

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج السعودية



# موقع المناهج السعودي

\*للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa>

\* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الثالث اضغط هنا

<https://almanahj.com/sa/3>

\* للحصول على جميع أوراق الصف الثالث في مادة علوم ولجميع الفصول, اضغط هنا

<https://almanahj.com/sa/3science>

\* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الثالث في مادة علوم الخاصة بـ الفصل الثاني اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/3science2>

\* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للـ الصف الثالث اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/grade3>

للحصول على جميع روابط الصفوف على تلغرام وفيسبوك من قنوات وصفحات: اضغط هنا

<https://t.me/sacourse>

اسم الطالب : ..... الصف الثالث الابتدائي ( )

س 24 / ماهو الطقس ؟.

ج 24 / الطقس : هو حالة الجو في مكان معين خلال يوم أو عدة أيام .

س 25 / ماهي العناصر التي تُحدّد حالة الطقس خلال اليوم .

ج 25 / العناصر التي تُحدّد حالة الطقس خلال اليوم هي :

1- درجة حرارة الهواء .

2- الهطول .

3- الرّياح .

4- الصّغط الجوّي .

س 26 / ما أنواع العُيُوم المختلفة ؟. وَعَلَى مَاذَا يَدُلُّ كُلُّ نَوْعٍ ؟

ج 26 / تُشير أنواع العُيُوم المختلفة إلى حالات طقس مختلفة .

\* أنواع العُيُوم هي :

1- العُيُوم الطَّبَقِيَّة : عُيُومٌ قَرِيبَةٌ مِنْ سَطْحِ الْأَرْضِ ، وَتَبْدُو كَطَبَقَاتٍ مِنَ الْعِوَمِ مُسْتَوِيَةٍ، تَدُلُّ عَلَى قَدُومِ عَاصِفَةٍ تَحْمِلُ مَطَرًا أَوْ ثَلْجًا بِإِذْنِ اللَّهِ .

2- العُيُومِ الرِّيشِيَّة : عُيُومٌ رَقِيقَةٌ وَنَاعِمَةٌ ذَاتُ لَوْنٍ أبيض تتكون على ارتفاعات كبيرة فوق سطح الأرض

تَدُلُّ عَلَى أَنَّ حَالَةَ الطَّقْسِ غَالِبًا سَتَتَغَيَّرُ فِي الْيَوْمِ التَّالِي .

3- العُيُومِ الرُّكَامِيَّة : عُيُومٌ بِيضَاءٍ مُنْتَفَخَةٌ مَعَ قَبَعَانٍ مُسَطَّحَةٍ، وَيُمْكِنُ رُؤْيُهَا غَالِبًا فِي فَصَلِي الرَّبِيعِ وَالصَّيفِ ،

تَدُلُّ عَلَى أَنَّ الطَّقْسَ لَطِيفٌ .

س 27 فقرة ( أ ) / ما الفرق بين التَّبَخُّرِ وَالتَّكثِّفِ ؟.

ج 27 فقرة ( أ ) / التَّبَخُّرُ : هُوَ تَحْوُلُ السَّائِلِ إِلَى غَازٍ . ( الْمَاءُ فِي الْحَالَةِ الْغَازِيَةِ يُسَمَّى بَخَارَ مَاءٍ ) .  
أَمَّا التَّكثِّفُ : هُوَ تَحْوُلُ الْغَازِ إِلَى سَائِلٍ .

س 27 فقرة ( ب ) / ما المقصود بدورة الماء ؟

ج 27 فقرة ( ب ) / دورة الماء : هي حركة الماء المُسْتَمِرَّة بين سطح الأرض والغلاف الجوّي .

س 27 فقرة ( ج ) / صف حالة الماء خلال دورة الماء .

ج 27 فقرة ( ج ) / \* حالة الماء خلال دورة الماء :

1- الماء يتبخر : تعمل الطاقة الشمسية على تبخر مياه البحار والمحيطات ، فيتحوّل الماء السائل إلى بخار ماء .

2- الماء يتكثف : يصعدُ بخار الماء إلى أعلى فيبرد، ثُمَّ يَتَكَثَّفُ عَلَى شَكْلِ قَطْرَاتٍ مَاءٍ ، وَتَتَشَكَّلُ الْعُيُومُ .

3- الماء يهطل : عندما يزداد تكثف بخار الماء في العُيُومِ يَهْطَلُ عَلَى هَيْئَةِ مَطَرٍ ، أَوْ ثَلْجٍ ، أَوْ بَرَدٍ .

