

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج السعودية



موقع المناهج السعودي

*للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الثالث اضغط هنا

<https://almanahj.com/sa/3>

* للحصول على جميع أوراق الصف الثالث في مادة علوم ولجميع الفصول, اضغط هنا

<https://almanahj.com/sa/3science>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الثالث في مادة علوم الخاصة بـ الفصل الثاني اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/3science2>

* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للـ الصف الثالث اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/grade3>

للحصول على جميع روابط الصفوف على تلغرام وفيسبوك من قنوات وصفحات: اضغط هنا

<https://t.me/sacourse>



عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
2	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الثالث الابتدائي- الفصل الدراسي الثاني	20/05/1441	حالات المادة	العلوم

التمهيد

- ١- تقويم المعرفة السابقة : يوضح للطلاب أن موضوع الدرس حول حالات المادة الثلاث الصلبة ، السائلة ، الغازية ثم يسأل : (١- عندما نقول أن الطائرة مادة صلبة ، فما يعنى ذلك لك؟ ٢- كيف تعرف أن الماء سائل؟ ٣- لماذا نملأ البالون بغاز مثل الهواء بدلا من ملئها بمادة صلبة؟)
- ٢- أنظر وأتساءل : يوجه انتباه الطلاب إلى التسؤلين تحت أنظر وأتساءل ثم يسأل : (١- ما الذي يمكن أن أراه من الأعلى؟ ٢- كيف سأصف اليابسة والمياه؟) ، تكتب الأفكار الرئيسة على السبورة وتلاحظ أي مفاهيم شائعة غير صحيحة لدى الطلاب وتعالج أثناء سير الدرس .
- ٣- إثارة الاهتمام : يطلب من الطلاب وصف رحلة قاموا بها وذكر أشياء شاهدوها أثناء ذلك وتصنيفها في جدول من ثلاثة أعمدة يوضح حالات المادة (صلبة ، سائلة ، غازية) وأن يكتبوا فيه خواص هذه المواد وأمثلة أخرى كلما تقدموا في الدرس .
- ٤- الاستكشاف : الهدف من الاستكشاف أن يتوصل الطالب إلى خصائص كل المواد الصلبة والسائلة مطورا تعريفا إجرائيا لها .

الدروس المرتبطة

اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
المواد الصلبة	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الثاني الابتدائي- الفصل الدراسي الثاني- العلوم- المادة- نظرة إلى المادة- المواد الصلبة	أن المادة الصلبة مادة لها شكل محدد ولها خصائص عديدة ومختلفة من حيث الحجم واللون والملمس .
المادة وقياسها	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الثالث الابتدائي- الفصل الدراسي الثاني- العلوم- المادة- ملاحظة المواد- المادة وقياسها	أن المادة كل شي له كتلة وحجم .

الهدف الأول	يعرّف حالات المادة الثلاث: الصلبة، والسائلة، والغازية
الزمن المقترح	45
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات

الاستراتيجية	فراير
وصف الاستراتيجية	نموذج فراير في تدريس المفاهيم عبارة عن نموذج مقسم إلى أربعة أقسام في مركز هذا النموذج يكون المفهوم ، والأجزاء الأربعة هي (التعريف ، الخصائص ، الأمثلة ، اللأمثلة). تستخدم خلال فقرة إساليب داعمة.
دور المعلم	توجيه الطلاب إلى كتابة خبراتهم حول كل مفهوم في نموذج فراير فردياً أو جماعياً. تشجيع الطلاب على النقاش من خلال صياغة التعريف و الخصائص والأمثلة مع الشرح والتفسير . تكتب حالات المادة الثلاث على السبورة ويوضح لهم معنى المفاهيم الثلاث ثم يعرض صوراً توضح لهم وصفا لحالات المادة ثم يطلب منهم تحديد كل واحدة منها كمادة صلبة أو سائلة أو غازية . ثم يعرض المهام على الطلاب .

