

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج السعودية



اختبارات على مهارات نانس

موقع المناهج ← المناهج السعودية ← الصف الثالث ← لغة عربية ← الفصل الثاني ← اختبارات ← الملف

تاريخ إضافة الملف على موقع المناهج: 09:46:06 2025-02-08

ملفات اكتب للمعلم اكتب للطالب | اختبارات الكترونية | اختبارات | حلول | عروض بوربوينت | أوراق عمل
منهج انجليزي | ملخصات وتقارير | مذكرات وبنوك | الامتحان النهائي للمدرس

المزيد من مادة
لغة عربية:

التواصل الاجتماعي بحسب الصف الثالث



صفحة المناهج
السعودية على
فيسبوك

الرياضيات

اللغة الانجليزية

اللغة العربية

التربية الاسلامية

المواد على تلغرام

المزيد من الملفات بحسب الصف الثالث والمادة لغة عربية في الفصل الثاني

نموذج اختبار نهائي الفصل الثاني 1446هـ	1
مراجعة درس الأعمار الصناعية بنمط الاختبار المركزي	2
اختبار اختيار من متعدد وفراغات وصح وغلط	3
الاختبار التكويني من منطقة الرياض - نص الهاتف المحمول	4
اختبار في نص أبو بكر الصديق	5



اختبارات تجريبية (نافس)

مادة / لغتي
الصف: الثالث الإبتدائي

المعلمة

2025

2024

موقع المناهج السعودية

المهارة: يحدد مرادفات وازداد المفردات

المؤشر (١) يحدد مرادفات وازداد المفردات الواردة في النص ويوضح معانيها .		
المؤشر	ضد كَلِمَة (ضجيج) هو :	
١	مُرْجَج	ب
ج	هَادِي	د
	خَزِين	
	سَبْعِيد	

٢ العلاقة بين كلمتي (فوق وتحت) هي :		
١	تُرَافف	ب
ج	تَمَثل	د
	تَضَاد	
	لا يُوجد علاقة	

٣ مرادف كلمة (بريقاً) هو :		
١	انطفاء	ب
ج	لمعاناً	د
	عتمة	
	ظلمة	

٤ جميع الكلمات التالية تحمل نفس المعنى ما عدا :		
١	جديد	ب
ج	عصري	د
	حديث	
	قديم	

٥ كلمة معناها (دُحُول) :		
١	وُلُوج	ب
ج	خُرُوج	د
	نُرُول	
	هُرُوب	

المهارة: يصنف المفردات حسب معانيها ونوعها (مذكر - مؤنث)، (اسم - فعل - حرف)، وعدادها (مفرد- مثنى- جمع).

المؤشر	٢) يصنف المفردات حسب معانيها ونوعها (مذكر - مؤنث)، (اسم - فعل - حرف)، وعدادها (مفرد - مثنى - جمع).		
١	تُصنَّفُ كَلِمَةٌ (حَرَاتٌ) مِنْ حَيْثُ التَّنْكِيرِ وَالتَّأْنِيثِ إِلَى :		
أ	ب	مُؤنَّث	مُثنًى
ج	د	مُذكر	فِعْل

المؤشر	٢) نُوعُ كَلِمَةِ (الطَّيَّارِينَ) مِنْ حَيْثُ العَدَدِ هُوَ :		
أ	ب	مُفْرَد	جَمْعُ مُذكرِ سَالِمٍ
ج	د	مُثنًى	جَمْعُ مُؤنَّثِ سَالِمٍ

المؤشر	٣) المَجْمُوعَةُ الَّتِي تَحْوِي الأَسْمَاءَ هِيَ :		
أ	ب	أَمَلٌ - الأَبُ - الصَّبِيُّ	ثُمَّ - حَدِيقَةٌ - جَلَسَتْ
ج	د	الجَدُّ - قَرَأَ - نَامَ	كَتَبَ - مِنْ - وَ

