

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج السعودية



ورقة عمل للوحدة الرابعة

موقع المناهج ← المناهج السعودية ← الصف الثالث ← لغة انجليزية ← الفصل الثاني ← أوراق عمل ← الملف

تاريخ إضافة الملف على موقع المناهج: 10:23:33 2025-01-28

ملفات اكتب للمعلم اكتب للطالب الاختبارات الكترونية | اختبارات | حلول | عروض بوربوينت | أوراق عمل
منهج انجليزي | ملخصات وتقارير | مذكرات وبنوك | الامتحان النهائي للمدرس

المزيد من مادة
لغة انجليزية:

التواصل الاجتماعي بحسب الصف الثالث



صفحة المناهج
السعودية على
فيسبوك

الرياضيات

اللغة الانجليزية

اللغة العربية

التربية الاسلامية

المواد على تلغرام

المزيد من الملفات بحسب الصف الثالث والمادة لغة انجليزية في الفصل الثاني

أوراق عمل الوحدة الثالثة Stories قصص	1
تقييم الوحدة الرابعة	2
نماذج اختبار منتصف الفصل مع الإجابة can we	3
رابط تحميل كتاب اللغة الإنجليزية can We نسخة العام 1446هـ	4
خطة توزيع المحتوى الدراسي للفصل الثاني	5

نموذج اختبار درس الأقسام الصناعية

السؤال الأول : اختر الإجابة الصحيحة :

			١- معنى بثاً :
١- عرضاً	ب- أعمال	ج- حالة الجو	د- تلفاز
٢- كلمة مفردتها اتصال :			
أ- اتصل	ب- تواصل	ج- اتصالات	د- متصل
٣- كلمة مؤنثها كثيرة :			
أ- قليل	ب- أكثر	ج- كثير	د- قليلة
٤- ضد قديم			
أ- جديد	ب- طويل	ج- قصير	د- مرتفع
٥- دانية: وما هذه المهمات يا أبي؟ اسم العلم بالجملة السابقة:			
أ- المهمات	ب- أبي	ج- دانية	د- هذه
٦- يكتب تنوين الفتح بكلمة (بث)			
أ- بثٌ	ب- بثُ	ج- بثاً	د- بثٍ
٧- أكمل الكلمة (الفَضَ.....) :			
أ- ا	ب- ي	ج- ي	د- اء
٨- مفرد كلمة الأقسام:			
أ- الشمس	ب- القمري	ج- القمر	د- أقمرة
٩- (يا أبي) الجملة تدل على أسلوب :			
أ- النهي	ب- النفي	ج- التعجب	د- النداء
١٠- اجتمعت الأسرة إلا			
أ- دانية	ب- دانية	ج- دانية	د- دانية

السؤال الثاني: ضع إشارة / أمام العبارة الصحيحة و إشارة x أمام العبارة الخاطئة:

- ١- (ناعمة) اسم فاعل مؤنث . (.....)
- ٢- نوع كلمة (جديد) اسم (.....)
- ٣- (اجتمعت) فعل ماضي (.....)

السؤال الثالث: أكمل الفراغات بما هو مطلوب بين القوسين :

- ١- سألت دانية والدها (اسم فاعل مؤنث)
- ٢- حضر الطلاب محمداً (أداة استثناء)

- ٣- اجتمعت الأسرة لـ..... بثأ مباشراً (مد بالألف)
- ٤- سميت بالأقمار الصناعية لأنها..... القمر (كلمة تنتهي بهاء).

السؤال الرابع : صنف الكلمات في الجملة التالية في الجدول :

دانية : شكراً يا أبي فقد تعلمت اليوم شيئاً جديداً .

اسم علم	تاء مربوطة	حرف عطف	تاء مفتوحة



نموذج اختبار درس عمر رضي الله عنه

السؤال الأول : اختر الإجابة الصحيحة :

