

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج السعودية



## موقع المناهج المنهاج السعودي

\*للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa>

\* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الثالث اضغط هنا

<https://almanahj.com/sa/3>

\* للحصول على جميع أوراق الصف الثالث في مادة لغة عربية ولجميع الفصول, اضغط هنا

<https://almanahj.com/sa/3arabic>

\* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الثالث في مادة لغة عربية الخاصة بالفصل الثاني اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/3arabic2>

\* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للصف الثالث اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/grade3>

للحصول على جميع روابط الصفوف على تلغرام وفيسبوك من قنوات وصفحات: اضغط هنا

<https://t.me/sacourse>



عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
9	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثالث الابتدائي-الفصل الدراسي الثاني	19/05/1441	الدرس (1) الأحياء البحرية	لغتي

### التمهيد

هذا هو الدرس الفرأئي الثاني في الوحدة الثامنة، وسيستمر لمدة تسع حصص خلال الأسبوعين الرابع عشر والخامس عشر وسيكون التمهيد له كالتالي:

- الأسبوع الرابع عشر:
- الحصة السادسة : قراءة النص (الأحياء البحرية) ويمكن التمهيد له بمراجعة درس (فوائد البحر) وربطه بهذا الدرس، وبطرح سؤال: ماهي بعض فوائد البحار علينا؟ اذكر بعض الكائنات البحرية التي تعرفها.
- الحصة السابعة: مكوّن (أجيب – أنمي لغتي) ويمكن التمهيد له: بإثارة أسئلة مثل:
- ما اسم أضخم حيوان بحري؟، ماذا يميز الأخطبوط؟
- مامعنى كلمة: يهبط؟، ماضد كلمة سمكة؟.
- الحصة الثامنة: مكوّن (أقرأ وألاحظ) ويمكن التمهيد له: عن طريق كتابة كلمات متنوعة أخرى تنوبن ضم أو فتح أو كسر، على السبورة، وأطلب من الطلاب قراءتها وملاحظتها، وتصحيح أخطاء النطق للطلاب.
- الحصة التاسعة: مكوّن (استخرج من النص) وسأهد له: بمراجعة معلوماتهم حول التاء المربوطة والمفتوحة، والهاء آخر الكلمة، وحروف المد، والألف المقصورة، والتضعيف، وأطلب مثال لكل منها، ودوّن الأمثلة على السبورة.
- الأسبوع الخامس عشر:
- الحصة الأولى: مكوّن (استخدم وأقول) ويمكن التمهيد له: بمراجعة أسلوب التفضيل، وطرح أمثلة لجمل مختلفة، وكذلك مراجعة أسلوب التعجب (ما أفعل)، والتمثيل له، وعرض بعض الكلمات النكرة وطلب تحويلها إلى معرفة، كما درسوا سابقاً.
- الحصة الثانية: مكوّن (أعبر) وسأهد له: بالعودة إلى الصور المعبرة في الدرس الأول (فوائد البحر) وأطلب منهم التعبير عنها شفها.
- الحصة الثالثة من كتاب النشاط ص ٣٤ نشاطات الدرس الأول (أقرأ) وسأهد له بتوجيه الطلاب وتذكيرهم بقواعد القراءة الصحيحة.
- الحصة الرابعة: مكوّن (أكتب النص) وسأهد له بتوجيه الطلاب بمشاهدة النص على السبورة وكتابته كتابة كلمات تحوي ظواهر صوتية (همزة وصل وقطع، وواو وياء وألف لينة آخر الكلمة)، (إملاء منظور).
- الحصة الخامسة: مكوّن (التعبير بجمل جديدة) وسأهد له: بطلب جمل من عند الطلاب تعبر عن فوائد البحر، والكائنات البحرية فيه.

### الدروس المرتبطة

اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
الدرس (1) فوائد البحار	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثالث الابتدائي-الفصل الدراسي الثاني-لغتي-البحار والمحيطات-الدرس (1) فوائد البحار	مراجعة الدرس ومافيه من معلومات، وظواهر صوتية ، وتراكيب لغوية
الظاهرة الإملائية: الألف اللينة في آخر الاسم	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الثاني-لغتي الجميلة-حرف ومهن-الظاهرة الإملائية: الألف اللينة في آخر الاسم	الألف اللينة في السماء

مراجعة التعجب	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الخامس الابتدائي-الفصل الدراسي الأول-لغتي الجميلة- البيئة والصحة-الأسلوب اللغوي (التعجب)	الأسلوب اللغوي (التعجب)
مراجعو التفضيل	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الخامس الابتدائي-الفصل الدراسي الأول-لغتي الجميلة- البيئة والصحة-الأسلوب اللغوي (التفضيل)	الأسلوب اللغوي (التفضيل)
الاسم الممدود	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الخامس الابتدائي-الفصل الدراسي الأول-لغتي الجميلة- البيئة والصحة-الصف اللغوي (الاسم الممدود)	الصف اللغوي (الاسم الممدود)
مراجعة النكرة والمعرفة	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الخامس الابتدائي-الفصل الدراسي الثاني-لغتي الجميلة- مخترعون ومكتشفون-الصف اللغوي: النكرة والمعرفة	الصف اللغوي: النكرة والمعرفة
المدد اول الكلمة	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الخامس الابتدائي-الفصل الدراسي الثاني-لغتي الجميلة- مخترعون ومكتشفون-الظاهرة الإملائية: رسم (المدة) في أول الكلمة ووسطها (أ - ل)	الظاهرة الإملائية: رسم (المدة) في أول الكلمة ووسطها (أ - ل)
الناء المربوطة	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول-لغتي الجميلة- مناسبات ورحلات-الظاهرة الإملائية (الناء المربوطة والنساء المفتوحة)	الظاهرة الإملائية (الناء المربوطة والنساء المفتوحة)
مراجعة الناء المفتوحة	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول-لغتي الجميلة- صحتي وبيئتي-الظاهرة الإملائية (النساء المفتوحة)	الظاهرة الإملائية (النساء المفتوحة)
مراجعة همزتي الوصل ولاقطع	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول-لغتي الجميلة- صحتي وبيئتي-الظاهرة الإملائية (همزتا القطع والوصل)	الظاهرة الإملائية (همزتا القطع والوصل)

الهدف الأول	أن يعدّد الطالب خصائص أربعة من الأحياء البحرية التي وردت في نص " الأحياء البحرية " .
الزمن المقترح	45
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات ، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية ، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية. سأستخدم هذه الاستراتيجية في الحصة التاسعة من الأسبوع الرابع عشر (أستخرج من النص).
دور المعلم	<ul style="list-style-type: none"> <li>• أقسم الطلاب إلى خمس مجموعات.</li> <li>• أشرح لهم أسس وخطوات الاستراتيجية</li> <li>• أحدد رئيسا ومقررا لكل مجموعة.</li> <li>• أطلب من كل مجموعة قراءة النص القرآني والتركيز فيه.</li> <li>• أراجع معلوماتهم عن الناء المفتوحة والمربوطة، والألف المقصورة، وال الشمسية والقمرية، وحروف المد، والتنوين.</li> <li>• أعرض الأسئلة في مكون (أستخرج من النص) وأطلب من المجموعات توزيع الطول بينهم كالتالي:</li> <li>• ج ا الناء المربوطة، والنساء المفتوحة.</li> <li>• ج ٢ التضعيف والتنوين.</li> <li>• ج ٣ الألف المقصورة على صورة الياء، والمد بالألف.</li> <li>• ج ٤ (ال) الشمسية، و (ال) القمرية.</li> <li>• ج ٥ المد بالواو، والمد بالياء.</li> <li>• أناقش الأفكار والإجابات مع الطلاب، وأعرض إجاباتهم على السبورة.</li> <li>• أوجه الطلاب، وأقدم التغذية الراجعة لهم دوما.</li> </ul>

