

شكراً لتحميلك هذا الملف من موقع المناهج السعودية



الخطة العلاجية لنتائج اختبار مهاراتي

[موقع المناهج](#) ← [المناهج السعودية](#) ← [الصف الثالث](#) ← [لغة عربية](#) ← [الفصل الثالث](#) ← [الملف](#)

التواصل الاجتماعي بحسب الصف الثالث



روابط مواد الصف الثالث على تلغرام

[الرياضيات](#)

[اللغة الانجليزية](#)

[اللغة العربية](#)

[التربية الاسلامية](#)

المزيد من الملفات بحسب الصف الثالث والمادة لغة عربية في الفصل الثالث

استمارة تقييم لغتي شريفة الشهري	1
حل كتاب لغتي الحميلة ثالث	2
نماذج اختبارات نهائية مع نماذج الإجابة	3
اختبار لغتي نهائي قابل للتعديل	4
اختبار لغتي نهائي قابل للتعديل	5



رؤية
2030
المملكة العربية السعودية
KINGDOM OF SAUDI ARABIA

وزارة التعليم
Ministry of Education

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بعسير
مكتب التعليم بمحافظة خميس مشيط
قسم الصفوف الأولية

الخطة العلاجية لنتائج اختبار مهاراتي في اللغة العربية (لغتي) - ثالث ابتدائي في ١٤٤٤هـ

alManahj.com/sa

أعضاء فريق الخطة العلاجية لنتائج اختبار مهاراتي اللغة العربية (لغتي) - ثالث ابتدائي ١٤٤٤هـ

م	اسم المشرفة	م	اسم المشرفة
١	فاطمة امسحاري السيد مديني	٢	فاطمة محمد ظافر
٣	نورة جبران القحطاني	٤	أمينة علي آل حريد
٥	شهرة عوض الشهري	٦	حنان سعد العبيدي
٧	هدى سعد القرني	٨	نورة سالم الزهراني

المشرفة الأولى لقسم الصفوف الأولية بمكتب التعليم بخميس مشيط
فاطمة امسحاري السيد مديني

الخطة العلاجية لنتائج اختبار مهارات اللغة العربية (لغتي) - ثالث ابتدائي ١٤٤٤هـ

الفقرة	المهارة	رقم السؤال	نسبة الاتقان	الخطة العلاجية
١	التمييز بين ال الشمسية وال القمرية.	١	٩٨,٨٢٨٤	<p>١ شرح الظاهرة اللغوية (اللام الشمسية والقمرية) مع التمثيل.</p> <p>٢ تدريب الطلاب/ات على التمييز بين (ال الشمسية والقمرية نطقاً وكتابةً وتمييز حروف كل منهما).</p> <p>٣ تفعيل التعلم التعاوني والتعلم الذاتي في التدريب على كتابة كلمات تحتوي على (ال الشمسية و(ال القمرية).</p> <p>٤ تدريب الطلاب/ات على التحليل الصوتي للكلمات وتمييز (ال الشمسية والقمرية من خلاله.</p> <p>٥ تكثيف الإملاء اليومي وحصر الأخطاء الشائعة وإشراك الطلاب/ات في عملية التقويم الذاتي وتقويم الأقران.</p> <p>٦ تكليف الطالب/ة بأنشطة تعليمية واجبات تدعم المهارة، وتفعيل التعزيز المناسب.</p> <p>٧ تقديم إثراءات بمقاطع فيديو تعليمية مبسطة لتعزيز المهارة.</p> <p>٨ استخدام استراتيجيات التعلم الإلكترونية والتعلم الذاتي مثل: الصف المقلوب وتعلم الأقران وتمثيل الأدوار.</p> <p>٩ استثمار أدوات بوابة عين.</p> <p>١٠ استثمار أيقونة الحصص الإضافية في معالجة القصور لدى الطلاب والطالبات.</p>
٢	التمييز بين التاء المفتوحة والتاء المربوطة.	٢	٩٥,٨١٠٥	<p>١ شرح الظاهرة اللغوية (التاء المفتوحة والتاء المربوطة) مع التمثيل.</p> <p>٢ تدريب الطلاب/ات على التمييز بين التاء المفتوحة والتاء المربوطة نطقاً وكتابةً.</p> <p>٣ تفعيل التعلم التعاوني والتعلم الذاتي في التدريب على كتابة كلمات تحتوي على التاء المفتوحة والتاء المربوطة.</p> <p>٤ تتبع الطالب/ة لمخرج التاء المفتوحة والتاء المربوطة عند التسكين في التطبيق العملي.</p> <p>٥ تكثيف الإملاء اليومي وحصر الأخطاء الشائعة وإشراك الطلاب/ات في عملية التقويم الذاتي وتقويم الأقران.</p> <p>٦ تكليف الطالب/ة بأنشطة تعليمية واجبات تدعم المهارة، وتفعيل التعزيز المناسب.</p> <p>٧ تقديم إثراءات بمقاطع فيديو تعليمية مبسطة لتعزيز المهارة.</p> <p>٨ استخدام استراتيجيات التعلم الإلكترونية والتعلم الذاتي مثل الصف المقلوب وتعلم الأقران وتمثيل الأدوار.</p> <p>٩ استثمار أدوات بوابة عين.</p> <p>١٠ استثمار أيقونة الحصص الإضافية في معالجة القصور لدى الطلاب والطالبات.</p>