4- **الماء يسيل** : يجري الماء السَّاقِط على شكل سُيُول ، وَبَصْبُ في الأنهار والبحار ، وَبَعْضُهُ يَتَسَرَّبُ في الأرض وَيُصَيِّحُ مياها جَوْفِيَّة .

□ انظرا الصُّور الواردة بالكتاب المدرسي صفحتي 38 - 39 التي تُوضِّح حالة الماء خلال دورة الماء .

س 28 / ماهو المُنَاخ ؟

ج 28 / المُنَاخ: هو حالة الطُّقس في مكان مُعَيَّن على مدى فترة زمنية طويلة .

س 29 / ما أسباب اختلاف المُنَاخات بين مناطق المملكة المُختلِفة ؟

ج 29 / أسباب اختلاف المُنَاخات بين مناطق المملكة :

- 1- القُرْبُ من البحار والبحيرات الكبيرة: المناطق القريبة من شاطئ البحر يكون المُنَاخ فيها مُعتدلاً لطيفاً أكثر من المناطق البعيدة عنه .
- 2- إرتفاع المَكَان : المناطق المرتفعة والجبلية تَقَلُّ فيها درجة الحرارة وَتَميلُ فيها المُنَاخ إلى البُرودة أكثر من المناطق المنخفضة
- 3- تَوَثُّر الجبال أصحاً في تَكْوُن رطوبة المُنَاخ ؛ فَقد يَكُونُ أَحَد جوانب الجبل رطباً ، بينما الجانب المُقابل جافاً.

□ انظرا الصُّور الواردة بالكتاب المدرسي في الصَّفحات 48 - 49 - 50 .

س 30 / ماهي المادَّة ؟

ج 30 / المادَّة : هي أيُّ شَيْءٍ لَهُ حَجْمٌ وَكُتْلَةٌ .

س 31 فقرة ( أ ) / عَدَّد بَعْض صفات المادة .

ج 31 فقرة ( أ ) / من صِّفَات أو خصائص المادة :

- 1- اللون . 2- الشَّكل . 3- الطُّول . 4- الحَجْم . 5- الكُتْلَة .
- 6- (الطفو والإنغمار) بعض المَوَاد تطفو على الماء وَبَعْضُهَا الآخر ينغمر فيه .
- 7- (المغناطيسية) بعض المَوَاد لديها قابليَّة للإنجذاب إلى المغناطيس (لديها مغناطيسية) وَبَعْضُهَا الآخر ليس لديها قابليَّة للإنجذاب إلى المغناطيس .
- 8- (توصيل الحرارة) بعض المَوَاد تُوصِلُ الحرارة وَبَعْضُهَا الآخر لا تُوصِلُ الحرارة .

س 31 فقرة ( ب ) / قُم بِقياس بَعْض الصِّفَات ( كالطُّول والحجم والكتلة ) لِمَوَاد مُختلِفة عَمَلِيّاً

ج 31 فقرة ( ب ) / \* تَقِيس الطول باستخدام المسطرة أو الشَّرِيط المِترِي ،  
\* تَقِيس حجم السوائل والأجسام الصُّلْبَة باستخدام المِخْبَار المُدْرَج أو الكأس المُدْرَج ،  
\* تَقِيس الكتل باستخدام الميزان ذو الكفتين ، وَحِدَة قياس الكتلة هي الكيلوجرام .

( نشاط عَمَلِي )

□ يقوم الطالب بقياس أطوال و أحجام وكتل لمواد مختلفة عَمَلِيّاً في معمل العلوم .

س 32 فقرة ( أ ) / ماهي حالات المادَّة ؟

ج 32 فقرة ( أ ) / حالات المادَّة ثلاث هي : الصُّلْبَة و السَّائِلَة و العَازِية .

س 32 فقرة ( ب ) / قارن بين حَوَاص حالات المادة الثلاث ( الصُّلْبَة وَ السَّائِلَة وَ العَازِيَة ) من حيث الشَّكْل وَ الحِجْم ؟. مع ذكر أمثلة .  
ج 32 فقرة ( ب ) /

المادة	الحَوَاص	أمثلة
الصُّلْبَة	لها حجم ثابت و شكل ثابت	مثل : الكتاب - القلم - الكرسي .
السَّائِلَة	لها حجم ثابت و شكل غير ثابت	مثل : الحليب - العصير - الماء - الزيت .
العَازِيَة	لها حجم غير ثابت و شكل غير ثابت	مثل : غاز الهيليوم - غاز الأوكسجين.

