

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج السعودية



*للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa>

[3/sa/com.almanahj//:https](https://www.almanahj.com/sa/3)

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الثالث اضغط هنا

* للحصول على جميع أوراق الصف الثالث في مادة رياضيات ولجميع الفصول, اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/3>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الثالث في مادة رياضيات الخاصة بـ اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/33>

* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للـ الصف الثالث اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/grade3>

[sacourse/me.t//:https](https://www.almanahj.com/sa/course)

للحصول على جميع روابط الصفوف على تلغرام وفيسبوك من قنوات وصفحات: اضغط هنا

تحليل محتوى مادة الرياضيات للعام الدراسي ١٤٤٠ - ١٤٤١ هـ

المرحلة الابتدائية

الفصل الدراسي الثاني

إشراف المشرفة التربوية ف

خديجة إبراهيم أبو عجة

تحليل محتوى مادة الرياضيات للسف الثالث الابتدائي

تحليل محتوى الصف الثالث الابتدائي الفصل الدراسي الثاني

الفصل	الموضوع	الهدف التعليمي	مكونات الموضوع	مستوى المهارة	تمارين ومسائل الكتاب
	علاقة القسمة بالطرح	أن تستعمل الطالبة النماذج لربط القسمة بالطرح	تستعمل النماذج لربط القسمة بالطرح	معرفة	١ - ٤ ص ١٦ ٧ - ١١ ص ١٦
			تستعمل النماذج لربط القسمة بالطرح في مسائل حياتية	تطبيقي	مثال (١) ص ١٥ (٥ - ٦ - ١٢) ص ١٦
			تحل مسائل مهارات التفكير العليا	استدلالي	(١٣ - ١٤) ص ١٦
	علاقة القسمة بالضرب	أن تحل الطالبة القسمة باستعمال العلاقة بين القسمة والضرب	تقسم باستعمال العلاقة بين القسمة والضرب	معرفة	(١ - ٧) ص ٢٠ (٨ - ١٢) ص ٢١
			تستعمل العلاقة بين القسمة والضرب في مسائل حياتية	تطبيقي	(١٣ - ١٤) ص ٢١ مثال (١) ص ١٩
			تحل مسائل مهارات التفكير العليا	استدلالي	(١٥ - ١٧) ص ٢١
	مهارة حل المسألة	أن تختار الطالبة العملية المناسبة لحل المسألة		معرفة	
			تحل المسائل باستعمال الخطوات الأربع	تطبيقي	(١ - ١١) ص ٢٤
				استدلالي	
	القسمة على ٢	أن تجد الطالبة ناتج القسمة على ٢	تجد ناتج القسمة على ٢	معرفة	(١ - ١١) ص ٢٦ (١٤ - ١٥) ص ٢٦
			تجد ناتج القسمة على ٢ في مسائل حياتية	تطبيقي	مثال (١) ص ٢٥ (١٢ - ١٣) ص ٢٦ (١٦ - ١٨) ص ٢٧
			تحل مسائل مهارات التفكير العليا	استدلالي	(١٩ - ٢٤) ص ٢٧
	القسمة على ٥	أن تجد الطالبة ناتج القسمة على ٥	تجد ناتج القسمة على ٥	معرفة	(١ - ٤) ص ٣٠ - ٦ ص ٣٠ (٧ - ١٠) ص ٣١
			تجد ناتج القسمة على ٥ في مسائل حياتية	تطبيقي	مثال (١) ص ٢٩ مثال (٢) ص ٣٠ (٥) ص ٣٠ (١١ - ١٨) ص ٣١
			تحل مسائل مهارات التفكير العليا	استدلالي	(١٩ - ٢٠) ص ٣١
	القسمة على ١٠	أن تجد الطالبة ناتج القسمة على ١٠	تجد ناتج القسمة على ١٠	معرفة	(١ - ٤) ص ٣٤ (٦ - ١٠) ص ٣٤
			تجد ناتج القسمة على ١٠ في مسائل حياتية	تطبيقي	مثال (١) ص ٣٣ (٥) ص ٣٤ (١١ - ١٤) ص ٣٤
			تحل مهارات التفكير العليا	استدلالي	(١٥ - ١٦) ص ٣٤

الفصل السادس : القسمة (١)

الفصل	الموضوع	الهدف التعليمي	مكونات الموضوع	مستوى المهارة	تمارين ومسائل الكتاب
الفصل السادس : القسمه (١)	القسمه مع الصفه وعلى الواحد	أن تستعمل الطالبة قواعد القسمه للقسمه مع الصفه وعلى الواحد	تستعمل قواعد القسمه للقسمه مع الصفه وعلى الواحد	معرّف	(١ - ٨) ص ٣٧ (١٠ - ١٦) ص ٣٧
			تستعمل قواعد القسمه للقسمه مع الصفه وعلى الواحد في مسائل حياتية	تطبيقي	مثال (١) ص ٣٦ (٩) ص ٣٧ (١٧ - ١٨) ص ٣٧
			تحل مسائل مهارات التفكير العليا	استدلالي	(١٩ - ٢٠) ص ٣٧
الفصل السابع : القسمه (٢)	القسمه على ٣ و ٤	أن تستعمل الطالبة النماذج وحقائق الضرب المترابطة والطرح المتكرر لإيجاد نتائج القسمه على ٣ و ٤	تستعمل النماذج وحقائق الضرب المترابطة والطرح المتكرر لإيجاد نتائج القسمه على ٣ و ٤	معرّف	(١ - ٤) ص ٤٩ (٦ - ١٤) ص ٤٩ (١٥ - ٢٠) ص ٥٠
			تستعمل النماذج وحقائق الضرب المترابطة والطرح المتكرر لإيجاد نتائج القسمه على ٣ و ٤ في مسائل حياتية	تطبيقي	مثال (١) ص ٤٧ مثال (٢، ٣) ص ٤٨ (٥) ص ٤٩ (٢١ - ٢٣) ص ٥٠ (٢٤ - ٢٥) ص ٥١
			تحل مسائل مهارات التفكير العليا	استدلالي	(٢٦ - ٢٨) ص ٥١
			خطه حل المسألة	أن تعمل الطالبة جدولاً لحل المسألة	معرّف
الفصل السابع : القسمه (٢)	القسمه على ٦ و ٧	أن تستعمل الطالبة الشبكات والطرح المتكرر لإيجاد نتائج القسمه على ٦ و ٧	تستعمل الشبكات والطرح المتكرر لإيجاد نتائج القسمه على ٦ و ٧	معرّف	(١ - ٤) ص ٥٦ (٦) ص ٥٦ (٧ - ١٥) ص ٥٧
			تستعمل الشبكات والطرح المتكرر لإيجاد نتائج القسمه على ٦ و ٧ في مسائل حياتية	تطبيقي	مثال (١) ص ٥٥ مثال (٢) ص ٥٦ مثال (٣) ص ٥٦ - (٥) ص ٥٦ - (١٦ - ١٧) ص ٥٧
			تحل مسائل مهارات التفكير العليا	استدلالي	(١٨ - ٢٠) ص ٥٧
الفصل السابع : القسمه (٢)	القسمه على ٨ و ٩	أن تستعمل الطالبة النماذج وطرائق أخرى لإيجاد نتائج القسمه على ٨ و ٩	تستعمل النماذج وطرائق أخرى لإيجاد نتائج القسمه على ٨ و ٩	معرّف	(١ - ٣) ص ٦٠ (٥) ص ٦٠ (٦ - ١٢) ص ٦١
			تستعمل النماذج وطرائق أخرى لإيجاد نتائج القسمه على ٨ و ٩ تستعمل النماذج وطرائق أخرى لإيجاد نتائج القسمه على ٨ و ٩ في مسائل حياتية	تطبيقي	مثال (١) ص ٥٩ مثال (٢) ص ٦٠ (٤) ص ٦٠ (١٣ - ١٦) ص ٦١
			تحل مسائل مهارات التفكير العليا	استدلالي	(١٧ - ١٨) ص ٦١
الفصل السابع : القسمه (٢)	استقصاء حل المسألة	أن تختار الطالبة الخطه المناسبة لحل المسألة	تحل المسائل باستعمال الخطوات الأربع	معرّف	(١ - ٧) ص ٦٤
			تحل المسائل باستعمال الخطوات الأربع	تطبيقي	
			تحل المسائل باستعمال الخطوات الأربع	استدلالي	

الفصل	الموضوع	الهدف التعليمي	مكونات الموضوع	مستوى المهارة	تمارين ومسائل الكتاب
	وحدات الطول المترية	أن تختار الطالبة الأدوات المناسبة لتقدير أطوال الأشياء وقياسها .	تختار الأدوات والوحدات المناسبة لتقدير أطوال الأشياء وقياسها .	معرفة	(١ - ١٥) ص ٧٥
			تختار الأدوات والوحدات المناسبة لتقدير أطوال الأشياء وقياسها في مسائل حياتية	تطبيقي	مثال (١) ص ٧٣ مثال (٢ , ٣) ص ٧٤
			تحل مسائل مهارات التفكير العليا	استدلالي	(١٦ , ١٩) ص ٧٥
خطة حل المسألة	أن تستعمل الطالبة الخطوات الأربع لحل المسألة	تستعمل الخطوات الأربع لحل المسألة		معرفة	
				تطبيقي	(١ - ١٠) ص ٧٨
				استدلالي	
المحيط	أن تجد الطالبة محيط شكل	تجد محيط الأشكال		معرفة	(١ - ٤) ص ٨٠ (٦ - ١٠) ص ٨١ (١٣ - ١٤) ص ٨٢
				تطبيقي	(٥ , ١١ , ١٢) ص ٨١
				استدلالي	(١٥ - ١٦) ص ٨٢
قياس المساحة	أن تجد الطالبة مساحة شكل هندسي	تجد مساحة شكل هندسي في مسائل حياتية	تجد مساحة شكل هندسي	معرفة	(١ - ٦) ص ٨٧ (٧ - ١٥) ص ٨٨
			تجد مساحة شكل هندسي في مسائل حياتية	تطبيقي	مثال (٣) ص ٨٧ (١٦ , ١٧) ص ٨٨
			تحل مسائل مهارات التفكير العليا	استدلالي	(١٨ - ٢٠) ص ٨٨
وحدات السعة المترية	أن تقدر الطالبة السعة وتقيسها	تقدر السعة وتقيسها في مسائل حياتية	تقدر السعة وتقيسها	معرفة	(١ - ٦) ص ٩٢ (٩ - ٢٠) ص ٩٣
			تقدر السعة وتقيسها في مسائل حياتية	تطبيقي	مثال (١ , ٢) ص ٩٢ (٧ , ٨) ص ٩٣ (٢١ - ٢٣) ص ٩٤
			تحل مسائل مهارات التفكير العليا	استدلالي	(٢٤ - ٢٥) ص ٩٤
وحدات الكتلة المترية	أن تقدر الطالبة الكتلة وتقيسها بالجرام وبالكيلوجرام	تقدر الكتلة وتقيسها بالجرام والكيلوجرام في مسائل حياتية	تقدر الكتلة وتقيسها بالجرام والكيلوجرام	معرفة	(١ - ١٣) ص ٩٧
			تقدر الكتلة وتقيسها بالجرام والكيلوجرام في مسائل حياتية	تطبيقي	مثال (١) ص ٩٥ مثال (٢) ص ٩٦
			تحل مسائل مهارات التفكير العليا	استدلالي	(١٤ - ١٦) ص ٩٧

الفصل الثامن : القياس

الفصل	الموضوع	الهدف التعليمي	مكونات الموضوع	مستوى المهارة	تمارين ومسائل الكتاب
الفصل الثامن : القياس	تقدير الحجم وقياسه	أن تقدر الطالبة حجم مجسم معين وقياسه	تقدر حجم مجسم معين وقياسه	معرفة	(٦ - ١) ص ١٠٢ (٨) ص ١٠٢ (٩ - ١٦) ص ١٠٣
			تقدر حجم مجسم معين وقياسه في مسائل حياتية	تطبيقي	مثال (١) ص ١٠١ (٧) ص ١٠٢
			تحل مسائل مهارات التفكير العليا	استدلالي	(١٧ - ١٨) ص ١٠٣
الزمن قراءة الساعة	أن تقرأ الطالبة الساعة	تقرأ الساعة	معرفة	(١٣ - ١) ص ١٠٥	
		تقرأ الساعة باستعمال مسائل حياتية	تطبيقي	مثال (١) ص ١٠٤	
		تحل مسائل مهارات التفكير العليا	استدلالي	(١٤ - ١٥) ص ١٠٥	
المجسمات	أن تجد الطالبة وتصنف وتصف بعض المجسمات	تحديد وتصنيف ووصف المجسمات	معرفة	(٩ - ١) ص ١١٤ (١٠ - ٢٠) ص ١١٥	
		تحديد وتصنيف ووصف المجسمات باستعمال مسائل حياتية	تطبيقي	(٢١ , ٢٢) ص ١١٥	
		تحل مسائل مهارات التفكير العليا	استدلالي	(٢٣ - ٢٦) ص ١١٥	
الأشكال المستوية	أن تسمي الطالبة الأشكال المستوية وتصنفها	تسمية الأشكال المستوية ووصفها	معرفة	(٦ - ١) ص ١١٧ (٧ - ١٥) ص ١١٨	
		تسمية الأشكال المستوية ووصفها باستعمال مسائل حياتية	تطبيقي	مثال (١ , ٢) ص ١١٦ (٣) ص ١١٧	
		تحل مسائل مهارات التفكير العليا	استدلالي	(١٦ - ١٨) ص ١١٨	
خطة حل المسألة	أن تستعمل الطالبة الخطوات الأربع لحل المسائل	استعمال الخطوات الأربع لحل المسألة	معرفة	(٩ - ١) ص ١٢١	
		استعمال الخطوات الأربع لحل المسائل	تطبيقي	(٩ - ١) ص ١٢١	
		استعمال الخطوات الأربع لحل المسائل	استدلالي	(٩ - ١) ص ١٢١	
الأنماط الهندسية	أن تحدد الطالبة الأنماط الهندسية وتستعملها في توقع وحل المسائل	تحدد الأنماط الهندسية وتستعملها في توقع وحل المسائل	معرفة	(٥ - ١) ص ١٢٤ (٦ - ١١) ص ١٢٥	
		تحدد الأنماط الهندسية وتستعملها في توقع وحل مسائل حياتية	تطبيقي	مثال (١ , ٢) ص ١٢٣ (٣) ص ١٢٤ (١٢ - ١٦) ص ١٢٥	
		تحل مسائل مهارات التفكير العليا	استدلالي	(١٧ - ١٨) ص ١٢٥	