الخطة العلاجية لنتائج اختبار مهاراتي اللغة العربية (لغتي) - ثالث ابتدائي ١٤٤٤هـ

الفقرة	المهارة	رقم السؤال	نسبة الاتقان	الخطة العلاجية
٣	التعرف على معنى الكلمة من خلال الترادف والتضاد.	٣	٩٩,٠٤٤٢	<p>١. توضيح المصطلحات (ضد - مرادف) مع التمثيل واستخدام الصور المحسوسة.</p> <p>٢. شرح الكلمة من خلال توظيفها في جمل مفيدة.</p> <p>٣. تفعيل الربط بالبيئة المحيطة.</p> <p>٤. تفعيل خريطة معنى الكلمة.</p> <p>٥. تكليف الطالب/ة بأنشطة تعليمية وواجبات تدعم المهارة، وتفعيل التعزيز المناسب.</p> <p>٦. تقديم إثراءات بمقاطع فيديو تعليمية مبسطة لتعزيز المهارة.</p> <p>٧. استخدام استراتيجيات التعلم الالكترونية والتعلم الذاتي مثل الصف المقلوب وتعلم الاقران وتمثيل الأدوار.</p> <p>٨. استثمار أدوات يوابة عين.</p> <p>استثمار أيقونة الحصص الإضافية في معالجة القصور لدى الطلاب والطالبات.</p>
٤	تمييز ظواهر لغوية سبقت دراستها (الممدود).	٤	٩٧,٤٦٣٢	<p>١. شرح الظاهرة اللغوية(الممد) مع التمثيل.</p> <p>٢. تدريب الطلاب/ات على التمييز بين الصوت الطويل والقصير والالتزام بمقدار المد وهو حركتان وتجنب الإشباع في النطق.</p> <p>٣. تكثيف التدريب على كتابة كلمات تحوي مدًا.</p> <p>٤. تدريب الطلاب/ات على التحليل الصوتي للكلمات وتمييز حرف المد والحرف الممدود.</p> <p>٥. تكثيف الإملاء اليومي وحصر الأخطاء الشائعة وإشراك الطلاب/ات في عملية التقويم الذاتي وتقويم الأقران.</p> <p>٦. تكليف الطالب/ة بأنشطة تعليمية وواجبات تدعم المهارة، وتفعيل التعزيز المناسب.</p> <p>٧. تقديم إثراءات بمقاطع فيديو تعليمية مبسطة لتعزيز المهارة.</p> <p>٨. استخدام استراتيجيات التعلم الالكترونية والتعلم الذاتي مثل الصف المقلوب وتعلم الاقران وتمثيل الأدوار.</p> <p>٩. استثمار أدوات يوابة عين.</p> <p>١٠. استثمار أيقونة الحصص الإضافية في معالجة القصور لدى الطلاب والطالبات.</p>