<p>التعبير عن رأيه بحرية ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>المشاركة متاحة لجميع الأعضاء في الإجابة عن أسئلة النشاطات في مكون استخراج من النص.</li> <li>يشارك الجميع في الظواهر الصوتية والإجابة عن أسئلة المعلم.</li> <li>يوزع رئيس المجموعة المشاركات على الأعضاء.</li> <li>يصحح الطلاب في كل المجموعات الأخطاء.</li> </ul>	<p><b>دور المتعلم</b></p>
<p>اتقان المهارة</p>	<p><b>الاستراتيجية</b></p>
<p>تساعد هذه الإستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب والممارسة، للوصول إلى الإتقان القائم على المعنى، وفي هذه الإستراتيجية يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.</p> <p>سأستخدم هذه الاستراتيجية في الحصص الرابعة من الأسبوع الخامس عشر (الإملاء المنظور).</p>	<p><b>وصف الاستراتيجية</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>أوجه الطلاب إلى ملاحظة النص جيدا وقراءة مفرداته بشكل جيد ولأكثر من مرة (إملاء منظور).</li> <li>أطلب منهم التركيز على الكلمات التي فيها همزة وصل أو قطع، والكلمات التي تنتهي بواو، ياء، ألف لينة.</li> <li>أطلب من كل طالب أن يصحح كراس زميله.</li> <li>أتابع الطلاب وأتأكد من إتقان مهارات الإملاء لديهم وأصحح الأخطاء مع الطلاب.</li> </ul>	<p><b>دور المعلم</b></p>
<p>أداء الطلاب للمهارة داخل وخارج الصف في سياقات متنوعة، وحل المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>يشارك جميع الطلاب بكتابة النص (إملاء منظور)، مع التركيز على التراكيب اللغوية التي درسوها.</li> <li>يصحح الطلاب لبعضهم بمساعدة المعلم.</li> </ul>	<p><b>دور المتعلم</b></p>
<p>اتقان المهارة</p>	<p><b>الاستراتيجية</b></p>
<p>تساعد هذه الإستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب والممارسة، للوصول إلى الإتقان القائم على المعنى، وفي هذه الإستراتيجية يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>سأستخدم هذه الاستراتيجية في الحصص السادسة من الأسبوع الرابع عشر. (أقرأ النص)</li> <li>وفي الحصص الثامنة من الأسبوع الرابع عشر. (أقرأ وألاحظ)</li> <li>وفي الحصص الثالثة من الأسبوع الخامس عشر (أقرأ). كتاب النشاط.</li> </ul>	<p><b>وصف الاستراتيجية</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>توجيه الطلاب بمهارات القراءة وأدائها.</li> <li>قراءة النص القرآني (الأحياء البحرية) قراءة جهرية صحيحة أمام الطلاب، أو عرض النص النموذجي (رابط الأثرأ).</li> <li>أطلب من الطلاب التردد من خلفي بعد كل مقطع للنص القرآني</li> <li>أطلب من بعض الطلاب القراءة بصوت عال مسموع.</li> <li>أطلب منهم تحديد الكلمات غير المفهومة وأشرحها بشكل مبسط للطلاب مع وضعها في أمثلة تربوية مختلفة.</li> <li>أطلب من الطلاب طرح أمثلة مشابهة للكلمات الصعبة حتى يتضح معناها.</li> <li>أوجههم لملاحظة الكلمات الملونة (أقرأ وألاحظ) التي تحتوي على كلمات فيها تنوين بالضم أو الفتح أو الكسر، وأطلب منهم نطقها، ويصحح أخطاء النطق.</li> <li>أصحح أخطاء القراءة، وأحفز المتفوقين، وأعالج نقاط الضعف لدى المخفقين.</li> </ul>	<p><b>دور المعلم</b></p>
<p>أداء الطلاب للمهارة داخل وخارج الصف في سياقات متنوعة، وحل المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>الترديد الجماعي من خلف المعلم ونطق الكلمات بشكل صحيح.</li> <li>القراءة بشكل فردي مع التركيز على الكلمات ونطقها.</li> <li>ملاحظة الكلمات التي فيها تنوين بالضم أو الفتح أو الكسر، ونطقها بشكل صحيح.</li> </ul>	<p><b>دور المتعلم</b></p>
<p>التعلم بالاكشاف</p>	<p><b>الاستراتيجية</b></p>
<p>إستراتيجية تعزز من قدرة الطالب على تحليل وتركيب وتقويم المعلومات بطريقة عقلانية في حل المشكلات والبحث والشعور بالمتعة وتحقيق الذات عند الوصول إلى اكتشاف ما.</p> <p>سأستخدم هذه الاستراتيجية في الحصص الثانية من الأسبوع الخامس عشر. (أعبر).</p>	<p><b>وصف الاستراتيجية</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• أتحدث عن البحر وفوائده، وأن من أفضل الأعمال التي تتعلق بالبحار مهنة الصيد والصيد.</li> <li>• أثير تفكير الطلاب للمشاركة معه من خلال ملاحظة الصورة المعبرة التي أمامهم.</li> <li>• أطلب منهم ملاحظة الصورة، والتعبير عنها كتابيا، مكتشفين عما تتحدث عنه.</li> <li>• أصحح الأخطاء بمساعدة المجموعات نفسها.</li> <li>• أقدم التغذية الراجعة المستمرة للطلاب.</li> </ul>	دور المعلم
<p>يشارك كل طالب باكتشاف الصورة المعبرة وماذا تحكي عنه.</p> <p>يشارك كل طالب بالتعبير الكتابي أو يعبر عن الصور بجمل متنوعة.</p>	دور المتعلم
التقويم من أجل التعلم	الاستراتيجية
<p>تقوم على استخدام نتائج التقويم لأجل تعزيز ودعم تعلم الطلاب، حيث يتم توظيف نتائج التقويم بهدف تكوين تصور واضح عن استيعاب كل طالب مما يمكن المعلم من تحديد كيفية تقديم الدعم والتغذية الراجعة اللازمة والمناسبة له في عملية التعلم.</p> <p>سأستخدم هذه الاستراتيجية في الحصة السابعة من الأسبوع الرابع عشر (أجيب وألمي لغتي).</p>	وصف الاستراتيجية
<p>تحديد الاحتياجات التعليمية للطلاب، تقديم تغذية راجعة مناسبة وفورية للطلاب، بناء استراتيجيات للتدريس المتميز للطلاب.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• أقسم الطلاب إلى ثلاث مجموعات.</li> <li>• أشرح لهم أسس وخطوات الاستراتيجية</li> <li>• أحدد رئيسا ومقررا لكل مجموعة.</li> <li>• أعرض أسئلة الفهم والاستيعاب على السبورة عبر الوسيلة التعليمية.</li> <li>• أطلب من كل مجموعة الإجابة عن الأسئلة في مكون الفهم.</li> <li>• أطلب من كل مجموعة أن تستخرج من النص القرائي ثلاث أفكار فرعية.</li> <li>• أطلب منهم تحديد معاني الكلمات في النشاط الأول، ثم كتابة ضد الكلمات في النشاط الثاني، في مكون (ألومي لغتي).</li> <li>• أناقش الأفكار والإجابات مع الطلاب، وأعرض إجاباتهم على السبورة.</li> <li>• أستفيد من (النشاط ١ و ٢ في الإثراء ١) وأصحح الأخطاء.</li> <li>• أوجه الطلاب وأقدم التغذية الراجعة لهم دوما.</li> </ul>	دور المعلم
<ul style="list-style-type: none"> <li>• المشاركة متاحة لجميع الأعضاء في الإجابة عن أسئلة الفهم أو نشاطات مكون ألومي لغتي.</li> <li>• يوزع رئيس المجموعة المشاركات على الأعضاء.</li> <li>• يصحح الطلاب في كل المجموعات الأخطاء.</li> </ul>	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	الوسيلة التعليمية
<p>شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسب أو الموجودة على الانترنت.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• سأستخدم هذه الوسيلة في الحصة السابعة والثامنة والتاسعة من الأسبوع الرابع عشر.</li> <li>• وفي الحصة الأولى من الأسبوع الخامس عشر.</li> <li>• أعرض أسئلة الفهم والاستيعاب ونشاطات مكون ألومي لغتي على السبورة وأصحح أخطاء الطلاب .</li> <li>• أعرض النشاطات والجمل في كتاب الطالب (استخدم واستخرج وأقول) ، وأطلب من الطلاب ملاحظتها داخل كل مجموعة والمشاركة في حلها، فيما يختص بالناء المربوطة، والناء المفتوحة، والشمسية والقمرية، ولاتضعيف، والتنوين، والمد.</li> <li>• كذلك فيما يختص بنشاطات استخدام أفعل التفضيل، وأسلوب التعجب، وتحويل النكرة إلى معرفة.</li> </ul>	الوسيلة التعليمية
عارض البيانات/التلفاز	اسم الوسيلة التعليمية
<p>يمكن عرض المحتوى على جميع الطلاب مع الوضوح والتنوع في المحتوى.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• سأستخدم هذه الوسيلة في الحصة السادسة من الأسبوع الرابع عشر (أقرأ النص).</li> <li>• وفي الحصة الثالثة والرابعة والخامسة من الأسبوع الخامس عشر. (أقرأ في كتاب النشاط ، والإملاء المنظور، إنشاء جمل جديدة).</li> <li>• أعرض محتوى النص القرائي عبر عارض البيانات للفت انتباه الطلاب وتركيزهم في مكان واحد وعدم تشتت أذهانهم.</li> <li>• يشاركون عبر ملاحظة النص الاملائي في كتابته والتركيز على بعض الظواهر الصوتية فيه عند الكتابة.</li> </ul>	الوسيلة التعليمية

