

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج السعودية



الملف تحضير لغتي الجميلة للفصل الثاني

[موقع المناهج](#) ⇨ [المناهج السعودية](#) ⇨ [الصف الثالث](#) ⇨ [لغة عربية](#) ⇨ [الفصل الثاني](#)

الملف تحضير لغتي الجميلة للفصل الثاني

[موقع المناهج](#) ⇨ [المناهج السعودية](#) ⇨ [الصف الثالث](#) ⇨ [لغة عربية](#) ⇨ [الفصل الثاني](#)

المزيد من الملفات بحسب الصف الثالث والمادة لغة عربية في الفصل الثاني

تحميل كتاب الطالب	1
مذكرة خط عربي	2
عرض بوربوينت (ما أحمل العمل!)	3
دليل المعلم	4
مذكرة قياس	5

تحضير مادة لغتي الصف الثالث ابتدائي

almanahj.com/sa
المنهاج السعودية

السابعة	السادسة	الخامسة	الرابعة	الثالثة	الثانية	الأولى	الحصة اليوم
							الأحد
							الاثنين
							الثلاثاء
							الأربعاء
							الخميس

الفصل الدراسي
الثاني

الأهداف العامة للمرحلة الابتدائية

- تعهد العقيدة الإسلامية الصحيحة في نفس الطفل ورعايته بتربية إسلامية متكاملة، في خلقه، وجسمه، وعقله، ولغته وانتمائه إلى أمة الإسلام.
- تدريبه على إقامة الصلاة، وأخذه بآداب السلوك والفضائل.
- تنمية المهارات الأساسية المختلفة وخاصة المهارة اللغوية، والمهارة العددية، والمهارات الحركية.
- تزويده بالقدر المناسب من المعلومات في مختلف الموضوعات.
- تعريفه بنعم الله عليه في نفسه، وفي بيئته الاجتماعية والجغرافية، ليحسن استخدام النعم وينفع نفسه وبيئته.
- تربية ذوقه البديعي، وتعهد نشاطه الإبتكاري وتنمية تقدير العمل اليدوي لديه.
- تنمية وعيه ليدرك ما عليه من الواجبات وما له من الحقوق في حدود سنه وخصائص المرحلة التي يمر بها وغرس حب وطنه والإخلاص لولاة أمره.
- توليد الرغبة لديه في الازدياد من العلم النافع والعمل الصالح وتدريبه على الاستفادة من أوقات فراغه.
- إعداد الطالبة لما يلي هذه المرحلة من مراحل حياتها.

الأهداف العامة لمادة لغتي

- صون اللسان عن الخطأ وحفظ القلم من الزلل وتكوين عادات لغوية سليمة.
- تعويد الطالبات على قوة الملاحظة والتفكير المنطقي المرتب.
- تربية ملكة الاستنباط والحكم والتعليل وغير ذلك من الفوائد العقلية التي تعود عليها لاتباع أسلوب الاستقراء في دراسة القواعد.
- الاستعانة بالقواعد على فهم الكلام على وجهه الصحيح بما يساعد على استيعاب المعاني بسرعة.
- إكساب الطالبات القدرة على استعمال القواعد في المواقف اللغوية المختلفة.
- شحذ العقول وصقل الذوق وتنمية ثروة الطالبة اللغوية .
- أن تكتسب الطالبة القدرة على القراءة الجهرية بحيث ينطق الكلمات نطقا صحيحا ويؤدي المعاني أداء حسنا.
- أن تكتسب الطالبة القدرة على القراءة الصامتة بسرعة مناسبة مع فهم الأفكار الرئيسة و الفرعية.
- تنمية القدرات على الاستماع الجيد بحيث يستطيع الطالبة تركيز الانتباه فيما سمع.
- تنمية ميل الطالبة إلى القراءة والاطلاع من خلال القراءة الحرة.
- اكتساب ثروة لغوية من خلال التعرف على كلمات جديدة .
- القدرة على حفظ النصوص .
- القدرة على فهم النص وتذوقها واستخراج الصور والأخيلة بما يتناسب مع المرحلة .
- القدرة على إبداء رأيه في بعض المواقف.
- تعليم الطالبة أصول الكتابة السليمة وسرعة الرسم الصحيح للكلمات التي يحتاج إليها في التعبير الكتابي.

- 
- تنمية بعض الاتجاهات لدى الطالبات مثل دقة الانتباه وقوة الملاحظة والعناية بالنظام والنظافة وإجادة الخط وحسن استعمال علامات الترقيم.
 - زيادة ثروة الطالبة اللغوية وتنمية المعلومات والخبرات والثقافة بما يشتمل عليه من موضوعاتها من فنون الأدب والثقافة والعلوم .
 - حفظ التراث البشري وسهولة نقل المعارف الإنسانية من جيل إلى جيل .
 - يتحدث الطالبة بجرأة وثقة أمام الآخرين.
 - تنمية قدرة الحوار والاتصال بين الناس والتخاطب معهم.
 - يتمكن من التعبير عن أفكاره وأحاسيسه.
 - تكتسب آداب الحديث وبخاصة حسن الاستماع واحترام الآخرين.
 - يستطيع ترتيب الأفكار ترتيباً صحيحاً.
 - تتكون لديه القدرة على الكتابة فيما تتطلبه الحياة اليومية.
 - ينمي قدرته على التفكير المنظم في حديثه وكتابته.
 - يوظف ثروته اللفظية في موضوعات التعبير.
 - تستطيع تلخيص الأفكار الرئيسة في نص معين.
 - تميل إلى القراءة والاطلاع لاكتساب المهارات الكتابية والشفهية.
 - تكتسب القدرة على فن الإلقاء.
 - تطبق ما تعلمته من القواعد النحوية والإملائية في التعبير.

almanahj.com/sa

المنهاج السموية

الخميس	الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	الأحد	الي-يوم	لغتي	الثالث ابتدائي	الصف
					التاريخ	نشاطات التهئية		الم-موضوع
					الحصة	. اذكري صورا للأخلاق الحسنة		التمهيد
					الوسائل-ل التعليمية			
					أساليب وطرق التدريس			
					الكتاب المدرسي + السبورة + جهاز حاسب			
					حل المشكلات ◦ الاكتشاف والاستقصاء ◦ العصف الذهني ◦ الخرائط الذهنية ◦ التعلم الذاتي ◦ التعلم التعاوني ◦ أخرى.....			
						استقرائية - استنتاجيه- حوارية		الطريقة

التقويم	إجراءات وأنشطة التعليم والتعلم	المحتوى	الأهداف السلوكية	مستوى الهدف	نوع الهدف
<p>طرح هذه الأسئلة التالية على الطالبات واستقبال الإجابات وتصويبها:</p> <p>أشع علامة (✓) تحت الإجابة الأكثر تأثيراً في أخلاقي ثم أكتب</p> <p>المشجدة المفجدة الاصفاء المفجرة الاصفاء الاصفاء الاصفاء الاصفاء الاصفاء الاصفاء</p> <p>ليكن وسائل الإعلام منافع في تكوين الأخلاقي واضراراً أخطأ مع أفراد مجموعتي من أعضائها</p> <p>الأضرار المنافع الأضرار المنافع</p>	<p>مناقشة الطالبات في المفردات بعد تقسيمهم لعدة مجموعات تتنافس فيما بينهن:</p> <p>أقوم بتحضير السبورة والأقلام الملونة وجهاز العرض المناسب وأجعل الفصل في مجموعات لتعاون الطالبات فيما بينهن في حل لأسئلة التالية:</p> <p>تضع الطالبات علامة صح أمام الأشياء التي تؤثر فيهم</p> <p>تلاحظ الطالبات الصورة ويتحدثون عنها تلاحظ الطالبات ويستنتجون تستمع الطالبات وتجيبن وبعد ذلك أطلب من كل مجموعة أن تدلي بما لديها من إجابات وأستمع لإجابات جميع المجموعات ثم أطلب من كل مجموعة أن تتبادل والمجموعة الأخرى التي تجاورها الكتب المدرسية التي تم حل الأسئلة عليها لتقوم كل مجموعة بتصحيح كتب المجموعة الأخرى وتقييمها ثم أقوم بعرض الإجابات عن الأسئلة من خلال جهاز العرض المحضر مسبقاً وأطلب من المجموعة التي أتت بالحلول الصحيحة أن تعلن عن نفسها لتكون هي الفائزة</p>	<p>نشاطات التهئية</p> <p>أ- أستنتج الأخلاق الكريمة من الصور التالية:</p>	<p>يتوقع من الطالبات في نهاية الدرس تحقيق ما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • أن تعطف الطالبة على الحيوان . • أن تعامل الطالبة زملاؤه بإحسان • أن تتعلم الطالبة إكرام الضيف . • أن تحسن الطالبة إلى كبار السن ويرفق بهم . 	استجابة	وجداني
				تطبيق	معرفي
				تحليل	معرفي
				تذكر	معرفي
					الواجب

الخميس	الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	الأحد	الي-يوم	لغتي	الثالث ابتدائي	الصف
--------	----------	----------	---------	-------	---------	------	----------------	------

						مم يحذرنا القرآن؟	التمهيد
						استقرائية - استنتاجية- حوارية	الطريقة
				الحصة	الوسائ-ل التعليمية		
					الكتاب المدرسي + السبورة + جهاز حاسب		
					حل المشكلات ٥ الاكتشاف والاستقصاء العصف الذهني ٥ الخرائط الذهنية ٥ التعلم الذاتي ٥ التعلم التعاوني ٥ أخرى.....		

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات وأنشطة التعلم والتعليم	التقويم
وجداني	استجابة	يتوقع من الطالبات في نهاية الدرس تحقيق ما يلي :		<p>مناقشة الطالبات في المفردات بعد تقسيمهم لعدة مجموعات تتنافس فيما بينهن : أقوم بتحضير السبورة والأقلام الملونة وجهاز العرض المناسب وأجعل الفصل في مجموعات لتعاون الطالبات فيما بينهن في حل الأسئلة التالية: تقرأ الطالبات نشيد كتاب الله أحيانا تردد الطالبات النشيد مع زملائهم تحفظ الطالبات النشيد</p> <p>تذكر الطالبات معاني الكلمات : يضى - عبر - الإحسان - نعتصم . وبعد ذلك أطلب من كل مجموعة أن تدلي بما لديها من إجابات وأستمع لإجابات جميع المجموعات ثم أطلب من كل مجموعة أن تتبادل والمجموعة الأخرى التي تجاوزها الكتب المدرسية التي تم حل الأسئلة عليها لتقوم كل مجموعة بتصحيح كتب المجموعة الأخرى وتقييمها ثم أقوم بعرض إجابات عن الأسئلة من خلال جهاز العرض المحضر مسبقا وأطلب من المجموعة التي أتت بالحلول الصحيحة أن تعلن عن نفسها لتكون هي الفائزة</p>	<p>طرح هذه الأسئلة التالية على الطالبات واستقبال الإجابات وتصويبها:</p> <ul style="list-style-type: none"> • اقرئي نشيد آداب الحديث . • ردي النشيد مع زملاؤك • احفظي النشيد . • ما أهمية القرآن ؟ • ما الذي يدعونا القرآن إليه ؟
معرفي	تطبيق	<ul style="list-style-type: none"> • أن تقرأ الطالبة نشيد كتاب الله أحيانا . • أن تردد الطالبة النشيد مع زملائه . 			
معرفي	تحليل	<ul style="list-style-type: none"> • أن تعلم الطالبة أهمية القرآن . • أن تدرك الطالبة ما الذي يدعونا القرآن إليه . 			
معرفي	تذكر				
الواجب					

الصف	الثالث ابتدائي	لغتي	الي-وم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الموضوع	الحياة من الله							
التمهيد	ما فائدة الحياة ؟							

الطريقة	استقرائية - استنتاجية- حوارية	الوسائل-ل التعليمية	الكتاب المدرسي + السبورة + جهاز حاسب
		أساليب وطرق التدريس	○ حل المشكلات ○ الاكتشاف والاستقصاء ○ العصف الذهني ○ الخرائط الذهنية ○ التعلم الذاتي ○ التعلم التعاوني ○ أخرى.....

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات وأنشطة التعليم والتعلم	التقويم
وجداني	استجابة	يتوقع من الطالبات في نهاية الدرس تحقيق ما يلي :	<p>الحَيَاءُ مِنَ اللَّهِ</p> <p>وهي أحد الأيام وهي أثناء عودته من العراق مر بواحد نخيل ، فجلس لينسريح ، ونظر حوله فرأى غلاماً قد جلس إلى ظل شجرة ، وأمامه قطعة لحم أراد أن يأكلها ، فإذا بكلب يأتي من بعيد ، وهو يلهث من هذه الجوع والتعطش .</p> <p>وقب الكلب ، أمام الغلام ينشئ إلى الطعام ، فرمى إليه الغلام قطعة اللحم ، فأكلها في نهم شديد ، ثم وقف أمام الغلام يهز ذنبه ، ويصوت بصوت خافت بظام الغلام ، وأحضر بعض الماء ، فشرب الكلب ثم مضى .</p> <p>فبقي الغلام يغير طعامه ،</p> <p>أفترق التاجر من ، وسأله ،</p> <p>عن الكلب لله ؟</p> <p>الغلام ، لا ، إنه يمين لي .</p> <p>التاجر ، ولم أعطيه طعامك ؟</p>	مناقشة الطالبات في المفردات بعد تقسيمهم لعدة مجموعات تتنافس فيما بينهن : أقوم بتحضير السبورة والأقلام الملونة وجهاز العرض المناسب وأجعل الفصل في مجموعات لتعاون الطالبات فيما بينهن في حل الأسئلة التالية: تقرأ الطالبات نص الحياء من الله - تجيب الطالبات عن أسئلة النصالاتية : 1- على أي شيء أقسم التاجر ؟ 2- كيف عرف الغلام أن الكلب جائع ؟ 3- ما البلاد التي قصدها التاجر ؟ يحيط الطالبات الإجابة الصحيحة وبعد ذلك أطلب من كل مجموعة أن تدلي بما لديها من إجابات وأستمع لإجابات جميع المجموعات ثم أطلب من كل مجموعة ان تتبادل والمجموعة الأخرى التي تجاورها الكتب المدرسية التي تم حل الأسئلة عليها لتقوم كل مجموعة بتصحيح كتب المجموعة الأخرى وتقييمها ثم أقوم بعرض إجابات عن الأسئلة من خلال جهاز العرض المحضر مسبقاً وأطلب من المجموعة التي أتت بالحلول الصحيحة أن تعلن عن نفسها لتكون هي الفائزة	طرح هذه الأسئلة التالية على الطالبات واستقبال الإجابات وتصويبها : ● اقرئي نص الحياء من الله ● اجيبي عن أسئلة النص كتاب الطالبة ص 22 ● ما قيمة الحياء عند الله ● كيف استحي الغلام من الكلب ؟ ● اختاري الإجابة الصحيحة
معرفي	تطبيق	<ul style="list-style-type: none"> أن تقرأ الطالبة نص الحياء من الله أن تجيب الطالبة عن أسئلة النص 			
معرفي	تحليل	<ul style="list-style-type: none"> أن تدرك الطالبة حياء الغلام من الحيوان ورفقته به . 			
معرفي	تذكر				

الواجب

الصف	الثالث ابتدائي	لغتي	الي-وم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الم-وضوع		الدرس الأول - أنمي لغتي	التاريخ					
التمهيد		إخراج طالب لقراءة الدرس	الحصة					

الطريقة	استقرائية – استنتاجية- حوارية
الكتاب المدرسي + السبورة + جهاز حاسب ○ حل المشكلات ○ الاكتشاف والاستقصاء ○ العصف الذهني ○ الخرائط الذهنية ○ التعلم الذاتي ○ التعلم التعاوني ○ أخرى.....	الوسائل-ل التعليمية أساليب وطرق التدريس

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات وأنشطة التعليم والتعلم	التقويم
وجداني	استجابة	يتوقع من الطالبات في نهاية الدرس تحقيق ما يلي :		<p>مناقشة الطالبات في المفردات بعد تقسيمهم لعدة مجموعات تتنافس فيما بينهن :</p> <p>أقوم بتحضير السبورة والأقلام الملونة وجهاز العرض المناسب وأجعل الفصل في مجموعات لتعاون الطالبات فيما بينهن في حل الأسئلة التالية:</p> <p>تختار الطالبات لكل كلمة ملونة من القائمة (أ) ما يناسبها من القائمة (ب)</p> <p>تصل الطالبات الكلمة بضدها</p> <p>تستخرج الطالبات من النص (كلمتين تحويان (ال) الشمسية - كلمتين تحويان (ال) القمرية -كلمتين تحويان مدا بـ الواو ..)</p> <p>وبعد ذلك أطلب من كل مجموعة أن تدلي بما لديها من إجابات وأستمع لإجابات جميع المجموعات ثم أطلب من كل مجموعة ان تتبادل والمجموعة الأخرى التي تجاورها الكتب المدرسية التي تم حل الأسئلة عليها لتقوم كل مجموعة بتصحيح كتب المجموعة الأخرى وتقييمها ثم أقوم بعرض إجابات عن الأسئلة من خلال جهاز العرض المحضر مسبقا وأطلب من المجموعة التي أتت بالحلول الصحيحة أن تعلن عن نفسها لتكون هي الفائزة</p>	<p>طرح هذه الأسئلة التالية على الطالبات واستقبال الإجابات وتصويبها:</p> <ul style="list-style-type: none"> اختاري لكل كلمة ملونة من القائمة (أ) ما يناسبها من القائمة (ب) كتاب الطالبة ص23 صلي الكلمة بضدها <p> </p> <ul style="list-style-type: none"> استخرجي من النص (كلمتين تحويان (ال) الشمسية- كلمتين تحويان (ال) القمرية -كلمتين تحويان مدا بـ الواو ..) كتاب الطالبة ص19
معرفي	تطبيق	<ul style="list-style-type: none"> أن تعرف الطالبة المراد بمعنى الكلمة . أن تختار الطالبة لكل كلمة ملونة من القائمة (أ) ما يناسبها من القائمة (ب) 			
معرفي	تحليل	<ul style="list-style-type: none"> أن تعي الطالبة المراد بضد الكلمة . أن تصل الطالبة الكلمة بضدها أن تستخرج الطالبة من النص (كلمتين تحويان (ال) الشمسية- كلمتين تحويان (ال) القمرية -كلمتين تحويان مدا بـ الواو ..) 			
معرفي	تذكر				

الواجب

الصف	الثالث ابتدائي	لغتي	الي-وم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الموضوع	الدرس الأول – الأداء القرائي							
التمهيد	من يعطيني كلمات تحوي تنوين بالضم ؟							

الطريقة	استقرائية – استنتاجيه- حوارية	الوسائ-ل التعليمية	الكتاب المدرسي + السبورة + جهاز حاسب
		أساليب وطرق التدريس	○ حل المشكلات ○ الاكتشاف والاستقصاء ○ العصف الذهني ○ الخرائط الذهنية ○ التعلم الذاتي ○ التعلم التعاوني ○ أخرى.....

