

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج السعودية



*للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa>

[3/sa/com.almanahj//:https](https://www.almanahj.com/sa/3)

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الثالث اضغط هنا

* للحصول على جميع أوراق الصف الثالث في مادة رياضيات ولجميع الفصول, اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/3math>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الثالث في مادة رياضيات الخاصة بـ الفصل الثاني اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/3math2>

* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للـ الصف الثالث اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/grade3>

[sacourse/me.t//:https](https://www.almanahj.com/sa/course)

للحصول على جميع روابط الصفوف على تلغرام وفيسبوك من قنوات وصفحات: اضغط هنا



وزارة التعليم
Ministry of Education

رؤية
VISION
2030

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم

الإدارة العامة للتعليم

مدرسة:

تحضير

مادة الرياضيات

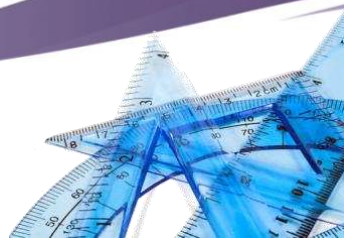
للسف الثالث الابتدائي

الفصل الدراسي الثاني

بطريقة الخطوات الأربعة

معلمة المادة

/



الاهداف العامة لمادة للرياضيات



- 1- متابعة تحقيق الولاء لله وحده وجعل الأعمال خالصة لوجهه ومستقيمة في كافة جوانبها على شرعه.
- 2- دعم العقيدة الإسلامية التي تستقيم بها نظرة الطالبة إلى الكون والإنسان والحياة في الدنيا والآخرة بالمفاهيم الأساسية والثقافة الإسلامية التي تجعلها معتزة بالإسلام وقادرة على الدعوة إليه والدفاع عنه.
- 3- تمكين الانتماء الحي لأمة الإسلام والحاملة لراية التوحيد.
- 4- تحقيق الوفاء للوطن الإسلامي العام والوطن الخاص (المملكة العربية السعودية).
- 5- تعهد قدرات الطالبة واستعدادها المختلف الذي يظهر في هذه الفترة وتوجيهها وفق ما يناسبها وما يحقق أهدافها التربوية الإسلامية في مفهومها العام.
- 6- تنمية التفكير العلمي لدى الطالب وتعميق روح البحث والتجريب والتتبع المنهجي واستخدام المراجع والتعود على طرق الدراسة السليمة.
- 7- إتاحة الفرصة للطالبات القادرات وإعدادهم لمواصلة الدراسة بمستوياتها المختلفة في المعاهد العليا والكليات الجامعية في مختلف التخصصات.
- 8- تهيئة سائر الطالبات للعمل في ميادين الحياة بمستوى لائق.

أهداف تدريس مادة الرياضيات



- 1- فهم المحيط المادي من حيث الكم و الكيف و الشكل .
- 2- القدرة على توظيف أساليب التفكير الرياضي في حل المشكلات .
- 3- إدراك المفاهيم و القواعد و العلاقات و الأنماط الرياضية .
- 4- اكتساب المهارات و الخبرات في إجراء العمليات الرياضية المختلفة .
- 5- تنمية القدرة و الاستعداد للتعلم الذاتي .
- 6- تنمية القدرة على الاتصال و التعبير بلغة الرياضيات .
- 7- معرفة إسهامات الرياضيات في الحياة و في تقدم العلوم الأخرى.
- 8- تنمية ميول و اتجاهات إيجابية نحو الرياضيات و تقدير علماء الرياضيات في تطويرها .
- 9- توظيف التقنية الحديثة في إجراء التطبيقات الرياضية .

توزيع منهج مادة (الرياضيات) للصف (الثالث الابتدائي) الفصل الدراسي الثاني

الأسبوع	1441/5/24 هـ	1441/5/28 هـ	الأسبوع	1441/6/1 هـ	1441/6/5 هـ
1	علاقة القسمة بالطرح علاقة القسمة بالضرب	2	مهارة حل المسألة القسمة على 2 القسمة على 5		
الأسبوع	1441/6/8	1441/6/12	الأسبوع	1441/6/15	1441/6/19
3	القسمة على 10 القسمة مع الصفر والواحد	4	القسمة على 3, 4 خطة حل المسألة القسمة على 6, 7		
الأسبوع	1441/6/22	1441/6/26	الأسبوع	1441/6/29	1441/7/3
5	القسمة على 8 وعلى 9 استقصاء حل المسألة	6	وحدات الطول المترية خطة حل المسألة المحيط		
الأسبوع	1441/7/6	1441/7/10	الأسبوع	1441/7/13	1441/7/17
7	قياس المساحة وحدات السعة المترية	8	وحدات الكتلة المترية		
الأسبوع	1441/7/20	1441/7/24	الأسبوع	1441/7/27	1441/8/2
9	تقدير الحجم وقياسه الزمن قراءة الساعة	10	المجسمات الاشكال المستوية خطة حل المسألة		
الأسبوع	1441/8/5	1441/8/9	الأسبوع	1441/8/12	1441/8/16
11	الأنماط الهندسية استقصاء حل المسألة التمائل	12	التمثيل بالرموز تفسير التمثيل بالرموز		
الأسبوع	1441/8/19	1441/8/23	الأسبوع	1441/8/26	1441/8/30
13	خطة حل المسألة التمثيل بالأعمدة تفسير التمثيل بالأعمدة	14	الاحتمال الكسور كأجزاء من الكل الكسور كأجزاء من مجموعة		
الأسبوع	1441/9/3	1441/9/7	الأسبوع	1441/9/10	1441/9/21
15	الكسور المتكافئة خطة حل المسألة مقارنة الكسور وترتيبها	16 17	الاختبارات		

الموضوع	التاريخ الهجري	التاريخ الميلادي
بداية الدراسة للطلاب للفصل الدراسي الثاني	1441/05/24 هـ	2020/01/19 م
بداية اختبار الفصل الدراسي الثاني	1441/09/10 هـ	2020/05/03 م
بداية إجازة نهاية العام	1441/9/21 هـ	2020/05/14 م

مديرة المدرسة	المشرفة التربوية	معلمة المادة
/	/	/

المادة:	الرياضيات	الصف:	الثالث الابتدائي	اليوم	التاريخ:	14.../...../.....هـ
الموضوع:	علاقة القسمة بالطرح	الوسائل	بطاقات			

الهدف من الدرس : استعمال النماذج لربط القسمة بالطرح

المفردات الجديدة : جملة عديدة

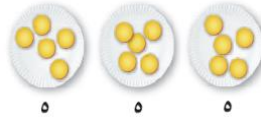
ما قبل الدرس : استعمل هذه المقترحات قبل البدء في الدرس ... دليل المعلمة ص 15 أ

الخلفية الرياضية : يمكن أن يستعمل الطرح المتكرر كمدخل للقسمة، كما استعمل الجمع المتكرر مدخلا للضرب. ومع أن هذا المدخل للمفهوم ذو معنى، إلا أنه غير مناسب باعتباره خوارزمية بديلة للطلاب الذين يعانون من صعوبات في طرح الأعداد.

بناء المفردات : أكتب مفردات الدرس مع تعريف كل منها على السبورة



التعزيز



أسئلة التعزيز :
أسئلة البناء : أعط كل مجموعة من الطلاب ١٢ قطعة عد، واطلب إليهم قسمتها مجموعتين متساويتين واسألهم:
ما عدد المجموعات؟ ما عدد القطع في كل مجموعة؟

استعد :

* عرض وقراءة فقرة استعد كتاب الطالبة ص 15 *

المحتوى :

* شرح المفردات

* مناقشة الأمثلة .. مثال 1 ، مثال 2 كتاب الطالبة *

أتأكد : حل التمارين من 1 - 4 من قبل الطالبات ومتابعة حلولهم

استراتيجيات التدريس المستخدمة : فرز المفاهيم + أعواد المتلجات - أخرى.....

تدريب وحل المسائل : حل التمارين من (5 - 14) حسب المستويات

تمارين ومسائل :

أسئلة مهارات التفكير العليا : اطلب من الطالبات ان يحلوا السؤال 13 - 14

فهم الرياضيات :

انظري دليل المعلمة ص 16

أكتب :

أطلب إلى الطالبات أن يحلوا السؤال (14) في مجلة الصف .

تقويم تكويني :

انظري دليل المعلمة ص 16

تقويم المفردات : ما معنى جملة عديدة ؟

متابعة المطويات : متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها

الواجب المنزلي :

١١ - ٥	دون المتوسط	دون
١٤ - ٥	ضمن المتوسط	ضمن
(٧ - ١٤) الأسئلة الزوجية، ١٣	فوق المتوسط	فوق

التقويم

اسم المعلمة	اسم المشرفة التربوية	اسم قائدة المدرسة
..... / أ	..... / أ	..... / أ

المادة:	الرياضيات	الصف:	الثالث الابتدائي	اليوم	التاريخ:	14.../...../..... هـ
الموضوع:	علاقة القسمة بالضرب	الوسائل	ورقة مربعات			

التدريب	<p>الهدف من الدرس : تحديد القسمة باستعمال العلاقة بين الضرب والقسمة</p> <p>المفردات الجديدة : المقسوم ، المقسوم عليه ، ناتج القسمة ، الحقائق المترابطة</p> <p>ما قبل الدرس : أستعمل هذه المقترحات قبل البدء في الدرس ... دليل المعلمة ص 19 أ</p> <p>الخلفية الرياضية : تتكون كل من عمليتي الضرب والقسمة من ثلاثة أعداد مترابطة، تسمى في الضرب: العاملان وناتج الضرب، وتسمى في القسمة: المقسوم والمقسوم عليه وناتج القسمة. وفي الحقيقة الأعداد الثلاثة في الضرب هي عاملان معطيان والمطلوب هو الناتج؛ وفي القسمة يكون ناتج الضرب وأحد العوامل معطيين والعامل الثاني هو المطلوب. وهذه الرابطة بين العمليتين تسمح بأن تمثلنا بعائلة من الحقائق.</p> <p>بناء المفردات : أكتب مفردات الدرس مع تعريف كل منها على السبورة</p>					
	<p>أسئلة التعزيز :</p> <p>أسئلة البناء : اطلب إلى الطلاب عمل شبكة (3 في 5) من قطع العد، واطلب إليهم أن يكتبوا: جملتي ضرب لهذه الشبكة . جملتي قسمة لهذه الشبكة. (يمكنك رسم دائرتين حول المجموعات المتساوية)</p> <p>استعد :</p> <p>* عرض وقراءة فقرة استعد كتاب الطالبة ص 19 *</p> <p>المحتوى :</p> <p>* شرح المفردات * مناقشة الأمثلة .. مثال 1 ، مثال 2 كتاب الطالبة *</p> <p>أتأكد : حل التمارين من 11 - 7 من قبل الطالبات ومتابعة حلولهم</p> <p>استراتيجيات التدريس المستخدمة : العمل الجماعي + الألعاب والإغاز - أخرى.....</p>					
	<p>التدريب</p> <p>تدريب وحل المسائل : حل التمارين من (8 - 17) حسب المستويات</p> <p>تمارين ومسائل :</p> <p>أسئلة مهارات التفكير العليا : اطلب من الطالبات ان يحلوا السؤال 15 - 17</p>					
	<p>فهم الرياضيات :</p> <p>الأخطاء الشائعة : انظري دليل المعلمة ص 20</p> <p>أكتب :</p> <p>أطلب إلى الطالبات أن يحلوا السؤال (17) في مجلة الصف .</p> <p>تعلم لاحق :</p> <p>انظري دليل المعلمة ص 21</p> <p>تقويم المفردات : ما معنى المقسوم ، المقسوم عليه ، ناتج القسمة ، الحقائق المترابطة ؟</p> <p>متابعة المطويات : متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها</p> <p>الواجب المنزلي :</p> <table border="1"> <tr> <td>دون المتوسط</td> <td>٨ - ١٢</td> </tr> <tr> <td>ضمن المتوسط</td> <td>٨ - ١٤ ، ١٧</td> </tr> <tr> <td>فوق المتوسط</td> <td>(٨ - ١٤) الأسئلة الزوجية ، ١٥ - ١٧</td> </tr> </table>	دون المتوسط	٨ - ١٢	ضمن المتوسط	٨ - ١٤ ، ١٧	فوق المتوسط
دون المتوسط	٨ - ١٢					
ضمن المتوسط	٨ - ١٤ ، ١٧					
فوق المتوسط	(٨ - ١٤) الأسئلة الزوجية ، ١٥ - ١٧					

اسم المعلمة	اسم المشرفة التربوية	اسم قائدة المدرسة
..... / أ	..... / أ	..... / أ

المادة:	الرياضيات	الصف:	الرابع الابتدائي	اليوم	التاريخ:	...../...../14هـ
الموضوع:	مهارة حل المسألة		الوسائل	أقلام رصاص ، بطاقات		

الهدف من الدرس : اختيار العملية المناسبة لحل المسألة

المصادر : أقلام رصاص ، بطاقات

ما قبل الدرس : أستعمل هذه المقترحات قبل البدء في الدرس ... دليل المعلمة ص 22 أ

ضمن الدرس : قراءة المسألة في كتاب الطالبة ص 22

المطلوب : كم مريضا فحصه الطبيب في الساعة الواحدة ؟



أسئلة التعزيز :
أطلب إلى الطالبات قراءة مسألة هدايا أعلى الصفحة ، ووجههم في أثناء استعمالهم الخطوات الأربع لحل المسألة

أفهم :

أخطط :

أحل :

أتحقق :

المحتوى :
*فهم المسألة

حل الخطة : حل التمارين من 1 - 4 من قبل الطالبات ومتابعة حلولهم

استراتيجيات التدريس المستخدمة : التدريس التبادلي + العمل الجماعي - أخرى.....



استعمال الأسئلة :
السؤالان (9 ، 10) : يمكن حلها باستعمال خطة (رسم صورة)
السؤال 8 : فهو مسألة متعددة الخطوات. شجع الطالبات على قراءة المسألة بتأنٍ وتركيز لتحديد خطوات الحل

تقويم تكويني :
انظري دليل المعلمة ص 23

فهم الرياضيات :
الأخطاء الشائعة : انظري دليل المعلمة ص 23

تقويم المفردات : مراجعة المفردات السابقة

المطويات : متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها

الواجب المنزلي : حل أسئلة تدرب على الخطة كتاب الطالبة

اسم المعلمة	اسم المشرفة التربوية	اسم قائدة المدرسة
...../...../...../...../...../...../.....

