

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج السعودية



# موقع المناهج المنهاج السعودي

\*للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa>

\* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الثالث اضغط هنا

<https://almanahj.com/sa/3>

\* للحصول على جميع أوراق الصف الثالث في مادة علوم ولجميع الفصول, اضغط هنا

<https://almanahj.com/sa/3science>

\* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الثالث في مادة علوم الخاصة بـ الفصل الثاني اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/3science2>

\* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للـ الصف الثالث اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/grade3>

للحصول على جميع روابط الصفوف على تلغرام وفيسبوك من قنوات وصفحات: اضغط هنا

<https://t.me/sacourse>



عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
2	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الثالث الابتدائي- الفصل الدراسي الثاني	20/05/1441	الصوت	العلوم

#### التمهيد

- ١- تقويم المعرفة السابقة : يطلب من الطلاب أن يحددو جميع الأصوات التي يسمعونها داخل الغرفة الصفية وتكتب الاستجابات على السبورة ثم يسأل (١-ما الذي يجعلك تستطيع سماع جميع هذه الأصوات؟ ٢-ما الذي يسبب جميع هذه الأصوات؟).
- ٢- أنظر وأتساءل : يوجه انتباه الطلاب إلى السؤاليين تحت أنظر وأتساءل في الصورة ويسأل (١- ما الأصوات التي تسمعا في المسجد؟) تكتب الأفكار الرئيسة على السبورة وتلاحظ أي مفاهيم شائعة غير صحيحة لدى الطلاب وتعالج أثناء سير الدرس.
- ٣- إثارة الاهتمام: يسأل الطلاب من له صوت جميل سواء في قراءة القرآن أو الإنشاد ويطلب إلى أحد المتطوعين أن يلقي على مسامع الطلاب ما يتقنه ثم إلى الطلاب أن يصفوا الصوت الذي سمعوه وكيف حدث وسجل الاستجابات على السبورة .
- ٤- الاستكشاف: يهدف إلى أن يتوصل الطلاب كيف تنشأ الأصوات.

#### الدروس المرتبطة

اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
الضوء والصوت	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الأول الابتدائي- الفصل الدراسي الثاني- العلوم- الحركة والطاقة- الطاقة- الضوء والصوت	مفردة الصوت

#### الهدف الأول يوضح كيف ينشأ الصوت

الزمن المقترح	45
مستوى الهدف	فهم

#### الاستراتيجيات

الاستراتيجية	العصف الذهني
وصف الاستراتيجية	يتبع فيها الطلاب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى المرحلة لاحقة. تستخدم خلال فقرة مناقشة الفكرة الرئيسة ما الصوت؟
دور المعلم	تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق. بعد القراءة يوضح للطلاب أن الصوت ينتج عند اهتزاز شيء ما ثم يسأل (ماذا ينتج عن اهتزاز الاجسام؟)
دور المتعلم	توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها. يستمع للمعلم، يستنتج أن الصوت ينتج عن اهتزاز الأجسام.
الاستراتيجية	النمذجة (المحاكاة)

وصف الاستراتيجية	مجموعة من الإجراءات المستخدمة من قبل المعلم والطالب لمساعدة الطالب على تنظيم ومراقبة تعلمه بقصد السيطرة على أنشطته المعرفية، والتأكد من تحقيق أهداف هذه الأنشطة تستخدم خلال فقرة استخدام الصور والأشكال والرسوم.
دور المعلم	يقوم المعلم بعملية نمذجة للاستراتيجيات التي يستخدمها في التفكير لتنمية سلوك ما وراء المعرفة وتتضمن عمليات تحديد (ما أعرفه – وما لا أعرفه)، التفكير بصوت عال، والتساؤل الذاتي عن عملية التفكير وإيضاح ما يدور في ذهنه أمام الطلاب. يوجه انتباه الطلاب الى الصور في ص120 ويطلب الى كل منهم وضع أصبعيه السبابة والوسطى على حنجرتة ووصف ما يحس به عندما يتكلم ثم يسأل (1-ماذا يحس الشخص عندما يتكلم ؟ 2-ما سبب الحركة التي يشعر بها ؟) يخبر الطلاب أن الأصوات تحدث عندما تهتز الأجسام .
دور المتعلم	يقوم كل طالب بنمذجة المهارة مثلما فعل المعلم، ولكن في فقرة جديدة ثم يقارن عملياته في النمذجة بعمليات زميل له يجلس بجواره بحيث يعبر كل منهما للآخر عما يدور في ذهنه يستمع للمعلم ، يلاحظ الصور ، ينمذج الحركة في الصورة بوضع أصبعيه السبابة والوسطى الى حنجرتة ، يصف ما يشعر به عندما يتحدث ، يستنتج أن الأصوات تحدث عندما تهتز الأجسام.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية
الوسيلة التعليمية	من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس. تستخدم خلال فقرة أساليب داعمة .
المرفقات الإضافية	
ملف ملف ا	

