

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج السعودية



## موقع المناهج المنهاج السعودي

\*للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa>

\* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الثالث اضغط هنا

<https://almanahj.com/sa/3>

\* للحصول على جميع أوراق الصف الثالث في مادة الفقه ولجميع الفصول, اضغط هنا

<https://almanahj.com/sa/3jurisprudence>

\* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الثالث في مادة الفقه الخاصة بـ الفصل الثاني اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/3jurisprudence2>

\* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للـ الصف الثالث اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/grade3>

للحصول على جميع روابط الصفوف على تلغرام وفيسبوك من قنوات وصفحات: اضغط هنا

<https://t.me/sacourse>



٥

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
2	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الثالث الابتدائي- الفصل الدراسي الثاني	20/05/1441	آداب المجالس ا	الفقه

التمهيد

يعرض الدرس على حصتين /

**الحصّة الأولى** يكون التمهيد بعرض قصة قصيرة من سلسلة قصص أخلاقية للأطفال عن آداب المجلس

<https://www.youtube.com/watch?v=WIjYtTGqIIE>

**بعد عرض القصة** يتم سؤال الطلاب /

• ما الواجب علينا عند دخول شخص علينا في مجلس .

**ثم عرض الصورة التالي /**



ثم يطلب المعلم من الطلاب وصف الصورة ثم يتم سؤالهم

- لماذا يجتمعون حول الشيخ ؟
- ماذا يسمى هذا المجلس ؟

**الحصّة الثانية** يكون التمهيد /

بعرض الصورة التالية على الطلاب



واطلب منهم بالتعاون مع بعضهم في المجموعات التعاونية وبتفعيل استراتيجية فكر زواج شارك ذكر الآداب التي نراعيها عند دخول المجالس .

الهدف الأول	أن يوضح الطالب آداب دخول المجالس والخروج منها
الزمن المقترح	14
مستوى الهدف	تطبيق

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.
دور المعلم	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق، كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته.</li> <li>• التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة.</li> <li>• ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية و تقويم تحصيل الطلاب.</li> <li>• ينظم المعلم مشاركة الطلاب بتفعيل الرؤوس المرقمة وليحفز الطلاب على المشاركة في المناقشة داخل المجموعات .</li> </ul>
دور المتعلم	التعبير عن رأيه بحرية ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	التمثيلات التعليمية
الوسيلة التعليمية	حيث يقوم المعلم بتدريب مجموعة من طلاب الذين لديهم قدرة على التمثيل على مشهد يكونون فيه في مجلس وكل واحد منهم يتحدث مع الآخر دون أن يستمعوا لبعضهم البعض ويدخل عليهم طالب ويلقي السلام ولا يريد عليه أحد ولا يفسدوا له في المجلس ويطلب المعلم من الطلاب الباقيين التعليق على المشهد . ثم يرجع نفس الطلاب لإعادة المشهد ويلتزمون فيه بأداب المجالس ثم يكون التعليق مرة أخرى على المشهد .

المواد التعليمية المساندة		
الإجراءات		
اسم الإجراء	نوع الإجراء	وصف الإجراء
مراجعة الفصل الأول للصف الأول - 1	vcr	

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	باستخدام اللعبة التعليمية التالية / <a href="https://ibs.ien.edu.sa/#/lesson/٤٤٥٤?lessonId=٢٧٣٦">https://ibs.ien.edu.sa/#/lesson/٤٤٥٤?lessonId=٢٧٣٦</a>
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
إكمال الناقص	من آداب المجالس ..... للمتحدث وعدم مقاطعته أثناء الكلام
اختيار من متعدد	من آداب المجالس
اختيارات من متعدد	حدد مجلس السؤ من المجالس الآتية :
اختيارات من متعدد	خالد : عبدالله مجالس الخير يكثرها عدة أمور هل تعرفها :

اختيار من متعدد	مجالس السوء يكثر بها :-
-----------------	-------------------------

<b>الهدف الثاني</b>	<b>أن يستدل الطالب على آداب الجلوس في المجالس من القرآن الكريم</b>
الزمن المقترح	14
مستوى الهدف	تطبيق

<b>الاستراتيجيات</b>	
<b>الاستراتيجية</b>	فكر ، زواج، شارك
<b>وصف الاستراتيجية</b>	تقوم على استنارة الطلاب كي يفكر كل واحد منهم على حده ، ثم يتشارك كل اثنين في مناقشة أفكارهما ، ثم على مستوى المجموعة.
<b>دور المعلم</b>	شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق ، وتقسيم الأدوار بين الطلاب ، وطرح سؤالاً يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة ، وتقديم تغذية راجعة للطلاب.
<b>دور المتعلم</b>	التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة ، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوت عالٍ والمشاركة في عملية التعلم.