	١- سبب بكاء الأولاد :		
أ- المرض	ب- الجوع	ج- العطش	د- شدة الحر
٢- النهاية في النص :			
أ- حزينة	ب- سارة	ج- مفاجئة	د- محيرة
٣- نوع نص (عمر رضي الله عنه) :			
أ- شعر	ب- قصة	ج- رسالة	د- خبر
٤- الصفة المناسبة لجلوس الخليفة عمر رضي الله عنه على الأرض وإعداد الطعام :			
أ- حسن التصرف	ب- تواضع	ج- رحمة	د- إساءة
٥- الصفة المناسبة لخروج الخليفة عمر بن الخطاب رضي الله عنه ليلاً لتفقد أحوال الناس :			
أ- حسن التصرف	ب- تواضع	ج- رحمة	د- إساءة
٦- معنى الخليفة :			
أ- العامل	ب- البائع	ج- المعلم	د- السلطان
٧- معنى يقاسون :			
أ- يلعبون	ب- يعانون	ج- يتقاسمون	د- يجوعون
٨- ضد التواضع :			
أ- الارتفاع	ب- الكبر	ج- الجنون	د- التفوق
٩- كلمة مؤنثها جائعة :			
أ- جوع	ب- شبع	ج- جائع	د- طعام
١٠- الحرف المضعف في كلمة (كرم):			
أ- ك	ب- ر	ج- م	د- ة

السؤال الثاني : السؤال الثاني: ضع إشارة / أمام العبارة الصحيحة وإشارة × أمام العبارة الخاطئة

١- الحرف المضعف بكلمة (يُعَلِّمُ) هو حرف اللام. (.....)

٢- والله لأرحمنَ الفقراء الجملة تدل على أسلوب التعجب. (.....)

٣- (مشرق) كلمة تدل على اسم مكان (.....)

٤- (مجلس) كلمة تدل على اسم زمان (.....)

السؤال الثالث : أكمل حسب المطلوب بين قوسين :

١- ذهبت إلى جدِّي (اسم مكان)

٢- لأعملنَ الخير (القسم)

٣- قال أحد الأولاد : أنا أريد الطعام (همزة متوسطة)

٤- قال الخادم والله عنك (كلمة تنتهي بهاء)

السؤال الرابع : صنف الكلمات في الجملة وفقاً للجدول :

خرج الخليفة عمر بن الخطاب _ رضي الله عنه _ ذات ليلةٍ ومعه خادمه، فرأى ناراً من بعيدٍ.

ألف مقصورة	تنوين الفتح	معرفة بال	فعل ماضي

السؤال الخامس : أكمل الجمل بكلمات مناسبة :

١. أَرَى نَاسًا يُقَاسُونَ البَرْدَ، فَهَيَّا بِنَا؛ لِنَعْرِفَ حَالَهُمْ.

٢. أَنَا جَائِعٌ، أُرِيدُ الطَّعَامَ

٣. حَلَّ عَلَيْنَا اللَّيْلُ، وَهَاجَمَنَا البَرْدُ، وَلَا طَعَامَ عِنْدَنَا.

٤. وَجَدَ الخَلِيفَةُ الأَوْلَادَ حَوْلَ القَدْرِ، وَالنَّارُ تَحْتَهَا.



نموذج اختبار درس كل درهم بعشرة

السؤال الأول : اختر الإجابة الصحيحة :

١- المشكلة التي ظهرت في عهد الخليفة أبو بكر الصديق :			
أ- الحر الشديد	ب- الجفاف والجوع	ج- الزلزال	د- المطر الشديد
٢- حل المشكلة لدى الخليفة أبو بكر :			
أ- التصدق	ب- الصبر والدعاء	ج- التعليم	د- الزّراعة
٣- حل المشكلة لدى الخليفة عثمان بن عفان رضي الله عنه :			
أ- التصدق	ب- الصبر والدعاء	ج- التعليم	د- الزّراعة
٤- معنى القافلة :			
أ- جماعة التجار	ب- جماعة المسافرين	ج- السيارات	د- الطائرات
٥- معنى أدرك الناس الهلاك :			
أ- المطر	ب- الجفاف	ج- الموت	د- الحياة
٦- كلمة مفردتها مسكين :			
أ- مساكين	ب- سكين	ج- سَكَن	د- محتاجين
٧- معنى (عمّ):			
أ- خصّ	ب- انتشر	ج- زاد	د- ذهب
٨- نوع الهمزة في كلمة (أدرك) :			
أ- متوسطة	ب- وصل	ج- قطع	د- آخر الكلمة
٩- (والله لقد أدرك الناس الهلاك) الجملة تدل على أسلوب:			
أ- التعجب	ب- النفي	ج- النهي	د- القسم
١٠- قال : أعطاني غيركم أكثر . نوع كلمة (أكثر) :			
أ- اسم زمان	ب- اسم تفضيل	ج- اسم مكان	د- اسم فاعل

السؤال الثاني : السؤال الثاني: ضع إشارة / أمام العبارة الصحيحة وإشارة × أمام العبارة الخاطئة

- ١- (الجوع) نوع المد في الكلمة مد بالواو. (.....)
- ٢- (منبت) نوع الكلمة اسم مكان (.....)
- ٣- (شديدان) الكلمة تدل على جمع (.....)
- ٤- (ساد) نوع الكلمة فعل مضارع (.....)