المادة:	الرياضيات	الصف:	الثالث الابتدائي	اليوم	التاريخ:	14.../...../.....هـ
الموضوع:	القسمة على 2	الوسائل	أطباق ورقية			

التركيز	<p>الهدف من الدرس : إيجاد ناتج القسمة على 2</p> <p>المفردات الجديدة : القسمة ، الضرب</p> <p>ما قبل الدرس : أستعمل هذه المقترحات قبل البدء في الدرس ... دليل المعلمة ص 24 أ</p> <p>الخلفية الرياضية : القسمة على 2 لا تعني عمل مجموعتين متساويتين فقط، بل تعني عمل مجموعات في كل منها اثنان أي ضا. وحقيقة كون النتائج واحدة تعود لكون عملية الضرب إبدالية. فمثلاً لا؛ قسمة العدد 14 مجموعتين متساويتين يساوي 7، ومثلها قسمة العدد 14 على 7 مجموعات متساوية يساوي 2 .</p> <p>بناء المفردات : أكتب مفردات الدرس مع تعريف كل منها على السبورة</p>									
	<p>أسئلة التعزيز :</p> <p>أسئلة البناء : أعط كل طالب 8 قطع عدّ، واطلب إليهم عمل نموذج ل 8 قطع قسمت مجموعتين متساويتين، واسأل: ما عدد قطع العد؟ ما عدد المجموعات المتساوية؟</p> <p>استعد :</p> <p>* عرض وقراءة فقرة استعد كتاب الطالبة ص 24*</p> <p>المحتوى :</p> <p>*شرح المفردات</p> <p>*مناقشة الأمثلة .. مثال 1 ، مثال 2 كتاب الطالبة *</p> <p>أتأكد : حل التمارين من 1 - 6 من قبل الطالبات ومتابعة حلولهم</p> <p>استراتيجيات التدريس المستخدمة : أعود المتلجات + خرائط المفاهيم - أخرى.....</p>									
	<p>التدريب</p> <p>تدريب وحل المسائل : حل التمارين من (7 - 24) حسب المستويات</p> <p>تمارين ومسائل :</p> <p>أسئلة مهارات التفكير العليا : اطلب من الطالبات ان يحلوا السؤال 19 - 24</p>									
التقويم	<p>فهم الرياضيات :</p> <p>انظري دليل المعلمة ص 26</p> <p>أكتب :</p> <p>أطلب إلى الطالبات أن يحلوا السؤال (24) في مجلة الصف .</p> <p>تقويم تكويني :</p> <p>انظري دليل المعلمة ص 26</p> <p>تقويم المفردات : ما معنى القسمة ، الضرب ؟</p> <p>متابعة المطويات : متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها</p> <p>الواجب المنزلي :</p> <table border="1"> <tr> <td>دون</td> <td>دون المتوسط</td> <td>7 - 12</td> </tr> <tr> <td>ضمن</td> <td>ضمن المتوسط</td> <td>17 - 19 ، 14</td> </tr> <tr> <td>فوق</td> <td>فوق المتوسط</td> <td>7 - 19 (فردي) 20 - 24</td> </tr> </table>	دون	دون المتوسط	7 - 12	ضمن	ضمن المتوسط	17 - 19 ، 14	فوق	فوق المتوسط	7 - 19 (فردي) 20 - 24
	دون	دون المتوسط	7 - 12							
	ضمن	ضمن المتوسط	17 - 19 ، 14							
	فوق	فوق المتوسط	7 - 19 (فردي) 20 - 24							
	اسم المعلمة	اسم المشرفة التربوية	اسم قائدة المدرسة							
/أ.....	/أ.....	/أ.....								

المادة:	الرياضيات	الصف:	الثالث الابتدائي	اليوم	التاريخ:	14.../...../..... هـ
الموضوع:	القسمة على 5	الوسائل	قطع عد ، مشبك ورق			

التركيز	<p>الهدف من الدرس : إيجاد ناتج القسمة على 5</p> <p>المفردات الجديدة : المقسوم ، المقسوم عليه ، ناتج القسمة</p> <p>ما قبل الدرس : أستعمل هذه المقترحات قبل البدء في الدرس ... دليل المعلمة ص 27 أ</p> <p>الخلفية الرياضية : العد القفزي خمسات سهل على الكثير من الطلاب؛ لذا فالقسمة على 5 غالباً ما تتم بالعد حتى نهاية المقسوم، مع استعمال الأصابع لمعرفة عدد الخمسات التي تمّ عدّها.</p> <p>بناء المفردات : أكتب مفردات الدرس مع تعريف كل منها على السبورة</p>									
	<p>أسئلة التعزيز :</p> <p>أسئلة البناء : قسّم الطالبات مجموعات، في كلّ منها 3. ثم أعط كل مجموعة ورق نقد للعب: 30 ورقة من فئة الريال، و 9 أوراق من فئة 5 ريالات، وأسأل: ما عدد الأوراق من فئة الريال؟</p> <p>استعد :</p> <p>* عرض وقراءة فقرة استعد كتاب الطالبة ص 27 *</p> <p>المحتوى :</p> <p>* شرح المفردات</p> <p>* مناقشة الأمثلة .. مثال 1 ، مثال 2 كتاب الطالبة *</p> <p>أتأكد : حل التمارين من 1 - 6 من قبل الطالبات ومتابعة حلولهم</p> <p>استراتيجيات التدريس المستخدمة : القبعات الست + المسابقات - أخرى.....</p>									
	<p>تدريب وحل المسائل : حل التمارين من (7 - 20) حسب المستويات</p> <p>تمارين ومسائل :</p> <p>أسئلة مهارات التفكير العليا : اطلب من الطالبات ان يحلوا السؤال 19 - 20</p>									
التدريب	<p>فهم الرياضيات :</p> <p>الأخطاء الشائعة : انظري دليل المعلمة ص 28</p> <p>أكتب :</p> <p>أطلب إلى الطالبات أن يحلوا السؤال (20) في مجلة الصف .</p> <p>تعلم سابق :</p> <p>انظري دليل المعلمة ص 29</p> <p>تقويم المفردات : ما معنى المقسوم ، المقسوم عليه ، ناتج القسمة ؟</p> <p>متابعة المطويات : متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها</p>									
	<p>الواجب المنزلي :</p> <table border="1"> <tr> <td>دون</td> <td>دون المتوسط</td> <td>٧ - ١٤</td> </tr> <tr> <td>ضمن</td> <td>ضمن المتوسط</td> <td>٧ - ١٧</td> </tr> <tr> <td>فوق</td> <td>فوق المتوسط</td> <td>(٧ - ٢٠) الزوجية، ١٩</td> </tr> </table>	دون	دون المتوسط	٧ - ١٤	ضمن	ضمن المتوسط	٧ - ١٧	فوق	فوق المتوسط	(٧ - ٢٠) الزوجية، ١٩
	دون	دون المتوسط	٧ - ١٤							
	ضمن	ضمن المتوسط	٧ - ١٧							
	فوق	فوق المتوسط	(٧ - ٢٠) الزوجية، ١٩							

اسم المعلمة	اسم المشرفة التربوية	اسم قائدة المدرسة
/أ.....	/أ.....	/أ.....

المادة:	الرياضيات	الصف:	الثالث الابتدائي	اليوم	التاريخ:	14.../...../..... هـ
الموضوع:	القسمة على 10	الوسائل	قطع نقدية ، قطع دينز			

الهدف من الدرس : إيجاد ناتج القسمة على 10

المفردات الجديدة : القسمة ، الضرب

ما قبل الدرس : استعمل هذه المقترحات قبل البدء في الدرس ... دليل المعلمة ص 30 أ

الخلفية الرياضية : إضافة صفر عن يمين عدد هو ناتج ضرب ذلك العدد في العدد ١٠ وحذف الصفر هو ناتج قسمته على ١٠ .

بناء المفردات : أكتب مفردات الدرس مع تعريف كل منها على السبورة

أسئلة التعزيز :

أسئلة البناء : استعمل قطع دينز لعمل نموذج ل $20 \div 10$ واسأل : كم أحاداً دا في المقسوم؟ ما عدد المجموعات المكونة من ١٠ مكعبات؟

استعد :

عرض وقراءة فقرة استعد كتاب الطالبة ص 30

المحتوى :

***شرح المفردات**

***مناقشة الأمثلة .. مثال 1 ، مثال 2 كتاب الطالبة ***

أتأكد : حل التمارين من 1 - 6 من قبل الطالبات ومتابعة حلولهم

استراتيجيات التدريس المستخدمة : القبعات الست + الرؤوس المرقمة - أخرى.....

تدريب وحل المسائل : حل التمارين من (7 - 16) حسب المستويات

تمارين ومسائل :

أسئلة مهارات التفكير العليا : اطلب من الطالبات ان يحلوا السؤال 15 - 16

فهم الرياضيات :

الأخطاء الشائعة : انظري دليل المعلمة ص 31

أكتب :

أطلب إلى الطالبات أن يحلوا السؤال (16) في مجلة الصف .

تقويم تكويني :

انظري دليل المعلمة ص 31

تقويم المفردات : ما معنى المقسوم ، المقسوم عليه ، ناتج القسمة ، الحقائق المترابطة ؟

متابعة المطويات : متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها

الواجب المنزلي :

١١ - ٧	دون المتوسط
١٤ - ٧	ضمن المتوسط
١٥ - ٧ (الأسئلة الفردية) ، ١٦	فوق المتوسط

اسم المعلمة	اسم المشرفة التربوية	اسم قائدة المدرسة
..... / أ	..... / أ	..... / أ


المادة:	الرياضيات	الصف:	الثالث الابتدائي	اليوم	التاريخ:	14.../...../..... هـ
الموضوع:	القسمة على الصفر وعلى الواحد	الوسائل	أطباق ورقية ، قطع عد			


الهدف من الدرس : استعمال قواعد القسمة للقسمة مع الصفر وعلى الواحد							
 <p>تأاحتاج؟</p>	المفردات الجديدة : المقسوم عليه ما قبل الدرس : أستعمل هذه المقترحات قبل البدء في الدرس ... دليل المعلمة ص 33 أ الخلفية الرياضية : مع أن القسمة ليست تبديلية ولا تجميعية، إلا أنها تحقق بعض القواعد المفيدة في الحساب الآن، وفي المستقبل القريب في الكسور، وفي مبادئ الجبر مثل: نتائج قسمة أي عدد على نفسه يساوي واحدا. بناء المفردات : أكتب مفردات الدرس مع تعريف كل منها على السبورة						
	أسئلة التعزيز : أسئلة البناء : استكمالا للنشاط أعلاه؛ أخبر الطلاب أنهم لا يملكون قطعة للعد الآن، وأرهم 4 أطباق فارغة واسأل: ما عدد قطع العد كلِّها؟ ما عدد المجموعات؟ ما ناتج $0 \div 4$ ؟ استعد : * عرض وقراءة فقرة استعد كتاب الطالبة ص 33*						
	المحتوى : *شرح المفردات *مناقشة الأمثلة .. مثال 1 ، مثال 2 كتاب الطالبة * تأكد : حل التمارين من 1 - 10 من قبل الطالبات ومتابعة حلولهم استراتيجيات التدريس المستخدمة : حوض السمك + التدريس التبادلي - أخرى.....						
	تدريب وحل المسائل : حل التمارين من (11 - 20) حسب المستويات تمارين ومسائل : أسئلة مهارات التفكير العليا : اطلب من الطالبات ان يحلوا السؤال 19 - 20						
	فهم الرياضيات : الأخطاء الشائعة : انظري دليل المعلمة ص 33 أكتب : أطلب إلى الطالبات أن يحلوا السؤال (20) في مجلة الصف . تقويم تكويني : انظري دليل المعلمة ص 34 تقويم المفردات : ما معنى المقسوم عليه ؟ متابعة المطويات : متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها						
الواجب المنزلي :							
<table border="1"> <tr> <td>دون المتوسط</td> <td>١٦ - ١١</td> </tr> <tr> <td>ضمن المتوسط</td> <td>١٨ - ١٣</td> </tr> <tr> <td>فوق المتوسط</td> <td>١٩ - ١١ (الأسئلة الفردية) ، ٢٠</td> </tr> </table>	دون المتوسط	١٦ - ١١	ضمن المتوسط	١٨ - ١٣	فوق المتوسط	١٩ - ١١ (الأسئلة الفردية) ، ٢٠	
دون المتوسط	١٦ - ١١						
ضمن المتوسط	١٨ - ١٣						
فوق المتوسط	١٩ - ١١ (الأسئلة الفردية) ، ٢٠						

اسم المعلمة	اسم المشرفة التربوية	اسم قائدة المدرسة
..... / أ	..... / أ	..... / أ

المادة:	الرياضيات	الصف:	الثالث الابتدائي	اليوم	التاريخ:	...../...../14هـ
الموضوع:	القسمة على 3 وعلى 4	الوسائل	خط الأعداد ، جدول الضرب			

الهدف من الدرس : استعمال النماذج وحقائق الضرب والقسمة المترابطة لإيجاد ناتج القسمة على 3 و على 4

	المفردات الجديدة : المقسوم ، المقسوم عليه ، ناتج القسمة ، الحقائق المترابطة	التعزيز
	ما قبل الدرس : أستعمل هذه المقترحات قبل البدء في الدرس ... دليل المعلمة ص 41 أ	
	الخلفية الرياضية : انظري دليل المعلمة ص 41 أ	
	بناء المفردات : أكتب مفردات الدرس مع تعريف كل منها على السبورة	

	أسئلة التعزيز : أسئلة البناء : ذكر الطالبات بأنهم كونوا نموذجا لـ $15 \div 3$ في النشاط الأول ، وذلك بإعطاء كل طالبة في المجموعة العدد نفسه من القطع . كم قطعة أخذ كل طالب؟ بالإضافة إلى استعمال النماذج، كيف يمكنك إيجاد $15 \div 3$ بطريقة أخرى ؟	التدريس
	استعد : * عرض وقراءة فقرة استعد كتاب الطالبة ص 41*	
	المحتوى : * شرح المفردات * مناقشة الأمثلة .. مثال 1 ، مثال 2 كتاب الطالبة *	
	أتأكد : حل التمارين من 1 - 6 من قبل الطالبات ومتابعة حلولهم استراتيجيات التدريس المستخدمة : فكرزواج،شارك + البطاقات المروحية - أخرى.....	


