

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج السعودية



الملف تحضير دروس لغتي الجميلة

[موقع المناهج](#) ← [المناهج السعودية](#) ← [الصف الثالث](#) ← [لغة عربية](#) ← [الفصل الثالث](#)

المزيد من الملفات بحسب الصف الثالث والمادة لغة عربية في الفصل الثالث

استمارة تقييم لغتي شريفة الشهري	1
حل كتاب لغتي الجميلة ثالث	2
نماذج اختبارات نهائية مع نماذج الإجابة	3
اختبار لغتي نهائي قابل للتعديل	4
اختبار لغتي نهائي قابل للتعديل	5

الدرس	التعامل مع الآخرين – المدخل	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التمهيد	كيف تتعامل مع والديك ؟	التاريخ	-	-	-	-	-
المواد والوسائل	السبورة - الكتاب المدرسي - الأقلام الملونة - عروض تقديمية	الحصة - الفصل	-	-	-	-	-

الأهداف السلوكية

يتوقع من الطلاب في نهاية
الدرس تحقيق ما يلي :

- أن يرسم الطالب دائرة
حول الأوصاف التي
تعجبه

- أن يلاحظ الطالب
الصورة ويتحدث عنها

- أن يلاحظ الطالب
ويستنتج

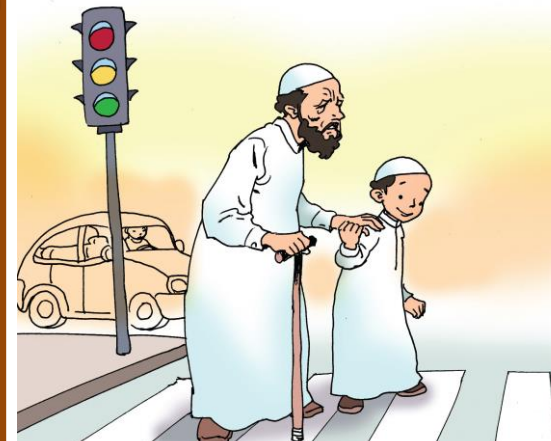
- أن يستمع الطالب
ويجيب

المحتوى التعليمي

أرسم دائرة حَوْل الأوصافِ التي تُعجبني

كريمٌ	مُبَدَّرٌ	طَمَاحٌ	مُتَعَاوِنٌ
كذابٌ	مُهَذَّبٌ	عَشَّاشٌ	صَادِقٌ
رَحِيمٌ	ظَالِمٌ	بَخِيلٌ	أَمِينٌ

ألاحظُ الصُورةَ وأتحدَّثُ عنها



أَسْتَمِعُ وَأَجِيبُ

الإجراءات والأنشطة التعليمية

مناقشة الطلاب في المفردات بعد تقسيمهم لعدة
مجموعات تتنافس فيما بينهم :

أقوم بتحضير السبورة والأقلام الملونة وجهاز
العرض المناسب وأجعل الفصل في مجموعات
ليتعاون الطلاب فيما بينهم في حل الأسئلة التالية:
يرسم الطلاب دائرة حول الأوصاف التي تعجبهم

مُبَدَّرٌ

كريمٌ

يلاحظ الطلاب الصورة ويتحدثون عنها
يلاحظ الطلاب ويستنتجون

يستمع الطلاب ويجيبون
وبعد ذلك أطلب من كل مجموعة أن تدلي بما لديها
من إجابات وأستمع لإجابات جميع المجموعات ثم
أطلب من كل مجموعة ان تتبادل والمجموعة
الأخرى التي تجاورها الكتب المدرسية التي تم حل
الأسئلة عليها لتقوم كل مجموعة بتصحيح كتب
المجموعة الأخرى وتقييمها ثم أقوم بعرض الإجابات
عن الأسئلة من خلال جهاز العرض المحضر مسبقا
وأطلب من المجموعة التي أتت بالحلول الصحيحة
أن تعلن عن نفسها لتكون هي الفائزة

التقويم

طرح هذه الأسئلة التالية على الطلاب
واستقبال الإجابات وتصويبها :

- ارسم دائرة حول الأوصاف
التي تعجبك

صَادِقٌ

عَشَّاشٌ

- لاحظ الصورة وتحدث عنها
كتاب الطالب ص ٩

- لاحظ واستنتج كتاب الطالب
ص ١١-١٠

- استمع وأجب

ما اسم الشقيقتين اللدين كانا يلعبان الكرة ؟
من ركل الكرة في المرة الأولى ؟ وأين وقعت ؟

الواجب : العودة إلى كتاب النشاط وحل الأنشطة المرافقة للدرس

الدرس	التعامل مع الآخرين - المدخل	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التمهيد	ما الآداب الحسنة التي يجب أن تعامل بها الآخرين؟	التاريخ	-	-	-	-	-
المواد والوسائل	السبورة - الكتاب المدرسي - الأقلام الملونة - عروض تقديمية	الحصة - الفصل	-	-	-	-	-

الأهداف السلوكية

يتوقع من الطلاب في نهاية
الدرس تحقيق ما يلي :

- أن يستمع الطالب
ويضع علامة صح أمام
العبارة الصحيحة
- أن يستمع الطالب
ويضع علامة صح أمام
العبارة الصحيحة
- أن يستمع الطالب
ويستخدم أدواتي
الاستفهام (كيف -
لماذا)
- أن يستمع الطالب
ويضع علامة صح أمام
التعامل الصحيح
وعلامة خطأ أمام
التعامل الخاطئ

المحتوى التعليمي

• أَسْتَمِعُ وَأَضَعُ عَلامَةً (✓) أمام العبارة الصحيحة:

- صاح زياذ بأعلى صوته : هيا أعطوني الكرة بسرعة .
- خجل طارق من تصرفه ، واعتذر للجار .
- قال زياذ: اعتذر عن خطئي يا عم ، وأرجو أن تسامحني .

• أَسْتَمِعُ وَأَسْتَحْدِمُ أدواتي الاستفهام (كيف ، لماذا) :

خروج الجار غاضباً ..

ثم يغط الجار الكرة زياذا .

تعامل طارق مع الجار ليستعيد الكرة .

• أَسْتَمِعُ وَأَضَعُ عَلامَةً (✓) أمام التَّعامُلِ الصَّحيحِ، وعلامة (X) أمام التَّعامُلِ الخَطَأِ .

- التبسُّمُ في وجوه الآخرين .
- قَوْلُ (السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ) عِنْدَ لِقَاءِ الْآخَرِينَ .
- الصُّرَاخُ في وجوه الآخرين .
- قَرَعُ الْأَبْوَابِ بِقُوَّةٍ .
- الاعْتِرَافُ بِالخَطَأِ .

الإجراءات والأنشطة التعليمية

مناقشة الطلاب في المفردات بعد تقسيمهم لعدة
مجموعات تتنافس فيما بينهم :

أقوم بتحضير السبورة والأقلام الملونة وجهاز
العرض المناسب وأجعل الفصل في مجموعات
ليتعاون الطلاب فيما بينهم في حل الأسئلة التالية:
يستمع الطلاب ويضعون علامة صح أمام العبارة
الصحيحة

يستمع الطلاب ويضعون علامة صح أمام العبارة
الصحيحة، ثم يستمع الطلاب ويستخدمون أدواتي
الاستفهام (كيف - لماذا)

يستمع الطلاب ويضعون علامة صح أمام التعامل
الصحيح وعلامة خطأ أمام التعامل الخاطئ
وبعد ذلك أطلب من كل مجموعة أن تدلي بما لديها
من إجابات وأستمع لإجابات جميع المجموعات ثم
أطلب من كل مجموعة أن تتبادل والمجموعة
الأخرى التي تجاورها الكتب المدرسية التي تم حل
الأسئلة عليها لتقوم كل مجموعة بتصحيح كتب
المجموعة الأخرى وتقييمها ثم أقوم بعرض الإجابات
عن الأسئلة من خلال جهاز العرض المحضر مسبقاً
وأطلب من المجموعة التي أتت بالحلول الصحيحة
أن تعلن عن نفسها لتكون هي الفائزة

التقويم

طرح هذه الأسئلة التالية على الطلاب
واستقبال الإجابات وتصويبها :

- استمع وضع علامة صح أمام
العبارة الصحيحة

٢- قَرَعُ طَارِقُ الْبَابَ :

بِقُوَّةٍ . بلُطْفٍ

- استمع وضع علامة صح أمام
العبارة الصحيحة

صاح زياذ بأعلى صوته هيا أعطوني الكرة بسرعة .

- استمع واستخدم أدواتي
الاستفهام (كيف - لماذا)

خروج الجار غاضباً

- استمع وضع علامة صح أمام
التعامل الصحيح وعلامة خطأ
أمام التعامل الخاطئ

الصُّرَاخُ في وجوه الآخرين .

قَرَعُ الْأَبْوَابِ بِقُوَّةٍ .