دور المتعلم	صياغة تعريف المفهوم الجديد بأسلوبه الخاص مع ذكر خصائص المفهوم وأمثلة دالة وغير دالة عليه. يستمع للمعلم ، يشاهد الصور ، يحدد الى أي حالة تنتمي كل صورة ، يستخدم كلمات أو جمل تامة لوصف كل حالة من حالات المادة .
الاستراتيجية	التدريس الصريح
وصف الاستراتيجية	توجيه المعلم لتعلم الطلاب من خلال التفاعل الفعال بين المعلم والطلاب. تستخدم خلال فقرة مناقشة الفكرة الرئيسية .
دور المعلم	عرض الأهداف. في بداية الحصة مع مراجعة المعرفة السابقة قبل البدء بالدرس لربط المعرفة السابقة في الحالية. التركيز على المحتوى من المفردات والمهارات والمفاهيم والحقائق والاستراتيجيات. التسلسل المنطقي في تدريس المهارات، حيث يتم تدريس المهارات من الأسهل للأصعب تدريجياً. تقديم التوضيح خطوة بخطوة من خلال نمذجة المعلم إجراءات إنجاز المهمة من خلال التفكير بصوت عال. توفير فرص من الممارسة الموجهة الموزعة عقب نمذجة المهارة. مراقبة أداء الطلاب من أجل التحقق من مدى إتقانهم وتقديم التغذية الراجعة وعندما يتقن الطلاب بإمكان المعلم الانتقال لمهارة أعلى. يطلب من الطلاب بتقديم أمثلة على المواد الصلبة والسوائل والغازات من حياتهم اليومية ثم يسأل: (أ-ماذا يمكن أن يحدث لشكل مقعدك عند نقله من مكان إلى آخر؟ ٢-ماذا يحدث للمكان الذي شغله مقعدك؟ ٣- إذا كان مقعدك صلباً ، فماذا يمكنك أن تقول عن شكل وحجم الجسم الصلب؟) يذكر الطلاب أن مفهوم الشكل والحجم استخدمنا لتعريف المادة الصلبة ثم يسأل (أ-ماذا يحدث لحجم السائل وشكله عند نقله من وعاء إلى آخر؟ ٢-ماذا يحدث لحجم الغاز وشكله عند وضعه في بالون؟).
دور المتعلم	المراقبة الذاتية لعملية تعلمه وتوجيهها، والانتباه لاجراءات المعلم، والتركيز على التبرير وليس العمليات. يستمع للمعلم ، يفكر بالاسئلة ، يعرف حالات المادة .
الاستراتيجية	العصف الذهني
وصف الاستراتيجية	يتبع فيها الطلاب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى مرحلة لاحقة. تستخدم هذه الاستراتيجية في نزع الأفكار من الطلاب
دور المعلم	تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من اجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق. منح المعلم فرصة لجميع الطلاب المشاركة في توليد الأفكار
دور المتعلم	توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها ، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها. يجب على الطالب الذي لا يعرف أن يمرر لزميله وان يكتب أفكاره
الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية
الوسيلة التعليمية	الصور تختصر الكثير من الكلمات ، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس. تستخدم خلال فقرة إساليب داعمة .
المرفقات الإضافية	



اسم الوسيلة التعليمية	التمثيلات التعليمية
الوسيلة التعليمية	يقوم عدد من المتعلمين بالتمثيل والقيام بدور محدد لعرض جزء من محتوى الدرس. تستخدم خلال فقرة مرعاة المستويات المختلفة عند تمثيل الطلاب لنموذج حركة جسيمات في حالة المادة المختلفة .

المواد التعليمية المسالدة

التقويم	
تشخيصي	نوع التقويم
التقويم التشخيصي (تقويم بمناقشة الفكرة العامة للفصل بواسطة جدول التعلم وأنظر وأتساءل)	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
هيكل الدراجة مثال على الحالة السائلة للمادة	صواب وخطأ
الهواء الذي نتنفسه مثال على الحالة	اختيارات من متعدد
تكويني	نوع التقويم
التقويم التكويني بواسطة (استكشف أكثر و أختبر نفسي)	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
حالات المادة الثلاث هي	اختيار من متعدد
	مطابقة السحب والإفلات
ختامي	نوع التقويم
التقويم الختامي من خلال مراجعة الدرس	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
يأخذ الغاز شكل و الإناء الذي يوضع فيه	إكمال الناقص
تكون الجسيمات في الحالة الصلبة للمادة	اختيارات من متعدد

الهدف الثاني	
يوضح بعض خصائص المواد الصلبة والسائلة والغازية	الزمن المقترح
45	مستوى الهدف
فهم	

الاستراتيجيات	
تمثيل الأدوار	الاستراتيجية
يقوم الطالب بدور يعبر عن نفسه أو عن أحد آخر في النشاط التعليمي موقف محدد، بحيث يتم ذلك في بيئة آمنة ويتفاعل مع الآخرين في حدود علاقة دوره بأدوار أقرانه تستخدم هذه الإستراتيجية في تعريف المفاهيم لكل مفردة	وصف الاستراتيجية
يوضح المعلم قواعد اللعبة، ويرتب المجموعات وتحديد أدوار الطلاب، وتقديم المساعدة والتدخل في الوقت المناسب، وتقويم مدى فعالية اللعب في تحقيق الأهداف التي رسمها. على المعلم توزيع الدور المناسب للطلاب علي حسب غاباتهم وميولهم	دور المعلم
لابد من التزام كل طالب بالدور المحدد له، وأن يتكيف مع أفراد مجموعته التي اختير ضمنها، وأن يؤدي دوره على أكمل وجه حتى تضمن نتائج إيجابية لمجموعه. يستطيع الطلاب عدم تقبل الدور وأخذ الدور المناسب له والتقيد بما يكلف به من مهام	دور المتعلم
العصف الذهني	الاستراتيجية