<table border="1"> <tr> <th>المصنف</th> <th>المستوى</th> </tr> <tr> <td>قدم</td> <td>٢ ريال</td> </tr> <tr> <td>عُلبية ألوان</td> <td>٥ ريال</td> </tr> <tr> <td>كُراسة</td> <td>٣ ريال</td> </tr> </table>	المصنف	المستوى	قدم	٢ ريال	عُلبية ألوان	٥ ريال	كُراسة	٣ ريال	تدريب وحل المسائل : حل التمارين من (7 - 28) حسب المستويات	التدريب
	المصنف	المستوى								
	قدم	٢ ريال								
عُلبية ألوان	٥ ريال									
كُراسة	٣ ريال									
تمارين ومسائل :										
أسئلة مهارات التفكير العليا : اطلب من الطالبات ان يحلوا السؤال 28										


فهم الرياضيات : الأخطاء الشائعة : انظري دليل المعلمة ص 44 أكتب : أطلب إلى الطالبات أن يحلوا السؤال (28) في مجلة الصف . تعلم لاحق : انظري دليل المعلمة ص 44 تقويم المفردات : ما معنى المقسوم ، المقسوم عليه ، ناتج القسمة ، الحقائق المترابطة ؟ متابعة المطويات : متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها الواجب المنزلي : <table border="1"> <tr> <td>دون المتوسط</td> <td>٨ - ١٢</td> </tr> <tr> <td>ضمن المتوسط</td> <td>٨ - ١٤ ، ١٧</td> </tr> <tr> <td>فوق المتوسط</td> <td>(٨ - ١٤) الأسئلة الزوجية ، ١٥ - ١٧</td> </tr> </table>	دون المتوسط	٨ - ١٢	ضمن المتوسط	٨ - ١٤ ، ١٧	فوق المتوسط	(٨ - ١٤) الأسئلة الزوجية ، ١٥ - ١٧	التقويم
	دون المتوسط	٨ - ١٢					
	ضمن المتوسط	٨ - ١٤ ، ١٧					
	فوق المتوسط	(٨ - ١٤) الأسئلة الزوجية ، ١٥ - ١٧					


اسم المعلمة	اسم المشرفة التربوية	اسم قائدة المدرسة
..... / أ	..... / أ	..... / أ

المادة:	الرياضيات	الصف:	الرابع الابتدائي	اليوم	التاريخ:	...../...../14هـ
الموضوع:	خطة حل المسألة	الوسائل	ورقة ، مسطرة			

الهدف من الدرس : عمل جدول لحل المسألة

	المصادر : ورقة ، مسطرة	<p>الهدف من الدرس : عمل جدول لحل المسألة</p>
	ما قبل الدرس : استعمل هذه المقترحات قبل البدء في الدرس ... دليل المعلمة ص 45 أ	
	ضمن الدرس : قراءة المسألة في كتاب الطالبة ص 45	
	المطلوب : متى يضيء المصباحان معا لأول مرة ، ومتى يضيئان معا للمرة الثانية إذا بدأ المصباحان العمل في الوقت نفسه ؟	

	أسئلة التعزيز : أطلب إلى الطالبات قراءة مسألة هدايا أعلى الصفحة ، ووجههم في أثناء استعمالهم الخطوات الأربع لحل المسألة	<p>التدريب</p>
	أفهم :	
	أخطط :	
	أحل :	
	أتحقق :	
	المحتوى : *فهم المسألة	
حل الخطة : حل التمارين من 1 - 4 من قبل الطالبات ومتابعة حلولهم		
استراتيجيات التدريس المستخدمة : مسرح العرائس + لعب الأدوار - أخرى.....		

	استعمال الأسئلة : الأسئلة من 1 إلى 9 تتيح للطالبات فرصة للتدريب على خطة عمل جدول . الأسئلة (6 ، 8) تتطلب استعمال مهارات القسمة التي تدرب عليها الطالبات .	<p>التدريب</p>
---	--	----------------

تقويم تكويني : انظري دليل المعلمة ص 46	<p>التقويم</p>
فهم الرياضيات : الأخطاء الشائعة : انظري دليل المعلمة ص 45	
تقويم المفردات : مراجعة المفردات السابقة	
المطويات : متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها	
الواجب المنزلي : حل أسئلة تدرب على الخطة كتاب الطالبة	

اسم المعلمة	اسم المشرفة التربوية	اسم قائدة المدرسة
...../...../...../.....

المادة:	الرياضيات	الصف:	الثالث الابتدائي	اليوم	التاريخ:	14.../...../..... هـ
الموضوع:	القسمة على 6 وعلى 7	الوسائل	خط الأعداد ، قطع العد			

التعزيز	<p>الهدف من الدرس : استعمال الشبكات والطرح المتكرر لإيجاد ناتج القسمة على 6 وعلى 7</p> <p>المفردات الجديدة : الشبكة</p> <p>ما قبل الدرس : أستعمل هذه المقترحات قبل البدء في الدرس ... دليل المعلمة ص 47 أ</p> <p>المصادر : المواد والوسائل : خط الأعداد اليدويات : قطع العد</p> <p>بناء المفردات : أكتب مفردات الدرس مع تعريف كل منها على السبورة</p>						
	<p>أسئلة التعزيز : أسئلة البناء : اطلب إلى الطلاب رسم شبكة لـ 8×7 واسأل : ما جملة الضرب التي يمكنك كتابتها لهذه الشبكة؟ ما حقيقتنا القسمة المترابطان بها؟ ماذا يمثل عدد الأشياء في الشبكة؟</p> <p>استعد : * عرض وقراءة فقرة استعد كتاب الطالبة ص 47 *</p> <p>المحتوى : * شرح المفردات * مناقشة الأمثلة .. مثال 1 ، مثال 2 كتاب الطالبة *</p> <p>أتأكد : حل التمارين من 1 - 6 من قبل الطالبات ومتابعة حلولهم</p> <p>استراتيجيات التدريس المستخدمة : من أنا + العمل الجماعي - أخرى</p>						
	<p>تدريب وحل المسائل : حل التمارين من (7 - 20) حسب المستويات</p> <p>تمارين ومسائل :</p> <p>أسئلة مهارات التفكير العليا : اطلب من الطالبات ان يحلوا السؤال 18 - 20</p>						
التدريب	<p>فهم الرياضيات : الأخطاء الشائعة : انظري دليل المعلمة ص 49</p> <p>أكتب : أطلب إلى الطالبات أن يحلوا السؤال (20) في مجلة الصف .</p> <p>تعلم لاحق : انظري دليل المعلمة ص 49</p> <p>تقويم المفردات : ما معنى الشبكة ؟</p> <p>متابعة المطويات : متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها</p>						
	<p>الواجب المنزلي :</p> <table border="1"> <tr> <td>دون المتوسط</td> <td>٧-٩، ١٤، ١٦</td> </tr> <tr> <td>ضمن المتوسط</td> <td>٧-١٠، ١٢، ١٤، ١٦، ١٩</td> </tr> <tr> <td>فوق المتوسط</td> <td>٧-١٧ (الأسئلة الفردية)، ١٠، ١٢، ١٨-٢٠</td> </tr> </table>	دون المتوسط	٧-٩، ١٤، ١٦	ضمن المتوسط	٧-١٠، ١٢، ١٤، ١٦، ١٩	فوق المتوسط	٧-١٧ (الأسئلة الفردية)، ١٠، ١٢، ١٨-٢٠
	دون المتوسط	٧-٩، ١٤، ١٦					
ضمن المتوسط	٧-١٠، ١٢، ١٤، ١٦، ١٩						
فوق المتوسط	٧-١٧ (الأسئلة الفردية)، ١٠، ١٢، ١٨-٢٠						
<p>اسم المعلمة</p> <p>اسم المشرفة التربوية</p> <p>اسم قائدة المدرسة</p>							

اسم المعلمة	اسم المشرفة التربوية	اسم قائدة المدرسة
..... / أ	..... / أ	..... / أ

المادة:	الرياضيات	الصف:	الثالث الابتدائي	اليوم	التاريخ:	14.../...../..... هـ
الموضوع:	القسمه على 8 و على 9	الوسائل	أكواب ، قطع عد			

التركيز	الهدف من الدرس : استعمال النماذج وطرق أخرى لإيجاد ناتج القسمة على 8 وعلى 9					
	<p>المفردات الجديدة : الحقائق المترابطة</p> <p>ما قبل الدرس : أستعمل هذه المقترحات قبل البدء في الدرس ... دليل المعلمة ص 50 أ</p> <p>الخلفية الرياضية : انظري دليل المعلمة ص 50 أ</p> <p>بناء المفردات : أكتب مفردات الدرس مع تعريف كل منها على السبورة</p>					
التدريس	<p>أسئلة التعزيز :</p> <p>أسئلة البناء : اطلب إلى الطالبات استعمال نموذج (5 × 8) الذي أنشؤوه في النشاط الأول واسأل : ما جملة القسمة العددية التي يمكنك كتابتها لهذا النموذج؟</p> <p>استعد : * عرض وقراءة فقرة استعد كتاب الطالبة ص 50*</p> <p>المحتوى : * شرح المفردات * مناقشة الأمثلة .. مثال 1 ، مثال 2 كتاب الطالبة *</p> <p>أتأكد : حل التمارين من 1 - 5 من قبل الطالبات ومتابعة حلولهم</p> <p>استراتيجيات التدريس المستخدمة : حوض السمك + التدريس التبادلي - أخرى.....</p>					
	<p>تدريب وحل المسائل : حل التمارين من (6 - 18) حسب المستويات</p> <p>تمارين ومسائل :</p> <p>أسئلة مهارات التفكير العليا : اطلب من الطالبات ان يحلوا السؤال 17 - 18</p>					
	<p>فهم الرياضيات : الأخطاء الشائعة : انظري دليل المعلمة ص 52</p> <p>أكتب : أطلب إلى الطالبات أن يحلوا السؤال (18) في مجلة الصف .</p> <p>بطاقة مكافأة : انظري دليل المعلمة ص 52</p> <p>تقويم المفردات : ما معنى الحقائق المترابطة ؟</p> <p>متابعة المطويات : متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها</p>					
	<p>الواجب المنزلي :</p> <table border="1"> <tr> <td>دون المتوسط</td> <td>٦، ٧، ١٢، ١٥-١٨</td> </tr> <tr> <td>ضمن المتوسط</td> <td>٦-٨، ١١-١٣، ١٥-١٧</td> </tr> <tr> <td>فوق المتوسط</td> <td>٦-١٨ (الأسئلة الزوجية)</td> </tr> </table>	دون المتوسط	٦، ٧، ١٢، ١٥-١٨	ضمن المتوسط	٦-٨، ١١-١٣، ١٥-١٧	فوق المتوسط
دون المتوسط	٦، ٧، ١٢، ١٥-١٨					
ضمن المتوسط	٦-٨، ١١-١٣، ١٥-١٧					
فوق المتوسط	٦-١٨ (الأسئلة الزوجية)					

اسم المعلمة	اسم المشرفة التربوية	اسم قائدة المدرسة
..... / أ	..... / أ	..... / أ

المادة:	الرياضيات	الصف:	الرابع الابتدائي	اليوم		التاريخ:	...../...../14هـ
الموضوع:	استقصاء حل المسألة	الوسائل	طاولة				

التركيز	الهدف من الدرس : اختيار أفضل خطة لحل المسألة
	المصادر : طاولة
	ما قبل الدرس : استعمل هذه المقترحات قبل البدء في الدرس ... دليل المعلمة ص 53 أ
	ضمن الدرس : قراءة المسألة في كتاب الطالبة ص 53
التدريس	المطلوب : أن أجد عدد الطرائق المختلفة التي يمكن أن يظهر بها كل منهما مرتديا قميصا وبنطالا .
	أسئلة التعزيز : أطلب إلى الطالبات قراءة مسألة هدايا أعلى الصفحة ، ووجههم في أثناء استعمالهم الخطوات الأربع لحل المسألة
	أفهم :
	أخطط :
	أحل :
	أتحقق :
التدريب	المحتوى : *فهم المسألة
	حل الخطة : حل التمارين من قبل الطالبات ومتابعة حلولهم
	استراتيجيات التدريس المستخدمة : أسئلة البطاقات + المسابقات - أخرى.....
التقويم	استعمال الأسئلة : السؤالان 3 ، 4 : يتيحان للطلاب فرصة التدريب على إنشاء جدول لحل المسألة السؤال 5 : يتيح الفرصة للتدريب على تمثيل المسألة ، ويمكن أن تزود الطالبات بقطع لعب نقدية لعمل نموذج للمسألة
	تقويم تكويني : انظري دليل المعلمة ص 54
التقويم	فهم الرياضيات : الأخطاء الشائعة : انظري دليل المعلمة ص 53
	تقويم المفردات : مراجعة المفردات السابقة
	المطويات : متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها
	الواجب المنزلي : حل أسئلة تدريب على الخطة كتاب الطالبة

اسم المعلمة	اسم المشرفة التربوية	اسم قائدة المدرسة
..... / أ	..... / أ	..... / أ

المادة:	الرياضيات	الصف:	الثالث الابتدائي	اليوم	التاريخ:	14.../...../..... هـ
الموضوع:	وحدات الطول المترية	الوسائل	مسطر ، عصي مترية ، أشرطة قياس			

التركيز	<p>الهدف من الدرس : اختيار الأدوات والوحدات المناسبة لتقدير أطوال الأشياء وقياسها</p> <p>المفردات الجديدة : السنتمتر (سم) ، الملمتر (ملم) ، المتر (م) ، الكيلومتر (كلم)</p> <p>ما قبل الدرس : أستعمل هذه المقترحات قبل البدء في الدرس ... دليل المعلمة ص 61 أ</p> <p>الخلفية الرياضية : العلاقة بين الملمتر والسنتمتر تمثل للطلاب بداية فهم النظام المتري؛ حيث يوجد في كل سنتمتر عشرة ملمترات. ومع كل درس يصبح النظام العشري العددي أكثر أهمية.</p> <p>بناء المفردات : أكتب مفردات الدرس مع تعريف كل منها على السبورة</p>						
	<p>أسئلة التعزيز :</p> <p>أسئلة البناء : اطلب إلى الطالبات أن يقيسوا أطوال أشياء في غرفة الصف باستعمال مساطر، وأشرطة قياس، وعصي مترية، ثم وضع علامة أو نقطة مرجعية عند ١ سنتمتر و ١ متر.</p> <p>أيّ الوحدات تستعمل لقياس طول طبشورة؟ أيّ الوحدات تستعمل لقياس طول غرفة الصف؟ كيف تعرف أي وحدة قياس يجب أن تستعمل؟</p> <p>استعد :</p> <p>* عرض وقراءة فقرة استعد كتاب الطالبة ص 61 *</p> <p>المحتوى :</p> <p>* شرح المفردات</p> <p>* مناقشة الأمثلة .. مثال 1 ، مثال 2 كتاب الطالبة *</p> <p>أتأكد : حل التمارين من 1 - 8 من قبل الطالبات ومتابعة حلولهم</p> <p>استراتيجيات التدريس المستخدمة : الألعاب والإلغاز + مسرح العرائس - أخرى.....</p>						
	<p>التدريب</p> <p>تدريب وحل المسائل : حل التمارين من (9 - 19) حسب المستويات</p> <p>تمارين ومسائل :</p> <p>أسئلة مهارات التفكير العليا : اطلب من الطالبات ان يحلوا السؤال 16 - 19</p>						
التقويم	<p>فهم الرياضيات :</p> <p>الأخطاء الشائعة : انظري دليل المعلمة ص 62</p> <p>أكتب :</p> <p>أطلب إلى الطالبات أن يحلوا السؤال (19) في مجلة الصف .</p> <p>بطاقة مكافأة :</p> <p>انظري دليل المعلمة ص 63</p> <p>تقويم المفردات : ما معنى السنتمتر (سم) ، الملمتر (ملم) ، المتر (م) ، الكيلومتر (كلم) ؟</p> <p>متابعة المطويات : متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها</p> <p>الواجب المنزلي :</p> <table border="1"> <tr> <td>دون المتوسط</td> <td>٧-١٢، ١٤، ١٥</td> </tr> <tr> <td>ضمن المتوسط</td> <td>٨-١٠، ١٣، ١٥، ١٦، ١٩</td> </tr> <tr> <td>فوق المتوسط</td> <td>(٩-١٥) الأسئلة الفردية، ١٦-١٩</td> </tr> </table>	دون المتوسط	٧-١٢، ١٤، ١٥	ضمن المتوسط	٨-١٠، ١٣، ١٥، ١٦، ١٩	فوق المتوسط	(٩-١٥) الأسئلة الفردية، ١٦-١٩
	دون المتوسط	٧-١٢، ١٤، ١٥					
	ضمن المتوسط	٨-١٠، ١٣، ١٥، ١٦، ١٩					
	فوق المتوسط	(٩-١٥) الأسئلة الفردية، ١٦-١٩					
اسم المعلمة	اسم المشرفة التربوية	اسم قائدة المدرسة					
أ /	أ /	أ /					