اسم الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية
الوسيلة التعليمية	من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس. لعرض النص القرآني النموذجي (الأحياء البحرية) بالصوت والصورة.
اسم الوسيلة التعليمية	المكتبة المدرسية
الوسيلة التعليمية	يستفاد من المكتبة المدرسية في الاطلاع والبحث عن المعلومات. للبحث عن كتاب يتحدث عن بعض الكائنات والأحياء البحرية، والتطبيق على مهارات الدرس والظواهر الصوتية، والتراكيب اللغوية من خلال مقطع في الكتاب.

المواد التعليمية المساندة	
المرفقات	
ملف 1	
ملف 2	
روابط خارجية	
نص الأحياء البحرية	

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	<p>من خلال هذا التقويم يمكن تشخيص المكتسبات التي اكتسبها الطلاب في المرحلة السابقة والتي لها علاقة بما سيتعلمه الطلاب، حيث ستستخدم هذا التقويم في:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• الحصتين السادسة والسابعة من الأسبوع الرابع عشر وذلك بالاستماع لبعض قراءات الطلاب مبدئياً ومعرفة مستوى القراءة لديهم وبعض معاني الكلمات، وكذلك السؤال عن بعض الكلمات وأضدادها (التضاد).</li> <li>• الحصة الثامنة من الأسبوع الرابع عشر، والثالثة من الأسبوع الخامس عشر (أقرأ) وذلك بمراجعة معلومات الطلاب عن النص القرآني والاستماع لمقاطع سريعة من الطلاب للنص وتوجيههم.</li> <li>• الحصة التاسعة من الأسبوع الرابع عشر (استخرج)، والأولى من الأسبوع الخامس عشر (استخرج وأحول) بمراجعة معلومات الطلاب حول التاء المربوطة والمفتوحة، والتنوين والتضعيف، والمد، واستخدام أفعل التفضيل، وصيغة التعجب (ما أفعل)، وتحويل النكرة إلى معرفة.</li> <li>• الحصة الثانية من الأسبوع الخامس عشر (أعبر) بمراجعة معلومات الطلاب عن النص القرآني، وإثارة تفكيرهم حول قراءة الصورة والتعبير عنها كتابياً.</li> <li>• الحصة الرابعة من الأسبوع الخامس عشر (الإملاء المنظور) بكتابة بعض الكلمات الخاطئة على السبورة وطلب تصحيحها.</li> <li>• الحصة الخامسة من الأسبوع الخامس عشر (كتابة جمل جديدة)، وذلك بطلب قراءة النص بشكل مركز، والتفكير في جمل جديدة إنشائية.</li> <li>• أستفيد من الأسئلة التالية:</li> </ul>
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	الحيوان الذي يشبه النجم في شكله هو :
إكمال الناقص	الحيوان الذي يعرف بـ ( أبو مقص) هو .....
صواب وخطأ	اشتهر أهل الخليج العربي في السابق بتجارة اللؤلؤ الطبيعي .
مطابقة السحب والإفلات	صل الحيوان البحري بما يناسبه :
اختيارات من متعدد	ما الكلمة التي تحل على التفضيل والمقارنة في الجملة التالية : ملعب كرة القدم أطول من ملعب كرة الطائرة .