الواجب : العودة إلى كتاب النشاط وحل الأنشطة المرافقة للدرس

الدرس	التعامل مع الآخرين – المدخل	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التمهيد	كيف نتعامل مع جيراننا؟	التاريخ	-	-	-	-	-
المواد والوسائل	السبورة - الكتاب المدرسي - الأقلام الملونة - عروض تقديمية	الحصة - الفصل	-	-	-	-	-

الأهداف السلوكية

يتوقع من الطلاب في نهاية
الدرس تحقيق ما يلي :

- أن يقرأ الطالب نشيد آداب الحديث
- أن يردد الطالب النشيد مع زملائه
- أن يحفظ الطالب النشيد

المحتوى التعليمي

النَّشِيدُ

آدابُ الْحَدِيثِ

أَدْبَنِي الْإِسْلَامُ الْأَعْظَمُ مِنْ هَدْيِ رَسُولِي أَتَعَلَّمُ

لَا أَرْفَعُ صَوْتًا فِي الْمَجْلِسِ لَا الْمَرْءُ أَحَدًا أَوْ أَهْمِسُ

لَسْتُ أَقَاطِعُ مَنْ يَتَكَلَّمُ

أُحْسِنُ حِينَ أَقُولُ كَلَامًا لَا مُغْتَابًا أَوْ نَمَامًا

وَإِذَا مَا خَاطَبَنِي جَاهِلٌ وَأَطَالَ لِسَانًا بِالْبَاطِلِ

أَصْبِرُ ثُمَّ أَقُولُ سَلَامًا

الإجراءات والأنشطة التعليمية

مناقشة الطلاب في المفردات بعد تقسيمهم لعدة
مجموعات تتنافس فيما بينهم :

أقوم بتحضير السبورة والأقلام الملونة وجهاز
العرض المناسب وأجعل الفصل في مجموعات
ليتعاون الطلاب فيما بينهم في حل الأسئلة التالية:
يقرأ الطلاب نشيد آداب الحديث
يردد الطلاب النشيد مع زملائهم
يحفظ الطلاب النشيد

أَدْبَنِي الْإِسْلَامُ الْأَعْظَمُ مِنْ هَدْيِ رَسُولِي أَتَعَلَّمُ

لَا أَرْفَعُ صَوْتًا فِي الْمَجْلِسِ لَا الْمَرْءُ أَحَدًا أَوْ أَهْمِسُ

وبعد ذلك أطلب من كل مجموعة أن تدلي بما لديها
من إجابات وأستمع لإجابات جميع المجموعات ثم
أطلب من كل مجموعة ان تتبادل والمجموعة
الأخرى التي تجاورها الكتب المدرسية التي تم حل
الأسئلة عليها لتقوم كل مجموعة بتصحيح كتب
المجموعة الأخرى وتقييمها ثم أقوم بعرض الإجابات
عن الأسئلة من خلال جهاز العرض المحضر مسبقا
وأطلب من المجموعة التي أتت بالحلول الصحيحة
أن تعلن عن نفسها لتكون هي الفائزة

التقويم

طرح هذه الأسئلة التالية على الطلاب
واستقبال الإجابات وتصويبها :

- اقرأ نشيد آداب الحديث

- ردد النشيد مع زملائك

- احفظ النشيد

الواجب : العودة إلى كتاب النشاط وحل الأنشطة المرافقة للدرس

الدرس	الدرس الأول	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التمهيد	من منكم جرب السفر في الطائرة؟	التاريخ	-	-	-	-	-
المواد والوسائل	السبورة - الكتاب المدرسي - الأقلام الملونة - عروض تقديمية	الحصة - الفصل	-	-	-	-	-

الأهداف السلوكية

يتوقع من الطلاب في نهاية
الدرس تحقيق ما يلي :

- أن يقرأ الطالب نص عادل في الطائرة
- أن يجيب الطالب عن أسئلة النص
- أن يربط الطالب التصرف في قائمة (أ) بدلالته في قائمة (ب)
- أن يحيط الطالب الإجابة الصحيحة

المحتوى التعليمي

عادل في الطائرة

دخل والد عادل حاملا في يده تذاكر السفر فاستقبلته الأسرة بفرح وأسرع الجميع لتجهيز حقائبهم استعدادا للرحلة إلا عادلا وفي موعد الرحلة وصلت الأسرة إلى المطار واستقر أفرادها على المقاعد في صالة الانتظار كغيرهم من المسافرين غير امرأة كانت تحمل طفلا لم تجد مكانا تجلس فيه .
رأها عادل فقام عن مقعده وأجلسها ووقف يتأمل المسافرين ويستمتع بحركتهم حتى سمع النداء لصعود الطائرة .
صعد عادل برفقة أسرته إلى الطائرة بهدوء وعندما دخل المقصورة وجد المضيف في استقباله فأرشده إلى المقعد المخصص له جلس عادل على مقعده وربط حزام الأمان استعدادا لإقلاع الطائرة ، وهي أثناء ذلك استمع لتعليمات السلامة ، وردد مع قائد الطائرة دعاء السفر .

الإجراءات والأنشطة التعليمية

مناقشة الطلاب في المفردات بعد تقسيمهم لعدة مجموعات تتنافس فيما بينهم :

أقوم بتحضير السبورة والأقلام الملونة وجهاز العرض المناسب وأجعل الفصل في مجموعات ليتعاون الطلاب فيما بينهم في حل الأسئلة التالية:
يقرأ الطلاب نص عادل في الطائرة - يجيب الطلاب عن أسئلة النص - يربط الطلاب التصرف في قائمة (أ) بدلالته في قائمة (ب)

أ. تحمل هذا الملف من
ب. قام عادل عن مقعده لتجلس المرأة فيه
أ. نفذ عادل تعليمات السلامة
ب. طاعة القائد

يحيط الطلاب الإجابة الصحيحة

وبعد ذلك أطلب من كل مجموعة أن تدلي بما لديها من إجابات وأستمع لإجابات جميع المجموعات ثم أطلب من كل مجموعة ان تتبادل والمجموعة الأخرى التي تجاوزها الكتب المدرسية التي تم حل الأسئلة عليها لتقوم كل مجموعة بتصحيح كتب المجموعة الأخرى وتقييمها ثم أقوم بعرض الإجابات عن الأسئلة من خلال جهاز العرض المحضر مسبقا وأطلب من المجموعة التي أتت بالحلول الصحيحة أن تعلن عن نفسها لتكون هي الفائزة

التقويم

طرح هذه الأسئلة التالية على الطلاب
واستقبال الإجابات وتصويبها :

- اقرأ نص عادل في الطائرة
- أجب عن أسئلة النص كتاب الطالب ص ٧١
- اربط التصرف في قائمة (أ) بدلالته في قائمة (ب) كتاب الطالب ص ٧١
- أخط الإجابة الصحيحة

١. الذي أرشد عادلا إلى مقعده هو :
المهندس
المضيف

الواجب : العودة إلى كتاب النشاط وحل الأنشطة المرافقة للدرس

الدرس	الدرس الأول	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التمهيد	إخراج طالب لقراءة الدرس	التاريخ	-	-	-	-	-
المواد والوسائل	السبورة - الكتاب المدرسي - الأقلام الملونة - عروض تقديمية	الحصة - الفصل	-	-	-	-	-

الأهداف السلوكية

يتوقع من الطلاب في نهاية
الدرس تحقيق ما يلي :

- أن يختار الطالب لكل كلمة ملونة من القائمة (أ) ما يناسبها من القائمة (ب)
- أن يصل الطالب الكلمة بضدها
- أن يستخرج الطالب من النص (كلمتين تحويان (ال) الشمسية- كلمتين تحويان (ال) القمرية - كلمتين تحويان مدا بالواو ..)

المحتوى التعليمي



أختار لكل كلمة ملونة من القائمة (أ) ما يناسبها من القائمة (ب) فيما يأتي :

أ	ب
دَخَلَ عَادِلٌ الْمَقْصُورَةَ	حَسَنَةٌ وَجِئِلَةٌ
سَمِعَ عَادِلٌ ضَجِيحًا	انطلاق الطائرة وأرتفاعها
نَرِيهْمُ صُورَةٌ مُشْرِقَةٌ	مَكَانٌ جُلُوسِ الْمُسَافِرِينَ فِي الطَّائِرَةِ
اسْتَعْدَادًا لِإِقْلَاعِ الطَّائِرَةِ	صَوْتًا عَالِيًا مُزْعَجًا
أصل الكلمة بضدها :	
أرشد	اهتم
حافظ	أضل
استقبل	ودع
إقلاع	هبط
	أهمل

الإجراءات والأنشطة التطبيقية

مناقشة الطلاب في المفردات بعد تقسيمهم لعدة مجموعات تتنافس فيما بينهم :

أقوم بتحضير السبورة والأقلام الملونة وجهاز العرض المناسب وأجعل الفصل في مجموعات ليتعاون الطلاب فيما بينهم في حل الأسئلة التالية:
يختار الطلاب لكل كلمة ملونة من القائمة (أ) ما يناسبها من القائمة (ب)
يصل الطلاب الكلمة بضدها
يستخرج الطلاب من النص (كلمتين تحويان (ال) الشمسية- كلمتين تحويان (ال) القمرية - كلمتين تحويان مدا بالواو ..)
وبعد ذلك أطلب من كل مجموعة أن تدلي بما لديها من إجابات وأستمع لإجابات جميع المجموعات ثم أطلب من كل مجموعة ان تتبادل والمجموعة الأخرى التي تجاورها الكتب المدرسية التي تم حل الأسئلة عليها لتقوم كل مجموعة بتصحيح كتب المجموعة الأخرى وتقييمها ثم أقوم بعرض الإجابات عن الأسئلة من خلال جهاز العرض المحضر مسبقا وأطلب من المجموعة التي أتت بالحلول الصحيحة أن تعلن عن نفسها لتكون هي الفائزة

التقويم

طرح هذه الأسئلة التالية على الطلاب
واستقبال الإجابات وتصويبها :

- اختر لكل كلمة ملونة من القائمة (أ) ما يناسبها من القائمة (ب) كتاب الطالب ص ٩١

• صل الكلمة بضدها

أرشد	اهتم
حافظ	أضل

- استخرج من النص (كلمتين تحويان (ال) الشمسية- كلمتين تحويان (ال) القمرية - كلمتين تحويان مدا بالواو ..) كتاب الطالب ص ١٢

الواجب : العودة إلى كتاب النشاط وحل الأنشطة المرافقة للدرس

الدرس	الدرس الأول	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التمهيد	من يعطيني كلمات تحوي (ال) الشمسية أو (ال) القمرية ؟	التاريخ	-	-	-	-	-
المواد والوسائل	السبورة - الكتاب المدرسي - الأقلام الملونة - عروض تقديمية	الحصة - الفصل	-	-	-	-	-