<b>الوسائل التعليمية</b>	
<b>اسم الوسيلة التعليمية</b>	العروض التقديمية
<b>الوسيلة التعليمية</b>	ويشمل العرض على الآية القرآنية مع عرض أنواع المجالس

<b>التقويم</b>	
<b>نوع التقويم</b>	تكويني
<b>أسلوب التقويم</b>	بعرض ورقة عمل مدون فيها الآية وفيها بعض الكلمات الناقصة مثل كلمة / <b>تفسحوا ، المجالس ، يفسح</b>
<b>أسئلة الدرس</b>	
<b>نوع السؤال</b>	نص السؤال
<b>إكمال الناقص</b>	من فسح لغيره في المجلس فسح ..... له
<b>اختيارات من متعدد</b>	قال تعالى (يا أيها الذين آمنوا إذا قيل لكم تفسحوا في المجالس فافسحوا يفسح الله لكم) أمر الله المسلمين في هذه الآية بـ.

<b>الهدف الثالث</b>	<b>أن يقارن الطالب بين السلوكات الحسنة والسلوكات السيئة في المجالس</b>
الزمن المقترح	16
مستوى الهدف	استدلال

<b>الاستراتيجيات</b>	
<b>الاستراتيجية</b>	العصف الذهني
<b>وصف الاستراتيجية</b>	يتبع فيها الطلاب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي ، حيث تستثار فيه أذهانهم ، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة ، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها ، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى مرحلة لاحقة.
<b>دور المعلم</b>	تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين ، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق . مع تدوين السلوكات الخاطئة وتحفيز الطلاب على تصويبها بذكر السلوك الحسن .

دور المتعلم	توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.
-------------	---

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية
الوسيلة التعليمية	من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس. ويمكن الاستفادة من المقطع التالي لتوضيح آداب المجالس واستنتاجها من خلال المناقشة في المعروض . <a href="https://ibs.ien.edu.sa/#/lesson/15545?lessonId=26736">https://ibs.ien.edu.sa/#/lesson/15545?lessonId=26736</a>

المواد التعليمية المسالدة		
الإجراءات		
اسم الإجراء	نوع الإجراء	وصف الإجراء
قياس الزوايا باستخدام المنقلة		
مراجعة الفصل الأول : طبيعة العلم – ا	vcr	

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	باستخدام جدول للمقارنة .
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيار من متعدد	عبدالله : هل تعرف السلوكيات الحسنة في المجالس
اختيارات من متعدد	خالد : عدد بعض السلوكيات السيئة في المجالس

الهدف الرابع	أن يعدد الطالب أنواع المجالس
الزمن المقترح	12
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	فكر ، زواج، شارك
وصف الاستراتيجية	تقوم على استثارة الطلاب كي يفكر كل واحد منهم على حده، ثم يتشارك كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة.
دور المعلم	شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، وطرح سؤالاً يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة، وتقديم تغذية راجعة للطلاب.
دور المتعلم	التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوت عالٍ والمشاركة في عملية التعلم.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	العروض التقديمية
الوسيلة التعليمية	ويشمل العرض على الآية القرآنية مع عرض أنواع المجالس

المواد التعليمية المساندة		
الإجراءات		
وصف الإجراء	نوع الإجراء	اسم الإجراء
		قياس الزوايا باستخدام المنقلة
	vcr	مراجعة الفصل الأول : طبيعة العلم – ا