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات وأنشطة التعليم والتعلم	التقويم
وجداني	استجابة	يتوقع من الطالبات في نهاية الدرس تحقيق ما يلي :		مناقشة الطالبات في المفردات بعد تقسيمهم لعدة مجموعات تتنافس فيما بينهن : أقوم بتحضير السبورة والأقلام الملونة وجهاز العرض المناسب وأجعل الفصل في مجموعات لتعاون الطالبات فيما بينهن في حل الأسئلة التالية: 1- تعرف الطالبات أن التنوين هو وضعي ضميتين أو فتحيتين أو كسرتين على الحرف الأخير من الكلمة . 2- تدرك الطالبة أن التنوين يكون بالضم والفتح والكسر . 3- تعي الطالبة أننا حينما نزيد القسم على شئ نستخدم لفظ الجلالة للقسم به . وبعد ذلك أطلب من كل مجموعة أن تدلي بما لديها من إجابات وأستمع لإجابات جميع المجموعات ثم أطلب من كل مجموعة أن تتبادل والمجموعة الأخرى التي تجاورها الكتب المدرسية التي تم حل الأسئلة عليها لتقوم كل مجموعة بتصحيح كتب المجموعة الأخرى وتقييمها ثم أقوم بعرض إجابات عن الأسئلة من خلال جهاز العرض المحضر مسبقاً وأطلب من المجموعة التي أتت بالحلول الصحيحة أن تعلن عن نفسها لتكون هي الفائزة	<p>طرح هذه الأسئلة التالية على الطالبات واستقبال الإجابات وتصويبها:</p> <ul style="list-style-type: none"> • استخراجي من النص ثلاث كلمات منونة بالفتح • استخراجي من النص ثلاث كلمات منونة بالضم • استخراجي من النص ثلاث كلمات منونة بالكسر . • استخدمني القسم في الجملة التالية : 1-.....إنك صاحب خلق . 2-.....إني أستحي من الله . 3-.....إن الحياة خلق المسلم .
معرفي	تطبيق	<ul style="list-style-type: none"> • أن تعرف الطالبة المراد بالتنوين . • أن تدرك الطالبة أنواع التنوين 			
معرفي	تحليل	<ul style="list-style-type: none"> • أن تعي الطالبة أن القسم لا يكون إلا بالله . 			
معرفي	تذكر				
الواجب					

الصف	الثالث ابتدائي	لغتي	الي-وم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الموضوع	الدرس -2- عمر رضي الله عنه والأسرة الفقيرة		التاريخ					
التمهيد	ما واجبات الراعي على الرعية ؟		الحصة					
الطريقة	استقرائية – استنتاجيه- حوارية		الوسائ-ل التعليمية	الكتاب المدرسي + السبورة + جهاز حاسب				

أساليب وطرق التدريس

- حل المشكلات ○ الاكتشاف والاستقصاء
- العصف الذهني ○ الخرائط الذهنية ○ التعلم
- الذاتي ○ التعلم التعاوني ○ أخرى.....

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات وأنشطة التعليم والتعلم	التقويم
وجداني	استجابة	يتوقع من الطالبات في نهاية الدرس تحقيق ما يلي :	<p>عَمْرٌ - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ - وَالْأُسْرَةُ الْفَقِيرَةُ</p> <p>قال أحد الأولاد : أنا جائعٌ بأريد الطعام . فالتب الأم : اتكبر أنت وإخوتك فليدع حننٌ ينصَح الطعام . وقفت عمْر - رضي الله عنه - قريتنا من الأُسرة . وقال : السلام عليكم . فالتب الأم : وعذيت السلام . فقال عمْر رضي الله عنه : ما بئدكم ؟ فالتب المرأة : حل عطينا اللبن وماجئنا البُرء ولا طعام عندنا كشد يد جوع صغارنا . فتمن عمْر - رضي الله عنه - فوجد الأولاد حول القدر الفيرء والنقر تحفها . فسأل عمْر رضي الله عنه : وأي من هو خير القدر ؟ فالتب : ما حننٌ يشكوا ، ويتأسوا . تألم الخليفة عمْر - رضي الله عنه - من كلام المرأة وعظير الأولاد . وأمره فو وخادفمة تحو مَحْنُون بيت المال ، وأخرج كيبنا خبيرًا من الشهيء ، وكان الخادمه الخيمه عني .</p>	<p>مناقشة الطالبات في المفردات بعد تقسيمهم لعدة مجموعات تتنافس فيما بينهن :</p> <p>أقوم بتحضير السبورة والأقلام الملونة وجهاز العرض المناسب وأجعل الفصل في مجموعات لتتعاون الطالبات فيما بينهن في حل الأسئلة التالية:</p> <p>تقرأ الطالبات النص (عمر رضي الله عنه والأسرة الفقيرة)</p> <p>1- تعرف الطالبات أن الحاكم عليه واجبات تجاه الرعية وأن عمر خرج بنفسه ليلاً ليتأكد من حاجات الناس .</p> <p>2- تدرك الطالبات رفض عمر أن يحمل خادمه عنه الدقيق .</p> <p>تجيب الطالبات عن أسئلة النص - يلون الطالبات أمام الإجابة الصحيحة وبعد ذلك أطلب من كل مجموعة أن تدلي بما لديها من إجابات وأستمع لإجابات جميع المجموعات ثم أطلب من كل مجموعة ان تتبادل والمجموعة الأخرى التي تجاورها الكتب المدرسية التي تم حل الأسئلة عليها لتقوم كل مجموعة بتصحيح كتب المجموعة الأخرى وتقييمها ثم أقوم بعرض الإجابات عن الأسئلة من خلال جهاز العرض المحضر مسبقاً وأطلب من المجموعة التي أتت بالحلول الصحيحة أن تعلن عن نفسها لتكون هي الفائزة</p>	<p>طرح هذه الأسئلة التالية على الطالبات واستقبال الإجابات وتصويبها:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● اقربي النص (عمر رضي الله عنه والأسرة الفقيرة) ● ما واجبات الراعي تجاه الرعية ؟ ● أجيب عن أسئلة النص 1- متى خرج الخليفة ؟ ولماذا ؟ 2- ماذا رأى عمر من بعيد ؟ 3- علام يدل حمل الخليفة عمر كيس الدقيق على ظهره ؟ 4- ماذا يحدث لو أن الخليفة عمر نام تلك الليلة ؟
معرفي	تطبيق	<ul style="list-style-type: none"> ● أن تقرأ الطالبة النص عمر رضي عنه والأسرة الفقيرة ● أن تجيب الطالبة عن أسئلة النص 			
معرفي	تحليل	<ul style="list-style-type: none"> ● أن تدرك الطالبة وأجيبات الراعي ومسؤولياته تجاه الرعية . 			
معرفي	تذكر	<ul style="list-style-type: none"> ● أن تعي الطالبة رحمة عمر وخوفه من الله . 			
الواجب					

الصف	الثالث ابتدائي	لغتي	الي-وم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الموضوع	الدرس -2- عمر رضي الله عنه والأسرة الفقيرة - أنمي لغتي		التاريخ					
التمهيد	قراءة الدرس		الحصة					
الطريقة	استقرائية - استنتاجية- حوارية		الوسائل-ل التعليمية	الكتاب المدرسي + السبورة + جهاز حاسب				

○ حل المشكلات ○ الاكتشاف والاستقصاء
○ العصف الذهني ○ الخرائط الذهنية ○ التعلم
الذاتي ○ التعلم التعاوني ○ أخرى.....

أساليب وطرق التدريس

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات وأنشطة التعليم والتعلم	التقويم
وجداني	استجابة	يتوقع من الطالبات في نهاية الدرس تحقيق ما يلي :		مناقشة الطالبات في المفردات بعد تقسيمهم لعدة مجموعات تتنافس فيما بينهن : أقوم بتحضير السبورة والأقلام الملونة وجهاز العرض المناسب وأجعل الفصل في مجموعات لتتعاون الطالبات فيما بينهن في حل الأسئلة التالية: تختار الطالبات المعنى المناسب ثم يكتبونه في المكان المناسب- تقرأ الطالبات ويلاحظون نطق الهمزة في الكلمة الملونة تقرأ الطالبات ويلاحظون الحرف المضعف في الكلمة الملونة- تقرأ الطالبات وينطقون التاء المربوطة نطقاً صحيحاً عند الوقف وبعد ذلك أطلب من كل مجموعة أن تدلي بما لديها من إجابات وأستمع لإجابات جميع المجموعات ثم أطلب من كل مجموعة أن تتبادل والمجموعة الأخرى التي تجاورها الكتب المدرسية التي تم حل الأسئلة عليها لتقوم كل مجموعة بتصحيح كتب المجموعة الأخرى وتقييمها ثم أقوم بعرض الإجابات عن الأسئلة من خلا ل جهاز العرض المحضر مسبقاً وأطلب من المجموعة التي أتت بالحلول الصحيحة أن تعلن عن نفسها لتكون هي الفائزة	<p>طرح هذه الأسئلة التالية على الطالبات واستقبال الإجابات وتصويبها :</p> <ul style="list-style-type: none"> اختاري المعنى المناسب ثم اكتبه في المكان المناسب هاتي مضاد الكلمات التالية : <p>التواضع - البرد - الليل - الجوع - بعيد - تألم - ليلا - جلوس</p>
معرفي	تطبيق	<ul style="list-style-type: none"> أن تعرف الطالبة المراد بمعنى الكلمة . أن تختار الطالبة لكل كلمة ملونة من القائمة (أ) ما يناسبها من القائمة (ب) 			
معرفي	تحليل	<ul style="list-style-type: none"> أن تعي الطالبة المراد بضع الكلمة . أن تصل الطالبة الكلمة بضعها أن تقرأ الطالبة ويلاحظ الحرف المضعف في الكلمة الملونة 			
معرفي	تذكر	<ul style="list-style-type: none"> أن تقرأ الطالبة وينطق التاء المربوطة نطقاً صحيحاً عند الوقف 			
الواجب					

الصف	الثالث ابتدائي	لغتي	الي-يوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الموضوع	الدرس -2- عمر رضي الله عنه والأسرة الفقيرة (التراكيب اللغوية)		التاريخ					
التمهيد	. اذكري الفرق بين اللام الشمسية والقمرية		الحصة					
الطريقة	استقرائية - استنتاجيه- حوارية		الوسائل-ل التعليمية	الكتاب المدرسي + السبورة +جهاز حاسب				

○ حل المشكلات ○ الاكتشاف والاستقصاء
○ العصف الذهني ○ الخرائط الذهنية ○ التعلم
الذاتي ○ التعلم التعاوني ○ أخرى.....

أساليب وطرق التدريس

التقويم	إجراءات وأنشطة التعليم والتعلم	المحتوى	الأهداف السلوكية	مستوى الهدف	نوع الهدف
<p>طرح هذه الأسئلة التالية على الطالبات واستقبال الإجابات وتصويبها:</p> <ul style="list-style-type: none"> استخرجي من النص (كلمتين تحويان (ال) الشمسية- كلمتين تحويان (ال) القمرية -كلمتين تحويان مداً الواد ..) كتاب الطالبة ص 39 حاك المعال الأول في تحويل الفعل إلى اسم يدل على الزمان ثم ضعه في جملة من إنشائك . 	<p>مناقشة الطالبات في المفردات بعد تقسيمهم لعدة مجموعات تتنافس فيما بينهن : أقوم بتحضير السبورة والأقلام الملونة وجهاز العرض المناسب وأجعل الفصل في مجموعات لتتعاون الطالبات فيما بينهن في حل الأسئلة التالية: * تستخرج الطالبات من النص كلمات بها تنوين بالفتح وأخرى بالكسر . * تستخرج الطالبات من النص الكلمات التي تحوي اللام الشمسية والكلمات التي تحوي اللام القمرية. * استخدام الطالبات القسم بالله في أول الجمل للتأكيد على الجمل . أطلب من كل مجموعة أن تدلي بما لديها من إجابات وأستمع لإجابات جميع المجموعات ثم أطلب من كل مجموعة أن تتبادل والمجموعة الأخرى التي تجاورها الكتب المدرسية التي تم حل الأسئلة عليها لتقوم كل مجموعة بتصحيح كتب المجموعة الأخرى وتقييمها ثم أقوم بعرض إجابات عن الأسئلة من خلال جهاز العرض المحضر مسبقاً وأطلب من المجموعة التي أتت بالحلول الصحيحة أن تعلن عن نفسها لتكون هي الفائزة</p>		<p>يتوقع من الطالبات في نهاية الدرس تحقيق ما يلي :</p> <ul style="list-style-type: none"> أن تستخرج الطالبة من النص كلمات منونة تنوين بالفتح . أن تستخرج الطالبة من النص كلمات منونة تنوين بالكسر . أن تستخرج الطالبة من النص كلمات بها (ال) الشمسية . أن تستخرج الطالبة من النص كلمات بها (ال) قمرية . أن تستخدم الطالبة القسم بالله في تأكيد العبارات . 	استجابة	وجداني
				تطبيق	معرفي
				تحليل	معرفي
				تذكر	معرفي
الواجب					

الفعل	اسم الزمان	الجملة
غرب	مغرب	غرب الشمس مساءً
شرق		
وقد		

الصف	الثالث ابتدائي	لغتي	الي-وم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الموضوع		الدرس -3- كل درهم بعشرة	التاريخ					
التمهيد		ما المراد بعنوان الدرس ؟	الحصة					
الطريقة		استقرائية - استنتاجية- حوارية	الوسائل-ل التعليمية	الكتاب المدرسي + السبورة + جهاز حاسب				

○ حل المشكلات ○ الاكتشاف والاستقصاء
○ العصف الذهني ○ الخرائط الذهنية ○ التعلم
الذاتي ○ التعلم التعاوني ○ أخرى.....

أساليب وطرق التدريس

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات وأنشطة التعليم والتعلم	التقويم
وجداني	استجابة	يتوقع من الطالبات في نهاية الدرس تحقيق ما يلي :	كُلِّ دَرَاهِمٌ بَعْشَرَةٌ في عهد الخليفة أبي بكر الصديق - رضي الله عنه - أصاب الناس جفاف وجوع شديدان فلما صاق بهم الأمر ذهبوا إلى مجلس الخليفة أبي بكر - رضي الله عنه - وقالوا يا خليفة رسول الله و الله لقد أتت الناس الهلاك فالسماوات لم تمطر ، والأرض لم تنبت ، وسد الجوع وعم الموت فهاذا نقول ؟ فقال أبو بكر - رضي الله عنه - (اصبروا ، وتصبروا إلى الله بالدعاء ، فإني أرجو ألا يأتي المساء حتى يفرج الله عنكم) .	مناقشة الطالبات في المفردات بعد تقسيمهم لعدة مجموعات تتنافس فيما بينهن : أقوم بتحضير السبورة والأقلام الملونة وجهاز العرض المناسب وأجعل الفصل في مجموعات لتتعاون الطالبات فيما بينهن في حل الأسئلة التالية: تقرأ الطالبات النص (كل درهم بعشرة) * تعرف الطالبات أن المدينة في عهد أبي بكر أصابها قحط وجفاف وذهب الصحابة لأبي بكر فنصحهم بالدعاء وما جاء الليل حتى أتت قافلة لعثمان بن عفان وجاء التجار ليأخذوها فرفض عثمان وتصدق بها على فقراء المدينة . تجيب الطالبات عن أسئلة النص تصل الطالبات الكلمة بمعناها الصحيح وبعد ذلك أطلب من كل مجموعة أن تدلي بما لديها من إجابات وأستمع لإجابات جميع المجموعات ثم أطلب من كل مجموعة أن تتبادل والمجموعة الأخرى التي تجاورها الكتب المدرسية التي تم حل الأسئلة عليها لتقوم كل مجموعة بتصحيح كتب المجموعة الأخرى وتقييمها ثم أقوم بعرض إجابات عن الأسئلة من خلال جهاز العرض المحضر مسبقا وأطلب من المجموعة التي أتت بالحلول الصحيحة أن تعلن عن نفسها لتكون هي الفائزة	طرح هذه الأسئلة التالية على الطالبات واستقبال الإجابات وتصويبها : • اقربي النص (كل درهم بعشرة) • ما فضل الدعاء إلى الله ؟ • اذكر فضل عثمان من خلال دراستك للنص ؟ • اجيبي عن أسئلة النص 1- بم نصح أبو بكر الناس ؟ 2- متى وصلت قافلة عثمان ؟ • صلي الكلمة بمعناها الصحيح
معرفي	تطبيق	• أن تقرأ الطالبة النص (كل درهم بعشرة) • أن تدرك الطالبة قيمة الدعاء وفضله في طلب الرزق .			
معرفي	تحليل	• أن تعرف الطالبة فضل سيدنا عثمان بن عفان ونفقتة على الفقراء .			
معرفي	تذكر	• أن تجيب الطالبة عن أسئلة النص • أن تصل الكلمة بمعناها الصحيح			

الواجب

الصف	الثالث ابتدائي	لغتي	الي-وم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الم-وضوع		الدرس -3- أنمي لغتي	التاريخ					
التمهيد		ما معنى القافلة ؟	الحصة					
الطريقة		استقرائية - استنتاجية- حوارية	الوسائل-ل التعليمية	الكتاب المدرسي + السبورة + جهاز حاسب				

○ حل المشكلات ○ الاكتشاف والاستقصاء
○ العصف الذهني ○ الخرائط الذهنية ○ التعلم
الذاتي ○ التعلم التعاوني ○ أخرى.....

أساليب وطرق التدريس

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات وأنشطة التعليم والتعلم	التقويم
وجداني	استجابة	يتوقع من الطالبات في نهاية الدرس تحقيق ما يلي : • أن تستخرج الطالبة من النص كلمات بها مد بالالف . • أن تستخرج الطالبة من النص بها مد ؛ الياء . • أن تستخرج الطالبة من النص كلمات بها (ال) الشمسية . • أن تستخرج الطالبة من النص كلمات بها (ال) قمرية . • أن تستخدم الطالبة القسم ب الله في تأكيد العبارات .		<p>مناقشة الطالبات في المفردات بعد تقسيمهم لعدة مجموعات تتنافس فيما بينهن : أقوم بتحضير السبورة والأقلام الملونة وجهاز العرض المناسب وأجعل الفصل في مجموعات لتتعاون الطالبات فيما بينهن في حل الأسئلة التالية: تستخرج الطالبات من النص ثلاث كلمات تحوي مدًا بالالف - ؛ الواو - بالياء -</p> <p>وأقرأ وألحظ الكلمة المشددة : هذه أنوار الشمس المبهجة . ويعد مقرب الشمس جزء الخبز بأن طاقته جمالي قد أتت من نظام . الندم حزينين .</p> <p>وأقرأ وألحظ الحرف المشدود : في عهد الخليفة أبي بكر الصديق - دخلت مكة عنة أسباب الشمس جمعت وجوع شديداً .</p> <p>وبعد ذلك أطلب من كل مجموعة أن تدلي بما لديها من إجابات وأستمع لإجابات جميع المجموعات ثم أطلب من كل مجموعة أن تتبادل والمجموعة الأخرى التي تجاورها الكتب المدرسية التي تم حل الأسئلة عليها لتقوم كل مجموعة بتصحيح كتب المجموعة الأخرى وتقييمها ثم أقوم بعرض إجابات عن الأسئلة من خلال جهاز العرض المحضر مسبقاً وأطلب من المجموعة التي أتت بالحلول الصحيحة أن تعلن عن نفسها لتكون هي الفائزة</p>	<p>طرح هذه الأسئلة التالية على الطالبات واستقبال الإجابات وتصويبها :</p> <ul style="list-style-type: none"> • استخرجي من النص (كلمتين تحويان (ال) الشمسية - كلمتين تحويان (ال) القمرية - كلمتين تحويان مدًا بالالف وكلمات حوي مد ؛ الياء ..) كتاب الطالبة ص 52 • حاك المعال الأول في تحويل الفعل إلى اسم يدل على الزمان ثم ضعه في جملة من إنشائك .
معرفي	تطبيق				
معرفي	تحليل				
معرفي	تذكر				
الواجب					

الصف	الثالث ابتدائي	لغتي	الي-وم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الموضوع	أحب العمل - نشاطات التهيئة							
التمهيد	ما أهمية العمل للبشر؟							
الطريقة	استقرائية - استنتاجية- حوارية							
			الوسائ-ل التعليمية		الكتاب المدرسي + السبورة + جهاز حاسب			

○ حل المشكلات ○ الاكتشاف والاستقصاء
○ العصف الذهني ○ الخرائط الذهنية ○ التعلم
الذاتي ○ التعلم التعاوني ○ أخرى.....