الفصل	الموضوع	الهدف التعليمي	مكونات الموضوع	مستوى المهارة	تمارين ومسائل الكتاب
الفصل التاسع : الأشكال الهندسية	استقصاء حل المسألة	أن تستعمل الطالبة الخطوات الأربع لحل المسائل	استعمال الخطوات الأربع لحل المسألة	معرفي	
				تطبيقي	(١ - ٨) ص ١٢٨
				استدلالي	
التمائل	أن تحدد الطالبة محاور التماثل في الشكل	تحدد محاور التماثل في الشكل	تحدد محاور التماثل في مسائل حياتية	معرفي	(١ - ٨) ص ١٣٠ (٩ - ١٦) ص ١٣١
				تطبيقي	مثال (٣) ص ١٣٠
				استدلالي	(١٧ - ١٩) ص ١٣١
التمثيل بالرموز	أن تجمع الطالبة البيانات وتنظمها ثم تمثلها بالرموز	تجمع البيانات وتنظمها ثم تمثلها بالرموز في مسائل حياتية	تجمع البيانات وتنظمها ثم تمثلها بالرموز في مسائل حياتية	معرفي	(٣) ص ١٤٢
				تطبيقي	مثال (١) ص ١٤١ (١ ، ٢) ص ١٤٢ (٤ - ٩) ص ١٤٢ (١٠ - ١٣) ص ١٤٣
				استدلالي	١٤ - ١٦ ص ١٤٣
				تحل مسائل مهارات التفكير العليا	
تفسير التمثيل بالرموز	أن تفسر الطالبة البيانات الممثلة بالرموز	تفسر البيانات الممثلة بالرموز في مسائل حياتية	تفسر البيانات الممثلة بالرموز في مسائل حياتية	معرفي	(٥) ص ١٤٥
				تطبيقي	مثال (١) ص ١٤٤ مثال (٢) ص ١٤٥ (١ - ٤) ص ١٤٥ (٦ - ١٣) ص ١٤٦
				استدلالي	(١٤ ، ١٥) ص ١٤٦
				تحل مسائل مهارات التفكير العليا	
خطة حل المسألة	أن تستعمل الطالبة الخطوات الأربع لحل المسائل	تستعمل الخطوات الأربع لحل المسائل		معرفي	
				تطبيقي	(١ - ١٠) ص ١٤٩
				استدلالي	
التمثيل بالأعمدة	أن تجمع الطالبة البيانات وتنظمها وتسجلها وتمثلها بالأعمدة	تجمع البيانات وتنظمها وتسجلها وتمثلها بالأعمدة في مسائل حياتية	تجمع البيانات وتنظمها وتسجلها وتمثلها بالأعمدة في مسائل حياتية	معرفي	(٥) ص ١٥٤
				تطبيقي	مثال (١) ص ١٥٣ مثال (٢) ص ١٥٤ (١ - ٤) ص ١٥٤ (٦ - ١١) ص ١٥٥
				استدلالي	(١٢ - ١٣) ص ١٥٥
				تحل مسائل مهارات التفكير العليا	

الفصل العاشر : عرض البيانات وتفسيرها

الفصل	الموضوع	الهدف التعليمي	مكونات الموضوع	مستوى المهارة	تمارين ومسائل الكتاب
الفصل العاشر : عرض البيانات وتفسيرها	التفسير التمثيل بالأعمدة	أن تفسر الطالبة البيانات الممثلة بالأعمدة	تفسر البيانات الممثلة بالأعمدة	معرفة	(١ - ٢) ص ١٥٧
			تفسر البيانات الممثلة بالأعمدة في مسائل حياتية	تطبيقي	مثال (١) ص ١٥٦ مثال (٢) ص ١٥٧ (٣) ص ١٥٧ س (٤ - ٩) ص ١٥٨
			تحل مسائل مهارات التفكير العليا	استدلالي	س (١٠ - ١٢) ص ١٥٨
الاحتمال	أن تحدد الطالبة ما إذا كانت الحوادث أكيدة أو أكثر احتمالاً أو أقل احتمالاً أو مستحيلة	تحدد ما إذا كانت الحوادث أكيدة أو أكثر احتمالاً أو أقل احتمالاً أو مستحيلة	تحدد ما إذا كانت الحوادث أكيدة أو أكثر احتمالاً أو أقل احتمالاً أو مستحيلة في مسائل حياتية	معرفة	(١ - ١٤) ص ١٦١ (١٥ - ١٦) ص ١٦٢
			تحدد ما إذا كانت الحوادث أكيدة أو أكثر احتمالاً أو أقل احتمالاً أو مستحيلة في مسائل حياتية	تطبيقي	مثال (١ ، ٢) ص ١٦٠ مثال (٣) ص ١٦١ ١٧ - ١٨ ص ١٦٢
			تحل مسائل مهارات التفكير العليا	استدلالي	(١٩ - ٢٠) ص ١٦٢
الفصل الحادي عشر : الكسور	الكسور كأجزاء من الكل	أن تكتب الطالبة الكسور كأجزاء من الكل وتقرأها	تكتب الكسور كأجزاء من الكل وتقرأها	معرفة	(١ - ٥) ص ١٧٤ (٦ - ١٣) ص ١٧٥
			تكتب الكسور كأجزاء من الكل وتقرأها في مسائل حياتية	تطبيقي	مثال (١) ص ١٧٣ (١٤ - ١٦) ص ١٧٥
			تحل مسائل مهارات التفكير العليا	استدلالي	(١٧ - ١٨) ص ١٧٥
الكسور كأجزاء من مجموعة	أن تكتب الطالبة الكسور كأجزاء من مجموعة أشياء وتقرأها	تكتب الكسور كأجزاء من مجموعة أشياء وتقرأها	تكتب الكسور كأجزاء من مجموعة أشياء وتقرأها في مسائل حياتية	معرفة	(١ - ٥) ص ١٧٧ (٦ - ١٠) ص ١٧٨
			تكتب الكسور كأجزاء من مجموعة أشياء وتقرأها في مسائل حياتية	تطبيقي	مثال (١) ص ١٧٦ مثال (٢) ص ١٧٧ (١١ - ١٣) ص ١٧٨
			تحل مسائل مهارات التفكير العليا	استدلالي	(١٤ - ١٥) ص ١٧٨
الكسور المتكافئة	أن تحدد الطالبة كسوراً متكافئة	تجد كسوراً متكافئة	تجد كسوراً متكافئة	معرفة	(١ - ٦) ص ١٨٣ (٧ - ١٠) ص ١٨٤
			تجد كسوراً متكافئة في مسائل حياتية	تطبيقي	(١١) ص ١٨٤
			تحل مسائل مهارات التفكير العليا	استدلالي	(١٢ - ١٤) ص ١٨٤

الفصل	الموضوع	الهدف التعليمي	مكونات الموضوع	مستوى المهارة	تمارين ومسائل الكتاب
الفصل الحادي عشر : الكسور	خطة حل المسألة	أن تستعمل الطالبة الخطوات الأربع لحل المسألة		معرفة	
			تستعمل الخطوات الأربع لحل المسألة	تطبيقي	(١ - ١٠) ص ١٨٧
				استدلالي	
	مقارنة الكسور وترتيبها	أن تقارن الطالبة بين الكسور وترتيبها	المقارنة بين الكسور وترتيبها	معرفة	(١ - ٩) ص ١٨٩
			المقارنة بين الكسور وترتيبها في مسائل حياتية	تطبيقي	مثال (١ , ٢) ص ١٨٨ (١٠) ص ١٨٩
			تحل مسائل مهارات التفكير العليا	استدلالي	(١١ - ١٢) ص ١٨٩

فريق العمل /

أ/ سارة حسن مصلوف / أ/ شذا فارح الصحفي

أ/ رانيا عيسى غبين / أ/ تهاني الشهري

إشراف مشرفة الرياضيات /

أ/ خديجة إبراهيم أبو عجة

جدول المواصفات للمرحلة الابتدائية لمادة الرياضيات
الصف / الثالث الابتدائي

المجموع	مستويات الاهداف			الوزن النسبي للموضوعات	عدد الحصص	الوحدة	المرحلة
	الاستدلال	التطبيق	المعرفة				
١٩	٦	٧	٦	%١٨	١٤	٦	الثالث ابتدائي
١٢	٣	٥	٤	%١٦	١٣	٧	
٢٢	٧	٨	٧	%٢١	١٧	٨	
١٤	٤	٦	٤	%١٣	١٠	٩	
١٣	٤	٥	٤	%١٦	١٣	١٠	
١٣	٤	٥	٤	%١٦	١٣	١١	
٩٣	٢٨	٣٦	٢٩	%١٠٠		المجموع	
%١٠٠	%٣٠	%٣٩	%٣١	-	-	الوزن النسبي	

مجموع الدرجات	مجموع الأسئلة	مستويات الاهداف			الأسئلة والدرجات	الوزن النسبي للوحدة	عدد الحصص	الوحدة
		الاستدلال	التطبيق	المعرفة				
٦	٦	٢	٢	٢	الأسئلة	%١٨	١٤	٦
		٢	٢	٢	الدرجات			
٤	٦	٢	٢	٢	الأسئلة	%١٦	١٣	٧
		١	٢	١	الدرجات			
٦	٧	٢	٣	٢	الأسئلة	%٢١	١٧	٨
		٢	٢	٢	الدرجات			
٤	٤	١	٢	١	الأسئلة	%١٣	١٠	٩
		١	٢	١	الدرجات			
٥	٦	٢	٢	٢	الأسئلة	%١٦	١٣	١٠
		١	٢	٢	الدرجات			
٥	٦	٢	٢	٢	الأسئلة	%١٦	١٣	١١
		١	٢	٢	الدرجات			
-	٣٥				مجموع الأسئلة			المجموع الكلي
٣٠	-				مجموع الدرجات	%١٠٠	-	الوزن النسبي للمهارة

$$١ / \text{نسبة الأهمية للموضوع} = \frac{\text{عدد حصص الموضوع}}{\text{مجموع الحصص الكلي}} \times ١٠٠$$

$$٢ / \text{نسبة الأهمية للأهداف} = \frac{\text{عدد أهداف المستوى}}{\text{مجموع الأهداف الكلية}} \times ١٠٠$$

$$٣ / \text{عدد أسئلة المستوى} = \text{عدد الأسئلة الكلي} \times \text{نسبة الموضوع} \times \text{نسبة الهدف}$$

$$٤ / \text{عدد درجات الفقرة} = \text{عدد الدرجات النهائية للاختبار} \times \text{نسبة الموضوع} \times \text{نسبة الهدف}$$

النموذج الإرشادي لمادة الرياضيات (ثالث ابتدائي) الفصل الدراسي الثاني ١٤٤٠-١٤٤١ هـ

النموذج الإرشادي لتوزيع الفقرات والدرجات			الدرجات	عدد الفقرات	الوزن النسبي	عدد الحصص	الموضوع
الدرجات	عدد الفقرات	نوع السؤال	٦	٦	٪١٨	١٤	الفصل السادس
١	٢	الاختيار من متعدد					
١	٢	اكمال الفراغ					
-	-	صح او خطأ					
١	١	صلي					
٣	١	اجابه قصيره					
٦	٦	المجموع					
الدرجات	عدد الفقرات	نوع السؤال	٤	٦	٪١٦	١٣	الفصل السابع
١	٢	الاختيار من متعدد					
١	٢	اكمال الفراغ					
١	١	صح او خطأ					
-	-	صلي					
١	١	اجابه قصيره					
٤	٦	المجموع					
الدرجات	عدد الفقرات	نوع السؤال	٦	٧	٪٢١	١٧	الفصل الثامن
١	٢	الاختيار من متعدد					
١	٢	اكمال الفراغ					
٢	٢	صح او خطأ					
-	-	صلي					
٢	١	اجابه قصيره					
٦	٧	المجموع					
الدرجات	عدد الفقرات	نوع السؤال	٤	٤	٪١٣	١٠	الفصل التاسع
-	-	الاختيار من متعدد					
-	-	اكمال الفراغ					
١	١	صح او خطأ					
١	١	صلي					
٢	٢	اجابه قصيره					
٤	٤	المجموع					
الدرجات	عدد الفقرات	نوع السؤال	٥	٦	٪١٦	١٣	الفصل العاشر
١	٢	الاختيار من متعدد					
-	-	اكمال الفراغ					
١	١	صح او خطأ					
١	١	صلي					
٢	٢	اجابه قصيره					
٥	٦	المجموع					
نموذج ارشادي لترتيب فقرات الاختبار (زمن الاختبار =ساعتان ونصف)							

الدرجات	عدد الفقرات	نوع السؤال					الفصل الحادي عشر
-	-	الاختيار من متعدد	٥	٦	٪١٦	١٣	
١	٢	اكمال الفراغ					
١	١	صح او خطأ					
١	١	صلي					
٢	٢	اجابه قصيره					
٥	٦	المجموع					

نموذج ارشادي لترتيب فقرات الاختبار (زمن الاختبار =ساعتان ونصف)

