

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج السعودية



الملف الخطة الإجرائية لتعزيز المهارات

[موقع المناهج](#) ⇨ [المناهج السعودية](#) ⇨ [الصف الثالث](#) ⇨ [لغة عربية](#) ⇨ [الفصل الأول](#)

الملف الخطة الإجرائية لتعزيز المهارات

[موقع المناهج](#) ⇨ [المناهج السعودية](#) ⇨ [الصف الثالث](#) ⇨ [لغة عربية](#) ⇨ [الفصل الأول](#)

المزيد من الملفات بحسب الصف الثالث والمادة لغة عربية في الفصل الأول

<a href="#">تحميل كتاب الطالب</a>	1
<a href="#">تقويم تشخيصي قبلي</a>	2
<a href="#">خطة علاجية لغتي</a>	3
<a href="#">خطة علاجية مبكرة</a>	4
<a href="#">مذكرة علاجية</a>	5



المملكة العربية السعودية  
وزارة التعليم  
الإدارة العامة للتعليم بمحافظة جدة  
الشؤون التعليمية . بنات  
إدارة الإشراف التربوي  
قسم الصفوف الأولية

## الخطة الإجرائية لتعزيز مهارات مادة الرياضيات للصف الثالث الابتدائي

قسم الصفوف الأولية عام ١٤٤٣هـ  
المنطقة السموية

قسم الصفوف الأولية بإدارة تعليم جدة – بنات

## فريق عمل الخطة الإجرائية لقسم الصفوف الأولية لتعزيز مهارات مادة الرياضيات عام ١٤٤٣هـ

### للصف الثالث الابتدائي

#### فريق عمل الخطة الإجرائية :

- أ. سماح محمد حسن داغستاني  
مكتب الجنوب.
- أ. سناء يحيى محمد عبد الغفور  
مكتب الوسط.
- أ. عيشه علي مبارك الفقيهي  
مكتب الشرق .
- أ. نجلاء علي محمد الشافعي  
مكتب الوسط

almanahj.com/sa  
المنهاج السعودية

إشراف ومراجعة رئيسة قسم الصفوف الأولية

أ. مشاعل سعود الشبيلي

## وصف مهارات اختبار تعزيز المهارات لمادة الرياضيات.

رقم الفقرة	المهارة	الصف
١	جمع البيانات وتنظيمها باستعمال إشارات العد .	الثالث الابتدائي
٢	تمثيل كسور الوحدة وقراءتها وكتابتها .	
٣	المقارنة بين كسري وحدة.	
٤	ترتيب الأعداد ضمن ١٠٠٠ بحسب القيمة المنزلية .	
٥	تمييز المجسمات عن غيرها من الأشكال الهندسية .	
٦	وصف المجسمات بحسب عدد الأوجه والرؤوس والأحرف فيها .	
٧	تمييز الأشكال الهندسية المستوية ,	
٨	تحديد الوحدة الأنسب لقياس السعة .	
٩	استعمال حقائق الجمع لجمع المئات .	
١٠	تقدير ناتج طرح عددين من ثلاثة أرقام .	
١١	قراءة البيانات الممثلة بالصور والأعمدة .	
١٢	عد النقود .	
١٣	قراءة الساعة .	
١٤	ايجاد العدد المفقود في جملة جمع باستعمال حقائق الطرح المترابطة بها .	
١٥	حل مسائل على قياس الطول بوحدات غير قياسية .	
١٦	يكتب الأعداد كمئات وعشرات وأحاد ويقرأها .	
١٧	حل مسائل على جمع المئات .	
١٨	استعمال نماذج مربعة الشكل لإيجاد المساحة .	
١٩	التمييز بين الأحاد والعشرات وتعيين القيمة المنزلية .	
٢٠	جمع عددين أو ثلاثة أعداد كل منها مكون من ٣ أرقام على الأكثر بإعادة التجميع.	

## الخطة الإجرائية لقسم الصفوف الأولية لتعزيز مهارات مادة الرياضيات للصف الثالث الابتدائي

الثالث	الصف الدراسي	الابتدائية	المرحلة	المعلمة + إشراف المشرفة التربوية			مسؤول التنفيذ
				زمن التنفيذ	متطلبات التنفيذ	المعيار	رقم الفقرة
مؤشرات التحقق	إجراءات التنفيذ						
رفع تقرير مدعم بالشواهد (أوراق العمل، التطبيقات، الاختبارات)	- إيضاح مفهوم (البيانات)، وطريقة العد باستعمال الإشارة. - تصمم المعلمة رسومات متنوعة لبيانات إحصائية بحيث تكون رسومات بصرية واقعية قريبة من أذهان الطالبات ومحبة لديهن. - تفسير الطالبات للبيانات بقراءتها مع متابعة المعلمة وتقديم الدعم والتوجيهات. - تقديم تطبيقات + اختبارات لقياس مستوى تحسن الطالبات في إتقان المعيار و تغذية راجعة مناسبة.			جزء من حصص مادة الرياضيات حتى يتم إتقان المعيار	أوراق بصرية أوراق عمل أوراق إحصائية سلالم تقدير	جمع البيانات وتنظيمها باستعمال إشارات العد.	١
رفع تقرير مدعم بالشواهد (أوراق العمل، التطبيقات، الاختبارات)	- القيام برسم دوائر أو أي شكل على لوحة الفلين أو ورق مقوى، وتقسّم الدوائر إلى أجزاء متساوية بالعدد الذي نريده للتعرف على: الربع، النصف، ... إلخ. - تقدم المعلمة عدة تمارين وتطلب من الطالبات تمثيلها. ويطلب منها قراءة الكسر وكتابته.			جزء من حصص مادة الرياضيات حتى يتم إتقان المعيار	السيبورة قطع النماذج ورق رسم جدول المنازل تطبيقات إلكترونية مكعب أرقام	تمثيل كسور الوحدة وقراءتها وكتابتها.	٢
رفع تقرير مدعم بالشواهد (أوراق العمل، التطبيقات، الاختبارات)	- التحقق من قدرة الطالبات من تمثيل الكسور وترتيبها من خلال نشاط (رسم دائرة على فلين أو ورق مقوى وتقسيمها إلى أجزاء متساوية بالعدد الذي تريده، وأحجام مختلفة وتكتب على كل جزء قيمته: ربع، نصف، ... إلخ) للتعرف على الكسور. - تعطي المعلمة تمارين على التمثيل، المقارنة والترتيب وتدوّن الملاحظات على أداء الطالبات لتقديم الدعم المناسب والتدريب اللازم حتى تصل الطالبات إلى درجة الإتقان. - قياس التمكن من خلال تطبيقات فردية وأوراق قياس.			جزء من حصص مادة الرياضيات حتى يتم إتقان المعيار	السيبورة قطع النماذج ورق رسم جدول المنازل تطبيقات إلكترونية مكعب أرقام	المقارنة بين كسري وحدة.	٣