أساليب وطرق التدريس

التقويم	إجراءات وأنشطة التعليم والتعلم	المحتوى	الأهداف السلوكية	مستوى الهدف	نوع الهدف
<p>طرح هذه الأسئلة التالية على الطالبات واستقبال الإجابات وتصويبها:</p> <ul style="list-style-type: none"> عدد بعضاً من المهن التي تعرفها . اختر مهنه تحبين العمل بها عند كبرك . وصل كل مهنة بصورة التي تناسبها . 	<p>مناقشة الطالبات في المفردات بعد تقسيمهم لعدة مجموعات تتنافس فيما بينهن : أقوم بتحضير السبورة والأقلام الملونة وجهاز العرض المناسب وأجعل الفصل في مجموعات لتعاون الطالبات فيما بينهن في حل الأسئلة .</p> <ul style="list-style-type: none"> تعرف الطالبات أن كل الأعمال والمهن مهمة ولا فرق بين مهنة وأخرى . تعي الطالبات ضرورة احترام كل المهن وعم الإساءة لأي مهنة طالما كانت شريفة . <p>وبعد ذلك أطلب من كل مجموعة أن تدلي بما لديها من إجابات وأستمع لإجابات جميع المجموعات ثم أطلب من كل مجموعة أن تتبادل والمجموعة الأخرى التي تجاورها الكتب المدرسية التي تم حل الأسئلة عليها لتقوم كل مجموعة بتصحيح كتب المجموعة الأخرى وتقييمها ثم أقوم بعرض الإجابات عن الأسئلة من خلال جهاز العرض المحضر مسبقاً وأطلب من المجموعة التي أتت بالحلول الصحيحة أن تعلن عن نفسها لتكون هي الفائزة</p>	<p>أصل الفكرة بما يُناسب كل مهنة ثم أتحدث عن إحداهما</p>	<p>يتوقع من الطالبات في نهاية الدرس تحقيق ما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> أن تبحث الطالبة في المهن المختلفة ويعددها . أن تختار الطالبة مهنة تحب أن تعملها عند كبرها . أن تصل الطالبة كل مهنة بالصورة التي تناسبها . 	استجابة	وجداني
				تطبيق	معرفي
				تحليل	معرفي
				تذكر	معرفي
الواجب					

الصف	الثالث ابتدائي	لغتي	الي-وم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الموضوع		أحب العمل – نص الاستماع	التاريخ					
التمهيد		ماذا طلب الشيخ إلى النجار؟	الحصة					
الطريقة		استقرائية – استنتاجية- حوارية	الوسائل-التعليمية	الكتاب المدرسي + السبورة + جهاز حاسب				

○ حل المشكلات ○ الاكتشاف والاستقصاء
○ العصف الذهني ○ الخرائط الذهنية ○ التعلم
الذاتي ○ التعلم التعاوني ○ أخرى.....

أساليب وطرق التدريس

التقويم	إجراءات وأنشطة التعليم والتعلم	المحتوى	الأهداف السلوكية	مستوى الهدف	نوع الهدف
<p>طرح هذه الأسئلة التالية على الطالبات واستقبال الإجابات وتصويبها:</p> <ul style="list-style-type: none"> • لاحظي الصور واستنتجي كتاب الطالبة 62 • استمعي وأجيبني عن الأسئلة في الكتاب المدرسي ص 63 . • صوغي سؤالاً باستخدام (كيف - لماذا) بمحاكاة المثال : طلب الشيخ على النجار كان حال الأصدقاء الثلاثة . • اذكرني السلوك المضاد للسلوك الذي تحته خط 	<p>مناقشة الطالبات في المفردات بعد تقسيمهم لعدة مجموعات تتنافس فيما بينهن : أقوم بتحضير السبورة والأقلام الملونة وجهاز العرض المناسب وأجعل الفصل في مجموعات لتتعاون الطالبات فيما بينهن في حل الأسئلة التالية: تلاحظ الطالبات الصور ويستنتجون تستمع الطالبات وتجيبن عن الأسئلة يصوغ الطالبات سؤالاً باستخدام (كيف - ماذا) بمحاكاة المثال : طلب الشيخ على النجار . كان حال الأصدقاء الثلاثة . وبعد ذلك أطلب من كل مجموعة أن تدلي بما لديها من إجابات وأستمع لإجابات جميع المجموعات ثم أطلب من كل مجموعة أن تتبادل والمجموعة الأخرى التي تجاوزها الكتاب المدرسية التي تم حل الأسئلة عليها لتقوم كل مجموعة بتصحيح كتب المجموعة الأخرى وتقييمها ثم أقوم بعرض إجابات عن الأسئلة من خلال جهاز العرض المحضر مسبقاً وأطلب من المجموعة التي أتت بالحلول الصحيحة أن تعلن عن نفسها لتكون هي الفائزة</p>	<p>ألاحظ وأستنتج</p> 	<p>يتوقع من الطالبات في نهاية الدرس تحقيق ما يلي :</p> <ul style="list-style-type: none"> • أن تلاحظ الطالبة الصور ويستنتج • أن تستمع الطالبة وتجيبن عن الأسئلة • أن ترسم الطالبة خطاً تحت الكلمة الصحيحة • أن تصوغ الطالبة سؤالاً باستخدام (كيف - ماذا) بمحاكاة المثال : طلب الشيخ على النجار (كان حال الأصدقاء) ؟ 	استجابة	وجداني
				تطبيق	معرفي
				تحليل	معرفي
				تذكر	معرفي
					الواجب

الرجح الضياع وركب الزورق على الحجر
التسليم الشيخ عندما رأى السكك الكثير
شكر الأصدقاء الثلاثة الشيخ على نصيخته وأحوا يعملون جوداً ونشاطاً

الصف	الثالث ابتدائي	لغتي	الي-يوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الموضوع		نشيد العمال	التاريخ					
التمهيد		من رفيقه المنشار ؟	الحصة					
الطريقة		استقرائية - استنتاجية- حوارية	الوسائل-ل التعليمية	الكتاب المدرسي + السبورة + جهاز حاسب				

○ حل المشكلات ○ الاكتشاف والاستقصاء
○ العصف الذهني ○ الخرائط الذهنية ○ التعلم
الذاتي ○ التعلم التعاوني ○ أخرى.....

أساليب وطرق التدريس

التقويم	إجراءات وأنشطة التعليم والتعلم	المحتوى	الأهداف السلوكية	مستوى الهدف	نوع الهدف
<p>طرح هذه الأسئلة التالية على الطالبات واستقبال الإجابات وتصويبها:</p> <ul style="list-style-type: none"> • اقربي نشيد : يا بلادي • ردي النشيد مع زملائك • أحفظي النشيد • ما المهن الواردة في النص ؟ • ما قيمة هذه المهن عند الناس ؟ 	<p>مناقشة الطالبات في المفردات بعد تقسيمهم لعدة مجموعات تتنافس فيما بينهن : أقوم بتحضير السبورة والأقلام الملونة وجهاز العرض المناسب وأجعل الفصل في مجموعات لتتعاون الطالبات فيما بينهن في حل الأسئلة التالية: تقرأ الطالبات نشيد : العمال تردد الطالبات النشيد مع زملائهم تحفظ الطالبات النشيد وبعد ذلك يفهم كل طالب أن الفلاح هو المسئول عن غذاء الناس وأنه يكد ويتعب ليأكل الناس . والنجار هو الذي يصنع الموائد والأبواب والمقاعد والحداد يعمل في الحديد ليصنع المدافع التي تدافع عن الحمى أطلب من كل مجموعة أن تدلي بما لديها من إجابات وأستمع لإجابات جميع المجموعات ثم أطلب من كل مجموعة أن تتبادل والمجموعة الأخرى التي تجاورها الكتب المدرسية التي تم حل الأسئلة عليها لتقوم كل مجموعة بتصحيح كتب المجموعة الأخرى وتقييمها ثم أقوم بعرض الإجابات عن الأسئلة من خلال جهاز العرض المحضر مسبقا وأطلب من المجموعة التي أتت بالحلول الصحيحة أن تعلن عن نفسها لتكون هي الفائزة .</p>	<p>نَشِيدُ الْعَمَالِ</p> <p>الفلاح : إِنِّي أَنَا الصَّلَاحُ مِنْ طَبْعِي الْكِفَاحُ طَلَعْتُكُمْ مِنْ كُنْدِي وَخَيْرْتُكُمْ مِنْ كُنْدِي</p> <p>التجار : إِنِّي أَنَا النَّجَّارُ زَهَيْتِي الْمَشَارُ مِنْ صَنْعَتِي الْمَوَائِدُ وَالْبَابُ وَالْمَقَاعِدُ</p> <p>الحداد : هِيَ كَتَلُ الْحَدِيدِ أَصْلُ فِي تَحْدِيدِ مِنْ صُنْعِي الْمَدَافِعِ عَنِ الْحِمَى تَدَافِعُ</p> <p>الجميع : صَاعَتْ لَنَا الزَّرَاعَةُ وَأَخْشَا الصَّنَاعَةُ هَتَكُنَّا بِالْمِهَنِ تَرْتَعُ شَأْنَ الْوَطَنِ</p>	<p>يتوقع من الطالبات في نهاية الدرس تحقيق ما يلي :</p> <ul style="list-style-type: none"> • أن تقرأ الطالبة نشيد : يا بلادي • أن تردد الطالبة النشيد مع زملائه • أن تحفظ الطالبة النشيد • أن تعي الطالبة المهن الواردة في النص . • أن تدرك الطالبة قيمة هذه المهن للناس . 	استجابة	وجداني
				تطبيق	معرفي
				تحليل	معرفي
				تذكر	معرفي
الواجب					

الصف	الثالث ابتدائي	لغتي	الي-وم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الموضوع	الدرس -1- العمل عبادة		التاريخ					
التمهيد	كيف يكون العمل عبادة ؟		الحصة					
الطريقة	استقرائية - استنتاجية- حوارية		الوسائل-ل التعليمية	الكتاب المدرسي + السبورة + جهاز حاسب				

أساليب وطرق التدريس

- حل المشكلات ○ الاكتشاف والاستقصاء
- العصف الذهني ○ الخرائط الذهنية ○ التعلم
- الذاتي ○ التعلم التعاوني ○ أخرى.....

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات وأنشطة التعليم والتعلم	التقويم
وجداني	استجابة	يتوقع من الطالبات في نهاية الدرس تحقيق ما يلي :	<p>الْعَمَلُ جِلْدَةٌ وَهُوَ طَرِيقُ الْمُسْتَقْبَلِ ، أَمَرَ اللَّهُ عَزَّ وَجَلَّ بِالْعَمَلِ وَمِنْ ذَلِكَ مَا جَاءَ فِي قَوْلِهِ تَعَالَى :</p> <p>﴿ رَامَعَ الذَّلَّةَ بِأُتَيْنَا رَوْحِيَا وَلَا تُحِيلُنِي فِي الرَّيْبِ طَلْمُوا إِلَيْهِمْ شُعْرُونَ ﴾ (٣٧) هود</p> <p>وَإِذَا تَتَيْفْنَا فَخُصِّصِ الْأَنْبِيَاءَ وَالرُّسُلَ - عَلَيْهِمُ السَّلَامُ - مَنْجِدًا أَنَّهُمْ كَانُوا يَعْمَلُونَ بِعَيْنِ مُتَعَدِّدَةٍ هَادِمٌ كَانَ حَرَائِمًا يَنْوُحُ كَانَ نُجَارًا وَإِنِّي كَانُ خِيَابًا وَدَاوُدُ كَانَ خِدَانًا وَمُوسَى كَانَ رَاعِيًا وَإِبْرَاهِيمَ كَانَ زُرَّاعًا وَمُصَالِحٌ كَانَ تَاجِرًا وَأَمَّا النَّبِيُّ مُحَمَّدٌ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فَهَدَى كَانُ يَرْعَى نَعْمَ أَهْلَ بَيْتِهِ .</p> <p>كَمَا أَنَّ خَوَاءً كَانَتْ تَغْرُلُ الصُّوْفُ ، فَتَكْسُو نَفْسَهَا وَيَوْلَدِمَا .</p> <p>وَمَرْيَمُ بِنْتُ عِمْرَانَ كَانَتْ تَصْنَعُ ذَلِكَ .</p> <p>لَقَدْ بَرَعَ كُلُّ نَبِيٍّ مِنْهُمْ - عَلَيْهِمُ السَّلَامُ - فِي هَيْئَةٍ وَاحِدَةٍ ؛ ذَلِكَ لِأَنَّهُ لَا يَسْتَطِيعُ إِنْسَانٌ وَاحِدًا اسْتِيعَابَ جَمِيعِ الصَّنَاعَاتِ</p>	<p>مناقشة الطالبات في المفردات بعد تقسيمهم لعدة مجموعات تتنافس فيما بينهن :</p> <p>أقوم بتحضير السبورة والأقلام الملونة وجهاز العرض المناسب وأجعل الفصل في مجموعات لتتعاون الطالبات فيما بينهن في حل الأسئلة التالية:</p> <p>تقرأ الطالبات النص</p> <p>تجيب الطالبات عن أسئلة النص</p> <p>اذكري بعض المهن التي يمكن أن تقوم بها المرأة .</p> <p>تضع الطالبات علامة صح عن يمين الإجابة الصحيحة</p>	<p>طرح هذه الأسئلة التالية على الطالبات واستقبال الإجابات وتصويبها :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● اقربي النص ● أجبي عن أسئلة النص ● ضع علامة صح عن يمين الإجابة الصحيحة <p>٢- أضع علامة (✓) عن يمين الأفكار التي وُزنت في النفس:</p> <p><input type="checkbox"/> الدعوة إلى حبِّ العمل .</p> <p><input type="checkbox"/> طريقة بناء السفن في القديم .</p> <p><input type="checkbox"/> الدعوة إلى احترام أصحاب المهن .</p> <p>صلي من المجموعة ألف ما يناسبها من المجموعة ب.</p>
معرفي	تطبيق	<ul style="list-style-type: none"> ● أن تقرأ الطالبة النص ● أن تجيب الطالبة عن أسئلة النص 		وبعد ذلك أطلب من كل مجموعة أن تدلي بما لديها من إجابات وأستمع لإجابات جميع المجموعات ثم أطلب من كل مجموعة أن تتبادل والمجموعة الأخرى التي تجاورها الكتب المدرسية التي تم حل الأسئلة عليها لتقوم كل مجموعة بتصحيح كتب المجموعة الأخرى وتقييمها ثم أقوم بعرض إجابات عن الأسئلة من خلال جهاز العرض المحضّر مسبقاً وأطلب من المجموعة التي أتت بالحلول الصحيحة أن تعلن عن نفسها لتكون هي الفائزة	
معرفي	تحليل	<ul style="list-style-type: none"> ● أن تختار الطالبة من المجموعة ألف ما يناسبها من المجموعة باء . 			
معرفي	تذكر				
الواجب					

الصف	الثالث ابتدائي	لغتي	الي-وم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الموضوع		الدرس -1- العمل عبادة أنمي لغتي	التاريخ					
التمهيد		ما معنى كلمة الإحسان ؟	الحصة					
الطريقة		استقرائية - استنتاجية- حوارية	الوسائل-ل التعليمية	الكتاب المدرسي + السبورة + جهاز حاسب				

○ حل المشكلات ○ الاكتشاف والاستقصاء
○ العصف الذهني ○ الخرائط الذهنية ○ التعلم
الذاتي ○ التعلم التعاوني ○ أخرى.....

أساليب وطرق التدريس

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات وأنشطة التعليم والتعلم	التقويم
وجداني	استجابة	يتوقع من الطالبات في نهاية الدرس تحقيق ما يلي :	تَحْتَازُ الْعَفْصُ الْمُنَاسِبَ لِلتَّغْمَةِ مِنَ الْفُطُنَاتِ وَالْحَيْكَةَ فِي الْمِرَاغِ ، المهنة برع الجدل الفضل الإحسان الصفعة التعمل تمنق ب- أَسْتَعِدُّمُ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ فِي جُمَلٍ مِنْ إِشْفَائِي ، المهنة الجدل الفضل	مناقشة الطالبات في المفردات بعد تقسيمهم لعدة مجموعات تنافس فيما بينهن : أقوم بتحضير السبورة والأقلام الملونة وجهاز العرض المناسب وأجعل الفصل في مجموعات لتعاون الطالبات فيما بينهن في حل لأسئلة التالية: تصل الطالبات الكلمة بمعناها الصحيح تستخدم الطالبات الكلمات (المهنة - برع - الجدل - الفضل) في جمل من إنشائهم شفهيًا تقرأ الطالبات ويلاحظون الكلمات	طرح هذه الأسئلة التالية على الطالبات واستقبال الإجابات وتصويبها : • صلي الكلمة بمعناها الصحيح كتاب الطالبة ص 73 • استخدمي الكلمات (المهنة - برع - الجدل - الفضل) في جمل من إنشائك شفهيًا • اقترني ولاحظي الكلمات
معرفي	تطبيق	• أن يختار الطالبة المعنى الصحيح للكلمة . • أن تستخدم الطالبة الكلمات (المهنة - برع - الجدل - الفضل		العمل عبادة، وهو طريق المستقبل أمر الله عز وجل بالعقل ومن ذلك ما جاء في قوله تعالى: تستخرج الطالبات من النص كلمة تحوي (ال) الشمسية وكلمة تحوي (ال) القمرية تستخدم الطالبات أسلوب الشرط وبعد ذلك أطلب من كل مجموعة أن تدلي بما لديها من إجابات وأستمع لإجابات جميع المجموعات ثم أطلب من كل مجموعة أن تبادل والمجموعة الأخرى التي تجاورها الكتب المدرسية التي تم حل الأسئلة عليها لتقوم كل مجموعة بتصحيح كتب المجموعة الأ خرى وتقييمها ثم أقوم بعرض الإجابات عن الأسئلة من خلال جهاز العرض المحضر مسبقًا وأطلب من المجموعة التي أتت بالحلول الصحيحة أن تعلن عن نفسها لتكون هي الفائزة	• استخرجي من النص كلمة تحوي (ال) الشمسية وكلمة تحوي (ال) القمرية • استخدمي أسلوب الشرط فيما يلي : -1 من يخلص -2 من يعمل
معرفي	تحليل	• أن تستخرج الطالبة من النص كلمة تحوي (ال) الشمسية وكلمة تحوي (ال) القمرية • أن تستخدم الطالبات أسلوب الشرط			
معرفي	تذكر				
الواجب					

الصف	الثالث ابتدائي	لغتي	الي-يوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الموضوع	التركيب اللغوية							
التمهيد	من يعطيني كلمة بها مد بالياء ؟							
الطريقة	استقرائية - استنتاجية- حوارية							
			الوسائ-ل التعليمية	الكتاب المدرسي + السبورة + جهاز حاسب				

○ حل المشكلات ○ الاكتشاف والاستقصاء
○ العصف الذهني ○ الخرائط الذهنية ○ التعلم
الذاتي ○ التعلم التعاوني ○ أخرى.....

أساليب وطرق التدريس

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات وأنشطة التعليم والتعلم	التقويم
وجداني	استجابة	يتوقع من الطالبات في نهاية الدرس تحقيق ما يلي :	استخرج من النص	مناقشة الطالبات في المفردات بعد تقسيمهم لعدة مجموعات تتنافس فيما بينهن : أقوم بتحضير السبورة والأقلام الملونة وجهاز العرض المناسب وأجعل الفصل في مجموعات لتعاون الطالبات فيما بينهن في حل الأسئلة التالية: تقرأ الطالبات النص ويقومون بالإجابة على الأسئلة	طرح هذه الأسئلة التالية على الطالبات واستقبال الإجابات وتصويبها :
معرفي	تطبيق	• أن تستخرج الطالب من النص كلمات بها مد بالالف .	أ- كلمتين تحويان مدًا بالالف	الاحتفال بعيدة، وهو طريق المشتقى أمر الله عز وجل بالتمني ومن ذلك ما جاء في قوله تعالى، ﴿ رَأَيْتُمُ اللَّيْلَ بِأَتْرَابِنَا وَيَسَاءَ لِمَا كُتِبَتْ فِي الزَّيْنِ ظَنْمًا إِنَّهُمْ فَكَّرُوا عَلَىٰ خَيْبَةٍ إِنْ كُنْتُمْ تُحِبُّونَ ﴾ (٣٧) حود وأذا تكتفينا قطنن الأديباء والرسول عليهم السلام، فتجد أنهم كانوا يمشون يمشون يمشون.	• استخراجي من النص كلمات بها مد بالالف .
معرفي	تحليل	• أن تستخرج الطالب من النص كلمات بها مد بالواو .	ب- كلمتين تحويان مدًا بالواو	فأتم كان حركه تودوح كان حركه، وأخريش كان حركه، ودأود كان حركه، ومؤسى كان راعيه، وأخريش كان راعيه، ومدايح كان تاجر، وأخريش كان حركه، حركه حركه، حركه حركه.	• استخراجي من النص كلمات بها مد بالياء .
معرفي	تذكر	• أن تستخرج الطالب من النص كلمات بها مد بالياء الشرط	ج- كلمتين تحويان مدًا بالياء	وبعد ذلك أطلب من كل مجموعة أن تدلي بما لديها من إجابات وأستمع لإجابات جميع المجموعات ثم أطلب من كل مجموعة أن تتبادل والمجموعة الأخرى التي تجاوزها الكتب المدرسية التي تم حل الأسئلة عليها لتقوم كل مجموعة بتصحيح كتب المجموعة الأخرى وتقييمها ثم أقوم بعرض إجابات عن الأسئلة من خلال جهاز العرض المحضر مسبقا وأطلب من المجموعة التي أتت بالحلول الصحيحة أن تعلن عن نفسها لتكون الفائزة	• حاكي كالمثال الأول مستخدما أسلوب الشرط .
الواجب					

الصف	الثالث ابتدائي	لغتي	الي-وم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الموضوع		الدرس -2- ما أجمل العمل	التاريخ					
التمهيد		لماذا لم يتعب الفلاح من عمله ؟	الحصة					
الطريقة		استقرائية - استنتاجية- حوارية	الوسائل-ل التعليمية	الكتاب المدرسي + السبورة + جهاز حاسب				

○ حل المشكلات ○ الاكتشاف والاستقصاء
○ العصف الذهني ○ الخرائط الذهنية ○ التعلم
الذاتي ○ التعلم التعاوني ○ أخرى.....