الدرجة	الفقرات الاختبارية	الأسئلة
(٤) درجات (٠,٥ درجة لكل فقرة)	(٨) فقرات من نوع <u>الاختيار من متعدد</u>	السؤال الأول (٤ درجات)
(٤) درجات (٠,٥ درجة لكل فقرة)	(٨) فقرات من نوع <u>اكمال الفراغ</u>	السؤال الثاني (٤ درجات)
(٦) درجات (١ درجة لكل فقرة)	(٦) فقرات من نوع <u>صح وخطأ</u>	السؤال الثالث (٦ درجات)
(٤) درجات (١ درجة لكل فقرة)	(٤) فقرات من نوع <u>صلي</u>	السؤال الرابع (٤ درجات)
(١٢) درجات (٧ درجات ل ٧ فقرات + ٥ درجات لفقرتين)	(٩) فقرات من نوع <u>إجابة قصيرة</u>	السؤال الخامس (١٢ درجات)
درجة (٣٠)	(٣٥) فقره اختباريه	المجموع

فريق العمل /

إشراف مشرفة الرياضيات /
أ / خديجة إبراهيم أبو عجة

أ / سارة حسن مصلوف
أ / رانيا عيسى غبين
أ / شذا فارح الصحفي
أ / تهاني الشهري

تحليل محتوى مادة الرياضيات للف الرابع الابتدائي

تحليل محتوى الصف الرابع الابتدائي الفصل الدراسي الثاني

الفصل	الموضوع	الهدف التعليمي	مكونات الموضوع	مستوى المهارة	تمارين ومسائل الكتاب
الفصل السابع: القسمة من رقم واحد	القسمة مع باق	ان تجري الطالبة القسمة مع وجود باق وبدون باق	القسمة بدون باق والقسمة مع باق	معرفي	١٦، ٢، ٣، ٤، ١٧ ص ١٤-٧
			القسمة بدون باق ومع باق	تطبيقي	مثال ١ ص ١٥ - مثال ٢ ص ١٦، ١٦-١٥، ١٧ ص ١٧
			مسائل مهارات التفكير العليا	استدلالي	١٧، ١٨ ص ١٧
	قسمة مضاعفات الـ ١٠، ١٠٠، ١٠٠٠	ان تستعمل الطالبة حقائق القسمة الأساسية والانماط لتقسم ذهنيا	قسمة مضاعفات الـ ١٠، ١٠٠، ١٠٠٠	معرفي	١٩ ص ٢، ١٩، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ١٧-٩ ص ٢٠
			قسمة مضاعفات الـ ١٠، ١٠٠، ١٠٠٠ من واقع الحياة	تطبيقي	١٩ ص ٧، ٢٠ ص ١٨، ١٨ ص ١، ٢٠-٢١-١٩ ص ٢٠
			مسائل مهارات التفكير العليا	استدلالي	٢١، ٢٢، ٢٣ ص ٢١
	خطة حل المسألة	أن تستعمل الطالبة الخطوات الأربع لحل مسألة (التخمين والتحقق)	استعمال الخطوات الأربع لحل مسألة	معرفي	
				تطبيقي	١٠-٢٣ ص ٢٣
				استدلالي	
	تقدير ناتج القسمة	أن تقدر الطالبة ناتج القسمة	تقدير ناتج القسمة	معرفي	١-٦ ص ٢٥، ٦-٩ ص ٢٦
			تقدير ناتج القسمة مسائل من واقع الحياة	تطبيقي	٢٤ ص ٢، ٢٥ ص ٧، ٢٠، ١٩، ١٨، ١٧ ص ٢٦
			مسائل مهارات التفكير العليا	استدلالي	٢١، ٢٢ ص ٢٧
القسمة الناتج من رقمين	أن تحل الطالبة قسمة يكون الناتج فيها من رقمين	ناتج القسمة من رقمين	معرفي	١-١٠ ص ٣١	
		ناتج القسمة من رقمين	تطبيقي	٢٩ ص ٢، ٣٠ ص ١١، ١٢ ص ٣١	
		مسائل مهارات التفكير العليا	استدلالي	١٣-١٤ ص ٣١	
استقصاء حل مسألة	ان تختار الطالبة خطة مناسبة لحل مسألة	اختيار خطة مناسبة لحل مسألة	معرفي		
			تطبيقي		
			استدلالي	١-٨ ص ٣٣	

الفصل	الموضوع	الهدف التعليمي	مكونات الموضوع	مستوى المهارة	تمارين ومسائل الكتاب
الفصل السابع : القسمة من رقم واحد	القسمة (الناتج من ثلاثة ارقام)	ان تحل الطالبية مسائل قسمة يكون الناتج فيها من ثلاث ارقام	ناتج القسمة من ثلاث أرقام، القسمة مع وجود باق والناتج يحوي اصفارا.	معرفي	١-٨ص٣٦ ٢٢-١٣ص٣٦
			ناتج القسمة من ثلاث ارقام، القسمة مع وجود باق والناتج يحوي اصفارا. مسائل من واقع الحياة	تطبيقي	١ص٣٤، ٢ص٣٥ - ٩ص٣٦ - ٢٤، ٢٣ص٣٦، ٢٥، ٢٦ص٣٧
			مسائل مهارات التفكير العليا	استدلالي	٢٨، ٢٧ص٣٨
الفصل الثامن : الأشكال الهندسية والاستدلال المكاني	الاشكال الثلاثية الابعاد	أن تعرف الطالبية الاشكال الثلاثية الابعاد ومخططاتها وتصفها.	تعرف الاشكال الثلاثية الابعاد.	معرفي	١-٨ص٤٦ ٩-٩ص٤٧
			تعرف الاشكال الثلاثية الابعاد مسائل واقع الحياة	تطبيقي	١ص٤٥
			مسائل مهارات التفكير العليا	استدلالي	٢٢-٢١-٢٠ص٤٧
الفصل الثامن : الأشكال الهندسية والاستدلال المكاني	الاشكال الثنائية الابعاد	أن تتعرف الطالبية الاشكال الثنائية الابعاد ، وتصفها.	تمييز المضلع	معرفي	٣، ٢ص٤٩ ١١-١ص٤٩ ٢٠-١٢ص٥٠
			تمييز المضلع مسائل من واقع الحياة	تطبيقي	٢٥-٥٠
			مسائل مهارات التفكير العليا	استدلالي	٢٨-٢٦ص٥١
الفصل الثامن : الأشكال الهندسية والاستدلال المكاني	خطة حل مساله	أن تستعمل الطالبية خطة البحث عن نمط.	البحث عن نمط	معرفي	
				تطبيقي	١مثال ص٥٢ ١-١٣ص٥٣
				استدلالي	
الفصل الثامن : الأشكال الهندسية والاستدلال المكاني	الزوايا	أن تتعرف الطالبية على الزوايا وتصفها وتصفها	الدوران والزوايا ، تصنيف الزوايا	معرفي	١٦-١ص٥٦ ٣، ٢ص٥٥
			الدوران والزوايا ، تصنيف الزوايا مسائل من واقع الحياة	تطبيقي	١ص٥٤ ١٩-١٨ص٥٦
			مسائل مهارات التفكير العليا	استدلالي	٢٠-٢١ص٥٦
الفصل الثامن : الأشكال الهندسية والاستدلال المكاني	المثلث	أن تتعرف الطالبية على المثلثات وتصفها وتصفها.	التصنيف بالنسبة للزوايا والاضلاع	معرفي	١ص٥٨ ١-٧ص٥٩، ٦٠ ١٠-١١ص٦٠
			التصنيف بالنسبة للزوايا والاضلاع مسائل من واقع الحياة	تطبيقي	١٢، ٩، ٨ص٦٠
			مسائل مهارات التفكير العليا	استدلالي	١٦-١٣ص٦١

الفصل	الموضوع	الهدف التعليمي	مكونات الموضوع	مستوى المهارة	تمارين ومساائل الكتاب
الفصل الثامن: الأشكال الهندسية والاستدلال المكاني	تمثيل النقاط على خط الاعداد	أن تمثل الطالبة النقاط على خط الاعداد	تمثيل النقاط على خط الاعداد، تسمية النقاط التي تمثل عدد على خط الاعداد	معرفي	ص ٢٣، ٦٢، ٦٤ ص ١٥، ٦٤، ٦٣
			تحديد العدد الذي تمثله نقطة على خط الاعداد		
			تمثيل النقاط على خط الاعداد، تسمية النقاط التي تمثل عدد على خط الاعداد	تطبيقي	ص ٦٢
			تحديد العدد الذي تمثله نقطة على خط الاعداد مسائل من واقع الحياة	استدلالي	ص ١٧-١٨، ٦٤
المستوى الاحداثي	ان تستعمل الطالبة الأزواج المرتبة لإيجاد النقاط على المستوى الاحداثي	تحديد الموقع الذي يمثله زوج مرتب	معرفي	ص ٦٦، ٦٧	
		تحديد الزوج المرتب الذي تمثله نقطة على المستوى الاحداثي.			
		تحديد الموقع الذي يمثله زوج مرتب	تطبيقي	ص ٦٦، ٦٧، ١٦-١٧، ٣٠-١٨	
			تحديد الزوج المرتب الذي تمثله نقطة على المستوى الاحداثي. (مسائل من واقع الحياة)	استدلالي	ص ٢١-٢٢، ٦٩
وحدات الطول المترية	ان تقدر الطالبة الاطوال وتقيسها بوحدة الطول المترية	قياس الطول، تقدير الطول	معرفي		
		قياس الطول، تقدير الطول (مسائل من واقع الحياة)	تطبيقي	ص ٨٠، ٧٩، ١-٢، ٥٨٠	
		مسائل مهارات التفكير العليا	استدلالي	ص ١١-٧، ٨١	
قياس المحيط	أن تقدر الطالبة محيط شكل مغلق وتجدده	إيجاد المحيط، تقدير المحيط وإيجاده	معرفي	ص ٨٣، ١-٣، ١٥-٨٣	
		إيجاد المحيط، تقدير المحيط وإيجاده مسائل من واقع الحياة	تطبيقي	ص ٨٣، ١٦-١٩، ٤-١	
		مسائل مهارات التفكير العليا	استدلالي	ص ٢٠-٢١، ٨٤	
قياس المساحة	أن تقدر الطالبة مساحة المربع والمستطيل وتجدها.	إيجاد مساحة المستطيل، إيجاد مساحة المربع	معرفي	ص ١١-٦، ٨٨	
		إيجاد مساحة المستطيل، إيجاد مساحة المربع (مسائل من واقع الحياة)	تطبيقي	ص ١٢-١٣، ١٦-١	
		مسائل مهارات التفكير العليا	استدلالي	ص ١٤-١٨، ٨٨	
وحدات السعة في النظام المتري	أن تقدر الطالبة السعة وتقيسها بالوحدات في النظام المتري .	تقدير السعة	معرفي	ص ٩١، ١-٢	
		تقدير السعة (مسائل من واقع الحياة)	تطبيقي	ص ٩١، ٩٢، ١٢-١	
		مسائل مهارات التفكير العليا	استدلالي	ص ١٤-١٦، ٩٢	

الفصل	الموضوع	الهدف التعليمي	مكونات الموضوع	مستوى المهارة	تمارين ومساائل الكتاب	
الفصل التاسع : القياس	وحدات الكتلة في النظام المتري	أن تقدر الطالبة الكتل وتقيسها.	تقدير الكتلة	معرفة		
			تقدير الكتلة مسائل من واقع الحياة	تطبيقي	ص ٩٧ ، ١-٣ ص ٩٧ ، ٥-١٢ ص ٩٨	
			مسائل مهارات التفكير العليا	استدلالي	١٣-١٥ ص ٩٨	
	خطة حل المسألة	أن تستعمل الطالبة خطة التبرير المنطقي لحل المسألة	استعمال الخطوات الأربعة لحل المسألة	معرفة		
				تطبيقي	١-٣ ص ١٠١ ، ٤-٧ ص ١٠١	
				استدلالي		
	تقدير الحجم وقياسه	ان تقدر الطالبة الحجم وتقيسه بالوحدات المكعبة	إيجاد الحجم ، تقدير الحجم	معرفة		١-٢ ص ١٠٣ ، ١-١ ص ١٠٤
				تطبيقي	١١-١٢ ص ١٠٤	
				استدلالي	١٥-١٣ ص ١٠٤	
الزمن المنقضي	ان تحل الطالبة مسائل حول الزمن المنقضي	الفترة الزمنية	معرفة			
			تطبيقي	١ ، ٢ ص ١٠٦ ، ١-١ ص ١٠٦ ، ١٠٧		
			استدلالي	١١-١٣ ص ١٠٨		
الكسور الاعتيادية	ان تعرف الطالبة الكسور الاعتيادية وتكتبها وتقرأها	كتابة الكسور وقراءتها تمثيل الكسور	معرفة		٢ ، ص ١١٦ ، ١-٦ ، ١٦-٢٠ ص ١١٦	
			تطبيقي	١ ، ٣ ص ١١٥ و ١١٦ ، ٧ ، ٩ ، ١٠ ، ١٦-٢٠ ص ١١٧		
			استدلالي	٢١-٢٢		
خطة حل مسألة	أن تستعمل الطالبة رسم صورة لحل مسألة	استعمال خطة رسم صورة لحل مسألة	معرفة			
			تطبيقي	١-٩ ص ١١٩		
			استدلالي			