الخطة العلاجية لنتائج اختبار مهاراتي اللغة العربية (لغتي) - ثالث ابتدائي ١٤٤٤هـ

الفقرة	المهارة	رقم السؤال	نسبة الاتقان	الخطة العلاجية
٥	تمييز الحرف المشدد بعد ال التعريف.	٥	٩٨,٨	<p>١. شرح الظاهرة اللغوية (الحرف المشدد بعد ال التعريف) مع التمثيل.</p> <p>٢. تدريب الطلاب/ات على تمييز الحرف المشدد بعد ال التعريف.</p> <p>٣. تكثيف التدريب على كتابة كلمات تحتوي على حرفاً مشدداً بعد ال التعريف (ال الشمسية)</p> <p>٤. تكثيف الإملاء اليومي وحصر الأخطاء الشائعة وإشراك الطلاب/ات في عملية التقويم الذاتي وتقويم الأقران.</p> <p>٥. تكليف الطالب/ة بأنشطة تعليمية وواجبات تدعم المهارة، وتفعيل التعزيز المناسب.</p> <p>٦. تقديم إثراءات بمقاطع فيديو تعليمية مبسطة لتعزيز المهارة.</p> <p>٧. استخدام استراتيجيات التعلم الالكترونية والتعلم الذاتي مثل الصف المقلوب وتعلم الاقران وتمثيل الأدوار.</p> <p>٨. استثمار أدوات يوابة عين.</p> <p>٩. استثمار أيقونة الحصص الإضافية في معالجة القصور لدى الطلاب والطالبات.</p>
٦	التفريق بين التاء المربوطة والتاء.	٦	٨٤,٥٤٣٢	<p>١. شرح الظاهرة اللغوية (التاء المربوطة والتاء) مع التمثيل.</p> <p>٢. تدريب الطلاب/ات على التفريق بين التاء المربوطة والتاء نطقاً وكتابةً.</p> <p>٣. تفعيل التعلم التعاوني والتعلم الذاتي في التدريب على كتابة كلمات تحتوي على التاء المربوطة والتاء.</p> <p>٤. تتبع الطالب/ة لمخرج التاء المربوطة والتاء عند التسكين في التطبيق العملي.</p> <p>٥. تكثيف الإملاء اليومي وحصر الأخطاء الشائعة وإشراك الطلاب/ات في عملية التقويم الذاتي وتقويم الأقران.</p> <p>٦. تكليف الطالب/ة بأنشطة تعليمية وواجبات تدعم المهارة، وتفعيل التعزيز المناسب.</p> <p>٧. تقديم إثراءات بمقاطع فيديو تعليمية مبسطة لتعزيز المهارة.</p> <p>٨. استخدام استراتيجيات التعلم الالكترونية والتعلم الذاتي مثل الصف المقلوب وتعلم الاقران وتمثيل الأدوار.</p> <p>٩. استثمار أدوات يوابة عين.</p> <p>١٠. استثمار أيقونة الحصص الإضافية في معالجة القصور لدى الطلاب والطالبات.</p>

الخطة العلاجية لنتائج اختبار مهاراتي اللغة العربية (لغتي) - ثالث ابتدائي ١٤٤٤هـ

الفقرة	المهارة	رقم السؤال	نسبة الاتقان	الخطة العلاجية
٧	التعرف على التنوين في حالات مختلفة.	٧	٩٧,٦٤٢١	<p>١. شرح الظاهرة اللغوية (التنوين) مع التمثيل.</p> <p>٢. تدريب الطلاب/ات على التفريق بين أنواع التنوين نطقًا وكتابةً.</p> <p>٣. تفعيل التعلم التعاوني والتعلم الذاتي في التدريب على كتابة كلمات تحتوي على تنوين.</p> <p>٤. تكثيف الإملاء اليومي وحصر الأخطاء الشائعة وإشراك الطلاب/ات في عملية التقويم الذاتي وتقويم الأقران.</p> <p>٥. تكليف الطالب/ة بأنشطة تعليمية وواجبات تدعم المهارة، وتفعيل التعزيز المناسب.</p> <p>٦. تقديم إثراءات بمقاطع فيديو تعليمية مبسطة لتعزيز المهارة.</p> <p>٧. استخدام استراتيجيات التعلم الإلكتروني والتعلم الذاتي مثل الصف المقلوب وتعلم الاقران وتمثيل الأدوار.</p> <p>٨. استثمار أدوات بوابة عين.</p> <p>٩. استثمار أيقونة الحصص الإضافية في معالجة القصور لدى الطلاب والطالبات.</p>
٨	تمييز تأنيث الفعل وتذكيره بحسب الفاعل.	٨	٩٨,٣٤٦٣	<p>١. شرح الأصناف اللغوية التالية: الاسم، الفعل، المذكر، المؤنث وتبسيطها.</p> <p>٢. شرح الصنف اللغوي (تأنيث الفعل وتذكيره مع الفاعل) مع الاستعانة بالصور في تبسيط المفاهيم، وتعزيزها بالأمثلة.</p> <p>٣. تفعيل التعلم التعاوني والتعلم الذاتي في توظيف الصنف اللغوي في جمل مفيدة.</p> <p>٤. تفعيل الاستراتيجيات التعليمية في تبسيط الصنف اللغوي والتدريب عليه مثل تمثيل الأدوار، الألعاب الإلكترونية، الصف المقلوب.</p> <p>٥. تكليف الطالب/ة بأنشطة تعليمية وواجبات تدعم المهارة، وتفعيل التعزيز المناسب.</p> <p>٦. تقديم إثراءات بمقاطع فيديو تعليمية مبسطة لتعزيز المهارة.</p> <p>٧. استخدام استراتيجيات التعلم الإلكتروني والتعلم الذاتي مثل الصف المقلوب وتعلم الاقران وتمثيل الأدوار.</p> <p>٨. إشراك الطالب/ة في عملية التقويم الذاتي وتقويم الأقران.</p> <p>٩. استثمار أدوات بوابة عين.</p> <p>١٠. استثمار أيقونة الحصص الإضافية في معالجة القصور لدى الطلاب والطالبات.</p>

