

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج السعودية



موقع المناهج السعودي

* للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الثالث اضغط هنا

<https://almanahj.com/sa/3>

* للحصول على جميع أوراق الصف الثالث في مادة الفقه ولجميع الفصول, اضغط هنا

<https://almanahj.com/sa/3jurisprudence>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الثالث في مادة الفقه الخاصة بـ الفصل الثاني اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/3jurisprudence2>

* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للـ الصف الثالث اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/grade3>

للحصول على جميع روابط الصفوف على تلغرام وفيسبوك من قنوات وصفحات: اضغط هنا

<https://t.me/sacourse>



عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
2	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الثالث الابتدائي- الفصل الدراسي الثاني	20/05/1441	آداب الكلام	الفقه

التمهيد

ي- عرض الدرس على حصتين التمهيديتين للوحدة

الأولى

يعرض المشاهد التالي عن آداب الحوار

[/http://www.alukah.net/web/arab-alquran/-/١٥٧١٣](http://www.alukah.net/web/arab-alquran/-/١٥٧١٣)

ثم مناقشة المشهد مع الطلاب /

■ ما الواجب علينا عند الحوار مع الآخرين

عرض الآية التالية على الطلاب

(لَمْ تَرَ كَيْفَ ضَرَبَ اللَّهُ مَثَلًا كَلِمَةً طَيِّبَةً كَشَجَرَةٍ طَيِّبَةٍ أَصْلُهَا ثِبَتٌ وَفَرْعُهَا فِي السَّمَاءِ (٢٤) تُوْتِي أَكْثَافًا كُلَّ صِينٍ)

سورة إبراهيم

ثم طرح الأسئلة التالية بعد شرح الآية

- إلام تدعوننا الآية ؟
- ما أثر الكلمة الطيبة ؟
- أذكر بعض الأذكار التي تحفظها ؟
- في الحصة الثانية يكون التمهيدي /
- ما أثر الصدق ؟
- متى تشرع الصلاة على النبي عليه السلام ؟
- ما معنى حديث الرسول صلى الله عليه وسلم (من صلى عليّ بواحدة ، صلى الله عليه عشرا) ثم يتم إكمال الآداب

الدروس المرتبطة

اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
أدعية دخول المسجد والمنزل والخلاء والخروج منها	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الثاني الابتدائي- الفصل الدراسي الأول- الفقه- الأذكار والأدعية- أدعية دخول المسجد والمنزل والخلاء والخروج منها	الذكر من الكلام الطيب الذي ينال عليه المسلم الأجر الجزيل .

الهدف الأول	أن يذكر الطالب الآداب الواجب مراعاتها أثناء مخاطبة الآخرين
الزمن المقترح	12
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	الاستراتيجية
الاستراتيجيات	التعلم التعاوني

وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.
دور المعلم	<ul style="list-style-type: none"> • تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. • التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب .
دور المتعلم	التعبير عن رأيه بحرية ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية
الوسيلة التعليمية	<p>من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس ، ويمكن الاستعانة بالنشيد التالي من خلال هذا الرابط /</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=cwf_Dr34Dsc</p>

المواد التعليمية المساندة	
روابط خارجية	
	نشيد آداب الحديث

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	عن طريق تصميم خارطة مفاهيم أو خارطة ذهنية يحدد فيها أنواع المجالس وآداب الكلام .
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيار من متعدد	يقول جدي : عندما تخاطب يابلي غيرك أحرص على
إكمال الناقص	من آداب الكلام في الحديث

الهدف الثاني	أن يفسر الطالب قول النبي محمد صلى الله عليه وسلم (عليكم بالصدق فإن الصدق يهدي إلى البر وإن البر يهدي إلى الجنة
الزمن المقترح	15
مستوى الهدف	تطبيق

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	فكر، زوج، شارك، ناقش
وصف الاستراتيجية	إستراتيجية مناقشة تعاونية تتكون من ثلاث مراحل تهدف إلى مساعدة الطلاب في معالجة المعلومات وتطوير مهارات التواصل والارتقاء بالتفكير.
دور المعلم	<p>تقسيم الطلاب إلى مجاميع صغيرة رباعية.</p> <p>شرح خطوات تنفيذ الاستراتيجية لدى الطلاب.</p> <p>طرح سؤال أو مسألة أو مشكلة تستثير تفكير الطلاب.</p> <p>متابعة الطلاب في أثناء الحل للتعرف على طريقة تفكيرهم.</p> <p>مناقشة الطلاب وتزويدهم بالتغذية الراجعة المناسبة بعد تقديم إجاباتهم.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • يفكر كل طالب فردياً في الإجابة عن السؤال وتدوين الأفكار ذهنياً أو كتابياً في النموذج المعد أو ورقة يعدها الطالب. • يتشارك كل طالبين معاً في المجموعة في مناقشة أفكارهما والاتفاق على نتيجة. • ثم يتشارك ويتناقش الفريق معاً الأفكار والإجابات. • يتفق الفريق على الإجابات بطريقة عرضها أمام بقية المجموعات. • يعرض أحد الطلاب أفكار مجموعته على بقية الطلاب من خلال الحوار والنقاش. 	دور المتعلم
---	-------------