الفصل	الموضوع	الهدف التعليمي	مكونات الموضوع	مستوى المهارة	تمارين ومساائل الكتاب
الفصل العاشر: الكسور الاعتيادية	تمثيل الكسور على خط الاعداد	أن تمثل الطالبة الكسور على خط الأعداد وتسميها	تحديد النقطة التي تمثل كسرا على خط الاعداد	معرفي	٨-١ ص ١٢١ ١٤-٩ ص ١٢٢
			تحديد الكسر الذي تمثله نقطة على خط الاعداد		
			مسائل من واقع الحياة		
	الكسور المتكافئة	أن تجد الطالبة كسورا متكافئة	ايجاد كسور متكافئة	معرفي	مثال ١، ٢، ٣، ٤ تدرب من ١ الى ٨ ومن ١١ الى ٢٣
			تمثيل الكسور المتكافئة		
			الكسور على خط الأعداد		
	مقارنة الكسور وترتيبها	أن تقارن الطالبة بين الكسور وترتيبها	استعمال النماذج	معرفي	٩ ، ٢٤-٢٧ ص ١٢٩ ٢٨-٢٩ ص ١٢٩
			مقارنة الكسور		
			ترتيب الكسور		
	مقارنة الكسور وترتيبها	أن تقارن الطالبة بين الكسور وترتيبها	مقارنة الكسور مسائل من واقع الحياة	معرفي	مثال ٣ تدرب ١-٦ ص ١٣٢ ٩-١٦ ص ١٣٣
مقارنة الكسور مسائل من واقع الحياة					
مسائل مهارات التفكير العليا					
الاعداد الكسرية	أن تكتب الطالبة الأعداد الكسرية والكسور غير الفعلية	كتابة الاعداد الكسرية والكسور غير الفعلية	معرفي	مثال ٢، ٣، ٤ تدرب ١-٩ ص ١٣٦ ١٢-٢٠ ص ١٣٧	
		التحويل من عدد كسري الى كسر غير فعلي والعكس			
		استعمال خط الاعداد			
استقصاء حل مسألة	ان تختار الطالبة خطة مناسبة لحل مسألة	التحويل من عدد كسري الى كسر غير فعلي والعكس	معرفي	مثال ١ تدرب ١٠ و ٢١-٢٤ ص ١٣٧	
		مسائل من واقع الحياة			
		مسائل مهارات التفكير العليا			
مساءلة	خطة مناسبة لحل مسألة	اختيار خطة مناسبة لحل مسألة	معرفي	٧-١ ص ١٤٠	
		مسألة			
		مسائل مهارات التفكير العليا			
				معرفي	مثال ٣ تدرب ١-٦ ص ١٣٢ ٩-١٦ ص ١٣٣

الفصل	الموضوع	الهدف التعليمي	مكونات الموضوع	مستوى المهارة	تمارين ومساائل الكتاب
الفصل الحادي عشر : الكسور العشرية	الأعشار	أن تعرف الطالبة الأعشار وتقرأها وتكتبها	قراءة الأعشار وكتابتها	معرفي	٣-١ ، ١٢-١٤ ، ٩-٤ ، ١٥-٢٠ ص ١٥١
			كتابة الكسور الاعتيادية على صورة كسور عشرية والعكس		
			قراءة الأعشار وكتابتها مسائل من واقع الحياة		
	الأجزاء من مئة	أن تعرف الطالبة الاجزاء من مئة وتقرأها وتكتبها	كتابة أجزاء المئة وقرائنها	معرفي	٧-١ ، ٩-١٥ ص ١٥٣
			كتابة أجزاء المئة وقرائنها مسائل من واقع الحياة		
			مسائل مهارات التفكير العليا		
	الأعداد الكسرية والكسور العشرية	أن تعرف الطالبة الكسور العشرية الأكبر من ١ وتقرأها وتكتبها	كتابة الاعداد الكسرية على صورة كسور عشرية	معرفي	٨-١ ، ١١-٢٢ ص ١٥٦-١٥٧
			تحويل الاعداد الكسرية الى كسور عشرية مسائل من واقع الحياة		
			مسائل مهارات التفكير العليا		
خطة حل مسألة	أن تستعمل الطالبة خطة انشاء نموذج لحل مسألة	انشاء نموذج لحل مسألة	معرفي	١٠-٥ ص ١٦٠	
		انشاء نموذج لحل مسألة			
		انشاء نموذج لحل مسألة			
تمثيل الكسور العشرية على خط الأعداد	أن تمثل الطالبة الكسور العشرية على خط الأعداد	التمثيل على خط الاعداد	معرفي	٢-١ ، ٦-٩ ص ١٦٣	
		تحديد العدد الذي تمثله نقطة على خط الاعداد			
		تحديد العدد الذي تمثله نقطة على خط الاعداد مسائل من واقع الحياة			
تمثيل الكسور العشرية على خط الأعداد	أن تمثل الطالبة الكسور العشرية على خط الأعداد	التمثيل على خط الاعداد	معرفي	٣ ، ١٠ ، ١١ ، ١٢ ص ١٦٣	
		تحديد العدد الذي تمثله نقطة على خط الاعداد			
		تحديد العدد الذي تمثله نقطة على خط الاعداد مسائل من واقع الحياة			
تمثيل الكسور العشرية على خط الأعداد	أن تمثل الطالبة الكسور العشرية على خط الأعداد	التمثيل على خط الاعداد	معرفي	١٢-١٣ ص ١٦٤	
		تحديد العدد الذي تمثله نقطة على خط الاعداد			
		تحديد العدد الذي تمثله نقطة على خط الاعداد مسائل من واقع الحياة			

الفصل	الموضوع	الهدف التعليمي	مكونات الموضوع	مستوى المهارة	تمارين ومساائل الكتاب
الفصل الحادي عشر : الكسور العشرية	مقارنة الكسور العشرية وترتيبها	أن تقارن الطالبة الكسور العشرية وترتيبها	مقارنة الكسور العشرية	معرفي	١-٣ ، ١٠-١٥ ص ١٦٧
			ترتيب الكسور العشرية		٤-٧ ، ١٦-٢٣ مثال ٢
			ترتيب الكسور العشرية مسائل من واقع الحياة		٨ ، ٢٤ ص ١٦٦-١٦٧ مثال ١
			مسائل مهارات التفكير العليا	استدلالي	٢٥-٢٦ ص ١٦٧
الفصل الحادي عشر : الكسور العشرية	تكافؤ الكسور العشرية والكسور الاعتيادية	أن تجد الطالبة الكسر العشري المكافئ لكسر اعتيادي	تكافؤ الكسور الاعتيادية والكسور العشرية	معرفي	١-٤ ، ١١-١٨ ص ١٦٩-
			ايجاد كسر مكافئ		١٧٠
			ايجاد كسر مكافئ مسائل من واقع الحياة		٥-٨ ، ١٩-٢٦ مثال ١ ، ٢
			مسائل مهارات التفكير العليا	استدلالي	٢٧-٢٨ ص ١٧٠
الفصل الثاني عشر : جمع الكسور و طرحها	الكسور العشرية والكسور الاعتيادية والاعداد الكسرية	أن تقارن الطالبة الكسور العشرية والكسور الاعتيادية والاعداد الكسرية وترتيبها	مقارنة الكسور والاعداد الكسرية	معرفي	١-٣ ، ٧-١٢ ص ١٧٢
			ترتيب الكسور والاعداد الكسرية		٤-٥ ، ١٣-٢٠ ص ١٧٢
			ترتيب الكسور والاعداد الكسرية مسائل من واقع الحياة		٢١ ص ١٧٢ مثال ١
			مسائل مهارات التفكير العليا	استدلالي	٢٢ ص ١٧٣
الفصل الثاني عشر : جمع الكسور و طرحها	تقريب الكسور العشرية	ان تقرب الطالبة الكسور العشرية	تقريب الكسور العشرية	معرفي	١-٨ ، ١٠-٢٥ ص ١٨٢
			تقريب الكسور العشرية مسائل من واقع الحياة		٢٦-٣١ ص ١٨٣
			مسائل مهارات التفكير العليا		٣٢-٣٧ ص ١٨٣
الفصل الثاني عشر : جمع الكسور و طرحها	تقدير ناتج جمع الكسور العشرية و طرحها	أن تقدر الطالبة ناتج جمع كسرين عشريين و طرحهما	تقدير ناتج جمع الكسور العشرية و طرحها	معرفي	١-٦ ، ٩-١٨ ص ١٨٧-١٨٦
			تقدير ناتج جمع الكسور العشرية و طرحها مسائل من واقع الحياة		٧ ، ١٩-٢٣ ص ١٨٧
			مسائل مهارات التفكير العليا		٢٤-٢٥ ص ١٨٨

الفصل	الموضوع	الهدف التعليمي	مكونات الموضوع	مستوى المهارة	تمارين ومسائل الكتاب
الفصل الثاني عشر: جمع الكسور وطرحها	خطة حل مسألة	أن تستعمل الطالبة خطة الحل عكسيا لحل مسألة		معرفي	
			استعمال خطة الحل عكسيا لحل مسألة	تطبيقي	١-٨ ص ١٩٠
				استدلالي	
	جمع الكسور العشرية	أن تجمع الطالبة الكسور العشرية	جمع الكسور العشرية	معرفي	٦-١ ، ١٠-٢٠ ص ١٩٥-١٩٦
			جمع الكسور العشرية مسائل من واقع الحياة	تطبيقي	٧-٨ ، ٩-٢٠ مثال ٢، ١
			مسائل مهارات التفكير العليا	استدلالي	٢٣-٢٥ ص ١٩٦
طرح الكسور العشرية	ان تطرح الطالبة الكسور العشرية	طرح الكسور العشرية	معرفي	٦-١ ، ٩-٢٠ ص ٢٠١-٢٠٠	
		طرح الكسور العشرية مسائل من واقع الحياة	تطبيقي	٢١-٢٣ ، ٢٠١ مثال ٢، ١	
		مسائل مهارات التفكير العليا	استدلالي	٢٤-٢٦ ص ٢٠٢	

إشراف مشرفة الرياضيات /
أ / خديجة إبراهيم أبو عجة

فريق العمل /
أ / رحمه القرني / أ / غدير العليوي

جدول المواصفات للمرحلة الابتدائية لمادة الرياضيات
الصف / الرابع

المجموع	مستويات الاهداف			الوزن النسبي للموضوعات	عدد الحصص	الوحدة	المرحلة
	الاستدلال	التطبيق	المعرفة				
١٩	٦	٧	٦	%١٨	١٤	٧	المرحلة الابتدائية الرابعة
٢٥	٦	١٠	٩	%١٥	١٢	٨	
٣١	٨	١٢	١١	%١٩	١٥	٩	
٢٣	٦	٥	١٢	%١٦	١٣	١٠	
٢٧	٧	٨	١٢	%١٦	١٣	١١	
١٣	٤	٥	٤	%١٦	١٣	١٢	
١٣٨	٣٧	٤٧	٥٤	%١٠٠	٨٠	المجموع	
%١٠٠	%٢٦,٨١	%٣٤,٠٥	%٣٩,١٣	-	-	الوزن النسبي	

مجموع الدرجات	مجموع الاسئلة	مستويات الاهداف			الأسئلة والدرجات	الوزن النسبي للوحدة	عدد الحصص	الوحدة
		الاستدلال	التطبيق	المعرفة				
٥	٦	١	٣	٢	الأسئلة	%١٨	١٤	٧
		٢	٢	١	الدرجات			
٥	٥	١	٢	٢	الأسئلة	%١٥	١٢	٨
		١	٢	٢	الدرجات			
٦	٦	١	٢	٣	الأسئلة	%١٩	١٥	٩
		١	٢	٣	الدرجات			
٥	٦	٢	٣	١	الأسئلة	%١٦	١٣	١٠
		٢	٢	١	الدرجات			
٥	٦	٢	٣	١	الأسئلة	%١٦	١٣	١١
		٢	٢	١	الدرجات			
٤	٦	٢	٣	١	الأسئلة	%١٦	١٣	١٢
		٢	١	١	الدرجات			
-	٣٥	٩	١٦	١٠	مجموع الأسئلة			المجموع الكلي
٣٠	-	١٠	١١	٩	مجموع الدرجات	%١٠٠	-	الوزن النسبي للمهارة

$$١ / \text{نسبة الأهمية للموضوع} = \frac{\text{عدد حصص الموضوع}}{\text{مجموع الحصص الكلي}} \times ١٠٠$$

$$٢ / \text{نسبة الأهمية للأهداف} = \frac{\text{عدد أهداف المستوى}}{\text{مجموع الأهداف الكلية}} \times ١٠٠$$

$$٣ / \text{عدد أسئلة المستوى} = \text{عدد الأسئلة الكلي} \times \text{نسبة الموضوع} \times \text{نسبة الهدف}$$

$$٤ / \text{عدد درجات الفقرة} = \text{عدد الدرجات النهائية للاختبار} \times \text{نسبة الموضوع} \times \text{نسبة الهدف}$$

النموذج الإرشادي لمادة الرياضيات (الرابع الابتدائي) الفصل الدراسي الثاني ١٤٤٠-١٤٤١

النموذج الإرشادي لتوزيع الفقرات والدرجات			الدرجات	عدد الفقرات	الوزن النسبي	عدد الحصص	الموضوع
الدرجات	عدد الفقرات	نوع السؤال	٥	٦	٪١٨	١٤	الفصل ٧
١	١	الاختيار من متعدد					
١	١	اكمال الفراغ					
١	١	صح او خطأ					
		صلي					
٢	٣	مقالى					
٥	٦	المجموع					
الدرجات	عدد الفقرات	نوع السؤال	٥	٥	٪١٥	١٢	الفصل ٨
١	١	الاختيار من متعدد					
١	١	اكمال الفراغ					
١	١	صح او خطأ					
		صلي					
٢	٢	مقالى					
٥	٥	المجموع					
الدرجات	عدد الفقرات	نوع السؤال	٦	٦	٪١٩	١٥	الفصل ٩
١	١	الاختيار من متعدد					
١	١	اكمال الفراغ					
١	١	صح او خطأ					
		صلي					
٣	٣	مقالى					
٦	٦	المجموع					
الدرجات	عدد الفقرات	نوع السؤال	٥	٦	٪١٦	١٣	الفصل ١٠
١	١	الاختيار من متعدد					
١	١	اكمال الفراغ					
		صح او خطأ					
١	١	صلي					
٢	٣	مقالى					
٥	٦	المجموع					
الدرجات	عدد الفقرات	نوع السؤال	٥	٦	٪١٦	١٣	الفصل ١١
١	١	الاختيار من متعدد					
١	١	اكمال الفراغ					
١	١	صح او خطأ					
١	١	صلي					
١	٢	مقالى					
٥	٦	المجموع					
نموذج ارشادي لترتيب فقرات الاختبار (زمن الاختبار =ساعتان ونصف)							