المادة:	الرياضيات	الصف:	الرابع الابتدائي	اليوم	التاريخ:	...../...../14هـ
الموضوع:	خطة حل المسألة	الوسائل	مسطر			

<p>الهدف من الدرس : أحل المسألة باستعمال خطة (الحل عكسيا)</p>	
	<p>المصادر : مساطر</p>
	<p>ما قبل الدرس : استعمل هذه المقترحات قبل البدء في الدرس ... دليل المعلمة ص 64 أ</p>
	<p>ضمن الدرس : قراءة المسألة في كتاب الطالبة ص 64</p>
	<p>المطلوب : ما عدد الأطفال عند اللعبة الأولى ؟</p>
	<p>أسئلة التعزيز : أطلب إلى الطالبات قراءة مسألة هدايا أعلى الصفحة ، ووجههم في أثناء استعمالهم الخطوات الأربع لحل المسألة</p>
	<p>أفهم : أخطط : أحل : أتحقق :</p>
	<p>المحتوى : *فهم المسألة</p>
	<p>حل الخطة : حل التمارين من 1 - 4 من قبل الطالبات ومتابعة حلولهم</p>
	<p>استراتيجيات التدريس المستخدمة : من أنا + العمل الجماعي - أخرى.....</p>
	<p>الأسئلة (5 ، 9) : افصح المجال للطالبات للتدرب على حل المسائل، من خلال استعمال خطة الحل عكسيا</p>
	<p>السؤال 6 : تعطي الطالبات فرصة استخدام المساطر لقياس ورسم خطوط مستقيمة محددة في المسألة ورسمها</p>
<p>تقويم تكويني : انظري دليل المعلمة ص 65</p> <p>فهم الرياضيات : الأخطاء الشائعة : انظري دليل المعلمة ص 65</p> <p>تقويم المفردات : مراجعة المفردات السابقة</p> <p>المطويات : متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها</p> <p>الواجب المنزلي : حل أسئلة تدرب على الخطة كتاب الطالبة</p>	<p>التقويم :</p>
	<p>اسم المعلمة</p>
	<p>اسم المشرفة التربوية</p>
	<p>اسم قائدة المدرسة</p>
	<p>أ/.....</p>

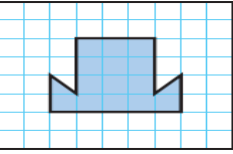
المادة:	الرياضيات	الصف:	الثالث الابتدائي	اليوم	التاريخ:	14.../...../..... هـ
الموضوع:	المحيط	الوسائل	الوسائط	خط، مسطرة، أشكال غير منتظمة، شبكة مربعات، شريط لاصق		

التركيز	الهدف من الدرس : إيجاد محيط شكل						
	المفردات الجديدة : المحيط						
	ما قبل الدرس : أستعمل هذه المقترحات قبل البدء في الدرس ... دليل المعلمة ص 66 أ						
	الخلفية الرياضية : يصف المحيط أطوال القطع المستقيمة التي تحوّل شكلا مستويا .						
التدريس	بناء المفردات : أكتب مفردات الدرس مع تعريف كل منها على السبورة						
	أسئلة التعزيز : أسئلة البناء : ارسم مخططا لشكل هندسي على الأرض باستعمال شريط لاصق أو طبشورة، واطلب إلى بعض الطالبات أن يقيسوا بأقدامهم أطوال أضلاع الشكل جميعها . اطلب إلى الطالبات جمع أطوال أضلاع الشكل . ماذا تسمى المسافة حول الإطار الخارجي لشكل هندسي ؟						
	استعد : * عرض وقراءة فقرة استعد كتاب الطالبة ص 66 *						
	المحتوى : * شرح المفردات * مناقشة الأمثلة .. مثال 1 ، مثال 2 كتاب الطالبة * أتأكد : حل التمارين من 1 - 5 من قبل الطالبات ومتابعة حلولهم						
التدريب	استراتيجيات التدريس المستخدمة : حوض السمك + خرائط المفاهيم - أخرى.....						
	تدريب وحل المسائل : حل التمارين من (6 - 16) حسب المستويات						
	تمارين ومسائل :						
التقويم	أسئلة مهارات التفكير العليا : اطلب من الطالبات ان يحلوا السؤال 15 - 16						
	فهم الرياضيات : انظري دليل المعلمة ص 68						
	أكتب : أطلب إلى الطالبات أن يحلوا السؤال (16) في مجلة الصف .						
	تقويم تكويني : انظري دليل المعلمة ص 68						
	تقويم المفردات : ما معنى المقسوم ، المقسوم عليه ، ناتج القسمة ، الحقائق المترابطة ؟						
	متابعة المطويات : متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها						
	الواجب المنزلي :						
	<table border="1"> <tr> <td>دون المتوسط</td> <td>٦-٨، ١٠، ١١</td> </tr> <tr> <td>ضمن المتوسط</td> <td>٦-٩، ١٢، ١٥</td> </tr> <tr> <td>فوق المتوسط</td> <td>٦، ٨، ٩، ١٥ (فردى)، ١٦</td> </tr> </table>	دون المتوسط	٦-٨، ١٠، ١١	ضمن المتوسط	٦-٩، ١٢، ١٥	فوق المتوسط	٦، ٨، ٩، ١٥ (فردى)، ١٦
دون المتوسط	٦-٨، ١٠، ١١						
ضمن المتوسط	٦-٩، ١٢، ١٥						
فوق المتوسط	٦، ٨، ٩، ١٥ (فردى)، ١٦						

اسم المعلمة	اسم المشرفة التربوية	اسم قائدة المدرسة
/أ.....	/أ.....	/أ.....

المادة:	الرياضيات	الصف:	الثالث الابتدائي	اليوم	التاريخ:	14.../...../..... هـ
الموضوع:	قياس المساحة	الوسائل	شبكة مربعات ، بلاطات مربعة			

الهدف من الدرس : إيجاد مساحة شكل هندسي

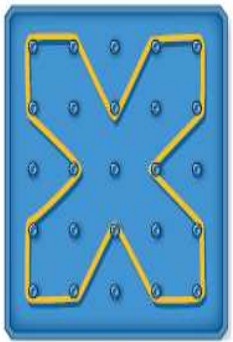


المفردات الجديدة : المساحة

ما قبل الدرس : أستعمل هذه المقترحات قبل البدء في الدرس ... دليل المعلمة ص 71 أ

الخلفية الرياضية : تصف المساحة عدد الوحدات المربعة اللازمة لتغطية شكل ثنائي الأبعاد.

بناء المفردات : أكتب مفردات الدرس مع تعريف كل منها على السبورة



أسئلة التعزيز :
أسئلة البناء : اطلب إلى الطالبات أن يرسموا مستطيلا بعناه 2 ، 8 على شبكة مربعات واسأل:
ما محيط هذا الشكل؟ ما مساحة هذا الشكل؟

استعد :

* عرض وقراءة فقرة استعد كتاب الطالبة ص 71 *

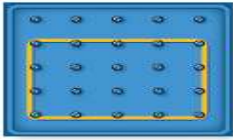
المحتوى :

*شرح المفردات

*مناقشة الأمثلة .. مثال 1 ، مثال 2 كتاب الطالبة *

تأكد : حل التمارين من 1 - 6 من قبل الطالبات ومتابعة حلولهم

استراتيجيات التدريس المستخدمة : فرز المفاهيم + مثلث الاستماع - أخرى.....



تدريب وحل المسائل : حل التمارين من (7 - 20) حسب المستويات

تمارين ومسائل :

أسئلة مهارات التفكير العليا : اطلب من الطالبات ان يحلوا السؤال 18 - 20

تأكد سريع :

انظري دليل المعلمة ص 73

أكتب :

أطلب إلى الطالبات أن يحلوا السؤال (20) في مجلة الصف .

بطاقة مكافأة :

انظري دليل المعلمة ص 73

تقويم المفردات : ما معنى المقسوم ، المقسوم عليه ، ناتج القسمة ، الحقائق المترابطة ؟

متابعة المطويات : متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها

الواجب المنزلي :

دون	دون المتوسط	٧-١١، ١٣، ١٥
ضمن	ضمن المتوسط	٨-١٠، ١٢-١٦
فوق	فوق المتوسط	٧-١٥ (الأسئلة الفردية)، ١٦-٢٠

اسم المعلمة	اسم المشرفة التربوية	اسم قائدة المدرسة
أ /	أ /	أ /

المادة:	الرياضيات	الصف:	الثالث الابتدائي	اليوم	التاريخ:	14.../...../..... هـ
الموضوع:	وحدات السعة المترية	الوسائل	أوعية ، أكواب ، كوب ماء سعة 1 ل ، قطارة عين سعة 1 مل ، دلو ماء			

	<p>الهدف من الدرس : تقدير السعة وقياسها</p> <p>المفردات الجديدة : السعة ، اللتر (ل) ، المليلتر (مل)</p> <p>ما قبل الدرس : أستعمل هذه المقترحات قبل البدء في الدرس ... دليل المعلمة ص 74 أ</p> <p>الخلقية الرياضية : بما أن السائل يمكن أن يستعمل لملء وعاء، فإن قياس السعة يكافئ قياس حجم السائل.</p> <p>بناء المفردات : أكتب مفردات الدرس مع تعريف كل منها على السبورة</p>	<p>التركيز</p>						
	<p>أسئلة التعزيز :</p> <p>أسئلة البناء : باستعمال النشاط اليدوي الذي استعملت فيه المليلترات واللترات لقياس السعة، أجب عما يأتي:</p> <p>علام تدل كلمة السعة؟ أعط مثالا على شيء تقيسه بالمليلترات.</p> <p>ما الوحدة التي تستعملها لقياس كمية ماء لملء حوض استحمام؟ ولماذا؟</p> <p>استعد :</p> <p>* عرض وقراءة فقرة استعد كتاب الطلبة ص 74 *</p> <p>المحتوى :</p> <p>* شرح المفردات</p> <p>* مناقشة الأمثلة .. مثال 1 ، مثال 2 كتاب الطلبة *</p> <p>أتأكد : حل التمارين من 1 - 8 من قبل الطالبات ومتابعة حلولهم</p> <p>استراتيجيات التدريس المستخدمة : الألعاب والإلغاز + مسرح العرائس - أخرى.....</p>		<p>التدريس</p>					
	<p>تدريب وحل المسائل : حل التمارين من (9 - 25) حسب المستويات</p> <p>تمارين ومسائل :</p> <p>أسئلة مهارات التفكير العليا : اطلب من الطالبات ان يحلوا السؤال 24 - 25</p>			<p>التدريب</p>				
<p>فهم الرياضيات :</p> <p>انظري دليل المعلمة ص 76</p> <p>أكتب :</p> <p>أطلب إلى الطالبات أن يحلوا السؤال (25) في مجلة الصف .</p> <p>تقويم تكويني :</p> <p>انظري دليل المعلمة ص 76</p> <p>تقويم المفردات : ما معنى السعة ، اللتر (ل) ، المليلتر (مل)؟</p> <p>متابعة المطويات : متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها</p> <p>الواجب المنزلي :</p> <table border="1"> <tr> <td>دون المتوسط</td> <td>٩-١١، ١٥-١٧، ٢١-٢٢</td> </tr> <tr> <td>ضمن المتوسط</td> <td>١٠-١٤، ١٦-٢٤</td> </tr> <tr> <td>فوق المتوسط</td> <td>١٠-٢٤ (الأسئلة الزوجية)، ٢٥</td> </tr> </table>	دون المتوسط	٩-١١، ١٥-١٧، ٢١-٢٢			ضمن المتوسط	١٠-١٤، ١٦-٢٤	فوق المتوسط	١٠-٢٤ (الأسئلة الزوجية)، ٢٥
دون المتوسط	٩-١١، ١٥-١٧، ٢١-٢٢							
ضمن المتوسط	١٠-١٤، ١٦-٢٤							
فوق المتوسط	١٠-٢٤ (الأسئلة الزوجية)، ٢٥							

اسم المعلمة	اسم المشرفة التربوية	اسم قائدة المدرسة
أ /	أ /	أ /

المادة:	الرياضيات	الصف:	الثالث الابتدائي	اليوم	التاريخ:	14.../...../..... هـ
الموضوع:	وحدات الكتلة المترية	الوسائل	محتويات غرفة الصف ، 100 مكعب طول ضلع كل منها 1 سم ، ميزان ذو كفتين			