الأهداف السلوكية

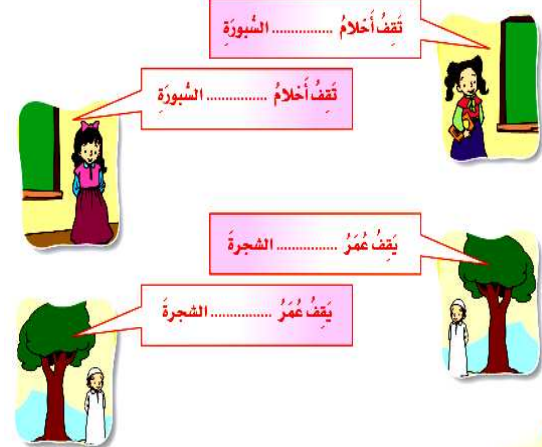
يتوقع من الطلاب في نهاية
الدرس تحقيق ما يلي :

- أن يستخدم الطالب (إلا) مع الاستفادة من المثال الأول (جهاز أفراد الأسرة حقائبهم إلا عدلا)
- أن يحول الطالب باستخدام يمين - شمال مع الاستفادة من المثال الأول (يقف الولد شمال الحافلة - يقف الولد يمين الحافلة)
- أن يرتب الطالب الأفكار حسب ورودها في النص ثم يكتبها ليكون فقره

المحتوى التعليمي



أحوُلُ باستخدامِ (يمين، شمال) مع الاستفادة من المثال الأول



الإجراءات والأنشطة التعليمية

مناقشة الطلاب في المفردات بعد تقسيمهم لعدة مجموعات تتنافس فيما بينهم :

أقوم بتحضير السبورة والأقلام الملونة وجهاز العرض المناسب وأجعل الفصل في مجموعات ليتعاون الطلاب فيما بينهم في حل الأسئلة التالية: يستخدم الطلاب (إلا) مع الاستفادة من المثال الأول (جهاز أفراد الأسرة حقائبهم إلا عدلا) يحول الطلاب باستخدام يمين - شمال مع الاستفادة من المثال الأول (يقف الولد شمال الحافلة - يقف الولد يمين الحافلة) يرتب الطلاب الأفكار حسب ورودها في النص ثم يكتبونها ليكونوا فقره وبعد ذلك أطلب من كل مجموعة أن تدلي بما لديها من إجابات وأستمع لإجابات جميع المجموعات ثم أطلب من كل مجموعة أن تتبادل والمجموعة الأخرى التي تجاورها الكتب المدرسية التي تم حل الأسئلة عليها لتقوم كل مجموعة بتصحيح كتب المجموعة الأخرى وتقييمها ثم أقوم بعرض الإجابات عن الأسئلة من خلال جهاز العرض المحضر مسبقا وأطلب من المجموعة التي أتت بالحلول الصحيحة أن تعلن عن نفسها لتكون هي الفائزة

التقويم

طرح هذه الأسئلة التالية على الطلاب واستقبال الإجابات وتصويبها :

- استخدم (إلا) مع الاستفادة من المثال الأول (جهاز أفراد الأسرة حقائبهم إلا عدلا)

جلس المسافرون على المقاعد..... امرأة

- حول باستخدام يمين - شمال مع الاستفادة من المثال الأول (يقف الولد شمال الحافلة - يقف الولد يمين الحافلة) كتاب الطالب ص ٢٢

رتب الأفكار حسب ورودها في النص ثم اكتبها لتكون فقره

ورد دعاء السفر

وجلس على مقعده

صعد عادل الطائرة بهدوء

الواجب : العودة إلى كتاب النشاط وحل الأنشطة المرافقة للدرس

الدرس	الدرس - ٢ -	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التمهيد	ماذا يتمنى كل منكم ؟	التاريخ	-	-	-	-	-
المواد والوسائل	السبورة - الكتاب المدرسي - الأقلام الملونة - عروض تقديمية	الحصة - الفصل	-	-	-	-	-

الأهداف السلوكية

يتوقع من الطلاب في نهاية
الدرس تحقيق ما يلي :

- أن يقرأ الطالب النص)
عام دراسي جديد)
- أن يجيب الطالب عن
أسئلة النص
- أن يلون الطالب أمام
الإجابة الصحيحة

المحتوى التعليمي

عام دراسي جديد

مَعَ بَدَايَةِ الْعَامِ الدِّرَاسِيِّ الْجَدِيدِ - وَ بَعْدَ أَنْ اكْتَمَلَ طُلَّابُ الصَّفِّ
الثَّالِثِ الْإِبْتِدَائِيِّ فِي فَصْلِهِمْ - طَلَّبَ الْمُعَلِّمُ إِلَيْهِمْ أَنْ يُعْرِفُوا
بِأَنْفُسِهِمْ ؛ كَيْ يُعْرِفَ كُلُّ وَاحِدٍ زَمِيلَهُ .
ثُمَّ قَالَ لَهُمْ : مَاذَا يَتَمَنَّى كُلُّ وَاحِدٍ مِنْكُمْ مَعَ بَدَايَةِ الْعَامِ الدِّرَاسِيِّ ؟
قَالَ أَحْمَدُ : أَتَمَنَّى أَنْ أَكُونَ مِنَ الْمُتَفَوِّقِينَ فِي مَدْرَسَتِي ، وَ أَنْ
أُسَعِدَ وَالَّذِي يَتَفَوَّقُنِي .
الْمُعَلِّمُ : يَا أَحْمَدُ لَتَكُونَ مُتَفَوِّقًا بَيْنَ زَمَلَانِكَ لِأَنَّكَ لَا بُدَّ أَنْ تَقْرَأَ الدَّرْسَ فِي
الْيَوْمِ السَّابِقِ ؛ لِتَتَابِعَ شَرْحَ الْمُعَلِّمِ بِسُرْرٍ ، وَ تُوجِّهَ إِلَيْهِ الْأَسْئَلَةَ
الَّتِي تَحْتَاجُ إِلَى إِبْرَاجَاتٍ عَنْهَا ، وَ تَرَاجِعَ دُرُوسَكَ بِشَكْلِ دَائِمٍ .
عِنْدَهَا سَتَكُونُ مَحْطَ أَنْظَارٍ وَ إِعْجَابِ زَمَلَانِكَ وَ يَسْعُدُ بِذَلِكَ وَالِدَاكَ .
قَالَ عَادِلٌ ضَاحِكًا : كُنْتُ أَتَمَنَّى أَنْ أَنَامَ الْيَوْمَ ؛ فَأَنَا لَا زِلْتُ مُتَعَبًا .
الْمُعَلِّمُ : إِحْدَى الْمَشْجَلَاتِ الَّتِي تُوجِّهُ الطُّلَّابَ هِيَ الْاسْتِنْقَاطُ صَبَاحًا
لِلذَّهَابِ إِلَى الْمَدْرَسَةِ .
وَ يَتَمَنَّوْنَ أَنْ يَنَامُوا سَاعَةً أُخْرَى .
وَ حَلَّ هَذِهِ الْمَشْكِلَةَ سَهْلًا لِلْعَايَةِ ، وَ هُوَ أَنْ تَنَامَ مَسَاءً فِي وَقْتِ
مُبَكَّرٍ ، لِتَسْتَنْقِظَ لِصَلَاةِ الْفَجْرِ ، وَ قَبْلَ مَوْعِدِ الدِّرَاسَةِ بِوَقْتِ كَافٍ .
قَالَ عَمْرُ : أَتَمَنَّى أَنْ تَسْوَدَ رُوحَ الْمَحَبَّةِ بَيْنِي وَ بَيْنَ زَمَلَانِي
وَ تُصْبِحَ الْمَدْرَسَةُ جَمِيلَةً .
الْمُعَلِّمُ : أَحْسَنْتَ يَا عَمْرُ ، عَلَيْنَا أَنْ نَتَجَنَّبَ الْمَشَاحَنَاتِ ، وَ الْخِصَامَ
، وَ الْخَطَأَ مَعَ الْآخَرِينَ لِتَسْوَدَ الْمَحَبَّةَ بَيْنَ الْجَمِيعِ .
يَا أَبْنَائِي ، مَا أَجْمَلُ حُسْنَ الْخُلُقِ ، وَ إِحْتِرَامَ الْآخَرِينَ فِي الْمَدْرَسَةِ
وَ الْأَشَارِعِ وَ فِي كُلِّ مَكَانٍ ! قَالَ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَ سَلَّمَ : « : إِنْ
خِيَارَكُمْ أَحْسَنَكُمْ أَخْلَاقًا . »

الإجراءات والأنشطة التعليمية

مناقشة الطلاب في المفردات بعد تقسيمهم لعدة
مجموعات تتنافس فيما بينهم :

أقوم بتحضير السبورة والأقلام الملونة وجهاز
العرض المناسب وأجعل الفصل في مجموعات
ليتعاون الطلاب فيما بينهم في حل الأسئلة التالية:
يقرأ الطلاب النص (عام دراسي جديد)

مَعَ بَدَايَةِ الْعَامِ الدِّرَاسِيِّ الْجَدِيدِ - وَ بَعْدَ
أَنْ اكْتَمَلَ طُلَّابُ الصَّفِّ الثَّالِثِ الْإِبْتِدَائِيِّ
فِي فَصْلِهِمْ - طَلَّبَ الْمُعَلِّمُ إِلَيْهِمْ أَنْ
يُعْرِفُوا بِأَنْفُسِهِمْ ؛ كَيْ يُعْرِفَ كُلُّ وَاحِدٍ
زَمِيلَهُ .

يجيب الطلاب عن أسئلة النص - يلون الطلاب أمام
الإجابة الصحيحة وبعد ذلك أطلب من كل مجموعة
أن تدلي بما لديها من إجابات وأستمع لإجابات جميع
المجموعات ثم أطلب من كل مجموعة ان تتبادل
والمجموعة الأخرى التي تجاورها الكتب المدرسية
التي تم حل الأسئلة عليها لتقوم كل مجموعة
بتصحيح كتب المجموعة الأخرى وتقييمها ثم أقوم
بعرض الإجابات عن الأسئلة من خلال جهاز العرض
المحضر مسبقا وأطلب من المجموعة التي أتت
بالحلول الصحيحة أن تعلن عن نفسها لتكون هي
الفائزة

التقويم

طرح هذه الأسئلة التالية على الطلاب
واستقبال الإجابات وتصويبها :

- اقرأ النص (عام دراسي جديد)

- أجب عن أسئلة النص

كيف أكون متفوقاً ؟

- لَوْنُ أَمَامِ الْإِبْرَاجَةِ الصَّحِيحَةِ

طلب المعلم إلى التلاميذ أن يعرفوا بأنفسهم

كي يسجل أسماءهم .