صواب وخطأ	عندما نحول كلمة " شجرة " إلى معرفة فإننا نقول <u>الشجرة</u> .
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	<p>هذا النوع من التقويم هو تقويم مستمر يهدف إلى تحديد مدى تقدم الطلاب نحو إتقان المهارات المستهدفة ويشمل جميع عناصر الدرس ويكون في ثانيا الدرس وبعد كل جزئية للتحقق من فهم الطلاب لكل محور قبل الانتقال إلى محور جديد، ويمكن تطبيقه من خلال:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• إثارة بعض الأسئلة التي تقيس استيعاب الطلاب للنص القرائي.</li> <li>• طلب توضيح بعض معاني الكلمات التي تم شرحها.</li> <li>• الاستماع لقرءات متعددة من الطلاب وتصحيح الأخطاء، (أستفيد من رابط رقم ١ في اثناء رقم ١)</li> <li>• قياس مدى إتقان الطلاب لمهارة الإملاء المظور، ورسم الكلمات وتصحيح الأخطاء المستمر، ومعالجة الضعف عند بعض الطلاب.</li> <li>• طرح أسئلة على الطلاب حول كلمات فيها تاء مربوطة ومفتوحة، وتكوين وتضعيف، ومد وألف مقصورة، يقرأها الطالب ويلاحظها، وكذلك حول استخدام أفعل التفضيل، وصيغة التعجب (ما أفعل)، وتحويل النكرة إلى معرفة. (أستفيد من نشاط رقم ١ و ٢ في اثناء رقم ١).</li> <li>• اختبار مقدرتهم على إنشاء جمل جديدة بشكل إبداعى، وإثارة تفكيرهم حول ذلك.</li> <li>• أستفيد من الأسئلة التالية:</li> </ul>
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
مطابقة السحب والإفلات	صل الحيوان البحري بما يناسبه :
اختيارات من متعدد	ما الكلمة التي تدل على التفضيل والمقارنة في الجملة التالية : ملعب كرة القدم أطول من ملعب كرة الطائرة .
إكمال الناقص	ما أعظمَ خلقَ الله تعالى ا هذا الأسلوب هو أسلوب .....
الترتيب	رتب الكلمات التالية لتكوّن جملة صحيحة مكتملة المعنى في التعجب :
صواب وخطأ	كلمة " محارة " تدل على اسم نكرة .
اختيارات من متعدد	عندما نحول كلمة ( رجل ) إلى معرفة فإننا نقول :
صواب وخطأ	عندما نحول كلمة " شجرة " إلى معرفة فإننا نقول <u>الشجرة</u> .
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	<p>التقويم النهائي يكون في نهاية الدرس بهدف الكشف عن مكتسبات الطلاب ومدى تحقق الأهداف وتحديد أبرز نقاط الضعف لدى طلابك لعلاجها وتقديم التغذية الراجعة المستمرة لهم، وتعزيز نقاط القوة:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• يمكن استخدام أوراق العمل المرفقة (اثناء رقم ١) لاختبار استيعاب الطلاب للنص ومدى تمكنهم من تنمية لغتهم.</li> <li>• أختبر معلوماتهم في معرفة معاني الكلمات، ومعرفة الكلمات وأصداها، والتعرف على التكوين ونطقه بشكل صحيح، واستخراج التضعيف والتاء المفتوحة والمربوطة والمد من الجمل في النشاطات.</li> <li>• أختبر معلوماتهم في التعرف على أفعل التفضيل، وصيغة التعجب، باستخدام ومحاكاة جمل متنوعة، وكذلك في تحويل النكرة إلى معرفة.</li> <li>• قياس مدى إتقان الطلاب لمهارة الإملاء المنظور من خلال تصحيح الأخطاء المستمر ومعالجة الضعف عند بعض الطلاب.</li> <li>• يمكن قياس قدرتهم على التعبير عن الصور كتابيا بإثارة تفكيرهم وطرح بعض الأسئلة.</li> <li>• أو الاختيار من الأسئلة التالية:</li> </ul>

الهدف الثانى	أن يمثل الطالب بمثالين صحيحين لتعجب على وزن ما أفعله وتفضيل بكلمة " أطول " .
الزمن المقترح	35
مستوى الهدف	تطبيق

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التعلم التعاوني

<p>استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية</p> <p>سأستخدم هذه الاستراتيجية في الحصص الأولى من الأسبوع الخامس عشر (أستخدم وأحول)..</p>	<p><b>وصف الاستراتيجية</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• أقسم الطلاب إلى ثلاث مجموعات.</li> <li>• أشرح لهم أسس وخطوات الاستراتيجية</li> <li>• أحدد رئيساً ومقررًا لكل مجموعة.</li> <li>• أراجع معهم صيغة (أفعل التفضيل) كما سبق ودرسوها.</li> <li>• أراجع معلوماتهم حول (أسلوب التعجب ب ما أفعل)، ويطلب أمثلة عليه.</li> <li>• أعرض الجمل التي تحوي صيغة التفضيل، وصيغة التعجب في مكون (أستخدم)، ويطلب محاكاة المثال الأول.</li> <li>• أراجع معهم المعرفة والنكرة، وأعرض الجمل في مكون (أحول)، وأطلب من كل مجموعة المشاركة في تحويل النكرة إلى معرفة، ومحاكاة المثال الأول لها.</li> <li>• أناقش الأفكار والإجابات مع الطلاب، وأعرض إجاباتهم على السبورة.</li> <li>• أستفيد من النشاط أو ٢ في الإثراء أو أصحح الأخطاء.</li> <li>• أوجه الطلاب وأقدم التغذية الراجعة لهم دومًا.</li> </ul>	<p><b>دور المعلم</b></p>
<p>التعبير عن رأيه بحرية ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• المشاركة متاحة لجميع الأعضاء في الإجابة عن نشاطات مكون استخدم، وأحول.</li> <li>• يشارك الجميع في محاكاة صيغة التفضيل (أفعل)، وصيغة التعجب (ما أفعل)، وتحويل الاسم النكرة إلى معرفة، والإجابة عن أسئلة المعلم.</li> <li>• يوزع رئيس المجموعة المشاركات على الأعضاء.</li> <li>• يصحح الطلاب في كل المجموعات الأخطاء.</li> </ul>	<p><b>دور المتعلم</b></p>
<p>اتقان المهارة</p>	<p><b>الاستراتيجية</b></p>
<p>تساعد هذه الإستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب والممارسة، للوصول إلى الإتقان القائم على المعنى، وفي هذه الإستراتيجية يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.</p> <p>سأستخدم هذه الاستراتيجية في الحصص الرابعة من الأسبوع الخامس عشر (الإملاء المنظور).</p>	<p><b>وصف الاستراتيجية</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• أوجه الطلاب إلى ملاحظة النص جيدا وقراءة مفرداته بشكل جيد ولأكثر من مرة (إملاء منظور).</li> <li>• أطلب منهم التركيز على الكلمات التي فيها همزة وصل أو قطع، والكلمات التي تنتهي بواو، ياء، ألف لينية.</li> <li>• أطلب من كل طالب أن يصحح كراس زميله.</li> <li>• أتابع الطلاب وأتأكد من إتقان مهارات الإملاء لديهم وأصحح الأخطاء مع الطلاب.</li> </ul>	<p><b>دور المعلم</b></p>
<p>أداء الطلاب للمهارة داخل وخارج الصف في سياقات متنوعة، وحل المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• يشارك جميع الطلاب بكتابة النص (إملاء منظور)، مع التركيز على التراكيب اللغوية التي درسوها.</li> <li>• يصحح الطلاب لبعضهم بمساعدة المعلم.</li> </ul>	<p><b>دور المتعلم</b></p>