س 33 / ماهو التَّغْيَرُ الفيزيائيُّ ؟ ثُمَّ أذكر أمثلةً لبعض التَّغْيَرَات الفيزيائية .  
ج 33 / التَّغْيَرُ الفيزيائيُّ : هو تَغْيَرٌ في مَظْهَرِ المادَّة و شكلها دون أن تَتَكَوَّن مواد جديدة .

\* من الأمثلة على التَّغْيَرَات الفيزيائية:

- 1- تمزيق الورق 2- تجوُّل الماء السائل إلى بَلَج 3- صَهْرُ الفُولاذ 4- التغير الذي يحدث لشريط مطاطي عندما أشدّه فيزداد طوله ثُمَّ أرخيه فيعودُ إلى أصله هو تَغْيَرٌ فيزيائي 5- ومن التغيرات الفيزيائية مزج المواد مع بعضها لتكوين المخاليط والمحاليل .
- \* من الأمثلة على المَخَالِيط /
- حَسَاءُ الحُصَّار مخلوط يتكون من مواد صلبة وسائلة ، والعُيُوم مخلوط يتكون من الهواء والغبار وقطرات صغيرة جداً من الماء .
- \* من الأمثلة على المحاليل /
- مَحْلُولُ الماء والملح - الهَوَاءُ مَحْلُولٌ يَتَكَوَّن من غازات مُخْتَلِفَة .

□ انظرا الصُّور الواردة بالكتاب المدرسي في الصَّفَحَات 90 - 91 - 92 - 93 .

س 34 فقرة ( أ ) / ماهو التَّغْيَرُ الكِيمِيائيُّ ؟ ثُمَّ أذكر أمثلةً لبعض التَّغْيَرَات الكِيمِيائية التي تحدث في الحياة اليومية .

ج 34 فقرة ( أ ) / التَّغْيَرُ الكِيمِيائيُّ : هو تَغْيَرٌ ينتج عنه مواد جديدة تختلف في حَوَاصِّهَا عن حَوَاصِّ المَوَادِّ الأَصْلِيَّة .  
\* من الأمثلة على التَّغْيَرَات الكِيمِيائية :

- 1- احتراق الخشب .
- 2- بعض التغيرات الكيميائية مفيدة مثل : ( عملية تَحْلِيل وَهَضْمِ الطَّعَام الَّذِي تَأْكُلُه - عمليَّات طبخ الطَّعَام - عملية البناء الضوئي التي تقوم بها النباتات الخضراء لِصُنْعِ الغداء ) .
- 3- وبعض التغيرات الكيميائية غير مفيدة مثل : ( صَدَأُ الحديـد - فَسَادُ الأَطْعَمَة ) .

□ انظرا الصُّور الواردة بالكتاب المدرسي في الصَّفَحَات 100 - 101 .

س 34 فقرة ( ب ) / ماهي دلائلُ حُدُوثِ التَّغْيَرِ الكِيمِيائيِّ ؟.

ج 34 فقرة ( ب ) / هُنَاكَ دلائلُ كثيرةٌ تَدُلُّ على حُدُوثِ التَّغْيَرِ الكِيمِيائيِّ ، ومنها : انبعاثُ الصَّوءِ والحرارة - تَكَوُّنُ الغاز - تَغْيَرُ اللون .

س 35 / ماذا تَقْصِدُ بالمَوْقِعِ ؟ .

ج 35 / المَوْقِعِ : هو مَكَانُ الجِسْمِ مُقَارَنَةً بِمَكَانِ جِسْمٍ آخَرَ .

س 36 / ما أنواع الحَرَكَةِ ؟.

ج 36 / من أنواع الحَرَكة: 1- حَرَكة في خط مستقيم . 2- حَرَكة في مَسَار مُتَعَرِّج . 3- حَرَكة متأرجحة أو اهتزازية . 4- حَرَكة دَوْرَانِيَّة .  
انظروا الصُّور الواردة بالكتاب المدرسي صفحة 117 التي تُوضِّح أنواع من الحَرَكة .

س 37 / ما أنواع القُوَى التي تُؤثر في الأجسام ؟.

ج 37 / أنواع القُوَى التي تُؤثر في الأجسام :  
1- قُوَى التَّلَامُس ( وهي القُوَى التي تنشأ عن تَلَامُس الأشياء ) مثل : ( قُوَةُ السَّحْب - قوة الدَّفْع - قُوَةُ الاحتكاك ) .  
2- قُوَى دُونَ تَلَامُس ( وهي القُوَى التي تُؤثر في الأجسام عن بُعد دون تَلَامُس ) مثل : ( القُوَةُ المغناطيسية - قُوَةُ الجاذبية ) .