<p>الهدف من الدرس : تقدير الكتلة وقياسها بالجرام والكيلوجرام</p> <p>المفردات الجديدة : الكتلة ، الجرام (جم) ، الكيلوجرام (كجم)</p> <p>ما قبل الدرس : أستعمل هذه المقترحات قبل البدء في الدرس ... دليل المعلمة ص 77 أ</p> <p>الخلفية الرياضية : التمييز بين الوزن والكتلة في العلوم شيء ضروري. وبالرغم من ذلك فإننا في حياتنا اليومية ننظر إلى الكتلة والوزن كأنهما شيء واحد.</p> <p>بناء المفردات : أكتب مفردات الدرس مع تعريف كل منها على السبورة</p>	<p>أسئلة التعزيز :</p> <p>أسئلة البناء : اشرح للطلاب أن ١٠٠٠ جم يساوي ١ كيلوجرام، وأشر إلى أن كتلة مشبك الورق تساوي جراما واحدا تقريبا، وأن كتلة كيس الدقيق تساوي ١ كيلوجرام. أعط مثلا على شيء على طاولتك كتلته ١ كيلوجرام تقريبا. ما كتلة قلم الرصاص؟ هل هو أكثر أم أقل من ١ كيلوجرام؟</p> <p>استعد :</p> <p>* عرض وقراءة فقرة استعد كتاب الطلبة ص 77 *</p> <p>المحتوى :</p> <p>* شرح المفردات</p> <p>* مناقشة الأمثلة .. مثال 1 ، مثال 2 كتاب الطلبة *</p> <p>أتأكد : حل التمارين من 1 - 7 من قبل الطالبات ومتابعة حلولهم</p> <p>استراتيجيات التدريس المستخدمة : فكر،زواج،شارك + خرائط المفاهيم - أخرى.....</p>	<p>التركيز</p>												
			<p>تدريب وحل المسائل : حل التمارين من (8 - 16) حسب المستويات</p> <p>تمارين ومسائل :</p> <p>أسئلة مهارات التفكير العليا : اطلب من الطالبات ان يحلوا السؤال 14 - 16</p>	<p>التدريب</p>										
					<p>فهم الرياضيات :</p> <p>الأخطاء الشائعة : انظري دليل المعلمة ص 79</p> <p>أكتب :</p> <p>أطلب إلى الطالبات أن يحلوا السؤال (16) في مجلة الصف .</p> <p>تقويم تكويني :</p> <p>انظري دليل المعلمة ص 79</p> <p>تقويم المفردات : ما معنى الكتلة ، الجرام (جم) ، الكيلوجرام (كجم)؟</p> <p>متابعة المطويات : متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها</p> <p>الواجب المنزلي :</p>	<p>التقويم</p>								
							<table border="1"> <tr> <td>١٢-٨</td> <td>دون المتوسط</td> <td>دون</td> </tr> <tr> <td>١٥،١٣-٩</td> <td>ضمن المتوسط</td> <td>ضمن</td> </tr> <tr> <td>١٣-٩ (الأسئلة الفردية)، ١٤-١٦</td> <td>فوق المتوسط</td> <td>فوق</td> </tr> </table>	١٢-٨	دون المتوسط	دون	١٥،١٣-٩	ضمن المتوسط	ضمن	١٣-٩ (الأسئلة الفردية)، ١٤-١٦
١٢-٨	دون المتوسط	دون												
١٥،١٣-٩	ضمن المتوسط	ضمن												
١٣-٩ (الأسئلة الفردية)، ١٤-١٦	فوق المتوسط	فوق												

اسم المعلمة	اسم المشرفة التربوية	اسم قائدة المدرسة
..... / أ	..... / أ	..... / أ

المادة:	الرياضيات	الصف:	الثالث الابتدائي	اليوم	التاريخ:	14.../...../..... هـ
الموضوع:	تقدير الحجم وقياسه	الوسائل	مشابك ورق ، صناديق دبابيس ، مجسمات صلبة			

	<p>الهدف من الدرس : تقدير حجم مجسم معين وقياسه .</p> <p>المفردات الجديدة : الحجم ، الوحدة المكعبة</p> <p>ما قبل الدرس : أستعمل هذه المقترحات قبل البدء في الدرس ... دليل المعلمة ص 82 أ</p> <p>الخلفية الرياضية : انظري دليل المعلمة ص 82 أ</p> <p>بناء المفردات : أكتب مفردات الدرس مع تعريف كل منها على السبورة</p>	<p>التركيز</p>							
	<p>أسئلة التعزيز :</p> <p>أسئلة البناء : اعرض على الطالبات صندوقي مشابك ورق أو دبابيس لهما القياسات نفسها، الأول مملوء بمكعبات وضعت بشكل عشوائي، والثاني مملوء بمكعبات وضعت بشكل مرتب.</p> <p>اطلب إلى الطلاب عدّ مكعبات الوحدة في كل علبة.</p> <p>أيّ الصندوقين يحوي مكعبات أكثر؟ اشرح سبب وجود اختلاف في عدد المكعبات في الصندوقين.</p> <p>استعد :</p> <p>* عرض وقراءة فقرة استعد كتاب الطالبة ص 82*</p> <p>المحتوى :</p> <p>*شرح المفردات</p> <p>*مناقشة الأمثلة .. مثال 1 ، مثال 2 كتاب الطالبة *</p> <p>أتأكد : حل التمارين من 1 - 8 من قبل الطالبات ومتابعة حلولهم</p> <p>استراتيجيات التدريس المستخدمة : من أنا + الكرسي الساخن - أخرى.....</p>		<p>التدريس</p>						
	<p>تدريب وحل المسائل : حل التمارين من (9 - 18) حسب المستويات</p> <p>تمارين ومسائل :</p> <p>أسئلة مهارات التفكير العليا : اطلب من الطالبات ان يحلوا السؤال 17 - 18</p>			<p>التدريب</p>					
	<p>فهم الرياضيات :</p> <p>انظري دليل المعلمة ص 84</p> <p>أكتب :</p> <p>أطلب إلى الطالبات أن يحلوا السؤال (18) في مجلة الصف .</p> <p>تقويم تكويني :</p> <p>انظري دليل المعلمة ص 84</p> <p>تقويم المفردات : ما معنى الحجم ، الوحدة المكعبة ؟</p> <p>متابعة المطويات : متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها</p> <p>الواجب المنزلي :</p> <table border="1"> <tr> <td>دون المتوسط</td> <td>٨ - ١٢</td> </tr> <tr> <td>ضمن المتوسط</td> <td>٨ - ١٤ ، ١٧</td> </tr> <tr> <td>فوق المتوسط</td> <td>(٨ - ١٤) الأسئلة الزوجية ، ١٥ - ١٧</td> </tr> </table>				دون المتوسط	٨ - ١٢	ضمن المتوسط	٨ - ١٤ ، ١٧	فوق المتوسط
دون المتوسط	٨ - ١٢								
ضمن المتوسط	٨ - ١٤ ، ١٧								
فوق المتوسط	(٨ - ١٤) الأسئلة الزوجية ، ١٥ - ١٧								

اسم المعلمة	اسم المشرفة التربوية	اسم قائدة المدرسة
أ /	أ /	أ /

المادة:	الرياضيات	الصف:	الثالث الابتدائي	اليوم	التاريخ:	14.../...../..... هـ
الموضوع:	الزمن : قراءة الساعة	الوسائل	ساعات حائط			

التركيز	الهدف من الدرس : قراءة الساعة
	المفردات الجديدة : الساعة الرقمية ، ساعة العقارب ما قبل الدرس : أستعمل هذه المقترحات قبل البدء في الدرس ... دليل المعلمة ص 85 أ الخلفية الرياضية : عندما يصل الطالبات إلى الصف الثالث الابتدائي يتكون لديهم معرفة بأنواع متعددة من الساعات. بناء المفردات : أكتب مفردات الدرس مع تعريف كل منها على السبورة
	أسئلة التعزيز : أسئلة البناء : اطلب إلى الطالبات أن يستعملوا ساعاتهم للإجابة عما يأتي: أي مؤشر يشير إلى الساعات؟ هل يشير مؤشر الساعات دائما إلى أحد الأعداد على الساعة؟ اشرح . استعد : * عرض وقراءة فقرة استعد كتاب الطالبة ص 85 * المحتوى : * شرح المفردات * مناقشة الأمثلة .. مثال 1 ، مثال 2 كتاب الطالبة * أتأكد : حل التمارين من 1 - 5 من قبل الطالبات ومتابعة حلولهم استراتيجيات التدريس المستخدمة : القبعات الست + المسابقات - أخرى.....
التدريب	تدريب وحل المسائل : حل التمارين من (6 - 15) حسب المستويات تمارين ومسائل : أسئلة مهارات التفكير العليا : اطلب من الطالبات ان يحلوا السؤال 14 - 15
التقويم	فهم الرياضيات : الأخطاء الشائعة انظري دليل المعلمة ص 85 أكتب : أطلب إلى الطالبات أن يحلوا السؤال (15) في مجلة الصف . تقويم تكويني : انظري دليل المعلمة ص 86 تقويم المفردات : ما معنى المقسوم ، المقسوم عليه ، ناتج القسمة ، الحقائق المترابطة ؟ متابعة المطويات : متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها الواجب المنزلي : دون دون المتوسط ٧-٨، ١١، ١٢، ١٥ ضمن المتوسط ٨-١٤ دون فوق المتوسط ٧-١٥ (الأسئلة الفردية)، ١٤
	اسم المعلمة
	اسم المشرفة التربوية
	اسم قائدة المدرسة

اسم المعلمة	اسم المشرفة التربوية	اسم قائدة المدرسة
/أ.....	/أ.....	/أ.....

المادة:	الرياضيات	الصف:	الثالث الابتدائي	اليوم	التاريخ:	14.../...../..... هـ
الموضوع:	المجسمات	المجمعات	الوسائل	مجسمات هندسية		

الهدف من الدرس : تحديد المجسمات وتصنيفها ووصفها

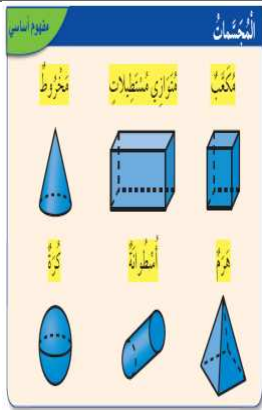


المفردات الجديدة : مجسم ، مكعب ، متوازي مستطيلات ، مخروط ، هرم ، أسطوانة ، كرة ، وجه ، حرف ، رأس

ما قبل الدرس : أستعمل هذه المقترحات قبل البدء في الدرس ... دليل المعلمة ص 93 أ

الخلفية الرياضية : ذكّر الطالبات بالعبارات المختلفة المستعملة لوصف الأشكال الثلاثية الأبعاد.

بناء المفردات : أكتب مفردات الدرس مع تعريف كل منها على السبورة



أسئلة التعزيز :
أسئلة البناء : اعرض على الطالبات المجسمات الآتية:
كرة، متوازي مستطيلات، مكعب.

اذكر بعض المجسمات التي تمثل متوازي مستطيلات.

استعد :

* عرض وقراءة فقرة استعد كتاب الطالبة ص 93 *

المحتوى :

* شرح المفردات

* مناقشة الأمثلة .. مثال 1 ، مثال 2 كتاب الطالبة *

أتأكد : حل التمارين من 1 - 9 من قبل الطالبات ومتابعة حلولهم

استراتيجيات التدريس المستخدمة : فكرزواج بشارك + البطاقات المروحية - أخرى



تدريب وحل المسائل : حل التمارين من (10 - 26) حسب المستويات

تمارين ومسائل :

أسئلة مهارات التفكير العليا : اطلب من الطالبات ان يحلوا السؤال 23 - 26

فهم الرياضيات :

الأخطاء الشائعة : انظري دليل المعلمة ص 94

أكتب :

أطلب إلى الطالبات أن يحلوا السؤال (26) في مجلة الصف .

تعلم لاحق :

انظري دليل المعلمة ص 95

تقويم المفردات : ما معنى المقسوم ، المقسوم عليه ، ناتج القسمة ، الحقائق المترابطة ؟


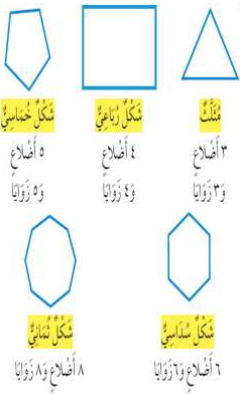

متابعة المطويات : متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها

الواجب المنزلي :

دون	دون المتوسط	١٠-١٤، ١٦، ١٧، ٢٠-٢٣
ضمن	ضمن المتوسط	١٠-٢٠، ٢٢-٢٤، ٢٦
فوق	فوق المتوسط	١٠-٢٦ (الأسئلة الزوجية)، ٢٥

اسم المعلمة	اسم المشرفة التربوية	اسم قائدة المدرسة
أ /	أ /	أ /

المادة:	الرياضيات	الصف:	الثالث الابتدائي	اليوم	التاريخ:	...../...../14هـ
الموضوع:	الأشكال المستوية		الوسائل	نماذج أشكال هندسية (مربعات ، مستطيلات ، مثلثات ، سداسيات) ، قوالب أنماط		

التهيئة	الهدف من الدرس : تسمية الأشكال المستوية وتصنيفها						
		المفردات الجديدة : الشكل المستوي ، المضلع ، المثلث ، الرباعي ، الخماسي ، السداسي ، الثماني					
		ما قبل الدرس : أستعمل هذه المقترحات قبل البدء في الدرس ... دليل المعلمة ص 96 أ					
		الخلفية الرياضية : تسمى الأشكال ذات البعدين الأشكال المستوية، ومنها المضلعات. والمضلع شكل هندسي مستو مغلق يتكون من قطع مستقيمة تلتقي مثنى عند أطرافها.					
التدريس		بناء المفردات : أكتب مفردات الدرس مع تعريف كل منها على السبورة					
		أسئلة التعزيز : أسئلة البناء : أعط كل طالب قوالب أنماط واسأل: ما وجه الشبه بين المستطيل والمثلث؟ وما وجه الاختلاف بينهما؟ ما وجه الشبه بين المستطيل والمربع؟ وما وجه الاختلاف بينهما؟					
		استعد : * عرض وقراءة فقرة استعد كتاب الطالبة ص 96 *					
		المحتوى : * شرح المفردات * مناقشة الأمثلة .. مثال 1 ، مثال 2 كتاب الطالبة *					
		تأكد : حل التمارين من 1 - 6 من قبل الطالبات ومتابعة حلولهم					
التدريب		استراتيجيات التدريس المستخدمة : مسرح العرائس + لعب الأدوار - أخرى.....					
		تدريب وحل المسائل : حل التمارين من (7 - 18) حسب المستويات					
		تمارين ومسائل :					
التقويم		أسئلة مهارات التفكير العليا : اطلب من الطالبات ان يحلوا السؤال 16 - 18					
		فهم الرياضيات : الأخطاء الشائعة : انظري دليل المعلمة ص 97					
		أكتب : أطلب إلى الطالبات أن يحلوا السؤال (18) في مجلة الصف .					
		بطاقة مكافأة : انظري دليل المعلمة ص 98					
		تقويم المفردات : ما معنى الشكل المستوي ، المضلع ، المثلث ، الرباعي ، الخماسي ، السداسي ، الثماني ؟					
		متابعة المطويات : متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها					
		الواجب المنزلي :					
	<table border="1"> <tr> <td>دون المتوسط</td> <td>٧-٩ ، ١٣-١٥</td> </tr> <tr> <td>ضمن المتوسط</td> <td>٧-١١ ، ١٤-١٦</td> </tr> <tr> <td>فوق المتوسط</td> <td>٧-١٨ (الأسئلة الزوجية)</td> </tr> </table>	دون المتوسط	٧-٩ ، ١٣-١٥	ضمن المتوسط	٧-١١ ، ١٤-١٦	فوق المتوسط	٧-١٨ (الأسئلة الزوجية)
دون المتوسط	٧-٩ ، ١٣-١٥						
ضمن المتوسط	٧-١١ ، ١٤-١٦						
فوق المتوسط	٧-١٨ (الأسئلة الزوجية)						

اسم المعلمة	اسم المشرفة التربوية	اسم قائدة المدرسة
...../أ	...../أ	...../أ

المادة:	الرياضيات	الصف:	الرابع الابتدائي	اليوم	التاريخ:	...../...../14هـ
الموضوع:	خطة حل المسألة	الوسائل	بطاقات ، أقلام رصاص ، ورق			