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	الوسيلة التعليمية
<p>الاسبورة الذكية</p> <p>شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسب أو الموجودة على الانترنت.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• سأستخدم هذه الوسيلة في الحصص السابعة والثامنة والتاسعة من الأسبوع الرابع عشر.</li> <li>• وفي الحصص الأولى من الأسبوع الخامس عشر.</li> <li>• أعرض أسئلة الفهم والاستيعاب ونشاطات مكون أنمي لغتي على السبورة وأصحح أخطاء الطلاب .</li> <li>• أعرض النشاطات والجمل في كتاب الطالب (استخدم واستخرج وأحول) ، وأطلب من الطلاب ملاحظتها داخل كل مجموعة والمشاركة في حلها، فيما يختص بالناء المربوطة، والناء المفتوحة، والشمسية والقمرية، ولاتضعيف، والتنوين، والمد.</li> <li>• كذلك فيما يختص بنشاطات استخدام أفعل التفضيل، وأسلوب التعجب، وتحويل النكرة إلى معرفة.</li> </ul>	<p><b>الوسيلة التعليمية</b></p>
<p>عارض البيانات/التلفاز</p>	<p><b>اسم الوسيلة التعليمية</b></p>



يمكن عرض المحتوى على جميع الطلاب مع الوضوح والتنوع في المحتوى.	الوسيلة التعليمية
<ul style="list-style-type: none"> <li>• سأستخدم هذه الوسيلة في الحصة السادسة من الأسبوع الرابع عشر (أقرأ النص).</li> <li>• وفي الحصة الثالثة والرابعة والخامسة من الأسبوع الخامس عشر. (أقرأ في كتاب النشاط ، والإملاء المنظور، إنشاء جمل جديدة).</li> <li>• أعرض محتوى النص القرآني عبر عارض البيانات للفت انتباه الطلاب وتركيزهم في مكان واحد وعدم تشتت أذهانهم.</li> <li>• يشاركون عبر ملاحظة النص الاملائي في كتابته والتركيز على بعض الظواهر الصوتية فيه عند الكتابة.</li> </ul>	
المكتبة المدرسية	اسم الوسيلة التعليمية
يستفاد من المكتبة المدرسية في الاطلاع والبحث عن المعلومات.	الوسيلة التعليمية
لبحث عن كتاب يتحدث عن بعض الكائنات والأحياء البحرية، والتطبيق على مهارات الدرس والظواهر الصوتية . والتراكيب اللغوية من خلال مقطع في الكتاب.	

المواد التعليمية المساندة	
المرفقات	
ملف ١	
ملف ٢	
روابط خارجية	
نص الأحياء البحرية	

التقويم	
تشخيصي	نوع التقويم
<p>من خلال هذا التقويم يمكن تشخيص المكتسبات التي اكتسبها الطلاب في المرحلة السابقة والتي لها علاقة بما سيتعلمه الطلاب، حيث ستستخدم هذا التقويم في:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• الحصتين السادسة والسابعة من الأسبوع الرابع عشر وذلك بالاستماع لبعض قراءات الطلاب مبدئياً ومعرفة مستوى القراءة لديهم وبعض معاني الكلمات ، وكذلك السؤال عن بعض الكلمات وأصداها (التضاد).</li> <li>• الحصة الثامنة من الأسبوع الرابع عشر، والثالثة من الأسبوع الخامس عشر (أقرأ) وذلك بمراجعة معلومات الطلاب عن النص القرآني والاستماع لمقاطع سريعة من الطلاب للنص وتوجيههم.</li> <li>• الحصة التاسعة من الأسبوع الرابع عشر (استخرج)، والأولى من الأسبوع الخامس عشر (استخرج وأحول) بمراجعة معلومات الطلاب حول التاء المربوطة والمفتوحة، والتنوين والتضعيف، والمد، واستخدام أفعل التفضيل، وصيغة التعجب (ما أفعل)، وتحويل النكرة إلى معرفة.</li> <li>• الحصة الثانية من الأسبوع الخامس عشر (أعبر) بمراجعة معلومات الطلاب عن النص القرآني، وإثارة تفكيرهم حول قراءة الصورة والتعبير عنها كتابياً.</li> <li>• الحصة الرابعة من الأسبوع الخامس عشر (الإملاء المنظور) بكتابة بعض الكلمات الخاطئة على السبورة وطلب تصحيحها.</li> <li>• الحصة الخامسة من الأسبوع الخامس عشر (كتابة جمل جديدة)، وذلك بطلب قراءة النص بشكل مركز، والتفكير في جمل جديدة إنشائية.</li> <li>• أستفيد من الأسئلة التالية:</li> </ul>	أسلوب التقويم
أسئلة الدرس	
نص السؤال	نوع السؤال
الحيوان الذي يشبه النجم في شكله هو :	اختيارات من متعدد
الحيوان الذي يعرف بـ (أبو مقص) هو .....	إكمال الناقص
اشتهر أهل الخليج العربي في السابق بتجارة اللؤلؤ الطبيعي .	صواب وخطأ
صل الحيوان البحري بما يناسبه :	مطابقة السحب والإفلات