الخطة العلاجية لنتائج اختبار مهاراتي اللغة العربية (لغتي) - ثالث ابتدائي ١٤٤٤هـ

الفقرة	المهارة	رقم السؤال	نسبة الاتقان	الخطة العلاجية
٩	استخدام أسلوب التوكيد بيان.	٩	٩٨,٠٠٣٢	<ol style="list-style-type: none">١. المقارنة بين الجملة الفعلية والجملة الاسمية، مع التمثيل.٢. شرح الأسلوب اللغوي (التوكيد) وتوضيح مدلوله وأدواته وأثره في الجملة.٣. تفعيل التعلم التعاوني والتعلم الذاتي في توظيف الأسلوب اللغوي في جمل مفيدة.٤. تكليف الطالب/ة بأنشطة تعليمية وواجبات تدعم المهارة، وتفعيل التعزيز المناسب.٥. تقديم إثراءات بمقاطع فيديو تعليمية مبسطة لتعزيز المهارة.٦. استخدام استراتيجيات التعلم الالكترونية والتعلم الذاتي مثل الصف المقلوب وتعلم الاقران وتمثيل الأدوار.٧. اشراك الطالب/ة في عملية التقويم الذاتي وتقويم الأقران.٨. استثمار أدوات بوابة عين.٩. استثمار أيقونة الحصص الإضافية في معالجة القصور لدى الطلاب والطالبات.
١٠	التعرف على الأساليب اللغوية (أسلوب الدعاء).	١٠	٩٨,٣٢١١	<ol style="list-style-type: none">١. شرح الأسلوب اللغوي (الدعاء) مدلوله وصياغته.٢. توضيح أقسام الفعل مع التمثيل لكل قسم.٣. تفعيل التعلم التعاوني والتعلم الذاتي في توظيف أسلوب الدعاء في جمل مفيدة.٤. تكليف الطالب/ة بأنشطة تعليمية وواجبات تدعم المهارة، وتفعيل التعزيز المناسب.٥. تقديم إثراءات بمقاطع فيديو تعليمية مبسطة لتعزيز المهارة.٦. استخدام استراتيجيات التعلم الالكترونية والتعلم الذاتي مثل الصف المقلوب وتعلم الاقران وتمثيل الأدوار.٧. اشراك الطالب/ة في عملية التقويم الذاتي وتقويم الأقران.٨. استثمار أدوات بوابة عين.٩. استثمار أيقونة الحصص الإضافية في معالجة القصور لدى الطلاب والطالبات.