## الخطة الإجرائية لقسم الصفوف الأولية لتعزيز مهارات مادة الرياضيات للصف الثالث الابتدائي

مؤشرات التحقق	الثالث	الصف الدراسي	الابتدائية	المرحلة	المعلمة + إشراف المشرفة التربوية			مسؤول التنفيذ
					زمن التنفيذ	متطلبات التنفيذ	المعيار	رقم الفقرة
تقارير دورية مدعمة بالشواهد حول الإجراءات المتخذة ونتائج الطالبات				إجراءات التنفيذ	جزء من حصص مادة الرياضيات حتى يتم اتقان المعيار	موارد تعليمية تقنية خط أعداد غير مرقم لوحة أعداد مرقمة جزئياً قطع دينز صور توضيحية نماذج سيورات بيضاء أوراق عمل	ترتيب الأعداد ضمن ١٠٠٠ بحسب القيمة المنزلية .	٤
تقارير دورية مدعمة بالشواهد حول الإجراءات المتخذة ونتائج الطالبات				إجراءات التنفيذ	جزء من حصص مادة الرياضيات حتى يتم اتقان المعيار	المحسوسات ( مجسمات ثلاثية الأبعاد ) الأشكال الصور أوراق ملونة	تمييز المجسمات عن غيرها من الأشكال الهندسية .	٥

## الخطة الإجرائية لقسم الصفوف الأولية لتعزيز مهارات مادة الرياضيات للصف الثالث الابتدائي

مؤشرات التحقق	الثالث	الصف الدراسي	الابتدائية	المرحلة	المعلمة + إشراف المشرفة التربوية	مسؤول التنفيذ	رقم الفقرة
 <p>تقارير أسبوعية بما تم تنفيذه في الأسبوع مرفقاً بالشواهد والباركود</p>	مؤشرات التحقق		إجراءات التنفيذ	المرحلة	المعلمة + إشراف المشرفة التربوية	رقم الفقرة	
			تنفيذ أنشطة تعليمية متنوعة:.		زمن التنفيذ	متطلبات التنفيذ	
			١. ذكر الفرق بين الأشكال ثنائية الأبعاد والأشكال ثلاثية الأبعاد.			محسوسات يدوية	
			٢. احضار مجسمات متنوعة/كرة، هرم، مكعب، مخروط، متوازي مستطيلات، أسطوانة، علب حليب، علب مناديل. تقسيم طلاب الصف إلى مجموعات وتوزيع المجسمات عليهم وتركهم دقائق لوصفها وصفاً دقيقاً. ثم تسجيل وصف كل مجسم وتحديد المجسمات الثابتة منها.			مجسمات متنوعة	
			٣. استخدام معمل الرياضيات وعرض المجسمات ثلاثية الأبعاد وعرض الفرق بينها وبين الأشكال ثنائية الأبعاد. للتركيز على المجسمات ثلاثية الأبعاد.		جزء من حصص مادة الرياضيات حتى يتم اتقان المعيار	محسوسات الكترونية	وصف المجسمات بحسب عدد الأوجه والرؤوس والأحرف فيها.
			٤. حركي: يتم اختيار مجموعة من الطلاب وكل طالب يصف هذا المجسم وذكر اسمه وخصائصه. (مجسمات كبيرة للعرض) ثم يقوم كل طالب بتوجيه أسئلة متنوعة عن المجسم الذي يحمله لبقية طلاب الصف.			أوراق ملونة	
			٥. توزيع بطاقات كُتب على كل بطاقة منها اسم مجسم. يقوم الطالب المقصود بالحل بقراءة الكلمة المكتوبة ثم رسمها على الوجه الثاني من البطاقة ويتم ذلك على مجموعة من الطلاب ثم عرضها أمام الجميع.			بطاقات	
			٦. تحديد الصفات المشتركة بين بعض المجسمات مثل الرؤوس والأوجه والأضلاع.				
			٧. تقسيم الفصل إلى ٦ مجموعات كل مجموعة تسمى باسم مجسم. ويطلب منهم البحث عن أمثلة لها نفس الشكل من واقع الحياة لا تقل عن خمسة أمثلة مثلاً.				
			٨. قياس مدى تقدم الطلبة من خلال الاختبارات وتوثيق الأنشطة المنفذة وتقديم التغذية الراجعة من خلال تقرير أسبوعي.				
		٩. يتمكن الطلاب من وصف المجسمات من خلال صنع مجسمات مختلفة بالورق المقوى وتحديد عناصرها.					

## الخطة الإجرائية لقسم الصفوف الأولية لتعزيز مهارات مادة الرياضيات للصف الثالث الابتدائي

مؤشرات التحقق	مطلوبات التنفيذ	زمن التنفيذ	إجراءات التنفيذ	الصف الدراسي	الصف الثالث وتنفيذه لطلاب الصف الرابع	مسؤول التنفيذ	رقم الفقرة
 <p>تقارير أسبوعية</p> <p>بما تم تنفيذه في الأسبوع مرفقاً بالشواهد والباركود</p> 	محسوسات يدوية	جزء من حصص مادة الرياضيات حتى يتم إتقان المعيار	تنفيذ أنشطة تعليمية متنوعة:	الصف الثالث وتنفيذه لطلاب الصف الرابع	الصف الثالث وتنفيذه لطلاب الصف الرابع	٧	
	خيوط - أعواد		١. استرجاع معنى المفردات الرياضية : الرأس و المضلع و الشكل المستوي و ثنائية الأبعاد.				
	أوراق ملونة		٢. توزيع مجموعة من الخيوط وأعواد الخشب على الطلاب لعمل أشكال هندسية متنوعة وثبتها على الورق بطلاء لاصق.				
	محسوسات الكترونية		٣. توزيع أوراق ملونة على المجموعات ويُطلب منهم قص أشكال رباعية وخماسية ودوائر ومثلثات.				
	مجسمات وأشكال مستوية		٤. عرض مجموعة من المضلعات المغلقة والمفتوحة وتطلب منهم تصنيفها إلى مجموعتين وتسمية كل مجموعة.				
	أشكال هندسية		٥. عرض أشكال مستوية متنوعة رُسمت على ورق ملون وتطلب منهم تحديد عدد الأضلاع والزوايا لكل شكل ثم تسميته.				
	أشكال هندسية		٦. عرض مجموعة من المجسمات والأشكال المستوية وتصنيفها في مجموعتين وذكر الفرق بينهما.				
	أشكال هندسية		٧. قياس مدى تقدم الطلبة من خلال الاختبارات وحل تدريبات كتاب الصف الثالث.				
	أشكال هندسية		٨. توثيق جميع الأنشطة المنفذة بالشواهد والصور.				
أشكال هندسية	٩. يتمكن الطلاب من تمييز الأشكال الهندسية المستوية من خلال حل تدريبات متنوعة وتمييزها من أشكال موجودة داخل الصف الدراسي وخارجه.						