اختيارات من متعدد	ما الكلمة التي تدل على التفضيل والمقارنة في الجملة التالية : ملعب كرة القدم أطول من ملعب كرة الطائرة .
صواب وخطأ	عندما نحول كلمة " شجرة " إلى معرفة فإننا نقول <b>الشجرة</b> .
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	هذا النوع من التقويم هو تقويم مستمر يهدف إلى تحديد مدى تقدم الطلاب نحو إتقان المهارات المستهدفة ويشمل جميع عناصر الدرس ويكون في ثنايا الدرس وبعد كل جزئية للتحقق من فهم الطلاب لكل محور قبل الانتقال إلى محور جديد، ويمكن تطبيقه من خلال: <ul style="list-style-type: none"> <li>• إثارة بعض الأسئلة التي تقيس استيعاب الطلاب للنص القرائي.</li> <li>• طلب توضيح بعض معاني الكلمات التي تم شرحها.</li> <li>• الاستماع لقراءات متعددة من الطلاب وتصحيح الأخطاء، (أستفيد من رابط رقم ١ في اثناء رقم ١)</li> <li>• قياس مدى إتقان الطلاب لمهارة الإملاء المظور، ورسم الكلمات وتصحيح الأخطاء المستمر، ومعالجة الضعف عند بعض الطلاب.</li> <li>• طرح أسئلة على الطلاب حول كلمات فيها تاء مربوطة ومفتوحة، وتثوين وتضعيف، ومد وألف مقصورة، يقرأها الطالب ويلاحظها، وكذلك حول استخدام أمعل التفضيل، وصيغة التعجب (ما أفعل)، وتحويل النكرة إلى معرفة. (أستفيد من نشاط رقم ١ و ٢ في اثناء رقم ١).</li> <li>• اختبار قدرتهم على إنشاء جمل جديدة بشكل إبداعي، وإثارة تفكيرهم حول ذلك.</li> <li>• أستفيد من الأسئلة التالية:</li> </ul>
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
مطابقة السحب والإفلات	صل الحيوان البحري بما يناسبه :
اختيارات من متعدد	ما الكلمة التي تدل على التفضيل والمقارنة في الجملة التالية : ملعب كرة القدم أطول من ملعب كرة الطائرة .
إكمال الناقص	ما أعظمَ خلق الله تعالى ا هذا الأسلوب هو أسلوب .....
الترتيب	رتب الكلمات التالية لتكون جملة صحيحة مكتملة المعنى في التعجب :
صواب وخطأ	كلمة " محارة " تدل على اسم نكرة .
اختيارات من متعدد	عندما نحول كلمة ( رجل ) إلى معرفة فإننا نقول :
صواب وخطأ	عندما نحول كلمة " شجرة " إلى معرفة فإننا نقول <b>الشجرة</b> .
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	التقويم النهائي يكون في نهاية الدرس بهدف الكشف عن مكتسبات الطلاب ومدى تحقق الأهداف وتحديد أبرز نقاط الضعف لدى طلابك لعلاجها وتقديم التغذية الراجعة المستمرة لهم، وتعزيز نقاط القوة: <ul style="list-style-type: none"> <li>• يمكن استخدام أوراق العمل المرفقة (اثناء رقم ١) لاختبار استيعاب الطلاب للنص ومدى تمكنهم من تنمية لغتهم.</li> <li>• أختبر معلوماتهم في معرفة معاني الكلمات، ومعرفة الكلمات وأصداها، والتعرف على التثوين ونطقه بشكل صحيح، واستخراج التضعيف والتاء المفتوحة والمربوطة والمد من الجمل في النشاطات.</li> <li>• أختبر معلوماتهم في التعرف على أمعل التفضيل، وصيغة التعجب، باستخدام ومحاكاة جمل متنوعة، وكذلك في تحويل النكرة إلى معرفة.</li> <li>• قياس مدى إتقان الطلاب لمهارة الإملاء المنظور من خلال تصحيح الأخطاء المستمر ومعالجة الضعف عند بعض الطلاب.</li> <li>• يمكن قياس قدرتهم على التعبير عن الصور كتابيا بإثارة تفكيرهم وطرح بعض الأسئلة.</li> <li>• أو الاختيار من الأسئلة التالية:</li> </ul>

الهدف الثالث	أن يحوّل الطال النكرة إلى معرفة و يحوّل المعرفة إلى نكرة .
الزمن المقترح	35
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية سأستخدم هذه الاستراتيجية في الحصص الأولى من الأسبوع الخامس عشر (أستخدم وأحول)..
دور المعلم	<ul style="list-style-type: none"> <li>• أقسم الطلاب إلى ثلاث مجموعات.</li> <li>• أشرح لهم أسس وخطوات الاستراتيجية</li> <li>• أحدد رئيساً ومقرراً لكل مجموعة.</li> <li>• أراجع معهم صيغة (أفعل التفضيل) كما سبق ودرسوها.</li> <li>• أراجع معلوماتهم حول (أسلوب التعجب ب ما أفعل)، ويطلب أمثلة عليه.</li> <li>• أعرض الجمل التي تحوي صيغة التفضيل، وصيغة التعجب في مكون (أستخدم)، ويطلب محاكاة المثال الأول.</li> <li>• أراجع معهم المعرفة والنكرة، وأعرض الجمل في مكون (أحول)، وأطلب من كل مجموعة المشاركة في تحويل النكرة إلى معرفة، ومحاكاة المثال الأول لها.</li> <li>• أناقش الأفكار والإجابات مع الطلاب، وأعرض إجاباتهم على السبورة.</li> <li>• أستفيد من النشاط أو ٢ في الإثراء ١ وأصحح الأخطاء.</li> <li>• أوجه الطلاب وأقدم التغذية الراجعة لهم دوماً.</li> </ul>
دور المتعلم	<p>التعبير عن رأيه بحرية ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• المشاركة متاحة لجميع الأعضاء في الإجابة عن نشاطات مكون استخدم، وأحول.</li> <li>• يشارك الجميع في محاكاة صيغة التفضيل (أفعل)، وصيغة التعجب (ما أفعل)، وتحويل الاسم النكرة إلى معرفة، والإجابة عن أسئلة المعلم.</li> <li>• يوزع رئيس المجموعة المشاركات على الأعضاء.</li> <li>• يصحح الطلاب في كل المجموعات الأخطاء.</li> </ul>
الاستراتيجية	
وصف الاستراتيجية	استراتيجية الحل الإبداعي للمشكلات
وصف الاستراتيجية	التوصل إلى حلول إبداعية للمشكلات ضعيفة البناء أو مفتوحة النهاية وذلك من خلال التوازن بين كل من التفكير التقاربي و التباعدي سأستخدم هذه الاستراتيجية في الحصص الخامسة من الأسبوع الخامس عشر (أقرأ النص وأغنيه بجملة جديدة) في كتاب النشاط
دور المعلم	<p>تدريب الطلاب على مهارات الحل الإبداعي للمشكلات من خلال مشكلات تتطلب تفكيراً عميقاً ومشكلات مفتوحة النهاية، وتنمية ثقة الطالب بنفسه وأنه يمكنه التفوق بناء على تفكيره.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• أطلب من الطلاب قراءة النص بشكل مركز، وإعادة قراءته عدة مرات.</li> <li>• أدربهم على إنشاء جمل جديدة بكتابة بعض الجمل على السبورة.</li> <li>• أطلب منهم التعبير كتابياً بجملة جديدة من إنشائهم تحقق المعنى.</li> <li>• أتقبل إجابات الطلاب، وأحفزهم وأشجعهم، وأصحح الأخطاء.</li> </ul>
دور المتعلم	<p>توليد العديد من الأفكار المتعلقة بالمشكلة، بحيث تتميز الأفكار بالبرونة، وتقديم حلول تتسم بالأصالة، والتأكد من صحة حل المشكلة جماعياً</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• يشارك جميع الطلاب بالتكليف الذي طرحه المعلم، بكتابة جمل إنشائية جديدة كتابياً تعبر عن النص، في كتاب النشاط.</li> <li>• يصحح الطلاب لبعضهم بمساعدة المعلم.</li> </ul>
الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	السبورة الذكية