الدرجات	عدد الفقرات	نوع السؤال					الفصل ١٢
١	١	الاختيار من متعدد	٤	٦	٪١٦	١٣	
		اكمال الفراغ					
١	١	صح او خطأ					
١	١	صلى					
١	٣	اجابه قصيره					
٤	٦	المجموع					

نموذج ارشادي لترتيب فقرات الاختبار (زمن الاختبار =ساعتان ونصف)

الدرجة	الفقرات الاختبارية	الأسئلة
٦ درجات (١ درجة لكل فقرة)	(٦) فقرات من نوع <u>الاختيار من متعدد</u>	السؤال الأول (٦ درجات)
(٥) درجات (١ درجة لكل فقرة)	(٥) فقرات من نوع <u>اكمال الفراغ</u>	السؤال الثاني (٥ درجات)
(٥) درجات (درجة لكل فقرة)	(٥) فقرات من نوع <u>صح وخطأ</u>	السؤال الثالث (٥ درجات)
(٣) درجات (درجة لكل فقرة)	(٣) فقرات من نوع <u>صلى</u>	السؤال الرابع (٣ درجات)
(١١) درجة (درجة لكل فقرة)	(١٦) فقرات من نوع <u>مقالى</u>	السؤال الخامس (١١ درجات)
(٣٠) درجة	(٣٥) فقره اختباريه	المجموع

إشراف مشرفة الرياضيات /
أ / خديجة إبراهيم أبو عجة

فريق العمل /
أ / رحمه القرني / أ / غدير العليوي

تحليل محتوى مادة الرياضيات للفيف الخامس الابتدائي

تحليل محتوى الصف الخامس الابتدائي الفصل الدراسي الثاني

الفصل	الموضوع	الهدف التعليمي	مكونات الموضوع	مستوى المهارة	تمارين ومسابقات الكتاب	
الفصل السابع: الإحصاء والاحتمال	المتوسط الحسابي والوسيط والمنوال	أن تجد الطالبة المتوسط الحسابي والوسيط والمنوال لمجموعة بيانات	إيجاد المتوسط الحسابي والوسيط والمنوال	معرفي	س (٣-١) ص ١٤ س (٦-١٢) ص ١٥	
				تطبيقي	س (٤-٥) ص ١٤ س (١٣-١٤) ص ١٥	
				استدلالي	س ١٦-١٥ ص ١٣	
	استقصاء حل المسألة	أن تختار الطالبة افضل خطة لأحل المسائل		استعمال الخطة المناسبة لحل المسائل	معرفي	
					تطبيقي	س (١-٩) ص ١٧
					استدلالي	
	التمثيل بالأعمدة	- أن تنشئ الطالبة تمثيلاً بالأعمدة و آخر بالأعمدة المزدوجة - أن تفسر الطالبة التمثيل بالأعمدة	إنشء التمثيل بالأعمدة وتفسيرها إنشء التمثيل بالأعمدة المزدوجة وتفسيرها في مسائل الحياة	تحل مسائل مهارات التفكير العليا	معرفي	س (١-٢٣) ص ٢٠ و ٢٢
					تطبيقي	
					استدلالي	س (٢٤-٢٦) ص ٢٢
	الاحتمال	أن تحدد الطالبة إمكانية وقوع الحدث	كتابة النواتج وصف الاحتمال في مسائل من واقع الحياة	تحل مسائل مهارات التفكير العليا	معرفي	س (٣-١) ص ٢٥ س (١٠-١٤) ص ٢٦
					تطبيقي	س (٤-٩) ص ٢٥ س (١٥-٢٠) ص ٢٦
					استدلالي	س (٢١-٢٢) ص ٢٦
الاحتمال والكسور	أن تصف الطالبة الاحتمال باستعمال الكسور	استعمال الكسور لإيجاد قيمة الاحتمالات وصف الاحتمالات باستعمال الكسور في مسائل من واقع الحياة	تحل مسائل مهارات التفكير العليا	معرفي	س (١-٦) ص ٣٢ س (٩-٢١) ص ٣٣-٣٢	
				تطبيقي	س (٧-٨) ص ٣٢ س (٢٢-٢٧) ص ٣٣	
				استدلالي	س (٢٨-٣٠) ص ٣٤	

الفصل السابع: الإحصاء والاحتمال	الموضوع	الهدف التعليمي	مكونات الموضوع	مستوى المهارة	تمارين ومسابقات الكتاب
	خطه حل المسألة	أن تحل مسائل باستعمال خطه انشاء قائمة	حل مسائل باستعمال خطه إنشاء قائمة	معرفي	
				تطبيقي	س (١-١١) ص ٣٦
				استدلالي	
	عد النواتج	أن تكتب الطالبة نواتج تجربة احتمالات	استعمال الرسم الشجري إيجاد الاحتمال	معرفي	س (٦-١) ص ٣٨ س (٩-١٣) ص ٣٩
			إيجاد الاحتمال في مسائل واقع الحياة	تطبيقي	س (٧-٨) ص ٣٩ س (١٧-١٤) ص ٣٩
			تحل مسائل مهارات التفكير العليا	استدلالي	س (٢٠-١٨) ص ٤٠
	القواسم والمضاعفات	أن تجد الطالبة قواسم ومضاعفات ات عدد	إيجاد القواسم إيجاد مضاعفات عدد	معرفي	س (١-٨) صفحة ٤٨ س (١١-٢٠) ص ٤٩
			إيجاد القواسم والمضاعفات في مسائل لفظية	تطبيقي	س (٩-١٠) ص ٤٨ س (٢١-٢٥) ص ٤٩
			تحل مسائل مهارات التفكير العليا	استدلالي	س (٢٦-٢٧) ص ٤٩
	القواسم المشتركة	أن تحدد الطالبة القواسم المشتركة لمجموعة من الاعداد	إيجاد القواسم المشتركة إيجاد القاسم المشترك الأكبر	معرفي	س (١-٨) ص ٥٢ س (١١-١٨) ص ٥٢
			استعمال القاسم المشترك الأكبر في مسائل من واقع الحياة	تطبيقي	س (٩-١٠) ص ٥٢ س (١٩-٢٠) ص ٥٢
			تحل مسائل مهارات التفكير العليا	استدلالي	س (٢١-٢٣) ص ٥٣
	الاعداد الأولية والاعداد غير الأولية	ان تحدد الطالبة الاعداد الأولية والغير الأولية	تحديد الاعداد الأولية باستعمال النماذج او باستعمال ازواج القواسم تحليل عدد الى عوامله الأولية	معرفي	س (١-١٠) ص ٥٨ س (١٣-٢٤) ص ٥٨
			تحديد الاعداد الأولية في مسائل لفظية	تطبيقي	س (١١-١٢) ص ٥٨ س (٢٥) ص ٥٨
			تحل مسائل مهارات التفكير العليا	استدلالي	س (٢٦-٢٨) ص ٥٨

الفصل	الموضوع	الهدف التعليمي	مكونات الموضوع	مستوى المهارة	تمارين ومسابقات الكتاب
	الكسور المتكافئة	أن تكتب الطالبة كسرا مكافئا لكسرا آخر	إيجاد كسور مكافئة بالضرب	معرفة	س (١-٩) ص ٦٠
			إيجاد عدد مجهول لكسران متكافئين		س (١٢-٢٣) ص ٦١
			إيجاد كسور مكافئة لكسور أخرى في مسائل من واقع الحياة	تطبيقي	س (١١١٠) ص ٦٠
			تحل مسائل مهارات التفكير العليا	استدلالي	س (٢٩-٢٧) ص ٦١
	تبسيط الكسور	ان تكتب الطالبة كسرا في ابسط صورة	كتابة الكسور في ابسط صورة	معرفة	س (١-٥) ص ٦٦
			كتابة الكسور في ابسط صورة في مسائل لفظية		تطبيقي
			تحل مسائل مهارات التفكير العليا	استدلالي	س (٢٩-٢٧) ص ٦٧
الفصل الثامن: القواسم والمضاعفات	خطة حل المسألة	أن تحل الطالبة المسائل باستعمال خطة البحث عن نمط	حل المسائل باستعمال خطة البحث عن نمط في مسائل لفظية	معرفة	س (١-١١) ص ٦٩
					تطبيقي
				استدلالي	
	المضاعفات المشتركة	أن تتعرف الطالبة المشتركة لمجموعة من الاعداد	إيجاد المضاعفات المشتركة	معرفة	س (١-٨) ص ٧٢-٧١
			إيجاد المضاعف المشترك الأصغر		س (١١-٢٦) ص ٧٣-٧٢
			إيجاد المضاعفات المشتركة وإستعمالها في مسائل لفظية	تطبيقي	س (٩) ص ٧٢
			تحل مسائل التفكير العليا	استدلالي	س (٢٩-٣٢) ص ٧٣
	مقارنة الكسور الإعتيادية	أن تقارن الطالبة الكسور باستعمال المقامات المشتركة	مقارنة الكسور باستعمال المقام المشترك او المضاعف المشترك الأصغر	معرفة	س (١-٨) ص ٧٧
			مقارنة الكسور في مسائل لفظية		تطبيقي
			تحل مسائل التفكير العليا	استدلالي	س (١٩-٢٢) ص ٧٨
			تحل مسائل التفكير العليا	استدلالي	س (٢٣-٢٥) ص ٧٨

الفصل	الموضوع	الهدف التعليمي	مكونات الموضوع	مستوى المهارة	تمارين ومسائل الكتاب
	جمع الكسور المتشابهة	أن تتمكن الطالبة من جمع الكسور لها المقام نفسه	جمع الكسور المتشابهة	معرفي	س (٦-١) ص ٨٩ س (٩-١٦) ص ٨٩
			جمع الكسور المتشابهة في مسائل لفظية	تطبيقي	س (٨٧) ص ٨٩ س (١٧-٢٧) ص ٩٠، ٨٩
			حل مسائل مهارات التفكير العليا	استدلالي	س (٢٩، ٢٨) ص ٩٠
	طرح الكسور المتشابهة	ان تتمكن الطالبة من طرح الكسور لها المقام نفسه	طرح الكسور المتشابهة	معرفي	س (٤-١) ص ٩٥ س (٧-١٠) ص ٩٥ س (١٤-١٦) ص ٩٥
			طرح الكسور المتشابهة في مسائل واقع الحياة	تطبيقي	س (٦، ٥) ص ٩٥ س (١١-١٣) ص ٩٥
			حل مسائل مهارات التفكير العليا	استدلالي	س (٢١، ١٧) ص ٩٦
الفصل التاسع: جمع الكسور وطرحها	جمع الكسور غير المتشابهة	أن تتمكن الطالبة من جمع الكسور ذات مقامات مختلفة	جمع الكسور غير المتشابهة	معرفي	س (١٢-١) ص ١٠٠ س (١٥-٢٦) ص ١٠١
			جمع الكسور غير المتشابهة في مسائل واقع الحياة	تطبيقي	س (١٤، ١٣) ص ١٠٠ س (٢٧-٣٠) ص ١٠١
			حل مسائل مهارات التفكير العليا	استدلالي	س (٣٢-٣١) ص ١٠١
	طرح الكسور غير المتشابهة	أن تتمكن الطالبة من طرح الكسور ذات مقامات مختلفة	طرح الكسور ذات مقامات مختلفة	معرفي	س (٨-١) ص ١٠٦ س (١١-٢٢) ص ١٠٧
			طرح الكسور ذات مقامات مختلفة في مسائل من واقع الحياة	تطبيقي	س (١٠، ٩) ص ١٠٦ س (٢٣-٢٧) ص ١٠٧
			حل مسائل مهارات التفكير العليا	استدلالي	س (٢٨-٣٠) ص ١٠٨
	خطه حل المسألة	أن تحل الطالبة مسائل باستعمال مهارة تحديد معقولية الإجابة	حل مسائل من واقع الحياة	معرفي	
			باستعمال مهارة تحديد معقولية الإجابة	تطبيقي	س (١-١٠) ص ١١٠
				استدلالي	

الفصل	الموضوع	الهدف التعليمي	مكونات الموضوع	مستوى المهارة	تمارين ومسائل الكتاب
	وحدات الطول	١ / أن تختار الطالبة وحدة الطول المناسبة للقياس. ٢ / أن تحول الطالبة بين وحدات الطول المترية.	اختيار الوحدة المترية المناسبة لقياس الطول. التحويل بين وحدات الطول المترية.	معرفي	س(١-٩) ص ١٢١ س(١٢-٢٤) ص ١٢٢
			حل مسائل لفظية من واقع الحياة لـ.. اختيار الوحدة المترية المناسبة لقياس الطول. التحويل بين وحدات الطول المترية.	تطبيقي	س(١٠-١١) ص ١٢١ س(٢٥-٢٨) ص ١٢٢
			حل مسائل مهارات التفكير العليا	استدلالي	س(٢٩-٣١) ص ١٢٣
مهاره حل المسألة	أن تحل الطالبة مسائل لفظية باستعمال مهارة تحديد معقولية الجواب.	حل مسائل لفظية باستعمال مهارة تحديد معقولية الجواب.	معرفي	-----	
			تطبيقي	س(١-١١) ص ١٢٥	
			استدلالي	-----	
وحدات الكتلة	أن تحول الطالبة بين وحدات الكتلة في النظام المتري	التحويل بين وحدات الكتلة في النظام المتري	معرفي	س (١ - ٩) ص ١٢٧ س (١٢ - ٢١) ص ١٢٨	
			تطبيقي	س (١٠ - ١١) ص ١٢٧ س (٢٢ - ٢٥) ص ١٢٨	
			استدلالي	س (٢٦ - ٢٨) ص ١٢٨	
وحدات السعة	أن تحول الطالبة بين وحدات السعة في النظام المتري	التحويل بين وحدات السعة في النظام المتري	معرفي	س (١ - ٨) ص ١٣١ س (١١ - ٢٢) ص ١٣٢	
			تطبيقي	س (٩ - ١٠) ص ١٣١ س (٢٣ - ٢٦) ص ١٣٢	
			استدلالي	س (٢٧ - ٢٩) ص ١٣٢	

