

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج السعودية



أوراق عمل المنهج كاملاً

[موقع المناهج](#) ← [المناهج السعودية](#) ← [الصف الثالث](#) ← [رياضيات](#) ← [الفصل الأول](#) ← [الملف](#)

تاريخ إضافة الملف على موقع المناهج: 2024-09-03 12:55:39

التواصل الاجتماعي بحسب الصف الثالث



اضغط هنا للحصول على جميع روابط "الصف الثالث"

المزيد من الملفات بحسب الصف الثالث والمادة رياضيات في الفصل الأول

خطة الأسبوع الثاني	1
اختبار تشخيصي قبلي 1446هـ	2
خطة توزيع الرياضيات 1446هـ	3
مراجعة شاملة للمنهج مع الحل	4
مراجعة حميلة لباب الجمع	5



مجموعة رِفعة الرياضيات

تطوير - إنتاج - توثيق

مع سلسلة رفعة

أورق عمل مادة

الرياضيات

للف الثالث الابتدائي

الفصل الدراسي الأول

إعداد | أ. أحمد الأحمد

مراجعة | أ. لولو عبدالله الفهد

تصميم القلب | أ. اشواق المانع

نسخة إلكترونية مجانية لاتباع



أ. أحمد محمد الأحمدي

نفيدكم علما بأنه قد تم تسجيل عملكم الموسوم بـ:

سلسلة رفعة أوراق عمل مادة الرياضيات

الصف الثالث الابتدائي

الفصل الدراسي الأول

رقم إيداع 1443/798 وتاريخ 1443/01/21هـ

ورقم ردمك 978-603-03-8940-7

المقدمة

الحمد لله والصلاة والسلام على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين

نبذة تعريفية بمجموعة رفعة

هي مجموعة تدار من قبل معلمي ومعلمات الرياضيات من جميع انحاء المملكة وهي قائمة على التطوير المهني للمعلمين والمعلمات وابتكار الأفكار الإبداعية للتعليم العام

وبهدف التيسير والتسهيل لمادة الرياضيات

نقدم لكم " سلسلة رفعة لأوراق العمل لمادة الرياضيات للصف الثالث الابتدائي "

تحتوى على مجموعة كبيرة من التمارين التي تناقش أهم المهارات الأساسية لمنهج رياضيات

الصف الثالث الابتدائي

وأرجو من الله ان تجدوا فيها الفائدة



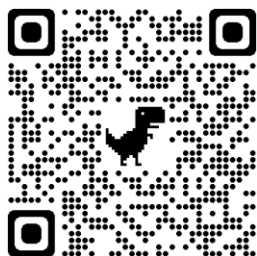
https://t.me/RAFAH_JUNIOR

ثالث ابتدائي رفعة الرياضيات



<https://linktr.ee/math120>

مجموعة رفعة الرياضيات



إعداد | أ. أحمد الأحمدى

مراجعة | أ. لولو عبدالله الفهد

تصميم القلب | أ. اشواق المانع

الفصل الأول

القيمة المنزلية

التهيئة	١
الأنماط العددية	٢
القيمة المنزلية ضمن الألوف	٣
القيمة المنزلية ضمن عشرات الألوف	٤
مقارنة الأعداد	٥
ترتيب الأعداد	٦
التقريب إلى أقرب عشرة وإلى أقرب مئة	٧
التقريب إلى أقرب ألف	٨

التهيئة

أَكْتُبِ الأَعْدَادَ الآتِيَةَ بِالْأَرْقَامِ: (مهارة سابقة)

الآحَادُ	العَشْرَاتُ	المِائَاتُ
٠	١	١

٣

الآحَادُ	العَشْرَاتُ	المِائَاتُ
٢	٣	

٤

الآحَادُ	العَشْرَاتُ	المِائَاتُ
٤	١	

١

٥ ٢ آحاد و ١ مئات.

٧ مئة وثمانية و ثلاثون.

٤ ٥ آحاد و ١ عشرات.

٦ أربعة و عشرون.

أَكْتُبِ عَدَدَ الآحَادِ وَعَدَدَ العَشْرَاتِ فِي كُلِّ مِنَ الأَعْدَادِ الآتِيَةِ: (مهارة سابقة)

٨٥

١١

٣١

١٠

٢٦

٩

١٢

٨

١٢ ذَهَبَتْ مُنَى وَعَائِلَتُهَا إِلَى أَحَدِ المُجَمَّعَاتِ التِّجَارِيَّةِ ، وَأَنْفَقُوا ٩٥ رِيَالًا . أَكْتُبِ عَدَدَ الآحَادِ وَعَدَدَ العَشْرَاتِ فِي العَدَدِ ٩٥

الجبر: أجد النمط، ثم أكتب العددين التاليين في كل مما يأتي: (مهارة سابقة)