	<p>الهدف من الدرس : حل مسألة باستعمال خطة (حل مسألة أبسط)</p> <p>المصادر : بطاقات ، أقلام رصاص ، ورق</p> <p>ما قبل الدرس : أستعمل هذه المقترحات قبل البدء في الدرس ... دليل المعلمة ص 99 أ</p> <p>ضمن الدرس : قراءة المسألة في كتاب الطالبة ص 99</p> <p>المطلوب : ما أسماء هذه المجسمات الثلاثة ؟</p>	<p>التركيز</p>		
	<p>أسئلة التعزيز :</p> <p>أطلب إلى الطالبات قراءة مسألة هدايا أعلى الصفحة ، ووجههم في أثناء استعمالهم الخطوات الأربع لحل المسألة</p> <p>أفهم :</p> <p>أخطط :</p> <p>أحل :</p> <p>أتحقق :</p> <p>المحتوى :</p> <p>*فهم المسألة</p> <p>حل الخطة : حل التمارين من 1 - 4 من قبل الطالبات ومتابعة حلولهم</p> <p>استراتيجيات التدريس المستخدمة : حوض السمك + خرائط المفاهيم - أخرى.....</p>		<p>التدريس</p>	
	<p></p> <p>٦ أوجه + ٦ أوجه = ١٢ وجهها ١٢ حرفاً + ١٢ حرفاً = ٢٤ حرفاً ٨ رؤوس + ٨ رؤوس = ١٦ رأساً</p>			<p>التدريب</p>
	<p></p> <p>استعمال الأسئلة :</p> <p>الأسئلة (5 - 9) : أعدت لإتاحة الفرصة للطالبات للتدرب على استعمال خطة حل مسائل أبسط</p> <p>تقويم تكويني :</p> <p>انظري دليل المعلمة ص 100</p> <p>فهم الرياضيات :</p> <p>الأخطاء الشائعة : انظري دليل المعلمة ص 99</p> <p>تقويم المفردات : مراجعة المفردات السابقة</p> <p>المطويات : متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها</p> <p>الواجب المنزلي : حل أسئلة تدرب على الخطة كتاب الطالبة</p>				التقويم


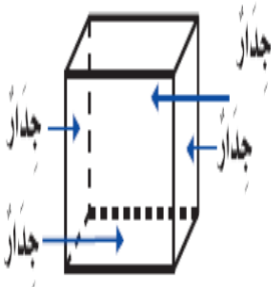

اسم المعلمة	اسم المشرفة التربوية	اسم قائدة المدرسة
أ/.....	أ/.....	أ/.....

المادة:	الرياضيات	الصف:	الثالث الابتدائي	اليوم	التاريخ:	14.../...../..... هـ
الموضوع:	الأنماط الهندسية	الوسائل	الأنماط الهندسية	قطع نماذج		

<p>الهدف من الدرس : تحديد الأنماط الهندسية واستعمالها لعمل توقعات وحل المسائل</p>							
	<p>المفردات الجديدة : نمط</p> <p>ما قبل الدرس : أستعمل هذه المقترحات قبل البدء في الدرس ... دليل المعلمة ص 101 أ</p> <p>الخلفية الرياضية : تعرّف الأنماط عنصر أساسي في التفكير الرياضي. ففي الفصل الأول استقصى الطلاب أنماطاً عديدة.</p> <p>بناء المفردات : أكتب مفردات الدرس مع تعريف كل منها على السبورة</p>						
	<p>أسئلة التعزيز :</p> <p>أسئلة البناء : اطلب إلى الطلاب النظر إلى صورة البلاط في فقرة (استعد) من كتاب الطالب واسأل: كيف تعرف أن البلاط مرتب في نمط؟ ما الأنماط الأخرى التي كوّنت في البلاط؟</p> <p>استعد :</p> <p>* عرض وقراءة فقرة استعد كتاب الطالبة ص 101 *</p> <p>المحتوى :</p> <p>* شرح المفردات</p> <p>* مناقشة الأمثلة .. مثال 1 ، مثال 2 كتاب الطالبة *</p> <p>أتأكد : حل التمارين من 1 - 5 من قبل الطالبات ومتابعة حلولهم</p> <p>استراتيجيات التدريس المستخدمة : المسابقات + مثلث الاستماع - أخرى.....</p>						
	<p>تدريب وحل المسائل : حل التمارين من (6 - 18) حسب المستويات</p> <p>تمارين ومسائل :</p> <p>أسئلة مهارات التفكير العليا : اطلب من الطالبات ان يحلوا السؤال 17 - 18</p>						
<p>فهم الرياضيات :</p> <p>انظري دليل المعلمة ص 103</p> <p>أكتب :</p> <p>أطلب إلى الطالبات أن يحلوا السؤال (18) في مجلة الصف .</p> <p>فهم تقويم تكويني :</p> <p>انظري دليل المعلمة ص 103</p> <p>تقويم المفردات : ما معنى نمط؟</p> <p>متابعة المطويات : متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها</p>							
<p>الواجب المنزلي :</p> <table border="1"> <tr> <td>14، 12، 8-6</td> <td>دون المتوسط</td> </tr> <tr> <td>17-13، 11-7</td> <td>ضمن المتوسط</td> </tr> <tr> <td>18-6 (الأسئلة الزوجية)، 17</td> <td>فوق المتوسط</td> </tr> </table>		14، 12، 8-6	دون المتوسط	17-13، 11-7	ضمن المتوسط	18-6 (الأسئلة الزوجية)، 17	فوق المتوسط
14، 12، 8-6	دون المتوسط						
17-13، 11-7	ضمن المتوسط						
18-6 (الأسئلة الزوجية)، 17	فوق المتوسط						

اسم المعلمة	اسم المشرفة التربوية	اسم قائدة المدرسة
أ /	أ /	أ /

المادة:	الرياضيات	الصف:	الرابع الابتدائي	اليوم	التاريخ:	...../...../14هـ
الموضوع:	استقصاء حل المسألة	الوسائل	أوراق			

الهدف من الدرس : اختيار أنسب خطة لحل المسألة		التدريب
	<p>المصادر : أوراق</p> <p>ما قبل الدرس : استعمل هذه المقترحات قبل البدء في الدرس ... دليل المعلمة ص 104 أ</p> <p>ضمن الدرس : قراءة المسألة في كتاب الطالبة ص 104</p> <p>المطلوب : أجد الرقمين الظاهرين على المكعبين .</p>	
	<p>أسئلة التعزيز :</p> <p>أطلب إلى الطالبات قراءة مسألة هدايا أعلى الصفحة ، ووجههم في أثناء استعمالهم الخطوات الأربع لحل المسألة</p> <p>أفهم :</p> <p>أخطط :</p> <p>أحل :</p> <p>أتحقق :</p> <p>المحتوى :</p> <p>*فهم المسألة</p> <p>حل الخطة : حل التمارين من قبل الطالبات ومتابعة حلولهم</p> <p>استراتيجيات التدريس المستخدمة : من أنا + العمل الجماعي - أخرى.....</p>	التدريب
	<p>استعمال الأسئلة :</p> <p>السؤال 2 : يتطلب أن تقرأ الطالبات المسألة بعناية وأن يضاعفوا المبلغ؛ لأن الأصدقاء لعبوا لعبتين، لا لعبة واحدة</p>	
تقويم تكويني : <p>انظري دليل المعلمة ص 105</p> <p>فهم الرياضيات :</p> <p>الأخطاء الشائعة : انظري دليل المعلمة ص 105</p> <p>تقويم المفردات : مراجعة المفردات السابقة</p> <p>المطويات : متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها</p> <p>الواجب المنزلي : حل أسئلة تدرب على الخطة كتاب الطالبة</p>		التقويم
اسم المعلمة	اسم المشرفة التربوية		اسم قائدة المدرسة
أ/	أ/	أ/

المادة:	الرياضيات	الصف:	الثالث الابتدائي	اليوم	التاريخ:	14.../...../..... هـ
الموضوع:	التمائل	الوسائل	ورق ، مقص ، نماذج أشكال			

التركيز	<p>الهدف من الدرس : تحديد محاور التماثل في الأشكال .</p> <p>المفردات الجديدة : التماثل ، محور التماثل</p> <p>ما قبل الدرس : أستعمل هذه المقترحات قبل البدء في الدرس ... دليل المعلمة ص 106 أ</p> <p>الخلقية الرياضية : ما دام الأطفال يطوون ورقة ليصنعوا طيارة، إذن فهم يتعاملون مع التماثل دون أن يدركوا ذلك .</p> <p>بناء المفردات : أكتب مفردات الدرس مع تعريف كل منها على السبورة</p>							
	<p>أسئلة التعزيز :</p> <p>أسئلة البناء : اطلب إلى الطالبات النظر إلى قالب نموذج مثلث متطابق الأضلاع واسأل:</p> <p>ما هذا الشكل؟ ما عدد محاور التماثل لهذا الشكل؟ كيف يمكنك التأكد من إجابتك؟</p> <p>استعد :</p> <p>* عرض وقراءة فقرة استعد كتاب الطالبة ص 106 *</p> <p>المحتوى :</p> <p>* شرح المفردات</p> <p>* مناقشة الأمثلة .. مثال 1 ، مثال 2 كتاب الطالبة *</p> <p>أتأكد : حل التمارين من 1 - 8 من قبل الطالبات ومتابعة حلولهم</p> <p>استراتيجيات التدريس المستخدمة : خرائط المفاهيم + الكرسي الساخن - أخرى.....</p>							
	<p>تدريب وحل المسائل : حل التمارين من (9 - 19) حسب المستويات</p> <p>تمارين ومسائل :</p> <p>أسئلة مهارات التفكير العليا : اطلب من الطالبات ان يحلوا السؤال 17 - 19</p>							
التقويم	<p>فهم الرياضيات :</p> <p>الأخطاء الشائعة : انظري دليل المعلمة ص 106</p> <p>أكتب :</p> <p>أطلب إلى الطالبات أن يحلوا السؤال (19) في مجلة الصف .</p> <p>تقويم تكويني :</p> <p>انظري دليل المعلمة ص 108</p> <p>تقويم المفردات : ما معنى التماثل ، محور التماثل ؟</p> <p>متابعة المطويات : متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها</p> <p>الواجب المنزلي :</p> <table border="1"> <tr> <td>دون المتوسط</td> <td>١٧-١٥ ، ١١-٩</td> </tr> <tr> <td>ضمن المتوسط</td> <td>١٨ ، ١٦-٩</td> </tr> <tr> <td>فوق المتوسط</td> <td>١٩-٩ (الأسئلة الفردية) ، ١٨</td> </tr> </table>	دون المتوسط	١٧-١٥ ، ١١-٩	ضمن المتوسط	١٨ ، ١٦-٩	فوق المتوسط	١٩-٩ (الأسئلة الفردية) ، ١٨	
	دون المتوسط	١٧-١٥ ، ١١-٩						
	ضمن المتوسط	١٨ ، ١٦-٩						
	فوق المتوسط	١٩-٩ (الأسئلة الفردية) ، ١٨						

اسم المعلمة	اسم المشرفة التربوية	اسم قائدة المدرسة
..... / أ	..... / أ	..... / أ

المادة:	الرياضيات	الصف:	الثالث الابتدائي	اليوم	التاريخ:	14.../...../..... هـ
الموضوع:	التمثيل بالرموز	الوسائل	لوحة الإشارات ، التمثيل بالرموز			

الهدف من الدرس : جمع البيانات وتنظيمها وتمثيلها بالرموز

المفردات الجديدة : لوحة الإشارات ، التمثيل بالرموز

ما قبل الدرس : أستعمل هذه المقترحات قبل البدء في الدرس ... دليل المعلمة ص 115 أ

الخلفية الرياضية : يعتبر هذا الدرس أول استقصاء للطالبات حول كيفية تلخيص البيانات وعرضها في رسوم بيانية.

بناء المفردات : أكتب مفردات الدرس مع تعريف كل منها على السبورة

أسئلة التعزيز :

أسئلة البناء : اعتمادا على الإشارات التي على السبورة.

افترض أن الوجه المبتسم يمثل صوتا واحدا. ما عدد الرموز التي ستستعملها للياسمين، والبنفسج، والزنبق، والزرزق؟

استعد :

* عرض وقراءة فقرة استعد كتاب الطالبة ص 115 *

المحتوى :

* شرح المفردات

* مناقشة الأمثلة .. مثال 1 ، مثال 2 كتاب الطالبة *

أتأكد : حل التمارين من 1 - 3 من قبل الطالبات ومتابعة حلولهم

استراتيجيات التدريس المستخدمة : المسابقات + مثلث الاستماع - أخرى.....

تدريب وحل المسائل : حل التمارين من (4 - 16) حسب المستويات

تمارين ومسائل :

أسئلة مهارات التفكير العليا : اطلب من الطالبات ان يحلوا السؤال 14 - 16

فهم الرياضيات :

الأخطاء الشائعة : انظري دليل المعلمة ص 116

أكتب :

أطلب إلى الطالبات أن يحلوا السؤال (16) في مجلة الصف .

تعلم لاحق :

انظري دليل المعلمة ص 117

تقويم المفردات : ما معنى لوحة الإشارات ، التمثيل بالرموز ؟

متابعة المطويات : متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها

الواجب المنزلي :

دون المتوسط	٤،٦،٧،١٠،١١
ضمن المتوسط	٥،٧-١٠،١٢،١٤
فوق المتوسط	٤-١٢ (الأسئلة الزوجية)، ١٣-١٦

اسم المعلمة	اسم المشرفة التربوية	اسم قائدة المدرسة
/أ/	/أ/	/أ/

المادة:	الرياضيات	الصف:	الثالث الابتدائي	اليوم	التاريخ:	14.../...../..... هـ
الموضوع:	تفسير التمثيل بالرموز	الوسائل	ورق ، أقلام ، بطاقات			

التركيز	الهدف من الدرس : تفسير البيانات الممثلة بالرموز						
	المفردات الجديدة : التمثيل بالرموز						
	ما قبل الدرس : أستعمل هذه المقترحات قبل البدء في الدرس ... دليل المعلمة ص 118 أ						
	الخلفية الرياضية : انظري دليل المعلمة ص 118 أ						
التدريس	بناء المفردات : أكتب مفردات الدرس مع تعريف كل منها على السبورة						
	أسئلة التعزيز : أسئلة البناء : بالرجوع إلى نشاط التقديم: كيف تعرف أي الدول هي المفضلة أكثر لزيارتها؟ وأيها أقل ؟ كيف تجد الفرق في عدد الراغبين في زيارة كل من البحرين وسوريا ؟ لخص هذه المعلومات.						
	استعد : *عرض وقراءة فقرة استعد كتاب الطالبة ص 118 *						
	المحتوى : *شرح المفردات *مناقشة الأمثلة .. مثال 1 ، مثال 2 كتاب الطالبة *						
التدريب	أتأكد : حل التمارين من 1 - 5 من قبل الطالبات ومتابعة حلولهم						
	استراتيجيات التدريس المستخدمة : من أنا + العمل الجماعي - أخرى.....						
	تدريب وحل المسائل : حل التمارين من (6 - 15) حسب المستويات تمارين ومسائل :						
التقويم	أسئلة مهارات التفكير العليا : اطلب من الطالبات ان يحلوا السؤال 13 - 15						
	فهم الرياضيات : الأخطاء الشائعة : انظري دليل المعلمة ص 120						
	أكتب : أطلب إلى الطالبات أن يحلوا السؤال (15) في مجلة الصف .						
	بطاقة مكافأة : انظري دليل المعلمة ص 120						
	تقويم المفردات : ما معنى التمثيل بالرموز ؟						
	متابعة المطويات : متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها						
الواجب المنزلي :							
	<table border="1"> <tr> <td>دون المتوسط</td> <td>٦-٩، ١٣</td> </tr> <tr> <td>ضمن المتوسط</td> <td>٦-٨، ١٠-١٢، ١٤، ١٥</td> </tr> <tr> <td>فوق المتوسط</td> <td>٧-١٤ (الأسئلة الزوجية)، ١٥</td> </tr> </table>	دون المتوسط	٦-٩، ١٣	ضمن المتوسط	٦-٨، ١٠-١٢، ١٤، ١٥	فوق المتوسط	٧-١٤ (الأسئلة الزوجية)، ١٥
دون المتوسط	٦-٩، ١٣						
ضمن المتوسط	٦-٨، ١٠-١٢، ١٤، ١٥						
فوق المتوسط	٧-١٤ (الأسئلة الزوجية)، ١٥						

اسم المعلمة	اسم المشرفة التربوية	اسم قائدة المدرسة
أ/.....	أ/.....	أ/.....