أساليب وطرق التدريس

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات وأنشطة التعليم والتعلم	التقويم
وجداني	استجابة	يتوقع من الطالبات في نهاية الدرس تحقيق ما يلي :	<p>ما أجمل العمل !</p>  <p>والنظر إلى هذه النملات تذهب وتجيء ، وكل نملة تعمل قوتها إلى بيتها ، كي تحزنه لأيام الشتاء ، والنظر إلى تلك النحلة تنتقل بين الأزهار ، كي تقتصد رحيقها ، لتضع ملء غسلاً مليئاً ، فتحن يا بني يجب أن تكون أقل من هذه الكائنات عملاً ونشاطاً ، فمن جد وجد ومن زرع حصد ، والإسلام حثنا على العمل ، حيث قال صلى الله عليه وسلم ، (اعملوا فكل عيسر لما خلق له)^(١) خالد ، حكاً يا عيسى فما أجمل العمل لو سأخرص إن شاء الله . على أن أكون في المستقبل عاملاً نافعاً لديني ووطنى .</p>	مناقشة الطالبات في المفردات بعد تقسيمهم لعدة مجموعات تنافس فيما بينهن : أقوم بتحضير السبورة والأقلام الملونة وجهاز العرض المناسب وأجعل الفصل في مجموعات لتعاون الطالبات فيما بينهن في حل الأسئلة التالية: تقرأ الطالبات النص : شواطئ من بلادي تجيب الطالبات عن أسئلة النص (١) إلى أين خرج خالد ؟ ٢- فِيمَ كَانَ التَّلَاحُ مَشغولاً ؟ ٣- بِمَ كَانَتِ العَصَافِيرُ مَشغولَةً ؟ ٤- أَمَّ تَعَبَ يَا عِيسَى مِنْ مَهِمَةِ العَمَلِ ؟ . غلامٌ يَدُلُّ سُلَاحَ خَالِدِ التَّلَاحِ ؟ ٥- لِمَاذَا فَتَنَّتْ النُّحْلَةَ بَيْنَ الزُّهُورِ ؟ ٦- كَيْفَ تَعْمَلُ عَامِلَةٌ نَافِعَةٌ يَا بِنْتِ بَنِيكَ وَوَطَنِكَ ؟	طرح هذه الأسئلة التالية على الطالبات واستقبال الإجابات وتصويبها :
معرفي	تطبيق	<ul style="list-style-type: none"> أن تقرأ الطالبة النص : ما أجمل العمل . أن تجيب الطالبة عن أسئلة النص . 		<ul style="list-style-type: none"> أقرئي النص : ما أجمل العمل . أجيبى : <p>تَعَلَّمْتُ مِنْ (عَصَافِيرِ) - العَصَافِيرِ التَّحْلِيلِ - التحليل</p>	
معرفي	تحليل	<ul style="list-style-type: none"> أن تعرف الطالبة بأهمية العمل وأنه من جد وجد ومن زرع حصد . أن تدرك الطالبة ضرورة كون العمل نافعاً للدين والوطن . 		<ul style="list-style-type: none"> ما أهمية العمل للإنسان ؟ لماذا يجب أن يكون العمل نافعاً ؟ 	
الواجب					

الصف	الثالث ابتدائي	لغتي	الي-وم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الموضوع	الدرس -2- ما أجمل العمل - أنمي لغتي		التاريخ					
التمهيد	ما معنى تخزنه ؟		الحصة					
الطريقة	استقرائية - استنتاجية- حوارية		الوسائل-ل التعليمية	الكتاب المدرسي + السبورة + جهاز حاسب				

أساليب وطرق التدريس

- حل المشكلات والاكتشاف والاستقصاء
- العصف الذهني ○ الخرائط الذهنية ○ التعلم الذاتي ○ التعلم التعاوني ○ أخرى.....

التقويم	إجراءات وأنشطة التعليم والتعلم	المحتوى	الأهداف السلوكية	مستوى الهدف	نوع الهدف
<p>طرح هذه الأسئلة التالية على الطالبات واستقبال الإجابات وتصويبها:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● اختاري من الكلمات ما تناسبها ● اكتبني مضاد الكلمات في جمل من إنشائك 	<p>مناقشة الطالبات في المفردات بعد تقسيمهم لعدة مجموعات تتنافس فيما بينهن:</p> <p>أقوم بتحضير السبورة والأقلام الملونة وجهاز العرض المناسب وأجعل الفصل في مجموعات لتتعاون الطالبات فيما بينهن في حل الأسئلة التالية:</p> <p>تضع الطالبات في الفراغ ما يناسب الكلمة الملونة تقرأ الطالبات ويلاحظون الكلمات الملونة وبعد ذلك أطلب من كل مجموعة أن تدلي بما لديها من إجابات وأستمع لإجابات جميع المجموعات ثم أطلب من كل مجموعة أن تتبادل والمجموعة الأخرى التي تجاوزها الكتب المدرسية التي تم حل الأسئلة عليها لتقوم كل مجموعة بتصحيح كتب المجموعة الأخرى وتقييمها ثم أقوم بعرض الإجابات عن الأسئلة من خلال جهاز العرض المحضر مسبقاً وأطلب من المجموعة التي أنت بالحلول الصحيحة أن تعلن عن نفسها لتكون هي الفائزة</p>	<p>(أ) اختار من الشكل مُرادفًا لكل كلمة وتكتب في جملة من الطالبات</p> <p>طعامها تخطئه الخيوليات تذهب</p> <p>تخزئه خبزها</p> <p>تقدرو انكابتك</p>	<p>يتوقع من الطالبات في نهاية الدرس تحقيق ما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● أن يختار الطالبات من الكلمات ما تناسبها . ● أن تكتب الطالبات مضاد الكلمات في جمل من إنشائه . 	استجابة	وجداني
				تطبيق	معرفي
				تحليل	معرفي
				تذكر	معرفي
					الواجب

الصف	الثالث ابتدائي	لغتي	الي-يوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الموضوع		التركيب اللغوية	التاريخ					
التمهيد		من يعطيني كلمة تحوي تضعيفا؟	الحصة					
الطريقة		استقرائية - استنتاجية- حوارية	الوسائل-ل التعليمية	الكتاب المدرسي + السبورة + جهاز حاسب				

○ حل المشكلات ○ الاكتشاف والاستقصاء
○ العصف الذهني ○ الخرائط الذهنية ○ التعلم
الذاتي ○ التعلم التعاوني ○ أخرى.....

أساليب وطرق التدريس

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات وأنشطة التعليم والتعلم	التقويم
وجداني	استجابة	يتوقع من الطالبات في نهاية الدرس تحقيق ما يلي :	استخرج من النص استخرج من النص كلمات تحوي تضعيف القتح تضعيف الضم تضعيف الفتح استخرج من النص كلمات تحوي شماطع ساكنة ثم أحفظها وفق المثال التالي	مناقشة الطالبات في المفردات بعد تقسيمهم لعدة مجموعات تنافس فيما بينهن : أقوم بتحضير السبورة والأقلام الملونة وجهاز العرض المناسب وأجعل الفصل في مجموعات لتعاون الطالبات فيما بينهن في حل لأسئلة بعد قراءة النص التالي :	طرح هذه الأسئلة التالية على الطالبات واستقبال الإجابات وتصويبها : استخرجي من النص كلمات مضعفة بالفتح استخرجي من النص كلمات مضعفة بالضم استخرجي من النص كلمات مضعفة بالكسر استخرجي من النص كلمات ساكنة استخدمي أسلوب الشرط حول الأفعال التالية إلى أسماء آلة على وزن مفعول
معرفي	تطبيق	• أن تستخرج الطالبة من النص كلمات مضعفة بالضم .		وبعد ذلك أطلب من كل مجموعة أن تدلي بما لديها من إجابات وأستمع لإجابات جميع المجموعات ثم أطلب من كل مجموعة أن تبادل والمجموعة الأخرى التي تجاورها الكتب المدرسية التي تم حل الأسئلة عليها لتقوم كل مجموعة بتصحيح كتب المجموعة الأ خرى وتقييمها ثم أقوم بعرض الإجابات عن الأسئلة من خلال جهاز العرض المحضر مسبقا وأطلب من المجموعة التي آتت بالحلول الصحيحة أن تعلن عن نفسها لتكون هي الفائزة	
معرفي	تحليل	• أن تستخرج الطالبة كلمات ساكنة .			
معرفي	تذكر	• أن تستخدم الطالبة أسلو بالشرط			
الواجب					

الصف	الثالث ابتدائي	لغتي	الي-وم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الموضوع		الدرس -3- عامل النظافة	التاريخ					
التمهيد		ما أهمية النظافة في تقدم بلادنا ؟	الحصة					
الطريقة		استقرائية - استنتاجية- حوارية	الوسائل-ل التعليمية	الكتاب المدرسي + السبورة + جهاز حاسب				

○ حل المشكلات ○ الاكتشاف والاستقصاء
○ العصف الذهني ○ الخرائط الذهنية ○ التعلم
الذاتي ○ التعلم التعاوني ○ أخرى.....

أساليب وطرق التدريس

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات وأنشطة التعليم والتعلم	التقويم	
وجداني	استجابة	يتوقع من الطالبات في نهاية الدرس تحقيق ما يلي :	<p>عامل النظافة</p> <p>هل فكرنا يوماً كيف يعملون، متى يبدأون العمل، أو ينتهون، وماذا يواجهون في يومهم الطويل، وما أوقات راحتهم وساعاتهم وسقاتهم، وهل كنتُ خجيم ما يقومون به ؟</p> <p>أكثر ما نراه في الحفلات، همهم كثافة المناطق المكتظين بها، وعائنتهم بالتأكيد، لثقة العيش، والعمل الشريفي، فالشباب في صديقتهم، ويذيقنهم، يبدأ العمل قبل شروقها، ويستمر حتى مغربها، وهذا ما يبدو على وجوههم الشراء المتعبة.</p> <p>إن عامل النظافة يواجه يومه بنشاط وعاملته، حيث تجر عزيته بهدوء ويبدأ العمل من أول الشارع حتى نهايته، يجمع النفايات ويضعها في أماكن مخصصة حتى تأتي السيارة المخصصة لتأخذها خارج المدينة.</p> <p>وتنحني كلما ترى هذه الشوارع والمطابخ نظيفة، ولا تتذكر من كان له الفضل في ذلك، ومن قام بهذا العمل الرائع.</p> <p>إن من واجبتنا هؤلاء أن نساعدهم فلا نرسي الأوساخ في الشارع بل نضعها في أكياس النفايات ثم نضعها في الحاويات المخصصة لها، وأن</p>	مناقشة الطالبات في المفردات بعد تقسيمهم لعدة مجموعات تتنافس فيما بينهن : أقوم بتحضير السبورة والأقلام الملونة وجهاز العرض المناسب وأجعل الفصل في مجموعات لتتعاون الطالبات فيما بينهن في حل الأسئلة التالية: تقرأ الطالبات النص وتجيبون على الأسئلة المطروحة لمناقشة الدرس .	طرح هذه الأسئلة التالية على الطالبات واستقبال الإجابات وتصويبها :	
معرفي	تطبيق	• أن تقرأ الطالبة النص : عامل النظافة		• ضرورة وعي الطالبات بأهمية دور عامل النظافة .	• ضرورة احترام عامل النظافة وتوقيره .	• اقربي النص • ضعي علامة صح يميناً لإجابة
معرفي	تحليل	• أن تضع الطالبة علاماً صح يميناً الإجابة الصحيحة		• أهمية عن أي عمل آخر .	• ضرورة الوعي بأن العمل الذي يقوم به لا يقل أهمية عن أي عمل آخر .	• أضع علامة (✓) في السبورة المناسبة.
معرفي	تذكر	• أن تجيب الطالبة على أسئلة الدرس .	• ضرورة الوعي بأن العمل الذي يقوم به لا يقل أهمية عن أي عمل آخر .	• ضرورة الوعي بأن العمل الذي يقوم به لا يقل أهمية عن أي عمل آخر .	• أجبني على أسئلة الدرس .	

الواجب

الصف	الثالث ابتدائي	لغتي	الي-وم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الموضوع		الدرس -3- أنمي لغتي	التاريخ					
التمهيد		ما مضاد النشاط ؟	الحصة					
الطريقة		استقرائية – استنتاجية- حوارية	الوسائل-ل التعليمية	الكتاب المدرسي + السبورة +جهاز حاسب				

أساليب وطرق التدريس

- حل المشكلات ○ الاكتشاف والاستقصاء
- العصف الذهني ○ الخرائط الذهنية ○ التعلم
- الذاتي ○ التعلم التعاوني ○ أخرى.....

التقويم	إجراءات وأنشطة التعليم والتعلم	المحتوى	الأهداف السلوكية	مستوى الهدف	نوع الهدف
<p>طرح هذه الأسئلة التالية على الطالبات واستقبال الإجابات وتصويبها:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● اقرئي ولاحظي الكلمات الملونة . ● اقرئي قراءة معبرة ● صلي العمود (أ) بما يناسبه من العمود (ب). ● صلي الكلمة بمضادها . 	<p>مناقشة الطالبات في المفردات بعد تقسيمهم لعدة مجموعات تتنافس فيما بينهن :</p> <p>أقوم بتحضير السبورة والأقلام الملونة وجهاز العرض المناسب وأجعل الفصل في مجموعات لتتعاون الطالبات فيما بينهن في حل الأسئلة التالية:</p> <p>تضع الطالبات في الفراغ ما يناسب الكلمة الملونة تقرأ الطالبات ويلاحظون الكلمات الملونة وبعد ذلك أطلب من كل مجموعة أن تدلي بما لديها من إجابات وأستمع لإجابات جميع المجموعات ثم أطلب من كل مجموعة أن تتبادل والمجموعة الأخرى التي تجاوزها الكتب المدرسية التي تم حل الأسئلة عليها لتقوم كل مجموعة بتصحيح كتب المجموعة الأخرى وتقييمها ثم أقوم بعرض المحضر مسبقاً وأطلب من المجموعة التي أتت بالحلول الصحيحة أن تعلن عن نفسها لتكون هي الفائزة</p>		<ul style="list-style-type: none"> ● يتوقع من الطالبات في نهاية الدرس تحقيق ما يلي : ● أن تقرأ الطالبة ويلاحظ الكلمات الملونة. ● أن تصل الطالبة العمود (أ) بما يناسبه في (ب) ● أن تصل الطالبة الكلمة بمضادها . 	استجابة	وجداني
				تطبيق	معرفي
				تحليل	معرفي
				تذكر	معرفي
					الواجب

الصف	الثالث ابتدائي	لغتي	الي-وم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الموضوع		الدرس -3- التراكيب اللغوية	التاريخ					
التمهيد		من يعطيني كلمة فيها تنوين ضم ؟	الحصة					
الطريقة		استقرائية - استنتاجية- حوارية	الوسائل-ل التعليمية	الكتاب المدرسي + السبورة + جهاز حاسب				

○ حل المشكلات ○ الاكتشاف والاستقصاء
○ العصف الذهني ○ الخرائط الذهنية ○ التعلم
الذاتي ○ التعلم التعاوني ○ أخرى.....

أساليب وطرق التدريس

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات وأنشطة التعليم والتعلم	التقويم
وجداني	استجابة	يتوقع من الطالبات في نهاية الدرس تحقيق ما يلي :		مناقشة الطالبات في المفردات بعد تقسيمهم لعدة مجموعات تتنافس فيما بينهن : أقوم بتحضير السبورة والأقلام الملونة وجهاز العرض المناسب وأجعل الفصل في مجموعات لتتعاون الطالبات فيما بينهن في حل الأسئلة التالية:	طرح هذه الأسئلة التالية على الطالبات واستقبال الإجابات وتصويبها:
معرفي	تطبيق	• أن تستخرج الطالبة من النص كلمات بها مد بالالف .		اقرأ ولاحظ العنونة الملونة دخول المعلم الفصل فساءفد أوراقا مبنرة هنا وهناك فطلب من كل تلميذ أن يجمع ما حوله .	• استخراجي من النص كلمات بها مد بالالف .
معرفي	تحليل	• أن تستخرج الطالبة من النص كلمات بها مد بالواو .		إن من يقوم بتنظيف الفوارع لا تقول عنه زبال .	• استخراجي من النص كلمات بها مد بالياء .
معرفي	تذكر	• أن تستخدم الطالبات أسلوب الشرط .		إن عامل النظافة يواجه يومه بنشاط وحماسة .	• حاكي كالمثال الأول مستخدماً أسلوب الشرط .
معرفي	تذكر	• أن تستخدم الطالبات أسلوب الشرط .		وبعد ذلك أطلب من كل مجموعة أن تدلي بما لديها من إجابات وأستمع لإجابات جميع المجموعات ثم أطلب من كل مجموعة أن تتبادل والمجموعة الأخرى التي تجاورها الكتب المدرسية التي تم حل الأسئلة عليها لتقوم كل مجموعة بتصحيح كتب المجموعة الأخرى وتقييمها ثم أقوم بعرض ا لإجابات عن الأسئلة من خلال جهاز العرض المحضر مسبقاً وأطلب من المجموعة التي أتت بالحلول الصحيحة أن تعلن عن نفسها لتكون هي الفائزة	
الواجب					

الصف	الثالث ابتدائي	لغتي	الي-وم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الموضوع	من علماء المسلمين - نشاطات التهيئة		التاريخ					
التمهيد	من مخترع الحاسب الآلي ؟		الحصة					
الطريقة	استقرائية - استنتاجيه- حوارية		الوسائل-ل التعليمية	الكتاب المدرسي + السبورة + جهاز حاسب				

○ حل المشكلات ○ الاكتشاف والاستقصاء
○ العصف الذهني ○ الخرائط الذهنية ○ التعلم
الذاتي ○ التعلم التعاوني ○ أخرى.....

