

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج السعودية



موقع المناهج السعودي

*للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الثالث اضغط هنا

<https://almanahj.com/sa/3>

* للحصول على جميع أوراق الصف الثالث في مادة علوم ولجميع الفصول, اضغط هنا

<https://almanahj.com/sa/3science>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الثالث في مادة علوم الخاصة بـ الفصل الثاني اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/3science2>

* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للـ الصف الثالث اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/grade3>

للحصول على جميع روابط الصفوف على تلغرام وفيسبوك من قنوات وصفحات: اضغط هنا

<https://t.me/sacourse>



عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
2	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الثالث الابتدائي- الفصل الدراسي الثاني	20/05/1441	المادة و قياسها	العلوم

التمهيد

- ١- **تقويم المعرفة السابقة** : يطلب من الطلاب تسمية حواسهم الخمسة ثم وصف ما يمكن معرفته عند استخدام حواسهم ثم يسأل (١-هل يمكن استعمال حواسك جميعها لوصف كل جسم؟ ٢-كيف ستصف قلم الرصاص لو كانت عينك مغمضتين؟) يبين للطلاب أنه يمكن قياس المادة ثم يسأل (١- ما الخصائص التي يمكن قياسها؟ ٢-ما الأدوات التي تستخدم لقياس تلك الخصائص؟).
- ٢- **أنظر وأتساءل**: يوجه أنظار الطلاب الى السؤالين تحت أنظر وأتساءل في الصورة ثم يسأل (كيف يمكن وصف الجسم في الصورة؟) تكتب الأفكار الرئيسية على السبورة.
- ٣- **إثارة الاهتمام** : يحضر صوراً ملونة من مجلات ويكلف الطلاب بأختيار إحدى هذه الصور ورسم ما فيها من أجسام ثم يسأل (١-كيف ستصف أحد هذه الأجسام في الصورة التي رسمتها؟ ٢-ما الحاسة أو (الحواس) التي اعتمدت عليها؟ ٣- إذا استخدمت خيالك هل تستطيع أن تفكر بحواس أخرى لوصف الصور؟
- ٤- **الاستكشاف** : الهدف: يلاحظ خصائص أجسام مألوفة واصفا لها ويستنتج هوية جسم آخر من قائمة خصائص معطاة .

الهدف الأول	يوضح مفهوم المادة أنها أي شيء له كتلة ويشغل حيزاً
الزمن المقترح	30
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	فراير
وصف الاستراتيجية	نموذج فراير في تدريس المفاهيم عبارة عن نموذج مقسم إلى أربعة أقسام في مركز هذا النموذج يكون المفهوم ، والأجزاء الأربعة هي (التعريف ، الخصائص ، الأمثلة ، اللأمثلة). تستخدم خلال فقرة مناقشة الفكرة الرئيسية .
دور المعلم	توجيه الطلاب إلى كتابة خبراتهم حول كل مفهوم في نموذج فراير فردياً أو جماعياً . تشجيع الطلاب على النقاش من خلال صياغة التعريف و الخصائص والأمثلة مع الشرح والتفسير . بعد قراءة الفقرة يطلب من الطلاب مناقشة وذكر تعريفهم عن الخاصية ويطلب اليهم تقديم امثلة .
دور المتعلم	صياغة تعريف المفهوم الجديد بأسلوبه الخاص مع ذكر خصائص المفهوم وأمثلة دالة وغير دالة عليه. يستمع للمعلم ، بقراءة قراءة عليه ، يناقش زملائه ويجيب على الاسئلة .

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	لوحة حائطية رسومات سبورية يدوية سبورات يدوية صغيرة

<p>يلخص فيها أهم المعلومات في الدرس و تكون مرجع للطلاب لتوضيح محتوى الدرس مثل درس الربا يرسم فيه أمثلة للأموال الربوية. تستخدم لتلخيص أفكار الطلاب في المجموعات أو للعصف الذهني عند طرح سؤال أو للتعبير بالرسم في فقرة من الفقرات تستخدم خلال فقرة توضيح المفردات وتطويرها .</p>	<p>الوسيلة التعليمية</p>
--	---------------------------------

المواد التعليمية المساندة	
روابط خارجية	
المادة	
المادة ٢	

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	التقويم التشخيصي (تقويم بمناقشة الفكرة العامة للفصل بواسطة جدول التعلم وأنظر وأتساءل)
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
إكمال الناقص	كل شيء يشغل حيزاً وله كتلة يسمى
اختيار من متعدد	أي من هذه المفردات يعبر عن خصائص المادة
مطابقة السحب والإفلات	اربط بين كل خاصية وأداة القياس المناسبة
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	التقويم التكويني بواسطة (استكشف أكثر و أختبر نفسي)
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
مطابقة السحب والإفلات	
صواب وخطأ	الأجسام التي لها أحجام متساوية تكون كتلتها متساوية دائماً
اختيارات من متعدد	الأداة التي نستعملها لقياس حجم سائل هي
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	التقويم الختامي من خلال مراجعة الدرس
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
مقالي	ما المقصود بالمادة ؟
اختيارات من متعدد	أي الخصائص الآتية للمغناطيس تميزه عن غيره من المواد
إكمال الناقص	وحدة الكتلة في النظام المتري هي