١٤ ، ٧، ٥، ٣، ١

١٤

١٣ ، ٨، ٦، ٤، ٢

١٣

١٩ ، ٤٠، ٣٠، ٢٠، ١٠

١٩

١٥ ، ٢٠، ١٥، ١٠، ٥

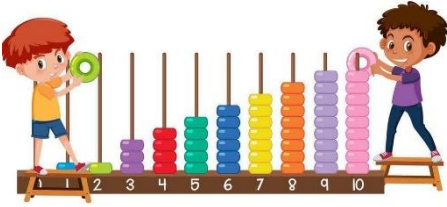
١٥

١٧ قرأت سلمى ٤ صفحات من كتاب في اليوم الأول، و ٨ صفحات في اليوم الثاني، و ١٢ صفحة في اليوم الثالث. إذا استمرت سلمى على هذا النمط، فكم صفحة ستقرأ في اليوم الرابع؟

الأنماط العددية

السؤال الأول : أحدد النمط ، ثم اكتب العدد المناسب :

(١) : ٣٠ ، ، ٢٠ ، ، ١٠ ، ٥



(٢) : ٨ ، ، ٤ ، ٢

(٣) : ١٥ ، ، ٩ ، ، ٣

(٤) : ، ٤٥ ، ، ٢٥ ، ١٥

(٥) : ٧٠ ، ، ٥٠ ، ٤٠ ، ، ٢٠

(٦) : ، ٩٨ ، ١٠١ ، ، ١٠٧ ، ١١٠

=====

السؤال الثاني : تصل حافلات إلى المحطة في الأوقات التالية :

الساعة ٧:١٥ و ٧:٤٥ و ٨:١٥ و ٨:٤٥ ، إذا استمر هذا النمط ،

ففي أي ساعة ستصل الحافلة في المرة التالية ؟

(.....)

القيمة المنزلية ضمن الألوف و عشرات الألوف

السؤال الأول : أعدد اسم منزلة الرقم الذي تحته خط ، ثم أكتب قيمته المنزلية :

(١) : ٥ ٦ ٠

(اسم المنزلة :) (القيمة المنزلية :)

(٢) : ٤ ٣ ١ ٠

(اسم المنزلة :) (القيمة المنزلية :)

(٣) : ٧ ٥ ٠ ٩

(اسم المنزلة :) (القيمة المنزلية :)

(٤) : ١ ٠ ٢ ٠

(اسم المنزلة :) (القيمة المنزلية :)

(٥) : ٤ ٨ ١ ٠

(اسم المنزلة :) (القيمة المنزلية :)

(٦) : ٣ ١ ٨ ١

(اسم المنزلة :) (القيمة المنزلية :)

السؤال الثاني : أكتب كلا من الأعداد الآتية بالصيغتين التحليلية و اللفظية :

(١) : ٤٧٧٥

(الصيغة التحليلية :)

(الصيغة اللفظية :)

(٢) : ٨٧٦٠

(الصيغة التحليلية :)

(الصيغة اللفظية :)



القيمة المنزلية ضمن عشرات الألوف

السؤال الأول : أعدد اسم منزلة الرقم الذي تحته خط ، ثم أكتب قيمته المنزلية :

(١) : $\underline{5} \ 3 \ 2 \ 2 \ 4$

اسم المنزلة : (.....) القيمة المنزلية : (.....)

(٢) : $7 \ 6 \ 0 \ \underline{6} \ 0$

اسم المنزلة : (.....) القيمة المنزلية : (.....)

(٣) : $1 \ 9 \ 7 \ 5 \ 6$

اسم المنزلة : (.....) القيمة المنزلية : (.....)

(٤) : $6 \ 0 \ 0 \ 0 \ \underline{0}$

اسم المنزلة : (.....) القيمة المنزلية : (.....)

(٥) : $1 \ 5 \ 3 \ 9 \ 9$

اسم المنزلة : (.....) القيمة المنزلية : (.....)

السؤال الثاني : أكتب كلا من الأعداد الآتية بالصيغتين التحليلية و اللفظية :

(١) : $1 \ 2 \ 1 \ 9 \ 4$

الصيغة التحليلية : (.....)

الصيغة اللفظية : (.....)

السؤال الثالث : أكتب كلا من الأعداد الآتية بالصيغة القياسية :

(١) : $20000 + 5000 + 300 + 20 + 4$

(.....)

(٢) : اثنان وثلاثون ألفا وخمسة وعشرون

(.....)





مقارنة الأعداد

السؤال الأول : أقرن بين الأعداد بوضع علامات ($=$ ، $>$ ، $<$)

٦٤

(١) : ٤٦

٨٠

(٢) : ١٨

٣٨٠٠٨

(٣) : ٣٨٠٨٠

٢٠٠٠

(٤) : ٢٠٠٠

٩٩

(٥) : ٩٩

٨٠٠٨

(٦) : ٨٠٨٠

٨٠

(٧) : ٧٧ + ٣

١٠٠٢

(٨) : ١٢٠٠

٦٦

(٩) : ٦٢ + ٣

١٠٠٠

(١٠) : ٩٩٩٩



ترتيب الأعداد

السؤال الأول : أرتب الأعداد الآتية من الأصغر إلى الأكبر :

(١) : ٣٨ - ٢١ - ٨٣

..... ، ،

(٢) : ٥٩٠ - ٤٢١ - ٥٩٨

..... ، ،

(٣) : ٤٤٠ - ٤٤٠٤ - ٤٠٤

..... ، ،

(٤) : ٤١٢٥ - ٢٢٥ - ١٢٥

..... ، ،



السؤال الثاني : أرتب الأعداد الآتية من الأكبر إلى الأصغر :