المادة:	الرياضيات	الصف:	الرابع الابتدائي	اليوم	التاريخ:	...../...../14هـ
الموضوع:	خطة حل المسألة	الوسائل	ورقة رسم بياني			

الهدف من الدرس : حل المسألة بإنشاء قائمة

المصادر : ورقة رسم بياني

ما قبل الدرس : استعمل هذه المقترحات قبل البدء في الدرس ... دليل المعلمة ص 121 أ

ضمن الدرس : قراءة المسألة في كتاب الطالبة ص 121

المطلوب : بكم طريقة يمكن لمحمد وياسر ومهند أن يصطفوا لكي يدخلوا غرفة الصف ؟

التربئة

أسئلة التعزيز :

أطلب إلى الطالبات قراءة مسألة هدايا أعلى الصفحة ، ووجههم في أثناء استعمالهم الخطوات الأربع لحل المسألة

أفهم :

أخطط :

أحل :

أتحقق :

المحتوى :

*فهم المسألة

التدريس

حل الخطة : حل التمارين من 1 - 4 من قبل الطالبات ومتابعة حلولهم

استراتيجيات التدريس المستخدمة : القبعات الست + مثلث الاستماع - أخرى.....

استعمال الأسئلة :

الأسئلة (5 - 9) : تزود الطالبات بفرصة للتدرب على خطة إنشاء قائمة

التدرب

تقويم تكويني :

انظري دليل المعلمة ص 122

تأكد سريع :

انظري دليل المعلمة ص 122

تقويم المفردات : مراجعة المفردات السابقة

المطويات : متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها

الواجب المنزلي : حل أسئلة تدرب على الخطة كتاب الطالبة

التقويم

اسم قائدة المدرسة

اسم المشرفة التربوية

اسم المعلمة

أ/

أ/

أ/

المادة:	الرياضيات	الصف:	الثالث الابتدائي	اليوم	التاريخ:	...../...../14هـ
الموضوع:	التمثيل بالأعمدة	الوسائل	أوراق لاصقة ، خط الأعداد			

الهدف من الدرس : جمع البيانات وتنظيمها وتمثيلها بالأعمدة



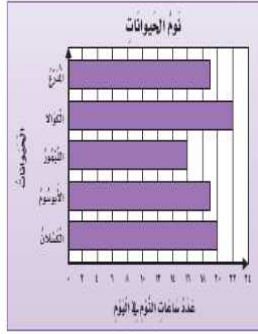
الرياضة	الاصارث	العدد
كرة القدم	||||	4
كرة القدم	||||	4
السياسة	||||	4
كرة المضرب	||||	4

المفردات الجديدة : المسح ، التمثيل بالأعمدة

ما قبل الدرس : أستعمل هذه المقترحات قبل البدء في الدرس ... دليل المعلمة ص 125 أ

**الخلفية الرياضية : التمثيل بالأعمدة عرض مصور للوحة الإشارات. وعند عمل لوحة أعمدة، يجب أن تراعي الطالبات ما يأتي :
استعمال عناوين وأسماء للبيانات.
استعمال تدرج متساو المسافات.**

بناء المفردات : أكتب مفردات الدرس مع تعريف كل منها على السبورة



أسئلة التعزيز :

أسئلة البناء : ارجع إلى نشاط التقديم، واطلب إلى الطالبات تثبيت الأوراق الصغيرة على السبورة بشكل عمودي فوق أسماء الأشهر التي ولدوا فيها؛ لتكوين تمثيل مصور بالأعمدة واسأل:
ماذا نسمي هذا النوع من التمثيل؟ ماذا يمكننا القول عن البيانات عند النظر إلى شكل التمثيل؟

استعد :
* عرض وقراءة فقرة استعد كتاب الطالبة ص 125 *

المحتوى :
* شرح المفردات
* مناقشة الأمثلة .. مثال 1 ، مثال 2 كتاب الطالبة *

أتأكد : حل التمارين من 1 - 5 من قبل الطالبات ومتابعة حلولهم

استراتيجيات التدريس المستخدمة : أسئلة البطاقات + المسابقات - أخرى.....

الحيوان	التميز بالاسنة
الأسد	١٠
الفجزة	٢
التنجاو	٥
الأرنب	٧

تدريب وحل المسائل : حل التمارين من (6 - 13) حسب المستويات

تمارين ومسائل :

أسئلة مهارات التفكير العليا : اطلب من الطالبات ان يحلوا السؤال 12 - 13

فهم الرياضيات :
الأخطاء الشائعة : انظري دليل المعلمة ص 127

أكتب :
أطلب إلى الطالبات أن يحلوا السؤال (13) في مجلة الصف .

تعلم سابق :
انظري دليل المعلمة ص 126

تقويم المفردات : ما معنى المقسوم ، المقسوم عليه ، ناتج القسمة ، الحقائق المترابطة ؟

متابعة المطويات : متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها

الواجب المنزلي :

دون المتوسط	٦، ٨-١١
ضمن المتوسط	٦، ٨-١٢
فوق المتوسط	٦-١٢ (الأسئلة الزوجية)، ١٣

اسم المعلمة	اسم المشرفة التربوية	اسم قائدة المدرسة
..... / أ	..... / أ	..... / أ

المادة:	الرياضيات	الصف:	الثالث الابتدائي	اليوم	التاريخ:	...../...../14هـ
الموضوع:	تفسير التمثيل بالأعمدة	الوسائل	مسطر			

التركيز	الهدف من الدرس : تفسير البيانات الممثلة بالأعمدة
	المفردات الجديدة : التمثيل بالأعمدة ، التدرج
	ما قبل الدرس : أستعمل هذه المقترحات قبل البدء في الدرس ... دليل المعلمة ص 128 أ



الخلفية الرياضية : بما أن أطوال الأعمدة تعتمد على التدرج الموجود على محور القيم، فإن عملية المقارنة المتضمنة في التمثيل بالأعمدة تتطلب خطوة إضافية على عكس التمثيل بالرموز، بينما لا يحتاج التمثيل بالأعمدة إلى مفتاح.

بناء المفردات : أكتب مفردات الدرس مع تعريف كل منها على السبورة

المسابقة الفنية	
موضوع اللوحة	العدد
التراث	٦
النباتات	١٠
الأنبياء	٢
البحار	

أسئلة التعزيز :
أسئلة البناء : ارسم على السبورة تمثيلاً بالأعمدة للوحة الإشارات في نشاط التقديم، واسأل: ماذا تستنتج عند المقارنة بين طولي عمود مشاهدة التلفاز وعمود اللعب على الكمبيوتر؟ ماذا تفعل إذا أردت أن تجد قدر زيادة عدد الطالبات الذين يختارون النشاط الأكثر تفضيلاً، على عدد الطالبات الذين يختارون النشاط الأقل تفضيلاً؟

استعد :
* عرض وقراءة فقرة استعد كتاب الطالبة ص 128 *

المحتوى :
* شرح المفردات
* مناقشة الأمثلة .. مثال 1 ، مثال 2 كتاب الطالبة *

أتأكد : حل التمارين من 1 - 4 من قبل الطالبات ومتابعة حلولهم

استراتيجيات التدريس المستخدمة : مسرح العرائس + لعب الأدوار - أخرى.....

الاسم	عدد مرات الفوز في السباق
نعمد	1 HHH
محمد	IIII
قاسم	HHH
علي	IIII

تدريب وحل المسائل : حل التمارين من (5 - 12) حسب المستويات
تمارين ومسائل :

أسئلة مهارات التفكير العليا : اطلب من الطالبات ان يحلوا السؤال 10 - 12

تأكيد سريع :
انظري دليل المعلمة ص 130

أكتب :
أطلب إلى الطالبات أن يحلوا السؤال (12) في مجلة الصف .

بطاقة مكافأة :
انظري دليل المعلمة ص 130


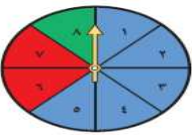
تقويم المفردات : ما معنى التمثيل بالأعمدة ، التدرج ؟
متابعة المطويات : متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها

الواجب المنزلي :

دون المتوسط	٥ - ١٠	دون
ضمن المتوسط	٥ - ١٠	متميز
فوق المتوسط	٥-٩ (الأسئلة الفردية)، ١٠-١٢	ممتاز

اسم المعلمة	اسم المشرفة التربوية	اسم قائدة المدرسة
أ /	أ /	أ /


المادة:	الرياضيات	الصف:	الثالث الابتدائي	اليوم	التاريخ:	14.../...../..... هـ
الموضوع:	الاحتمال	الوسائل	كرة ، كيس أوراق ، أربطة مطاطية مختلفة الألوان ، أقراص دوارة			

	<p>الهدف من الدرس : تحديد ما إذا كانت الحوادث: أكيدة، أكثر احتمالاً، أقل احتمالاً، أو مستحيلة</p>					
	<p>المفردات الجديدة : الاحتمال</p>					
	<p>ما قبل الدرس : أستعمل هذه المقترحات قبل البدء في الدرس ... دليل المعلمة ص 131 أ</p>					
	<p>الخلفية الرياضية : انظري دليل المعلمة ص 131 أ</p>					
	<p>بناء المفردات : أكتب مفردات الدرس مع تعريف كل منها على السبورة</p>					
	<p>أسئلة التعزيز :</p> <p>أسئلة البناء : املا الكيس بأربطة مطاطية ذات أربعة ألوان مختلفة. واسحب رباطاً من الكيس، وسجّل لونه، ثم أرجع الرباط وحرك الكيس جيداً. وكّر هذه العملية ٢٠ مرة، واطلب إلى الطالبات تأمل النتائج، واسأل:</p> <p>إذا تمّ السحب مرة أخرى فهل سحب رباط أخضر أكثر احتمالاً من سحب رباط أحمر (لونان من ألوان الأربطة في الكيس) ؟</p>					
	<p>استعد :</p> <p>* عرض وقراءة فقرة استعد كتاب الطالبة ص 131 *</p>					
	<p>المحتوى :</p> <p>* شرح المفردات</p> <p>* مناقشة الأمثلة .. مثال 1 ، مثال 2 كتاب الطالبة *</p>					
	<p>أتأكد : حل التمارين من 1 - 6 من قبل الطالبات ومتابعة حلولهم</p>					
	<p>استراتيجيات التدريس المستخدمة : الألعاب والإلغاز + مسرح العرائس - أخرى.....</p>					
	<p>تدريب وحل المسائل : حل التمارين من (7 - 20) حسب المستويات</p>					
	<p>تمارين ومسائل :</p>					
	<p>أسئلة مهارات التفكير العليا : اطلب من الطالبات ان يحلوا السؤال 19 - 20</p>					
<p>فهم الرياضيات :</p> <p>انظري دليل المعلمة ص 133</p> <p>أكتب :</p> <p>أطلب إلى الطالبات أن يحلوا السؤال (20) في مجلة الصف .</p> <p>تقويم تكويني :</p> <p>انظري دليل المعلمة ص 133</p> <p>تقويم المفردات : ما معنى الاحتمال ؟</p> <p>متابعة المطويات : متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها</p> <p>الواجب المنزلي :</p> <table border="1" data-bbox="478 1769 1037 1904"> <tr> <td>دون المتوسط</td> <td>٧، ٨، ١٥-١٧</td> </tr> <tr> <td>ضمن المتوسط</td> <td>٧-١٥، ١٧-١٩</td> </tr> <tr> <td>فوق المتوسط</td> <td>٨-٢٠ (الأسئلة الزوجية)، ١٩</td> </tr> </table>	دون المتوسط	٧، ٨، ١٥-١٧	ضمن المتوسط	٧-١٥، ١٧-١٩	فوق المتوسط	٨-٢٠ (الأسئلة الزوجية)، ١٩
	دون المتوسط	٧، ٨، ١٥-١٧				
	ضمن المتوسط	٧-١٥، ١٧-١٩				
	فوق المتوسط	٨-٢٠ (الأسئلة الزوجية)، ١٩				
	<p>اسم المعلمة</p>					
	<p>اسم المشرفة التربوية</p>					
<p>اسم قائدة المدرسة</p>						
<p>..... /أ</p>						
<p>..... /أ</p>						

المادة:	الرياضيات	الصف:	الثالث الابتدائي	اليوم	التاريخ:	...../...../14هـ
الموضوع:	الكسور كأجزاء من الكل	الوسائل	أقلام تلوين ، بطاقات ، قرص ذو مؤشر دوار مقسم إلى أخماس			