السؤال الثالث: أكمل الفراغات بما هو مطلوب بين قوسين :

- ١- لقد أدرك الناس (كلمة تبدأ ب ال القمرية).

٢- جاء الخبر بأن (.....) جمال عثمان بن عفان قادمة (كلمة تنتهي بتاء مربوطة)

٣- إن الصدقة بعشر أمثالها (قسم)

٤- الزرع في الأرض (اسم مكان)

٥- الشمس في المساء (اسم زمان)

السؤال الرابع : حل التدريبات التالية :

ب. أكمل الفراغات حسب المطلوب:

- (أَسْتَخِدُّمُ الْقَسَمِ لِتَأْكِيدِ الْجُمْلَةِ)
- (كَلِمَةٌ تَخْوِي هَمْزَةً)
- (كَلِمَةٌ تَنْتَهِي بِالْأَلِفِ اللَّيْنَةِ)
- (كَلِمَةٌ تَنْتَهِي بِالْهَاءِ)

- إِنَّكَ صَاحِبُ خُلُقٍ كَرِيمٍ.
- تَصَدَّقَ الْمُحْسِنُ عَلَى
- نَاسًا يُقَاسُونَ الْبَرْدَ.
- أَخَذَ كُلُّ فَقِيرٍ مَا يَكْفِي

ج. أكمل الفراغ بوضع الحرف المناسب مما بين القوسين:

- بِ...اعْتُهُ (ذ - ض - ظ)
- حَسَنًا ... (ت - ة - ه)
- نَادٍ ... (ي - ي - ا)
- دُعَا ... (ا - اء - ي)
- جَاءَ ... (ا - و - ئ)
- قَاحِدًا ... (ه - ت - ة)

تدريب ومراجعة للتهيئة لاختبار مادة لغتي للصف الثالث الابتدائي

السؤال الأول : أختار الإجابة الصحيحة بتظليل (الحرف) المناسب لها :

١	جمع مسجد هو	أ	مسجدان	ب	يسجد	ج	مساجد	د	اسجد
٢	فواز: حقاً يا أبي؟! تدل الجملة السابقة على :	أ	التفضيل	ب	السؤال	ج	التعجب	د	التساؤل والتعجب
٣	مرادف يحظر:	أ	يسمح	ب	يمنع	ج	يأتي	د	يعطي
٤	حرف المد المناسب لكلمة (مكث...ب)	أ	ا	ب	ي	ج	و	د	سى
٥	يمنع استخدام الهاتف المحمول لتحويل كلمة (المحمول) من معرفة إلى نكرة ، نقول	أ	حمل	ب	يحمل	ج	محمول	د	محمل
٦	اسم الفاعل من هتف :	أ	يهتف	ب	هاتف	ج	مهتوف	د	اهتف
٧	الجملة التي تحتوي على صيغة (أفعل) هي :	أ	الهاتف المحمول سريع	ب	من وسائل الاتصال الهاتف	ج	الهاتف أسرع وسيلة للاتصال	د	سرعة التواصل بالهاتف
٨	الجملة التي تحوي أسلوب تعجب هي:	أ	ما أكثر الأجهزة في المستشفى !	ب	الأجهزة كثيرة في المستشفى	ج	تكثر الأجهزة في المستشفى	د	هل توجد أجهزة في المستشفى ؟
٩	سأل فواز والده عند تحويل الفعل الماضي (سأل) إلى فعل (مضارع) في الجملة السابقة نقول :	أ	اسأل	ب	يسأل	ج	سل	د	تسأل
١٠	رأى فواز لوحة تشير إلى منع استخدام الهاتف المحمول الكلمة التي بها (همزة متوسطة) ، هي :	أ	إلى	ب	الهاتف	ج	رأى	د	استخدام

السؤال الثاني :

أ- أضع علامة (✓) أمام الإجابة الصحيحة وعلامة (×) أمام الإجابة الخاطئة ، فيما يأتي :