وصف الاستراتيجية	يتبع فيها الطلاب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى مرحلة لاحقة. تستخدم هذه الاستراتيجية في نزع الأفكار من الطلاب
دور المعلم	تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق. منح المعلم فرصة لجميع الطلاب المشاركة في توليد الأفكار
دور المتعلم	توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها. يجب على الطالب الذي لا يعرف أن يمرر لزميله وأن يكتب أفكاره
الاستراتيجية	النمذجة (المحاكاة)
وصف الاستراتيجية	مجموعة من الإجراءات المستخدمة من قبل المعلم والطالب لمساعدة الطالب على تنظيم ومراقبة تعلمه بقصد السيطرة على أشطته المعرفية، والتأكد من تحقيق أهداف هذه الأنشطة. تستخدم خلال فقرة مراعاة المستويات المختلفة.
دور المعلم	يقوم المعلم بعملية نمذجة للاستراتيجيات التي يستخدمها في التفكير لتنمية سلوك ما وراء المعرفة وتتضمن عمليات تحديد (ما أعرفه - وما لا أعرفه)، التفكير بصوت عال، والتساؤل الذاتي عن عملية التفكير وإيضاح ما يدور في ذهنه أمام الطلاب. يعرض على الطلاب المهمات (1- يقسم الطلاب إلى ثلاث مجموعات ثم يطلب إلى كل مجموعة التفكير في طريقة لعمل نموذج لحركة الجسميات في حالات المادة .) المهمة الثانية (2- يطلب إلى أحد الطلاب تطوير لعبة من أنا ويطلب إليه تمثيل إحدى حالات المادة وفضلخصائصها. اطلب إلى بقية الطلاب تحديد حالة المادة التي مثلها زميلهم).
دور المتعلم	يقوم كل طالب بنمذجة المهارة مثلما فعل المعلم، ولكن في فقرة جديدة ثم يقارن عملياته في النمذجة بعمليات زميل له يجلس بجواره بحيث يعبر كل منهما للآخر عما يدور في ذهنه. يفكر في طريقة حركة جسميات المادة في حالات المادة وعمل نموذج لها، يلاحظ حركة زميلهم، يخمن حالة المادة من خلال رؤية نموذج زميلهم.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	ميزان ، مخبار مدرج ، كؤوس ، ساعة إيقاف ، مصدر حرارة
الوسيلة التعليمية	مواد و أدوات غير مستهلكة يستخدمها الطلاب في المختبرات لتنفيذ التجارب العملية تستخدم اكياس وماء وحجر صغير خلال فقرة النشاط لتعزيز مفاهيم الحالة الصلبة ، السائلة والغازية .

المواد التعليمية المساندة		
الإجراءات		
اسم الإجراء	نوع الإجراء	وصف الإجراء
المخاليط		
المرفقات		

تنمية المهارة

أهزي أهزي

أهزي هذا الشيء المشبه لأجبت عن السؤال التالي: هل تتحرك الجليد إذا تحرك إلى ماء ساخن؟

- أشرح نتائجك من تكلمت الجليد في كأسك ثم انقل الكأس ورتق نظير حتى أنتهي على المختبر.
- أشرح كذا الكأس وندمها على إحدى الأجزاء ثم أشرح كذا متبرئة على الكؤوس الطرية حتى تخرج الكؤوس في مستوى واحد.

أستغل الكؤوس في المختبر التالي:

الزمن	ملاحظة

أشرح الكؤوس التي • دقائق حتى يتغير الجليد شيئاً

بأنه على فينتسب التي كذا يده على كأس كذا الجليد كذا من عندما الطرية وتحرز في ساخن؟

أطبّق

أهزي لإجوبة عن هذا السؤال:

هل تتحرك كذا كذا من الأيسر كذا عندما يتغير في عز عزه كذا كذا؟

الاجابة والشرح 171



الإجراءات

اسم الإجراء	نوع الإجراء	وصف الإجراء
الرقم الهيدروجيني		
روابط خارجية		
حالات المادة		

التقويم

نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	التقويم التشخيصي (تقويم بمناقشة الفكرة العامة للفصل بواسطة جدول ألتعلم وأنظر وأتساءل)
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	هيكل الدراجة مثال على الحالة السائلة للمادة
اختيارات من متعدد	الهواء الذي نتنفسه مثال على الحالة
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	التقويم التكويني بواسطة (استكشف أكثر وأختبر نفسي)
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيار من متعدد	حالات المادة الثلاث هي
مطابقة السحب والإفلات	
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	التقويم الختامي من خلال مراجعة الدرس
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
إكمال الناقص	يأخذ الغار شكل و الإناء الذي يوضع فيه
اختيارات من متعدد	تكون الجسيمات في الحالة الصلبة للمادة