أساليب وطرق التدريس

التقويم	إجراءات وأنشطة التعليم والتعلم	المحتوى	الأهداف السلوكية	مستوى الهدف	نوع الهدف
<p>طرح هذه الأسئلة التالية على الطالبات واستقبال الإجابات وتصويبها:</p> <ul style="list-style-type: none"> تحدث عن كل صورة من الصور التالية . تبادل الدور ومن يجاورك في الإجابة عن أنواع الصور ودورها في الحياة . حدد أي من هذه المخترعات وجدت حديثاً وأيها قديماً . 	<p>مناقشة الطالبات في المفردات بعد تقسيمهم لعدة مجموعات تتنافس فيما بينهن : أقوم بتحضير السبورة والأقلام الملونة وجهاز العرض المناسب وأجعل الفصل في مجموعات لتتعاون الطالبات فيما بينهن في حل الأسئلة التالية: يتحدث الطالبات عن هذه المخترعات ويبين قيمة كل مخترع من هذه المخترعات . يتبادل الطالبات الدور ومن يجاورونهم في الإجابة عن تحديد هذه الصور وبيان هل هي قديمة أو حديثة. وبعد ذلك أطلب من كل مجموعة أن تدلي بما لديها من إجابات وأستمع لإجابات جميع المجموعات ثم أطلب من كل مجموعة أن تتبادل والمجموعة الأخرى التي تجاورها الكتب المدرسية التي تم حل الأسئلة عليها لتقوم كل مجموعة بتصحيح كتب المجموعة الأخرى وتقييمها ثم أقوم بعرض الإجابات عن الأسئلة من خلال جهاز العرض المحضر مسبقاً وأطلب من المجموعة التي أتت بالحلول الصحيحة أن تعلن عن نفسها لتكون هي الفائزة</p>	<p>أفضل المخترعات التالية في الجدول</p>	<p>يتوقع من الطالبات في نهاية الدرس تحقيق ما يلي :</p> <ul style="list-style-type: none"> أن تتحدث الطالبات عن كل صورة من الصور . أن تتبادل الطالبات الدور ومن يجاوره في الإجابة عن أنواع الصور ودورها في الحياة أن تحدد الطالبات أي من هذه المخترعات قديمة والأخرى حديثة . 	استجابة	وجداني
				تطبيق	معرفي
				تحليل	معرفي
				تذكر	معرفي
					الواجب

الصف	الثالث ابتدائي	لغتي	الي-وم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الموضوع	من علماء المسلمين - نص الاستماع							
التمهيد	هل أعجب الكتاب عمر ؟							
الطريقة	استقرائية - استنتاجية- حوارية							
			الوسائل-ل التعليمية	الكتاب المدرسي + السبورة + جهاز حاسب				

○ حل المشكلات ○ الاكتشاف والاستقصاء
○ العصف الذهني ○ الخرائط الذهنية ○ التعلم
الذاتي ○ التعلم التعاوني ○ أخرى.....

أساليب وطرق التدريس

التقويم	إجراءات وأنشطة التعليم والتعلم	المحتوى	الأهداف السلوكية	مستوى الهدف	نوع الهدف
<p>طرح هذه الأسئلة التالية على الطالبات واستقبال الإجابات وتصويبها:</p> <ul style="list-style-type: none"> • استمعي وأجيبني عن الأسئلة • كتاب الطالبة ص 108 استمعي ثم ضع علامة المناسبة للإجابة • الطالبة ص 108 أسأل باستخدام أداتي الاستفهام (كيف - لماذا) • ارسمي خطة تحت اختراعات أحمد بن موسى <p>أرسم خطة تحت اختراعات أحمد بن موسى.</p> <p>النافورة - السيارة - المصباح الكهربائي التلفاز - التلدين - ألعاب متحركة</p>	<p>مناقشة الطالبات في المفردات بعد تقسيمهم لعدة مجموعات تتنافس فيما بينهن:</p> <p>أقوم بتحضير السبورة والأقلام الملونة وجهاز العرض المناسب وأجعل الفصل في مجموعات لتتعاون الطالبات فيما بينهن في حل الأسئلة التالية:</p> <p>تستمع الطالبات وتجيبن عن الأسئلة</p> <p>تستمع الطالبات ثم يضعون علامة صح أمام الإجابة المناسبة للأسئلة</p> <p>يسأل الطالبات باستخدام أداتي الاستفهام (كيف - لماذا)</p> <p>ترسم الطالبة خطة تحت اختراعات أحمد بن موسى. وبعد ذلك أطلب من كل مجموعة أن تدلي بما لديها من إجابات وأستمع لإجابات جميع المجموعات ثم أطلب من كل مجموعة أن تتبادل والمجموعة الأخرى التي تجاوزها الكتاب المدرسية التي تم حل الأسئلة عليها لتقوم كل مجموعة بتصحيح كتب المجموعة الأخرى وتقييمها ثم أقوم بعرض إجابات عن الأسئلة من خلال جهاز العرض المحضر مسبقاً وأطلب من المجموعة التي أتت بالحلول الصحيحة أن تعلن عن نفسها لتكون هي الفائزة</p>	<p>نض السماء</p> <p>الأحمد وأحمد</p>	<p>يتوقع من الطالبات في نهاية الدرس تحقيق ما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • أن تستمع الطالبة وتجييب عن الأسئلة • أن تستمع الطالبة ثم تضع علامة صح أمام الإجابة المناسبة للأسئلة • أن تسأل الطالبة باستخدام أداتي الاستفهام (كيف - لماذا) • أن ترسم الطالبة خطة تحت اختراعات أحمد بن موسى. 	<p>استجابة</p> <p>تطبيق</p> <p>تحليل</p> <p>تذكر</p>	<p>وجداني</p> <p>معرفي</p> <p>معرفي</p> <p>معرفي</p>
الواجب					

الصف	الثالث ابتدائي	لغتي	الي-وم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الموضوع	نشيد العلم والعلماء							
التمهيد	من منكم تحفظ أنشودة جميلة تتكلم عن أهمية العالم والعلم ؟							
الطريقة	استقرائية - استنتاجية- حوارية							
	الكتاب المدرسي + السبورة + جهاز حاسب							

○ حل المشكلات ○ الاكتشاف والاستقصاء
○ العصف الذهني ○ الخرائط الذهنية ○ التعلم
الذاتي ○ التعلم التعاوني ○ أخرى.....

أساليب وطرق التدريس

التقويم	إجراءات وأنشطة التعليم والتعلم	المحتوى	الأهداف السلوكية	مستوى الهدف	نوع الهدف
<p>طرح هذه الأسئلة التالية على الطالبات واستقبال الإجابات وتصويبها:</p> <ul style="list-style-type: none"> • اقرئي النشيد • ردي النشيد مع زملا • احفظي الطالبات النشيد 	<p>مناقشة الطالبات في المفردات بعد تقسيمهم لعدة مجموعات تتنافس فيما بينهن : أقوم بتحضير السبورة والأقلام الملونة وجهاز العرض المناسب وأجعل الفصل في مجموعات لتتعاون الطالبات فيما بينهن في حل الأسئلة التالية: تقرأ الطالبات النشيد</p> <p>والعالم صابغ الأول والعالم يجعل ذنبا علماء بني قومي عرفوا تحويل الصعب إلى الأسهل بالعلم طريقا للأفضل قد رحلوا في الفلك العالي في الأرض لهم عقل يرحل قد وفق ربّي علماء قد جعلوا ذنبا أنا جعل</p> <p>تردد الطالبات النشيد مع زملائهم تحفظ الطالبات النشيد وبعد ذلك أطلب من كل مجموعة أن تدلي بما لديها من إجابات وأستمع لإجابات جميع المجموعات ثم أطلب من كل مجموعة أن تتبادل والمجموعة الأخرى التي تجاورها الكتب المدرسية التي تم حل الأسئلة عليها لتقوم كل مجموعة بتصحيح كتب المجموعة الأخرى وتقييمها ثم أقوم بعرض إجابات عن الأسئلة من خلال جهاز العرض المحضر مسبقا وأطلب من المجموعة التي أتت بالحلول الصحيحة أن تعلن عن نفسها لتكون هي الفائزة</p>	<p>النشيد</p> <p>العلم والعلماء</p> <p>والعالم صابغ الأول والعالم يجعل ذنبا علماء بني قومي عرفوا تحويل الصعب إلى الأسهل بالعلم طريقا للأفضل قد رحلوا في الفلك العالي في الأرض لهم عقل يرحل قد وفق ربّي علماء قد جعلوا ذنبا أنا جعل</p>	<ul style="list-style-type: none"> • يتوقع من الطالبات في نهاية الدرس تحقيق ما يلي : • أن تقرأ الطالبة النشيد • أن تردد الطالبة النشيد مع زملائه • أن تحفظ الطالبة النشيد 	<p>استجابة</p> <p>تطبيق</p> <p>تحليل</p> <p>تذكر</p>	<p>وجداني</p> <p>معرفي</p> <p>معرفي</p> <p>معرفي</p>
الواجب					

الصف	الثالث ابتدائي	لغتي	الي-وم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الموضوع	الدرس الأول : أسد البحر ابن ماجد		التاريخ					
التمهيد	ماذا تعرف عن ابن ماجد ؟		الحصة					
الطريقة	استقرائية - استنتاجية- حوارية		الوسائل-ل التعليمية	الكتاب المدرسي + السبورة + جهاز حاسب				

○ حل المشكلات ○ الاكتشاف والاستقصاء
○ العصف الذهني ○ الخرائط الذهنية ○ التعلم
الذاتي ○ التعلم التعاوني ○ أخرى.....

أساليب وطرق التدريس

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات وأنشطة التعليم والتعلم	التقويم	
وجداني	استجابة	يتوقع من الطالبات في نهاية الدرس تحقيق ما يلي :	<p>أسد البحر ابن ماجد</p> <p>أحمد بن ماجد فلاح عربي أصله من ظفار إحدى الإمارات سلطنة عمان حالياً.</p> <p>وُلد حب البحر من والده الذي كان زبانا معروفًا في البحر الأحمر وكان محبًا للبراعة والاطلاع ركب البحر وهو صبي صغير مع والده زفرا كثيرا من مؤلفات الذين سبقوه خاصة في الجغرافيا وعلم الفلك طبق العلم في حياته فكان ملاحًا ماهرًا على درجة كبيرة من الثقافة كما طاق والده في</p>	<p>مناقشة الطالبات في المفردات بعد تقسيمهم لعدة مجموعات تتنافس فيما بينهن : أقوم بتحضير السبورة والأقلام الملونة وجهاز العرض المناسب وأجعل الفصل في مجموعات لتتعاون الطالبات فيما بينهن في حل الأسئلة التالية: تقرأ الطالبات الدرس تجيب الطالبات عن أسئلة الدرس</p>	<p>طرح هذه الأسئلة التالية على الطالبات واستقبال الإجابات وتصويبها:</p> <ul style="list-style-type: none"> • اقربي الدرس • أجيب عن أسئلة الدرس: <ol style="list-style-type: none"> 1- يوم اشتهر أحمد بن ماجد ؟ 2- أين عاش ؟ 3- ماذا كان يعمل والده ؟ 4- كيف تأثر ابن ماجد بجهته والده ؟ 5- كيف أشتهر ابن ماجد ملاحًا ماهرًا ؟ 	
معرفي	تطبيق	• أن تقرأ الطالبة الدرس				يكمل الطالبات الفراغات بالاستفادة من النص وبعد ذلك أطلب من كل مجموعة أن تدلي بما لديها من إجابات وأستمع لإجابات جميع المجموعات ثم أطلب من كل مجموعة ان تتبادل والمجموعة الأخرى التي تجاورها الكتب المدرسية التي تم حل الأسئلة عليها لتقوم كل مجموعة بتصحيح كتب المجموعة الأخرى وتقييمها ثم أقوم بعرض إجابات عن الأسئلة من خلال جهاز العرض المحضر مسبقا وأطلب من المجموعة التي أتت بالحلول الصحيحة أن تعلن عن نفسها لتكون هي الفائزة
معرفي	تحليل	• أن ترسم الطالبة دائرة عن يمين الإجابة الصحيحة				
معرفي	تذكر					
الواجب						

الصف	الثالث ابتدائي	لغتي	الي-وم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الموضوع	الدرس الأول : أسد البحر ابن ماجد - أنمي لغتي		التاريخ					
التمهيد	ما مضاد كلمة مجهولا ؟		الحصة					
الطريقة	استقرائية - استنتاجية- حوارية		الوسائل-ل التعليمية	الكتاب المدرسي + السبورة + جهاز حاسب				

○ حل المشكلات ○ الاكتشاف والاستقصاء
○ العصف الذهني ○ الخرائط الذهنية ○ التعلم
الذاتي ○ التعلم التعاوني ○ أخرى.....

أساليب وطرق التدريس

التقويم	إجراءات وأنشطة التعليم والتعلم	المحتوى	الأهداف السلوكية	مستوى الهدف	نوع الهدف
<p>طرح هذه الأسئلة التالية على الطالبات واستقبال الإجابات وتصويبها:</p> <ul style="list-style-type: none"> • صلي الكلمة في القائمة (أ) بما يناسبها من القائمة (ب). • اكتب مضاد الكلمة في الفراغ. 	<p>مناقشة الطالبات في المفردات بعد تقسيمهم لعدة مجموعات تتنافس فيما بينهن: أقوم بتحضير السبورة والأقلام الملونة وجهاز العرض المناسب وأجعل الفصل في مجموعات لتتعاون الطالبات فيما بينهن في حل الأسئلة التالية: يعرض الطالبات الكلمة الملونة بكلمة مرادفة لها شفها تكتب الطالبات الكلمة وضدها في الفراغ تقرأ الطالبات ويلاحظون الكلمات الملونة وبعد ذلك أطلب من كل مجموعة أن تدلي بما لديها من إجابات وأستمع لإجابات جميع المجموعات ثم أطلب من كل مجموعة أن تتبادل والمجموعة الأخرى التي تجاورها الكتب المدرسية التي تم حل الأسئلة عليها لتقوم كل مجموعة بتصحيح كتب المجموعة الأخرى وتقييمها ثم أقوم بعرض إجابات عن الأسئلة من خلال جهاز العرض المحضر مسبقاً وأطلب من المجموعة التي أتت بالحلول الصحيحة أن تعلن عن نفسها لتكون هي الفائزة</p>		<p>يتوقع من الطالبات في نهاية الدرس تحقيق ما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • أن تصل الطالبة الكلمة في القائمة (أ) بما يناسبها من القائمة (ب) • أن تكتب الكلمة وضدها في الفراغ 	استجابة	وجداني
				تطبيق	معرفي
				تحليل	معرفي
				تذكر	معرفي
					الواجب

الصف	الثالث ابتدائي	التي-وم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الموضوع	الدرس الأول: أسد البحر ابن ماجد - التراكيب اللغوية						
التمهيد	من يعطيني كلمة تختم بناء مربوطة؟						
الطريقة	استقرائية - استنتاجية- حوارية						
			الوسائل-ل التعليمية	الكتاب المدرسي + السبورة + جهاز حاسب			

○ حل المشكلات ○ الاكتشاف والاستقصاء
○ العصف الذهني ○ الخرائط الذهنية ○ التعلم
الذاتي ○ التعلم التعاوني ○ أخرى.....

أساليب وطرق التدريس

التقويم	إجراءات وأنشطة التعليم والتعلم	المحتوى	الأهداف السلوكية	مستوى الهدف	نوع الهدف
<p>طرح هذه الأسئلة التالية على الطالبات واستقبال الإجابات وتصويبها:</p> <ul style="list-style-type: none"> استخرجي من النص ٣ ثلاث كلمات تحوي تاء مربوطة . استخرجي من النص ٣ ثلاث كلمات تختتم بهاء . استخرجي من النص ٣ ثلاث كلمات تختتم بياء . استخرجي من النص ٣ ثلاث كلمات تختتم بألف لينة . 	<p>مناقشة الطالبات في المفردات بعد تقسيمهم لعدة مجموعات تتنافس فيما بينهن : أقوم بتحضير السبورة والأقلام الملونة وجهاز العرض المناسب وأجعل الفصل في مجموعات لتتعاون الطالبات فيما بينهن في حل الأسئلة التالية: تستخرج الطالبات من النص ثلاث كلمات تحوي مدا تاء مربوطة وأخرى هاء وأخرى ياء وأخرى ألف لينة . تستخدم الطالبات أداة النصب لعل في الجمل ليبيّن أنها تدخل على الجملة الاسمية فتنصب المبتدأ وترفع الخبر . وبعد ذلك أطلب من كل مجموعة أن تدلي بما لديها من إجابات وأستمع لإجابات جميع المجموعات ثم أطلب من كل مجموعة أن تتبادل والمجموعة الأخرى التي تجاورها الكتب المدرسية التي تم حل الأسئلة عليها لتقوم كل مجموعة بتصحيح كتب المجموعة الأخرى وتقييمها ثم أقوم بعرض الإجابات عن الأسئلة من خلا ل جهاز العرض المحضر مسبقا وأطلب من المجموعة التي أتت بالحلول الصحيحة أن تعلن عن نفسها لتكون هي الفائزة</p>		<p>يتوقع من الطالبات في نهاية الدرس تحقيق ما يلي :</p> <ul style="list-style-type: none"> أن تستخرج الطالبة من النص ثلاث كلمات تختتم بتاء مربوطة أن تستخرج الطالبة من النص ثلاث كلمات تختتم بهاء . أن تستخرج الطالبة من النص ثلاث كلمات تختتم بياء . أن تستخرج الطالبة من النص ثلاث كلمات تختتم بألف لينة . 	استجابة	وجداني
				تطبيق	معرفي
				تحليل	معرفي
				تذكر	معرفي
الواجب					

الصف	الثالث ابتدائي	لغتي	الي-يوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الموضوع	الدرس -2-: أبو الكيمياء جابر بن حيان		التاريخ					
التمهيد	ما العلم الذي برع فيه جابر؟		الحصة					
الطريقة	استقرائية - استنتاجيه- حوارية		الوسائل-ل التعليمية	الكتاب المدرسي + السبورة + جهاز حاسب				

○ حل المشكلات ○ الاكتشاف والاستقصاء
○ العصف الذهني ○ الخرائط الذهنية ○ التعلم
○ الذاتي ○ التعلم التعاوني ○ أخرى.....

أساليب وطرق التدريس

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات وأنشطة التعليم والتعلم	التقويم
وجداني	استجابة	يتوقع من الطالبات في نهاية الدرس تحقيق ما يلي:	<p>أبو الكيمياء جابر بن حيان</p> <p>وَعَمِلَ فِي تَرْكِيبِ الْعَطُورِ وَالْأَدْوِيَةِ، وَتَطْوِيرِ صِنَاعَةِ الرَّجَاجِ وَالْمَصَابِيحِ وَالْمَرَامِيهِ الْمُرَحَّرَجَةِ بِالْقُدُوسِ الْإِسْلَامِيَّةِ. وَمِنْ الْإِخْتِرَاعَاتِ الَّتِي يُرَجَّحُ فِيهَا صِنَاعَةُ أَنْوَاعِ مِنَ الْجَبْرِ الْمَلُونِ الَّتِي لَا تَحْبُوهَ النَّارُ بَلْ تَزِيدُهُ وَضَوْحًا وَبَرِيقًا وَبَيَاضًا. وَلِلْبَيِّنَةِ لِيُطَلَّبَ اسْتِثْنَاءَهُ الْإِخْتِرَاعَ قَوْلًا مِنَ الْفَرَقِ: لَا تُؤْتَلَقُ فِيهِ النَّارُ اسْتِغْرَاقًا ذَلِكَ مِنْهُ وَهَذَا طَوِيلًا، إِذْ كَانَ يَكْتُبُ فِي مُخْتَلِفِهِ مَتْنًا عَلَى إِجْرَاءِ التَّجَارِبِ الدَّقِيقَةِ عَلَى أَنْوَاعِ مِنَ الْأَوْزَاقِ يُضَمُّهَا فِي مَحَالِّينَ خَاصَّةً، وَيُضَيِّقُ عَلَيْهَا فِي كُلِّ مَرَّةٍ خَلِيقًا مِنَ السُّؤَالِ الَّتِي يُتَكَّرُهَا بِكُمْ يَدْعُهَا حَكْمًا تَجَدُّهُ إِلَى أَنْ تَوْصَلَ إِلَى الْإِخْتِرَاعِ الْفَرِيدِ الْمَطْلُوبِ النَّارُ. وَنَهَتْ يَوْمَ وَيَنْتَبِهَا كَانَ اسْتِثْنَاءَهُ جَابِرًا فِي بَيْتِهِ وَمَعَهُ مَعْدٌ عَجِيزٌ مِنَ حَبِيبِيهِ وَقَلَامِيَّتِهِ يَحْتَلُونَ بِالنَّهْمِ الْأَشَدِّ مِنْ تَأْلِيفِ كِتَابِ طَبَقَاتِهِمْ عَلَيْهِمْ جَابِرُ بْنُ حَيَّانَ حَاسِدًا بَيْنَ يَدَيْهِ نَشْخَةٌ أُخْرَى مِنْ الْكِتَابِ مَكْتَفَى بِغِلَافٍ جَمِيلٍ مَرْدَانٍ</p>	<p>مناقشة الطالبات في المفردات بعد تقسيمهم لعدة مجموعات تتنافس فيما بينهن:</p> <p>أقوم بتحضير السبورة والأقلام الملونة وجهاز العرض المناسب وأجعل الفصل في مجموعات لتتعاون الطالبات فيما بينهن في حل الأسئلة التالية:</p> <p>تقرأ الطالبات الدرس</p> <p>تكمل الطالبات الفراغات بما يناسبها .</p> <p>وبعد ذلك أطلب من كل مجموعة أن تدي بما لديها من إجابات وأستمع لإجابات جميع المجموعات ثم أطلب من كل مجموعة أن تتبادل والمجموعة الأخرى التي تجاورها الكتب المدرسية التي تم حل الأسئلة الأخرى لتقوم كل مجموعة بتصحيح كتب المجموعة الأخرى وتقييمها ثم أقوم بعرض الإجابات عن الأسئلة من خلال جهاز العرض المحضر مسبقا وأطلب من المجموعة التي أتت بالحلول الصحيحة أن تعلن عن نفسها لتكون هي الفائزة</p>	<p>طرح هذه الأسئلة التالية على الطالبات واستقبال الإجابات وتصويبها:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● أقرئي الدرس ● أجيبي عن أسئلة الدرس: <ol style="list-style-type: none"> 1- من العالَمِ الَّذِي وَدَّ اسْمُهُ فِي التَّمَلُّكِ ؟ 2- مَا قِيَمُ الَّذِي نَزَعَ فِيهِ ؟ وَتَمَادًا ؟ 3- عَالِمٌ خَلَقَ اسْتِثْنَاءَهُ فِيهِ ؟ 4- كَيْفَ تَحَدَّثَ عَقَبَ اسْتِثْنَاءَهُ ؟ 5- بِمِ الْخَتْفِ الْفَتَاةُ وَتَلَامِيذُهُ ؟ <ul style="list-style-type: none"> ● أكمل الفراغات بما يناسبها <ol style="list-style-type: none"> 1- جَابِرُ بْنُ حَيَّانَ الْعَدِيبِيُّ مِنَ الْإِخْتِرَاعَاتِ طَبَقَاتِهَا 2- الْمَلَكُ الَّذِي أَهْرَجَ فِيهِ الْجَبَارِيْنَ 3- الْكَلْبُ الَّذِي عَرَفْتَهُ 4- الْعَالِمَةُ الَّتِي اعْتَرَفَ بِمُخْتَلَفِهَا
معرفي	تطبيق	<ul style="list-style-type: none"> ● أن تقرأ الطالبة الدرس : أبو الكيمياء جابر بن حيان . 			
معرفي	تحليل	<ul style="list-style-type: none"> ● أن تجيب الطالبة عن أسئلة الدرس . 			
معرفي	تذكر	<ul style="list-style-type: none"> ● أن تكمل الطالبة الفراغات بما يناسبها من كلمات . 			

