

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج السعودية



# موقع المناهج المنهاج السعودي

\*للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa>

\* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الثالث اضغط هنا

<https://almanahj.com/sa/3>

\* للحصول على جميع أوراق الصف الثالث في مادة علوم ولجميع الفصول, اضغط هنا

<https://almanahj.com/sa/3science>

\* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الثالث في مادة علوم الخاصة بـ الفصل الثاني اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/3science2>

\* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للـ الصف الثالث اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/grade3>

للحصول على جميع روابط الصفوف على تلغرام وفيسبوك من قنوات وصفحات: اضغط هنا

<https://t.me/sacourse>



عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
1	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الثاني الابتدائي- الفصل الدراسي الثاني	20/05/1441	الحرارة	العلوم

#### التمهيد

1- **تقويم المعرفة السابقة:** يطلب الى الطلاب أن يتشاركوا في معلوماتهم عن الشمس والطاقة الحرارية ثم يسأل (1-ماذا تعرف عن الشمس؟ 2-ما بعض مصادر الحرارة؟) تكتب اجابات الطلاب في عمود ماذا أعرف؟ في جدول التعلم .

2- **أنظر وأتساءل :** تقرأ الجملة والسؤال تحت أنظر وأتساءل عن الشمس والحرارة ويشجع الطلاب أن يجدوا دلائل في الصورة تؤيد اجاباتهم ثم يسأل (1-ما الدلائل في الصورة التي تخبرنا أن الطقس حار؟ 2-هل تتغير درجة الحرارة خلال الليل؟ماذا؟) تكتب استجابات الطلاب على السبورة وتلاحظ أي مفاهيم غير صحيحة قد تكون لدى الطلاب وتصحح أثناء سير الدرس.

3- **إثارة الاهتمام :** يبدأ نقاش حول دور الحرارة في حياة الناس ثم يسأل (1-ماأمر يوم يمكنك تذكره؟ يطلب من الطلاب وصف شعورهم وما فعلوه وأماكن وجودهم في ذلك اليوم ثم يسأل 2-ماذا فعلتم لتبريد أنفسكم؟ 3-إذا لم يكن الطقس حاراً فكيف يحصل الناس على الحرارة التي يحتاجون إليها؟).

4- **الاستكشاف :** يهدف الى أن يلاحظ الطلاب كيف ينصهر الجليد وهذا النشاط يطورا مهارة الملاحظة وتسجيل البيانات لدى الطلاب .

#### الدروس المرتبطة

اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
تغير حالة المادة	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الثاني الابتدائي- الفصل الدراسي الثاني- العلوم-المادة- تغيرات المادة-تغير حالة المادة	أن حرارة أشعة الشمس قد غيرت المادة .

الهدف الأول	يتعرف أن الشمس تزود الأرض بالحرارة والطاقة
الزمن المقترح	45
مستوى الهدف	فهم

#### الاستراتيجيات

الاستراتيجية	فراير
وصف الاستراتيجية	نموذج فراير في تدريس المفاهيم عبارة عن نموذج مقسم إلى أربعة أقسام في مركز هذا النموذج يكون المفهوم ، والأجزاء الأربعة هي (التعريف ، الخصائص ، الأمثلة ، اللأمثلة). تستخدم خلال فقرة توضيح المفردات وتطويرها .