التكاليف المنزلية

التكاليف المنزلية	يطلب من الطلاب العمل مع أحد البالغين للتعرف على حالات المادة الموجودة في السيارة. ثم يطلب منهم عرض تقاريرهم شفهيًا أو كتابيًا أو بالصور أمام زملائهم .
-------------------	--

زمن التكاليف المنزلية	٧
الأسئلة	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	الهواء الذي نتنفسه مثال على الحالة
اختيارات من متعدد	تكون الجسيمات في الحالة الصلبة للمادة

المواد المرتبطة		
اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
الالوان الدافئة والباردة	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الثاني-التربية الفنية- مجال الرسم والتلوين-الالوان الدافئة والباردة	حالات المادة من حولنا فهناك الكثير من أنواع الالوان يوجد الالوان الخشبية(مادة صلبة) وتوجد أيضا الالوان المائية (مادة سائلة).

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب
قد يظن بعض الطلاب أن جميع المواد الصلبة تكون قاسية .- قد يظن بعض الطلاب أن الهواء ليس لها كتلة .

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

الإرشادات/ الملاحظات
<p>١- قبل البدء بأستخدام المنظم التخطيطي نحضر نموذج للحل ويشرح للطلاب طريقة حل المنظم، ثم يتم تنفيذه مجموعي ، ثم ينفذ فردي .</p> <p>٢- نلاحظ عدم استخدام استراتيجيات متنوعه وذلك بسبب أن الطلاب مستجدين في عملية التعليم ويجب نبدأ بأستراتيجيات بسيطة حتى يسهل عليهم تعلمها وتطبيقها بصورة صحيحة .</p> <p>٣- خلال شرح الدرس ننفذ فقرة الاساليب الداعمة لتدعيم المهارات لدى الطلاب بتصوير الأثلاث مستويات وتوزيعها على الطلاب وكل مجموعة تختار أي مستوى تريد تنفيذه .</p> <p>٤- فقرة مراعاة المستويات المختلفة تعمق الفهم لدى اذا كان هناك مستويات مختلفة لطلاب في نفس الصف .</p> <p>٥- تساعد الخلفية العلمية في الاجابة على تساؤلات الطلاب وتكون بمثابة مرجع للمعلم</p> <p>٦- خلال فقرة توضيح المفردات وتطويرها تقرأ المفردة بصوت واضح وتكتب على السبورة ويطلب من الطلاب تحديد مكانها في الكتاب ويجب تصحيح المفاهيم الغير صحيحة المرتبطة بالمفردات .</p> <p>٧- ينفذ النشاط خلال الدرس حيث يساعد على تنمية مهارات المقارنة والتصنيف لدى الطلاب .</p> <p>٨- في خاتمة الدرس يصور المنظم التخطيطي ويوزع على الطلاب يقرأ سؤال المهارة الموجود في أفكر وأتحدث يقرأ نموذج للاجابة على الطلاب ثم يطلب منهم تعبئة المنظم على حسب رؤيتهم .</p> <p>٩- في فقرة استخدام الصور والاشكال والرسوم توجه أنظار الطلاب الى الصور ثم تسال الاسئلة الموجودة في دليل المعلم.</p> <p>١٠- في فقرة مناقشة الفكرة الرئيسية تعرض الأسئلة الموجودة ف دليل المعلم على الطلاب.</p> <p>١١- تستخدم خريطة المفاهيم من كتاب مهارات القراءة والكتابة ويطلب من الطلاب مراجعته كل نهاية درس لتعبيثها .</p> <p>١٢- خلال فقرة معالجة المفاهيم الشائعة تعرض الحقيقة كسؤال إذا كانت استجابات الطلاب صحيحة إذا لاتوجد معالجة للمفاهيم أما إذا كانت هناك أخطاء تعالج بأستخدام صور أو عبارات توضح للطلاب المفاهيم الصحيحة .</p>

- وضعت وسائل تعليمية مختلفة لغرض تنوع العملية التعليمية .
- اختلاف أسئلة التقويم تساعد على معرفة مستويات الطلاب المختلفة .
- تعدد الاثراءات يساعد على تنويع التعليم

المصادر

<http://www.khayma.com/mtwan/chemecalsr.htm> -1

-2

http://mawdoo3.com/%D8%AA%D8%B9%D8%BD%D9%8A%D9%81_%D8%AD%D8%A7%D9%84%D8%A7%D8%AA_%D8%A7%D9%84%D9%85%D8%A7%D8%AF%D8%A9

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>