتعلمين . - مهم جدا توظيف أدوات تقويم أخرى غير الأسئلة مثل ناتج العمل التعاوني في المجموعات والتقويم الذاتي . - نشاط كتاب الطالب صفحة ٣٨ . - نشاط (١) كتاب النشاط صفحة ١٨ .
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال

صواب وخطأ	الإحسان إلى الكفار غير الحربيين، ولا المساندين لأعداء الدين، لا بأس به ولا حرج فيه. قال الله تعالى (لَا يَنْهَاكُمُ اللَّهُ عَنِ الَّذِينَ لَمْ يُقَاتِلُوكُمْ فِي الدِّينِ وَلَمْ يُخْرِجُوكُمْ مِنْ دِيَارِكُمْ أَنْ تَبَرُّوهُمْ وَتُقْسِطُوا إِلَيْهِمْ إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُقْسِطِينَ)
صواب وخطأ	أشار النبي صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ إلى أن الإحسان يَكُونُ على حالَيْنِ في العبادة وهي أَنْ يَغْلِبَ عَلَيْهِ مَشَاهِدَةُ الْحَقِّ بِقَلْبِهِ حَتَّى كَانَتْ يَرَاهُ. أَنْ يَسْتَحْضِرَ أَنْ الْحَقُّ تَعَالَى مُطْلِعٌ عَلَيْهِ، يَرَى كُلَّ مَا يَعْمَلُ
صواب وخطأ	من أدلة الاحسان بر الوالدين فلقد أمر الإسلام بالإحسان لهما وجعل برهما أحب الأعمال إلى الله تعالى بعد الصلاة فعن عبد الله بن مسعود - رضي الله عنه - قال: سألت النبي - صلى الله عليه وسلم -: (أي العمل أحب إلى الله عز وجل؟ قال: الصلاة على وقتها، قال: ثم أي؟ قال: ثم بر الوالدين).
صواب وخطأ	استشعار العبد لمراقبة الله عز وجل يُعِينُ على إتقان العمل وإحسانه: قال تعالى (وَكَانَ اللَّهُ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ رَقِيبًا)
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	- تقديم التغذية الراجعة المناسبة . - مقارنة نتائج عمل المجموعات. - تفعيل استراتيجية أرسل سؤالاً. نشاط ٢ كتاب النشاط صفحة ١٩. سؤال ٢ كتاب الطالب صفحة ٣٩.
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
إكمال الناقص	من مراتب الإحسان
اختيارات من متعدد	من النصوص التي تأمر بالإحسان قوله تعالى :
اختيارات من متعدد	عندما أصدق في قلبي ، فإنني استشعر قول الله تعالى :
اختيارات من متعدد	مما يعينني على ترك الكذب استشعاري بأن الله :

الهدف الثاني	أن يبين الطالب معنى الإحسان من خلال المثال
الزمن المقترح	5
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.

<p>- تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته.</p> <p>- التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة وتقديم المساعدة وقت الحاجة.</p> <p>- ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية و تقويم تحصيل الطلاب.</p> <p>- يطلب المعلم من الطلاب تلخيص ما تعرف عليه مع المجموعة بشكل بسيط من خلال مشاهدتهم للمقطع المرئي و العرض التقديمي حول مراتب الدين و معنى الإحسان و حكمه والدليل على ذلك</p>	دور المعلم
<p>التعبير عن رأيه بحرية ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.</p> <p>يلخص الطلاب ما تعلموه حول مراتب الدين و معنى الإحسان و حكمه والدليل على ذلك مع تنمية روح التعاون والمشاركة بين الاقران أثناء العمل .</p>	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية
<p>من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس.</p> <p>يمكن الاستفادة من المقاطع المرئية</p> <p>مقطع أمثلة على الإحسان للشيخ العريفي .</p>	الوسيلة التعليمية
اسم الوسيلة التعليمية	العروض التقديمية
<p>تميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية.</p> <p>يحتوي العرض على :</p> <p>معنى الإحسان .</p> <p>- خرائط مفاهيمية (مراتب الدين - أمثلة على الإحسان)</p> <p>- آيات قرآنية على الإحسان .</p>	الوسيلة التعليمية
المرفقات الإضافية	
ملف ملف ا	

المواد التعليمية المساندة	
روابط خارجية	
الإحسان: فضله وحقيقته	

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
<p>تحديد ما يعترض عمليات التعلم من صعوبات للتعامل معها ، مما يساهم في تثبيت المعلومات وتحفيز المتعلمين .</p> <p>- مهم جدا توظيف أدوات تقويم أخرى غير الأسئلة مثل ناتج العمل التعاوني في المجموعات والتقويم الذاتي .</p> <p>- نشاط كتاب الطالب صفحة ٣٨ .</p> <p>- نشاط (ا) كتاب النشاط صفحة ١٨ .</p>	أسلوب التقويم