الفصل العاشر: وحدات القياس

الفصل	الموضوع	الهدف التعليمي	مكونات الموضوع	مستوى المهارة	تمارين ومسائل الكتاب
	وحدات الزمن	ان تحول بالطالبة بين وحدات الزمن	التحويل بين وحدات الزمن	معرفي	س (١ - ٨) ص ١٣٥ س (١١ - ٢٨) ص ١٣٦
			حل مسائل لفظية من واقع الحياة للتحويل بين وحدات الزمن	تطبيقي	س (٩ - ١٠) ص ١٣٥ س (٢٩ - ٣٣) ص ١٣٦
			حل مسائل مهارات التفكير العليا	استدلالي	س (٣٤ - ٣٦) ص ١٣٧
الفصل العاشر : وحدات القياس	استقصاء حل المسألة	أن تحل الطالبة مسائل لفظية باختيار الخطة المناسبة	-	معرفي	-
			حل الطالبة مسائل لفظية باختيار الخطة المناسبة	تطبيقي	س (١ - ٨) ص ١٣٩
			-	استدلالي	-
	حساب الزمن المنقضي	أن تجمع أو تطرح وحدات الزمن	إيجاد ناتج جمع أو طرح وحدات الزمنية	معرفي	س (١ - ٤) ص ١٤٢ س (٧ - ١٠) ص ١٤٢
			إيجاد ناتج جمع أو طرح وحدات الزمنية في مسائل لفظية من واقع الحياة	تطبيقي	س (٥ - ٦) ص ١٤٢ س (١١ - ١٤) ص ١٤٣
			حل مسائل مهارات التفكير العليا	استدلالي	س (١٥ - ١٧) ص ١٤٣-١٤٤
الفصل الحادي عشر : الأشكال الهندسية	مفردات هندسية	أن تتعرف الطالبة على مفردات هندسية وتسميها	التعرف على الاشكال الهندسية وتسميتها	معرفي	س (١ - ٧) ص ١٥٣-١٥٤ س (١٠ - ٢١) ص ١٥٤
			التعرف على الاشكال الهندسية وتسميتها في مسائل من واقع الحياة	تطبيقي	س (٨ - ٩) ص ١٥٤ س (٢٢ - ٣٠) ص ١٥٥
			حل مسائل مهارات التفكير العليا	استدلالي	س (٣١ - ٣٣) ص ١٥٥

الفصل	الموضوع	الهدف التعليمي	مكونات الموضوع	مستوى المهارة	تمارين ومسائل الكتاب
	خطة حل المسألة	أن تحل الطالبة المسائل باستعمال خطة الاستدلال المنطقي	----- --	معرفي	-----
			حل المسائل باستعمال خطة الاستدلال المنطقي في مسائل من واقع الحياة	تطبيقي	س (١ - ١٢) ص ١٥٨
			----- --	استدلالي	-----
الأشكال الرباعية	أن تتعرف الطالبة خصائص الأشكال الرباعية .	التعرف على خصائص الأشكال الرباعية	معرفي	س (١ - ٥) ص (١٦١)	
		حل مسائل التعرف على الأشكال الرباعية من واقع الحياة	تطبيقي	س (٢٠ - ٢٦) ص (١٦٢) س (٦ - ٧) ص (١٦١)	
		حل مسائل مهارات التفكير العليا	استدلالي	س (٢٧ - ٢٩) ص (١٦٢)	
الهندسة: الأزواج المرتبة	أن تتعرف الطالبة على الأزواج المرتبة وتسمى النقاط في المستوى الإحداثي	التعرف على الأزواج المرتبة ومسمى النقاط في المستوى الإحداثي	معرفي	س (١ - ٢٠) ص (١٦٥ - ١٦٦)	
		حل مسائل الأزواج المرتبة ومسمى النقاط في المستوى الإحداثي من واقع الحياة	تطبيقي	س (٢١ - ٢٥) ص (١٦٦)	
		حل مسائل مهارات التفكير العليا	استدلالي	س (٢٦ - ٢٨) ص (١٦٦)	
الجبر والهندسة: تمثيل الدوال	أن تمثل الطالبة نقاطا في المستوى الإحداثي	أمثل نقاطا في المستوى الإحداثي	معرفي	س (١ - ١٢) ص (١٦٩ - ١٧٠)	
		حل مسائل تمثيل النقاط في المستوى الإحداثي من واقع الحياة	تطبيقي	س (١٣ - ١٨) ص (١٧٠)	
		حل مسائل مهارات التفكير العليا	استدلالي	س (١٩ - ٢٠) ص (١٧١)	

الفصل الحادي عشر: الأشكال الهندسية

الفصل	الموضوع	الهدف التعليمي	مكونات الموضوع	مستوى المهارة	تمارين ومساائل الكتاب
الفصل الحادي عشر: الأشكال الهندسية	الانسحاب في المستوى الإحداثي	أن ترسم الطالبة صورة شكل الانسحاب على المستوى الإحداثي	رسم صورة شكل بالانسحاب على المستوى الإحداثي	معرفة	س (١ - ١٦) ص (١٧٣ - ١٧٤)
			حل مسائل رسم صورة شكل بالانسحاب على المستوى الإحداثي من واقع الحياة	تطبيقي	س (١٧ - ١٩) ص (١٧٤)
			حل مسائل مهارات التفكير العليا	استدلالي	س (٢٠ - ٢١) ص (١٧٤)
	الانعكاس في المستوى الإحداثي	أن ترسم الطالبة صورة شكل الانعكاس على المستوى الإحداثي	رسم صورة شكل انعكاس على المستوى الإحداثي	معرفة	س (١ - ٩) ص (١٧٦ - ١٧٧)
			حل مسائل رسم صورة شكل انعكاس على المستوى الإحداثي من واقع الحياة	تطبيقي	س (١٠ - ١١) ص (١٧٧)
			حل مسائل مهارات التفكير العليا	استدلالي	س (١٢ - ١٥) ص (١٧٧)
	الدوران في المستوى الإحداثي	أن ترسم الطالبة صورة شكل بالدوران في المستوى الإحداثي	رسم صورة شكل بالدوران في المستوى الإحداثي	معرفة	س (١ - ١١) ص (١٨٠ - ١٨١)
			حل مسائل رسم صورة شكل بالدوران في المستوى الإحداثي من واقع الحياة	تطبيقي	س (١٢ - ١٧) ص (١٨١ - ١٨٢)
			حل مسائل مهارات التفكير العليا	استدلالي	س (١٨ - ٢٠) ص (١٨٢)
الفصل الثاني عشر: المحيط والمساحة والحجم	محيط المضلع	أن تجد الطالبة محيط المضلع	ايجاد محيط المضلع	معرفة	س (١ - ٥) ص (١٩٢) س (٨ - ١٦) ص (١٩٣)
			حل مسائل إيجاد محيط المضلع من واقع الحياة	تطبيقي	س (٦) ص (١٩٢) س (١٧ - ١٩) ص (١٩٣)
			حل مسائل مهارات التفكير العليا	استدلالي	س (٢٠ - ٢١) ص (١٩٣)

الفصل	الموضوع	الهدف التعليمي	مكونات الموضوع	مستوى المهارة	تمارين ومسائل الكتاب
الفصل الثاني عشر : المحيط والمساحة والحجم	المساحة	أن تقدر الطالبة مساحة الشكل وإيجاد بعد المربعات	تقدير مساحة الشكل وإيجاد بعد المربعات	معرفة	س (١ - ١١) ص (١٩٦)
			حل مسائل تقدير مساحة الشكل وإيجاد بعد المربعات من واقع الحياة	تطبيقي	س (١٢) ص (١٩٦)
			حل مسائل مهارات التفكير العليا	استدلالي	س (١٣ - ١٤) ص (١٩٧)
	مساحة المستطيل والمربع	أن توجد الطالبة مساحة المستطيل والمربع	إيجاد مساحة المستطيل والمربع	معرفة	س (١ - ٥) ص (٢٠٠) س (٨ - ١٩) ص (٢٠٠ - ٢٠١)
			حل مسائل إيجاد مساحة المستطيل والمربع من واقع الحياة	تطبيقي	س (٦) ص (٢٠٠) س (٢٠ - ٢٤) ص (٢٠١)
			حل مسائل مهارات التفكير العليا	استدلالي	س (٢٥ - ٢٧) ص (٢٠١)
	الاشكال الثلاثية الابعاد	أن تعرف الطالبة صفات الاشكال الثلاثية الابعاد	التعرف على صفات الاشكال الثلاثية الابعاد	معرفة	س (١) ص (٢٠٤) س (٤ - ١١) ص (٢٠٥)
			حل مسائل التعرف على صفات الاشكال الثلاثية الابعاد من واقع الحياة	تطبيقي	س (٢) ص (٢٠٤) س (١٢ - ١٤) ص (٢٠٥)
			حل مسائل مهارات التفكير العليا	استدلالي	س (١٥ - ١٦) ص (٢٠٥ - ٢٠٦)
خطة حل المسألة	أن تحل الطالبة مسائل باستعمال خطة انشاء نموذج	معرفة	
		حل مسائل باستعمال خطة انشاء نموذج من واقع الحياة	تطبيقي	س (١ - ١١) ص (٢٠٨)	
		استدلالي	
حجم المنشور	أن توجد الطالبة حجم منشور رباعي	إيجاد حجم منشور رباعي	معرفة	س (١ - ٦) ص (٢١٠) س (٨ - ١٧) ص (٢١٢ - ٢١٣)	
		حل مسائل إيجاد حجم منشور رباعي من واقع الحياة	تطبيقي	س (٧) ص ٢١٢ س (١٩ - ٢٠) ص ٢١٣	
		حل مسائل مهارات التفكير العليا	استدلالي	س (٢١ - ٢٤) ص ٢١٣	

إشراف مشرفة الرياضيات /
أ / خديجة إبراهيم أبو عجة

فريق العمل /
أ / بدرية الاعمج أ / زهره علي عيسى

جدول المواصفات للمرحلة الابتدائية لمادة الرياضيات

الصف / الخامس الابتدائي

المجموع	مستويات الاهداف			الوزن النسبي للموضوعات	عدد الحصص	الوحدة	المرحلة
	الاستدلال	التطبيق	المعرفة				
١٦	٥	٧	٤	%١٦	١٣	٧	الخامس الابتدائي
٢٢	٧	٨	٧	%١٨	١٤	٨	
١٩	٦	٧	٦	%١٩	١٥	٩	
١٧	٥	٧	٥	%١٥	١٢	١٠	
٢٢	٧	٨	٧	%١٦	١٣	١١	
١٦	٥	٦	٥	%١٦	١٣	١٢	
١١٢	٣٥	٤٣	٣٤	%١٠٠	٨٠	المجموع	
%١٠٠	%٣٢	%٣٨	%٣٠	-	-	الوزن النسبي	

مجموع الدرجات	مجموع الأسئلة	مستويات الاهداف			الأسئلة والدرجات	الوزن النسبي للوحدة	عدد الحصص	الوحدة
		الاستدلال	التطبيق	المعرفة				
٥	٦	٢	٢	٢	الأسئلة	%١٦	١٣	٧
		٢	٢	١	الدرجات			
٥	٦	٢	٢	٢	الأسئلة	%١٨	١٤	٨
		٢	٢	١	الدرجات			
٦	٦	٢	٢	٢	الأسئلة	%١٩	١٥	٩
		٢	٢	٢	الدرجات			
٤	٥	١	٢	٢	الأسئلة	%١٥	١٢	١٠
		١	٢	١	الدرجات			
٥	٦	٢	٢	٢	الأسئلة	%١٦	١٣	١١
		٢	٢	١	الدرجات			
٥	٦	٢	٢	٢	الأسئلة	%١٦	١٣	١٢
		٢	٢	١	الدرجات			
-	٣٥	١١	١٢	١٢	مجموع الأسئلة	%١٠٠	٨٠	المجموع الكلي
٣٠	-	١١	١٢	٧	مجموع الدرجات	%١٠٠	-	الوزن النسبي للمهارة

$$١ / \text{نسبة الأهمية للموضوع} = \frac{\text{عدد حصص الموضوع}}{\text{مجموع الحصص الكلي}} \times ١٠٠$$

$$٢ / \text{نسبة الأهمية للأهداف} = \frac{\text{عدد أهداف المستوى}}{\text{مجموع الأهداف الكلية}} \times ١٠٠$$

$$٣ / \text{عدد أسئلة المستوى} = \text{عدد الأسئلة الكلي} \times \text{نسبة الموضوع} \times \text{نسبة الهدف}$$

$$٤ / \text{عدد درجات الفقرة} = \text{عدد الدرجات النهائية للاختبار} \times \text{نسبة الموضوع} \times \text{نسبة الهدف}$$