## الخطة الإجرائية لقسم الصفوف الأولية لتعزيز مهارات مادة الرياضيات للصف الثالث الابتدائي

مُسؤول التنفيذ	معلمة رياضيات + مشرفة تربوية	المرحلة	الابتدائية	الصف الدراسي	الصف الثاني وتنفيذه لطلاب الصف الثالث
رقم الفقرة	المعيار	متطلبات التنفيذ	زمن التنفيذ	إجراءات التنفيذ	مؤشرات التحقق
٨	تحديد الوحدة الأنسب لقياس السعة	سبورات صغيرة	جزء من حصص مادة الرياضيات حتى يتم اتقان المعيار	تنفيذ أنشطة تعليمية متنوعة:.	تقارير أسبوعية بما تم تنفيذه في الأسبوع مرفقاً بالشواهد والباركود
		أوعية مختلفة		١. توزيع سبورات صغيرة على مجموعات الصف وكتابة (٥) أشياء يمكن قياسها بالمتر وكتابة (٥) أشياء قياسها بالملتر.	
		علب بلاستيكية		٢. نشاط حركي: احضار قارورة ماء كبيرة وأكواب صغيرة مختلفة السعة ويقومون بسكب الماء في الأكواب وتقريب سعة كل كوب .	
		أوراق عمل		٣. يوزع على الطلاب علب بلاستيك سعتها ١ل والمطلوب رسم خط في أعلى العلب وكتابة ١٠٠ مل، ثم تحديد ثلاث أربعا العلبه ونصفها وربعها وكم مللتر في كل جزء	
		محسوسات يدوية وأوعية متنوعة		٤. توزيع أوراق عمل كُتب عليها: ما معنى كلمة سعة؟ واذكر أمثلة متنوعة لها.	
				٥. احضار أوعية متنوعة يتم توزيعها على الطلاب. ثم يقومون بتصنيفها وتحديد الوحدة الأنسب لقياس سعتها.	
				٦. قياس مدى تقدم الطلبة من خلال اختبارات دورية وحل تدريبات كتاب الطالب للصف الثاني.	
				٧. يوثق المعلم جميع الأنشطة المنفذة في تقرير المنفذة في تقرير أسبوع بالشواهد.	
		٨. يتمكن الطلاب من تحديد الوحدة المناسبة لقياس سعة مجموعة من الأوعية من خلال حل تمارين الكتاب للصف الثالث. ومن خلال تطبيق تحديد سعة بعض الأوعية في الحياة اليومية .			

## الخطة الإجرائية لقسم الصفوف الأولية لتعزيز مهارات مادة الرياضيات للصف الثالث الابتدائي

مؤشرات التحقق	إجراءات التنفيذ	المرحلة	معلمة رياضيات + مشرفة تربوية	مطلوبات التنفيذ	المعيار	رقم الفقرة
مؤشرات التحقق	إجراءات التنفيذ	المرحلة	معلمة رياضيات + مشرفة تربوية	مطلوبات التنفيذ	المعيار	رقم الفقرة
مؤشرات التحقق	تنفيذ أنشطة تعليمية متنوعة:			لوحه المنازل أحاد عُشرات مئآت	تقدير ناتج طرح عددين من ثلاثة أرقام	٩
تقارير أسبوعية بما تم تنفيذه في الأسبوع مرفقاً بالشواهد والباركود	١. نضع دلو (عدد ٣) على الطاولة أمام الطلاب مكتوب عليها ١٠٠ ، ٢٠٠ ، ٣٠٠ وتوزيع بطاقات مكتوب عليها أعداد عشوائية من ٥٠ إلى ٣٤٩. والمطلوب تصنيف البطاقات باستعمال التقريب ووضعها في الصندوق المناسب.	جزء من حصص مادة الرياضيات حتى يتم إتقان المعيار		محسوسات يدوية		
	٢. عرض لوحه المنازل على السبورة وذكر مجموعة من الأعداد ذات ثلاثة أرقام وتسجيلها في جدول المنازل ثم القيام بتقريب كلاً منها وتقدير ناتج الطرح.			بطاقات ، دلو		
	٣. تقسيم الطلاب إلى مجموعات. توزيع بطاقات كُتب عليها أعداد مكونة من ٣ أرقام والمطلوب تمثيل هذه الأعداد بقطع ديتز، ثم تقدير ناتج طرحهما.			قطع ديتز		
	٤. توزيع أوراق عمل على مجموعات كُتب عليها: مسائل لفظية حيث تقرأ كل مجموعة السؤال المعطى لها وشرحه وحله على السبورة.			أوراق عمل		
	٥. تكليف الطلاب بحل مسائل وتدريبات الكتاب للصف الثالث.					
	٦. قياس مدى تقدم الطلبة من خلال اختبارات دورية وتقديم التغذية الراجعة لهم. في الختام يتمكن الطلاب من تقدير ناتج طرح عددين من ثلاثة أرقام بإتقان من خلال أسئلة وأنشطة متنوعة.					

## الخطة الإجرائية لقسم الصفوف الأولية لتعزيز مهارات مادة الرياضيات للصف الثالث الابتدائي

مؤشرات التحقق	الصف الدراسي	الابتدائية	المرحلة	معلمة رياضيات + مشرفة تربوية	مسؤول التنفيذ
مؤشرات التحقق		إجراءات التنفيذ		زمن التنفيذ	رقم الفقرة
		تنفيذ أنشطة تعليمية متنوعة:		متطلبات التنفيذ	المعيار
		١. التركيز على خاصية جمع المئات بشكل سريع باستعمال قطع ديزن وتمثيل ذلك أمام الطلاب بأعداد مختلفة.		محسوسات يدوية	
		٢. رسم خط الأعداد على السبورة مُقسم إلى مئات ثم كتابة جُمْل جمع عددية وتمثيلها على خط الأعداد من خلال الطلاب وإيجاد ناتج الجمع في كل مرة.		قطع ديزن	
		٣. توزيع ورقة عمل لجميع طلاب الصف تتضمن جُمْل عددية عن جمع المئات والمطلوب إيجاد ناتج الجمع.	جزء من حصص مادة الرياضيات حتى يتم اتقان المعيار	نقود من فئة ١٠٠ ريال	استعمال خصائص الجمع لجمع المئات.
تقارير أسبوعية بما تم تنفيذه في الأسبوع مرفقاً بالشواهد والباركود		٤. عرض مجموعة من النقود من فئة ١٠٠ ريال وكتابة جمل جمع على السبورة وتمثيلها بالنقود وإيجاد ناتج الجمع وتسجيل الناتج على السبورة.		خط الأعداد	
		٥. تكليف الطلاب بحل مسائل وتدرجات من كتاب الطالب للصف الثاني الابتدائي.		أوراق عمل	
		٦. قياس مدى تقدم الطلبة من خلال اختبارات دورية وتقديم التغذية الراجعة لهم.			
		٧. يوثق المعلم جميع الإجراءات المنفذة في تقرير أسبوعي مرفق بالشواهد.			
		٨. يتمكن الطلاب من استعمال خصائص الجمع لجمع المئات بكل الطرق من خلال الأسئلة والأنشطة المعطاة لهم.			