أُسئلة الدرس	نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	الإحسان إلى الكفار غير الحربيين، ولا المساندين لأعداء الدين، لا بأس به ولا حرج فيه، قال الله تعالى (لا ينهاكم الله عن الذين لم يقاتلوكم في الدين ولم يخرجوكم من دياركم أن تبرؤهم وتقسطوا إليهم إن الله يحب المقسطين)	
صواب وخطأ	أشار النبي صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ إلى أن الإحسان يكون على حالين في العبادة وهي أَنْ يَخْلِبَ عَلَيْهِ مُشَاهِدَةُ الْحَقِّ بِقَلْبِهِ حَتَّى كَأَنَّهُ يَرَاهُ. أَنْ يَسْتَحْضِرَ أَنَّ الْحَقَّ تَعَالَى مُطَّلِعٌ عَلَيْهِ، يَرَى كُلَّ مَا يَعْمَلُ	
صواب وخطأ	من أدلة الاحسان بر الوالدين فلقد أمر الإسلام بالإحسان لهما وجعل برهما أحب الأعمال إلى الله تعالى بعد الصلاة فعن عبد الله بن مسعود -رضي الله عنه- قال: سألت النبي -صلى الله عليه وسلم-: (أي العمل أحب إلى الله عز وجل؟ قال: الصلاة على وقتها، قال: ثم أي؟ قال: ثم بر الوالدين).	
صواب وخطأ	استشعار العبد لمراقبة الله عز وجل يُعين على إتقان العمل وإحسانه: قال تعالى (وَكَانَ اللَّهُ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ رَاقِبًا)	
نوع التقويم	ختامي	
أسلوب التقويم	- تقديم التغذية الراجعة المناسبة . - مقارنة نتائج عمل المجموعات. - تفعيل استراتيجية أرسل سؤالاً. نشاط ٢ كتاب النشاط صفحة ١٩. سؤال ٢ كتاب الطالب صفحة ٣٩.	
أُسئلة الدرس		
نوع السؤال	نص السؤال	
إكمال الناقص	من مراتب الإحسان	
اختيارات من متعدد	من النصوص التي تأمر بالإحسان قوله تعالى :	
اختيارات من متعدد	عندما أصدق في قلبي ، فإني استشعر قول الله تعالى :	
اختيارات من متعدد	مما يعينني على ترك الكذب استشعاري بأن الله :	

الهدف الثالث	أن يستلبط الطالب حكم الإحسان من خلال الأدلة
الزمن المقترح	6
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.

<p>- تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته.</p> <p>- التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة وتقديم المساعدة وقت الحاجة.</p> <p>- ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية و تقويم تحصيل الطلاب.</p> <p>- يطلب المعلم من الطلاب تلخيص ما تعرف عليه مع المجموعة بشكل بسيط من خلال مشاهدتهم للمقطع المرئي و العرض التقديمي حول مراتب الدين و معنى الإحسان و حكمه والدليل على ذلك</p>	دور المعلم
<p>التعبير عن رأيه بحرية ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.</p> <p>يلخص الطلاب ما تعلموه حول مراتب الدين و معنى الإحسان و حكمه والدليل على ذلك مع تنمية روح التعاون والمشاركة بين الاقران أثناء العمل .</p>	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
العروض التقديمية	اسم الوسيلة التعليمية
<p>تميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية.</p> <p>يحتوي العرض على :</p> <p>معنى الإحسان .</p> <p>- خرائط مفاهيمية (مراتب الدين - أمثلة على الإحسان)</p> <p>- آيات قرآنية على الإحسان .</p>	الوسيلة التعليمية
المرفقات الإضافية	
ملف ملف 1	

المواد التعليمية المساندة	
روابط خارجية	
الإحسان: فضله وحقيقته	

التقويم	
تكويني	نوع التقويم
<p>تحديد ما يعترض عمليات التعلم من صعوبات للتعامل معها ، مما يسهم في تثبيت المعلومات وتحفيز المتعلمين .</p> <p>- مهم جدا توظيف أدوات تقويم أخرى غير الأسئلة مثل ناتج العمل التعاوني في المجموعات والتقويم الذاتي .</p> <p>- نشاط كتاب الطالب صفحة ٣٨ .</p> <p>- نشاط (١) كتاب النشاط صفحة ١٨ .</p>	أسلوب التقويم
أسئلة الدرس	
نص السؤال	نوع السؤال
<p>الإحسان إلى الكفار غير الحربيين، ولا المساندين لأعداء الدين، لا بأس به ولا حرج فيه، قال الله تعالى (لَا يَنْهَاكُمُ اللَّهُ عَنِ الَّذِينَ لَمْ يُقَاتِلُوكُمْ فِي الدِّينِ وَلَمْ يُخْرِجُوكُمْ مِنْ دِيَارِكُمْ أَنْ تَبَرُّوهُمْ وَتُقْسِطُوا إِلَيْهِمْ إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُقْسِطِينَ)</p>	صواب وخطأ

صواب وخطأ	أشار النبي صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ إِلَى أَنَّ الْإِحْسَانَ يَكُونُ عَلَى حَالَيْنِ فِي الْعِبَادَةِ وَهِيَ أَنْ يُغَلِّبَ عَلَيْهِ مُشَاهَدَةَ الْحَقِّ بِقَلْبِهِ حَتَّى كَأَنَّهُ يَرَاهُ. أَنْ يَسْتَحْضِرَ أَنَّ الْحَقَّ تَعَالَى مُطَّلِعٌ عَلَيْهِ، يَرَى كُلَّ مَا يَعْمَلُ
صواب وخطأ	من أدلة الاحسان بر الوالدين فلقد أمر الإسلام بالإحسان لهما وجعل برهما أحب الأعمال إلى الله تعالى يعد الصلاة فعن عبد الله بن مسعود - رضي الله عنه - قال: سألت النبي - صلى الله عليه وسلم -: (أي العمل أحب إلى الله عز وجل؟ قال: الصلاة على وقتها، قال: ثم أي؟ قال: ثم بر الوالدين).
صواب وخطأ	استشعار العبد لمراقبة الله عز وجل يُعَيِّنُ عَلَى إِتْقَانِ الْعَمَلِ وَإِحْسَانِهِ: قَالَ تَعَالَى (وَكَانَ اللَّهُ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ رَاقِبًا)
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	- تقديم التغذية الراجعة المناسبة . - مقارنة نتائج عمل المجموعات. - تفعيل استراتيجية أرسل سؤالاً. نشاط ٢ كتاب النشاط صفحة ١٩. سؤال ٢ كتاب الطالب صفحة ٣٩.
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	لص السؤال
إكمال الناقص	من مراتب الإحسان
اختيارات من متعدد	من النصوص التي تأمر بالإحسان قوله تعالى :
اختيارات من متعدد	عندما أصدق في قلبي ، فإني استشعر قول الله تعالى :
اختيارات من متعدد	مما يعينني على ترك الكذب استشعاري بأن الله :