(١) : ٨٠٠٠ - ٨٠٠ - ٨٠

..... ، ،

(٢) : ٣٤٨٠ - ٧٧٥ - ٣٥٢٠

..... ، ،

(٣) : ١٤٠٤ - ١٤٠٠ - ١٤٤٠

..... ، ،

(٤) : ١٩٠٠ - ١٢٢٤ - ٩٩٩

..... ، ،



التقريب إلى أقرب عشرة وإلى أقرب مئة



السؤال الأول : أقرب الأعداد الآتية إلى أقرب عشرة :

(.....) ٧٦ : (١) (.....) ٢١ : (٢)

(.....) ٦٩٩ : (٣) (.....) ١٥٨ : (٤)

=====

السؤال الثاني : أقرب الأعداد الآتية إلى أقرب مئة :

(.....) ٣٥٢ : (١) (.....) ٦٦٣ : (٢)

(.....) ١٦٣٠ : (٣) (.....) ٣٨٣٩ : (٤)

=====

السؤال الثالث :

القياس : أقطع قطار مسافة ١٧٩٦ كيلومترا ، ما عدد

الكيلومترات التي قطعها القطار مقربا إلى أقرب مئة

(.....)



التقريب إلى أقرب ألف



السؤال الأول : أقرب الأعداد الآتية إلى أقرب ألف :

(.....) ٨٦١١ : (١)

(.....) ١٠٨٨ : (٢)

(.....) ٦٩٠٩ : (٣)

(.....) ٣٥٠٠ : (٤)

(.....) ١٧٠٤ : (٥)

(.....) ١٢٩٩ : (٦)



السؤال الثاني : ما العدد الذي قرب إلى أقرب الف بطريقة غير صحيحة

٣٠٠٠ ← ٣٣٤٤

٢٠٠٠ ← ٢١٨٤

٨٠٠٠ ← ٨٤٥٦

٥٠٠٠ ← ٥٥٠٠



الفصل الثاني

الجمع

التهيئة	١
خصائص الجمع	٢
تقدير نواتج الجمع	٣
جمع الأعداد المكونة من رقمين	٤
جمع الأعداد المكونة من ثلاثة أرقام	٥

التهيئة

أجدُ ناتجَ الجَمْعِ : (مهارة سابقة)

$$\begin{array}{r} 7 \\ 7 + \\ \hline \end{array}$$

٤

$$\begin{array}{r} 3 \\ 9 + \\ \hline \end{array}$$

١٢

$$\begin{array}{r} 6 \\ 7 + \\ \hline \end{array}$$

١٣

$$\begin{array}{r} 5 \\ 4 + \\ \hline \end{array}$$

٩

$$8 + 9$$

١٧

$$3 + 8$$

١١

$$6 + 4$$

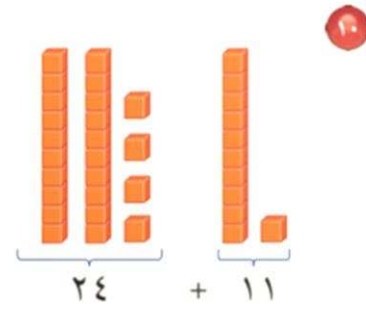
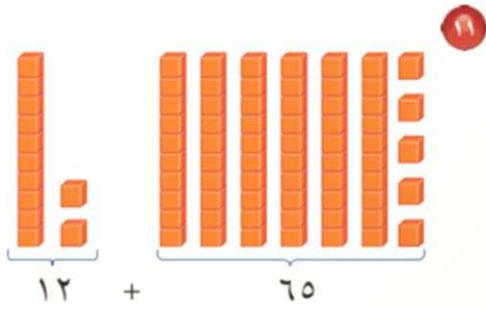
١٠

$$2 + 9$$

١١

٩ ركّضَ عامرٌ حَوْلَ مِضْمَارِ الْجَرِي ٨ دَوْرَاتٍ يَوْمَ السَّبْتِ وَ ٤ دَوْرَاتٍ يَوْمَ الْأَحَدِ، فَكَمْ دَوْرَةً رَكَضَ فِي الْيَوْمَيْنِ؟

أجدُ ناتجَ الجَمْعِ : (مهارة سابقة)



أُقَرِّبُ كُلًّا مِنَ الْأَعْدَادِ الْآتِيَةِ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ : (الدرس ١-٧)

$$94$$

١٥

$$65$$

١٤

$$19$$

١٣

$$72$$

١٢

أُقَرِّبُ كُلًّا مِنَ الْأَعْدَادِ الْآتِيَةِ إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ : (الدرس ١-٧)

$$149$$

١٩

$$301$$

١٨

$$771$$

١٧

$$470$$

١٩

$$761$$

٢٣

$$77$$

٢٢

$$505$$

٢١

$$99$$

٢٠

خصائص الجمع



السؤال الأول : أجد الناتج ، وأحدد الخاصية :