المواد التعليمية المساندة		
الإجراءات		
اسم الإجراء	نوع الإجراء	وصف الإجراء
الطاقة الحرارية والتغير بين الحالات السائلة والغازية		
روابط خارجية		
حاسة السمع		

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	التقويم التشخيصي (تقويم بمناقشة الفكرة العامة للفصل بواسطة جدول التعلم وأنظر وأتساءل)
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	يحدث الصوت عندما
اختيارات من متعدد	درجة الصوت تعني كم هو
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	التقويم التكويني بواسطة (استكشف أكثر و أختبر نفسي )
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيار من متعدد	ينشأ الصوت عن الاهتزاز وينتقل على شكل موجات عبر
صواب وخطأ	تصف شدة الصوت كم هو حاد أو غليظ
نوع التقويم	ختامي

أسلوب التقويم	التقويم الختامي من خلال مراجعة الدرس
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
الترتيب	رتب الجمل لتوضح كيف سمعت صوت المنبة
مطابقة السحب والإفلات	

الهدف الثاني	يميز بين شدة الصوت وحدته
الزمن المقترح	45
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	تمثيل الأدوار
وصف الاستراتيجية	يقوم الطالب بدور يعبر عن نفسه أو عن أحد آخر في النشاط التعليمي موقف محدد، بحيث يتم ذلك في بيئة آمنة ويتفاعل مع الآخرين في حدود علاقة دوره بأدوار أقرانه تستخدم هذه الإستراتيجية في تعريف المفاهيم لكل مفردة .
دور المعلم	يوضح المعلم قواعد اللعبة، ويرتب المجموعات وتحديد أدوار الطلاب، وتقديم المساعدة والتدخل في الوقت المناسب، وتقويم مدى فعالية اللعب في تحقيق الأهداف التي رسمها. على المعلم توزيع الدور المناسب للطلاب علي حسب غاياتهم وميولهم
دور المتعلم	لابد من التزام كل طالب بالدور المحدد له، وأن يتكيف مع أفراد مجموعته التي اختير ضمنها، وأن يؤدي دوره على أكمل وجه حتى تضمن نتائج إيجابية لمجموعه. يستطيع الطلاب عدم تقبل الدور وأخذ الدور المناسب له والتقيد بما يكلف به من مهام
الاستراتيجية	التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية. تستخدم خلال فقرة النشاط (يهدف الى أن يلاحظ الطلاب كيف يتغير درجة الصوت وعلوه.
دور المعلم	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته.</li> <li>• التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة.</li> <li>• ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية و تقويم تحصيل الطلاب.</li> <li>• يوفر الادوات اللازمة للنشاط ، يطلب من الطلاب الحذر من الادوات الحادة ، يطلب من الطلاب النفخ بقوة في الانبوب لأحدث الصوت مع تغير قوة النفخ فكلما كان النفخ أقوى كان الصوت أعلى .</li> </ul>
دور المتعلم	التعبير عن رأيه بحرية ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه. يستمتع للمعلم ، ينفذ النشاط وينتبه من الادوات الحادة ، يلاحظ أن تغير طول الانبوب سوف يغير من درجة الصوت الناتج .

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	الزيارات الميدانية
الوسيلة التعليمية	لزيارات أثر كبير في الحصول على المعلومة ورسوخها، ولا بد من تحديد الهدف للزيارة ليتحقق الأثر. تستخدم خلال فقرة مراعاة المستويات المختلفة يطلب من الطلاب التجول في مرافق المدرسة بصمت حتى يتمكنوا من تذكر جميع الأصوات المختلفة التي سمعوها أثناء تجولهم عند عودتهم للصف .
اسم الوسيلة التعليمية	ميزان ، مخبار مدرج ، كؤوس ، ساعة إيقاف ، مصدر حرارة

الوسيلة التعليمية	مواد و أدوات غير مستهلكة يستخدمها الطلاب في المختبرات لتنفيذ التجارب العملية تستخدم أنبوب (مصاصة عصير) + مقص خلال فقرة النشاط.
-------------------	--

المواد التعليمية المساندة		
الإجراءات		
وصف الإجراء	نوع الإجراء	اسم الإجراء
		الحرارة النوعية
		روابط خارجية
		الامواج الصوتية

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	التقويم التشخيصي (تقويم بمناقشة الفكرة العامة للفصل بواسطة جدول التعلم وأنظر وأتساءل)
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	يحدث الصوت عندما
اختيارات من متعدد	درجة الصوت تعني كم هو
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	التقويم التكويني بواسطة (استكشف أكثر و أختبر نفسي )
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيار من متعدد	ينشأ الصوت عن الاهتزاز وينتقل على شكل موجات عبر
صواب وخطأ	تصف شدة الصوت كم هو حاد أو غليظ
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	التقويم الختامي من خلال مراجعة الدرس
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
الترتيب	رتب الجمل لتوضح كيف سمعت صوت المنبثة
	مطابقة السحب والإفلات