<p>توجيه الطلاب إلى كتابة خبراتهم حول كل مفهوم في نموذج فراير فردياً أو جماعياً . تشجيع الطلاب على النقاش من خلال صياغة التعريف و الخصائص والأمثلة مع الشرح والتفسير . يذكر الطلاب أن الحرارة نوع من أنواع الطاقة ويطلب إليهم استخدام هذه الكلمة في جملة تصف كيف تغير الحرارة من حالات المادة . يذكر الطلاب أن الوقود مادة يحرقها الناس للحصول على الحرارة تكتب كلمة الوقود على السبورة ويطلب من الطلاب ذكر أشياء تحرق بوصفها وقود . يعزز فهم الطلاب لمفردات الدرس بأن يطلب منهم عمل قائمة للمفردات التي تصف الحرارة ويطلب منأحدهم استخدام هذه الكلمات في جمل .</p>	<p>دور المعلم</p>
<p>صياغة تعريف المفهوم الجديد بأسلوبه الخاص مع ذكر خصائص المفهوم وأمثلة دالة وغير دالة عليه. يستمع للمعلم ، يعرف الحرارة على أنها نوع من أنواع الطاقة ، يستخدم كلمة الحرارة في جملة تبين تغير حالات المادة ، يذكر أشياء تحترق بوصفها وقود.</p>	<p>دور المتعلم</p>
<p>التعلم بالاكتشاف</p>	<p>الاستراتيجية</p>
<p>إستراتيجية تعزز من قدرة الطالب على تحليل وتركيب وتقويم المعلومات بطريقة عقلانية في حل <b>المشكلات والبحث والشعور بالمتعة وتحقيق الذات عند الوصول الى اكتشاف ما.</b> <b>تستخدم خلال فقرة النشاط وتهدف الى أن يقارن الطالب بين درجة حرارة كل من الماء والهواء والتربة .</b></p>	<p>وصف الاستراتيجية</p>
<p>تحديد المفاهيم العلمية والمبادئ التي سيتم تعلمها وطرحها في صورة تساؤل أو مشكلة ، وإعداد المواد التعليمية اللازمة لتنفيذ الدرس ، وصياغة المشكلة على هيئة أسئلة فرعية بحيث تنمي مهارة فرض الفروض لدى الطلاب ، وتحديد الأنشطة أو التجارب الاكتشافية التي سينفذها الطلاب . يطلب من الطلاب توقع ما إذا كانت درجات حرارة التربة والماء والهواء متساوية أم مختلفة .</p>	<p>دور المعلم</p>
<p>اكتشاف الأفكار والحلول بأنفسهم لكي يشعروا بالرضى والرغبة في مواصلة التعلم. ومعالجة المعلومات وتحليلها والربط بينها لكي يصلوا إلى معلومات جديدة باستخدام عمليات الاستقراء أو الاستنباط أو أي طريقة أخرى ، والاعتماد على أنفسهم في ذلك باستخدام معلوماتهم السابقة . يستمع للمعلم ، يتوقع هل حرارة الماء والهواء والتربة متساوية أم مختلفة ، يستخدم مقاييس الحرارة لقياس وتسجيل درجة حرارة كل من التربة والماء والهواء يقارن بين درجات الحرارة المسجلة ومناقشتها .</p>	<p>دور المتعلم</p>
<p>التساؤل الذاتي</p>	<p>الاستراتيجية</p>
<p>استراتيجية تقوم على توجيه المتعلم لنفسه مجموعة من الأسئلة أثناء معالجة المعلومات مما يجعله أكثر اندماجاً مع المعلومات التي يتعلمها ويخلق لديه الوعي بعمليات التفكير لبناء علاقات بين أجزاء المادة موضوع الدراسة وبين معلوماته وخبراته ومعتقداته من جانب والموضوعات الدراسية من جانب آخر . <b>تستخدم خلال فقرة أساليب داعمة .</b></p>	<p>وصف الاستراتيجية</p>
<p>– إتاحة الفرصة لجميع الطلاب أن يدلوا برأيهم، ويناقشها معهم. – تقديم التغذية الراجعة في الوقت المناسب . – مناقشة الطلاب في النتائج التي توصلوا إليها من خلال إثارة بعض التساؤلات التي تساعدهم على تناول المعلومات وتحليلها وتقييمها. – يستخدم الصور في الكتاب ثم ١- يشير إلى الأشياء ويطلب إلى أحد الطلاب تعريفها فإذا لم يتمكن من ذلك فسسم الأشياء واطلب إلى المجموعة إعادة تسميتها . ٢- يطلب من الطلاب أن يذكروا كيف استخدمت الحرارة في الصورة وأن يصفوا استخدام الناس للحرارة في طهي الطعام وفي التدفئة . ٣- يطلب من الطلاب توضيح كيف يتمكن المخيمون في البر في عطلة الربيع ومن إشعال النار وأسألهم لماذا يشعل المخيمون النار وكيف يتغير مذاق الطعام بعد طهيه؟</p>	<p>دور المعلم</p>

<p>–ربط المعرفة السابقة لديهم بالمعرفة الجديدة .</p> <p>–القدرة على التنبؤ بكل ما هو جديد .</p> <p>–معالجة البيانات التي توجد لديهم وربطها بالمعرفة الجديدة.</p> <p>يسمغ للمعلم ، يلاحظ الصور ويشير إليها ويسمياها ، يذكر كيف استخدمت الحرارة في الصور ، يوضح كيف استخدم المخبون النار في عطة الربيع .</p>	دور المتعلم
--	-------------

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	ميزان ، مخبار مدرج ، كؤوس ، ساعة إيقاف ، مصدر حرارة
الوسيلة التعليمية	مواد و أدوات غير مستهلكة يستخدمها الطلاب في المختبرات لتنفيذ التجارب العملية تستخدم مقياس للحرارة + ساعة إيقاف خلال فقرة النشاط .
اسم الوسيلة التعليمية	لوحة حائطية رسومات سبورية يدوية سبورات يدوية صغيرة
الوسيلة التعليمية	يلخص فيها أهم المعلومات في الدرس و تكون مرجع للطلاب لتوضيح محتوى الدرس مثل درس الربا يرسم فيه أمثلة للأموال الربوية. تستخدم لتلخيص أفكار الطلاب في المجموعات أو للعصف الذهني عند طرح سؤال أو للتعبير بالرسم في فقرة من الفقرات تستخدم خلال فقرة توضيح المفردات وتطويرها .