١	كلمة (استخدام) بدأت بهمزة وصل
٢	كلمة (يحظر) فعل أمر
٣	كلمة (مسموع) على وزن مفعول

ب- أكمل الفراغات الآتية حسب المطلوب بين القوسين:

١	اصطحب الوالد لزيارة جارهم. (كلمة مختومة بهاء)
٢	يحظر استخدام الهاتف في (كلمة مختومة بألف مقصورة)
٣	أخي هو الرسالة. (اسم فاعل)
٤	زارت الأسرة جارهم فوزًا . (أداة استثناء)

ج - أصنف الكلمات الواردة في الجملة التالية حسب المطلوب ثم أكتبها في الجدول:

إِنَّ الْهَاتِفَ الْمَحْمُولَ يَا بُنَيَّ نِعْمَةٌ مِنَ اللَّهِ **مَنْ** بِهَا عَلَيْنَا.

كلمة بها تنوين ضم	كلمة بها همزة وصل	كلمة مد بالواو	كلمة بها حرف مضعف

السؤال الثالث :

أ- أرتب الكلمات التالية؛ لأكون منها جملة مفيدة:
المحمول - في - المستشفى يمنع - استخدام - الهاتف

.....

ب- أغني الجملة التالية بما يناسبها :

من الأماكن التي يحظر فيها استخدام الهاتف المحمول و

ج - أرسم الجملة بخط النسخ مع مراعاة قواعد كتابة الحروف :

إِنَّ الْهَاتِفَ الْمَحْمُولَ يَا بُنَيَّ نِعْمَةٌ مِنَ اللَّهِ

.....

د - أكتب ما يملئ علي :

.....
.....
.....

السؤال الرابع :

اقرأ النص بفهم ثم اجيب :

الهاتف المحمول

اصطحب الوالد ابنه فوازاً؛ لزيارة جاره في المستشفى، وعند ولوجهما المستشفى رأى فوازاً لوحة تشير إلى منع استخدام الهاتف المحمول، مكتوباً عليها: (يمنع استخدام الهاتف المحمول).

سأل فواز والده: لماذا يمنع استخدام الهاتف المحمول في المستشفى يا أبي؟
الوالد وهو يغلق جهازه: الهاتف المحمول قد يؤثر على بعض الأجهزة الطبية في المستشفى يا بني.

فواز: حقاً يا أبي؟!

الوالد: ليس هذا فحسب يا بني، فهناك أماكن يحظر فيها استخدام الهاتف المحمول.

أ- اجيب عن أسئلة النص التالية :

١	إلى أين اصطحب الوالد ابنه فواز ؟	.....
٢	ماذا رأى فواز عند ولوجه للمستشفى ؟	.....
٣	ماذا كتب في اللوحة ؟	.....
٤	لماذا يمنع استخدام الهاتف المحمول في المستشفى؟	.....
٥	ما رأيك بموقف الوالد ؟	.....
٦	من القائل (ليس هذا فحسب ) ؟	.....

ب - أختار الإجابة الصحيحة من بين الخيارات الآتية بوضع دائرة حولها :

١	كلمة مرادفها فقط :	أ | لمح	ب | فحسب	ج | أنعم	د | يمنع
٢	كلمة في النص بمعنى دخول :	أ | ولوج	ب | اصطحب	ج | يحظر	د | تشير
٣	ورد في النص كلمة مفردتها مكان	أ | أمكنة	ب | يتمكن	ج | مكانة	د | أماكن

إعداد المعلمة : آمنة حمد الكناني

السؤال الأول : أختار الإجابة الصحيحة بتظليل (الحرف) المناسب لها :