كي يعرف كل واحد زميله .

الواجب : العودة إلى كتاب النشاط وحل الأنشطة المرافقة للدرس

الدرس	الدرس - ٢ -	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التمهيد	قراءة الدرس	التاريخ	-	-	-	-	-
المواد والوسائل	السبورة - الكتاب المدرسي - الأقلام الملونة - عروض تقديمية	الحصة - الفصل	-	-	-	-	-

الأهداف السلوكية

يتوقع من الطلاب في نهاية
الدرس تحقيق ما يلي :

- أن يختار الطالب
المعنى المناسب ثم
يكتبه في المكان
المناسب
- أن يقرأ الطالب ويلاحظ
نطق الهمزة في الكلمة
الملونة
- أن يقرأ الطالب ويلاحظ
الحرف المضعف في
الكلمة الملونة
- أن يقرأ الطالب وينطق
التاء المربوطة نطقا
صحيحا عند الوقف

المحتوى التعليمي

ثانيا : أنمي لغتي :-
أختارُ المعنى المناسبِ ، ثم أكتبُه في المكانِ
المُناسبِ :-

يُسْرُ	مَوْضِعُ اهْتِمَامِ
مَحَطُّ أَنْظَارِ	أَفْضَالِكُمْ
تَسْوَدُ	تَكَثَّرُ وَتَعُمُّ
المُشَاحَنَاتُ	سَهْوَةٌ
خِيَارِكُمْ	العُدَاوَاتُ

الإجراءات والأنشطة التعليمية

مناقشة الطلاب في المفردات بعد تقسيمهم لعدة
مجموعات تتنافس فيما بينهم :

أقوم بتحضير السبورة والأقلام الملونة وجهاز
العرض المناسب وأجعل الفصل في مجموعات
ليتعاون الطلاب فيما بينهم في حل الأسئلة التالية:
يختار الطلاب المعنى المناسب ثم يكتبونه في المكان
المناسب- يقرأ الطلاب ويلاحظون نطق الهمزة في
الكلمة الملونة
يقرأ الطلاب ويلاحظون الحرف المضعف في الكلمة
الملونة- يقرأ الطلاب وينطقون التاء المربوطة نطقا
صحيحا عند الوقف
وبعد ذلك أطلب من كل مجموعة أن تدلي بما لديها
من إجابات وأستمع لإجابات جميع المجموعات ثم
أطلب من كل مجموعة ان تتبادل والمجموعة
الأخرى التي تجاورها الكتب المدرسية التي تم حل
الأسئلة عليها لتقوم كل مجموعة بتصحيح كتب
المجموعة الأخرى وتقييمها ثم أقوم بعرض الإجابات
عن الأسئلة من خلال جهاز العرض المحضر مسبقا
وأطلب من المجموعة التي أتت بالحلول الصحيحة
أن تعلن عن نفسها لتكون هي الفائزة

التقويم

طرح هذه الأسئلة التالية على الطلاب
واستقبال الإجابات وتصويبها :

- اختر المعنى المناسب ثم اكتبه
في المكان المناسب



- اقرأ ولاحظ نطق الهمزة في
الكلمة الملونة كتاب الطالب
ص ٨٢

- اقرأ ولاحظ الحرف المضعف
في الكلمة الملونة كتاب الطالب
ص ٨٢

- اقرأ وانطق التاء المربوطة
نطقا صحيحا عند الوقف كتاب
الطالب ص ٩٢

الواجب : العودة إلى كتاب النشاط وحل الأنشطة المرافقة للدرس

الدرس	الدرس - ٢ -	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التمهيد	كيف نطق الهمزة في الكلمة (اكتمل - اتصف)؟	التاريخ	-	-	-	-	-
المواد والوسائل	السبورة - الكتاب المدرسي - الأقلام الملونة - عروض تقديمية	الحصة - الفصل	-	-	-	-	-

الأهداف السلوكية

يتوقع من الطلاب في نهاية
الدرس تحقيق ما يلي :

- أن يستخرج الطالب من النص اسمين مختومين بتاء مربوطة - اسمين مختومين بتاء مفتوحة - اسمين مختومين بهاء
- أن يستخدم الطالب (إلا) في الأمثلة : تدافع الطلاب إلا
- أن يحاكي الطالب المثال الأول في تحويل الزمن باستخدام صباحا - مساء (استيقظ صباحا للحاق بالمدرسة- أخذ إلى النوم مساء)
- أن يملأ الطالب الفراغ بكلمة صحيحة ثم يقرأها

المحتوى التعليمي

أَسْتَخْرِجُ مِنَ النَّصِّ

١ اسمين مختومين بتاء مربوطة

٢ اسمين مختومين بتاء مفتوحة

٣ اسمين مختومين بهاء

أَسْتُخْدِمُ

أَسْتُخْدِمُ (إلا) في الأمثلة الآتية



تَدَافِعُ الطُّلَابُ إِلا

الإجراءات والأنشطة التعليمية

مناقشة الطلاب في المفردات بعد تقسيمهم لعدة مجموعات تتنافس فيما بينهم :

أقوم بتحضير السبورة والأقلام الملونة وجهاز العرض المناسب وأجعل الفصل في مجموعات ليتعاون الطلاب فيما بينهم في حل الأسئلة التالية:
يستخرج الطلاب من النص اسمين مختومين بتاء مربوطة - اسمين مختومين بتاء مفتوحة - اسمين مختومين بهاء- يستخدم الطلاب (إلا) في الأمثلة : تدافع الطلاب إلا

أحضرت هند كتبها إلا يحاكي الطلاب المثال الأول في تحويل الزمن باستخدام صباحا - مساء (استيقظ صباحا للحاق بالمدرسة- أخذ إلى النوم مساء)- يملأ الطلاب الفراغ بكلمة صحيحة ثم يقرأونها وبعد ذلك أطلب من كل مجموعة أن تدلي بما لديها من إجابات وأستمع لإجابات جميع المجموعات ثم أطلب من كل مجموعة أن تتبادل والمجموعة الأخرى التي تجاورها الكتب المدرسية التي تم حل الأسئلة عليها لتقوم كل مجموعة بتصحيح كتب المجموعة الأخرى وتقييمها ثم أقوم بعرض الإجابات عن الأسئلة من خلال جهاز العرض المحضر مسبقا وأطلب من المجموعة التي أتت بالحلول الصحيحة أن تعلن عن

فصلها لتتأكد من صحتها

التقويم

طرح هذه الأسئلة التالية على الطلاب
واستقبال الإجابات وتصويبها :

- استخراج من النص اسمين مختومين بتاء مربوطة - اسمين مختومين بتاء مفتوحة - اسمين مختومين بهاء كتاب الطالب ص ٣٠
- استخدم (إلا) في الأمثلة : تدافع الطلاب إلا
- أحضرت هند كتبها إلا كتاب الطالب ص ٣٠
- حاك المثال الأول في تحويل الزمن باستخدام صباحا - مساء (استيقظ صباحا للحاق بالمدرسة- أخذ إلى النوم مساء) كتاب الطالب ص ١٣
- املأ الفراغ بكلمة صحيحة ثم يقرأها كتاب الطالب ص ٢٣

الواجب : العودة إلى كتاب النشاط وحل الأنشطة المرافقة للدرس

الدرس	الدرس - 3 -	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التمهيد	متى موعد فصلكم في تقديم الإذاعة المدرسية ؟	التاريخ	١/١٨	-	-	-	-
المواد والوسائل	السبورة - الكتاب المدرسي - الأعلام الملونة - عروض تقديمية	الحصة - الفصل	-	-	-	-	-

الأهداف السلوكية

يتوقع من الطلاب في نهاية
الدرس تحقيق ما يلي :

- أن يقرأ الطالب النص (إذاعة الفصل)
- أن يجيب الطالب عن أسئلة النص
- أن يصل الطالب الكلمة بمعناها الصحيح

المحتوى التعليمي

إذاعة الفصل

قال المُعَلِّمُ : صباحَ يَوْمِ الإِثْنَيْنِ هُوَ مَوْعِدُ فَصْلِكُمْ فِي تَقْدِيمِ الإِذَاعَةِ المَدْرَسِيَّةِ وَ لَمْ يَبْقَ إِلا يَوْمٌ وَاحِدٌ ، فَمَاذَا سَتَقَدِّمُونَ ؟
قال أَحْمَدُ : لَقَدْ اتَّفَقْنَا عَلَى أَنْ تَكُونَ إِذَاعَتُنَا بِعُنْوَانِ (اِحْتِرَامِ الأَخْرَيْنِ) ، وَ فِيهَا حِكَايَاتٌ ، وَ عُلُومٌ ، وَ طَرَفٌ . وَ فِي يَوْمِ الإِثْنَيْنِ وَقَفْتُ طَلَّابَ الصَّفِّ الثَّالِثِ أَمَامَ زُمَلَاتِهِمْ لِيَقَدِّمُوا إِذَاعَتَهُمْ الَّتِي بَدَأَتْ بِتِلَاوَةِ القُرْآنِ الكَرِيمِ ، ثُمَّ قَرَأَ مُحَمَّدٌ مَوْضُوعًا بِعُنْوَانِ (اِحْتِرَامِ الأَخْرَيْنِ) قَالَ فِيهِ : مَا رَأَيْكُمْ فِي هَذِهِ المَشَاهِدِ ؟