## الخطة الإجرائية لقسم الصفوف الأولية لتعزيز مهارات مادة الرياضيات للصف الثالث الابتدائي

مؤشرات التحقق	إجراءات التنفيذ	زمن التنفيذ	متطلبات التنفيذ	المعيار	رقم الفقرة
مؤشرات التحقق	<p>الصف الدراسي</p> <p>الابتدائية</p> <p>المرحلة</p> <p>المعلمة بمتابعة المشرفة</p> <p>مسؤول التنفيذ</p>	<p>الصف الدراسي</p> <p>الابتدائية</p> <p>المرحلة</p> <p>المعلمة بمتابعة المشرفة</p> <p>مسؤول التنفيذ</p>	<p>الصف الدراسي</p> <p>الابتدائية</p> <p>المرحلة</p> <p>المعلمة بمتابعة المشرفة</p> <p>مسؤول التنفيذ</p>	<p>الصف الدراسي</p> <p>الابتدائية</p> <p>المرحلة</p> <p>المعلمة بمتابعة المشرفة</p> <p>مسؤول التنفيذ</p>	<p>الصف الدراسي</p> <p>الابتدائية</p> <p>المرحلة</p> <p>المعلمة بمتابعة المشرفة</p> <p>مسؤول التنفيذ</p>
مؤشرات التحقق	<p>الصف الدراسي</p> <p>الابتدائية</p> <p>المرحلة</p> <p>المعلمة بمتابعة المشرفة</p> <p>مسؤول التنفيذ</p>	<p>الصف الدراسي</p> <p>الابتدائية</p> <p>المرحلة</p> <p>المعلمة بمتابعة المشرفة</p> <p>مسؤول التنفيذ</p>	<p>الصف الدراسي</p> <p>الابتدائية</p> <p>المرحلة</p> <p>المعلمة بمتابعة المشرفة</p> <p>مسؤول التنفيذ</p>	<p>الصف الدراسي</p> <p>الابتدائية</p> <p>المرحلة</p> <p>المعلمة بمتابعة المشرفة</p> <p>مسؤول التنفيذ</p>	<p>الصف الدراسي</p> <p>الابتدائية</p> <p>المرحلة</p> <p>المعلمة بمتابعة المشرفة</p> <p>مسؤول التنفيذ</p>

## الخطة الإجرائية لقسم الصفوف الأولية لتعزيز مهارات مادة الرياضيات للصف الثالث الابتدائي

مؤشرات التحقق	إجراءات التنفيذ	زمن التنفيذ	متطلبات التنفيذ	المعيار	رقم الفقرة
مؤشرات التحقق	<p>١- يكتب المعلم المفردات على السبورة: ريال، ٥ ريال، ١٠ ريال، ٥٠ ريال، يوزع على الطلاب أوراقا نقدية من فئة الريال، ٥ ريال، ١٠ ريال، ويطلب إليهم تفحصها؛ لمعرفة تفاصيل كل منها جيدا.</p> <p>٢- يطلب المعلم إلى الطلاب إقامة متجر في الصف يعمل ليوم واحد، ويوزدهم بأوراق نقدية (غير حقيقية) ، ثم يستعملونها للتسوق من متجر الصف.</p> <p>٣- يطلب المعلم من الطلاب التبرع بإحضار أشياء من المنزل لوضعاها في المتجر، ألعاب، أقلام، كتب قديمة، بطاقات، إلخ، ثم يطلب إليهم تسعير ثمن كل شيء، يطلب إلى الطلاب العمل في مجموعات بالدور لعد ما لديهم من نقود وشراء ما يحتاجون.</p> <p>٤- يطلب المعلم من الطلاب أن يعرضوا أوراقا نقدية لتمثيل المبلغ ١٠٠ ريال، ثم يعرضوا ٣ طرائق أخرى مختلفة لتمثيل المبلغ نفسه.</p> <p>٥- يعطي المعلم الطالب مجموعة من الأوراق النقدية المختلفة على أن تشمل ورقة من كل فئة على الأقل، ثم يطلب منهم تصنيف الأوراق النقدية بحسب قيمها من الأكبر إلى الأصغر.</p> <p>٦- كيس ورقي، فيه أشياء على كل منها ملصق يبين سعرها حتى ٩٩ ريال، يخرج الطالب من الكيس شيئا، ويبين ماهي الأوراق النقدية اللازمة لشراء ذلك الشيء.</p> <p>٧- يستعمل المعلم جهاز العرض، ويعرض على الطلاب مجموعة أوراق نقدية مجموع قيمتها أقل من ٩٩ ريال، ثم يبين المعلم للطلاب كيف يرتب الأوراق بحسب قيمها بدء بالقيمة الكبرى ويعطيهم مجموعة عشوائية من الأوراق النقدية، ويطلب إليهم ترتيبها، وإيجاد قيمتها.</p> <p>٨- يطلب المعلم من كل طالبين أن يعملوا سويا ١٠٠ ريال باستعمال أوراق نقدية مختلفة بطريقتين مختلفتين.</p> <p>٩- يصمم المعلم مسائل أو يختار مسائل من الكتاب تتوافق مع تعزيز هذه المهارة ويعرضها مناقشة وشرحا وتوضيحا على الطالب (تزامنياً وغير تزامنياً).</p> <p>١٠- يطبق المعلم أنشطة تقويمية دورية لقياس مستوى تحسن الطالب في إتقان المعيار (الاستفادة من اختبارات دليل المعلم ، الأنشطة، التقويم الصفي)، إلى أن يصل الطالب إلى مستوى الإتقان..</p>	جزء من حصص مادة الرياضيات حتى يتم إتقان المعيار	نقود، لوحة المناات، صور أوراق نقدية من فئة (١٠٠ ريال)، ومن فئة (٥٠ ريال)، ومن فئة (١٠ ريال)، ومن فئة (٥ ريال)، ومن فئة الريال.	عدد النقود	١٢