<p><b>الوسيلة التعليمية</b></p>	<p>شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسب أو الموجودة على الإنترنت.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• سأستخدم هذه الوسيلة في الحصة السابعة والثامنة والتاسعة من الأسبوع الرابع عشر.</li> <li>• وفي الحصة الأولى من الأسبوع الخامس عشر.</li> <li>• أعرض أسئلة الفهم والاستيعاب ونشاطات مكونة لغتي على السبورة وأصحح أخطاء الطلاب .</li> <li>• أعرض النشاطات والجمل في كتاب الطالب (استخدم واستخرج وأحول) ، وأطلب من الطلاب ملاحظتها داخل كل مجموعة والمشاركة في حلها، فيما يختص بالناء المربوطة، والناء المفتوحة، والشمسية والقمرية، ولاتضعيف، والتنوين، والمد.</li> <li>• كذلك فيما يختص بنشاطات استخدام أفعل التفضيل، وأسلوب التعجب، وتحويل النكرة إلى معرفة.</li> </ul>
<p><b>اسم الوسيلة التعليمية</b></p>	<p>عارض البيانات/التلفاز</p>
<p><b>الوسيلة التعليمية</b></p>	<p>يمكن عرض المحتوى على جميع الطلاب مع الوضوح والتنوع في المحتوى.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• سأستخدم هذه الوسيلة في الحصة السادسة من الأسبوع الرابع عشر (أقرأ النص).</li> <li>• وفي الحصة الثالثة والرابعة والخامسة من الأسبوع الخامس عشر. (أقرأ في كتاب النشاط ، والإملاء المنظور، إنشاء جمل جديدة).</li> <li>• أعرض محتوى النص القرآني عبر عارض البيانات للفت انتباه الطلاب وتركيزهم في مكان واحد وعدم تشتت أذهانهم.</li> <li>• يشاركون عبر ملاحظة النص الاملائي في كتابته والتركيز على بعض الظواهر الصوتية فيه عند الكتابة.</li> </ul>
<p><b>اسم الوسيلة التعليمية</b></p>	<p>المكتبة المدرسية</p>
<p><b>الوسيلة التعليمية</b></p>	<p>يستفاد من المكتبة المدرسية في الاطلاع والبحث عن المعلومات.</p> <p>لبحث عن كتاب يتحدث عن بعض الكائنات والأحياء البحرية، والتطبيق على مهارات الدرس والظواهر الصوتية ، والتراكيب اللغوية من خلال مقطع في الكتاب.</p>

<p><b>المواد التعليمية المساندة</b></p>
<p><b>المرفقات</b></p>
<p>ملف ١</p>
<p>ملف ٢</p>
<p><b>روابط خارجية</b></p>
<p>نص الأحياء البحرية</p>

<p><b>التقويم</b></p>	
<p><b>نوع التقويم</b></p>	<p>تشخيصي</p>
<p><b>أسلوب التقويم</b></p>	<p>من خلال هذا التقويم يمكن تشخيص المكتسبات التي اكتسبها الطلاب في المرحلة السابقة والتي لها علاقة بما سيتعلمه الطلاب، حيث ستستخدم هذا التقويم في:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• الحصتين السادسة والسابعة من الأسبوع الرابع عشر وذلك بالاستماع لبعض قراءات الطلاب مبدئياً ومعرفة مستوى القراءة لديهم وبعض معاني الكلمات ، وكذلك السؤال عن بعض الكلمات وأصدادها (التضاد).</li> <li>• الحصة الثامنة من الأسبوع الرابع عشر، والثالثة من الأسبوع الخامس عشر (أقرأ) وذلك بمراجعة معلومات الطلاب عن النص القرآني والاستماع لمقاطع سريعة من الطلاب للنص وتوجيههم.</li> <li>• الحصة التاسعة من الأسبوع الرابع عشر (استخرج)، والأولى من الأسبوع الخامس عشر (استخرج وأحول) بمراجعة معلومات الطلاب حول الناء المربوطة والمفتوحة، والتنوين والتضعيف، والمد، واستخدام أفعل التفضيل، وصيغة التعجب (ما أفعل)، وتحويل النكرة إلى معرفة.</li> <li>• الحصة الثانية من الأسبوع الخامس عشر (أعبر) بمراجعة معلومات الطلاب عن النص القرآني، وإثارة تفكيرهم حول قراءة الصورة والتعبير عنها كتابياً.</li> <li>• الحصة الرابعة من الأسبوع الخامس عشر (الإملاء المنظور) بكتابة بعض الكلمات الخاطئة على السبورة وطلب تصحيحها.</li> <li>• الحصة الخامسة من الأسبوع الخامس عشر (كتابة جمل جديدة)، وذلك بطلب قراءة النص بشكل مركز، والتفكير في جمل جديدة إنشائية.</li> <li>• أستفيد من الأسئلة التالية:</li> </ul>
<p><b>أسئلة الدرس</b></p>	

نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	الحيوان الذي يشبه النجم في شكله هو :
إكمال الناقص	الحيوان الذي يعرف بـ ( أبو مقص) هو .....
صواب وخطأ	اشتهر أهل الخليج العربي في السابق بتجارة اللؤلؤ الطبيعي .
مطابقة السحب والإفلات	صل الحيوان البحري بما يناسبه :
اختيارات من متعدد	ما الكلمة التي تدل على التفضيل والمقارنة في الجملة التالية : ملعب كرة القدم أطول من ملعب كرة الطائرة .
صواب وخطأ	عندما نحول كلمة " شجرة " إلى معرفة فإننا نقول <u>إشجرة</u> .
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	هذا النوع من التقويم هو تقويم مستمر يهدف إلى تحديد مدى تقدم الطلاب نحو إتقان المهارات المستهدفة ويشمل جميع عناصر الدرس ويكون في ثنايا الدرس وبعد كل جزئية للتحقق من فهم الطلاب لكل محور قبل الانتقال إلى محور جديد، ويمكن تطبيقه من خلال: <ul style="list-style-type: none"> <li>• إثارة بعض الأسئلة التي تقيس استيعاب الطلاب للنص القرائي.</li> <li>• طلب توضيح بعض معاني الكلمات التي تم شرحها.</li> <li>• الاستماع لقراءات متعددة من الطلاب وتصحيح الأخطاء، (استفيد من رابط رقم ١ في إثراء رقم ١)</li> <li>• قياس مدى إتقان الطلاب لمهارة الإملاء المظور، ورسم الكلمات وتصحيح الأخطاء المستمر، ومعالجة الضعف عند بعض الطلاب.</li> <li>• طرح أسئلة على الطلاب حول كلمات فيها تاء مربوطة ومفتوحة، وتوين وتضعيف، ومد وألف مقصورة، يقرأها الطالب ويلاحظها، وكذلك حول استخدام أفعل التفضيل، وصيغة التعجب (ما أفعل)، وتحويل النكرة إلى معرفة. (استفيد من نشاط رقم ١ و ٢ في إثراء رقم ١).</li> <li>• اختبار مقدرتهم على إنشاء جمل جديدة بشكل إبداعي، وإثارة تفكيرهم حول ذلك.</li> <li>• استفيد من الأسئلة التالية:</li> </ul>
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
مطابقة السحب والإفلات	صل الحيوان البحري بما يناسبه :
اختيارات من متعدد	ما الكلمة التي تدل على التفضيل والمقارنة في الجملة التالية : ملعب كرة القدم أطول من ملعب كرة الطائرة .
إكمال الناقص	ما أعظم خلق الله تعالى ا هذا الأسلوب هو أسلوب .....
الترتيب	رتب الكلمات التالية لتكون جملة صحيحة مكتملة المعنى في التعجب :
صواب وخطأ	كلمة " محارة " تدل على اسم نكرة .
اختيارات من متعدد	عندما نحول كلمة ( رجل ) إلى معرفة فإننا نقول :
صواب وخطأ	عندما نحول كلمة " شجرة " إلى معرفة فإننا نقول <u>إشجرة</u> .
نوع التقويم	ختامي