التركيز	<p>الهدف من الدرس : كتابة الكسور كأجزاء من الكل، وقراءتها</p> <p>المفردات الجديدة : الكسر ، البسط ، المقام</p> <p>ما قبل الدرس : أستعمل هذه المقترحات قبل البدء في الدرس ... دليل المعلمة ص 141 أ</p> <p>الخلفية الرياضية : إن فهم الطلاب تقسيم شيء كامل إلى أجزاء متطابقة يعدّ أمراً أساسياً لنجاحهم في تعلم الكسور.</p> <p>بناء المفردات : أكتب مفردات الدرس مع تعريف كل منها على السبورة</p>	التدريس						
	<p>أسئلة التعزيز :</p> <p>أسئلة البناء : ارسم مستطيلاً على السبورة، وقسمه إلى ثلاثة أجزاء متطابقة. ما عدد الأجزاء المتطابقة التي انقسم إليها المستطيل؟ ظلل أحد الأجزاء. ما عدد الأجزاء المظللة؟</p> <p>استعد :</p> <p>* عرض وقراءة فقرة استعد كتاب الطالبة ص 141 *</p> <p>المحتوى :</p> <p>* شرح المفردات</p> <p>* مناقشة الأمثلة .. مثال 1 ، مثال 2 كتاب الطالبة *</p> <p>أتأكد : حل التمارين من 1 - 5 من قبل الطالبات ومتابعة حلولهم</p> <p>استراتيجيات التدريس المستخدمة : فرز المفاهيم + أعواد المتلجات - أخرى.....</p>							
	<p>تدريب وحل المسائل : حل التمارين من (6 - 18) حسب المستويات</p> <p>تمارين ومسائل :</p> <p>أسئلة مهارات التفكير العليا : اطلب من الطالبات ان يحلوا السؤال 17 - 18</p>		التدريب					
التقويم	<p>فهم الرياضيات :</p> <p>الأخطاء الشائعة : انظري دليل المعلمة ص 143</p> <p>أكتب :</p> <p>أطلب إلى الطالبات أن يحلوا السؤال (18) في مجلة الصف .</p> <p>بطاقة مكافأة :</p> <p>انظري دليل المعلمة ص 143</p> <p>تقويم المفردات : ما معنى الكسر ، البسط ، المقام ؟</p> <p>متابعة المطويات : متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها</p> <p>الواجب المنزلي :</p> <table border="1"> <tr> <td>دون المتوسط</td> <td>٦ ، ٩ ، ١١ ، ١٤ - ١٧</td> </tr> <tr> <td>ضمن المتوسط</td> <td>٦ ، ١٤ ، ١٧</td> </tr> <tr> <td>فوق المتوسط</td> <td>٦ - ١٧ (الأسئلة الفردية) ، ١٨</td> </tr> </table>	دون المتوسط	٦ ، ٩ ، ١١ ، ١٤ - ١٧	ضمن المتوسط	٦ ، ١٤ ، ١٧	فوق المتوسط	٦ - ١٧ (الأسئلة الفردية) ، ١٨	
	دون المتوسط	٦ ، ٩ ، ١١ ، ١٤ - ١٧						
	ضمن المتوسط	٦ ، ١٤ ، ١٧						
	فوق المتوسط	٦ - ١٧ (الأسئلة الفردية) ، ١٨						
	اسم المعلمة	اسم المشرفة التربوية	اسم قائدة المدرسة					
/أ	/أ	/أ						

المادة:	الرياضيات	الصف:	الثالث الابتدائي	اليوم	التاريخ:	14.../...../..... هـ
الموضوع:	الكسور كأجزاء من مجموعة	الوسائل	قطع العد			

الهدف من الدرس : كتابة الكسور كأجزاء من مجموعة أشياء، وقراءتها									
	<p>المفردات الجديدة : كسر</p> <p>ما قبل الدرس : أستعمل هذه المقترحات قبل البدء في الدرس ... دليل المعلمة ص 144 أ</p> <p>الخلفية الرياضية : إن ربط الكسر باعتباره جزءا من مجموعة، أكثر وضوحا من ربطه باعتباره جزءا من كل، حيث يتم تقسيم مجموعة من الأشياء إلى مجموعات جزئية متطابقة.</p> <p>بناء المفردات : أكتب مفردات الدرس مع تعريف كل منها على السبورة</p>								
	<p>أسئلة التعزيز :</p> <p>أسئلة البناء : اطلب إلى ٨ طالبات متطوعين أن يقفوا أمام طالبات الصف، وأن يحمل ثلاثة منهم مساطر، ويحمل الباقون أقلاما.</p> <p>ما عدد الطالبات الذين يقفون أمام الصف؟ ما عدد الطالبات الذين يحمل كلٌ منهم مسطرة؟</p> <p>استعد :</p> <p>* عرض وقراءة فقرة استعد كتاب الطالبة ص 144 *</p> <p>المحتوى :</p> <p>* شرح المفردات</p> <p>* مناقشة الأمثلة .. مثال 1 ، مثال 2 كتاب الطالبة *</p> <p>أتأكد : حل التمارين من 1 - 5 من قبل الطالبات ومتابعة حلولهم</p> <p>استراتيجيات التدريس المستخدمة : المسابقات + مثلث الاستماع - أخرى.....</p>								
	<p>التدريب</p> <p>تدريب وحل المسائل : حل التمارين من (6 - 15) حسب المستويات</p> <p>تمارين ومسائل :</p> <p>أسئلة مهارات التفكير العليا : اطلب من الطالبات ان يحلوا السؤال 14 - 15</p>								
	<p>فهم الرياضيات :</p> <p>الأخطاء الشائعة : انظري دليل المعلمة ص 145</p> <p>أكتب :</p> <p>أطلب إلى الطالبات أن يحلوا السؤال (15) في مجلة الصف .</p> <p>تعلم سابق :</p> <p>انظري دليل المعلمة ص 146</p> <p>تقويم المفردات : ما معنى كسر ؟</p> <p>متابعة المطويات : متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها</p> <p>الواجب المنزلي :</p> <table border="1"> <tr> <td>دون</td> <td>دون المتوسط</td> <td>٦ ، ٩ ، ١١</td> </tr> <tr> <td>ضمن</td> <td>ضمن المتوسط</td> <td>٦ - ٨ ، ١٠ - ١٤</td> </tr> <tr> <td>فوق</td> <td>فوق المتوسط</td> <td>٦ - ١٤ (الأسئلة الزوجية) ، ١٥</td> </tr> </table>	دون	دون المتوسط	٦ ، ٩ ، ١١	ضمن	ضمن المتوسط	٦ - ٨ ، ١٠ - ١٤	فوق	فوق المتوسط
دون	دون المتوسط	٦ ، ٩ ، ١١							
ضمن	ضمن المتوسط	٦ - ٨ ، ١٠ - ١٤							
فوق	فوق المتوسط	٦ - ١٤ (الأسئلة الزوجية) ، ١٥							

اسم المعلمة	اسم المشرفة التربوية	اسم قائدة المدرسة
أ /	أ /	أ /

المادة:	الرياضيات	الصف:	الثالث الابتدائي	اليوم	التاريخ:	14.../...../..... هـ
الموضوع:	الكسور المتكافئة	الوسائل	أطباق ورقية ، أقلام تلوين			

	<p>الهدف من الدرس : إيجاد كسور متكافئة</p> <p>المفردات الجديدة : الكسور المتكافئة</p> <p>ما قبل الدرس : أستعمل هذه المقترحات قبل البدء في الدرس ... دليل المعلمة ص 149 أ</p> <p>الخلفية الرياضية : إن تسمية العدد بأسماء مختلفة لا يعدّ مفهوماً جديداً بالنسبة للطلاب. فالمئة الواحدة تسمى ١٠ عشرات كذلك.</p> <p>بناء المفردات : أكتب مفردات الدرس مع تعريف كل منها على السبورة</p>	<p>التركيز</p>							
	<p>أسئلة التعزيز :</p> <p>أسئلة البناء : اطلب إلى الطلاب استعمال المستطيل المطوي الوارد في نشاط التقديم. اطلب إليهم طي الورقة مرة أخرى ، وارسم خطاً على طول الطي الجديد . ما عدد الأجزاء جميعها؟ ما مقدار ما ظلل من الورقة؟</p> <p>استعد :</p> <p>* عرض وقراءة فقرة استعد كتاب الطالبة ص 149 *</p> <p>المحتوى :</p> <p>* شرح المفردات</p> <p>* مناقشة الأمثلة .. مثال 1 ، مثال 2 كتاب الطالبة *</p> <p>أتأكد : حل التمارين من 1 - 4 من قبل الطالبات ومتابعة حلولهم</p> <p>استراتيجيات التدريس المستخدمة : من أنا + العمل الجماعي - أخرى</p>		<p>التدريس</p>						
	<p>تدريب وحل المسائل : حل التمارين من (5 - 14) حسب المستويات</p> <p>تمارين ومسائل :</p> <p>أسئلة مهارات التفكير العليا : اطلب من الطالبات ان يحلوا السؤال 12 - 14</p>			<p>التدريب</p>					
	<p>فهم الرياضيات :</p> <p>انظري دليل المعلمة ص 150</p> <p>أكتب :</p> <p>أطلب إلى الطالبات أن يحلوا السؤال (14) في مجلة الصف .</p> <p>تقويم تكويني :</p> <p>انظري دليل المعلمة ص 150</p> <p>تقويم المفردات : ما معنى الكسور المتكافئة ؟</p> <p>متابعة المطويات : متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها</p> <p>الواجب المنزلي :</p> <table border="1" data-bbox="454 1736 1045 1892"> <tr> <td>دون المتوسط</td> <td>٥-٧، ٩، ١٠،</td> </tr> <tr> <td>ضمن المتوسط</td> <td>٧، ٨، ١٠، ١٢</td> </tr> <tr> <td>فوق المتوسط</td> <td>٧-١٣ (الأسئلة الفردية)، ١٤</td> </tr> </table>				دون المتوسط	٥-٧، ٩، ١٠،	ضمن المتوسط	٧، ٨، ١٠، ١٢	فوق المتوسط
دون المتوسط	٥-٧، ٩، ١٠،								
ضمن المتوسط	٧، ٨، ١٠، ١٢								
فوق المتوسط	٧-١٣ (الأسئلة الفردية)، ١٤								

اسم المعلمة	اسم المشرفة التربوية	اسم قائدة المدرسة
..... / أ	..... / أ	..... / أ

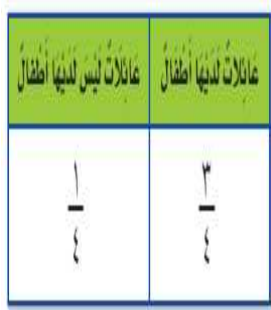
المادة:	الرياضيات	الصف:	الرابع الابتدائي	اليوم	التاريخ:	...../...../14هـ
الموضوع:	خطة حل المسألة	الوسائل	كشافات ضوئية			

الهدف من الدرس : حل المسألة برسم صورة



المصادر : كشافات ضوئية
ما قبل الدرس : استعمل هذه المقترحات قبل البدء في الدرس ... دليل المعلمة ص 151 أ
ضمن الدرس : قراءة المسألة في كتاب الطالبة ص 151
المطلوب : ما عدد الوردات البيضاء ؟

التربوي



أسئلة التعزيز :
أطلب إلى الطالبات قراءة مسألة هدايا أعلى الصفحة ، ووجههم في أثناء استعمالهم الخطوات الأربع لحل المسألة
أفهم :
أخطط :
أحل :
أتحقق :
المحتوى :
*فهم المسألة

التربوي

حل الخطة : حل التمارين من 1 - 4 من قبل الطالبات ومتابعة حلولهم

استراتيجيات التدريس المستخدمة : خرائط المفاهيم + الكرسي الساخن - أخرى.....



استعمال الأسئلة :
الأسئلة (5 - 9) : توفر فرصة للطلاب للتدرب على خطة (رسم صورة) لأنواع مختلفة من المسائل .

التربوي

تقويم تكويني :

انظري دليل المعلمة ص 152

فهم الرياضيات :

الأخطاء الشائعة : انظري دليل المعلمة ص 152

تقويم المفردات : مراجعة المفردات السابقة

المطويات : متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها

الواجب المنزلي : حل أسئلة تدرب على الخطة كتاب الطالبة

التقويم

اسم المعلمة	اسم المشرفة التربوية	اسم قائدة المدرسة
أ/.....	أ/.....	أ/.....

المادة:	الرياضيات	الصف:	الثالث الابتدائي	اليوم	التاريخ:	14.../...../..... هـ
الموضوع:	مقارنة الكسور وترتيبها	الوسائل	بطاقات ، نماذج كسور			

التركيز	<p>الهدف من الدرس : مقارنة الكسور وترتيبها</p> <p>المفردات الجديدة : أكبر من < ، أصغر من ></p> <p>ما قبل الدرس : أستعمل هذه المقترحات قبل البدء في الدرس ... دليل المعلمة ص 153 أ</p> <p>الخلفية الرياضية : تنتظر الطالبات في البداية عند مقارنة الكسور إلى البسط والمقام باعتبارها أجزاء مستقلة</p> <p>بناء المفردات : أكتب مفردات الدرس مع تعريف كل منها على السبورة</p>						
	<p>أسئلة التعزيز :</p> <p>أسئلة البناء : شجّع الطالبات على استعمال نماذج الكسور في الإجابة عما يأتي:</p> <p>كم نصفًا في الواحد الكامل؟ وكم ثلثًا في الواحد الكامل؟ كم ربعًا في الواحد الكامل؟</p> <p>استعد :</p> <p>* عرض وقراءة فقرة استعد كتاب الطالبة ص 153 *</p> <p>المحتوى :</p> <p>* شرح المفردات</p> <p>* مناقشة الأمثلة .. مثال 1 ، مثال 2 كتاب الطالبة *</p> <p>أتأكد : حل التمارين من 1 - 4 من قبل الطالبات ومتابعة حلولهم</p> <p>استراتيجيات التدريس المستخدمة : حوض السمك + التدريس التبادلي - أخرى.....</p>						
	<p>تدريب وحل المسائل : حل التمارين من (5 - 12) حسب المستويات</p> <p>تمارين ومسائل :</p> <p>أسئلة مهارات التفكير العليا : اطلب من الطالبات ان يحلوا السؤال 11 - 12</p>						
التدريب	<p>فهم الرياضيات :</p> <p>الأخطاء الشائعة : انظري دليل المعلمة ص 154</p> <p>أكتب :</p> <p>أطلب إلى الطالبات أن يحلوا السؤال (12) في مجلة الصف .</p> <p>تقويم تكويني :</p> <p>انظري دليل المعلمة ص 154</p> <p>تقويم المفردات : ما معنى أكبر من < ، أصغر من >؟</p> <p>متابعة المطويات : متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها</p>						
	<p>الواجب المنزلي :</p> <table border="1"> <tr> <td>دون المتوسط</td> <td>٥ ، ٧ ، ٨ ، ٩</td> </tr> <tr> <td>ضمن المتوسط</td> <td>٥ - ١١</td> </tr> <tr> <td>فوق المتوسط</td> <td>٥ - ١١ (الأسئلة الفردية)، ١٢</td> </tr> </table>	دون المتوسط	٥ ، ٧ ، ٨ ، ٩	ضمن المتوسط	٥ - ١١	فوق المتوسط	٥ - ١١ (الأسئلة الفردية)، ١٢
	دون المتوسط	٥ ، ٧ ، ٨ ، ٩					
	ضمن المتوسط	٥ - ١١					
فوق المتوسط	٥ - ١١ (الأسئلة الفردية)، ١٢						
<p>اسم المعلمة</p> <p>أ /</p>							
<p>اسم المشرفة التربوية</p> <p>أ /</p>							
<p>اسم قائدة المدرسة</p> <p>أ /</p>							

اسم المعلمة	اسم المشرفة التربوية	اسم قائدة المدرسة
أ /	أ /	أ /