المواد التعليمية المساندة		
الإجراءات		
اسم الإجراء	نوع الإجراء	وصف الإجراء
النظام المتري		
مقياس الرسم أو النموذج		

المرفقات	



## روابط خارجية

الشمس

## التقويم

نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	التقويم التشخيصي (تقويم بمناقشة الفكرة العامة للفصل بواسطة جدول ألتعلم وأنظر وأتساءل)
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	معظم الحرارة على سطح الأرض مصدرها من :
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	التقويم التكويني بواسطة (استكشف أكثر و أختبر نفسي )
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيار من متعدد	حدد طرق الحصول على الحرارة
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	التقويم الختامي من خلال مراجعة الدرس
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
الترتيب	الشمس تزود الأرض بالحرارة والطاقة رتب الجمل لتوضح ذلك

## التكاليف المنزلية

التكاليف المنزلية	يقسم الطلاب الى مجموعتين (البارد) (الساخن) ثم يطلب من كل مجموعة عمل ملصق يكتب فيه قائمة بأشياء تنتمي إلى مجموعته ورسمها .
زمن التكاليف المنزلية	٧
الأسئلة	
نوع السؤال	نص السؤال
الترتيب	الشمس تزود الأرض بالحرارة والطاقة رتب الجمل لتوضح ذلك

## الأخطاء الشائعة لدى الطلاب

## الإرشادات/ الملاحظات

- ١- قبل البدء بأستخدام المنظم التخطيطي نحضر نموذج للحل ويشرح للطلاب طريقة حل المنظم، ثم يتم تنفيذه مجموعي ، ثم ينفذ فردي .
- ٢- نلاحظ عدم استخدام استراتيجيات متنوعة وذلك بسبب أن الطلاب مستجدين في عملية التعليم ويجب نبدا بأستراتيجيات بسيطة حتى يسهل عليهم تعلمها وتطبيقها بصورة صحيحة .
- ٣- خلال شرح الدرس ننفذ فقرة الاساليب الداعمة لتدعيم المهارات لدى الطلاب بتصوير الثلاث مستويات وتوزيعها على الطلاب وكل مجموعة تختار أي مستوى تريد تنفيذه .
- ٤- فقرة مراعاة المستويات المختلفة تعمق الفهم لدى اذا كان هناك مستويات مختلفة لطلاب في نفس الصف .
- ٥- تساعد الخلفية العلمية في الاجابة على تساؤلات الطلاب وتكون بمثابة مرجع للمعلم
- ٦- خلال فقرة توضيح المفردات وتطويرها تقرأ المفردة بصوت واضح وتكتب على السبورة ويطلب من الطلاب تحديد مكانها في الكتاب ويجب تصحيح المفاهيم الغير صحيحة المرتبطة بالمفردات .
- ٧- ينفذ النشاط خلال الدرس حيث يساعد على تنمية مهارات المقارنة والتصنيف لدى الطلاب .
- ٨- في خاتمة الدرس يصور المنظم التخطيطي ويوزع على الطلاب يقرأ سؤال المهارة الموجود في أفكار وأحدث يقرأ نموذج للاجابة على الطلاب ثم يطلب منهم تعبئة المنظم على حسب رؤيتهم .
- ٩- في فقرة استخدام الصور والاشكال والرسوم توجه أنظار الطلاب الى الصور ثم تسال الاسئلة الموجودة في دليل المعلم.
- ١٠- في فقرة مناقشة الفكرة الرئيسية تعرض الأسئلة الموجودة ف دليل المعلم على الطلاب.
- ١١- تستخدم خريطة المفاهيم من كتاب مهارات القراءة والكتابة ويطلب من الطلاب مراجعته كل نهاية درس لتعنيها .
- ١٢- خلال فقرة معالجة المفاهيم الشائعة تعرض الحقيقة كسؤال إذا كانت استجابات الطلاب صحيحة إذا لاتوجد معالجة للمفاهيم أما إذا كانت هناك أخطاء تعالج بأستخدام صور أو عبارات توضح للطلاب المفاهيم الصحيحة .

## تنويع التعليم

- وضعت وسائل تعليمية مختلفة لغرض تنوع العملية التعليمية .
- اختلاف أسئلة التقويم تساعد على معرفة مستويات الطلاب المختلفة .
- تعدد الأثرات يساعد على تنويع التعليم

## المصادر

١- <https://ar.wikipedia.org/wiki/%D8%AD%D8%B1%D8%A7%D8%B1%D8%A9>

٢-

[http://mawdoo3.com/%D8%AA%D8%B9%D8%B1%D9%8A%D9%81\\_%D8%A7%D9%84%D8%AD%D8%9%D8%B7%D8%A7%D9%82%D8%A9\\_%D8%A7%D9%84%D8%AD%D8%B1%D8%A7%D8%B1%D9%8A%D8%A9](http://mawdoo3.com/%D8%AA%D8%B9%D8%B1%D9%8A%D9%81_%D8%A7%D9%84%D8%AD%D8%9%D8%B7%D8%A7%D9%82%D8%A9_%D8%A7%D9%84%D8%AD%D8%B1%D8%A7%D8%B1%D9%8A%D8%A9)