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	باستخدام اللعبة التعليمية التالية / <a href="https://ibs.ien.edu.sa/#/lesson/4404?lessonId=66736">https://ibs.ien.edu.sa/#/lesson/4404?lessonId=66736</a>
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
إكمال الناقص	من آداب المجالس ..... للمتحدث وعدم مقاطعته أثناء الكلام
اختيار من متعدد	من آداب المجالس
اختيارات من متعدد	حدد مجلس السؤ من المجالس الآتية :
اختيارات من متعدد	خالد : عبدالله مجالس الخير يكثر بها عدة أمور هل تعرفها :
اختيار من متعدد	مجالس السوء يكثر بها :-

الهدف الخامس	أن يوجه الطالب نصيحة لزملائه في الصف لاختيار مجالس الخير
الزمن المقترح	16
مستوى الهدف	استدلال

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	العصف الذهني
وصف الاستراتيجية	يتبع فيها الطلاب أسلوبه منظم من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى مرحلة لاحقة.
دور المعلم	تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق.
دور المتعلم	مع تدوين السلوكيات الخاطئة وتحفيز الطلاب على تصويبها بذكر السلوك الحسن . توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية
الوسيلة التعليمية	من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس. ويمكن الاستفادة من المقطع التالي لتوضيح آداب المجالس واستنتاجها من خلال المناقشة في المعروض . <a href="https://ibs.ien.edu.sa/#/lesson/15545?lessonId=26736">https://ibs.ien.edu.sa/#/lesson/15545?lessonId=26736</a>

التقويم	
نوع التقويم	ختامي

أسلوب التقويم	تدوين رسالة من المجموعات التعاونية باستخدام السبورات الشخصية ثم تعرض كل مجموعة الرسالة على المجموعات الأخرى ويتم تقييم الرسائل التي تشتمل على النصائح من قبل الطلاب أنفسهم ثم يعلق عليها المعلم .
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	أقول لمن يغتاب غيره قال تعالى : (وَلَا يَغْتَابُ بَعْضُكُمُ بَعْضًا أَيُحِبُّ أَحَدُكُمْ أَنْ يَأْكُلَ لَحْمَ أَخِيهِ مَيْتًا فَكَرِهْتُمُوهُ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ بَرُّابٌ رَحِيمٌ)
اختيار من متعدد	سالم : ماهي المجالس التي تحرص على ملازمتها
اختيارات من متعدد	سالم : إذا دخلت مجلس وكثر فيه السخرية بالآخرين فماذا تفعل ؟

التكاليف المنزلية	
التكاليف المنزلية	حل تمرين رقم ٦,٢ كتاب النشاط ص ١٢, ١٢
زمن التكاليف المنزلية	٥
الأسئلة	
نوع السؤال	نص السؤال
إكمال الناقص	من آداب المجالس ..... للمتحدث وعدم مقاطعته أثناء الكلام
صواب وخطأ	من السنة القاء السلام عند القيام من المجلس ... قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ : (إِذَا انْتَهَى أَحَدُكُمْ إِلَى الْمَجْلِسِ فَلْيَسَلِّمْ، فَإِذَا أَرَادَ أَنْ يَقُومَ فَلْيَسَلِّمْ؛ فَلْيَسْتَأْذِنْ بِأَحَقِّ مِنَ الْآخِرَةِ)
اختيارات من متعدد	خالد : عبدالله مجالس الخير يكثر بها عدة أمور هل تعرفها :
اختيار من متعدد	مجالس السوء يكثر بها :-
اختيارات من متعدد	سالم : إذا دخلت مجلس وكثر فيه السخرية بالآخرين فماذا تفعل ؟

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب	حفظ الآداب دون تطبيق .
----------------------------	------------------------

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين	عدم تطبيقها في الحصص وخلال اليوم الدراسي .
------------------------------	--

الإرشادات/ الملاحظات	يكثر في هذا الدرس من عرض مشاهد تمثيلية واستعراض قصص حتى يكون مفهوم الآداب واضح عند الطلاب مع تطبيقها في الحصص من قبل المعلم من إلقاء السلام والبشاشة عند الدخول ويطلب المعلم من الطلاب تطبيقها .
----------------------	--

تنويع التعليم	عند تطبيق المشاهد التمثيلية الدمج بين الطلاب المتفوقين والأقل لإكساب المعرفة لهم .
---------------	--

المصادر	شبكة الألوكة موقع السكينة / محاسن الإسلام / آداب المجالس
---------	---