الهدف الرابع	أن يوضح الطالب أثر الإحسان في عبادته
الزمن المقترح	7
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	العصف الذهني
وصف الاستراتيجية	يتبع فيها الطلاب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار للمرحلة لاحقة.
دور المعلم	تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق. يعرض المعلم المقطع المرئي و العرض التقديمي ثم من خلال المناقشة ومن خلال سؤال الطلاب عن ذكر أكبر عدد ممكن من الأمثلة أو الأدلة المتعلقة بأهداف الدرس (على الإحسان وجزاء المحسن وأثر الإحسان في عبادته) يصل الطالب إلى أهداف الدرس .
دور المتعلم	توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها. يجيب الطالب بعد مشاهدة العرض التقديمي على ما يتم طرحه من قبل المعلم ويستمتع إلى آراء أقرانه ويناقش أمثلة الإحسان وجزاء المحسنين وأثر الإحسان على العبادة .

الوسائل التعليمية

اسم الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية
الوسيلة التعليمية	من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس. يمكن الاستفادة من المقاطع المرئية مقطع أمثلة على الإحسان للشيخ العريفي .

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	تحديد ما يعترض عمليات التعلم من صعوبات للتعامل معها ، مما يسهم في تثبيت المعلومات وتحفيز المتعلمين . - مهم جدا توظيف أدوات تقويم أخرى غير الأسئلة مثل ناتج العمل التعاوني في المجموعات والتقويم الذاتي . - نشاط كتاب الطالب صفحة ٣٨ . - نشاط (١) كتاب النشاط صفحة ١٨ .
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	الإحسان إلى الكفار غير الحربيين، ولا المساندين لأعداء الدين، لا بأس به ولا حرج فيه، قال الله تعالى (لَا يَنْهَاكُمْ اللَّهُ عَنِ الَّذِينَ لَمْ يُقَاتِلُوكُمْ فِي الدِّينِ وَلَمْ يُخْرِجُوكُمْ مِنْ دِيَارِكُمْ أَنْ تَبَرُّوهُمْ وَتُقْسِطُوا إِلَيْهِمْ إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُقْسِطِينَ)
صواب وخطأ	أشار النبي صلى الله عليه وسلم إلى أن الإحسان يكون على حالين في العبادة وهي أن يغلب عليه مشاهدته الحق يقليه طئي كائنه يراه. أن يستحضر أن الحق تعالى مطلع عليه، يرى كل ما يعمل
صواب وخطأ	من أدلة الاحسان بر الوالدين فلقد أمر الإسلام بالإحسان لهما وجعل برهما أحب الأعمال إلى الله تعالى بعد الصلاة فعن عبد الله بن مسعود - رضي الله عنه- قال: سألت النبي - صلى الله عليه وسلم-: (أي العمل أحب إلى الله عز وجل؟ قال: الصلاة على وقتها، قال: ثم أي؟ قال: ثم بر الوالدين).
صواب وخطأ	استشعار العبد لمراقبة الله عز وجل يعين على إتقان العمل وإحسانه: قال تعالى (وكان الله على كل شيء قديماً)
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	- تقديم التغذية الراجعة المناسبة . - مقارنة نتائج عمل المجموعات. - تفعيل استراتيجية أرسل سؤالاً. نشاط ٢ كتاب النشاط صفحة ١٩. سؤال ٢ كتاب الطالب صفحة ٣٩.
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
إكمال الناقص	من مراتب الإحسان
اختيارات من متعدد	من النصوص التي تأمر بالإحسان قوله تعالى :

اختيارات من متعدد	عندما أصدق في قلبي ، فإنني استشعر قول الله تعالى :
اختيارات من متعدد	مما يعينني على ترك الكذب استشعاري بأن الله :

الهدف الخامس		أن يدلل الطالب على وجوب الإحسان
الزمن المقترح	6	
مستوى الهدف	فهم	

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات ، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية ، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية .
دور المعلم	<p>- تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته .</p> <p>- التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة وتقديم المساعدة وقت الحاجة .</p> <p>- ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني ، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية و تقويم تحصيل الطلاب .</p> <p>- يطلب المعلم من الطلاب تلخيص ما تعرف عليه مع المجموعة بشكل بسيط من خلال مشاهدتهم للمقطع المرئي و العرض التقديمي حول مراتب الدين و معنى الإحسان و حكمه والدليل على ذلك</p>
دور المتعلم	<p>التعبير عن رأيه بحرية ودون خوف ، وإلقاء الأسئلة ، وإجابة عن بعض التساؤلات ، وعرض أفكاره ، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ ، والتعلم من خطئه .</p> <p>يلخص الطلاب ما تعلموه حول مراتب الدين و معنى الإحسان و حكمه والدليل على ذلك مع تنمية روح التعاون والمشاركة بين الاقران أثناء العمل .</p>