١	المثنى من كلمة (قصة) هو	أ	قصص	ب	يقص	ج	قصتان	د	قصاً
٢	ما أجمل الإيثار يا أبي ! نوع الأسلوب اللغوي في الجملة السابقة ، أسلوب	أ	تفضيل	ب	استثناء	ج	نداء	د	تعجب
٣	ضد الإيثار :	أ	التفضيل	ب	البذل	ج	الأناية	د	العطاء
٤	ولم يكن في بيت أم المؤمنين عائشة - رضي الله عنها - في هذا اليوم إلا ثلاث تمرات ، فأحضرتها ، وأعطتها المرأة . مفرد كلمة (تمرات)	أ	تमार	ب	تمرّة	ج	تمر	د	تمرتان
٥	قرر فواز شراء كتاب مفيد . لتحويل كلمة (كتاب) من نكرة إلى معرفة ، نقول	أ	كتب	ب	كاتب	ج	الكتاب	د	الكتب
٦	اشترى فواز القصة . ما نوع الفعل في كلمة (اشترى)	أ	ماضي	ب	مضارع	ج	أمر	د	ألف لينه
٧	خلق المسلم جميل . عندما نستخدم فعل التعجب نقول :	أ	لماذا خلق المسلم جميل ؟	ب	إن خلق المسلم جميل	ج	ما أجمل خلق المسلم !	د	المسلم جميل بأخلاقه
٨	المسلم الحق يؤثر غيره على نفسه ، فيجوع ؛ ليشبع أخوه ، ويظلم ؛ ليرتوي أخوه . العلاقة بين الكلمات التي تحتها خط	أ	ترادف	ب	تضاد	ج	تفضيل	د	تعجب
٩	وأخذا يتجولان فيها ويطالعان أبرز عناوين محتوياتها . نوع الكلمات التي تحتها خط :	أ	مفرد	ب	جمع	ج	مثنى	د	اسم
١٠	ما معنى الإيثار يا أبي؟ الكلمة التي تحتها خط ختمت ب :	أ	ألف قائمة	ب	ألف مقصورة	ج	ألف ممدودة	د	همزة متوسطة

السؤال الثاني :

أ- أضع علامة (√) أمام الإجابة الصحيحة وعلامة (×) أمام الإجابة الخاطئة ، فيما يأتي :

١	كلمة (سمعت) فعل ماضي
٢	كلمة (أخذت) بدأت بهمزة قطع
٣	كلمة (ما أجمل) على وزن ما أفعل

ب- أكمل الفراغات الآتية حسب المطلوب بين القوسين:

١	المسلم غيره على نفسه	(كلمة بها همزة متوسطة)
٢	طلب فواز من والده أن يصطحبه إلى	(كلمة معرفة بـ (أل))
٣	..... فواز القصة	(فعل ماضي)
٤	سأل فواز والده ما معنى الإيثار يا أبي؟	(علامة ترقيم)

ج - أصنف الكلمات الواردة في الجملة التالية حسب المطلوب ثم أكتبها في الجدول:

وَأَثَرَتِ الْأُمُّ أَنْ تَطْعَمَ ابْنَتَيْهَا وَتَبْقَى جَائِعَةً.

كلمة مختومة بتاء مفتوحة	كلمة بها همزة وصل	كلمة مختومة بألف مقصورة	كلمة بها تنوين فتح

السؤال الثالث :

أ- أرتب الكلمات التالية؛ لأكون منها جملة مفيدة:

فواز - الإيثار - توقف - قصة - عند - عنوانها

ب- أحذف مفردة أو أكثر من الجملة دون أن يتغير المعنى:
وجدت امرأة مسكينة ، ومعها ابنتاها الصغيرتان .

ج - أرسم الجملة بخط النسخ مع مراعاة قواعد كتابة الحروف :

﴿ وَيُؤْتِرُونَ عَلَىٰ أَنفُسِهِمْ وَلَوْ كَانَ بِهِمْ خَصَاصَةٌ ﴾

د - أكتب ما يملأ علي :

.....
.....
.....

السؤال الرابع :

اقرأ النص بفهم ثم أجيب :

الإيثار



سَمِعَتْ أُمُّ الْمُؤْمِنِينَ عَائِشَةُ - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا -
طَرَقَاتِ عَلَى الْبَابِ، فَلَمَّا نَظَرَتْ، وَجَدَتْ امْرَأَةً مَسْكِينَةً،
وَمَعَهَا ابْنَتَاهَا الصَّغِيرَتَانِ، وَطَلَبَتِ الْمَرْأَةُ مِنْهَا طَعَامًا،
وَلَمْ يَكُنْ فِي بَيْتِ أُمِّ الْمُؤْمِنِينَ عَائِشَةَ - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا -
فِي هَذَا الْيَوْمِ إِلَّا ثَلَاثُ تَمَرَاتٍ، فَأَخْضَرَتْهَا، وَأَعْطَتْهَا
الْمَرْأَةَ.