المؤشر	٤) تَشَاهِدُ الأَسْرَةَ بِنَا مُبَاشِرًا (الفِعْلُ فِي الجُمْلَةِ السَّابِقَةِ هُوَ :		
أ	ب	مُبَاشِرًا	بِنَا
ج	د	الأَسْرَةَ	تَشَاهِدُ

المؤشر	٥) مُفْرَدُ كَلِمَةِ (أَقْلَامٌ) هُوَ :		
أ	ب	قَلَمَانٌ	قَلَمَيْنِ
ج	د	أقْلَمٌ	قَلَمٌ

المهارة: يستخدم المفردات في جمل مفيدة وسياقات لغوية جديدة

المؤشر	٣	يستخدم المفردات في جمل مفيدة وسياقات لغوية جديدة.	
١	السِّيَاقُ الْمُنَاسِبُ لِكَلِمَةِ (الْعِبْرَةُ) مِنْ الْأَيَّاتِ التَّالِيَةِ هُوَ :		
أ	ب	كَيْفَ تَحْيَا فِي دَاخِلَ الْكُونِ الْكَبِيرِ .	قِيَمَةُ السَّعْيِ وَيَمْضُوا دُونَ يَعْمَلُونَ .
ج	د	هَذِهِ الدُّنْيَا جِهَادٌ فَاسْنَعُ يَا صَغِيرَ .	فُخِّدْ مِنِّي الْبَنِي رَمَزَ السُّعَادَةَ
٢	(انْتَظِرْ عَمْرُ - رَضِيَ اللهُ عَنْهُ - حَتَّى تَضَحَّحَ الطَّعَامُ ، ثُمَّ فِي الطَّبَقِ) الْكَلِمَةُ الْمُنَاسِبَةُ لِإِتْمَامِ الْجُمْلَةِ السَّابِقَةِ هِيَ :		
أ	ب	وَضَعَهُ	أَكَلَهُ
ج	د	أَخْرَجَهُ	أَهْمَلَهُ
٣	السِّيَاقُ الْمُنَاسِبُ لِكَلِمَةِ (الْمُسْتَقْبَلِ) مِنْ الْجُمَلِ التَّالِيَةِ هُوَ :		
أ	ب	إِذَا تَتَّبَعْنَا فَصَّصَ الْأَنْبِيَاءَ وَ.....	الْعَمَلُ عِبَادَةٌ وَهُوَ طَرِيقٌ
ج	د	لَا يَسْتَطِيعُ إِنْسَانٌ وَاحِدٌ اسْتِيعَابَ جَمِيعِ	أَمَرْنَا اللَّهَ عَزَّ وَجَلَّ بِ.....
٤	(لَعَلَّ جِيلَ النَّوْمِ يَعْثُرُونَ بِفَضْلِ الْعَالِمِ ، وَ..... عَلَى خَطَاةِ) الْكَلِمَةُ الْمُنَاسِبَةُ لِإِتْمَامِ الْجُمْلَةِ السَّابِقَةِ هِيَ :		
أ	ب	يُخَالِفُونَ	يُهْمَلُونَ
ج	د	يَسِيرُونَ	يَشْكُرُونَ
٥	السِّيَاقُ الْمُنَاسِبُ لِكَلِمَةِ (الْفَاحِشَةُ) مِنْ الْجُمَلِ التَّالِيَةِ هُوَ :		
أ	ب	رَأَى أَحْمَدُ الصَّحْرَاءَ.....	سُعدتُ بمنظر البحر.
ج	د	شاهدتُأملَ الشلال.	رَكِبَ عَادِلٌ الطَّائِرَةَ.....

المهارة: يستنتج الهدف العام للنص المقروء، ويحدد الفكرة الرئيسية لفقرة من النص.