$$\dots = 6 + (8 + 4) : (٢)$$

(.....) **الخاصية**

$$\dots = ٢٧ + ٠ : (١)$$

(.....) **الخاصية**

$$٥ + ٤ = \dots + ٥ : (٤)$$

(.....) **الخاصية**

$$\dots = ٠ + ٦ : (٣)$$

(.....) **الخاصية**

$$١٢ = \dots + ١٢ : (٦)$$

(.....) **الخاصية**

$$\dots = ٠ + ٣٦ : (٥)$$

(.....) **الخاصية**

$$(\dots) \text{ **الخاصية** } \quad ٣ + (\dots + ٩) = ٣ + (٩ + ٧) : (٧)$$

$$(\dots) \text{ **الخاصية** } \quad ٥ + \dots = ٥ + ٨ : (٨)$$

$$(\dots) \text{ **الخاصية** } \quad \dots = ٩ + (٧ + ٢) : (٩)$$

$$(\dots) \text{ **الخاصية** } \quad (٢ + ٣) + ٨ = \dots + (٣ + ٨) : (١٠)$$

تقدير نواتج الجمع

السؤال الأول : أ قدر ناتج الجمع باستعمال التقريب :

$$= ٣٦ + ٤٤ : (٢)$$

$$٢٣ : (١)$$

$$٢٧ +$$

$$= ٨٩ + ٨٠ : (٤)$$

$$٨٤ : (٣)$$

$$١٤ +$$

$$= ٢٠ + ٥٩ : (٦)$$

$$٧٠ : (٥)$$

$$١٥ +$$

السؤال الثاني : أختَر الإجابة الصحيحة .:

(١) : أ قدر ناتج الجمع $٢١ + ٤٧$ باستعمال التقريب

(د) ٧٠

(ج) ٦٨

(ب) ٦٥

(أ) ٦٠

جمع الأعداد المكونة من رقمين

السؤال الأول : أجد ناتج الجمع :

$$= ٢٥ + ٥٣ : (٢)$$

$$= ٢٧ + ٧ : (١)$$

$$= ٣٢ + ١٢ : (٤)$$

$$= ٦٦ + ٤ : (٣)$$

$$٣٦ : (٦)$$

$$٢٣ +$$

$$٨٥ : (٥)$$

$$١١ +$$

$$٧ : (٨)$$

$$٢٦ +$$

$$٣٣ : (٧)$$

$$٢٢ +$$

(٩) : في الأسبوع الماضي احتوت فقرة الإملاء على ٢٠ كلمة ، واحتوت فقرة هذا الأسبوع على ١٧ كلمة ، فما عدد الكلمات في الفقرتين ؟

(.....)





اسم الطالب /

الصف الثالث :

التاريخ : / / ١٤٤٣ هـ

جمع الأعداد المكونة من ثلاثة أرقام

السؤال الأول : أجد ناتج الجمع :

$$= ٢٥ + ٥١٣ : (٢)$$

$$= ٢٧ + ١٤٧ : (١)$$

$$= ٣١٢ + ١١٢ : (٤)$$

$$= ٦٠٦ + ٣٠٢ : (٣)$$

$$٣٦٠ : (٦)$$

$$٢٣ +$$

$$١٨٥ : (٥)$$

$$١١ +$$

$$١٠٨ : (٨)$$

$$١٠٠ +$$

$$١٧٣ : (٧)$$

$$٤٨٢ +$$

(٩) : عرضت دراجتان للبيع بسعر ٢٩٩ ريالاً و ٣٥٥ ريالاً ،

فكم ريالاً ثمن الدراجتين معا ؟



(.....)

الفصل الثالث

الطرح

التهيئة	١
طرح الأعداد المكونة من رقمين	٢
تقدير نواتج الطرح	٣
طرح الأعداد المكونة من ٣ أرقام ، مع إعادة التجميع	٤
الطرح مع وجود الأصفار	٥
تحديد العملية المناسبة	٦

التهيئة

أَجِدْ نَاتِجَ الطَّرْحِ : (مهارة سابقة)

$$\begin{array}{r} 17 \\ - 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 13 \\ - 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12 \\ - 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 15 \\ - 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 61 \\ - 31 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 25 \\ - 15 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 70 \\ - 10 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 50 \\ - 20 \\ \hline \end{array}$$

١٠ ذهبَ رَاشِدٌ إِلَى السُّوقِ لِيَشْتَرِيَ
٤٩ نُسْخَةً مِنْ مَجَلَّةٍ عِلْمِيَّةٍ، فَإِذَا
اشْتَرَى مِنَ الْمَكْتَبَةِ الْأُولَى ٢٧ نُسْخَةً،
فَكَمْ نُسْخَةً أُخْرَى يَحْتَاجُ؟

٩ لَدَى هِنْدٍ عُلْبَةٌ أَقْلَامٍ تَحْوِي ٣٦ قَلَمًا.
فَإِذَا أَعْطَتْ صَدِيقَاتِهَا ١٤ قَلَمًا، فَكَمْ قَلَمًا
يَبْقَى مَعَهَا؟