- وَلَدٌ يَصْرُخُ فِي وَجْهِ السَّائِقِ . وَ آخَرٌ يَزَاحِمُ رَجُلًا كَبِيرًا فِي مَدْخَلِ المَتَّجِرِ .
 - شَابٌّ يَتَدَفَّقُ بِسَيَّارَتِهِ مُسْرِعًا وَ أَمَامَهُ مِسْنٌ يَعْبُرُ الطَّرِيقَ .
 - بِنْتُ تَسْحَرُ مِنْ مَظْهَرِ أُخْرَى .
 - وَ لِدَانٌ يَتَعَارَكَانِ فِي مَلْعَبِ الكُرَةِ .
- أَلَا تَرَوْنَ مَعِيَ أَنَّهَا أَعْمَالٌ غَيْرُ لَافِقَةٍ ؟ فَالإِسْلَامُ عَلَّمَنَا كَيْفَ نَتَعَامَلُ مَعَ الأَخْرَيْنِ فَحُبِّهِمْ وَ نَحْرَمُهُمْ ، وَ نُسَاعِدُهُمْ ، وَ لَا نَسْخَرُ مِنْهُمْ . بَعْدَ ذَلِكَ تَقَدَّمَ مُهَيَّبٌ وَقَرَأَ طَرَفًا بِعُنْوَانِ (قِسْمَةُ جَانِرَةَ) جَاءَ فِيهَا :
ذَهَبَ الأَسَدُ وَ التَّغْلِبُ وَ الذَّنْبُ وَ التَّمْرُ إِلَى الصَّيْدِ مَعًا ، فَاصْطَادُوا غُرَالًا وَ ثُورًا وَ أَرْنَبًا ، فَقَالَ الأَسَدُ لِلذَّنْبِ : اقْسِمِ الصَّيْدَ بَيْنَنَا . فَكَرَّرَ الذَّنْبُ ثُمَّ قَالَ : الغُرَالُ لِلأَسَدِ ، وَ الثُّورُ لِي وَ لِلنَّمْرِ ، وَ الأَرْنَبُ لِلتَّغْلِبِ ! قَبِلْتُ الحَيَوَانَاتِ القِسْمَةَ غَيْرِ الأَسَدِ الَّذِي اقْتَرَبَ مِنَ الذَّنْبِ وَ سَدَّدَ إِلَيْهِ ضَرْبَةً قَوِيَّةً أَصَابَتْ فَجَذَهُ قَانِلًا : إِنَّكَ لَا تُحْسِنُ القِسْمَةَ . وَ التَّقْتُ إِلَى التَّغْلِبِ قَانِلًا : تَوَلَّى أَنْتَ القِسْمَةَ .
فَقَدَّمَ التَّغْلِبُ الغُرَالَ إِلَى الأَسَدِ قَانِلًا : هَذَا فَطُورُكَ يَا سَيِّدِي ، ثُمَّ دَفَعَ الثُّورَ وَ قَالَ : وَ هَذَا عِدَاؤُكَ !
أَمَّا أَنَا وَ الذَّنْبُ وَ النَّمْرُ فَيُحَفِينَا الأَرْنَبُ .
قال الأَسَدُ : أَحْسَنْتَ ، لَقَدْ أَعْجَبْتَنِي قِسْمَتُكَ ، لَكِنْ مَنْ عَلَّمَكَ هَذِهِ القِسْمَةَ ؟ !
أَجَابَ التَّغْلِبُ وَ هُوَ يَنْظُرُ إِلَى الذَّنْبِ المُتَأَلِّمِ : الَّذِي عَلَّمَنِي هُوَ فَخْدُ الذَّنْبِ المِسْكِينِ !!

الإجراءات والأنشطة التعليمية

مناقشة الطلاب في المفردات بعد تقسيمهم
لعدة مجموعات تتنافس فيما بينهم :

أقوم بتحضير السبورة والأعلام الملونة وجهاز العرض المناسب وأجعل الفصل في مجموعات ليتعاون الطلاب فيما بينهم في حل الأسئلة التالية:

يقرأ الطلاب النص (إذاعة الفصل)

يجيب الطلاب عن أسئلة النص

يصل الطلاب الكلمة بمعناها الصحيح

وبعد ذلك أطلب من كل مجموعة أن تدلي بما لديها من إجابات وأستمع لإجابات جميع المجموعات ثم أطلب من كل مجموعة ان تتبادل والمجموعة الأخرى التي تجاورها الكتب المدرسية التي تم حل الأسئلة عليها لتقوم كل مجموعة بتصحيح كتب المجموعة الأخرى وتقييمها ثم أقوم بعرض الإجابات عن الأسئلة من خلال جهاز العرض المحضر مسبقا وأطلب من المجموعة التي أتت بالحلول الصحيحة أن تعلن عن نفسها لتكون هي الفائزة

التقويم

طرح هذه الأسئلة التالية على الطلاب
واستقبال الإجابات وتصويبها :

• اقرأ النص (إذاعة الفصل)

• أجب عن أسئلة النص

كيف يتعامل المسلم مع الآخرين ؟

ما عنوان الطرفة ؟

• صل الكلمة بمعناها الصحيح



الواجب : العودة إلى كتاب النشاط وحل الأنشطة المرافقة للدرس

الدرس	الدرس - 3 -	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التمهيد	ماذا نقدم في الإذاعة الصباحية ؟	التاريخ	1/19	-	-	-	-
المواد والوسائل	السبورة - الكتاب المدرسي - الأقلام الملونة - عروض تقديمية	الحصة - الفصل	-	-	-	-	-

الأهداف السلوكية

يتوقع من الطلاب في نهاية
الدرس تحقيق ما يلي :

- أن يقرأ الطالب ويلاحظ الكلمة الملونة: تقدم مهند وقرأ طرفة بعنوان (قسمة جانرة)
- أن يقرأ الطالب ويلاحظ الحرف المضعف في الكلمة الملونة
- أن يقرأ الطالب ويلاحظ نوع (ال) في الكلمات الملونة وحركة الحرف الذي يليها

المحتوى التعليمي

الأداء القرآني

أقرأ وألاحظ

أقرأ وألاحظ الكلمة الملوّنة

تقدّم مهند وقرأ طرفة بعنوان (قسمة جانرة)

أقرأ وألاحظ الحرف المضعف في الكلمة الملوّنة

قيلت الحيوانات بالقسمة غير الأسد الذي اقترب من الذئب وسدد إليه ضربة قوية.

أقرأ وألاحظ نوع (ال) في الكلمات الملوّنة وحركة الحرف الذي يليها

وقف طلاب الصف الثالث أمام زملائهم ليقدّموا إداعتهم.

ذهب الأسد والثعلب والذئب والنمر إلى الصيد معاً.

الحرف الذي يأتي بعد (ال الفُتسيّة) مُضعف دائماً

الثالث

الإجراءات والأنشطة التعليمية

مناقشة الطلاب في المفردات بعد تقسيمهم لعدة مجموعات تتنافس فيما بينهم :

أقوم بتحضير السبورة والأقلام الملونة وجهاز العرض المناسب وأجعل الفصل في مجموعات ليتعاون الطلاب فيما بينهم في حل الأسئلة التالية:

يقرأ الطلاب ويلاحظون الكلمة الملونة: تقدم مهند وقرأ طرفة بعنوان (قسمة جانرة)

يقرأ الطلاب ويلاحظون الحرف المضعف في الكلمة الملونة

يقرأ الطلاب ويلاحظون نوع (ال) في الكلمات الملونة وحركة الحرف الذي يليها

وبعد ذلك أطلب من كل مجموعة أن تدلي بما لديها من إجابات وأستمع لإجابات جميع المجموعات ثم أطلب من كل مجموعة ان تتبادل والمجموعة الأخرى التي تجاورها الكتب المدرسية التي تم حل الأسئلة عليها لتقوم كل مجموعة بتصحيح كتب المجموعة الأخرى وتقييمها ثم أقوم بعرض الإجابات عن الأسئلة من خلال جهاز العرض المحضر مسبقاً وأطلب من المجموعة التي أتت بالحلول الصحيحة أن تعلن عن نفسها لتكون هي الفائزة

التقويم

- طرح هذه الأسئلة التالية على الطلاب واستقبال الإجابات وتصويبها :
- اقرأ ولاحظ الكلمة الملونة: تقدم مهند وقرأ طرفة بعنوان (قسمة جانرة)
- اقرأ ولاحظ الحرف المضعف في الكلمة الملونة
- اقرأ ولاحظ نوع (ال) في الكلمات الملونة وحركة الحرف الذي يليها

الواجب : العودة إلى كتاب النشاط وحل الأنشطة المرافقة للدرس

الدرس	الدرس - ٣ -	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التمهيد	من يعطيني كلمات تحوي حرفا مضعفا؟	التاريخ	-	-	٢٠	٢١	١/٢٢
المواد والوسائل	السبورة - الكتاب المدرسي - الأقلام الملونة - عروض تقديمية	الحصة - الفصل	-	-	-	-	-

الأهداف السلوكية

- يتوقع من الطلاب في نهاية
الدرس تحقيق ما يلي :
- أن يستخرج الطالب من
النص ثلاث كلمات
تحوي مدا بالألف-
بالواو - بالياء
- أن يستنتي الطالب بـ
(غير) بمحاكاة المثال
الأول : لون الرسام
الغزال غير الرأس
- أن يحاكي الطالب
المثال الأول في الجمل
: تشرق الشمس -
تشرق الشمس صباحا
- أن يكمل الطالب الجمل
مع الاستعانة بالكلمات
(غير - صباحا -
مساء- يمينا -شمالا)

المحتوى التعليمي

أولاً أَسْتَخْرِجُ مِنَ النَّصِّ

ثَلَاثَ كَلِمَاتٍ تَحْوِي مَدًّا بِالْأَلْفِ

ثَلَاثَ كَلِمَاتٍ تَحْوِي مَدًّا بِالْوَاوِ

ثَلَاثَ كَلِمَاتٍ تَحْوِي مَدًّا بِالْيَاءِ

ثانياً أَسْتَحْذِمُ

بِمُحَاكَاةِ الْمَثَالِ الْأَوَّلِ أَسْتَنْتِي بـ (غَيْرِ)

رَسَمَ الرَّسَّامُ السَّيَّارَةَ الْإِطَارَاتِ

لَوْنُ الرَّسَّامِ الْغَزَالَ غَيْرَ الرَّأْسِ

حَضَرَ التَّلَامِيذُ تَلْمِيذٌ

الإجراءات والأنشطة التعليمية

مناقشة الطلاب في المفردات بعد تقسيمهم لعدة مجموعات تتنافس فيما بينهم :