## الخطة الإجرائية لقسم الصفوف الأولية لتعزيز مهارات مادة الرياضيات للصف الثالث الابتدائي

الثالث	الصف الدراسي	الابتدائية	المرحلة	المعلمة بمتابعة المشرفة		مسؤول التنفيذ	
مؤشرات التحقق	إجراءات التنفيذ			زمن التنفيذ	متطلبات التنفيذ	المعيار	رقم الفقرة
اختبارات بعدية متزامنة وغير متزامنة . واجبات مفعلة . أنشطة مقدمة . مهام أدائية منفذة. (وفق شواهد ورقية وإلكترونية)	<p>١-يكون الطالب قائمة بعشرة أنشطة يقوم بها خلال اليوم، ويكتب وقت إجراء كل نشاط منها ويسجله في منظم.</p> <p>٢-يوزع المعلم ساعات توضيحية على الطلاب ويطلب منهم أن يضبطوا ساعاتهم لتشير إلى واحدة من الساعات الكاملة (ويذكرهم أن عقرب الدقائق يجب أن يكون عند العدد ١٢) .-يطلب إليهم كتابة الأوقات التي تشير إليها عقارب الساعات.</p> <p>٣-قد يعكس بعض الطلاب عقربي الساعة، ولذلك يوضح لهم المعلم أن عدد أحرف كلمة ساعة أقل من عدد أحرف كلمة دقيقة، فالعقرب الأقصر يشير إلى الساعات.</p> <p>٤-يحضر المعلم مجموعة من البطاقات ويكتب عليها أوقاتا مختلفة بالساعات الكاملة، ثم يحضر مجموعة أخرى من البطاقات عليها صور ساعات تشير إلى الأوقات نفسها، يخلط البطاقات، ويضعها مقلوبة، ويطلب منهم مطابقة كل ساعة بالوقت الذي تشير إليه.</p> <p>٥- يطلب من الطالب أن يحدد الوقت الذي ينام فيه أو يستيقظ فيه أو يصل فيه إلى المدرسة ثم يضبطه على الساعة التوضيحية ويكتبه رقما، ثم يضيف إليه المعلم ربع أو نصف ويطلب منه توضيحها على الساعة وكتابتها.</p> <p>٦-يطلب من الطالب تمثيل الوقت باستعمال ذراعيه، فأحد الذراعين يشير إلى عقرب الساعات، والآخر إلى عقرب الدقائق.</p> <p>٧-قد يخلط بعض الطلاب بين الأعداد التي يعدونها بالخمسات والأرقام المطبوعة على الساعة، ولتصحيح هذا الخطأ يبين للطلاب طريقة العد بالخمسات، وذلك بالإشارة إلى كل رقم على الساعة أثناء قيامه بالعد.</p> <p>٨-يجهز المعلم ساعات، بطاقات (كتبت عليها الأرقام ٥، ١٠، ١٥، ٢٠، ٢٥، ٣٠، ٣٥، ٤٠، ٤٥، ٥٠، ٥٥، ٦٠) .-يخبر الطلاب أن الهدف هو الانطلاق من الساعة ٩:٠٠، والوصول إلى الساعة ٥:٠٠، -توضع البطاقات بشكل مقلوب، -يأخذ أحد الطلاب بطاقة، ويقرأ عدد الدقائق، ثم يحرك عقرب الدقائق بمقدار ذلك العدد، ويكتب الوقت رقميا. -يلعب الطلاب بالتناوب حتى الوصول إلى الساعة ٥:٠٠.</p> <p>٩- تكليف الطالب بتحديد أوقات الصلوات الخمسة مع تمثيلها على ساعة ورقية وتحديد عقرب الساعات والدقائق عليها ثم كتابتها بصورة رقمية، ثم يعيد المعلم شرح المهارة من خلال المقارنة بين الساعة الرقمية وساعة العقارب.</p> <p>١١- يصمم المعلم مسائل أو يختار مسائل من الكتاب تتوافق مع تعزيز هذه المهارة ويعرضها مناقشة وشرحًا وتوضيحًا على الطالب (تزامنيًا وغير تزامنيًا).</p> <p>١٢- يطبق المعلم أنشطة تقويمية دورية لقياس مستوى تحسن الطالب في إتقان المعيار(الاستفادة من اختبارات دليل المعلم، الأنشطة، التقويم الصففي)، إلى أن يصل الطالب إلى مستوى الإتقان..</p>			جزء من حصص مادة الرياضيات حتى يتم إتقان المعيار.	ساعة توضيحية، ساعات للطلاب، مكعبات أرقام أطباق ورقية ساعات رقمية، ساعات عقارب، برامج تقنية داعمة(معمل الرياضيات الافتراضي)	قراءة الساعة	١٣

## الخطة الإجرائية لقسم الصفوف الأولية لتعزيز مهارات مادة الرياضيات للصف الثالث الابتدائي

مؤشرات التحقق	إجراءات التنفيذ	المعلمة بمتابعة المشرفة		مسؤول التنفيذ	
		المرحلة	الابتدائية	الصف الدراسي	الثالث
اختبارات بعدية متزامنة وغير متزامنة . واجبات مفعلة . أنشطة مقدمة . مهام أداءية منفذة . (وفق شواهد ورقية والكترونية)	<p>١- يكون المعلم داخل الصف مجموعة من ٧ طلاب، ثم يسأل المعلم : كم طالب يضاف إلى هؤلاء ليصبح العدد ١٢؟ ثم يكتب <math>٧ + ..... = ١٢</math> على السبورة. ويطلب من الطلاب إيجاد العدد المفقود.</p> <p>-يطلب المعلم من الطلاب تكوين عدد من المسائل المشابهة التي تحتوي عددًا مفقودًا، بحيث يتبادلونها فيما بينهم ليحلوها.</p> <p>٢- يعطي المعلم كل طالب قطع عد بلونين، ثم يطلب منهم إبراز ٧ قطع صفراء و ٣ حمراء،</p> <p>-يطلب المعلم من الطلاب كتابة جملة جمع تتكون من الأعداد ٧، ٣، ١٠. ثم يطلب منهم كتابة جملي الطرح الناتجة عنها.</p> <p>٣- يعطي المعلم الطلاب مكعبات متداخلة من لونين، ويطلب منهم صنع مجموعتين، إحداهما مكونة من ٦ مكعبات، والأخرى مكونة من ٤ مكعبات بلون مختلف، ثم يطلب منهم ضم المجموعتين معًا، ويسأل:</p> <p>- ما العبارة العددية التي تصف المجموعة الكلية من المكعبات؟ <math>٤ + ٦ = ١٠</math></p> <p>ثم يطلب منهم أن يبعدوا ٤ مكعبات من المجموعة الكلية للمكعبات، ويسأل:</p> <p>ما العبارة العددية التي تصف ما فعلت؟ <math>١٠ - ٤ = ٦</math></p> <p>٤- قد يجد بعض الطلاب صعوبة في إيجاد جملة الجمع وجملي الطرح المترابطين بها، ولتقريب المفهوم يطرح المعلم هذا المثال: يجلس ٦ أشخاص على مائدة العشاء، غادر ٤ منهم المائدة، فما العدد المتبقي؟ ثم عاد الأشخاص الأربعة لتناول الحلوى، ما عدد الأشخاص الموجودين الآن؟</p> <p>٥- يعطي المعلم الطالب ٧ مكعبات متداخلة ذات لون أحمر، و ٦ مكعبات متداخلة بلون أزرق. ثم يعرض بطاقة عليها العدد ١٣، ويطلب منهم وصل المكعبات السبعة مع المكعبات من اللون الأزرق لتكوين العدد ١٣، ما عدد المكعبات المتداخلة ذات اللون الأزرق؟ ٦</p> <p>اكتب حقيقة الجمع. <math>١٣ = ٦ + ٧</math>      اكتب حقائق الطرح: <math>١٣ - ٦ = ٧</math></p> <p>٦- يصمم المعلم مسائل أو يختار مسائل من الكتاب تتوافق مع تعزيز هذه المهارة ويعرضها مناقشة وشرحًا وتوضيحًا على الطالب (تزامنًا وغير تزامنًا).</p> <p>٧- يطبق المعلم أنشطة تقويمية دورية لقياس مستوى تحسن الطالب في إتقان المعيار (الاستفادة من اختبارات دليل المعلم، الأنشطة، التقويم الصفقي)، إلى أن يصل الطالب إلى مستوى الإتقان..</p>	زمن التنفيذ	متطلبات التنفيذ	المعيار	رقم الفقرة
	جزء من حصص مادة الرياضيات حتى يتم إتقان المعيار.	قطع عد بلونين، مكعبات متداخلة.	إيجاد العدد المفقود في جملة جمع باستعمال حقائق الطرح المترابطة بها	١٤	