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	العروض التقديمية
الوسيلة التعليمية	<p>تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية .</p> <p>يحتوي العرض على :</p> <p>معنى الإحسان .</p> <p>- خرائط مفاهيمية (مراتب الدين - أمثلة على الإحسان)</p> <p>- آيات قرآنية على الإحسان .</p>
المرفقات الإضافية	
ملف ملف ا	

التقويم	
نوع التقويم	تكويني

تحديد ما يعترض عمليات التعلم من صعوبات للتعامل معها ، مما يساهم في تثبيت المعلومات وتحفيز المتعلمين . - مهم جدا توظيف أدوات تقويم أخرى غير الأسئلة مثل ناتج العمل التعاوني في المجموعات والتقويم الذاتي . - نشاط كتاب الطالب صفحة ٣٨ . - نشاط (ا) كتاب النشاط صفحة ١٨ .	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
الإحسان إلى الكفار غير الحربيين، ولا المساندين لأعداء الدين، لا بأس به ولا حرج فيه، قال الله تعالى (لا ينهاكم الله عن الذين هم يقاتلوكم في الدين لهم يضربوكم من دياركم أن تبرؤهم وتقسطوا إليهم إن الله يحب المقسطين)	صواب وخطأ
أشار النبي صلى الله عليه وسلم إلى أن الإحسان يكون على حالين في العبادة وهي أن يغلب عليه مشاهدته الحق بقلبه طئي كائنه يراه . أن يستحضر أن الحق تعالى مطلع عليه، يرى كل ما يعمل	صواب وخطأ
من أدلة الاحسان بر الوالدين فلقد أمر الإسلام بالإحسان لهما وجعل برهما أحب الأعمال إلى الله تعالى بعد الصلاة فعن عبد الله بن مسعود -رضي الله عنه- قال: سألت النبي -صلى الله عليه وسلم-: (أي العمل أحب إلى الله عز وجل؟ قال: الصلاة على وقتها، قال: ثم أي؟ قال: ثم بر الوالدين) .	صواب وخطأ
استشعار العبد لمراقبة الله عز وجل يُعين على إتقان العمل وإحسانه: قال تعالى (وَكَانَ اللَّهُ عَلَىٰ كُلِّ شَيْءٍ رَاقِبًا)	صواب وخطأ
ختامي	نوع التقويم
- تقديم التغذية الراجعة المناسبة . - مقارنة نتائج عمل المجموعات. - تفعيل استراتيجية أرسل سؤالاً. نشاط ٢ كتاب النشاط صفحة ١٩. سؤال ٢ كتاب الطالب صفحة ٣٩.	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
من مراتب الإحسان	إكمال الناقص
من النصوص التي تأمر بالإحسان قوله تعالى :	اختيارات من متعدد
عندما أصدق في قلبي ، فإني استشعر قول الله تعالى :	اختيارات من متعدد
مما يعني على ترك الكذب استشعاري بأن الله :	اختيارات من متعدد

الهدف السادس	أن يميز الطالب جزاء المحسن
الزمن المقترح	7
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	العصف الذهني

وصف الاستراتيجية	يتبع فيها الطلاب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقييم الأفكار إلى المرحلة لاحقة.
دور المعلم	تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق. يعرض المعلم المقطع المرئي و العرض التقديمي ثم من خلال المناقشة ومن خلال سؤال الطلاب عن ذكر أكبر عدد ممكن من الأمثلة أو الأدلة المتعلقة بأهداف الدرس (على الإحسان وجزاء المحسن وأثر الإحسان في عبادته) يصل الطالب إلى أهداف الدرس .
دور المتعلم	توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها. يجيب الطالب بعدمشاهدة العرض التقديمي على ما يتم طرحه من قبل المعلم ويستمع إلى آراء أقرانه ويناقش أمثلة الإحسان وجزاء المحسنيين وأثر الإحسان على العبادة .

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية
الوسيلة التعليمية	من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس. يمكن الاستفادة من المقاطع المرئية مقطع أمثلة على الإحسان للشيخ العريفي .
اسم الوسيلة التعليمية	العروض التقديمية
الوسيلة التعليمية	تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية. يحتوي العرض على : معنى الإحسان . - خرائط مفاهيمية (مراتب الدين - أمثلة على الإحسان) - آيات قرآنية على الإحسان .
المرفقات الإضافية	
ملف ملف ا	

المواد التعليمية المساندة	
روابط خارجية	الإحسان: فضله وحقيقته
روابط خارجية	أمثلة على الإحسان .