أقوم بتحضير السبورة والأقلام الملونة وجهاز العرض المناسب وأجعل الفصل في مجموعات ليتعاون الطلاب فيما بينهم في حل الأسئلة التالية:

يستخرج الطلاب من النص ثلاث كلمات تحوي مدا بالألف- بالواو - بالياء- يستنتي الطالب بـ (غير) بمحاكاة المثال الأول : لون الرسام الغزال غير الرأس- يحاكي الطلاب المثال الأول في الجمل : تشرق الشمس - تشرق الشمس صباحا - يكمل الطلاب الجمل مع الاستعانة بالكلمات (غير - صباحا - مساء- يمينا -شمالا)

وبعد ذلك أطلب من كل مجموعة أن تدلي بما لديها من إجابات وأستمع لإجابات جميع المجموعات ثم أطلب من كل مجموعة ان تتبادل والمجموعة الأخرى التي تجاورها الكتب المدرسية التي تم حل الأسئلة عليها لتقوم كل مجموعة بتصحيح كتب المجموعة الأخرى وتقييمها ثم أقوم بعرض الإجابات عن الأسئلة من خلال جهاز العرض المحضر مسبقا وأطلب من المجموعة التي أتت بالحلول الصحيحة أن تعلن عن نفسها لتكون هي الفائزة

التقويم

- طرح هذه الأسئلة التالية على الطلاب واستقبال الإجابات وتصويبها :
- استخرج من النص ثلاث كلمات تحوي مدا بالألف- بالواو - بالياء
 - استنتي بـ (غير) بمحاكاة المثال الأول : لون الرسام الغزال غير الرأس
 - حاك المثال الأول في الجمل : تشرق الشمس - تشرق الشمس صباحا كتاب الطالب ص ٩٣
 - أكمل الجمل مع الاستعانة بالكلمات (غير - صباحا - مساء- يمينا -شمالا) كتاب الطالب ص ٤٠

الواجب : العودة إلى كتاب النشاط وحل الأنشطة المرافقة للدرس

الدرس	من ربوع بلادي - المدخل	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التمهيد	ما أعظم المعالم التي تضمها بلادنا ؟	التاريخ	-	-	-	-	-
المواد والوسائل	السبورة - الكتاب المدرسي - الأعلام الملونة - عروض تقديمية	الحصة - الفصل	-	-	-	-	-

الأهداف السلوكية

يتوقع من الطلاب في نهاية
الدرس تحقيق ما يلي :

- أن يبحث الطالب في المربعات عن أسماء ست مدن ثم يكتبها في الفراغات
- أن يختار الطالب مكانا يسافر إليه لقضاء العطلة ويتحدث عنه
- أن يرسم الطالب علامة صح عند الأشياء التي سيأخذها معه قبل الذهاب في رحلة إلى البحر

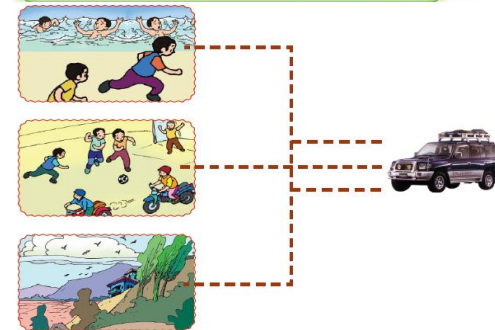
المحتوى التعليمي

أبحث في المربعات عن أسماء ست مدن ثم أكتبها في الفراغات

ا	ل	ر	ي	ا	ض
م	ك	ة	ج	د	ة
ر	ج	أ	ب	ه	ا
ة	ز	ع	ر	ع	ر
ط	ا	ل	خ	ب	ر
ا	ل	د	م	ا	م

أجيبها

أختار مكانا أسافر إليه مع أسرتي لقضاء العطلة وأتحدث عنه



الإجراءات والأنشطة التعليمية

مناقشة الطلاب في المفردات بعد تقسيمهم لعدة مجموعات تتنافس فيما بينهم : أقوم بتحضير السبورة والأعلام الملونة وجهاز العرض المناسب وأجعل الفصل في مجموعات ليتعاون الطلاب فيما بينهم في حل الأسئلة التالية:- يبحث الطلاب في المربعات عن أسماء ست مدن ثم يكتبونها في الفراغات- يختار الطلاب مكانا يسافرون إليه لقضاء العطلة ويتحدثون عنه - يرسم الطلاب علامة صح عند الأشياء التي سيأخذونها معهم قبل الذهاب في رحلة إلى البحر وبعد ذلك أطلب من كل مجموعة أن تدلي بما لديها من إجابات وأستمع لإجابات جميع المجموعات ثم أطلب من كل مجموعة ان تتبادل والمجموعة الأخرى التي تجاورها الكتب المدرسية التي تم حل الأسئلة عليها لتقوم كل مجموعة بتصحيح كتب المجموعة الأخرى وتقييمها ثم أقوم بعرض الإجابات عن الأسئلة من خلال جهاز العرض المحضر مسبقا وأطلب من المجموعة التي أتت بالحلول الصحيحة أن تعلن عن نفسها لتكون هي الفائزة

التقويم

طرح هذه الأسئلة التالية على الطلاب واستقبال الإجابات وتصويبها :

- ابحث في المربعات عن أسماء ست مدن ثم اكتبها في الفراغات كتاب الطالب ص ٤٤

- اختر مكانا تسافر إليه لقضاء العطلة وتحدث عنه

- ارسم علامة صح عند الأشياء التي ستأخذها معك قبل الذهاب في رحلة إلى البحر كتاب الطالب ص ٦٤

الواجب : العودة إلى كتاب النشاط وحل الأنشطة المرافقة للدرس

الدرس	من ربوع بلادي – المدخل	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التمهيد	ما أعظم المعالم التي تضمها بلادنا ؟	التاريخ	-	-	-	-	-
المواد والوسائل	السبورة - الكتاب المدرسي - الأقلام الملونة - عروض تقديمية	الحصة - الفصل	-	-	-	-	-

الأهداف السلوكية

يتوقع من الطلاب في نهاية
الدرس تحقيق ما يلي :

- أن يلاحظ الطالب
الصور ويستنتج
- أن يستمع الطالب
ويجيب عن الأسئلة
- أن يرسم الطالب خطأ
تحت الكلمة الصحيحة
- أن يصوغ الطالب
سؤالاً باستخدام (كيف
- لماذا) بمحاكاة المثال
: يركب المصطافون
(التلفريك) للاستمتاع
بمناظر الطبيعة) (لماذا
يركب المصطافون
التلفريك ؟

المحتوى التعليمي



الإجراءات والأنشطة التعليمية

مناقشة الطلاب في المفردات بعد تقسيمهم لعدة
مجموعات تتنافس فيما بينهم :
أقوم بتحضير السبورة والأقلام الملونة وجهاز
العرض المناسب وأجعل الفصل في مجموعات
ليتعاون الطلاب فيما بينهم في حل الأسئلة التالية:
يلاحظ الطلاب الصور ويستنتجون
يستمع الطلاب ويجيبون عن الأسئلة
يرسم الطلاب خطأ تحت الكلمة الصحيحة
يصوغ الطلاب سؤالاً باستخدام (كيف - لماذا)
بمحاكاة المثال : يركب المصطافون (التلفريك)
للاستمتاع بمناظر الطبيعة) (لماذا يركب المصطافون
التلفريك ؟
وبعد ذلك أطلب من كل مجموعة أن تدلي بما لديها
من إجابات وأستمع لإجابات جميع المجموعات ثم
أطلب من كل مجموعة ان تتبادل والمجموعة
الأخرى التي تجاورها الكتب المدرسية التي تم حل
الأسئلة عليها لتقوم كل مجموعة بتصحيح كتب
المجموعة الأخرى وتقييمها ثم أقوم بعرض الإجابات
عن الأسئلة من خلال جهاز العرض المحضر مسبقاً
وأطلب من المجموعة التي أتت بالحلول الصحيحة
أن تعلن عن نفسها لتكون هي الفائزة

التقويم

طرح هذه الأسئلة التالية على الطلاب
واستقبال الإجابات وتصويبها :

- لاحظ الصور واستنتج كتاب
الطالب ص ٧٤-٨٤
- استمع وأجب عن الأسئلة

من التي جمعت الصور ؟

كيف تم عرض الصور ؟

- ارسم خطأ تحت الكلمة
الصحيحة

١- تكثر الزهور في:

الدمام • تيوك

- صغ سؤالاً باستخدام (كيف -
لماذا) بمحاكاة المثال : يركب
المصطافون (التلفريك)
للاستمتاع بمناظر الطبيعة)
لماذا يركب المصطافون
التلفريك ؟ كتاب الطالب ص ٩٤

الواجب : العودة إلى كتاب النشاط وحل الأنشطة المرافقة للدرس

الدرس	يا بلادي	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التمهيد	ما أسم المدينة التي تحبها ؟	التاريخ	-	-	-	-	-
المواد والوسائل	السبورة - الكتاب المدرسي - الأقلام الملونة - عروض تقديمية	الحصة - الفصل	-	-	-	-	-

الأهداف السلوكية

يتوقع من الطلاب في نهاية
الدرس تحقيق ما يلي :

- أن يقرأ الطالب نشيد :
يا بلادي
- أن يردد الطالب النشيد
مع زملائه
- أن يحفظ الطالب النشيد

المحتوى التعليمي

أنشد

يا بلادي أنت عندي
من لدن ربي هدية
فيك بيت الله تهفو
نحوه النفس الزكية
فيك روضات حسان
وبساتين بهية
فيك أشجار وزهر
ورياحين شذية
وطيور شاديات
بأغانيها الشجية
فيك زرع فيك ماء
ورمال ذهبية
وكنوز في الصحارى
عامرات وغنية
يا بلادي أنت عندي
من لدن ربي هدية