الهدف الثاني	يصف بعض خصائص المادة ويستخدمها للتعرف عليها
الزمن المقترح	30
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية. تستخدم خلال فقرة اساليب داعمة.
دور المعلم	<ul style="list-style-type: none"> • تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. • التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية و تقويم تحصيل الطلاب. • تكتب الكلمات على سبورة(بلاستيك ، فلز، خشب) يطلب الي الطلاب العمل في مجموعات صغيرة لتسمية الأشياء الموجودة في الغرفة الصفية وتصنيفها في فئات مختلفة ثم أكتب أسماء الأشياء على السبورة تحت كل من العناوين(الفلز ، خشب ، بلاستيك)تعرض المهام على الطلاب .
دور المتعلم	التعبير عن رأيه بحرية ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه. يستمع للمعلم، يكون مجموعة مع زملائه، الاشارة إلى الأشياء وتصنيفها، كتابة عبارات قصيرة لوصف الأشياء المصنوعة من البلاستيك والفلز والخشب.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية
الوسيلة التعليمية	الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس. تستخدم خلال فقرة إثارة الاهتمام

المرفقات الإضافية



المواد التعليمية المسالدة
الإجراءات

وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء
		تطبيقات على نموذج الذرة

التقويم		
نوع التقويم	تشخيصي	
أسلوب التقويم	التقويم التشخيصي (تقويم بمناقشة الفكرة العامة للفصل بواسطة جدول التعلم وأنظر وأتساءل)	
أسئلة الدرس		
نوع السؤال	نص السؤال	
إكمال الناقص	كل شيء يشغل حيزاً وله كتلة يسمى	
اختيار من متعدد	أي من هذه المفردات يعبر عن خصائص المادة	
مطابقة السحب والإفلات	اربط بين كل خاصية وأداة القياس المناسبة	
نوع التقويم	تكويني	
أسلوب التقويم	التقويم التكويني بواسطة (استكشف أكثر و أختبر نفسي)	
أسئلة الدرس		
نوع السؤال	نص السؤال	
مطابقة السحب والإفلات		
صواب وخطأ	الأجسام التي لها أحجام متساوية تكون كتلتها متساوية دائماً	
اختيارات من متعدد	الأداة التي نستعملها لقياس حجم سائل هي	
نوع التقويم	ختامي	
أسلوب التقويم	التقويم الختامي من خلال مراجعة الدرس	
أسئلة الدرس		
نوع السؤال	نص السؤال	
مقالي	ما المقصود بالمادة ؟	
اختيارات من متعدد	أي الخصائص الآتية للمغناطيس تميزه عن غيره من المواد	
إكمال الناقص	وحدة الكتلة في النظام المتري هي	

الهدف الثالث	يقيس المادة باستعمال أدوات قياس بالوحدات المعيارية
الزمن المقترح	30
مستوى الهدف	تطبيق

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التعلم بالاكتشاف
وصف الاستراتيجية	إستراتيجية تعزز من قدرة الطالب على تحليل وتركيب وتقويم المعلومات بطريقة عقلانية في حل المشكلات والبحث والشعور بالمتعة وتحقيق الذات عند الوصول الى اكتشاف ما. تستخدم خلال فقرة النشاط.
دور المعلم	تحديد المفاهيم العلمية والمبادئ التي سيتم تعلمها وطرحها في صورة تساؤل أو مشكلة، وإعداد المواد التعليمية اللازمة لتنفيذ الدرس، وصياغة المشكلة على هيئة أسئلة فرعية بحيث تنمي مهارة فرض الفروض لدى الطلاب، وتحديد الأنشطة أو التجارب الاكتشافية التي سينفذها الطلاب. يطلب الطلاب التاكيد من توازن الكفتين وهما فارغتان، تستعمل الكؤوس المدرجة في تقدير الحجم، يساعد الطلاب على مقارنة نتائجهم مع توقعاتهم.

دور المتعلم	اكتشاف الأفكار والحلول بأنفسهم لكي يشعروا بالرضى والرغبة في مواصلة التعلم. ومعالجة المعلومات وتحليلها والربط بينها لكي يصلوا إلى معلومات جديدة باستخدام عمليات الاستقراء أو الاستنباط أو أي طريقة أخرى، والاعتماد على أنفسهم في ذلك باستخدام معلوماتهم السابقة. يستخدم الميزان ذو الكفتين + الكؤوس المدرجه لقياس خصائص المواد.
-------------	--

المواد التعليمية المساندة		
الإجراءات		
وصف الإجراء	نوع الإجراء	اسم الإجراء
	mpε	تحويل النسبة المئوية إلى كسر عشري – الجزء الثاني – مثال 1
روابط خارجية		
قياس المواد الصلبة		