النموذج الإرشادي لمادة الرياضيات (الصف الخامس) الفصل الدراسي الثاني ١٤٤٠-١٤٤١ هـ

النموذج الإرشادي لتوزيع الفقرات والدرجات			الدرجات	عدد الفقرات	الوزن النسبي	عدد الحصص	الموضوع
الدرجات	عدد الفقرات	نوع السؤال	٥	٦	%١٦	١٣	الفصل ٧
١	١	الاختيار من متعدد					
١	٢	اكمال الفراغ					
١	١	صح او خطأ					
١	١	صلي					
١	١	مقالتي					
٥	٦	المجموع					
الدرجات	عدد الفقرات	نوع السؤال	٥	٦	%١٨	١٤	الفصل ٨
١	١	الاختيار من متعدد					
١	٢	اكمال الفراغ					
١	١	صح او خطأ					
١	١	صلي					
١	١	مقالتي					
٥	٦	المجموع					
الدرجات	عدد الفقرات	نوع السؤال	٦	٦	%١٩	١٥	الفصل ٩
١	١	الاختيار من متعدد					
١	٢	اكمال الفراغ					
١	١	صح او خطأ					
١	١	صلي					
٢	١	مقالتي					
٦	٦	المجموع					
الدرجات	عدد الفقرات	نوع السؤال	٤	٥	%١٥	١٢	الفصل ١٠
١	١	الاختيار من متعدد					
١	٢	اكمال الفراغ					
-	-	صح او خطأ					
١	١	صلي					
١	١	مقالتي					
٤	٥	المجموع					
الدرجات	عدد الفقرات	نوع السؤال	٥	٦	%١٦	١٣	الفصل ١١
١	١	الاختيار من متعدد					
١	٢	اكمال الفراغ					
١	١	صح او خطأ					
١	١	صلي					
١	١	مقالتي					
٥	٦	المجموع					
نموذج ارشادي لترتيب فقرات الاختبار (زمن الاختبار =ساعتان)							

الدرجات	عدد الفقرات	نوع السؤال					
١	١	الاختيار من متعدد					
١	٢	اكمال الفراغ					
١	١	صح او خطأ	٥	٦	%١٦	١٣	الفصل ١٢
١	١	صلي					
١	١	اجابه قصيره					
٥	٦	المجموع					

نموذج ارشادي لترتيب فقرات الاختبار (زمن الاختبار =ساعتان)

الدرجة	الفقرات الاختبارية	الأسئلة
٦ درجات (١ درجة لكل فقرة)	(٦) فقرات من نوع <u>الاختيار من متعدد</u>	السؤال الأول (٦ درجات)
(٦) درجات (نصف درجة لكل فقرة)	(١٢) فقرات من نوع <u>اكمال الفراغ</u>	السؤال الثاني (٦ درجات)
(٥) درجات (درجة لكل فقرة)	(٥) فقرات من نوع <u>صح وخطأ</u>	السؤال الثالث (٥ درجات)
(٦) درجات (درجة لكل فقرة)	(٦) فقرات من نوع <u>صلي</u>	السؤال الرابع (٦ درجات)
(٧) درجات (درجة لكل سؤال قصير ودرجتان لكل مقالي طويل)	(٦) فقرات من نوع <u>اجابات قصيرة</u> ١ اجابة طويلة	السؤال الخامس (٧ درجات)
(٣٠) درجة	(٣٥) فقره اختبارية	المجموع / ٣٠

إشراف مشرفة الرياضيات /
أ / خديجة إبراهيم أبو عجة

فريق العمل /
أ / بدرية الأعجم أ / زهرة علي عيسى

تحليل محتوى مادة الرياضيات للفف السادس الابتدائي

تحليل محتوى الصف السادس الابتدائي الفصل الدراسي الثاني

الفصل	الموضوع	الهدف التعليمي	مكونات الموضوع	مستوى المهارة	تمارين ومسائل الكتاب
الفصل السادس / العمليات على الكسور الاعتيادية	تقريب الكسور والاعداد الكسرية	ان تقرب الطالبة كسور اعتيادية و اعداد كسرية	تقرب الكسور الاعتيادية والاعداد الكسرية	معرفي	(أ - و) ص ١٤ (١-٥) ص ١٥ (١٠-١٩) ص ١٦
			تقرب الكسور الاعتيادية والاعداد الكسرية في مسائل حياتية	تطبيقي	ز ص ١٤ (ح-٦-٩) ص ١٥ (٢٠-٢٩) ص ١٦
			تحل مهارات التفكير العليا	استدلالي	(٣٠-٣٤) ص ١٧
	خطة حل المسألة	ان تستعمل الطالبة الخطوات الاربع لحل المسألة		معرفي	
			استعمال الخطوات الاربع لحل المسألة	تطبيقي	(٣-١٣) ص ١٩
				استدلالي	
	جمع الكسور المتشابهة و طرحها	ان تجمع الطالبة الكسور المتشابهة و طرحها	تجمع الكسور المتشابهة و طرحها	معرفي	(أ-ج) ص ٢١ (د-و) (٦-١) ص ٢٢ (٨-١٩) (٢٢-٢٤) (٢٨-٣٠) ص ٢٣
			تحل مسائل من واقع الحياة تتضمن جمع و طرح الكسور المتشابهة	تطبيقي	(ز-٧) ص ٢٢ (٢٠-٢١) (٢٥-٢٧) ص ٢٣
			تحل مهارات التفكير العليا	استدلالي	(٣١-٣٣) ص ٢٣
	جمع الكسور الغير متشابهة و طرحها	ان تجمع الطالبة الكسور الغير متشابهة و طرحها	تجمع الكسور الغير متشابهة و طرحها	معرفي	(أ-و) ص ٢٨ (١-٨) (١٢-٢٧) ص ٣٠ (٣٢-٣٤) (٣٧-٣٩) ص ٣١
			تحل مسائل من واقع الحياة تتضمن جمع و طرح الكسور غير المتشابهة	تطبيقي	(ز-ح) ص ٢٩ (٩-١١) (٢٨-٢٩) ص ٣٠ (٣٠-٣١) (٣٥-٣٦) (٤٠) ص ٣١
			تحل مهارات التفكير العليا	استدلالي	(٤١-٤٥) ص ٣١
جمع الاعداد الكسرية و طرحها	ان تجمع الطالبة الاعداد الكسرية و طرحها	تجمع الاعداد الكسرية و طرحها	معرفي	(أ-ط) ص ٣٤ (١-٦) ص ٣٥ (٨-١٩) ص ٣٦	
		تحل مسائل من واقع الحياة تتضمن جمع و طرح اعداد كسرية	تطبيقي	(ي-٧) ص ٣٥ (٢٠-٢٤) ص ٣٦	
		تحل مهارات التفكير العليا	استدلالي	(٢٥-٢٧) ص ٣٦	

الفصل	الموضوع	الهدف التعليمي	مكونات الموضوع	مستوى المهارة	تمارين ومسائل الكتاب
الفصل السادس / العمليات على الكسور الاعتيادية	ضرب الكسور	ان تقدر الطالبة نواتج ضرب الكسور باستعمال الاعداد المتناغمة و التقريب	تقدير نواتج ضرب الكسور	معرفي	(أ-ج)ص ٣٩ (د-و)(١-٨) ص ٤٠ (١١-١٨) (٢١-٢٤) ص ٤١
			تحل مسائل من واقع الحياة تتضمن تقدير نواتج ضرب الكسور	تطبيقي	(ز-٩-١٠)ص ٤٠ (١٩-٢٠)(٢٥-٢٨)ص ٤١
			تحل مهارات التفكير العليا	استدلالي	(٢٩-٣١)ص ٤٢
	ضرب الكسور	تضرب الطالبة الكسور	توجد ناتج ضرب الكسور	معرفي	(أ-ج) ص ٤٥ (د-ط)ص ٤٦ (١-٦)(٩-٢٠)ص ٤٧
			تحل مسائل من واقع الحياة تتضمن ضرب الكسور	تطبيقي	(ي-ك)ص ٤٦ (٧-٨)(٢١-٢٧)ص ٤٧ (٢٨-٣٨) ص ٤٨
			تحل مهارات التفكير العليا	استدلالي	(٣٩-٤٤) ص ٤٨
			ضرب الاعداد الكسرية	تضرب الطالبة الاعداد الكسرية	توجد ناتج ضرب اعداد كسرية
	تحل مسائل من واقع الحياة تتضمن ضرب اعداد كسرية	تطبيقي			(هـ-٤-٥)ص ٥١ (١٨-٣٠)ص ٥٢
	تحل مهارات التفكير العليا	استدلالي			(٣١-٣٣) ص ٥٢
	قسمة الكسور	ان تقسم الطالبة الكسور	تقسم الكسور	معرفي	(أ-ج)ص ٥٦ (د-و)ص ٥٧ (١-١٠)(١٢-٢٩)ص ٥٨
			تحل مسائل من واقع الحياة تتضمن قسمة الكسور	تطبيقي	ص ٥٧ ١١ (٣٠-٣٦) ص ٥٨-٥٩
			تحل مهارات التفكير العليا	استدلالي	(٣٧-٤١)ص ٥٩
	قسمة الاعداد الكسرية	ان تقسم الطالبة الاعداد الكسرية	تقسم الاعداد الكسرية	معرفي	(أ-ج)ص ٦٢ (١-٣)(٦-١٧)ص ٦٣
			تحل مسائل من واقع الحياة تتضمن قسمة اعداد كسرية	تطبيقي	(د-هـ)ص ٦٢ (٤-٥)(١٢-٢٢)ص ٦٣
			تحل مهارات التفكير العليا	استدلالي	(٢٣-٢٥)ص ٦٤

الفصل	الموضوع	الهدف التعليمي	مكونات الموضوع	مستوى المهارة	تمارين ومسائل الكتاب		
الفصل السابع : النسبة والتناسب	النسبة والمعدل	أن تعبر الطالبة عن النسب والمعدلات بصورة كسرية	كتابة النسب في أبسط صورة والمعدلات بصورة كسرية	معرفة	أ ص ٧٠ ب ص ٧١ (١-٢-٥-٦) ص ٧٢ (٨-٩) (١٦-١٩) ص ٧٣		
			كتابة النسب والمعدلات بصورة كسرية ضمن مسائل من واقع الحياة	تطبيقي	(ج-٣-٤-٧) ص ٧٢ (١٠-١٥) و (٢٠) ص ٧٣ (٢١-٢٥) ص ٧٤		
			حل مسائل مهارات التفكير العليا	استدلالي	(٢٦-٢٩) ص ٧٤		
	جداول النسب	أن تستعمل الطالبة جداول النسب لتمثيل مسائل المتكافئة وحلها	استعمال جداول النسب لتمثيل مسائل المتكافئة وحلها من واقع الحياة	استعمال جداول النسب لتمثيل مسائل المتكافئة وحلها من واقع الحياة	معرفة		
				استعمال جداول النسب لتمثيل مسائل المتكافئة وحلها من واقع الحياة	تطبيقي	(أ-ب) ص ٧٧ (ج-د) ص ٧٨ (١-٧) ص ٧٩ (٨-١٣) ص ٨٠	
				حل مسائل مهارات التفكير العليا	استدلالي	(١٤-١٦) ص ٨٠	
				التناسب	أن تحدد الطالبة ما إذا كانت الكميتان متناسبة أم لا	تحديد ما إذا كانت الكميتان متناسبة أم لا ضمن مسائل من واقع الحياة	معرفة
	تحديد ما إذا كانت الكميتان متناسبة أم لا ضمن مسائل من واقع الحياة	تطبيقي	(أ-ب) ص ٨٤ (ج-د) (١-١١) ص ٨٥ (١٢-١٥) ص ٨٦				
	حل مسائل مهارات التفكير العليا	استدلالي	(١٦-٢٠) ص ٨٦				
	حل التناسب	أن تحل الطالبة التناسب	حل التناسب ضمن مسائل من واقع الحياة	حل التناسب	معرفة	(أ-ب-ج) ص ٩٠ (١-١) ص ٩١ (٧-١٤)(١٩-٢١) ص ٩٢	
حل التناسب ضمن مسائل من واقع الحياة				تطبيقي	(د-هـ) ص ٩٠ (و-٤-٦) ص ٩١ (١٦-١٨)(٢٢-٢٦) ص ٩٢ و ٩٣		
حل مسائل مهارات التفكير العليا				استدلالي	(٢٧-٣٠) ص ٩٣		
خطة حل المسألة				أن تحل الطالبة المسائل باستعمال خطة البحث عن نمط	حل المسائل باستعمال خطة البحث عن نمط ضمن مسائل من واقع الحياة	معرفة	
					حل المسائل باستعمال خطة البحث عن نمط	تطبيقي	(٣-١٣) ص ٩٦
				استدلالي			

الفصل	الموضوع	الهدف التعليمي	مكونات الموضوع	مستوى المهارة	تمارين ومسائل الكتاب	
الفصل الثامن : النسبة المئوية والاحتمالات	النسب المئوية والكسور الاعتيادية	أن تحول الطالبة النسب المئوية إلى كسور اعتيادية ، وتحول الكسور الاعتيادية إلى نسب مئوية	تحويل النسب المئوية إلى كسور اعتيادية ، وتحويل الكسور الاعتيادية إلى نسب مئوية ضمن مسائل من واقع الحياة	معرفة	(أ-ب-ج)ص ١٠٤ (هـ-و-ز-١- ٣-٢)(١١-٥)ص ١٠٥ (١٧-١٢)(٢٥-٢٠) ص ١٠٦(٣٣-٢٨)	
					تطبيقي	(د)ص ١٠٤ (٤)ص ١٠٥ (١٨- ١٩-٢٦-٢٧)ص ١٠٦ (٣٤- ٣٦)ص ١٠٧
					استدلالي	(٣٧ - ٤٠) ص ١٠٧
	النسب المئوية والكسور العشرية	أن تحول الطالبة النسب المئوية إلى كسور عشري ، وتحول الكسور العشري إلى نسب مئوية	تحويل النسب المئوية إلى كسور عشري ، وتحويل الكسور العشري إلى نسب مئوية ضمن مسائل من واقع الحياة	معرفة	(أ-ب-ج)ص ١٠٩ (د-هـ - و) (٦-١)ص ١١٠ (٧-١٢) (٢١-١٤)(٣١-٢٤)(٣٤- ٣٦)ص ١١١	
					تطبيقي	ز ص ١١٠ (١٣-٢٢-٢٣- ٣٢-٣٣)ص ١١١
					استدلالي	(٣٧ - ٣٩) ص ١١٢
	الاحتمال	أن تجد الطالبة احتمال حادثة بسيطة وتفسر	إجاد احتمال حادثة بسيطة وتفسر	معرفة	(أ - ب-ج)ص ١١٤ (د-هـ)ص ١١٥(٦-١) (٨-١٣)ص ١١٦ (٢١-١٤)(٢٤-٢٧)ص ١١٧	
					تطبيقي	(و-ز)ص ١١٥ (٧)ص ١١٦ (٢٢-٢٣-٢٨-٢٨)ص ١١٧ (٢٩-٣٠)ص ١١٨
					استدلالي	(٣١ - ٣٣) ص ١١٨
	فضاء العينة	أن تنشئ الطالبة فضاء العينة باستعمال الرسم الشجري أو القائمة أو مبدأ العد	إنشاء فضاء العينة باستعمال الرسم الشجري أو القائمة أو مبدأ العد	معرفة	أ ص ١٢٢ ب - ج ص ١٢٣ (١-١١)ص ١٢٤ (١٢-١٩)ص ١٢٥	
تطبيقي					إنشاء فضاء العينة باستعمال الرسم الشجري أو القائمة أو مبدأ العد ضمن مسائل من واقع الحياة	
استدلالي					حل مسائل مهارات التفكير العليا	
خطة حل المسألة	أن تحل الطالبة المسائل باستعمال خطة حل مسألة أبسط	حل المسائل باستعمال خطة حل مسألة أبسط ضمن مسائل من واقع الحياة	معرفة	(٤ - ١٦) ص ١٢٨		
				تطبيقي		
				استدلالي		