الواجب

الصف	الثالث ابتدائي	لغتي	الي-وم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الموضوع	الدرس -2-: أبو الكيمياء جابر بن حيان - أنمي لغتي		التاريخ					
التمهيد	ما معنى شغف ؟		الحصة					
الطريقة	استقرائية - استنتاجية- حوارية		الوسائل-ل التعليمية	الكتاب المدرسي + السبورة + جهاز حاسب				

○ حل المشكلات ○ الاكتشاف والاستقصاء
○ العصف الذهني ○ الخرائط الذهنية ○ التعلم
الذاتي ○ التعلم التعاوني ○ أخرى.....

أساليب وطرق التدريس

التقويم	إجراءات وأنشطة التعليم والتعلم	المحتوى	الأهداف السلوكية	مستوى الهدف	نوع الهدف
<p>طرح هذه الأسئلة التالية على الطالبات واستقبال الإجابات وتصويبها:</p> <ul style="list-style-type: none"> • صلي الكلمة في القائمة (أ) بما يناسبها من القائمة (ب). • اكتب مصاد الكلمة في الفراغ. 	<p>مناقشة الطالبات في المفردات بعد تقسيمهم لعدة مجموعات تتنافس فيما بينهن:</p> <p>أقوم بتحضير السبورة والأقلام الملونة وجهاز العرض المناسب وأجعل الفصل في مجموعات لتتعاون الطالبات فيما بينهن في حل الأسئلة التالية:</p> <p>يعرض الطالبات الكلمة الملونة بكلمة مرادفة لها شفها تكتب الطالبات الكلمة وضدها في الفراغ تقرأ الطالبات ويلاحظون الكلمات الملونة وبعد ذلك أطلب من كل مجموعة أن تدلي بما لديها من إجابات وأستمع لإجابات جميع المجموعات ثم أطلب من كل مجموعة أن تتبادل والمجموعة الأخرى التي تجاورها الكتب المدرسية التي تم حل الأسئلة عليها لتقوم كل مجموعة بتصحيح كتب المجموعة الأخرى وتقييمها ثم أقوم بعرض الإجابات عن الأسئلة من خلال جهاز العرض المحضر مسبقا وأطلب من المجموعة التي أتت بالحلول الصحيحة أن تعلن عن نفسها لتكون هي الفائزة</p>	<p>أصل الكلمة في القائمة (أ) بمتعلما الصحيح في القائمة (ب):</p>	<p>يتوقع من الطالبات في نهاية الدرس تحقيق ما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • أن تصل الطالبة الكلمة في القائمة (أ) بما يناسبها من القائمة (ب) • أن تكتب الطالبة الكلمة وضدها في الفراغ 	استجابة	وجداني
				تطبيق	معرفي
				تحليل	معرفي
				تذكر	معرفي
الواجب					

الصف	الثالث ابتدائي	لغتي	الي-وم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الموضوع	الدرس -2-: أبو الكيمياء جابر بن حيان - التراكيب اللغوية							
التمهيد	من يعطيني كلمة تختم بناء مربوطة ؟							
الطريقة	استقرائية - استنتاجية- حوارية							
			الوسائل-ل التعليمية	الكتاب المدرسي + السبورة + جهاز حاسب				

○ حل المشكلات ○ الاكتشاف والاستقصاء
○ العصف الذهني ○ الخرائط الذهنية ○ التعلم
الذاتي ○ التعلم التعاوني ○ أخرى.....

أساليب وطرق التدريس

التقويم	إجراءات وأنشطة التعليم والتعلم	المحتوى	الأهداف السلوكية	مستوى الهدف	نوع الهدف
<p>طرح هذه الأسئلة التالية على الطالبات واستقبال الإجابات وتصويبها:</p> <ul style="list-style-type: none"> استخرجي من النص ٣ ثلاث كلمات تحوي تاء مربوطة . استخرجي من النص ٣ ثلاث كلمات تختتم بهاء . استخرجي من النص ٣ ثلاث كلمات تختتم بياء . استخرجي من النص ٣ ثلاث كلمات تختتم بألف لينة . 	<p>مناقشة الطالبات في المفردات بعد تقسيمهم لعدة مجموعات تتنافس فيما بينهن : أقوم بتحضير السبورة والأقلام الملونة وجهاز العرض المناسب وأجعل الفصل في مجموعات لتتعاون الطالبات فيما بينهن في حل الأسئلة التالية: تستخرج الطالبات من النص ثلاث كلمات تحوي مدا تاء مربوطة وأخرى هاء وأخرى ياء وأخرى ألف لينة . تستخدم الطالبات أداة النصب لعل في الجمل ليبيّن أنها تدخل على الجملة الاسمية فتنصب المبتدأ وترفع الخبر . وبعد ذلك أطلب من كل مجموعة أن تدلي بما لديها من إجابات وأستمع لإجابات جميع المجموعات ثم أطلب من كل مجموعة أن تتبادل والمجموعة الأخرى التي تجاورها الكتب المدرسية التي تم حل الأسئلة عليها لتقوم كل مجموعة بتصحيح كتب المجموعة الأخرى وتقييمها ثم أقوم بعرض الإجابات عن الأسئلة من خلا ل جهاز العرض المحضر مسبقا وأطلب من المجموعة التي أتت بالحلول الصحيحة أن تعلن عن نفسها لتكون هي الفائزة</p>		<p>يتوقع من الطالبات في نهاية الدرس تحقيق ما يلي :</p> <ul style="list-style-type: none"> أن تستخرج الطالبة من النص ثلاث كلمات تختتم بتاء مربوطة أن تستخرج الطالبة من النص ثلاث كلمات تختتم بهاء . أن تستخرج الطالبة من النص ثلاث كلمات تختتم بياء . أن تستخرج الطالبة من النص ثلاث كلمات تختتم بألف لينة . 	استجابة	وجداني
				تطبيق	معرفي
				تحليل	معرفي
				تذكر	معرفي
					الواجب

الصف	الثالث ابتدائي	لغتي	الي-وم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الموضوع	الدرس الثالث – أمير الأطباء أبو بكر الرازي		التاريخ					
التمهيد	بم اشتهر أبو بكر الرازي ؟		الحصة					
الطريقة	استقرائية – استنتاجية- حوارية		الوسائل-التعليمية	الكتاب المدرسي + السبورة + جهاز حاسب				

○ حل المشكلات ○ الاكتشاف والاستقصاء
○ العصف الذهني ○ الخرائط الذهنية ○ التعلم
○ الذاتي ○ التعلم التعاوني ○ أخرى.....

أساليب وطرق التدريس

التقويم	إجراءات وأنشطة التعليم والتعلم	المحتوى	الأهداف السلوكية	مستوى الهدف	نوع الهدف
<p>طرح هذه الأسئلة التالية على الطالبات واستقبال الإجابات وتصويبها:</p> <ul style="list-style-type: none"> • اقربي النص • أجيبي عن أسئلة النص <p>١- من هو أمير الأطباء ؟ ٢- أين عاش ؟ ٣- ما العلم الذي يرح فيه ؟ ٤- ماذا طلب الخليفة إليه ؟ ٥- كيف فقد طلب الخليفة ؟ ٦- ما الطريقة التي اتبعها في محاولة المرضي ؟</p> <ul style="list-style-type: none"> • أكمل الفراغات فيما يلي : <p>١- اختار الموضع الذي لم يفسد فيه قطعة اللحم بسرعة لبناء المستشفى . ٢- اختار الخليفة الرازي للقيام على شؤون المرضي . ٣- اختار الخليفة الرازي لأخبار وضع المستشفى . ٤- جاب الخليفة أبناء بغداد لهم .</p>	<p>مناقشة الطالبات في المفردات بعد تقسيمهم لعدة مجموعات تتنافس فيما بينهن :</p> <p>أقوم بتحضير السبورة والأقلام الملونة وجهاز العرض المناسب وأجعل الفصل في مجموعات لتتعاون الطالبات فيما بينهن في حل الأسئلة التالية:</p> <p>تقرأ الطالبات درس تجيب الطالبات عن أسئلة الدرس يكمل الطالبات الفراغات بما يناسبها .</p> <p>وبعد ذلك أطلب من كل مجموعة أن تدلي بما لديها من إجابات وأستمع لإجابات جميع المجموعات ثم أطلب من كل مجموعة أن تتبادل والمجموعة الأخرى التي تجاورها الكتب المدرسية التي تم حل الأسئلة عليها لتقوم كل مجموعة بتصحيح كتب المجموعة الأخرى وتقييمها ثم أقوم بعرض الإجابات عن الأسئلة من خلال جهاز العرض المحضر مسبقا وأطلب من المجموعة التي أتت بالحلول الصحيحة أن تعلن عن نفسها لتكون هي الفائزة</p>	<p>عَرَفَ الرَّازِي بِذِكَاالهِ وَفَطْنَتِهِ، لِذَلِكَ عَيَّنَ إِلَيْهِ الْخَلِيفَةُ الْعَبَّاسِيَّ اخْتِيَارَ الْمَوْجِعِ الْمُنَاسِبِ لِبِنَاءِ مُسْتَشْفَى لِأَهْلِ بَغْدَادٍ، فَإِنْ تَكَرَّرَ لِذَلِكَ طَرِيقَةٌ مَا تَزَالُ فَحُلُ إِعْجَابِ الْأَطْبَاءِ إِذَا مَرَّ بَعْضُ الْعُلَمَاءِ بِأَنَّ يَأْخُذُ كُلُّ وَاحِدٍ مِنْهُمْ لِقِطْعَةٍ مِنَ اللَّحْمِ، وَيُقَلِّبُهَا فِي نَاحِيَةٍ مِنَ نَوَاحِي بَغْدَادٍ.</p> <p>ثُمَّ انْتَهَرَ الرَّازِي لِبَرِي مَا يَحْدُثُ لِقِطْعِ اللَّحْمِ، فَإِنَّ طَرَأَ عَلَى الْقِطْعَةِ هَسَادٌ أَوْ تَغْيِيرٌ سَرِيعٌ، فَإِنَّ مَوْضِعَهَا لَا يَنْصَحُ لِإِقَامَةِ الْمُسْتَشْفَى، وَإِنَّ لَمْ يَتَغَيَّرَ لِقِطْعَةُ اللَّحْمِ فَالْمَوْضِعُ صَالِحٌ لِبِنَاءِ الْمُسْتَشْفَى؛ لِطِيبِ هَوَائِهِ، وَخُلُوهِ مِنَ الْمُلُوثَاتِ الَّتِي تُؤْذِي الْمَرَضَى، لِذَلِكَ قَرَّرَ بِنَاءَ الْمُسْتَشْفَى فِي النَّاحِيَةِ الَّتِي لَمْ تَفْسُدْ فِيهَا لِقِطْعَةُ اللَّحْمِ بِسُرْعَةٍ.</p>	<p>يتوقع من الطالبات في نهاية الدرس تحقيق ما يلي :</p> <ul style="list-style-type: none"> • أن تقرأ الطالبة النص • أن تجيب الطالبة عن أسئلة النص • أن يكمل الطالبة الفراغات بما يناسبها من كلمات . 	استجابة	وجداني
				تطبيق	معرفي
				تحليل	معرفي
				تذكر	معرفي
الواجب					

الصف	الثالث ابتدائي	لغتي	الي-وم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الموضوع	الدرس الثالث – أمير الأطباء أبو بكر الرازي – أنمي لغتي		التاريخ					
التمهيد	من يحكي لنا قصة النص بأسلوبه ؟		الحصة					
الطريقة	استقرائية – استنتاجية- حوارية		الوسائل-ل التعليمية	الكتاب المدرسي + السبورة + جهاز حاسب				

○ حل المشكلات ○ الاكتشاف والاستقصاء
○ العصف الذهني ○ الخرائط الذهنية ○ التعلم
الذاتي ○ التعلم التعاوني ○ أخرى.....

أساليب وطرق التدريس

التقويم	إجراءات وأنشطة التعليم والتعلم	المحتوى	الأهداف السلوكية	مستوى الهدف	نوع الهدف
<p>طرح هذه الأسئلة التالية على الطالبات واستقبال الإجابات وتصويبها:</p> <ul style="list-style-type: none"> • صلي الكلمة في القائمة (أ) بما يناسبها من القائمة (ب). • اكتب مصاد الكلمة في الفراغ. 	<p>مناقشة الطالبات في المفردات بعد تقسيمهم لعدة مجموعات تتنافس فيما بينهن:</p> <p>أقوم بتحضير السبورة والأقلام الملونة وجهاز العرض المناسب وأجعل الفصل في مجموعات لتتعاون الطالبات فيما بينهن في حل الأسئلة التالية:</p> <p>يعرض الطالبات الكلمة الملونة بكلمة مرادفة لها شفها تكتب الطالبات الكلمة وضدها في الفراغ تقرأ الطالبات ويلاحظون الكلمات الملونة وبعد ذلك أطلب من كل مجموعة أن تدلي بما لديها من إجابات وأستمع لإجابات جميع المجموعات ثم أطلب من كل مجموعة أن تتبادل والمجموعة الأخرى التي تجاورها الكتب المدرسية التي تم حل الأسئلة عليها لتقوم كل مجموعة بتصحيح كتب المجموعة الأخرى وتقييمها ثم أقوم بعرض الإجابات عن الأسئلة من خلال جهاز العرض المحضر مسبقا وأطلب من المجموعة التي أتت بالحلول الصحيحة أن تعلن عن نفسها لتكون هي الفائزة</p>		<p>يتوقع من الطالبات في نهاية الدرس تحقيق ما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • أن تصل الطالبة الكلمة في القائمة (أ) بما يناسبها من القائمة (ب) • أن تكتب الطالبة الكلمة وضدها في الفراغ 	استجابة	وجداني
				تطبيق	معرفي
				تحليل	معرفي
				تذكر	معرفي
					الواجب

الصف	الثالث ابتدائي	لغتي	الي-وم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الموضوع	الدرس الثالث - أمير الأطباء أبو بكر الرازي - التراكيب اللغوية							
التمهيد	من يعطيني كلمة بها حرف ممدود؟							
الطريقة	استقرائية - استنتاجية- حوارية							
		الوسائل-ل التعليمية	الكتاب المدرسي + السبورة + جهاز حاسب					

أساليب وطرق التدريس

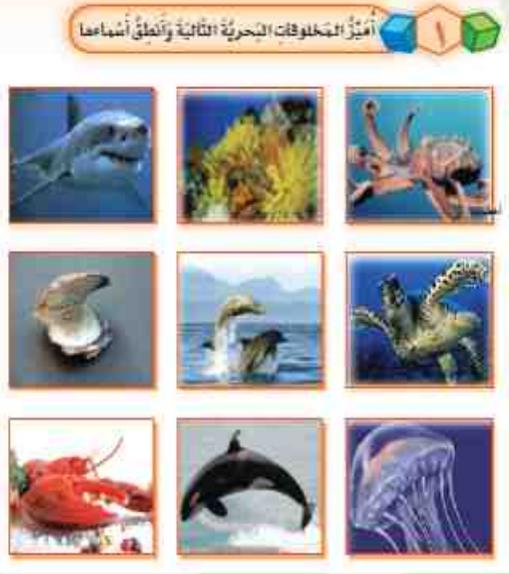
- حل المشكلات ○ الاكتشاف والاستقصاء
- العصف الذهني ○ الخرائط الذهنية ○ التعلم
- الذاتي ○ التعلم التعاوني ○ أخرى.....

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات وأنشطة التعليم والتعلم	التقويم
وجداني	استجابة	يتوقع من الطالبات في نهاية الدرس تحقيق ما يلي :		<p>مناقشة الطالبات في المفردات بعد تقسيمهم لعدة مجموعات تتنافس فيما بينهن :</p> <p>أقوم بتحضير السبورة والأقلام الملونة وجهاز العرض المناسب وأجعل الفصل في مجموعات لتتعاون الطالبات فيما بينهن في حل الأسئلة التالية:</p> <p>تستخرج الطالبات من النص ثلاث كلمات تحوي مدا تاء مربوطة وأخرى هاء وأخرى ياء وأخرى ألف لينة .</p> <p>تستخدم الطالبات أداة النصب لعل في الجمل ليبين أنها تدخل على الجملة الاسمية فتنصب المبتدأ وترفع الخبر .</p> <p>أقرأ وأحفظ الفقرات الآتية :</p> <p>أبو بكر بن محمد الرزدي هو أبو الطيب العزيم، وحجة المثلث في أوروبا قديما .</p> <p>بدأت حياته يخدمه يقوم الخطبة .</p> <p>صار جراحا ماهرا فقد أقيمت الرحا .</p> <p>عرف الرزدي بذكائه وحفته .</p> <p>أنتج الرزدي في شعره مجموعة من القصائد وهي:</p> <p>المعروفة والمعروفة بالتحخيص .</p>	<p>طرح هذه الأسئلة التالية على الطالبات واستقبال الإجابات وتصويبها :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● استخرجي من النص ثلاث كلمات تحوي تاء مربوطة . ● استخرجي من النص ثلاث كلمات تختتم بفاء . ● استخرجي من النص ثلاث كلمات تختتم بياء . ● استخرجي من النص ثلاث كلمات تختتم بألف لينة .
معرفي	تطبيق	<ul style="list-style-type: none"> ● أن تستخرج الطالبة من النص ثلاث كلمات تختتم بتاء مربوطة 			
معرفي	تحليل	<ul style="list-style-type: none"> ● أن تستخرج الطالبة من النص ثلاث كلمات تختتم بفاء . 			
معرفي	تذكر	<ul style="list-style-type: none"> ● أن تستخرج الطالبة من النص ثلاث كلمات تختتم بألف لينة . 			
الواجب					

الصف	الثالث ابتدائي	لغتي	الي-وم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الموضوع	البحار والمحيطات - نشاطات التهيئة		التاريخ					
التمهيد	. اذكر بعضا من أنواع الأسماك		الحصة					
الطريقة	استقرائية - استنتاجية- حوارية		الوسائل-ل التعليمية	الكتاب المدرسي + السبورة + جهاز حاسب				

○ حل المشكلات ○ الاكتشاف والاستقصاء
○ العصف الذهني ○ الخرائط الذهنية ○ التعلم
الذاتي ○ التعلم التعاوني ○ أخرى.....

