

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج السعودية



موقع المناهج المنهاج السعودي

*للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الثالث اضغط هنا

<https://almanahj.com/sa/3>

* للحصول على جميع أوراق الصف الثالث في مادة علوم ولجميع الفصول, اضغط هنا

<https://almanahj.com/sa/3science>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الثالث في مادة علوم الخاصة بـ الفصل الثاني اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/3science2>

* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للـ الصف الثالث اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/grade3>

للحصول على جميع روابط الصفوف على تلغرام وفيسبوك من قنوات وصفحات: اضغط هنا

<https://t.me/sacourse>



عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
2	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثالث الابتدائي-الفصل الدراسي الثاني	20/05/1441	التغيرات الفيزيائية	العلوم

التمهيد

١- تقويم المعرفة السابقة: يعرض على الطلاب قلم رصاص ويطلب اليهم اقتراح بعض الطرق لإحداث تغير فيه. ثم يسأل: (١-عندما تغير القلم بهذه الطرق هل تتغير المواد التي تدخل في صناعته؟) يوضح للطلاب أن موضوع الدرس يدور حول تصنيف التغيرات التي تطرأ على المادة اعتمادا على بقاء تركيبها أو تغييرها.

٢- أنظر وأتساءل: يوجه انتباه الطلاب الى العبارتين والسؤال تحت أنظر وأتساءل ثم يسأل (١- كيف تتغير الاشياء من حولك؟ تكتب الافكار الرئيسة على السبورة وتلاحظ أي مفاهيم شائعة غير صحيحة لدى الطلاب حتى تعالج أثناء سير الدرس.

٣- إثارة الاهتمام: تبدأ بتجربة يعطي كل طالب حبتين من العنب ومنشفة ورقية وقفازات بلاستيكية واقطع إحدى حبات العنب الى نصفين واطلب الى الطلاب تقشير إحداها والضغط بقوة على حبة العنب الأخرى نبه الطلاب إلى عدم تناول أي من الأطعمة من المختبر ثم يسأل: (١-ماذا تشترك التغيرات جميعها التي طرأت على حبات العنب؟).

٤- الاستكشاف : الهدف من الاستكشاف عرض بعض الطرائق التي تتغير فيها المادة دون أن تكون مواد مختلفة .

الدروس المرتبطة

اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
المادة تتغير	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الثاني-العلوم-المادة-تغيرات المادة-المادة تتغير	أن عند ثني الورقة أو قصها أو تلوينه لا يغير هذه من تركيبها وتبقى المادة كما هي قبل التغير .

الهدف الأول	الزمن المقترح	مستوى الهدف
يعرّف التغيرات الفيزيائية على انها تغيرات لا تحدث تغيراً في تركيب المادة وهي جزء من حياتنا	45	فهم

الاستراتيجيات

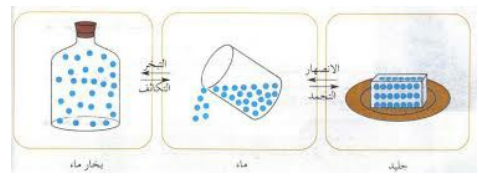
الاستراتيجية	الاستقصاء
وصف الاستراتيجية	يتطلب في هذه الاستراتيجية أن يجمع الطلاب بيانات ومعلومات عن موضوع محدد ويحاولون الربط بينها لإيجاد العلاقة التي تربطها . تستخدم خلال فقرة مراعاة المستويات المختلفة .
دور المعلم	اطلاع الطلاب على الموضوعات التي يناسبها الاستقصاء ، وحثهم على اختيار ما يناسبهم ، ودرب الطلاب على مراحل كتابة الاستقصاء ، وخصيص لكل مرحلة جزء من الحصص لتوضيحها وممارستها . يكلف الطلاب بعمل رسم مخطط السبب والنتيجة لتغيرين فيزيائين ، يكلف الطلاب البحث عن التغيرات الفيزيائية التي تطرأ على الطعام عند تناوله ووضح لهم أن مثل هذه التغيرات تحدث مضع الطعام في الفم .