الخطة العلاجية لنتائج اختبار مهارات اللغة العربية (لغتي) - ثالث ابتدائي ١٤٤٤هـ

الفقرة	المهارة	نسبة الاتقان	الخطة العلاجية
١١	استنتاج المشاعر الواردة في النص.	١١ ٩٨,٩٢٤٢	<ol style="list-style-type: none"> ١. تدريب الطلاب/ ات على تحليل النصوص وفهماها. ٢. تفعيل المنظم القرآني بعد مكون أجيب في كل نص قرآني واستثماره في فهم النصوص وتحليلها. ٣. إكساب الطلاب/ ات حصيلة لغوية جيدة تمكنهم من التعبير الجيد. ٤. تدريب الطلاب/ ات على التعبير بطلاقة عن المواقف والمشاهدات والمقروء والمسموع. ٥. تكليف الطالب/ ة بأنشطة تعليمية وواجبات تدعم المهارة، وتفعيل التعزيز المناسب. ٦. تقديم إثراءات بمقاطع فيديو تعليمية مبسطة لتعزيز المهارة. ٧. استخدام استراتيجيات التعلم الإلكتروني والتعلم الذاتي مثل الصف المقلوب وتعلم الاقران وتمثيل الأدوار. ٨. اشراك الطالب/ ة في عملية التقويم الذاتي وتقويم الأقران. ٩. استثمار أدوات بوابة عين. ١٠. استثمار أيقونة الحصص الإضافية في معالجة القصور لدى الطلاب والطالبات.
١٢	ترتيب الكلمات في جملة مفيدة.	١٢ ٩٨,٢٧٠٥	<ol style="list-style-type: none"> ١. تدريب الطلاب/ ات على قراءة الكلمات والجمل قراءة صحيحة. ٢. استخدام الوسائل التعليمية في التدريب على الحروف وترتيب الكلمات لتكوين جملة مفيدة مثل البطاقات والألعاب الإلكترونية. ٣. تكثيف الأنشطة والتدريبات المتنوعة على المهارة. ٤. تكليف الطالب/ ة بأنشطة تعليمية وواجبات تدعم المهارة، وتفعيل التعزيز المناسب. ٥. تقديم إثراءات بمقاطع فيديو تعليمية مبسطة لتعزيز المهارة. ٦. استخدام استراتيجيات التعلم الإلكتروني والتعلم الذاتي مثل الصف المقلوب وتعلم الاقران وتمثيل الأدوار. ٧. اشراك الطالب/ ة في عملية التقويم الذاتي وتقويم الأقران. ٨. استثمار أدوات بوابة عين. ٩. استثمار أيقونة الحصص الإضافية في معالجة القصور لدى الطلاب والطالبات.
		١٨ ٩٨,٢٢٥٣	
١٣	تمييز الاسم الممدود.	١٣ ٨٦,٠٩٧٩	<ol style="list-style-type: none"> ١. توضيح أنواع الكلمة مع التمثيل لكل نوع. ٢. شرح وتوضيح الظاهرة اللغوية (الاسم الممدود) مع التمثيل. ٣. تفعيل التعلم التعاوني والتعلم الذاتي في كتابة الأسماء الممدودة وجمعها من قصص أو كتب دراسية أو غيرها. ٤. تكثيف الإملاء اليومي وحصر الأخطاء الشائعة وإشراك الطلاب/ ات في عملية التقويم لذاتي وتقويم الأقران. ٥. تكليف الطالب/ ة بأنشطة تعليمية وواجبات تدعم المهارة، وتفعيل التعزيز المناسب. ٦. تقديم إثراءات بمقاطع فيديو تعليمية مبسطة لتعزيز المهارة. ٧. استخدام استراتيجيات التعلم الإلكتروني والتعلم الذاتي مثل: الصف المقلوب وتعلم الاقران وتمثيل الأدوار. ٨. استثمار أدوات بوابة عين. ٩. استثمار أيقونة الحصص الإضافية في معالجة القصور لدى الطلاب والطالبات.