الفصل	الموضوع	الهدف التعليمي	مكونات الموضوع	مستوى المهارة	تمارين ومسائل الكتاب		
الفصل التاسع : الهندسة : الزوايا والمضلعات	قياس وتقدير الزوايا ورسمها	أن تقدر الطالبة قياس الزوايا ، وتوجد قياسها وترسمها	تقدير قياس الزوايا ، وإيجاد قياسها ، ورسمها	معرفي	(أ-ب)ص١٣٤ (ج-د-هـ - و ز)ص١٣٥ (١-١٩)ص١٣٦ (٢٠- ٢٢)ص١٣٧		
					تقدير قياس الزوايا ، وإيجاد قياسها ، ورسمها ضمن مسائل من واقع الحياة	تطبيقي	(٢٣-٢٥)ص١٣٧
					حل مسائل مهارات التفكير العليا	استدلالي	(٢٦ - ٢٩) ص ١٣٧
	العلاقة بين الزوايا	أن تصنف الطالبة العلاقات بين الزوايا وتطبقها	تصنيف العلاقات بين الزوايا وتطبيقها	معرفي	(أ-ب)ص١٣٩ (ج-د)ص١٤٠ (هـ - و)(١-٦) ص١٤١ (٨-١٩)ص١٤٢ (٢٢-٣٣)ص١٤٣		
					تصنيف العلاقات بين الزوايا وتطبيقها ضمن مسائل من واقع الحياة	تطبيقي	(٧)ص١٤١ (٢٠-٢١)ص١٤٢
					حل مسائل مهارات التفكير العليا	استدلالي	(٣٤ - ٣٦) ص ١٤٣
	المثلثات	أن تصنف الطالبة المثلثات ، وتوجد قياسات الزوايا المجهولة فيها	تصنيف المثلثات ، وإيجاد قياسات الزوايا المجهولة فيها	معرفي	(أ-ب-ج-د)ص١٤٧ (هـ-و)ص١٤٨ (١-٣) (٦-٧)(٨-١٣)ص١٤٩ (١٤-١٩)(٢٢-٢٩)ص١٥٠		
					تصنيف المثلثات ، وإيجاد قياسات الزوايا المجهولة فيها ضمن مسائل من واقع الحياة	تطبيقي	٥ص١٤٩ (٢٠-٢١)ص١٥٠
					حل مسائل مهارات التفكير العليا	استدلالي	(٣٠-٣٢) ص ١٥٠
	الاشكال الرباعية	أن تصنف الطالبة الأشكال الرباعية ، وتوجد قياسات الزوايا المجهولة فيها	تصنيف الأشكال الرباعية ، وإيجاد قياسات الزوايا المجهولة فيها	معرفي	(أ-ب)ص١٥٥ (ج-د)ص١٥٦ (١-١٠)ص١٥٧ (١١-١٦)(١٩-٢١)ص١٥٨		
تصنيف الأشكال الرباعية ، وإيجاد قياسات الزوايا المجهولة فيها ضمن مسائل من واقع الحياة					تطبيقي	١٧-١٨)ص١٥٨ (٢٢)ص١٥٩	
حل مسائل مهارات التفكير العليا					استدلالي	(٢٣ - ٣٠) ص ١٥٩	
خطة حل المسألة	أن تحل الطالبة المسائل باستعمال خطة الرسم	حل المسائل باستعمال خطة الرسم ضمن مسائل من واقع الحياة	معرفي	(٣-١٤) ص ١٦٢			
				تطبيقي			
				استدلالي			

الفصل	الموضوع	الهدف التعليمي	مكونات الموضوع	مستوى المهارة	تمارين ومسائل الكتاب
الفصل العاشر / القياس : المحيط و المساحة و الحجم	محيط الدائرة	ان تقدر الطالبة محيط الدائرة	توجد نصف قطر الدائرة	معرفي	(أ-و)ص ١٧٠ (٩-١)(٣٦-١١)ص ١٧٢
			تحل مسائل من واقع الحياة تتضمن ايجاد محيط الدائرة	تطبيقي	(ز-ح)ص ١٧١ (٢٧-٣٣)ص ١٧١
			تحل مهارات التفكير العليا	استدلالي	(٣٦-٣٤)ص ١٧٣
	مساحة متوازي الاضلاع	ان توجد الطالبة مساحة متوازي الاضلاع	توجد مساحة متوازي الاضلاع	معرفي	(أ-ب)ص ١٧٦ (٣-١)ص ١٧٧ (٦-١١)ص ١٧٨
			تحل مسائل من واقع الحياة	تطبيقي	(ج)ص ١٧٧ (٥-٤)(١٢-١٤)ص ١٧٨ (١٥-١٩)ص ١٧٩
			تحل مهارات التفكير العليا	استدلالي	(٢٠-٢٣)ص ١٧٩
	مساحة المثلث	ان توجد الطالبة مساحة المثلث	ايجاد مساحة المثلث	معرفي	(١-ب)ص ١٨٣ (٣-١)(٥-١٢)ص ١٨٤
			تحل مسائل من واقع الحياة	تطبيقي	ج ص ١٨٣ ١٨٥-١٨٤ ص ١٨٤
			تحل مهارات التفكير العليا	استدلالي	(١٩-٢٣)ص ١٨٥
	خطه حل المسألة	ان تحل الطالبة المسائل بالخطوات الارب	تحل مسائل من واقع الحياة	معرفي	(٣-١٣)ص ١٨٩
			تحل مسائل من واقع الحياة	تطبيقي	
			تحل مهارات التفكير العليا	استدلالي	
حجم المنشور الرباعي	ان توجد الطالبة حجم المنشور الرباعي	ايجاد حجم المنشور الرباعي	معرفي	(١-ب)ص ١٩١ (٤-١)ص ١٩٢ (٧-١٢)ص ١٩٣	
		تحل مسائل من واقع الحياة	تطبيقي	(ج-٥)ص ١٩٢ (١٣-١٨)ص ١٩٣ (١٩-٢٥)ص ١٩٤	
		تحل مهارات التفكير العليا	استدلالي	(٢٦-٣٠)ص ١٩٤	
مساحة المنشور الرباعي	ان توجد الطالبة مساحة سطح المنشور الرباعي	ايجاد مساحة سطح المنشور الرباعي	معرفي	أ ص ١٩٨ (٣-١)(٥-١٠)ص ١٩٩	
		تحل مسائل من واقع الحياة	تطبيقي	ب ص ١٩٨ (١١-٤)ص ١٩٩ (١٤-٢٣)ص ٢٠٠	
		تحل مهارات التفكير العليا	استدلالي	(٢٤-٢٨)ص ٢٠٠	

إشراف مشرفة الرياضيات /
أ / خديجة إبراهيم أبو عجة

فريق العمل /
أ / فاطمة مباركي أ / هيفاء الجدعاني

جدول المواصفات للمرحلة الابتدائية لمادة الرياضيات
الصف / السادس الابتدائي

المجموع	مستويات الاهداف			الوزن النسبي للموضوعات	عدد الحصص	الوحدة	المرحلة
	الاستدلال	التطبيق	المعرفة				
٢٨	٩	١٠	٩	%٣٠	٢٤	٦	السادس ابتدائي
١١	٤	٥	٢	%١٥	١٢	٧	
١٢	٤	٥	٣	%١٨	١٤	٨	
١٣	٤	٥	٤	%١٦	١٣	٩	
١٦	٥	٦	٥	%٢١	١٧	١٠	
						٦	
٨٠	٢٦	٣١	٢٣	%١٠٠	٨٠	المجموع	
%١٠٠	%٣٢	%٣٩	%٢٩	-	-	الوزن النسبي	

مجموع الدرجات	مجموع الاسئلة	مستويات الاهداف			الأسئلة والدرجات	الوزن النسبي للوحدة	عدد الحصص	الوحدة
		الاستدلال	التطبيق	المعرفة				
٨	١٠	٣	٤	٣	الأسئلة	%٣٠	٢٤	٦
		٢	٣	٣	الدرجات			
٥	٦	٢	٢	٢	الأسئلة	%١٥	١٢	٧
		١	٢	٢	الدرجات			
٦	٧	٢	٢	٣	الأسئلة	%١٨	١٤	٨
		٢	٢	٢	الدرجات			
٥	٥	١	٢	٢	الأسئلة	%١٦	١٣	٩
		١	٢	٢	الدرجات			
٦	٧	٢	٣	٢	الأسئلة	%٢١	١٧	١٠
		١	٢	١	الدرجات			
					الأسئلة			٦
					الدرجات			
-	٣٥	١٠	١٣	١٢	مجموع الأسئلة			المجموع الكلي
٣٠	-	٨	١١	١١	مجموع الدرجات	%١٠٠	-	الوزن النسبي للمهارة

$$١ / \text{نسبة الأهمية للموضوع} = \frac{\text{عدد حصص الموضوع}}{\text{مجموع الحصص الكلي}} \times ١٠٠$$

$$٢ / \text{نسبة الأهمية للأهداف} = \frac{\text{عدد أهداف المستوى}}{\text{مجموع الأهداف الكلية}} \times ١٠٠$$

$$٣ / \text{عدد أسئلة المستوى} = \text{عدد الأسئلة الكلي} \times \text{نسبة الموضوع} \times \text{نسبة الهدف}$$

$$٤ / \text{عدد درجات الفقرة} = \text{عدد الدرجات النهائية للاختبار} \times \text{نسبة الموضوع} \times \text{نسبة الهدف}$$

النموذج الإرشادي لمادة الرياضيات (الصف السادس) الفصل الدراسي الثاني ١٤٤٠-١٤٤١ هـ

النموذج الإرشادي لتوزيع الفقرات والدرجات			الدرجات	عدد الفقرات	الوزن النسبي	عدد الحصص	الموضوع
الدرجات	عدد الفقرات	نوع السؤال	٨	١٠	٪٣٠	٢٤	الفصل السادس
٢	٢	الاختيار من متعدد					
١	٢	اكمال الفراغ					
٢	٢	صوبي ما تحته خط					
٢	٢	صلي					
١	٢	مقالى					
٨	١٠	المجموع					
الدرجات	عدد الفقرات	نوع السؤال	٥	٦	٪١٥	١٢	الفصل السابع
١	١	الاختيار من متعدد					
١	٢	اكمال الفراغ					
١	١	صوبي ما تحته خط					
١	١	صلي					
١	٢	مقالى					
٥	٦	المجموع					
الدرجات	عدد الفقرات	نوع السؤال	٦	٧	٪١٨	١٤	الفصل الثامن
٢	٢	الاختيار من متعدد					
١	٢	اكمال الفراغ					
١	١	صوبي ما تحته خط					
١	١	صلي					
١	١	مقالى					
٦	٧	المجموع					
الدرجات	عدد الفقرات	نوع السؤال	٥	٥	٪١٦	١٣	الفصل التاسع
١	١	الاختيار من متعدد					
-	-	اكمال الفراغ					
٢	٢	صوبي ما تحته خط					
١	١	صلي					
١	١	مقالى					
٥	٥	المجموع					
الدرجات	عدد الفقرات	نوع السؤال	٦	٧	٪٢١	١٧	الفصل العاشر
٢	٢	الاختيار من متعدد					
١	٢	اكمال الفراغ					
١	١	صوبي ما تحته خط					
١	١	صلي					
١	١	مقالى					
٦	٧	المجموع					
نموذج ارشادي لترتيب فقرات الاختبار (زمن الاختبار =ساعتان ونصف)							

الدرجة	الفقرات الاختبارية	الأسئلة
٨ درجات (درجة لكل فقرة)	(٨) فقرات من نوع <u>الاختيار من متعدد</u>	السؤال الأول (٨ درجات)
(٤) درجات (٠,٥ درجة لكل فقرة)	(٨) فقرات من نوع <u>اكمال الفراغ</u>	السؤال الثاني (٨ درجات)
(٧) درجات (درجة لكل فقرة)	(٧) فقرات من نوع <u>صوبى ماتحته خط</u>	السؤال الثالث (٤ درجات)
(٦) درجات (درجة لكل فقرة)	(٦) فقرات من نوع <u>صلي</u>	السؤال الرابع (٦ درجة)
٥ درجات (١) للمقالي الطويل (٠,٥) درجه للمقالي القصير	(٦) فقرات من نوع <u>مقالي</u>	السؤال الخامس (٥ درجات)
درجة (٣٠)	(٣٥) فقره اختباريه	المجموع / ٣٠

إشراف مشرفة الرياضيات /
أ / خديجة إبراهيم أبو عجة

فريق العمل /
أ / فاطمة مباركي أ / هيفاء الجدعاني

بسم الله الرحمن الرحيم