## الخطة الإجرائية لقسم الصفوف الأولية لتعزيز مهارات مادة الرياضيات للصف الثالث الابتدائي

الثالث	الصف الدراسي	الابتدائية	المرحلة	المعلمة بمتابعة المشرفة			مسؤول التنفيذ
مؤشرات التحقق	إجراءات التنفيذ			زمن التنفيذ	متطلبات التنفيذ	المعيار	رقم الفقرة
اختبارات بعدية متزامنة وغير متزامنة . واجبات مفعلة . أنشطة مقدمة . مهام أدائية منفذة . (وفق شواهد ورقية وإلكترونية)	<p>١- يطلب المعلم من الطالب أن يوجد طول كتاب الرياضيات ٥ مرات باستعمال وحدات طول غير قياسية مختلفة (خيط، عيدان، مشابك ورق، مكعبات متداخلة...).</p> <p>٢- يطلب المعلم من الطالب قياس أطوال أشياء أخرى في غرفة الصف مثل: السبورة، باب الغرفة، رف المكتبة،... الخ باستخدام ممحاة السبورة ثم تحديد عدد كم ممحاة لازمة لقياس طول الباب، ثم تغيير أداة القياس كمحاولة أخرى، ثم يطلب من الطالب اختيار خمسة أشياء من غرفة الصف لقياسها.</p> <p>٣- يخمن الطالب أطوال الأشياء باستعمال المكعبات المتداخلة، ويسجل نتائج تخميناته في ورقة .</p> <p>٤- يقوم الطالب بوصل المكعبات لقياس أطوال الأشياء ومقارنتها بتخمينه.</p> <p>٥- يصمم المعلم مسائل أو يختار مسائل من الكتاب تتوافق مع تعزيز هذه المهارة ويعرضها مناقشة وشرحًا وتوضيحًا على الطالب (تزامنيًا وغير تزامنيًا).</p> <p>٦- يطبق المعلم أنشطة تقويمية دورية لقياس مستوى تحسن الطالب في إتقان المعيار (الاستفادة من اختبارات دليل المعلم ، الأنشطة، التقويم الصفي)، إلى أن يصل الطالب إلى مستوى الإتقان..</p>			جزء من حصص مادة الرياضيات حتى يتم إتقان المعيار	خيط، عيدان ، مشابك ورق، أشياء من غرفة الصف مثل الكتب وعلب الألوان، مكعبات متداخلة.	حل مسائل على قياس الطول بوحدات غير قياسية	١٥



## الخطة الإجرائية لقسم الصفوف الأولية لتعزيز مهارات مادة الرياضيات للمصف الثالث الابتدائي

الثالث	الصف الدراسي	الابتدائية	المرحلة	المعلمة بمتابعة المشرفة			مسؤول التنفيذ
مؤشرات التحقق	إجراءات التنفيذ			زمن التنفيذ	متطلبات التنفيذ	المعيار	رقم الفقرة
<p>اختبارات بعدية متزامنة وغير متزامنة . واجبات مفصلة . أنشطة مقدمة . مهام أدائية منفذة . (وفق شواهد ورقية وإلكترونية)</p>	<p>١- يعطي المعلم كل طالب قطعة ديز (مئات) وقطعتي عشرات و٤ قطع أحاد، وارسم لوحة القيمة المتزلية على السبورة بالعناوين (أحاد، عشرات، مئات) . • اكتب العدد الممثل على اللوحة بالأرقام ثم بالكلمات. ٢- يطلب المعلم من الطلاب قراءة العدد المكتوب في بداية صفحة كتاب الرياضيات وكتابته باستخدام السبورة وقراءة الرقم، ثم يطلب من الطلاب كتابة الرقم الموجود في نهاية كتاب مادة الرياضيات وكتابته باستخدام السبورة . ٣- بطاقات أعداد تحمل الأرقام من ٠ إلى ٩ • يطلب المعلم من الطلاب اختيار ٣ بطاقات، وتكوين عدد من ٣ أرقام، فمثلا إذا اختار الطالب البطاقات التي تحمل الأرقام ٣، ٨، ٧ يمكنه كتابة العدد ٨٧٣. • يطلب المعلم من الطلاب كتابة العدد في الصورة اللفظية "ثمان مئة وثلاثة وسبعون". • ثم يطلب المعلم من الطلاب تكرار النشاط لأعداد أخرى مختلفة. ٤- يصمم المعلم مسائل أو يختار مسائل من الكتاب تتوافق مع تعزيز هذه المهارة ويعرضها مناقشة وشرحا وتوضيحا على الطالب (تزامنياً وغير تزامنياً). ٥- يطبق المعلم أنشطة تقويمية دورية لقياس مستوى تحسن الطالب في إتقان المعيار (الاستفادة من اختبارات دليل المعلم ، الأنشطة، التقويم الصفوي)، إلى أن يصل الطالب إلى مستوى الإتقان..</p>			جزء من حصص مادة الرياضيات حتى يتم إتقان المعيار	<p>بطاقات فارغة، لوحة المنازل، لوح أبيض (السبورة البيضاء) محسوسات يدوية (قطع ديز) ، بطاقات أعداد مرقمة، برامج تقنية خاصة بكتابة الأعداد، معمل الرياضيات الافتراضي</p>	يكتب الأعداد كمئات وعشرات وأحاد ويقراها	١٦