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	ورقة عمل لتشخيص المكتسبات السابقة لدى الطلاب اختيار من متعدد وإكمال الناقص حول مراتب الدين وجزاء المحسن.
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال

عدد مراتب الدين	اختيارات من متعدد
مدح الله الذين يخشونه بالغيب، ويبيّن جزاءهم بأن لهم :	اختيارات من متعدد
تكويني	نوع التقويم
تحديد ما يعترض عمليات التعلم من صعوبات للتعامل معها ، مما يسهم في تثبيت المعلومات وتحفيز المتعلمين . - مهم جدا توظيف أدوات تقويم أخرى غير الأسئلة مثل ناتج العمل التعاوني في المجموعات والتقويم الذاتي . - نشاط كتاب الطالب صفحة ٣٨ . - نشاط (١) كتاب النشاط صفحة ١٨ .	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
الإحسان إلى الكفار غير الحربيين، ولا المساندين لأعداء الدين، لا بأس به ولا حرج فيه، قال الله تعالى (لَا يَنْهَاكُمُ اللَّهُ عَنِ الَّذِينَ لَمْ يُقَاتِلُوكُمْ فِي الدِّينِ وَلَمْ يُخْرِجُوكُمْ مِنْ دِيَارِكُمْ أَنْ تَبَرُّوهُمْ وَتُقْسِطُوا إِلَيْهِمْ إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُقْسِطِينَ)	صواب وخطأ
أشار النبي صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ إلى أن الإحسان يَكُونُ على حالَيْنِ في العبادة وهي أَنْ يَغْلِبَ عَلَيْهِ مَشَاهِدَةُ الْحَقِّ بِقَلْبِهِ حَتَّى كَانَهُ يَرَاهُ. أَنْ يَسْتَحْضِرَ أَنَّ الْحَقَّ تَعَالَى مُطَّلِعٌ عَلَيْهِ، يَرَى كُلَّ مَا يَعْمَلُ	صواب وخطأ
من أدلة الاحسان بر الوالدين فلقد أمر الإسلام بالإحسان لهم وجعل برهما أحب الأعمال إلى الله تعالى بعد الصلاة فعن عبد الله بن مسعود -رضي الله عنه- قال: سألت النبي -صلى الله عليه وسلم-: (أي العمل أحب إلى الله عز وجل؟ قال: الصلاة على وقتها، قال: ثم أي؟ قال: ثم بر الوالدين).	صواب وخطأ
استشعار العيد لمراقبة الله عز وجل يُعِين على إتقان العمل وإحسانه: قال تعالى (وَكَانَ اللَّهُ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ رَاقِبًا)	صواب وخطأ
ختامي	نوع التقويم
- تقديم التغذية الراجعة المناسبة . - مقارنة نتائج عمل المجموعات. تفعيل استراتيجية أرسل سؤالاً. نشاط ٢ كتاب النشاط صفحة ١٩. سؤال ٢ كتاب الطالب صفحة ٣٩.	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
من مراتب الإحسان	إكمال الناقص
من النصوص التي تأمر بالإحسان قوله تعالى :	اختيارات من متعدد
عندما أصدق في قولي ، فإني استشعر قول الله تعالى :	اختيارات من متعدد
مما يعيني على ترك الكذب استشعاري بأن الله :	اختيارات من متعدد

الهدف السابع	أن يضرب الطالب أمثلة على الإحسان
الزمن المقترح	7

مستوى الهدف	فهم
الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	العصف الذهني
وصف الاستراتيجية	يتبع فيها الطلاب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى المرحلة لاحقة.
دور المعلم	تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق. يعرض المعلم المقطع المرئي و العرض التقديمي ثم من خلال المناقشة ومن خلال سؤال الطلاب عن ذكر أكبر عدد ممكن من الأمثلة أو الأدلة المتعلقة بأهداف الدرس (على الإحسان وجزء المحسن وأثر الإحسان في عبادته) يصل الطالب إلى أهداف الدرس .
دور المتعلم	توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها. يجيب الطالب بعدم مشاهدة العرض التقديمي على ما يتم طرحه من قبل المعلم ويستمع إلى آراء أقرانه ويناقش أمثلة الإحسان وجزء المحسنين وأثر الإحسان على العبادة .

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية
الوسيلة التعليمية	من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس. يمكن الاستفادة من المقاطع المرئية مقطع أمثلة على الإحسان للشيخ العريفي .
اسم الوسيلة التعليمية	العروض التقديمية
الوسيلة التعليمية	تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية. يحتوي العرض على : معلى الإحسان . - خرائط مفاهيمية (مراتب الدين - أمثلة على الإحسان) - آيات قرآنية على الإحسان .
المرفقات الإضافية	
ملف ملف ا	

المواد التعليمية المساندة	
روابط خارجية	
أمثلة على الإحسان .	

التقويم	
نوع التقويم	تكويني

تحديد ما يعترض عمليات التعلم من صعوبات للتعامل معها ، مما يساهم في تثبيت المعلومات وتحفيز المتعلمين . - مهم جدا توظيف أدوات تقويم أخرى غير الأسئلة مثل ناتج العمل التعاوني في المجموعات والتقويم الذاتي . - نشاط كتاب الطالب صفحة ٣٨ . - نشاط (ا) كتاب النشاط صفحة ١٨ .	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
الإحسان إلى الكفار غير الحربيين، ولا المساندين لأعداء الدين، لا بأس به ولا حرج فيه، قال الله تعالى (لا ينهاكم الله عن الذين هم يقاتلوكم في الدين لهم يرضوكم ممن دياركم أن تبرؤهم وتقسطوا إليهم إن الله يحب المقسطين)	صواب وخطأ
أشار النبي صلى الله عليه وسلم إلى أن الإحسان يكون على حالين في العبادة وهي أن يغلب عليه مشاهدته الحق بقلبه طئي كائنه يراه. أن يستحضر أن الحق تعالى مطلع عليه، يرى كل ما يعمل	صواب وخطأ
من أدلة الاحسان بر الوالدين فلقد أمر الإسلام بالإحسان لهما وجعل برهما أحب الأعمال إلى الله تعالى بعد الصلاة فعن عبد الله بن مسعود -رضي الله عنه- قال: سألت النبي -صلى الله عليه وسلم-: (أي العمل أحب إلى الله عز وجل؟ قال: الصلاة على وقتها، قال: ثم أي؟ قال: ثم بر الوالدين) .	صواب وخطأ
استشعار العبد لمراقبة الله عز وجل يُعين على إتقان العمل وإحسانه: قال تعالى (وَكَانَ اللَّهُ عَلَىٰ كُلِّ شَيْءٍ رَاقِبًا)	صواب وخطأ
ختامي	نوع التقويم
- تقديم التغذية الراجعة المناسبة . - مقارنة نتائج عمل المجموعات. - تفعيل استراتيجية أرسل سؤالاً. نشاط ٢ كتاب النشاط صفحة ١٩. سؤال ٢ كتاب الطالب صفحة ٣٩.	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
من مراتب الإحسان	إكمال الناقص
من النصوص التي تأمر بالإحسان قوله تعالى :	اختيارات من متعدد
عندما أصدق في قلبي ، فإني استشعر قول الله تعالى :	اختيارات من متعدد
مما يعينني على ترك الكذب استشعاري بأن الله :	اختيارات من متعدد