أَقْرَبُ كُلًّا مِنَ الْأَعْدَادِ الْآتِيَةِ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ : (الدرس ١-٧)

$$99 \quad 14$$

$$32 \quad 13$$

$$57 \quad 12$$

$$76 \quad 11$$

أَقْرَبُ كُلًّا مِنَ الْأَعْدَادِ الْآتِيَةِ إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ : (الدرس ١-٧)

$$501 \quad 18$$

$$166 \quad 17$$

$$932 \quad 16$$

$$273 \quad 15$$

أَقْدِرْ نَاتِجَ الطَّرْحِ : (مهارة سابقة)

$$61 - 88 \quad 23$$

$$28 - 67 \quad 21$$

$$18 - 49 \quad 20$$

$$42 - 52 \quad 19$$



اسم الطالب /

الصف الثالث :

التاريخ : / / ١٤٤٣ هـ

طرح الأعداد المكونة من رقمين

السؤال الأول : أجد ناتج الطرح ، ثم أتحقق من إجابتي

$$= ٢٥ - ٥٣ : (٢)$$

$$= ٢٧ - ٨٠ : (١)$$

$$= ٣٢ - ٩٢ : (٤)$$

$$= ٣١ - ٤٢ : (٣)$$

$$٣٦ : (٦)$$

$$٨٥ : (٥)$$

$$٢٣ -$$

$$١١ -$$

$$٤٨ : (٨)$$

$$٧٤ : (٧)$$

$$٢٦ -$$

$$٢٢ -$$

$$8-5=?$$



(٩) : إذا كانت عطلة الصيف ٩٩ يوماً ، وبقي منها ٣٧ يوماً ،

فكم يوماً انقضت منها ؟

(.....)

تقدير نواتج الطرح

السؤال الأول : أقدر ناتج الطرح بالتقريب إلى أقرب عشرة ، أو باستعمال الأعداد المتناغمة :

$$= 36 - 44 : (2)$$

$$74 : (1)$$

$$21 -$$

$$= 19 - 53 : (4)$$

$$71 : (3)$$

$$48 -$$

السؤال الثاني : أقدر ناتج الطرح بالتقريب إلى أقرب مئة :

$$= 31 - 414 : (6)$$

$$741 : (5)$$

$$23 -$$

$$= 197 - 522 : (8)$$

$$901 : (7)$$

$$408 -$$



طرح الأعداد المكونة من ٣ أرقام ، مع إعادة التجميع

السؤال الأول : أجد ناتج الطرح ، ثم اتحقق من إجابتي :

$$= 215 - 513 : (٢) \qquad = 271 - 175 : (١)$$

$$= 315 - 422 : (٤) \qquad = 637 - 856 : (٣)$$

$$360 : (٦)$$

$$131 -$$

$$185 : (٥)$$

$$116 -$$

$$835 : (٨)$$

$$526 -$$

$$691 : (٧)$$

$$482 -$$

السؤال الثاني : اكتب الرقم المناسب

$$989 : (١٠)$$

$$77 \square -$$

$$\square 18$$

$$61 \square : (٩)$$

$$417 -$$

$$\square 02$$





اسم الطالب /

الصف الثالث :

التاريخ : / / ١٤٤٣ هـ

الطرح مع وجود الأصفار

السؤال الأول : أجد ناتج الطرح ، ثم اتحقق من إجابتي :

$$= 271 - 600 : (1) \quad = 215 - 900 : (2)$$

$$= 66 - 802 : (3) \quad = 277 - 700 : (4)$$

$$570 : (6)$$

$$130 -$$

$$400 : (5)$$

$$134 -$$

$$200 : (8)$$

$$127 -$$

$$800 : (7)$$

$$675 -$$

السؤال الثاني : أجد ناتج طرح ٢٠٦ - ١٢٩ ، ثم أوضح الخطوات التي اتبعتها .

(.....)





تحديد العملية المناسبة

السؤال الأول: أحدد أي العمليتين أنسب (الجمع أم الطرح) لحل المسألة الآتية :

(١) : قام أحمد ومحمد بجمع صدفات من شاطئ البحر . فإذا جمع أحمد ٦٢٥ صدفه ، وجمع محمد ٢٨ صدفه زيادة على ما جمع أحمد . فكم صدفه جمع محمد ؟
(.....)

(٢) : وزع مدير المدرسة ٧١٤ بطاقة دعوة لحضور الحفل الختامي للمدرسة ، فإذا كان عدد المقاعد في قاعة الحفل ٩٠٠ مقعد ، فما عدد المقاعد المتبقية ؟
(.....)

(٣) : مع احمد ٩ مجلات تعليمية . أعار صديقه ٤ مجلات منها ، فكم بقيت معه ؟
(.....)