المؤشر	1) يستنتج الهدف العام للنص المقروء، ويحدد الفكرة الرئيسية لفقرة من النص .
١	قَالَ الرَّسُولُ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ : (اَعْمَلُوا كُلُّ مَيْسَرٍ لِمَا خُلِقَ لَهُ) الفكرة الرئيسية من الحديث الشريف هي:
أ	فوائد الأشجار .
ب	المثل والكسل .
ج	أضرار قطع الأشجار.
د	التراخي في العمل.

٢	قال الشاعر : النَّاسُ لِلنَّاسِ مِنْ بَدْوٍ وَحَاضِرَةٍ الهدف من البيت السابق هو:
أ	التعاون
ب	الصدق
ج	الحزم
د	التكاسل

٣	(الأقمار الصناعية هي أجسام تدور في الفضاء الخارجي حول الأرض ، وقد صنعها الإنسان لأداء مهمات كثيرة) الفكرة العامة من الفقرة السابقة هي
أ	تبخّر الماء
ب	المجموعة الشمسية
ج	أهمية الأقمار الصناعية
د	أحوال الطقس

٤	(صعد غاديل إلى الطائرة بهدوء ووجد المضيف في استقباله فأرشدته إلى المقعد المخصص له ، جلس غاديل على مقعده ، وربط حزام الأمان استعدداً لإقلاع الطائرة وأثناء ذلك استمع إلى تعليمات السلامة وردد مع قائد الطائرة دعاء السفر) الهدف العام من العبارة السابقة هي :
أ	آداب ركوب الطائرة .
ب	المحافظة على نظافة البيئة .
ج	بيان فوائد السفر
د	الالتزام بالمواعيد.

٥	قال تعالى : (واصنع الفلك باعيننا ووحينا) الفكرة الرئيسية من الآية السابقة هي :
أ	طريقة بناء السفن في القدم.
ب	الحث على اختيار أصحاب المهنة .
ج	جمال مصانيف المملكة .
د	التراخي في العمل.

المهارة: يجب عن أسئلة تفصيلية وتعليلية حول المعلومات المباشرة في النص، ويحدد نوعه.

المؤشر		٢) يجب عن أسئلة تفصيلية وتعليلية حول المعلومات المباشرة في النص ، ويحدد نوعه.	
١	من طرق التفوق في الدراسة ؟	ب	ممارسة الألعاب الإلكترونية .
أ	مراجعة الدروس أول بأول .	د	اللعب خارج المنزل .
ج	كثرة مشاهدة التلفاز .		
٢			
٢	الرياض عاصمة المملكة لأن فيها :	ب	البناتين والحدائق الغناء .
أ	الصخاري الفاجلة .	د	مقر الحكم والوزارات والسفارات .
ج	مدن صعيبة .		
٣			
٣	فواز : نعم يا أبي ، القصة رائعة . الوالد : ما أجمل الإيثار يا بني ! فالمسلم الحق يؤثر غيره على نفسه فيجوع ؛ ليشبع أخوه ، ويظمأ ؛ ليزتوي أخوه . قال تعالى (ويؤثرون على أنفسهم ولو كان بهم خصاصة ومن يوق شح نفسه فأولئك هم المفلحون) من القائل (ما أجمل الإيثار يا بني !) :	ب	الوالد .
أ	فواز .	د	المرأة المسكينة .
ج	المعلم .		
٤			
٤	قرّر فواز شراء كتاب مفيد مستنمرا نقودا كان قد جمعها في حصائله الصعيبة . طلب فواز من والده أن يصطحبه إلى المكتبة ؛ لشراء الكتاب . طلب فواز من والده أن يصطحبه إلى :	ب	المُعَب .
أ	المكتبة .	د	الخديفة .
ج	المدرسة .		
٥			
٥	ما نوع النص التالي : حاسوب زين لي بيتي يرشديني يحفظ لي وقتي	ب	قصة .
أ	رواية .	د	مثال .
ج	شعر .		

المهارة: يحدد مكونات وعناصر النص المقروء، ويرتب الأحداث أو الأفكار أو المعلومات حسب ورودها.