الإجراءات والأنشطة التعليمية

مناقشة الطلاب في المفردات بعد تقسيمهم لعدة
مجموعات تتنافس فيما بينهم :

أقوم بتحضير السبورة والأقلام الملونة وجهاز
العرض المناسب وأجعل الفصل في مجموعات
ليتعاون الطلاب فيما بينهم في حل الأسئلة
التالية:

يقرأ الطلاب نشيد : يا بلادي

يردد الطلاب النشيد مع زملائهم
يحفظ الطلاب النشيد وبعد ذلك أطلب من كل
مجموعة أن تدلي بما لديها من إجابات
وأستمع لإجابات جميع المجموعات ثم أطلب
من كل مجموعة ان تتبادل والمجموعة
الأخرى التي تجاورها الكتب المدرسية التي تم
حل الأسئلة عليها لتقوم كل مجموعة بتصحيح
كتب المجموعة الأخرى وتقييمها ثم أقوم
بعرض الإجابات عن الأسئلة من خلال جهاز
العرض المحضر مسبقا وأطلب من المجموعة
التي أتت بالحلول الصحيحة أن تعلن عن
نفسها لتكون هي الفائزة

التقويم

طرح هذه الأسئلة التالية على الطلاب
واستقبال الإجابات وتصويبها :

- اقرأ نشيد : يا بلادي

- ردد النشيد مع
زملائك

- احفظ النشيد

الواجب : العودة إلى كتاب النشاط وحل الأنشطة المرافقة للدرس

الدرس	الدرس - ١ -	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التمهيد	ما اسم مدينتك ؟	التاريخ	٢/٢	٢/٣	-	-	-
المواد والوسائل	السبورة - الكتاب المدرسي - الأعلام الملونة - عروض تقديمية	الحصة - الفصل	-	-	-	-	-

الأهداف السلوكية

يتوقع من الطلاب في نهاية
الدرس تحقيق ما يلي :

• أن يقرأ الطالب النص

• أن يجيب الطالب عن
أسئلة النص

• أن يضع الطالب علامة
صح عن يمين الإجابة
الصحيحة

المحتوى التعليمي

مدينة الرياض

زَارَتْ أَحْلَامُ - مَعَ أُسْرَتِهَا - مَدِينَةَ الرَّيَاضِ ، وَ فِي
الطَّرِيقِ سَأَلَتْ أَبَاهَا :

لِمَ سُمِّيَتْ مَدِينَةُ الرَّيَاضِ بِهَذَا الْإِسْمِ يَا أَبِي ؟
قَالَ الْوَالِدُ : أَحْسَنْتِ يَا أَحْلَامُ ! سُمِّيَتْ الرَّيَاضُ بِهَذَا
الْإِسْمِ ، لِأَنَّهَا كَانَتْ - فِيمَا مَضَى - رِيَاضًا خَضْرَاءَ ،
كَثِيرَةَ الْبَسَاتِينِ وَالْحَدَائِقِ الْعُغَاءِ ، وَسَطَ الصَّخْرَاءِ
الْقَاحِلَةِ .

أَحْلَامُ : وَالْآنَ ! أَلَا تُوجَدُ فِيهَا بَسَاتِينٌ خَضْرَاءَ كَمَا كَانَتْ
فِي الْمَاضِي يَا أَبِي ؟

الْوَالِدُ : مَا زَالَتْ الرَّيَاضُ كَمَا كَانَتْ رِيَاضًا خَضْرَاءَ
بِحَدَائِقِهَا الَّتِي تَنْتَشِرُ فِي كُلِّ مَكَانٍ مِنْ أَرْجَائِهَا . وَ فِي
الرَّيَاضِ كَثِيرٌ مِنَ الْمَعَالِمِ التَّارِيخِيَّةِ كَحِصْنِ الْمَصْمَكِ ، وَ
قَرْيَةِ الدَّرْعِيَّةِ ، وَ الْمَتْحَفِ الْوَطْنِيِّ .

وَ الرَّيَاضُ عَاصِمَةُ الْمَمْلَكَةِ الْعَرَبِيَّةِ السُّعُودِيَّةِ ، وَ أَكْبَرُ
مُدُنِهَا : فَفِيهَا مَقَرُّ الْحُكْمِ ، وَ الْوِزَارَاتُ ، وَ السَّفَارَاتُ
، وَ يُوْجَدُ بِهَا بِنَايَاتٌ شَاهِقَةٌ ، أَحْيَاوَاهَا مُتَعَدِّدَةٌ ، وَ
شَوَارِعُهَا مِنْ أَوْسَعِ الشَّوَارِعِ ، فِيهَا شَبَكَةٌ مِنْ
الْجُسُورِ وَ الْأَنْفَاقِ .

وَ بِقُرْبِهَا تَقَعُ الْقَرْيَةُ التَّرَاثِيَّةُ بِالْجَنَابَرِيَّةِ الَّتِي يُقَامُ عَلَى
أَرْضِهَا الْمَهْرَجَانُ الْوَطْنِيُّ لِلتَّرَاثِ وَ الثَّقَافَةِ الَّذِي
تُشَارِكُ فِيهِ كُلُّ مَنَاطِقِ الْمَمْلَكَةِ بِالْأَلْعَابِ الشَّعْبِيَّةِ ، وَ
بِالْمَعْرُوضَاتِ الْقَدِيمَةِ ، وَ يُقَامُ عَلَى مِيدَانِهَا سِبَاقُ
الْهُجْنِ السَّنَوِيِّ .

الإجراءات والأنشطة التعليمية

مناقشة الطلاب في المفردات بعد تقسيمهم لعدة
مجموعات تتنافس فيما بينهم :

أقوم بتحضير السبورة والأقلام الملونة وجهاز
العرض المناسب وأجعل الفصل في مجموعات
ليتعاون الطلاب فيما بينهم في حل الأسئلة التالية:
يقرأ الطلاب النص
يجيب الطلاب عن أسئلة النص

- لماذا سُمِّيَتْ الرَّيَاضُ بِهَذَا الْإِسْمِ ؟

- كَيْفَ كَانَتْ مَدِينَةُ الرَّيَاضِ فِي الْمَاضِي ؟
يضع الطلاب علامة صح عن يمين الإجابة الصحيحة
وبعد ذلك أطلب من كل مجموعة أن تدلي بما لديها
من إجابات وأستمع لإجابات جميع المجموعات ثم
أطلب من كل مجموعة أن تتبادل والمجموعة
الأخرى التي تجاورها الكتب المدرسية التي تم حل
الأسئلة عليها لتقوم كل مجموعة بتصحيح كتب
المجموعة الأخرى وتقييمها ثم أقوم بعرض الإجابات
عن الأسئلة من خلال جهاز العرض المحضر مسبقا
وأطلب من المجموعة التي أتت بالحلول الصحيحة
أن تعلن عن نفسها لتكون هي الفائزة

التقويم

طرح هذه الأسئلة التالية على الطلاب
واستقبال الإجابات وتصويبها :

• اقرأ النص

• أجب عن أسئلة النص

- لماذا سُمِّيَتْ الرَّيَاضُ بِهَذَا الْإِسْمِ ؟

• كَيْفَ كَانَتْ مَدِينَةُ الرَّيَاضِ فِي الْمَاضِي ؟

• ضع علامة صح عن يمين
الإجابة الصحيحة

(ب) - الرَّيَاضُ مَدِينَةٌ مِنْ :

أَصْغَرَ مُدُنِ الْمَمْلَكَةِ .

• أَكْبَرَ مُدُنِ الْمَمْلَكَةِ .

الواجب : العودة إلى كتاب النشاط وحل الأنشطة المرافقة للدرس

الدرس	الدرس-1-	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التمهيد	بم تتميز مدينة الرياض؟	التاريخ	-	-	٣/٣	-	-
المواد والوسائل	السبورة - الكتاب المدرسي - الأقلام الملونة - عروض تقديمية	الحصة - الفصل	-	-	-	-	-

الأهداف السلوكية

يتوقع من الطلاب في نهاية
الدرس تحقيق ما يلي :

- أن يصل الطالب الكلمة
بمعناها الصحيح
- أن يستخدم الطالب
الكلمات (القاحلة -
التراثية - الغناء) في
جمل من إنشائه شفهيًا
- أن يقرأ الطالب ويلاحظ
الكلمات الملونة
- أن يستخرج الطالب من
النص كلمة تحوي (ال)
الشمسية وكلمة تحوي
(ال) القمرية

المحتوى التعليمي



أ- أصل الكلمة بِمعناها الصحيح .



ب- أستخدم الكلمات التالية في جمل من إنشائي : (شفهيًا)



• أقرأ وألاحظ الكلمات الملونة :

تقع الرياض وسط الصحراء القاحلة . الرياض عاصمة المملكة
العربية السعودية .
تنتشر في أرجائها الحدائق الغناء ، ويضربها قرية الجنادرية التي
يقام على ميدانها سباق الهجن .