أَخَذَتِ الْمَرْأَةُ التَّمَرَاتِ، وَأَعْطَتْ كُلَّ بِنْتِ تَمْرَةٍ، وَأَخَذَتْ هِيَ التَّمْرَةَ الثَّلَاثَةَ.
فَأَكَلَتِ الْبِنْتَانِ التَّمْرَتَيْنِ، ثُمَّ نَظَرَتَا إِلَى التَّمْرَةِ الَّتِي فِي يَدِ أُمِّهِمَا، فَلَمْ تَتَرَدَّدِ الْأُمُّ، وَشَقَّتِ
التَّمْرَةَ نِصْفَيْنِ، وَأَعْطَتْ كُلَّ بِنْتٍ مِنْهُمَا نِصْفًا، وَآثَرَتِ الْأُمُّ أَنْ تَطْعَمَ ابْنَتَيْهَا وَتَبْقَى جَائِعَةً.
أَعْجَبَتْ أُمُّ الْمُؤْمِنِينَ عَائِشَةَ - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا - بِمَا فَعَلَتْهُ هَذِهِ الْمَرْأَةُ، وَلَمَّا جَاءَ رَسُولُ اللَّهِ
- صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ - حَكَتْ ذَلِكَ الْمَوْقِفَ الَّذِي يَدُلُّ عَلَى إِيثارِ الْأُمِّ، فَقَالَ لَهَا الرَّسُولُ - صَلَّى اللَّهُ
عَلَيْهِ وَسَلَّمَ - : «إِنَّ اللَّهَ قَدْ أَوْجَبَ لَهَا الْجَنَّةَ» .^(١)

أ- أجيب عن أسئلة النص التالية :

١	ماذا سمعت أم المؤمنين عائشة - رضي الله عنها ؟
٢	من التي كانت تطرق الباب ؟
٣	ماذا طلبت المرأة من أم المؤمنين عائشة - رضي الله عنها؟
٤	كم عدد التمرات التي كانت في بيت أم المؤمنين عائشة - رضي الله عنها ؟
٥	ما رأيك بموقف المرأة مع ابنتيها ؟
٦	من القائل (إن الله قد أوجب لها الجنة) ؟

ب - أختار الإجابة الصحيحة من بين الخيارات الآتية بوضع دائرة حولها :

١	كلمة ضدها يظماً	أ | يصوم	ب | يعطش	ج | يرتوي	د | يلهث
٢	كلمة بالنص بمعنى قسمت	أ | أخذت	ب | شقت	ج | نظرت	د | أعطت
٣	ورد في النص كلمة مفرداً طريقة	أ | طرائق	ب | طرق	ج | طرقات	د | تطرق

إعداد المعلمة : آمنة حمد الكناني

السؤال الأول : أختار الإجابة الصحيحة بتظليل (الحرف) المناسب لها :

١	حرف المد المناسب لكلمة (الب.....ئة هو						
	أ	ب	ج	د	هـ	و	ز
٢	دهش فواز من جمال الحديقة وقال : ما أجمل الحديقة ! استطعنا أن نحول ساحة المدرسة إلى حديقة غناء في وقت قصير و بجهد قليل . الكلمة المختومة (بقاء مفتوحة) في الجملة السابقة :						
	أ	ب	ج	د	هـ	و	ز
٣	الجملة التي تحتوي على أسلوب تعجب هي :						
	أ	ب	ج	د	هـ	و	ز
٤	هذه مدرسة واسعة لتحويل كلمة (مدرسة) من نكرة إلى معرفة ، نقول						
	أ	ب	ج	د	هـ	و	ز
٥	إن التعاون ثمرة من ثمرات الإيمان يزيد الترابط في المجتمع ويشيع المحبة والمودة بين الناس . الكلمة التي بدأت بهمزة قطع هي :						
	أ	ب	ج	د	هـ	و	ز
٦	الجملة التي تدل على التساؤل هي :						
	أ	ب	ج	د	هـ	و	ز
٧	ضد صعوبة هو :						
	أ	ب	ج	د	هـ	و	ز
٨	نوع كلمة تقلق هو :						
	أ	ب	ج	د	هـ	و	ز
٩	الحرف المضعف في كلمة فواز هو :						
	أ	ب	ج	د	هـ	و	ز
١٠	نوع الهمزة في بداية كلمة اقتراحات						
	أ	ب	ج	د	هـ	و	ز

السؤال الثاني :

أ- أضع علامة (√) أمام الإجابة الصحيحة وعلامة (×) أمام الإجابة الخاطئة ، فيما يأتي :