دور المتعلم	القيام بسلسلة تجارب وجمع البيانات اللازمة لحل المشكلة وتنظيمها وتفسيرها، واتباع مراحل الاستقصاء ، وكتابة تقرير عن النتائج التي توصلوا لها . يرسم نموذج السبب والنتيجة لحدوث التغيرات الفيزيائية ، يبحث عن التغيرات الفيزيائية للطعام عند مضغها في الفم .
الاستراتيجية	التساؤل الذاتي
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على توجيه المتعلم لنفسه مجموعة من الأسئلة أثناء معالجة المعلومات مما يجعله أكثر اندماجاً مع المعلومات التي يتعلمها ويخلق لديه الوعي بعمليات التفكير لبناء علاقات بين اجزاء المادة موضوع الدراسة وبين معلوماته وخبراته ومعتقداته من جانب والموضوعات الدراسية من جانب آخر. تستخدم أثناء فقرة أساليب داعمة .
دور المعلم	<p>– إتاحة الفرصة لجميع الطلاب أن يدلوا برأيهم، ويناقشها معهم.</p> <p>– تقديم التغذية الراجعة في الوقت المناسب .</p> <p>– مناقشة الطلاب في النتائج التي توصلوا إليها من خلال إثارة بعض التساؤلات التي تساعدهم على تناول المعلومات وتحليلها وتقييمها.</p> <p>– يكتب على السبورة مفردة التغيير الفيزيائي واطلب الى الطلاب تسمية أي تغيرات فيزيائية مألوفة حولهم يعرض على الطلاب ورقة ممزقة تلج واخبط أنواعا مختلفة من المواد . يوضح للطلاب أن المادة قد يحدث تغير في مظهرها وشكلها أما المادة المكونة لها فسوف تظل هي نفسها . ثم يعرض المهام على الطلاب .</p>
دور المتعلم	<p>– ربط المعرفة السابقة لديهم بالمعرفة الجديدة .</p> <p>– القدرة على التنبؤ بكل ما هو جديد .</p> <p>– معالجة البيانات التي توجد لديهم وربطها بالمعرفة الجديدة.</p> <p>تسمية أي تغيرات فيزيائية مألوفة حولهم ، يكتب جمل قصيرة أو تامة لوصف التغيرات الفيزيائية .</p>

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	عينات طبيعية (فراشة ، طيور ، اسماك)
الوسيلة التعليمية	من البيئة مثال حي للطلاب لتكوين المفاهيم يستخدم حبات عنب خلال فقرة إثارة الاهتمام
اسم الوسيلة التعليمية	ميزان ، مخبر مدرج ، كؤوس ، ساعة إيقاف ، مصدر حرارة
الوسيلة التعليمية	مواد و أدوات غير مستهلكة يستخدمها الطلاب في المختبرات لتنفيذ التجارب العملية يستخدم تلج ورق ممزق خلال فقرة إساليب داعمة

المواد التعليمية المساندة		
الإجراءات		
اسم الإجراء	نوع الإجراء	وصف الإجراء
المهارات العلمية		
المرفقات		





روابط خارجية

التغيرات الفيزيائية

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	التقويم التشخيصي (تقويم بمناقشة الفكرة العامة للفصل بواسطة جدول ألتعلم وأنظر وأتساءل)
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	التغير الذي يحدث للرمل عند بناء نموذج لبيت من الرمل هو تغير
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	التقويم التكويني بواسطة (استكشف أكثر و أختبر نفسي)
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيار من متعدد	من الأمثلة على التغير الفيزيائي
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	التقويم الختامي من خلال مراجعة الدرس
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
الترتيب	يمر الفولاذ بتغيرات فيزيائية حتى يمكن صنع السيارة منه رتب هذه الجمل لتصف مراحل صناعة السيارة
اختيارات من متعدد	كل مما يلي طرائق لفصل المخاليط ماعدا

الهدف الثاني	يصف كيف يكون المخاليط وكيف يتم فصل مكوناتها
الزمن المقترح	45
مستوى الهدف	تطبيق

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	العصف الذهني
وصف الاستراتيجية	يتبع فيها الطلاب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى مرحلة لاحقة. تستخدم خلال فقرة مناقشة الفكرة الرئيسة.
دور المعلم	تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق. يوضح للطلاب أن الخصائص الفيزيائية لمكونات المخلوط تستخدم في فصله، يطلب إلى أحد الطلاب ذكر مثال على مخلوط ويقوم طالب آخر بذكر طريقة لفصل مكوناته.
دور المتعلم	توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها. يستمع للمعلم، يذكر مثال مخلوط وطريقة فصل المخلوط.

الوسائل التعليمية	
لوحة حائطية رسومات سبورية يدوية سبورات يدوية صغيرة	اسم الوسيلة التعليمية
يلخص فيها أهم المعلومات في الدرس و تكون مرجع للطالب لتوضيح محتوى الدرس مثل درس الربا يرسم فيه أمثلة للأموال الربوية. تستخدم لتلخيص أفكار الطلاب في المجموعات أو للعصف الذهني عند طرح سؤال أو للتعبير بالرسم في فقرة من الفقرات تستخدم خلال فقرة مناقشة الفكرة الرئيسة لطرق فصل مكونات المخلوط .	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المسالدة		
الإجراءات		
وصف الإجراء	نوع الإجراء	اسم الإجراء
		العلوم
روابط خارجية		
المخلوط		

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	التقويم التشخيصي (تقويم بمناقشة الفكرة العامة للفصل بواسطة جدول ألتعلم وأنظر وأتساءل)
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	التغير الذي يحدث للرمل عند بناء نموذج لبيت من الرمل هو تغير
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	التقويم التكويني بواسطة (استكشف أكثر و أختبر نفسي)
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيار من متعدد	من الأمثلة على التغير الفيزيائي
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	التقويم الختامي من خلال مراجعة الدرس
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
الترتيب	يمر الفولاذ بتغيرات فيزيائية حتى يمكن صنع السيارة منه رتب هذه الجمل لتصف مراحل صناعة السيارة
اختيارات من متعدد	كل مما يلي طرائق لفصل المخاليط ماعدا