الهدف الثامن	أن يتعرف الطالب على طرق الإحسان
الزمن المقترح	7
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	فكر ، زواج، شارك

وصف الاستراتيجية	تقوم على استثارة الطلاب كي يفكر كل واحد منهم على حدة، ثم يتشارك كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة .
دور المعلم	شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، وطرح سؤال يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة، وتقديم تغذية راجعة للطلاب. طرح سؤالاً يرتبط بالدرس (طرق الإحسان والأمور التي تعين على إتقان العمل وإحسانه) . - يطلب المعلم من كل طالب التفكير بمفرده ثم التشارك مع زميله ثم التشارك والاتفاق مع المجموعة كاملة على الإجابة . - متابعة الطلاب أثناء الحل للتعرف على طريقة تفكيرهم . - مناقشة الطلاب وتزويدهم بالتغذية الراجعة المناسبة .
دور المتعلم	التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوت عالٍ والمشاركة في عملية التعلم. يفكر الطالب بمفرده في الإجابة عن السؤال وتدوين الأفكار ذهنياً أو كتابياً . - يتشارك كل طالبين معاً في المجموعة للإجابة . - يتشارك الفريق ويتناقش معاً في الأفكار المطروحة . - يتفق الفريق على الإجابة ثم يعرض أحد أعضاء المجموعة الإجابة

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية
الوسيلة التعليمية	من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس. يمكن الاستفادة من المقاطع المرئية مقطع أمثلة على الإحسان للشيخ العريفي .
اسم الوسيلة التعليمية	العروض التقديمية
الوسيلة التعليمية	تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية. يحتوي العرض على : معنى الإحسان . - خرائط مفاهيمية (مراتب الدين - أمثلة على الإحسان) - آيات قرآنية على الإحسان .
المرفقات الإضافية	
ملف ملف ا	

المواد التعليمية المساندة	
روابط خارجية	
أمثلة على الإحسان .	

التقويم	
نوع التقويم	تكويني

تحديد ما يعترض عمليات التعلم من صعوبات للتعامل معها ، مما يساهم في تثبيت المعلومات وتحفيز المتعلمين . - مهم جدا توظيف أدوات تقويم أخرى غير الأسئلة مثل ناتج العمل التعاوني في المجموعات والتقويم الذاتي . - نشاط كتاب الطالب صفحة ٣٨ . - نشاط (ا) كتاب النشاط صفحة ١٨ .	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
الإحسان إلى الكفار غير الحربيين، ولا المساندين لأعداء الدين، لا بأس به ولا حرج فيه، قال الله تعالى (لا ينهاكم الله عن الذين هم يقاتلوكم في الدين لهم يرضوكم ممن دياركم أن تبرؤهم وتقسطوا إليهم إن الله يحب المقسطين)	صواب وخطأ
أشار النبي صلى الله عليه وسلم إلى أن الإحسان يكون على حالين في العبادة وهي أن يغلب عليه مشاهدته الحق بقلبه طئي كائنه يراه . أن يستحضر أن الحق تعالى مطلع عليه، يرى كل ما يعمل	صواب وخطأ
من أدلة الاحسان بر الوالدين فلقد أمر الإسلام بالإحسان لهما وجعل برهما أحب الأعمال إلى الله تعالى بعد الصلاة فعن عبد الله بن مسعود -رضي الله عنه- قال: سألت النبي -صلى الله عليه وسلم-: (أي العمل أحب إلى الله عز وجل؟ قال: الصلاة على وقتها، قال: ثم أي؟ قال: ثم بر الوالدين) .	صواب وخطأ
استشعار العبد لمراقبة الله عز وجل يُعين على إتقان العمل وإحسانه: قال تعالى (وَكَانَ اللَّهُ عَلَىٰ كُلِّ شَيْءٍ رَاقِبًا)	صواب وخطأ
ختامي	نوع التقويم
- تقديم التغذية الراجعة المناسبة . - مقارنة نتائج عمل المجموعات. - تفعيل استراتيجية أرسل سؤالاً. نشاط ٢ كتاب النشاط صفحة ١٩. سؤال ٢ كتاب الطالب صفحة ٣٩.	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
من مراتب الإحسان	إكمال الناقص
من النصوص التي تأمر بالإحسان قوله تعالى :	اختيارات من متعدد
عندما أصدق في قلبي ، فإني استشعر قول الله تعالى :	اختيارات من متعدد
مما يعينني على ترك الكذب استشعاري بأن الله :	اختيارات من متعدد