١	كلمة (طلب) فعل مضارع
٢	كلمة (تعالى) ختمت بألف مقصورة
٣	كلمة (الساحة) بدأت بهمزة وصل

ب- أكمل الفراغات الآتية حسب المطلوب بين القوسين :

١	استطعنا أن نحول ساحة إلى حديقة غناء	(معرف ب (أل)
٢	شارف اليوم الدراسي على	(همزة في نهاية الكلمة)
٣	ماذا قال المعلم لطلابه	(علامة الترقيم)
٤	(وتعاونوا على البر التقوى)	(حرف عطف)

ج - أصنف الكلمات الواردة في الجملة التالية حسب المطلوب ثم أكتبها في الجدول:

اسْتَطَعْنَا أَنْ نُحَوِّلَ سَاحَةَ الْمَدْرَسَةِ إِلَى حَدِيقَةٍ غَنَاءٍ.

كلمة بها مد بالألف	كلمة بها همزة وصل	كلمة بها لام قمرية	كلمة بها حرف مضعف

السؤال الثالث :

أ- أرتب الكلمات التالية ؛ لأكون منها جملة مفيدة :
التلاميذ - المعلم - مجموعات - قسم

.....

ب- أعيد ترتيب الجملة الآتية بطريقة أخرى :
اقترح فواز زراعة ساحة المدرسة

.....

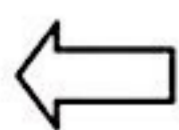
ج - أرسم الجملة بخط النسخ مع مراعاة قواعد كتابة الحروف :

بِالتَّعَاوُنِ نَجْتَازُ الصُّعُوبَاتِ، وَنُحَقِّقُ الْغَايَاتِ.

.....

د - أكتب ما يملئ علي :

.....
.....
.....



يتبع

السؤال الرابع :

اقرأ النص يفهم ثم اجيب :

التعاون

أَحْضَرَ الْمُعَلِّمُ الشَّتَلَاتِ، وَوَفَّرَ لِلْمَجْمُوعَاتِ أَدْوَاتِ

الزَّرَاعَةِ، فَأَخَذَتِ الْمَجْمُوعَاتُ تَعْمَلُ بِجِدِّ وَنَشَاطٍ، وَمَا إِنَّ شَارَفَ الْيَوْمِ الدَّرَاسِيَّ عَلَى

الْأَنْتِهَاءِ حَتَّى كَانَتِ السَّاحَةُ حَدِيقَةً خَضْرَاءَ.

دَهَشَ فَوْازٌ مِنْ جَمَالِ الْحَدِيقَةِ، وَقَالَ: مَا أَجْمَلَ الْحَدِيقَةَ! اسْتَطَعْنَا أَنْ نُحَوِّلَ سَاحَةَ

الْمَدْرَسَةِ إِلَى حَدِيقَةٍ غَنَاءَ فِي وَقْتٍ قَصِيرٍ، وَبِجُهْدٍ قَلِيلٍ.

قَالَ الْمُعَلِّمُ: إِنَّ التَّعَاوُنَ ثَمَرَةٌ مِنْ ثَمَرَاتِ الْإِيمَانِ، يَزِيدُ التَّرَابُطَ فِي الْمَجْتَمَعِ،

وَيُشِيعُ الْمَحَبَّةَ وَالْمَوَدَّةَ بَيْنَ النَّاسِ.

أ- اجيب عن أسئلة النص التالية :

١	ماذا أحضر المعلم ؟	.....
٢	كيف أصبحت ساحة المدرسة في نهاية اليوم الدراسي ؟	.....
٣	ورد في النص تعجب من قبل فواز استنتج ذلك .	.....
٤	من القائل إن التعاون ثمرة من ثمرات الإيمان ؟	.....
٥	استخرجي من النص كلمة مفردها (صعوبة ) .	.....
٦	ما رأيك بتعاون المعلم مع طلابه ؟	.....

ب - أختار الإجابة الصحيحة من بين الخيارات الآتية بوضع دائرة حولها :

١	كلمة ضدها يشيع	أ يزيد	ب يعم	ج يقل	د يكثر
٢	حجة حازم برفض زراعة ساحة المدرسة	أ الساحة واسعة	ب لا يريد أن يزرعها	ج عدد الطلاب غير كافي	د الساحة واسعة ونحن صغار
٣	مرادف عمّ	أ خصّ	ب أثر	ج انتشر	د فضل

إعداد المعلمة : آمنة حمد الكنانى