## الخطة الإجرائية لقسم الصفوف الأولية لتعزيز مهارات مادة الرياضيات للصف الثالث الابتدائية

مؤشرات التحقق	الثالث	الصف الدراسي	الابتدائية	المرحلة	المعلمة + إشراف المشرفة التربوية			مسؤول التنفيذ
					زمن التنفيذ	متطلبات التنفيذ	المعيار	رقم الفقرة
<p>اختبارات بعدية متزامنة وغير متزامنة . واجبات مفعلة . أنشطة مقدمة . مهام أدائية منفذة . (وفق شواهد ورقية وإلكترونية)</p>					<p>١- يعرض المعلم قطع ديز (المئات) أمام الطلاب من خلال البرنامج التقني "معامل الرياضيات الافتراضي" ثم يطرح الأسئلة التالية على الطلاب.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ما عدد المئات في هذه اللوحة؟</li> <li>• ضع لوحتين أخريين إلى جانب الأولى؟</li> <li>• كم ازداد عدد المئات؟</li> <li>• ما عدد جميع المئات الآن؟</li> <li>• أعط مجموعات من الطلاب عددا من قطع ديز (المئات)، واطلب إليهم إعطاء مسائل عن أعداد بالمئات، ثم اطلب إلى أحد طلاب كل مجموعة قراءة المسألة على مجموعته.</li> </ul> <p>٢- قرص دوار مقسم إلى ٤ أجزاء مرقمة: ١٠٠، ٢٠٠، ٣٠٠، ٤٠٠ . • يقوم المعلم بإرسال رابط القرص الدوار إلى كل طالب . • يدير كل طالب مؤشر القرص مرتين، ويكتب العددين ويجمعهما . • يفوز الطالب الذي يحصل على المجموع الأكبر، ويعيد الطلاب النشاط لمزيد من التدريب.</p> <p>٣- يطلب المعلم من الطلاب أن يقوم بجمع العيديات التي حصل عليها في عيد الفطر المبارك ويقوم الطالب بكتابة المسألة وإيجاد ناتج الجمع.</p> <p>٤- يصمم المعلم مسائل أو يختار مسائل من الكتاب تتوافق مع تعزيز هذه المهارة ويعرضها لمناقشة وشرحاً وتوضيحاً على الطالب (تزامنياً وغير تزامنياً).</p> <p>٥- يطبق المعلم أنشطة تقييمية دورية لقياس مستوى تحسن الطالب في إتقان المعيار (الاستفادة من اختبارات دليل المعلم ، الأنشطة، التقييم الصفوي)، إلى أن يصل الطالب إلى مستوى الإتقان..</p>	<p>محفوسات يدوية (قطع ديز)، قرص دوار باستخدام برنامج العجلة العشوائية، برامج تقنية خاصة بكتابة الأعداد ،معامل الرياضيات الافتراضي</p> <p>جزء من حصص مادة الرياضيات حتى يتم إتقان المعيار.</p> <p>أضغظ هنا </p>	<p>حل مسائل على جمع المئات</p>	١٧

## الخطة الإجرائية لقسم الصفوف الأولية لتعزيز مهارات مادة الرياضيات للصف الثالث الابتدائي

المعلمة + إشراف المشرفة التربوية		المرحلة	الابتدائية	الصف الدراسي	الثالث
رقم الفقرة	المعيار	متطلبات التنفيذ	زمن التنفيذ	إجراءات التنفيذ	مؤشرات التحقق
١٨	استعمال نماذج مربعة الشكل لإيجاد المساحة	<p>محسوسات يدوية (مكعبات أعداد، القطع المنطقية. قطع ورقية صغيرة مربعة الشكل) من لونين مختلفين، قطعة كبيرة من الورق. نماذج مربعة الشكل.</p> <p>أضغظ هنا </p>	جزء من حصص مادة الرياضيات حتى يتم إتقان المعيار	<p>١-المواد: قطع ورقية صغيرة مربعة الشكل ( من لونين مختلفين )، قطعة كبيرة من الورق، مكعب أعداد</p> <p>• تأكد أن القطع الورقية الصغيرة والورقة الكبيرة لهما قياس صحيح، وأن عددًا معينًا من القطع الورقية الصغيرة يغطي سطح الورقة الكبيرة تمامًا.</p> <p>• وضح للطلاب أنهم سيلعبون لعبة، والفائز هو الذي يغطي الورقة الكبيرة بالقطع الصغيرة أولاً.</p> <p>• يختار كل طالب لونًا من القطع الورقية، ويأخذ قطعة ورقية كبيرة واحدة .</p> <p>• يلقي الطلاب مكعب الأعداد، ويضعون عددًا من القطع الورقية الصغيرة - مائلًا للرقم الظاهر على المكعب - فوق الورقة الكبيرة .</p> <p>• يتبادل الطلاب اللعب .</p> <p>• يفوز الطالب الذي يغطي الورقة الكبيرة أولاً.</p> <p>٢- يعطي المعلم كل طالب مكعب أرقام ثم يطلب من كل طالب.</p> <p>• إلقاء مكعب الأرقام مره واحدة</p> <p>• رسم أشكال تتكون من مربعات متساوية القياس، عددها مساوٍ للعدد الظاهر على المكعب .</p> <p>• الإشارة إلى الأشكال التي كونوها، وعدّ الوحدات المربعة بها.</p> <p>٣-المواد: نماذج مربعة الشكل .</p> <p>• يكون الطلاب شكلاً ما باستعمال النماذج المربعة الشكل.</p> <p>• يعدّ الزميل عدد الوحدات المربعة المكونة للشكل.</p> <p>• يتبادل الزملاء أدوارهم، ويستمررون في اللعب حتى يصنع كل طالب خمسة أشكال.</p> <p>٤- يصمم المعلم مسائل أو يختار مسائل من الكتاب تتوافق مع تعزيز هذه المهارة ويعرضها لمناقشة وشرحًا وتوضيحًا على الطالب (تزامنيًا وغير تزامنيًا).</p> <p>٥- يطبق المعلم أنشطة تقييمية دورية لقياس مستوى تحسن الطالب في إتقان المعيار (الاستفادة من اختبارات دليل المعلم ، الأنشطة، التقويم الصفّي)، إلى أن يصل الطالب إلى مستوى الإتقان..</p>	<p>اختبارات بعدية متزامنة وغير متزامنة .</p> <p>واجبات مفعلة .</p> <p>أنشطة مقدمة .</p> <p>مهام أدائية منفذة.</p> <p>(وفق شواهد ورقية وإلكترونية)</p>