التكاليف المنزلية	
التكاليف المنزلية	يطلب من الطلاب استعمال الموسوعات والمجلات والإنترنت (في حال توفره) للبحث عن كيفية سماع الحيوانات للأصوات ويطلب منهم البحث عن اجابة للسئلة التالية: (١- اذكر آية من كتاب الله ورد فيها ذكر السمع. ٢- اذكر آية من كتاب الله ورد فيها ذكر الأذن ؟).
زمن التكاليف المنزلية	٧
الأسئلة	
نوع السؤال	نص السؤال
الترتيب	رتب الجمل لتوضح كيف سمعت صوت المنبثة

## الأخطاء الشائعة لدى الطلاب

من الأخطاء الشائعة أن الاتصالات التي تتم مع المركبات الفضائية تحملها الموجات الصوتية .

## الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

## الإرشادات/ الملاحظات

- ١- قبل البدء بأستخدام المنظم التخطيطي نحضر نموذج للحل ويشرح للطلاب طريقة حل المنظم، ثم يتم تنفيذه مجموعي ، ثم ينفذ فردي .
- ٢- نلاحظ عدم استخدام استراتيجيات متنوعة وذلك بسبب أن الطلاب مستجدين في عملية التعليم ويجب نبدأ بأستراتيجيات بسيطة حتى يسهل عليهم تعلمها وتطبيقها بصورة صحيحة .
- ٣- خلال شرح الدرس ننفذ فقرة الاساليب الداعمة لتدعيم المهارات لدى الطلاب بتصوير الثلاث مستويات وتوزيعها على الطلاب وكل مجموعة تختار أي مستوى تريد تنفيذه .
- ٤- فقرة مراعاة المستويات المختلفة تعمق الفهم لدى اذا كان هناك مستويات مختلفة لطلاب في نفس الصف .
- ٥- تساعد الخلفية العلمية في الاجابة على تساؤلات الطلاب وتكون بمثابة مرجع للمعلم
- ٦- خلال فقرة توضيح المفردات وتطويرها تقرأ المفردة بصوت واضح وتكتب على السبورة ويطلب من الطلاب تحديد مكانها في الكتاب ويجب تصحيح المفاهيم الغير صحيحة المرتبطة بالمفردات .
- ٧- ينفذ النشاط خلال الدرس حيث يساعد على تنمية مهارات المقارنة والتصنيف لدى الطلاب .
- ٨- في خاتمة الدرس يصور المنظم التخطيطي ويوزع على الطلاب يقرأ سؤال المهارة الموجود في أفكر وأتحدث يقرأ نموذج للاجابة على الطلاب ثم يطلب منهم تعبئة المنظم على حسب رؤيتهم .
- ٩- في فقرة استخدام الصور والاشكال والرسوم توجه أنظار الطلاب الى الصور ثم تسال الاسئلة الموجودة في دليل المعلم.
- ١٠- في فقرة مناقشة الفكرة الرئيسية تعرض الأسئلة الموجودة ف دليل المعلم على الطلاب.
- ١١- تستخدم خريطة المفاهيم من كتاب مهارات القراءة والكتابة ويطلب من الطلاب مراجعته كل نهاية درس لتعبيثها .
- ١٢- خلال فقرة معالجة المفاهيم الشائعة تعرض الحقيقة كسؤال إذا كانت استجابات الطلاب صحيحة إذا لا توجد معالجة للمفاهيم أما إذا كانت هناك أخطاء تعالج بأستخدام صور أو عبارات توضح للطلاب المفاهيم الصحيحة .

## تنوع التعليم

- وضعت وسائل تعليمية مختلفة لغرض تنوع العملية التعليمية .
- اختلاف أسئلة التقويم تساعد على معرفة مستويات الطلاب المختلفة .
- تعدد الاثرامات يساعد على تنوع التعليم

## المصادر

- ١- [http://mawdoo3.com/%D9%A0%D8%AV\\_%D9%A7%D9%A8\\_%D8%AV%D9%A8%D8%B0%D9%A8%D8%AA](http://mawdoo3.com/%D9%A0%D8%AV_%D9%A7%D9%A8_%D8%AV%D9%A8%D8%B0%D9%A8%D8%AA)
- ٢- [http://mawdoo3.com/%D9%A3%D9%A8%D9%A1\\_%D9%A8%D9%A6%D8%AA%D9%A2%D9%A8\\_%D8%AV%D9%A8%D8%B0%D9%A8%D8%AA](http://mawdoo3.com/%D9%A3%D9%A8%D9%A1_%D9%A8%D9%A6%D8%AA%D9%A2%D9%A8_%D8%AV%D9%A8%D8%B0%D9%A8%D8%AA)

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>