أساليب وطرق التدريس

التقويم	إجراءات وأنشطة التعليم والتعلم	المحتوى	الأهداف السلوكية	مستوى الهدف	نوع الهدف
<p>طرح هذه الأسئلة التالية على الطالبات واستقبال الإجابات وتصويبها:</p> <ul style="list-style-type: none"> ارسمي علامة صح أما الأشياء التي لها علاقة بالبحار وتحدث عن أحدها كتاب الطالبة ص 149 تعرف الأشياء التي لها علاقة بالبحار ثم سمها (كتاب الطالبة ص 149) تعرف مدلول الإشارات كتاب الطالبة ص 148-149 لاحظي واستنتجي كتاب الطالبة ص 148-149 	<p>مناقشة الطالبات في المفردات بعد تقسيمهم لعدة مجموعات تتنافس فيما بينهن:</p> <p>أقوم بتحضير السبورة والأقلام الملونة وجهاز العرض المناسب وأجعل الفصل في مجموعات لتتعاون الطالبات فيما بينهن في حل الأسئلة التالية:</p> <p>ترسم الطالبات علامة صح أما الأشياء التي لها علاقة بالبحار ويتحدثون عن أحدها</p> <p>يتعرف الطالبات الأشياء التي لها علاقة بالبحار ثم يسمونها</p> <p>يتعرف الطالبات مدلول الإشارات</p> <p>تلاحظ الطالبات ويستنتجون</p> <p>وبعد ذلك أطلب من كل مجموعة أن تدلي بما لديها من إجابات وأستمع لإجابات جميع المجموعات ثم أطلب من كل مجموعة أن تتبادل والمجموعة الأخرى التي تجاورها الكتب المدرسية التي تم حل الأسئلة عليها لتقوم كل مجموعة بتصحيح كتب المجموعة الأخرى وتقييمها ثم أقوم بعرض الإجابات عن الأسئلة من خلال جهاز العرض المحضر مسبقاً وأطلب من المجموعة التي أتت بالحلول الصحيحة أن تعلن عن نفسها لتكون هي الفائزة</p>	<p>أميز المخلوقات البحرية المائية وأنطق أسماعها</p> 	<p>يتوقع من الطالبات في نهاية الدرس تحقيق ما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> أن ترسم الطالبة علامة صح أما الأشياء التي لها علاقة بالبحار. أن يتعرف الطالبة الأشياء التي لها علاقة بالبحار. أن يتعرف الطالبة مدلول الإشارات أن تلاحظ الطالبة ويستنتج 	استجابة	وجداني
				تطبيق	معرفي
				تحليل	معرفي
				تذكر	معرفي
الواجب					

الصف	الثالث ابتدائي	لغتي	الي-يوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الموضوع	البحار والمحيطات - نشاطات التهيئة - نص الاستماع		التاريخ					
التمهيد	. اذكري أسماء البحار التي سمعتها		الحصة					
الطريقة	استقرائية - استنتاجية- حوارية		الوسائل-ل التعليمية	الكتاب المدرسي + السبورة + جهاز حاسب				

○ حل المشكلات ○ الاكتشاف والاستقصاء
○ العصف الذهني ○ الخرائط الذهنية ○ التعلم
الذاتي ○ التعلم التعاوني ○ أخرى.....

أساليب وطرق التدريس

التقويم	إجراءات وأنشطة التعليم والتعلم	المحتوى	الأهداف السلوكية	مستوى الهدف	نوع الهدف
<p>طرح هذه الأسئلة التالية على الطالبات واستقبال الإجابات وتصويبها:</p> <ul style="list-style-type: none"> • استمعي وأجيبني عن الأسئلة - ما العنق العام للنص الذي سبقه ؟ - لماذا تبدو الكرة الأرضية زرقاء اللون ؟ - أيهما أكبر البحر الميت أم البحر الأحمر ؟ - اذكر أسماء المحيطات التي سبقها. - اذكر أسماء البحار التي سبقها. - لماذا سمي البحر الأحمر بهذا الاسم ؟ - لماذا سمي البحر الميت بهذا الاسم ؟ • استمعي واستخدم أداتي الاستفهام (كيف - لماذا) • ما اسم البحر الأحمر قبل ذلك ؟ 	<p>مناقشة الطالبات في المفردات بعد تقسيمهم لعدة مجموعات تتنافس فيما بينهن :</p> <p>أقوم بتحضير السبورة والأقلام الملونة وجهاز العرض المناسب وأجعل الفصل في مجموعات لتتعاون الطالبات فيما بينهن في حل الأسئلة التالية:</p> <p>تستمع الطالبات وتجيبن عن الأسئلة</p> <p>تستمع الطالبات ويستخدمون أداتي الاستفهام (كيف - لماذا)</p> <p>توضح الطالبات ماذا نستفيد من شبكة المعلومات ؟</p> <p>وبعد ذلك أطلب من كل مجموعة أن تدلي بما لديها من إجابات وأستمع لإجابات جميع المجموعات ثم أطلب من كل مجموعة أن تتبادل والمجموعة الأخرى التي تجاورها الكتب المدرسية التي تم حل الأسئلة عليها لتقوم كل مجموعة بتصحيح كتب المجموعة الأخرى وتقييمها ثم أقوم بعرض الإجابات عن الأسئلة من خلال جهاز العرض المحضر مسبقا وأطلب من المجموعة التي أتت بالحلول الصحيحة أن تعلن عن نفسها لتكون هي الفائزة</p>	<p>ألاحظ وأستلمح</p> 	<p>يتوقع من الطالبات في نهاية الدرس تحقيق ما يلي :</p> <ul style="list-style-type: none"> • أن تستمع الطالبة وتجييب عن الأسئلة • أن تستمع الطالبة ويستخدم أداتي الاستفهام (كيف - لماذا) • أن توضح الطالبة ما اسم البحر الأحمر قبل ذلك . 	<p>استجابة</p> <p>تطبيق</p> <p>تحليل</p> <p>تذكر</p>	<p>وجداني</p> <p>معرفي</p> <p>معرفي</p> <p>معرفي</p>
الواجب					

الصف	الثالث ابتدائي	لغتي	الي-يوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الموضوع	نشيد أمام البحر							
التمهيد	قراءة النشيد							
الطريقة	استقرائية - استنتاجية- حوارية							
			الوسائط-ل التعليمية		الكتاب المدرسي + السبورة + جهاز حاسب			

أساليب وطرق التدريس

- حل المشكلات ○ الاكتشاف والاستقصاء
- العصف الذهني ○ الخرائط الذهنية ○ التعلم
- الذاتي ○ التعلم التعاوني ○ أخرى.....

التقويم	إجراءات وأنشطة التعليم والتعلم	المحتوى	الأهداف السلوكية	مستوى الهدف	نوع الهدف
<p>طرح هذه الأسئلة التالية على الطالبات واستقبال الإجابات وتصويبها:</p> <ul style="list-style-type: none"> • اقرئي النشيد • ردي النشيد مع زم • أحفظي النشيد 	<p>مناقشة الطالبات في المفردات بعد تقسيمهم لعدة مجموعات تتنافس فيما بينهن:</p> <p>أقوم بتحضير السبورة والأقلام الملونة وجهاز العرض المناسب وأجعل الفصل في مجموعات لتتعاون الطالبات فيما بينهن في حل الأسئلة التالية:</p> <p>تقرأ الطالبات النشيد</p> <p>أمام النخِر قد وقفا صبي يخمخ الصفا وحين الموح ينلله أحسن النرد فارتجفا سؤال عابر لارا ينفس الطفل فاختارا</p> <p>تردد الطالبات النشيد مع زملائهم تحفظ الطالبات النشيد</p> <p>وبعد ذلك أطلب من كل مجموعة أن تدلي بما لديها من إجابات وأستمع لإجابات جميع المجموعات ثم أطلب من كل مجموعة أن تتبادل والمجموعة الأخرى التي تجاورها الكتب المدرسية التي تم حل الأسئلة عليها لتقوم كل مجموعة بتصحيح كتب المجموعة الأخرى وتقييمها ثم أقوم بعرض إجابات عن الأسئلة من خلال جهاز العرض المحضر مسبقا وأطلب من المجموعة التي أتت بالحلول الصحيحة أن تعلن عن نفسها لتكون هي الفائزة</p>	<p>أمام النخِر قد وقفا صبي يخمخ الصفا أحسن النرد فارتجفا ينفس الطفل فاختارا تعزيز قلب من وضفا وبالشيطان يرتطم أزاح المضغف واغترفا سأل الأشعاع في كيدي بخس الله قلب هتفا ومن يرتعك يرتعاني وحيا النخِر وانصرفا</p> <p>أمام النخِر قد وقفا وحين الموح ينلله سؤال عابر لارا ينفس الطفل فاختارا تعزيز قلب من وضفا وبالشيطان يرتطم أزاح المضغف واغترفا سأل الأشعاع في كيدي بخس الله قلب هتفا ومن يرتعك يرتعاني وحيا النخِر وانصرفا</p>	<p>يتوقع من الطالبات في نهاية الدرس تحقيق ما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • أن تقرأ الطالبة النشيد • أن تردد الطالبة النشيد مع زملا • أن تحفظ الطالبة النشيد 	<p>استجابة</p> <p>تطبيق</p> <p>تحليل</p> <p>تذكر</p>	<p>وجداني</p> <p>معرفي</p> <p>معرفي</p> <p>معرفي</p>
الواجب					

الصف	الثالث ابتدائي	لغتي	الي-وم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الموضوع	فوائد البحار							
التمهيد	ما الذي يمكن استخراجه من البحار ؟							
الطريقة	استقرائية - استنتاجيه- حوارية							
	الكتاب المدرسي + السبورة + جهاز حاسب		الوسائل-ل التعليمية					

○ حل المشكلات ○ الاكتشاف والاستقصاء
○ العصف الذهني ○ الخرائط الذهنية ○ التعلم
الذاتي ○ التعلم التعاوني ○ أخرى.....

أساليب وطرق التدريس

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات وأنشطة التعليم والتعلم	التقويم
وجداني	استجابة	يتوقع من الطالبات في نهاية الدرس تحقيق ما يلي :	<p>فوائد البحار</p> <p>تفضل الله على الإنسان بأن سخر له البحر وأودع فيه ما لا يحصى من النعم والثروات المتنوعة العظيمة التي يفجر الفرد عن حصرها، قال تعالى: ﴿ وَهُوَ الَّذِي سَخَّرَ الْبَحْرَ لِأَكُلُوا مِنْهُ لَحْمًا طَرِيًّا وَأَسْخَرَهَا مِنْهُ جَلِيَّةً يَلْسَنُهَا وَيَرْكَبُ عَلَيْهَا مَكَابِرَ مِمَّا رَبَّبْنَا مِنَ الْغَلَابَةِ لَعَلَّكُمْ تَتَذَكَّرُونَ ﴾ (الاحزاب: ١١)</p>	<p>مناقشة الطالبات في المفردات بعد تقسيمهم لعدة مجموعات تتنافس فيما بينهن : أقوم بتحضير السبورة والأقلام الملونة وجهاز العرض المناسب وأجعل الفصل في مجموعات لتتعاون الطالبات فيما بينهن في حل الأسئلة التالية: تقرأ الطالبات النص تجيب الطالبات عن أسئلة النص</p>	<p>طرح هذه الأسئلة التالية على الطالبات واستقبال الإجابات وتصويبها:</p> <p>• اقربي النص • اجيبي :</p> <p>١- أذكر فوائد البحر التي وردت في الآية الكريمة. ٢- ماذا يجب علينا تجاه النعم التي سخرها لنا الله عز وجل في البحر ؟ ٣- من الأفعال الركنية في النص: أ- _____ ب- _____ ج- _____</p> <p>ضعي علامة صح امام العبارة الصحيحة</p> <p>١- أضغ علامة (✓) أو (×) عن شمال العبارات الآتية: أ- الثروة السمكية من أعظم مافي البحر . () ب- يستختم الإنسان في صناعات الأتوية . () ج- تتم تحلية مياه البحر لتكون صالحة للشرب . ()</p>
معرفي	تطبيق	• أن تقرأ الطالبة النص			
معرفي	تحليل	• أن تجيب الطالبة عن أسئلة النص			
معرفي	تذكر	• أن تضع الطالبة علا مة صح أمام العبارة			
الواجب					

الصف	الثالث ابتدائي	لغتي	الي-يوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الموضوع	فوائد البحار – أنمي لغتي		التاريخ					
التمهيد	ما معنى كلمة الفلك		الحصة					
الطريقة	استقرائية – استنتاجيه- حوارية		الوسائل-ل التعليمية	الكتاب المدرسي + السبورة + جهاز حاسب				

○ حل المشكلات ○ الاكتشاف والاستقصاء
○ العصف الذهني ○ الخرائط الذهنية ○ التعلم
الذاتي ○ التعلم التعاوني ○ أخرى.....

أساليب وطرق التدريس

التقويم	إجراءات وأنشطة التعليم والتعلم	المحتوى	الأهداف السلوكية	مستوى الهدف	نوع الهدف
<p>طرح هذه الأسئلة التالية على الطالبات واستقبال الإجابات وتصويبها:</p> <ul style="list-style-type: none"> • صلي الكلمة في القائمة (أ) بما يناسبها من القائمة (ب). • ابحثي في المعجم عن الكلمات التالية: (الأقوات - العروات). 	<p>مناقشة الطالبات في المفردات بعد تقسيمهم لعدة مجموعات تتنافس فيما بينهن: أقوم بتحضير السبورة والأقلام الملونة وجهاز العرض المناسب وأجعل الفصل في مجموعات لتتعاون الطالبات فيما بينهن في حل الأسئلة التالية: يعرض الطالبات الكلمة الملونة بكلمة مرادفة لها شفها تكتب الطالبات الكلمة وضدها في الفراغ تقرأ الطالبات ويلاحظون الكلمات الملونة وبعد ذلك أطلب من كل مجموعة أن تدي بما لديها من إجابات وأستمع لإجابات جميع المجموعات ثم أطلب من كل مجموعة أن تتبادل والمجموعة الأخرى التي تجاورها الكتب المدرسية التي تم حل الأسئلة عليها لتقوم كل مجموعة بتصحيح كتب المجموعة الأخرى وتقييمها ثم أقوم بعرض المحضر مسبقا وأطلب من المجموعة ل جهاز العرض المحضر مسبقا وأطلب من المجموعة التي أتت بالحلول الصحيحة أن تعلن عن نفسها لتكون هي الفائزة</p>		<p>يتوقع من الطالبات في نهاية الدرس تحقيق ما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • أن تصل الطالبة الكلمة في القائمة (أ) بما يناسبها من القائمة (ب). • أن تستخدم الطالبة الكلمات التالية ثم ابحثي في المعجم: (الأقوات - العروات) • أن تذكر الطالبة مفرد الكلمات ويبحث عنها في المعجم. 	استجابة	وجداني
				تطبيق	معرفي
				تحليل	معرفي
				تذكر	معرفي
الواجب					

الصف	الثالث ابتدائي	لغتي	الي-وم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الموضوع	التراكيب اللغوية							
التمهيد	من يعطيني كلمات مختومة بتاء مفتوحة ؟							
الطريقة	استقرائية - استنتاجية- حوارية							
				الوسائل-ل التعليمية	الكتاب المدرسي + السبورة + جهاز حاسب			

○ حل المشكلات ○ الاكتشاف والاستقصاء
○ العصف الذهني ○ الخرائط الذهنية ○ التعلم
الذاتي ○ التعلم التعاوني ○ أخرى.....

أساليب وطرق التدريس

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات وأنشطة التعليم والتعلم	التقويم
وجداني	استجابة	يتوقع من الطالبات في نهاية الدرس تحقيق ما يلي :	استخرج من النص	مناقشة الطالبات في المفردات بعد تقسيمهم لعدة مجموعات تتنافس فيما بينهن : أقوم بتحضير السبورة والأقلام الملونة وجهاز العرض المناسب وأجعل الفصل في مجموعات لتتعاون الطالبات فيما بينهن في حل الأسئلة التالية: أقوم بتحضير السبورة والأقلام الملونة وجهاز العرض المناسب وأجعل الفصل في مجموعات لتتعاون الطالبات فيما بينهن في حل الأسئلة التالية: تستخرج الطالبات من النص ثلاث كلمات تحوي مدا تاء مربوطة وأخرى هاء وأخرى ياء وأخرى ألف لينة .	طرح هذه الأسئلة التالية على الطالبات واستقبال الإجابات وتصويبها :
معرفي	تطبيق	• أن تستخرج الطالبة من النص ثلاث كلمات تختم بتاء مربوطة	اشعير مختلفين بتاء مربوطة اشعير مختلفين بتاء مفتوحة اشعير مختلفين بهاء خمس كلمات تحوي (ال) الشمسية خمس كلمات تحوي (ال) القمرية	وبعد ذلك أطلب من كل مجموعة أن تدلي بما لديها من إجابات وأستمع لإجابات جميع المجموعات ثم أطلب من كل مجموعة أن تبادل والمجموعة الأخرى التي تجاوزها الكتب المدرسية التي تم حل الأسئلة عليها لتقوم كل مجموعة بتصحيح كتب المجموعة الأ خرى وتقييمها ثم أقوم بعرض الإجابات عن الأسئلة من خلال جهاز العرض المحضر مسبقا وأطلب من المجموعة التي أتت بالحلول الصحيحة أن تعلن عن نفسها لتكون هي الفائزة	• استخرجي من النص ثلاث كلمات تحوي تاء مربوطة . • استخرجي من النص ثلاث كلمات تختم بهاء . • استخرجي من النص ثلاث كلمات تختم بياء . • استخرجي من النص كلمات تحوي اللام الشمسية . • استخرجي من النص كلمات تحوي اللام القمرية
معرفي	تحليل	• أن تستخرج الطالبة من النص ثلاث كلمات تختم بهاء .			
معرفي	تذكر	• أن تستخرج الطالبة كلمات تحوي اللام القمرية .			
الواجب					

الصف	الثالث ابتدائي	لغتي	الي-وم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الموضوع		الأحياء البحرية	التاريخ					
التمهيد		من منكم تعرف سرطان البحر ؟	الحصة					
الطريقة		استقرائية - استنتاجية- حوارية	الوسائل-التعليمية	الكتاب المدرسي + السبورة + جهاز حاسب				

○ حل المشكلات ○ الاكتشاف والاستقصاء
○ العصف الذهني ○ الخرائط الذهنية ○ التعلم
الذاتي ○ التعلم التعاوني ○ أخرى.....