## الخطة الإجرائية لقسم الصفوف الأولية لتعزيز مهارات مادة الرياضيات للصف الثالث الابتدائي

الثالث	الصف الدراسي	الابتدائية	المرحلة	المعلمة + إشراف المشرفة التربوية			مسؤول التنفيذ
مؤشرات التحقق	إجراءات التنفيذ			زمن التنفيذ	متطلبات التنفيذ	المعيار	رقم الفقرة
<p>اختبارات بعدية متزامنة وغير متزامنة .</p> <p>واجبات مفعلة .</p> <p>أنشطة مقدمة .</p> <p>مهام أدائية منفذة .</p> <p>(وفق شواهد ورقية وإلكترونية)</p>	<p>١- المواد: قطع ديزن .</p> <p>• أعط الطلاب مجموعات مختلفة من قطع ديزن</p> <p>• اطلب إليهم تصنيفها إلى قطع مئات، وقطع عشرات، وقطع أحاد، ثم عد عناصر كل مجموعة، واكتب العدد الذي تمثله هذه القطع.</p> <p>• يكرر الطلاب العمل باستعمال مجموعات مختلفة من قطع ديزن.</p> <p>٢- اكتب العدد ١٠٠ على السيورة، واطلب إلى الطلاب تمثيله باستعمال قطع ديزن على لوحة المنازل .</p> <p>• ما العدد الذي مثلته؟</p> <p>• إذا أضفت قطعة أحاد إلى اللوحة، فكيف سيختلف العدد؟</p> <p>• اكتب <math>100 + 1 = 101</math> على السيورة.</p> <p>٣- المواد: قرص دوار .</p> <p>• يدير الطلاب مؤشر قرص الأعداد للحصول على ٣ أرقام، ويكتبون الرقم الأول في منزلة الأحاد، والثاني في منزلة العشرات، وهكذا ....</p> <p>• يقرأ الطلاب الأعداد التي كَوْنوها .</p> <p>• يتبادل الطلاب الأوراق فيما بينهم، ما عدد الأحاد في عدد زميلك؟ وما عدد العشرات والمئات؟</p> <p>• يكتب الطلاب الأعداد في الصورة التحليلية ويقرأونها بصوت واضح مسموع.</p> <p>٤- يصمم المعلم مسائل أو يختار مسائل من الكتاب تتوافق مع تعزيز هذه المهارة ويعرضها لمناقشة وشرحاً وتوضيحاً على الطالب (تزامنياً وغير تزامنياً).</p> <p>٥- يطبق المعلم أنشطة تقييمية دورية لقياس مستوى تحسن الطالب في إتقان المعيار (الاستفادة من اختبارات دليل المعلم ، الأنشطة، التقويم الصفي)، إلى أن يصل الطالب إلى مستوى الإتقان..</p>			<p>جزء من حصص مادة الرياضيات حتى يتم إتقان المعيار</p>	<p>(لوحة المنازل، مكعبات ديزن، صور توضيحية، نماذج، لوح أبيض (السيورة البيضاء)، قرص دوار. برامج تعليمية تقنية، معمل الرياضيات</p> <p></p> <p>الافتراضي</p>	<p>التمييز بين الاحاد والعشرات وتعيين القيمة المنزلية</p>	١٩

## الخطة الإجرائية لقسم الصفوف الأولية لتعزيز مهارات مادة الرياضيات للصف الثالث الابتدائي

مُسؤُول التنفيذ		المعلمة + إشراف المشرفة التربوية			المرحلة	الابتدائية	الصف الدراسي	الثالث
رقم الفقرة	المعيار	متطلبات التنفيذ	زمن التنفيذ	إجراءات التنفيذ	مؤشرات التحقق			
٢٠	جمع عددين أو ثلاثة أعداد كل منها مكون من ٣ أرقام على الأكثر بإعادة التجميع	( قطع ديزن، قرص دوار، جداول المنازل، صور توضيحية، ورقة عمل القيم المنزلية، بطاقات، نماذج، سيورة البيضاء ) برامج تعليمية تقنية "معمل الرياضيات الافتراضي"	جزء من حصص مادة الرياضيات حتى يتم إتقان المعيار	<p>المواد قطع ديزن، قرص دوار مقسم إلى أربعة أجزاء مرقمة كما يأتي: ٢٥، ٥٠، ٧٥، ١٠٠.</p> <p>• أعط كل مجموعة من الطلاب قرصًا دوارًا لتدويره (يدير كل طالب مؤشر القرص مرتين متتاليتين).</p> <p>• يستعمل الطلاب قطع ديزن لجمع العددين اللذين يقف عندهما مؤشر القرص في كل مرة. ويفوز أول طالب يصل إلى مجموع أكبر من ٩٠٠.</p> <p>١- أعط مجموعات صغيرة من الطلاب قطع ديزن، وورقة عمل القيم المنزلية.</p> <p>• مثل ٦ مئات، و ٣ عشرات و ٧ أحاد، ثم مئة واحدة و ٨ عشرات و ٨ أحاد، واطلب إلى المجموعات الصغيرة القيام بالمثل.</p> <p>وذكر الطلاب بضرورة البدء بالأحاد.</p> <p>• ما مجموع الأحاد؟</p> <p>• هل يمكن وضع عشرة واحدة و ٥ أحاد بدلاً من ١٥ أحادًا؟</p> <p>• يتم الطلاب عملية الاستبدال. هل يمكن وضع مئة واحدة وعشرتين بدلاً من ١٢ عشرة؟</p> <p>• يتم الطلاب عملية الاستبدال. ما مجموع ما لدينا؟</p> <p>٣-المواد: بطاقات</p> <p>• يأخذ كل طالب بطاقتين فارغتين، ويكتب في البطاقة الأولى مسألة جمع لعددين من ثلاثة أرقام، كل منهما أصغر من ٥٠٠.</p> <p>• يجمع الطلاب العددين، ويكتبون ناتج الجمع في البطاقة الأخرى، ثم توضع البطاقات جميعها بعضها فوق بعض.</p> <p>• تخلط البطاقات وتوضع مكشوفة، بحيث تظهر المسائل والحلول، ويتبادل الطلاب الأدوار ليقوم كل منهم باختيار بطاقتين إحداهما تشتمل على مسألة، والأخرى على إجابتها.</p> <p>٤- يصمم المعلم مسائل أو يختار مسائل من الكتاب تتوافق مع تعزيز هذه المهارة ويعرضها لمناقشة وشرحًا وتوضيحًا على الطالب (تزامنًا وغير تزامنًا).</p> <p>٥- يطبق المعلم أنشطة تقويمية دورية لقياس مستوى تحسن الطالب في إتقان المعيار (الاستفادة من اختبارات دليل المعلم، الأنشطة، التقويم الصفوي)، إلى أن يصل الطالب إلى مستوى الإتقان..</p>	اختبارات بعدية متزامنة وغير متزامنة. واجبات مفصلة. أنشطة مقدمة. مهام أدائية منفذة. (وفق شواهد ورقية وإلكترونية)			