س 38 فقرة ( أ ) / ما هو الصوت ؟. وكيف يحدث ؟.

ج 38 فقرة ( أ ) / الصوت : هو شكل من أشكال الطاقة يحدث عند اهتزاز الأجسام .

س 38 فقرة ( ب ) / قُم بتنفيذ تجربة عَمَلِيَّة لإحداث الصوت .

ج 38 فقرة ( ب ) / ( نشاط عَمَلِي )  
يقوم الطالب بتنفيذ تجربة عَمَلِيَّة لإحداث الصوت في معمل العلوم .

س 39 / أذكر بعض الطُّرُق للمحافظة على سلامة الأذُن .

ج 39 / من طُّرُق المحافظة على سلامة الأذُن:  
1 لا أقوم بإدخال أيِّ جسمٍ صُلْبٍ في أذُنِي كالقَلَم أو غيره ؛ لِأَنَّ ذلك يَصُرُّ بالأجزاء الداخلية لأذُنِي .  
2- عَلَيَّ أَنْ أَتَجَنَّبَ سَمَاعَ الأصواتِ العالية ؛ لِأَنَّهَا قَدْ تُؤْذِي أذُنِي .  
3- أقومُ بِمُراجَعَةِ الطَّيِّبِ إذا أَحْسَسْتُ بِالْمِ في أذُنِي أو شَعَرْتُ بِأَنَّ سَمْعِي عَيْزٌ طَبِيعِيٌّ .

س 40 / ما هُوَ الصُّوُّ ؟.

ج 40 / الصُّوُّ : هُوَ شَكْلٌ من أشكالِ الطَّاقَةِ يَسْمَحُ لَنَا بِرُؤْيَةِ الأشياءِ ، وَيَسِيرُ الصُّوُّ فِي حُطُوطٍ مُسْتَقِيمَةٍ .

س 41 / تُقسِّمُ الأجسامَ من حيث

لِكُلِّ مِنْهَا .

ج 41 / تُقسِّمُ الأجسامَ من حيث تَقَادِيَّتُهَا ل

(1) أجسامٌ عَيْرُ شَفَافَةٍ : تَمَعُّ ن

(2) أجسامٌ شَفَافَةٍ : تَسْمَحُ بِنفا

(الهواء) .

(3) أجسامٌ شَبِيهُة شَفَافَةٍ : تَسْمَحُ

الرُّجَاجِ البَلُورِيِّ ) .

التَّجْرِبَةُ :

تُحْصِرُ كَأَسَاساً رُجَاجِيّاً شَفَافاً ثُمَّ نَقُومُ بِنَعْبَثِنَهُ بِالماءِ إلى نِصْفِهِ تقريبا ،

ثم نضع بداخله قلم رصاص بشكل مائل ، حيث يبدو لنا القلم كأنه

مكسور إلى قطعتين تُسَمَّى هذه الظاهرة انكسار الضوء .

في الحقيقة أَنَّ القلم لم ينكسر إلى قطعتين ، الذي حدث هو

انكسار الضوء الساقط على القلم عند نقطة التقاء الهواء بالماء .

( نشاط عَمَلِي )

يقوم الطالب في معمل العلوم بتصميم تجربة عَمَلِيَّة بسيطة

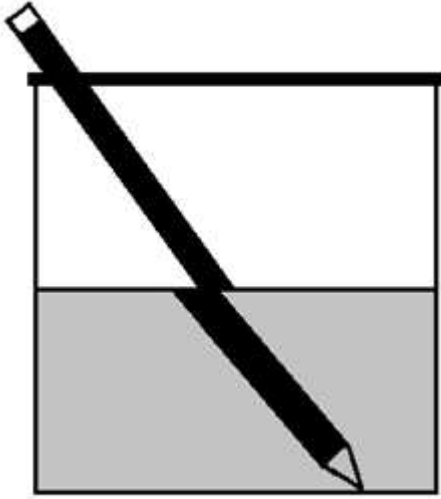
تُوضِّح انكسار الصُّوِّ .

معارف ومهارات وقدرات مادة العلوم - الصف

صفحة 4 من 5

انكسار الضوء يجعل قلم الرصاص

يبدو كأنه قطعتين



انكسار الضوء

مكتبة