الفصل الرابع

الضرب

التهيئة	١
الشبكات وعملية الضرب	٢
الضرب في ٢	٣
الضرب في ٤	٤
الضرب في ٥	٥
الضرب في ١٠	٦
الضرب في الصفر وفي الواحد	٧
تدريبات على جدول الضرب	٨

التهيئة

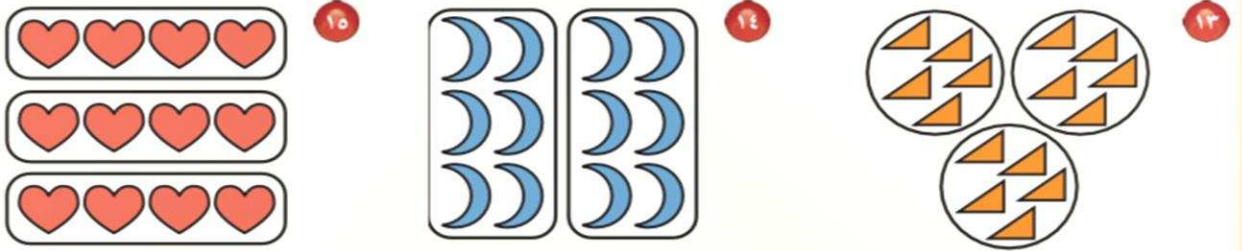
أجد ناتج الجمع: (مهارة سابقة)

$5 + 5 + 5$ ٣	$4 + 4$ ٢	$2 + 2 + 2 + 2$ ١
$1 + 1 + 1 + 1 + 1$ ٦	$0 + 0 + 0$ ٥	$10 + 10 + 10 + 10$ ٤

أحدّد النمط، ثم أكتب العدد المناسب في : (مهارة سابقة)

<input type="checkbox"/> ، ١٦ ، ١٢ ، ٨ ، <input type="checkbox"/> ٨	١٢ ، <input type="checkbox"/> ، ٨ ، ٦ ، <input type="checkbox"/> ، ٢ ٧
٥٠ ، <input type="checkbox"/> ، ٣٠ ، ٢٠ ، <input type="checkbox"/> ١٠	٣٠ ، <input type="checkbox"/> ، <input type="checkbox"/> ، ١٥ ، ١٠ ، ٥ ٩
<input type="checkbox"/> ، ٢٤ ، <input type="checkbox"/> ، ١٢ ، ٦ ١٢	<input type="checkbox"/> ، ١٥ ، <input type="checkbox"/> ، ٩ ، ٦ ، ٣ ١١

أكتب جملة الجمع المناسبة: (مهارة سابقة)



أحلّ المسألتين الآتيتين باستعمال الجمع المتكرر: (مهارة سابقة)

١٧ يركّض محمدٌ حول الملعبِ
٣ دوراتٍ في اليوم، فكَم
دورةً يركّض في يومين؟

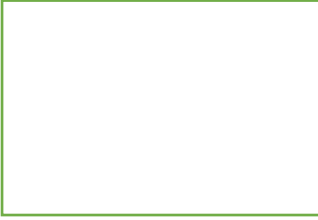
١٦ لدى سعادَ طبّاقان، في كلّ منهما
٤ قطعٍ من البسكويت، فكَم قطعةً
من البسكويت لديها؟

الشبكات وعملية الضرب

السؤال الأول : باستعمال جملة الضرب المعطاة أرسم الشبكة المناسبة :

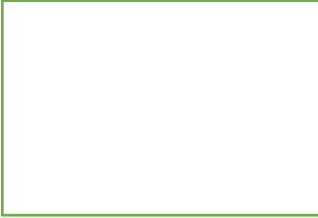
(١) عدد الصفوف العدد في كل صف ناتج الضرب

$$٦ = ٣ \times ٢$$



(٢) عدد الصفوف العدد في كل صف ناتج الضرب

$$٣٢ = ٨ \times ٤$$

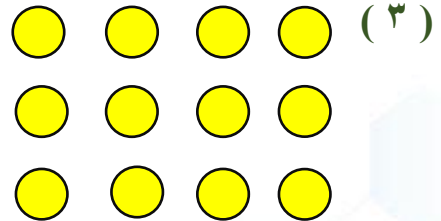
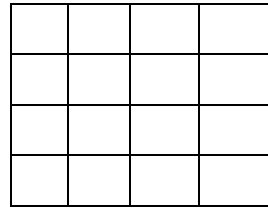


السؤال الثاني : اكتب جملة الضرب المناسبة :



(٢)

(١)



الضرب في ٢

السؤال الأول : أجد ناتج الضرب مستعملاً الشبكة او الرسم إذا لزم الأمر :

$$= ٢ \times ٨ : (٢)$$

$$٧ : (١)$$

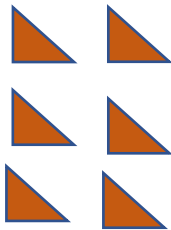
$$٢ \times$$

$$= ٢ \times ٩ : (٤)$$

$$٥ : (٣)$$

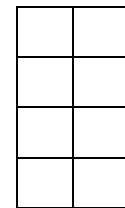
$$٢ \times$$

السؤال الثاني : اكتب جملة الضرب المناسبة :

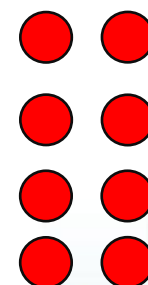


(٢)

(١)



(٣)



الضرب في ٤

السؤال الأول : أجد ناتج الضرب مستعملاً الشبكة او الرسم إذا لزم الأمر :

$$= ٤ \times ٧ : (٢)$$

$$٥ : (١)$$

$$٤ \times$$

$$= ٤ \times ٦ : (٤)$$

$$٩ : (٣)$$

$$٤ \times$$

(٥) : يضع محمد كل أربعة أقلام في علبة ، إذا كان معه ٣٢ قلمًا ،

ففي كم علبة يضعها ؟

(.....)