<b>أسلوب التقويم</b>	<p>التقويم النهائي يكون في نهاية الدرس بهدف الكشف عن مكتسبات الطلاب ومدى تحقق الأهداف وتحديد أبرز نقاط الضعف لدى طلابك لعلاجها وتقديم التغذية الراجعة المستمرة لهم، وتعزيز نقاط القوة:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• يمكن استخدام أوراق العمل المرفقة (أثناء رقم ١) لاختبار استيعاب الطلاب للنص ومدى تمكنهم من تنمية لغتهم.</li> <li>• أختبر معلوماتهم في معرفة معاني الكلمات، ومعرفة الكلمات وأضدادها، والتعرف على التنوين ونطقه بشكل صحيح، واستخراج التضعيف والتاء المفتوحة والمربوطة والمد من الجمل في النشاطات.</li> <li>• أختبر معلوماتهم في التعرف على أفعال التفضيل، وصيغة التعجب، باستخدام ومحاكاة جمل متنوعة، وكذلك في تحويل النكرة إلى معرفة.</li> <li>• قياس مدى إتقان الطلاب لمهارة الإملاء المنظور من خلال تصحيح الأخطاء المستمر ومعالجة الضعف عند بعض الطلاب.</li> <li>• يمكن قياس قدرتهم على التعبير عن الصور كتابيا بإثارة تفكيرهم وطرح بعض الأسئلة.</li> <li>• أو الاختيار من الأسئلة التالية:</li> </ul>
----------------------	---

التكاليف المنزلية	
<b>التكاليف المنزلية</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• التكليف المنزلي يعتبر من التقويم، والهدف منه ربط الطالب بالدرس، وتثبيت المعلومات لدى الطالب، وتعيده على الاعتماد على النفس، وبيان مدى استيعابه للدرس.</li> <li>• أختار الأنشطة المناسبة التي تقيس أهداف الدرس، وأحرص على تصويبها، وإبرازها في ملف الإنجاز لكل طالب.</li> <li>• أكلف الطلاب بالإجابة على أسئلة (أولاً وثانياً وثالثاً) ص ١٦٦ و ١٦٩ و ١٧٠ في كتاب الطالب.</li> <li>• أتابع باهتمام تنفيذ الواجبات المنزلية وتصحيحها وعرضها أمام الطلاب وعمل تغذية راجعة لها.</li> </ul>
<b>زمن التكاليف المنزلية</b>	٣٠

المواد المرتبطة		
اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
الأسماك	التعليم العام-الثانوية الفصلي-المستوى الثالث- علوم طبيعية (علمي) -الأحياء -الأسماك و البرمائيات-الأسماك	ربط بالأحياء البحرية
البرمائيات	التعليم العام-الثانوية الفصلي-المستوى الثالث- علوم طبيعية (علمي) -الأحياء -الأسماك و البرمائيات-البرمائيات	ربط بالأحياء البحرية

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب
كتابة التاء المربوطة تاء مفتوحة- عدم التفريق بين التنوين والنون- الخلط بين صيغتي التفضيل والتعجب- ضعف مقدرتهم على إنشاء جمل جديدة إبداعية

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين
ضعف تدريب الطلاب على إنشاء جمل جديدة والتعبير عنها شفهيًا أو كتابيًا

الإرشادات/ الملاحظات

هذا الدرس سيستمر لمدة تسع حصص خلال منتصف الأسبوع الرابع عشر والأسبوع الخامس عشر، وينبغي الحرص على:

- تنمية المحافظة على البيئة البحرية (مجال الوحدة)، كأحد نعم الله علينا، وهو ما حث عليه ديننا الصنيف.
- التنبيه إلى القراءة الجهرية ومحاولة نطق الكلمات بشكل واضح.
- تصحيح أخطاء القراءة لدى الطلاب، والتركيز على الأقل أداء.
- طرح أسئلة تفصيلية تكون إجاباتها واردة في النص القرآني صراحة أو ضمناً.
- اكتشاف معاني الكلمات الغامضة من خلال استخدام الكلمات في جمل مشابهة.
- تدريب الطلاب على القراءة وفق أساليب مختلفة كظاهرة صوتية مثل التاء المربوطة والمفتوحة، والتنوين والتضعيف، وأساليب لغوية مثل أفعل التفضيل، وصيغة التعجب، و صنف لغوي كتحويل النكرة إلى معرفة.
- الاهتمام بالمقاطع المرئية كنموذج للقراءة الصحيحة المعبرة مما يحقق لغت انتباههم وجذبهم نحو التعلم.
- استغيد من مكون (أعبر) في طرح تساؤلات مثيرة للتفكير وتحقق مهارات التفكير العليا بالتحليل والتفسير، وذلك بالتعبير الكتابي عن الصور المعبرة.
- تفعيل كتاب النشاط (مهم جداً) حيث يعد الوجه التطبيقي الكتابي لمكونات كتاب الطالب ويستهدف مهارات مهمة مثل: الأداء القرآني والإملاء المنظور، والتعبير بجمل إبداعية جديدة، ولكل مكون مهارات يجب عليك ملاحظتها والتأكد من إتقان جميع الطلاب لها.
- أستغيد من النشاطات (2و) في إثراء ا ، وكذلك رابط ا في إثراء ا كنموذج للقراءة الصحيحة.

## تنوع التعليم

- سأنوع في استراتيجيات وأساليب التقويم وأنشطة الدرس.
- أستمع إلى استنتاجات الطلاب، وأصغزهم على المشاركة من خلال استخدام استراتيجية حل المشكلات بطرق إبداعية.
- سأقوم بزيارة إلى مركز مصادر التعلم بالمدرسة وأعرض عليهم مقطعاً عن أنواع الأحياء البحرية.
- سأربط طلابي بالكتاب تارة وبالسيورة تارة وبالحوار والنفاش تارة لاكتشاف معلومات الدرس وربطها بمعلوماتهم السابقة.
- سأنوع في استخدام الوسائل بين السيورة الذكية وجهاز العرض واستخدم أوراق العمل لقياس مستوى تمكن الطلاب.
- أ طرح أسئلة وأطلب الإجابة عليها مرة شغويا ومرة كتابيا.

## المصادر

كتاب الطالب لغتي الجميلة الصف الثالث الفصل الدراسي الثاني  
كتاب النشاط لغتي الجميلة الصف الثالث الفصل الدراسي الثاني  
دليل المعلم لغتي الجميلة الصف الثالث  
موقع لغتي عبر الرابط <http://www.loghati.net/vb>  
[https://www.youtube.com/watch?v=\\_ZVhikAnWaE](https://www.youtube.com/watch?v=_ZVhikAnWaE)  
نص الأحياء البحرية

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>