الوسائل التعليمية	
التمثيلات التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
<p>يعرض المعلم على الطلاب قصة عن الصدق ويمكن الاستعانة بهذا الرابط لعرض القصة وهي مضافة في الإثراءات/</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=vFKTdWwdmDk</p> <p>وبعد مشاهدة القصة يتم سؤال الطلاب /</p> <ul style="list-style-type: none"> • لماذا أعطت الأم ابنها النقود ؟ • بماذا أوصت الأم ابنها ؟ • ماذا حدث للأبن ؟ • لماذا لم يكذب ؟ 	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساندة	
روابط خارجية	
قصة تعليمية عن الصدق	

التقويم	
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	نشاط رقم ٢ ص ٣٣ في كتاب النشاط
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	معنى حديث النبي صلى الله عليه وسلم: ((عليكم بالصدق فإن الصدق يهدي إلى البر وإن البر يهدي إلى الجنة) أي يجب تحري الصدق والحذر من الكذب أي لما كان

الهدف الثالث	
الزمن المقترح	14
مستوى الهدف	تطبيق

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	العصف الذهني
وصف الاستراتيجية	يتبع فيها الطلاب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى مرحلة لاحقة.
دور المعلم	تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق.
دور المتعلم	توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.

الوسائل التعليمية	
العروض التقديمية	اسم الوسيلة التعليمية
الوسيلة التعليمية تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية.	

التقويم	
تكويني	نوع التقويم
ورقة عمل يربط فيها بين الأذكار ووقتها وفضلها.	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
أربط بين الذكر وأجر المحافظة عليه	مطابقة السحب والإفلات

الهدف الرابع	
أن يضرب الطالب أمثلة للكلام الطيب	الزمن المقترح
15	مستوى الهدف
تطبيق	

الاستراتيجيات	
فكر ، زواج، شارك	الاستراتيجية
تقوم على استشارة الطلاب كي يفكر كل واحد منهم على حده، ثم يتشارك كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة.	وصف الاستراتيجية
شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، وطرح سؤالاً يرتبط بالدرس أضرب أمثلة للكلام الطيب ويترك للطلاب حرية التفكير ثم المشاركة مع زملائهم يستمع للإجابات ويقديم تغذية راجعة للطلاب.	دور المعلم
التفكير بشكل فردي في أمثلة على الكلام الطيب، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوت عالٍ والمشاركة في عملية التعلم.	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
المقاطع المرئية	اسم الوسيلة التعليمية
من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس، ويمكن الاستعانة بالنشيد التالي من خلال هذا الرابط / https://www.youtube.com/watch?v=cwf_Dr34Dsc	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المسالدة	
	روابط خارجية
	نشيد آداب الحديث

الهدف الخامس	
أن يحذر الطالب من المجالس التي لا يطيب فيها الكلام	الزمن المقترح
15	مستوى الهدف
استدلال	

الاستراتيجيات	
التعلم التعاوني	الاستراتيجية

وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.
دور المعلم	<ul style="list-style-type: none"> • تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. • التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب .
دور المتعلم	التعبير عن رأيه بحرية ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	العروض التقديمية
الوسيلة التعليمية	تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية.

التكاليف المنزلية	
التكاليف المنزلية	<ul style="list-style-type: none"> ▪ يطلب المعلم من مجموعة تحديد سلوك أو تصرف لا يتناسب مع آداب الكلام، والمجموعة الأخرى تصوب التصرف على ضوء ما تعلموه في الدرس ▪ استخراج من سورة الحجرات من أية رقم ٩ إلى الآية رقم ٢١ آية تحذر من الغيبة.
زمن التكاليف المنزلية	١٠
الأسئلة	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيار من متعدد	يقول جدي : عندما تخاطب بإبني غيرك أحرص على
صواب وخطأ	أرفع صوتي عندما أطلب من والدي أو أحد إخوتي شيئاً
الترتيب	رتب الكلمات لتعرف : تفسير خالد لحديث النبي صلى الله عليه وسلم (عليكم بالصدق فإن الصدق يهدي إلى البر وإن البر يهدي إلى الجنة)
مطابقة السحب والإفلات	أربط بين الذكر وأجر المحافظة عليه
صواب وخطأ	أنا مسلم أتجنب مجالس الغيبة وأمر بالمعروف وانهى عن المنكر

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب
تطبيق آداب الكلام مع المعلمين ومع من هم أكبر سناً منهم ولا تطبيق مع زملاء داخل الصف أو خارجه

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين
الاكتفاء بذكر الآداب دون استنتاجها من قبل الطلاب .

الإرشادات/ الملاحظات
التركيز على ضرب أمثلة من حياة الطالب والمواقف التي تلاحظ من قبل المعلم داخل غرفة الصف وفي ساحة المدرسة وتصويب المواقف من الطلاب أنفسهم .

تنوع التعليم
التنوع في الاستراتيجيات أثناء العرض واستنباط الآداب من الطلاب أنفسهم مع عرض القصص التعليمية لتوضيح آداب الكلام .

*موقع الكلم الطيب / آداب الكلام
*موسوعة النابلسي للعلوم الإسلامية / آداب الكلام

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>