أساليب وطرق التدريس

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات وأنشطة التعلم والتعليم	التقويم	
وجداني	استجابة	يتوقع من الطالبات في نهاية الدرس تحقيق ما يلي :	<p>الأحياء البحرية</p> <p>تعيش في البحار والمحيطات كائنات حية كثيرة . من أمثلتها :</p> <p>الأسمالك :</p> <p>ومن متمثلة الأنواع والأحجام حيثها الضفدع كالشربين والقبير كالثمامور والنباض . والسمك كالحوت . والقروش . والدلافين ، التي يوصف بأنه ضئيق بلائسان .</p> <p>الأسلحف :</p> <p>ومن من أطول الكائنات البحرية عمراً فقد تعيش أكثر من مئة سنة .</p> <p>نجم البحر :</p> <p>وهو حيوان يشبه النجم في شكله وهو مختلف في أحجامه وألوانه . وله خمسة أذرع عشوائية الشكل والطول والحجم .</p> <p>السرطان :</p> <p>وهو حيوان على شكل شجرة ذات ساق سميك . يتكثر في البحر الأبيض . فترى منه الأصغر والأخضر والأزرق .</p>	مناقشة الطالبات في المفردات بعد تقسيمهم لعدة مجموعات تتنافس فيما بينهن : أقوم بتحضير السبورة والأقلام الملونة وجهاز العرض المناسب وأجعل الفصل في مجموعات لتتعاون الطالبات فيما بينهن في حل الأسئلة التالية: تقرأ الطالبات النص تجيب الطالبات عن أسئلة النص	<p>طرح هذه الأسئلة التالية على الطالبات واستقبال الإجابات وتصويبها :</p> <ul style="list-style-type: none"> • أقرئي النص • أجيبني عن الأسئلة التالية : 	
معرفي	تطبيق	• أن تقرأ الطالبة النص			<p>١- ما الحيوان الذي نراه على شكل شجرة ، ويأتي على ألوان مختلفة ؟</p> <p>٢- ما الحيوان الذي نراه على شكل شجرة ، ويأتي على ألوان مختلفة ؟</p> <p>٣- اشتهر سكان الخليج بصيد حيوان بحري عجيب ، فما هو ؟</p>	<p>• أقرئي النص</p> <p>• أجيبني عن الأسئلة التالية :</p>
معرفي	تحليل	• أن تجيب الطالبة عن أسئلة النص			<p>٤- ما الحيوان الذي يعرف بـ (أبو مقبل) ؟</p> <p>٥- ما الذي يُنتج حيوان الأخطبوط عن غيره من الحيوانات البحرية ؟</p> <p>٦- ما اسم الحيوان الذي ليس له رأس ؟</p>	<p>• أقرئي النص</p> <p>• أجيبني عن الأسئلة التالية :</p>
معرفي	تذكر			تضع الطالبات مكان الكلمة الملونة كلمة مضادة لها شفها وبعد ذلك أطلب من كل مجموعة أن تدلي بما لديها من إجابات وأستمع لإجابات جميع المجموعات ثم أطلب من كل مجموعة أن تتبادل والمجموعة الأخرى التي تجاوزها الكتب المدرسية التي تم حل الأسئلة عليها لتقوم كل مجموعة بتصحيح كتب المجموعة الأخرى وتقييمها ثم أقوم بعرض الإجابات عن الأسئلة من خلال جهاز العرض المحضر مسبقاً وأطلب من المجموعة التي أتت بالحلول الصحيحة أن تعلن عن نفسها لتكون هي الفائزة		
الواجب						

الصف	الثالث ابتدائي	لغتي	الي-وم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الموضوع	ألمي لغتي							
التمهيد	اذكري معنى الصدفة							
الطريقة	استقرائية - استنتاجية- حوارية							
			الوسائل-ل التعليمية		الكتاب المدرسي + السبورة + جهاز حاسب			

○ حل المشكلات ○ الاكتشاف والاستقصاء
○ العصف الذهني ○ الخرائط الذهنية ○ التعلم
الذاتي ○ التعلم التعاوني ○ أخرى.....

أساليب وطرق التدريس

التقويم	إجراءات وأنشطة التعليم والتعلم	المحتوى	الأهداف السلوكية	مستوى الهدف	نوع الهدف
<p>طرح هذه الأسئلة التالية على الطالبات واستقبال الإجابات وتصويبها:</p> <ul style="list-style-type: none"> أقربني ولاحظي الكلمات وضعي المعنى الصحيح في الدائرة <ul style="list-style-type: none"> اكتبي مضاد الكلمات التالية 	<p>مناقشة الطالبات في المفردات بعد تقسيمهم لعدة مجموعات تتنافس فيما بينهن:</p> <p>أقوم بتحضير السبورة والأقلام الملونة وجهاز العرض المناسب وأجعل الفصل في مجموعات لتتعاون الطالبات فيما بينهن في حل الأسئلة التالية:</p> <p>تقرأ الطالبات ويلاحظون الكلمات الملونة</p> <p>تقرأ الطالبات ويضعن الكلمة المناسبة في الفراغ .</p> <p>تضع الطالبة مضاد الكلمات في الفراغ .</p> <p>وبعد ذلك أطلب من كل مجموعة أن تدلي بما لديها من إجابات وأستمع لإجابات جميع المجموعات ثم أطلب من كل مجموعة أن تتبادل والمجموعة الأخرى التي تجاورها الكتب المدرسية التي تم حل الأسئلة عليها لتقوم كل مجموعة بتصحيح كتب المجموعة الأخرى وتقييمها ثم أقوم بعرض الإجابات عن الأسئلة من خلال جهاز العرض المحضر مسبقا وأطلب من المجموعة التي أتت بالحلول الصحيحة أن تعلن عن نفسها لتكون هي الفائزة</p>		<p>يتوقع من الطالبات في نهاية الدرس تحقيق ما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> أن تقرأ الطالبة ويختار المعنى المناسب ويضع علامة صح في الدائرة المجاورة أن تكتب الطالبة مضاد الكلمات التالية: صديق - كثيرة - سميكة - تعيش 	استجابة	وجداني
				تطبيق	معرفي
				تحليل	معرفي
				تذكر	معرفي
الواجب					

الصف	الثالث ابتدائي	لغتي	الي-وم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الموضوع	التراكيب اللغوية							
التمهيد	من يعطيني كلمة بها مد بالألف ؟							
الطريقة	استقرائية - استنتاجية- حوارية							
			الوسائل-ل التعليمية		الكتاب المدرسي + السبورة + جهاز حاسب			

○ حل المشكلات ○ الاكتشاف والاستقصاء
○ العصف الذهني ○ الخرائط الذهنية ○ التعلم
الذاتي ○ التعلم التعاوني ○ أخرى.....

أساليب وطرق التدريس

التقويم	إجراءات وأنشطة التعليم والتعلم	المحتوى	الأهداف السلوكية	مستوى الهدف	نوع الهدف
<p>طرح هذه الأسئلة التالية على الطالبات واستقبال الإجابات وتصويبها:</p> <ul style="list-style-type: none"> استخرجي كلمات بها الاء م الشمسية . استخرجي كلمات بها الاء م القمرية . استخرجي كلمات بها التاء المربوطة . استخرجي كلمات بها التاء المفتوحة . استخرجي كلمات بها تنوين . استخرجي كلمات بها مد بالالف وأخرى بها مد بالواو . 	<p>مناقشة الطالبات في المفردات بعد تقسيمهم لعدة مجموعات تتنافس فيما بينهن : أقوم بتحضير السبورة والأقلام الملونة وجهاز العرض المناسب وأجعل الفصل في مجموعات لتتعاون الطالبات فيما بينهن في حل الأسئلة التالية:</p> <p>أقرأ والأحط الكلمات الملوّنة :</p> <p>حيوان التلّؤف ، هو أعجبت ما في البحر ، فهو يهبط إلى الأعماق داخل صمقة تقبه من الأخطار، ولشأن الخليج العبرين تاريخهم في صيد التلّؤف وتجارته.</p> <p>أقرأ وأنطق التنوين :</p> <p>نجم البحر ، هو حيوان يضيء النجم في شكله ، وهو مختلف في أحجامه وألوانه ، وله حفاصة أدري متضاربة الصغار و سرطان البحر حيوان بحري عجيب يتحرك سريعا في كل الاتجاهات .</p> <p>وبعد ذلك استمعي لإجابات جميع المجموعات ثم أطلب من كل مجموعة ان تتبادل والمجموعة الأخرى التي تجاورها الكتب المدرسية التي تم حل الأسئلة عليها لتقوم كل مجموعة بتصحيح كتب المجموعة الأخرى ثم أقوم بعرض إجابات عن الأسئلة من خلال جهاز العرض المحضر مسبقا .</p>	<p>أولا</p> <p>استخرج من النص</p> <p>كلمتين تحويان (ال) الشمسية</p> <p>كلمتين تحويان (ال) القمرية</p> <p>كلمتين تحويان تاء مربوطة</p> <p>كلمتين مكتومتين بألف مقصورة على صورة ياء</p> <p>كلمتين مكتومتين بتاء مفتوحة</p> <p>كلمتين مكتومتين بتاء مربوطة</p> <p>كلمتين تحويان تنوين</p>	<p>يتوقع من الطالبات في نهاية الدرس تحقيق ما يلي :</p> <ul style="list-style-type: none"> أن تستخرج الطالبة كلمات تحوي اللام الشمسية . أن تستخرج الطالبة كلمات تحوي اللام القمرية . أن تستخرج الطالبة من النص ثلاث كلمات تختتم بتاء مربوطة . أن تستخرج الطالبة من النص كلمات بها تاء مفتوحة . أن تستخرج الطالبة من النص كلمات بها تنوين . أن تستخرج الطالبة من النص كلمات بها مد بالالف والواو . 	استجابة	وجداني
				تطبيق	معرفي
				تحليل	معرفي
				تذكر	معرفي
					الواجب

الصف	الثالث ابتدائي	لغتي	الي-وم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الموضوع		نظافة البحار والمحيطات	التاريخ					
التمهيد		ماذا يجب علينا تجاه شواطئنا ؟	الحصة					
الطريقة		استقرائية - استنتاجية- حوارية	الوسائل-ل التعليمية	الكتاب المدرسي + السبورة +جهاز حاسب				

○ حل المشكلات ○ الاكتشاف والاستقصاء
○ العصف الذهني ○ الخرائط الذهنية ○ التعلم
الذاتي ○ التعلم التعاوني ○ أخرى.....

أساليب وطرق التدريس

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات وأنشطة التعليم والتعلم	التقويم
وجداني	استجابة	يتوقع من الطالبات في نهاية الدرس تحقيق ما يلي :	<p>نظافة البحار والمحيطات</p> <p>خَرَجَتْ أُسْرَةُ خَالِدٍ إِلَى الشَّاطِئِ فِي نَزْفَةٍ بَحْرِيَّةٍ .</p> <p>وَلَقَدْ خَالَدٌ يَتَأَمَّلُ الْبَحْرَ وَجَمَالَهُ ، وَأَمَاجِجَ الْمَتَلَابِغَةِ ، وَيُشَاهِدُ</p> <p>الْأَطْفَالَ الصُّغَارَ وَهُمْ يَلْعَبُونَ وَيَمْزُجُونَ عَلَى الرَّمْلِ ، وَيَتَأَمَّلُ الْقَوَارِبَ</p> <p>وَهِيَ تَجْرِي فِي الْمَاءِ مُنْتَهِجًا بِمَا يَرَاهُ . وَهِيَ أَتَاءً مُشَاهِدَةٌ النَّقْتِ</p> <p>يَهْبِئًا فَرَأَى أُسْرَةَ تَتَوَدَّمُ وَتَتْرُكُ مَخْلُطَاتِهَا مُلْقَاءً عَلَى الشَّاطِئِ ، وَرَأَى وَلَدًا</p>	مناقشة الطالبات في المفردات بعد تقسيمهم لعدة مجموعات تتنافس فيما بينهن : أقوم بتحضير السبورة والأقلام الملونة وجهاز العرض المناسب وأجعل الفصل في مجموعات لتتعاون الطالبات فيما بينهن في حل الأسئلة التالية: تقرأ الطالبات النص تجيب الطالبات عن أسئلة النص	طرح هذه الأسئلة التالية على الطالبات واستقبال الإجابات وتصويبها: أقري النص أجيبني ١- ما شعور خالد عندما رأى ولدا يرمي نفايات في البحر؟ ٢- ماذا يجب علينا تجاه شواطئنا؟ ٣- ما رأيك في تصرف الأُسرة التي ترمي نفاياتها ملقاة على الشاطئ؟ ٤- ما معنى القويج كما عرفتُه من الموضوع؟ ٥- أذكر ثلاثة من شواطئ البحر. ٦- ما أشرف القويج؟
معرفي	تطبيق	• أن تقرأ الطالبة النص • أن تجيب الطالبة عن أسئلة النص		تصل الطالبات الكلمة بمعناها الصحيح وبعد ذلك أطلب من كل مجموعة أن تدلي بما لديها من إجابات وأستمع لإجابات جميع المجموعات ثم أطلب من كل مجموعة أن تتبادل والمجموعة الأخرى التي تجاورها الكتب المدرسية التي تم حل الأسئلة عليها لتقوم كل مجموعة بتصحيح كتب المجموعة الأخرى وتقييمها ثم أقوم بعرض إجابات عن الأسئلة من خلال جهاز العرض المحضر مسبقا وأطلب من المجموعة التي أتت بالحلول الصحيحة أن تعلن عن نفسها لتكون هي الفائزة	١- ما شعور خالد عندما رأى ولدا يرمي نفايات في البحر؟ ٢- ماذا يجب علينا تجاه شواطئنا؟ ٣- ما رأيك في تصرف الأُسرة التي ترمي نفاياتها ملقاة على الشاطئ؟ ٤- ما معنى القويج كما عرفتُه من الموضوع؟ ٥- أذكر ثلاثة من شواطئ البحر. ٦- ما أشرف القويج؟
معرفي	تحليل	• أن تضع الطالبة علا مة صح او خطأ عن شمال العبارات الآتية .			
معرفي	تذكر				

الواجب

الصف	الثالث ابتدائي	لغتي	الي-وم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الموضوع	ألمي لغتي							
التمهيد	ما مضاد كلمة أقبح							
الطريقة	استقرائية - استنتاجية- حوارية							
	الكتاب المدرسي + السبورة + جهاز حاسب		الوسائل-ل التعليمية					

○ حل المشكلات ○ الاكتشاف والاستقصاء
○ العصف الذهني ○ الخرائط الذهنية ○ التعلم
الذاتي ○ التعلم التعاوني ○ أخرى.....

أساليب وطرق التدريس

التقويم	إجراءات وأنشطة التعليم والتعلم	المحتوى	الأهداف السلوكية	مستوى الهدف	نوع الهدف
<p>طرح هذه الأسئلة التالية على الطالبات واستقبال الإجابات وتصويبها:</p> <ul style="list-style-type: none"> • صلي الكلمة في القائمة (أ) بما يناسبها في القائمة (ب). • اذكر مصاد الكلمات الملونة. 	<p>مناقشة الطالبات في المفردات بعد تقسيمهم لعدة مجموعات تتنافس فيما بينهن:</p> <p>أقوم بتحضير السبورة والأقلام الملونة وجهاز العرض المناسب وأجعل الفصل في مجموعات لتتعاون الطالبات فيما بينهن في حل الأسئلة التالية:</p> <p>تقرأ الطالبات ويلاحظون تستخرج الطالبات مضاد الكلمات الملونة وبعد ذلك أطلب من كل مجموعة أن تدلي بما لديها من إجابات وأستمع لإجابات جميع المجموعات ثم أطلب من كل مجموعة أن تتبادل والمجموعة الأخرى التي تجاورها الكتب المدرسية التي تم حل الأسئلة عليها لتقوم كل مجموعة بتصحيح كتب المجموعة الأخرى وتقييمها ثم أقوم بعرض الإجابات عن الأسئلة من خلال جهاز العرض المحضر مسبقا وأطلب من المجموعة التي أتت بالحلول الصحيحة أن تعلن عن نفسها لتكون هي الفائزة</p>	<p>اختر من (ب) المعنى المناسب للكلمات الملونة في (أ) ، ثم أقرؤها</p> <p>الجهل (أ) المعاني (ب)</p> <p>رأى وقدما يزعمي نفايات في البحر صغليها وحشها</p> <p>المحافظة على جمالها وروعها بطايا الأضياء التي لا تصلح للاستعمال</p> <p>تفرض مياه البحر تلوث فريحا و مشروزا</p> <p>كان خالد متفجعا بما يراه المكان الذي لجمع فيه القمامة</p> <p>رغم وجود حاويات القمامة في كل مكان التكرار والتوضيح</p>	<p>يتوقع من الطالبات في نهاية الدرس تحقيق ما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • أن تصل الطالبة الكلمة في القائمة (أ) بما يناسبها من القائمة (ب). • أن تذكر الطالبة مضاد الكلمات الملونة. 	استجابة	وجداني
				تطبيق	معرفي
				تحليل	معرفي
				تذكر	معرفي
الواجب					

الصف	الثالث ابتدائي	لغتي	الي-وم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الموضوع	التراكيب اللغوية		التاريخ					
التمهيد	مراجعة ما سبق		الحصة					
الطريقة	استقرائية - استنتاجية- حوارية		الوسائل-ل التعليمية	الكتاب المدرسي + السبورة + جهاز حاسب				

○ حل المشكلات ○ الاكتشاف والاستقصاء
○ العصف الذهني ○ الخرائط الذهنية ○ التعلم
○ الذاتي ○ التعلم التعاوني ○ أخرى.....

أساليب وطرق التدريس

التقويم	إجراءات وأنشطة التعليم والتعلم	المحتوى	الأهداف السلوكية	مستوى الهدف	نوع الهدف
<p>طرح هذه الأسئلة التالية على الطالبات واستقبال الإجابات وتصويبها:</p> <ul style="list-style-type: none"> • اكتب ثلاث كلمات بها تنوين بالفتح . • اكتب ثلاث كلمات بها تضعيف فتح . • اكتب ثلاث كلمات بها تضعيف كسر . • اكتب ثلاث كلمات مختومة بتاء مربوطة . • صلي الكلمة في القائمة (أ) بما يناسبها في القائمة (ب) . 	<p>مناقشة الطالبات في المفردات بعد تقسيمهم لعدة مجموعات تتنافس فيما بينهن : أقوم بتحضير السبورة والأقلام الملونة وجهاز العرض المناسب وأجعل الفصل في مجموعات لتعاون الطالبات فيما بينهن في حل الأسئلة التالية:</p> <p>أقرأ وألاحظ الكلمات المقتونة ، • عتبتنا التحفاظة على جمالها وزودتها ، عن لا يتكوت القبحر . • إن مياه البحار والمحيطات تتعرض للتكوت بفعل مخلفات المصانع التي تنزل فيه .</p> <p>أقرأ وألاحظ الصريح بين (أ) الشمسية والقمرية ، كما تتعرض المياه للتكوت بفعل التفتت ومشتتاته وتضريب مياه الصرف الصحي ، وقد حرصت الرئاسة العامة بوزارة صحة وحماية البيئة هي المصانع القروية السعودية على أن تنقل بحارنا نظيفة خالية من التكوت .</p> <p>وبعد ذلك أطلب من كل مجموعة أن تدلي بما لديها من إجابات وأستمع لإجابات جميع المجموعات ثم أطلب من كل مجموعة أن تتبادل والمجموعة الأخرى التي تجاورها الكتب المدرسية التي تم حل الأسئلة عليها لتقوم كل مجموعة بتصحيح كتب المجموعة الأخرى وتقييمها ثم أقوم بعرض إجابات عن الأسئلة من خلال جهاز العرض المحضر مسبقا</p>	<p>أجل من المجموعة (أ) ما يناسبها من المجموعة (ب)</p> <p>(أ) لا يميل ضوء الشمس أعمق البحار لتلك تسافر في البحر أيا ما وتتمتع بمنظره هل ركبت البحر يوماً ؟ البحر أقل اتساعاً من المحيط ما أفرح هذا المنظر يا أبي ؟</p> <p>(ب) تكب اشتهام ترجي تقي تفضيل</p> <p>أستكمل أداتي الاستثناء (الأ) و (البحر) في جملتين من التالي:</p> <p>أستخدم أسلوب (التكبي) في الجبة التالية : المشاعر تكبف</p>	<p>يتوقع من الطالبات في نهاية الدرس تحقيق ما يلي :</p> <ul style="list-style-type: none"> • أن تكب الطالبات 3 لاث كلمات بها تنوين بالفتح • أن تكب الطالبات 3 لاث كلمات بها تضعيف فتح . • أن تكب الطالبات 3 لاث كلمات بها تضعيف كسر . • أن تكب الطالبات 3 لاث كلمات مختومة بتاء مربوطة . • أن تصل الطالبات الكلمة في القائمة (أ) بما يناسبها من القائمة (ب) . 	استجابة	وجداني
				تطبيق	معرفي
				تحليل	معرفي
				تذكر	معرفي
					الواجب