الخطة العلاجية لنتائج اختبار مهارات اللغة العربية (لغتي) - ثالث ابتدائي ١٤٤٤هـ

الفقرة	المهارة	نسبة الاتقان	الخطة العلاجية
١٤	تمييز الاسم المقصور.	١٤	١. توضيح أنواع الكلمة مع التمثيل لكل نوع. ٢. شرح وتوضيح الظاهرة اللغوية (الاسم المقصور) مع التمثيل. ٣. تفعيل التعلم التعاوني والتعلم الذاتي في كتابة الأسماء المقصورة وجمعها من قصص أو كتب دراسية أو غيرها. ٤. تكثيف الإملاء اليومي وحصر الأخطاء الشائعة وإشراك الطلاب/ات في عملية التقويم الذاتي وتقويم الأقران. ٥. تكليف الطالب/ة بأنشطة تعليمية وواجبات تدعم المهارة، وتفعيل التعزيز المناسب. ٦. تقديم إثراءات بمقاطع فيديو تعليمية مبسطة لتعزيز المهارة. ٧. استخدام استراتيجيات التعلم الإلكترونية والتعلم الذاتي مثل: الصف المقلوب وتعلم الأقران وتمثيل الأدوار. ٨. استثمار أدوات بوابة عين. ٩. استثمار أيقونة الحصص الإضافية في معالجة القصور لدى الطلاب والطالبات.
١٥	تمييز أسلوب الاستثناء.	١٥	١. توضيح أنواع الكلمة مع التمثيل لكل نوع. ٢. شرح الأسلوب اللغوي (الاستثناء) مدلوله وأركانه وأدواته. ٣. تفعيل التعلم التعاوني والتعلم الذاتي في توظيف الأسلوب في جمل مفيدة. ٤. تكليف الطالب/ة بأنشطة تعليمية وواجبات تدعم المهارة، وتفعيل التعزيز المناسب. ٥. تقديم إثراءات بمقاطع فيديو تعليمية مبسطة لتعزيز المهارة. ٦. استخدام استراتيجيات التعلم الإلكترونية والتعلم الذاتي مثل: الصف المقلوب وتعلم الأقران وتمثيل الأدوار. ٧. استثمار أدوات بوابة عين. ٨. استثمار أيقونة الحصص الإضافية في معالجة القصور لدى الطلاب والطالبات.
١٦	تمييز كلمات تحوي همزة الوصل والقطع.	١٦	١. شرح الظاهرة اللغوية (همزة الوصل وهمزة القطع) مع التمثيل. ٢. المقارنة بين همزتي الوصل والقطع نطقاً وكتابة. ٣. تدريب الطلاب/ات على كيفية التمييز بين الهمزتين عند الإملاء بإضافة حرف الواو أو الفاء قبل الكلمة. ٤. تكثيف الإملاء اليومي وحصر الأخطاء الشائعة وإشراك الطلاب/ات في عملية التقويم لذاتي وتقويم الأقران. ٥. تكليف الطالب/ة بأنشطة تعليمية وواجبات تدعم المهارة، وتفعيل التعزيز المناسب. ٦. تقديم إثراءات بمقاطع فيديو تعليمية مبسطة لتعزيز المهارة. ٧. استخدام استراتيجيات التعلم الإلكترونية والتعلم الذاتي مثل: الصف المقلوب وتعلم الأقران وتمثيل الأدوار. ٨. استثمار أدوات بوابة عين. ٩. استثمار أيقونة الحصص الإضافية في معالجة القصور لدى الطلاب والطالبات.

الخطة العلاجية لنتائج اختبار مهاراتي اللغة العربية (لغتي) - ثالث ابتدائي ١٤٤٤هـ

الفقرة	المهارة	نسبة الاتقان	الخطة العلاجية
١٧	تمييز الأسماء الخمسة.	٦٩,٥٣١٦	١. مقارنة بين الاسم والفعل مع التمثيل. ٢. شرح الصنف اللغوي (الأسماء الخمسة) ألفاظه، مميزاته. ٣. تدريب الطلاب على تمييز (الأسماء الخمسة) بالمقارنة بين كلمات مثل (أبي-أبوك- الأب). ٤. تفعيل التعلم التعاوني والتعلم الذاتي في توظيف الصنف اللغوي (الأسماء الخمسة). ٥. تكليف الطالب/ة بأنشطة تعليمية وواجبات تدعم المهارة، وتفعيل التعزيز المناسب. ٦. تقديم إثراءات بمقاطع فيديو تعليمية مبسطة لتعزيز المهارة. ٧. استخدام استراتيجيات التعلم الإلكترونية والتعلم الذاتي مثل: الصف المقلوب وتعلم الأقران وتمثيل الأدوار. ٨. استثمار أدوات بوابة عين. ٩. استثمار أيقونة الحصص الإضافية في معالجة القصور لدى الطلاب والطالبات.

ملاحظة:

الاستفادة من المواد المساندة المرفقة بأدلة معالجة الفاقد التعليمي، والخطط العلاجية في أدلة تعزيز مهارات الصفوف الأولية، ودليل التراكيب اللغوية في الصفوف الأولية؛ في مدونة الصفوف الأولية بمكتب تعليم خميس مشيط.