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	التقويم التشخيصي (تقويم بمناقشة الفكرة العامة للفصل بواسطة جدول التعلم وأنظر وأتساءل)
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
إكمال الناقص	كل شيء يشغل حيزاً وله كتلة يسمى
اختيار من متعدد	أي من هذه المفردات يعبر عن خصائص المادة
مطابقة السحب والإفلات	اربط بين كل خاصية وأداة القياس المناسبة
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	التقويم التكويني بواسطة (استكشف أكثر و أختبر نفسي)
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
مطابقة السحب والإفلات	
صواب وخطأ	الأجسام التي لها أحجام متساوية تكون كتلتها متساوية دائماً
اختيارات من متعدد	الأداة التي نستعملها لقياس حجم سائل هي
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	التقويم الختامي من خلال مراجعة الدرس
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
مقالي	ما المقصود بالمادة ؟
اختيارات من متعدد	أي الخصائص الآتية للمغناطيس تميزه عن غيره من المواد
إكمال الناقص	وحدة الكتلة في النظام المتري هي

التكاليف المنزلية	
التكاليف المنزلية	يطلب من الطلاب بعمل جدول بالخصائص التي يمكن قياسها وأدوات القياس الوحدات المستعملة .
زمن التكاليف المنزلية	٣

الأسئلة	
نوع السؤال	نص السؤال
مقالي	ما المقصود بالمادة ؟
اختيارات من متعدد	الأداة التي نستعملها لقياس حجم سائل هي
إكمال الناقص	وحدة الكتلة في النظام المتري هي

المواد المرتبطة		
اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
وحدات الطول المترية	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الثالث الابتدائي- الفصل الدراسي الثاني- الرياضيات- القياس- وحدات الطول المترية	تستخدم وحدات معينة لقياس الخصائص المختلفة مثل الطول ، الكتلة ، السعة .
وحدات الطول المترية	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الثالث الابتدائي- الفصل الدراسي الثاني- الرياضيات- القياس- وحدات الطول المترية	تستخدم وحدات معينة لقياس الخصائص المختلفة مثل الطول ، الكتلة ، السعة .

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

الإرشادات/ الملاحظات
<p>١- قبل البدء باستخدام المنظم التخطيطي نحضر نموذج للحل ويشرح للطلاب طريقة حل المنظم، ثم يتم تنفيذه مجموعي ، ثم ينفذ فردي .</p> <p>٢- نلاحظ عدم استخدام استراتيجيات متنوعة وذلك بسبب أن الطلاب مستجدين في عملية التعليم ويجب نبدأ بأستراتيجيات بسيطة حتى يسهل عليهم تعلمها وتطبيقها بصورة صحيحة .</p> <p>٣- خلال شرح الدرس ننفذ فقرة الاساليب الداعمة لتدعيم المهارات لدى الطلاب بتصوير الثلاث مستويات وتوزيعها على الطلاب وكل مجموعة تختار أي مستوى تريد تنفيذه .</p> <p>٤- فقرة مراعاة المستويات المختلفة تعمق الفهم لدى اذا كان هناك مستويات مختلفة لطلاب في نفس الصف .</p> <p>٥- تساعد الخلفية العلمية في الاجابة على تساؤلات الطلاب وتكون بمثابة مرجع للمعلم</p> <p>٦- خلال فقرة توضيح المفردات وتطويرها تقرأ المفردة بصوت واضح وتكتب على السبورة ويطلب من الطلاب تحديد مكانها في الكتاب ويجب تصحيح المفاهيم الغير صحيحة المرتبطة بالمفردات .</p> <p>٧- ينفذ النشاط خلال الدرس حيث يساعد على تنمية مهارات المقارنة والتصنيف لدى الطلاب .</p> <p>٨- في خاتمة الدرس يصور المنظم التخطيطي ويوزع على الطلاب يقرأ سؤال المهارة الموجود في أفكر وأتحدث يقرأ نموذج للاجابة على الطلاب ثم يطلب منهم تعبئة المنظم على حسب رؤيتهم .</p> <p>٩- في فقرة استخدام الصور والاشكال والرسوم توجه أنظار الطلاب الى الصور ثم تسال الاسئلة الموجودة في دليل المعلم.</p> <p>١٠- في فقرة مناقشة الفكرة الرئيسية تعرض الأسئلة الموجودة ف دليل المعلم على الطلاب.</p> <p>١١- تستخدم خريطة المفاهيم من كتاب مهارات القراءة والكتابة ويطلب من الطلاب مراجعته كل نهاية درس لتعنيها .</p> <p>١٢- خلال فقرة معالجة المفاهيم الشائعة تعرض الحقيقة كسؤال إذا كانت استجابات الطلاب صحيحة إذا لاتوجد معالجة للمفاهيم أما إذا كانت هناك أخطاء تعالج باستخدام صور أو عبارات توضح للطلاب المفاهيم الصحيحة .</p>

- وضعت وسائل تعليمية مختلفة لغرض تنوع العملية التعليمية .
- اختلاف أسئلة التقويم تساعد على معرفة مستويات الطلاب المختلفة .
- تعدد الاثراءات يساعد على تنويع التعليم

http://mawdoo3.com/%D8%A8%D8%AD%D8%AB_%D8%B9%D9%86_%D9%82%D9%8A%D8%A7%D8%B3_%D8%A7%D9%84%D9%85%D8%A7%D8%AF%D8%A9

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>