الضرب في ٥

السؤال الأول : أجد ناتج الضرب مستعملاً قطع العد لعمل نموذج ، أو أرسم صورة إذا لزم الأمر :

$$= ٥ \times ٥ : (٢)$$

$$٩ : (١)$$

$$٥ \times$$

$$= ٥ \times ٦ : (٤)$$

$$٨ : (٣)$$

$$٥ \times$$

$$= ٥ \times ٧ : (٦)$$

$$٣ : (٥)$$

$$٥ \times$$

$$= ٥ \times ١٠ : (٨)$$

$$٤ : (٧)$$

$$٥ \times$$





اسم الطالب /

الصف الثالث :

التاريخ : / / ١٤٤٣ هـ

الضرب في ١٠

السؤال الأول : أجد ناتج الضرب مستعملاً الأنماط أو النماذج إذا لزم الأمر :

(١) : ٩

١٠ ×

(٣) : ٨

١٠ ×

(٥) : ٣

١٠ ×

(٧) : ٤

١٠ ×

(٩) : اشترى محمد ملابس بـ ١٠٠ ريالاً ، فكم ورقة نقدية

من فئة ١٠ ريالاً تُمن الملابس ؟

(.....)





الضرب في الصفر وفي الواحد

السؤال الأول : أجد ناتج الضرب :

$$= ١ \times ٢ : (٢)$$

$$٩ : (١)$$

$$\cdot \times$$

$$= ٠ \times ٦ : (٤)$$

$$٨ : (٣)$$

$$\cdot \times$$

$$= ١ \times ٧ : (٦)$$

$$٣ : (٥)$$

$$\cdot \times$$

(٧) : ما ناتج ضرب العدد ١٠٠ في العدد صفر؟

(.....)

(٨) : ما ناتج ضرب العدد ٥٠ في العدد ١؟

(.....)





اسم الطالب /

الصف الثالث :

التاريخ : / / ١٤٤٣ هـ

تدريبات على جدول الضرب

أجِدْ نَاتِجَ الضَّرْبِ:

$$\begin{array}{r} 2 \\ 9 \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 0 \\ 9 \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ 5 \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ 6 \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 0 \\ 6 \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ 8 \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ 3 \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ 8 \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ 7 \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ 0 \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ 5 \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ 9 \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ 10 \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ 6 \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ 3 \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ 0 \times \\ \hline \end{array}$$

$$9 \times 4$$

$$3 \times 0$$

$$1 \times 10$$

$$3 \times 4$$

$$6 \times 2$$

$$4 \times 1$$

$$7 \times 10$$

$$8 \times 0$$

$$6 \times 10$$

$$0 \times 1$$

$$7 \times 0$$

$$10 \times 5$$

$$0 \times 0$$

$$0 \times 2$$

$$3 \times 10$$

$$6 \times 5$$

$$7 \times 4$$

الفصل الخامس

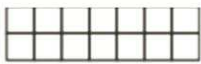
الضرب

التهيئة	١
الضرب في ٣	٢
الضرب في ٦	٣
الضرب في ٧	٤
الضرب في ٨	٥
الضرب في ٩	٦
الخاصية التجميعية	٧
تدريبات على حقائق الضرب	٨

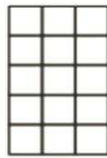
التهيئة

أجد ناتج الضرب : الفصل (٤)

7×2



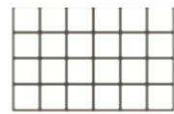
3×5



6×1



6×4



أرسم شبكة، ثم أجد ناتج الضرب : الفصل (٤)

9×2

7×4

8×1

4×5

أحل المسألتين الآتيتين : (الدرس ٤-٥)

١٠ هناك ٩ أشجار زينة على كل من جانبي طريق، وبعد قطع بعضها بقي ٧ أشجار على الجانبين. كم شجرة قطعت؟

٩ مع سعاد ٥٠ ريالاً. فإذا كان سعر علبة الحلوى الواحدة ٥ ريالات، فهل يكفي ما معها لشراء ٨ علب؟ ما السبب؟

الجبر: أحدد النمط، وأكتب العدد المناسب في : (مهارة سابقة)

$\square, \square, 18, 15, 12, 9$

$\square, \square, 30, 25, 20, 15$

$\square, \square, 30, 40, 50, 60$

$\square, \square, 41, 31, 21, 11$

الضرب في ٣

السؤال الأول : أجد ناتج الضرب مستعملاً الأنماط أو أرسم صورة إذا لزم الأمر :

$$= 3 \times 9 : (٢)$$

$$7 : (١)$$

$$3 \times$$

$$= 3 \times 6 : (٤)$$

$$8 : (٣)$$

$$3 \times$$

$$= 3 \times 10 : (٦)$$

$$3 : (٥)$$

$$3 \times$$

(٧) : عند محمد ٤ دجاجات ، ولدي كل دجاجة ٣ كتاكيت .

فما عدد الكتاكيت كلها ؟

(.....)