المؤشر	٣) يحدد مكونات وعناصر النص المقروء ، ويرتب الأحداث أو الأفكار أو المعلومات حسب ورودها .		
	<p><u>الدُّبُّ القُطْبِيّ</u> في أعماق القُطْبِ الشِّمَالِي الباردة حيث تتساقط الثلوج بغزارة ، كان هناك دُبُّ قُطْبِيّ ذو فَرْوٍ أبيض كاللؤلؤ و عيون زرقاء كالسَّماء الصَّافِيَّة . كان اسمه فيلِكس ، وكان يعيش بعالم من الخيال . فيلِكس لم يكن مجرد دُب عادي ، بل كان لديه فُرْدَةٌ فريدة على تَغْيِير لون فراءه حسب مشاعره . عندما يكون سعيدًا يتألق بالألوان الفَرِحِيَّة . وعندما يكون حزينا ، أو خائفا يتحوّل لون فراءه إلى الأزرق البارد . ينهض صباحًا ؛ ليستخدم فيلِكس فُرْدَتَهُ الفريدة للتواصل مع أصدقائه الحيوانات القطبية . في يوم من الأيام احتفلت مجموعة كبيرة من الحيوانات بالدُّبِّ القُطْبِيّ الذي اصناف السعادة والألوان إلى عالمهم الثلجي البراق . ما أروع فيلِكس ! فهل ظن فيلِكس أن مجرد تَغْيِير لون فراءه سوف يسعد من حوله؟ * لكن لا شيء يُغَيِّر الوضع إلا الرضا والتغبيير الداخلي !</p>		
١	الشخصيات الواردة في النص :		
أ	الدُّبُّ - أصدقائه	ب	العصافير - الفُرْدَةُ .
ج	قَوَازٍ - والده	د	المُعَلِّم - الطُّلاب
٢	الشخصية المركزية في النص هي :		
أ	الأسد	ب	الزَّرَافَةُ .
ج	الثعلب	د	الدُّبُّ فيلِكس
٣	توقيت الزمان المستخدم في القصة هو :		
أ	الصَّبَاح .	ب	عَصْرًا .
ج	المساء .	د	ظَهْرًا .
٤	مكان أحداث القصة هو :		
أ	الحديقة .	ب	القُطْبِ الشِّمَالِي .
ج	الغابة .	د	المَلْعَب .
٥	من الدروس المستفادة من النص هي :		
أ	أهمية الأمانة .	ب	ثَمَرَةُ الإيثار .
ج	الصِّدْقُ مُنْجاة .	د	الاهتمام بالأصدقاء .

المهارة: يحدد مكونات وعناصر النص المقروء، ويرتب الأحداث أو الأفكار أو المعلومات حسب ورودها.

أيُّ الأَحداثِ حصلَ أولاً :			٦
اختقال الحيوانات بالدب فيلكس.	ب	فُدْرَةُ الدب فيلكس على تَغْيِيرِ لونِ فِرَاءِهِ حَسَبَ مَشَاعِرِهِ.	أ
كَانَ فيلكس يَعْيشُ بِعَالَمِ مِنَ الخَيْالِ.	د	تواصل فيلكس مع أصدقائه الحيوانات .	ج

جَمِيعُ الأَحداثِ التَّالِيَةِ وَرَدَتْ فِي النُّصِّ ما عدا :			٧
عندم فُدْرَةُ الدُّبِ على التَّواصلِ مع أَصْدِيقَانِهِ.	ب	تَساقطُ التَّلُوجُ بِعِزَازَةٍ.	أ
عِنْدَ الخَوْفِ يَتَحَوَّلُ لونُ فِرَاءِ الدُّبِ إلى الأزرقِ البَارِدِ	د	عِنْدَمَا يَكُونُ الدُّبُ سَعِيدًا يَتَأَلَّقُ بِالْوَانِ قَرَجِيَّةً.	ج

2025

2024

موقع المناهج السعودية