التكاليف المنزلية	
التكاليف المنزلية	يكلف الطلاب بإعداد ورقة عمل يتم فيه وصف طريقة لفصل مخلوط مكون من مشابك ورق، ملح، رمل واطلب إليهم توضيح خطوات الفصل بالرسم والكلمات.
زمن التكاليف المنزلية	٧
الأسئلة	

نوع السؤال	نص السؤال
الترتيب	يمر الفولاذ بتغيرات فيزيائية حتى يمكن صنع السيارة منه رتب هذه الجمل لتصف مراحل صناعة السيارة

المواد المرتبطة		
اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
كيف أتصرف إذا وجدت قمامة عند بيتي؟	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الثالث الابتدائي- الفصل الدراسي الأول- التربية الأسرية- وقتي- كيف أتصرف إذا وجدت قمامة عند بيتي؟	أن سلة القمامة بها مخلوط من بقايا طعام وزجاجات فارغة وورق والتصرف الأفضل أن نقوم بتصنيف المهملات حتى يعاد تدوير بعضها ولا تتراكم وتدمر البيئة.

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب
قد يعتقد الطلاب أن المحاليل تكونن دائما سائلة

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

الإرشادات/ الملاحظات
<p>١- قبل البدء باستخدام المنظم التخطيطي نحضر نموذج للحل وبشرح للطلاب طريقة حل المنظم، ثم يتم تنفيذه مجموعي ، ثم ينفذ فردي .</p> <p>٢- نلاحظ عدم استخدام استراتيجيات متنوعة وذلك بسبب أن الطلاب مستجدين في عملية التعليم ويجب نبدأ بأستراتيجيات بسيطة حتى يسهل عليهم تعلمها وتطبيقها بصورة صحيحة .</p> <p>٣- خلال شرح الدرس ننفذ فقرة الاساليب الداعمة لتدعيم المهارات لدى الطلاب بتصوير الثلاث مستويات وتوزيعها على الطلاب وكل مجموعة تخار أي مستوى تريد تنفيذه .</p> <p>٤- فقرة مراعاة المستويات المختلفة تعمق الفهم لدى اذا كان هناك مستويات مختلفة لطلاب في نفس الصف .</p> <p>٥- تساعد الخلفية العلمية في الاجابة على تساؤلات الطلاب وتكون بمثابة مرجع للمعلم</p> <p>٦- خلال فقرة توضيح المفردات وتطويرها تقرأ المفردة بصوت واضح وتكتب على السبورة ويطلب من الطلاب تحديد مكانها في الكتاب ويجب تصحيح المفاهيم الغير صحيحة المرتبطة بالمفردات .</p> <p>٧- ينفذ النشاط خلال الدرس حيث يساعد على تنمية مهارات المقارنة والتصنيف لدى الطلاب .</p> <p>٨- في خاتمة الدرس يصور المنظم التخطيطي ويوزع على الطلاب يقرأ سؤال المهارة الموجود في أفكار وأحدث يقرأ نموذج للاجابة على الطلاب ثم يطلب منهم تعبئة المنظم على حسب رؤيتهم .</p> <p>٩- في فقرة استخدام الصور والاشكال والرسوم توجه أنظار الطلاب الى الصور ثم تسال الاسئلة الموجودة في دليل المعلم.</p> <p>١٠- في فقرة مناقشة الفكرة الرئيسية تعرض الأسئلة الموجودة ف دليل المعلم على الطلاب.</p> <p>١١- تستخدم خريطة المفاهيم من كتاب مهارات القراءة والكتابة ويطلب من الطلاب مراجعته كل نهاية درس لتعبيتها .</p> <p>١٢- خلال فقرة معالجة المفاهيم الشائعة تعرض الحقيقة كسؤال إذا كانت استجابات الطلاب صحيحة إذا لا توجد معالجة للمفاهيم أما إذا كانت هناك أخطاء تعالج باستخدام صور أو عبارات توضح للطلاب المفاهيم الصحيحة .</p>

تنوع التعليم
<ul style="list-style-type: none"> • وضعت وسائل تعليمية مختلفة لغرض تنوع العملية التعليمية . • اختلاف أسئلة التقويم تساعد على معرفة مستويات الطلاب المختلفة . • تعدد الاثرامات يساعد على تنوع التعليم

http://physic-changes.blogspot.com/٢٠١٠/١٠/blog-post_١٨.html -١

-٢

https://ar.wikipedia.org/wiki/%D٨%AA%D٨%BA%D٩%٨A%D٨%BI%D٨%A٧%D٨%AA_%D٨%A٧%D٩%٨٤%D٩%٨٥%D٨%A٧%D٨%AF%D٨%A٩

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>