الضرب في ٦

السؤال الأول : أجد ناتج الضرب مستعملاً النماذج أو أرسم صورة إذا لزم الأمر :



$$= 6 \times 6 : (٢)$$

$$9 : (١)$$

$$6 \times$$

$$= 6 \times 7 : (٤)$$

$$8 : (٣)$$

$$6 \times$$

(٥) : اكتب العدد المناسب في

$$24 = 6 \times \text{ (ب) } \text{ }$$

$$60 = \text{ (أ) } \times 10 = \text{ }$$

(٦) : اشترى محمد و ٥ من أصدقاءه كتباً من معرض الكتاب . فإذا اشترى كل واحد منهم ٥ كتب ، فما عدد الكتب التي اشتروها ؟

(.....)

الضرب في ٧

السؤال الأول : أجد ناتج الضرب مستعملاً الأنماط أو أرسم صورة إذا لزم الأمر :

$$= 7 \times 9 : (٢)$$

$$7 : (١)$$

$$7 \times$$

$$= 7 \times 6 : (٤)$$

$$3 : (٣)$$

$$7 \times$$

(٥) : اكتب العدد المناسب في

$$21 = 7 \times \text{ (ب) } \text{ }$$

$$56 = \text{ (أ) } \text{ } \times 8$$

$$63 = \text{ (د) } \text{ } \times 9$$

$$70 = \text{ (ج) } \text{ } \times 10$$

(٦) : خلال ٩ أسابيع من العطلة الصيفية أمضى محمد أسبوعين في أبها .

ما عدد الأيام التي لم يمضها محمد في أبها ؟

(.....)





اسم الطالب /

الصف الثالث :

التاريخ : / / ١٤٤٣ هـ

الضرب في ٨

السؤال الأول : أجد ناتج الضرب مستعملاً الأنماط أو أرسم صورة إذا لزم الأمر :

$$= ٨ \times ٩ : (٢)$$

$$٦ : (١)$$

$$٨ \times$$

$$= ٨ \times ٨ : (٤)$$

$$٤ : (٣)$$

$$٨ \times$$

(٥) : اكتب العدد المناسب في

$$٨٠ = ٨ \times \text{ (ب) } \text{ }$$

$$٥٦ = ٨ \times \text{ (أ) } \text{ }$$

$$\text{ (د) } \text{ } = ٨ \times ١$$

$$١٦ = \text{ (ج) } \text{ } \times ٢$$

(٦) : يشتري محمد علبة عصير كل يوم بـ ٣ ريالاً . كم ريالاً ينفق ليشتري
عصيراً في ٨ أيام ؟

(.....)



الضرب في ٩

السؤال الأول : أجد ناتج الضرب وأستعمل النماذج، أو الأنماط إذا لزم الأمر :

$$= 9 \times 9 : (٢)$$

$$: (١)$$

$$9 \times$$

$$= 9 \times 7 : (٤)$$

$$: (٣)$$

$$9 \times$$

(٥) : اكتب العدد المناسب في

$$٢٧ = ٩ \times \text{ (ب) } \text{ }$$

$$٧٢ = \text{ (أ) } \text{ } \times ٨$$

$$١٨ = \text{ (د) } \text{ } \times ٢$$

$$٩٠ = \text{ (ج) } \text{ } \times ١٠$$

(٦) : اشترت هند ٥ قصص . فإذا كان سعر القصة الواحدة ٩ ريالاً ،

فكم ريالاً دفعت ؟

(.....)



الخاصية التجميعية

السؤال الأول : أجد ناتج الضرب :

$$= ٧ \times ١ \times ٥ : (٢)$$

$$= ٧ \times ٣ \times ٢ : (١)$$

$$= ١ \times ٤ \times ٣ : (٤)$$

$$= ٨ \times ٤ \times ٢ : (٣)$$

$$= ٢ \times ٢ \times ٦ : (٦)$$

$$= ٢ \times ٣ \times ٥ : (٥)$$

السؤال الثاني : أكتب العدد المناسب :

$$٣٦ = ٣ \times \square \times ٦ : (٨)$$

$$٢٧ = ٣ \times ٣ \times \square : (٧)$$

$$٧٢ = ١ \times \square \times ٨ : (١٠)$$

$$٣٠ = ٣ \times ٢ \times \square : (٩)$$



تدريبات على حقائق الضرب

تَدْرِيبَاتٌ عَلَى حَقَائِقِ الضَّرْبِ

أجدُ ناتجَ الضَّرْبِ :

$$\begin{array}{r} 5 \\ 9 \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ 9 \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ 7 \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ 6 \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ 6 \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ 8 \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ 5 \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ 2 \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ 8 \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ 3 \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ 4 \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ 9 \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ 3 \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ 6 \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ 3 \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ 8 \times \\ \hline \end{array}$$

$$6 \times 7$$

$$8 \times 9$$

$$10 \times 8$$

$$5 \times 6$$

$$4 \times 9$$

$$5 \times 8$$

$$7 \times 5$$

$$6 \times 6$$

$$9 \times 9$$

$$7 \times 3$$

$$2 \times 9$$

$$2 \times 6$$

المراجع



كتاب الرياضيات صف ثالث ابتدائي الفصل الأول