الهدف التاسع	أن يستنتج الطالب بعض الأمور التي تعين على إتقان العمل وإحسانه
الزمن المقترح	7
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	فكر ، زواج، شارك

وصف الاستراتيجية	تقوم على استثارة الطلاب كي يفكر كل واحد منهم على حدة، ثم يتشارك كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة .
دور المعلم	شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، وطرح سؤال يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة، وتقديم تغذية راجعة للطلاب. طرح سؤالاً يرتبط بالدرس (طرق الإحسان والأمور التي تعين على إتقان العمل وإحسانه) . - يطلب المعلم من كل طالب التفكير بمفرده ثم التشارك مع زميله ثم التشارك والاتفاق مع المجموعة كاملة على الإجابة . - متابعة الطلاب أثناء الحل للتعرف على طريقة تفكيرهم . - مناقشة الطلاب وتلويدهم بالتغذية الراجعة المناسبة .
دور المتعلم	التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوت عالٍ والمشاركة في عملية التعلم. يفكر الطالب بمفرده في الإجابة عن السؤال وتدوين الأفكار ذهنياً أو كتابياً . - يتشارك كل طالبين معاً في المجموعة للإجابة . - يتشارك الفريق ويتناقش معاً في الأفكار المطروحة . - يتفق الفريق على الإجابة ثم يعرض أحد أعضاء المجموعة الإجابة

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	العروض التقديمية
الوسيلة التعليمية	تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية. يحتوي العرض على : معنى الإحسان . - خرائط مفاهيمية (مراتب الدين - أمثلة على الإحسان) - آيات قرآنية على الإحسان .
المرفقات الإضافية	
	ملف ملف ا

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	تحديد ما يعترض عمليات التعلم من صعوبات للتعامل معها ، مما يساهم في تثبيت المعلومات وتحفيز المتعلمين . - مهم جدا توظيف أدوات تقويم أخرى غير الأسئلة مثل ناتج العمل التعاوني في المجموعات والتقويم الذاتي . - نشاط كتاب الطالب صفحة ٣٨ . - نشاط (ا) كتاب النشاط صفحة ١٨ .
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	الإحسان إلى الكفار غير الحربيين، ولا المساندين لأعداء الدين، لا بأس به ولا حرج فيه، قال الله تعالى (يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَتَّبِعُوا الَّذِينَ يَدْعُواكُمْ لِيَغَايِبُوا عَنْكُمُ فِي الدِّينِ لَهُمْ خُرُوجُكُمْ مِنْ دِيَارِكُمْ أَنْ تَبَرُّوهُمْ وَتُقْسِطُوا إِلَيْهِمْ إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُقْسِطِينَ)

صواب وخطأ	أشار النبي صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ إِلَى أَنَّ الْإِحْسَانَ يَكُونُ عَلَى حَالَيْنِ فِي الْعِبَادَةِ وَهِيَ أَنْ يُغْلِبَ عَلَيْهِ مُشَاهَدَةُ الْحَقِّ بِقَلْبِهِ حَتَّى كَأَنَّهُ يَرَاهُ. أَنْ يَسْتَحْضِرَ أَنْ الْحَقَّ تَعَالَى مُطْلِعٌ عَلَيْهِ، يَرَى كُلَّ مَا يَعْمَلُ
صواب وخطأ	من أدلة الاحسان بر الوالدين فلقد أمر الإسلام بالإحسان لهما وجعل برهما أحب الأعمال إلى الله تعالى يعد الصلاة فعن عبد الله بن مسعود - رضي الله عنه - قال: سألت النبي - صلى الله عليه وسلم -: (أي العمل أحب إلى الله عز وجل؟ قال: الصلاة على وقتها، قال: ثم أي؟ قال: ثم بر الوالدين).
صواب وخطأ	استشعار العبد لمراقبة الله عز وجل يُعِينُ عَلَى إِتْقَانِ الْعَمَلِ وَإِحْسَانِهِ: قَالَ تَعَالَى (وَكَانَ اللَّهُ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ رَاقِبًا)
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	- تقديم التغذية الراجعة المناسبة . - مقارنة نتائج عمل المجموعات. تفعيل استراتيجية أرسل سؤالاً. نشاط ٢ كتاب النشاط صفحة ١٩. سؤال ٢ كتاب الطالب صفحة ٣٩.
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	لص السؤال
إكمال الناقص	من مراتب الإحسان
اختيارات من متعدد	من النصوص التي تأمر بالإحسان قوله تعالى :
اختيارات من متعدد	عندما أصدق في قلبي ، فإني استشعر قول الله تعالى :
اختيارات من متعدد	مما يعني على ترك الكذب استشعاري بأن الله :

الهدف العاشر	أن يشارك الطالب في حل أنشطة الكتاب
الزمن المقترح	7
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	فكر ، زواج، شارك
وصف الاستراتيجية	تقوم على استثارة الطلاب كي يفكر كل واحد منهم على حدة، ثم يتشارك كل اثنين في مناقشة أفكارهما ، ثم على مستوى المجموعة .
دور المعلم	شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق ، وتقسيم الأدوار بين الطلاب ، وطرح سؤالاً يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة ، وتقديم تغذية راجعة للطلاب. طرح سؤالاً يرتبط بالدرس (طرق الإحسان والأمور التي تعين على إتقان العمل وإحسانه) . - يطلب المعلم من كل طالب التفكير بمفرده ثم التشارك مع زميله ثم التشارك والاتفاق مع المجموعة كاملة على الإجابة . - متابعة الطلاب أثناء الحل للتعرف على طريقة تفكيرهم . - مناقشة الطلاب وتزويدهم بالتغذية الراجعة المناسبة .

التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوت عالٍ والمشاركة في عملية التعلم. يفكر الطالب بمفرده في الإجابة عن السؤال وتدوين الأفكار ذهنيًا أو كتابيًا . - يتشارك كل طالبين معًا في المجموعة للإجابة . - يتشارك الفريق ويتناقش معًا في الأفكار المطروحة . - يتفق الفريق على الإجابة ثم يعرض أحد أعضاء المجموعة الإجابة	دور المتعلم
--	-------------

الوسائل التعليمية	
العروض التقديمية	اسم الوسيلة التعليمية
تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية. يحتوي العرض على : معلنى الإحسان . - خرائط مفاهيمية (مراتب الدين - أمثلة على الإحسان) - آيات قرآنية على الإحسان .	الوسيلة التعليمية
المرفقات الإضافية	
ملف ملف 1	

التقويم	
ختامي	نوع التقويم
- تقديم التغذية الراجعة المناسبة . - مقارنة نتائج عمل المجموعات. تفعيل استراتيجية أرسل سؤالاً. نشاط ٢ كتاب النشاط صفحة ١٩. سؤال ٢ كتاب الطالب صفحة ٣٩.	أسلوب التقويم
أسئلة الدرس	
نص السؤال	نوع السؤال
من مراتب الإحسان	إكمال الناقص
من النصوص التي تأمر بالإحسان قوله تعالى :	اختيارات من متعدد
عندما أصدق في قلبي ، فإنني استشعر قول الله تعالى :	اختيارات من متعدد
مما يعينني على ترك الكذب استشعاري بأن الله :	اختيارات من متعدد

التكاليف المنزلية	
سؤال رقم ١ كتاب الطالب صفحة ٣٩ . طبق ما درست على مجتمعك المدرسي أحسن (لزملائك أو الموظفين، الحيوانات أن وجد) ثم اكتب أثره عليك.	التكاليف المنزلية
٦٤	زمن التكاليف المنزلية
الأسئلة	
نص السؤال	نوع السؤال
يجب الإحسان	اختيار من متعدد
من مراتب الإحسان	إكمال الناقص

إكمال الناقص	في شهر كان محمد بمفرده وفي شدة عطشه وجوعه لم يأكل واستشعر أن الله يراه ، المرتبه التي وصل لها في هذا الموقف هي
اختيار من متعدد	طرق الإحسان كثيرة ومتنوعة ومنها

المواد المرتبطة		
اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
الدرس (1) الحياء من الله	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الثالث الابتدائي- الفصل الدراسي الثاني- لغتي- مكارم الأخلاق- الدرس (1) الحياء من الله	إحسان الغلام للكلب الجائع .
الدرس (1) عمر رضي الله عنه والأسرة الفقيرة	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الثالث الابتدائي- الفصل الدراسي الثاني- لغتي- مكارم الأخلاق- الدرس (1) عمر رضي الله عنه والأسرة الفقيرة	إحسان سيدنا عمر رضي الله عنه للأسرة الفقيرة .
الدرس (2) كل درهم بعشرة	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الثالث الابتدائي- الفصل الدراسي الثاني- لغتي- مكارم الأخلاق- الدرس (2) كل درهم بعشرة	إحسان الخليفة عثمان رضي الله عنه على أهل المدينة وتوزيع الطعام عليهم .

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

الإرشادات/ الملاحظات
<ul style="list-style-type: none"> - لا بد للمعلم الرجوع للمراجع العلمية الموثوقة للإجابة على استفسارات طلابه . - يقترح تفعيل أسلوب البحث عن طريق الأبياد للبحث عن دليل أو معلومة مثل موقع الدرر السنية - يقترح تدريب الطلاب على صياغة الأسئلة بمستوياتها . - يقترح عند عرض الدرس إدراج شريحة لعرض أهداف الدرس . - الإشارة إلى الاعتزاز بهذا الدين فكل مرتبة من مراتبه تقوم على أركان واضحة قوية. تنمية مهارات فطن من خلال مراقبة الله في السر والعلن وخشيته وتعظيمه والحياء منه أن يرى عبده على معصية . - الحث على الحرص على فعل الطاعات التي تزيد من الإيمان كالصلاة على وقتها ، وبر الوالدين ، والحذر من المعاصي التي تلحق الإيمان كالتهاون في الصلاة وعقوق الوالدين . - الحث على إكمال العبادة وإتقانها ليصل العبد إلى مرتبة الإحسان . - عدم اغفال الكتاب المدرسي وتفعيله أثناء الحصة .

تنويع التعليم
<ul style="list-style-type: none"> تنويع التدريبات والأنشطة في الدرس مراعاة للفروق الفردية. - استعمال تطبيق (make dice) ليكون الاختيار عشوائي أثناء طرح الأسئلة . - استخدام تطبيق الساعة لحساب الوقت للأنشطة . - استعمال طريقة أرسل سؤالاً وهذه الطريقة تدرب الطالب على الحوار والتواصل الاجتماعي.

المصادر

- ١- شرح الأصول الثلاثة .
- ٢- شرح العقيدة الطحاوية.
- ٣- مجموع فتاوى ابن تيمية.
- ٤- فتح الباري شرح صحيح البخاري.

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

لم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>