الإجراءات والأنشطة التعليمية

مناقشة الطلاب في المفردات بعد تقسيمهم لعدة
مجموعات تتنافس فيما بينهم :

أقوم بتحضير السبورة والأقلام الملونة وجهاز
العرض المناسب وأجعل الفصل في مجموعات
ليتعاون الطلاب فيما بينهم في حل الأسئلة التالية:
يصل الطلاب الكلمة بمعناها الصحيح
يستخدم الطلاب الكلمات (القاحلة - التراثية - الغناء)
في جمل من إنشائهم شفهيًا

يقرأ الطلاب ويلاحظون الكلمات الملونة
تقع الرياض وسط الصحراء القاحلة

يستخرج الطلاب من النص كلمة تحوي (ال)
الشمسية وكلمة تحوي (ال) القمرية
وبعد ذلك أطلب من كل مجموعة أن تدلي بما لديها
من إجابات وأستمع لإجابات جميع المجموعات ثم
أطلب من كل مجموعة أن تتبادل والمجموعة
الأخرى التي تجاورها الكتب المدرسية التي تم حل
الأسئلة عليها لتقوم كل مجموعة بتصحيح كتب
المجموعة الأخرى وتقييمها ثم أقوم بعرض الإجابات
عن الأسئلة من خلال جهاز العرض المحضر مسبقًا
وأطلب من المجموعة التي أتت بالحلول الصحيحة
أن تعلن عن نفسها لتكون هي الفائزة

التقويم

طرح هذه الأسئلة التالية على الطلاب
واستقبال الإجابات وتصويبها :

- صل الكلمة بمعناها الصحيح
كتاب الطالب ص ٥٥ ؛
- استخدم الكلمات (القاحلة -
التراثية - الغناء) في جمل من
إنشائك شفهيًا
- اقرأ ولاحظ الكلمات الملونة
تقع الرياض وسط الصحراء القاحلة
- استخرج من النص كلمة تحوي
(ال) الشمسية وكلمة تحوي
(ال) القمرية

الواجب : العودة إلى كتاب النشاط وحل الأنشطة المرافقة للدرس

الدرس	الدرس - 1 -	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التمهيد	من يعطيني كلمة مختومة بألف ممدودة؟	التاريخ	-	-	-	٢/٤	-
المواد والوسائل	السبورة - الكتاب المدرسي - الأقلام الملونة - عروض تقديمية	الحصة - الفصل	-	-	-	-	-

الأهداف السلوكية

يتوقع من الطلاب في نهاية
الدرس تحقيق ما يلي :

- أن يحاكي الطالب
المثال: هذه نخلة
طويلة - هذه نخلة
أطول

- أن يحول الطالب الفعل
من المضارع إلى
الماضي بمحاكاة المثال
: تحيط : أحاطت-
يحيط : أحاط

- أن يعيد الطالب ترتيب
الكلمات ليكون نصا
قصيرا عن مدينة
الرياض

المحتوى التعليمي

استخدم

أحاي المثال الأول



أحوّل الفعل من المضارع إلى الماضي بمحاكاة المثال الأول:



أعيد ترتيب الكلمات لتكون نصا قصيرا عن مدينة الرياض



الإجراءات والأنشطة التعليمية

مناقشة الطلاب في المفردات بعد تقسيمهم لعدة
مجموعات تتنافس فيما بينهم :

أقوم بتحضير السبورة والأقلام الملونة وجهاز
العرض المناسب وأجعل الفصل في مجموعات
ليتعاون الطلاب فيما بينهم في حل الأسئلة التالية:
يحاكي الطلاب المثال: هذه نخلة طويلة - هذه نخلة
أطول

يحول الطلاب الفعل من المضارع إلى الماضي
بمحاكاة المثال : تحيط - أحاطت- يحيط : أحاط
يعيد الطلاب ترتيب الكلمات ليكونوا نصا قصيرا عن
مدينة الرياض

وبعد ذلك أطلب من كل مجموعة أن تدلي بما لديها
من إجابات وأستمع لإجابات جميع المجموعات ثم
أطلب من كل مجموعة ان تتبادل والمجموعة
الأخرى التي تجاورها الكتب المدرسية التي تم حل
الأسئلة عليها لتقوم كل مجموعة بتصحيح كتب
المجموعة الأخرى وتقييمها ثم أقوم بعرض الإجابات
عن الأسئلة من خلال جهاز العرض المحضر مسبقا
وأطلب من المجموعة التي أتت بالحلول الصحيحة
أن تعلن عن نفسها لتكون هي الفائزة

التقويم

طرح هذه الأسئلة التالية على الطلاب
واستقبال الإجابات وتصويبها :

- حاك المثال: هذه نخلة طويلة -
هذه نخلة أطول

- حول الفعل من المضارع إلى
الماضي بمحاكاة المثال : تحيط
: أحاطت- يحيط : أحاط

- أعد ترتيب الكلمات لتكون نصا
قصيرا عن مدينة الرياض
- كتاب الطالب ص ٨٥

الواجب : العودة إلى كتاب النشاط وحل الأنشطة المرافقة للدرس

الدرس	الدرس - ٢ -	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التمهيد	ما المدينة التي نطلق عليها اسم عروس البحر الأحمر؟	التاريخ	-	-	-	-	-
المواد والوسائل	السبورة - الكتاب المدرسي - الأعلام الملونة - عروض تقديمية	الحصة - الفصل	-	-	-	-	-

الأهداف السلوكية

يتوقع من الطلاب في نهاية
الدرس تحقيق ما يلي :

- أن يقرأ الطالب النص :
شواطئ من بلادي
- أن يجيب الطالب عن
أسئلة النص
- أن يرسم الطالب دائرة
حول الإجابة الصحيحة

المحتوى التعليمي

شواطئ من بلادي

جَدَّةُ و جازان و الدمام مدنٌ تُزيّن شواطئ بلادي. تُعرف جَدَّةُ بعروس البحر الأحمر ، وهي البوابة الجوية والبحرية للحرمين الشريفين ، فيها مطار الملك عبد العزيز الدولي ، و ميناء جَدَّة الإسلامي اللذان يستقبلان الحجاج و المغتربين كل عام ، لذلك تُعد المدينة الكبرى في المملكة العربية السعودية بعد العاصمة الرياض. تجتمع جَدَّة بين الأحياء التي ما تزال تحتفظ بالمساكن التراثية و الأحياء الحديثة المتميزّة بالمساكن الراقية و المجمعات التجارية. و هي المنتجع السياحي البحري الأول في المملكة ، يزدهر شاطئها بمجسمات فنية، و معالم جميلة منها نافورة الملك فهد التي تُعد أعلى نافورة بحرية في العالم. أما المنطقة الشرقية فكان سكانها يعيشون على صيد السمك و اللؤلؤ قبل اكتشاف النفط و بعد اكتشافه تغيرت لتصبح أهم مناطق المملكة في مجال الصناعة النفطية هي منطقة تجذب السائحين الذين يقضون أمتع الأوقات على شاطئ نصف القمر و جزيرة تاروت.

و لقد أنشأت الدولة مشروعات ترفيهية و سياحية من أهمها منتزه الملك فهد ؛ ليستمتع الزائر بما فيه من بحيرات و شلالات صغيرة و مسرح وصالات ألعاب.

و مدينة جازان تشتهر ببيئة طبيعية متنوعة تجتمع بين الجبال الخضراء و السهول الزراعية و الجزر الجميلة أهمها جزيرة فرسان التي تتميز بشواطئها البيضاء و ثروتها الحيوانية النادرة ، و قد تم اختيارها واحدة من المناطق المحمية في المملكة العربية السعودية ، فاستمتع بزيارة جزيرها و حافظ على ثروتها.

الإجراءات والأنشطة التعليمية

مناقشة الطلاب في المفردات بعد تقسيمهم لعدة مجموعات تتنافس فيما بينهم :

أقوم بتحضير السبورة والأعلام الملونة وجهاز العرض المناسب وأجعل الفصل في مجموعات ليتعاون الطلاب فيما بينهم في حل الأسئلة التالية:
يقرأ الطلاب النص : شواطئ من بلادي
يجيب الطلاب عن أسئلة النص

بِمَ تُعْرَفُ مَدِينَةُ جَدَّةُ ؟
ما اسم المطار الذي في مدينة جدة ؟
يرسم الطلاب دائرة حول الإجابة الصحيحة وبعد ذلك أطلب من كل مجموعة أن تدلي بما لديها من إجابات وأستمع لإجابات جميع المجموعات ثم أطلب من كل مجموعة ان تتبادل والمجموعة الأخرى التي تجاورها الكتب المدرسية التي تم حل الأسئلة عليها لتقوم كل مجموعة بتصحيح كتب المجموعة الأخرى وتقييمها ثم أقوم بعرض الإجابات عن الأسئلة من خلال جهاز العرض المحضر مسبقا وأطلب من المجموعة التي أتت بالحلول الصحيحة أن تعلن عن نفسها لتكون هي الفائزة

التقويم

طرح هذه الأسئلة التالية على الطلاب
واستقبال الإجابات وتصويبها :

- أقرأ النص : شواطئ من بلادي

أجب:

- بِمَ تُعْرَفُ مَدِينَةُ جَدَّةُ ؟
- ما اسم المطار الذي في مدينة جدة ؟
- ارسم دائرة حول الإجابة الصحيحة كتاب الطالب ص ١٦

الواجب : العودة إلى كتاب النشاط وحل الأنشطة المرافقة للدرس

الدرس	الدرس - ٢ -	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التمهيد	كم مدينة في بلادك تقع على الشواطئ؟	التاريخ	-	-	-	-	-
المواد والوسائل	السبورة - الكتاب المدرسي - الأرقام الملونة - عروض تقديمية	الحصة - الفصل	-	-	-	-	-

الأهداف السلوكية

يتوقع من الطلاب في نهاية
الدرس تحقيق ما يلي :

- أن يضع الطالب في الفراغ ما يناسب الكلمة الملونة
- أن يقرأ الطالب ويلاحظ الكلمات الملونة
- أن يقرأ الطالب ويلاحظ التنوين والحرف المشدد
- أن يستخرج الطالب من النص كلمة تنتهي بألف مقصورة- كلمتين تشتملان على تضعيف

المحتوى التعليمي

أضغ في الفراغ ما يناسب الكلمة الملوّنة من المعاني التالية كما في المثال الأول:

تَشْتَمِل	أَرْضٌ تُحِيطُهَا الْمِيَاءُ
يَنْزِلُ	
الْمُتَمَتِّعِينَ	الْمُتَمَتِّعَةَ
١- الرِّيَاضُ مِنَ الْمَدِينِ الرَّاقِيَةِ .	الرِّيَاضُ مِنَ الْمَدِينِ الْمُتَمَتِّعَةِ
٢- جِدَّةٌ تُجْتَذَبُ السَّائِحِينَ	جِدَّةٌ السَّائِحِينَ
٣- يَزِدَانُ الشَّاطِئُ بِالْمُجَسَّمَاتِ	الشَّاطِئُ بِالْمُجَسَّمَاتِ
٤- فَرَسَانُ جَزِيرَةٍ	فَرَسَانُ

أقرأ وألاحظ الكلمات الملوّنة :

تُجْمَعُ جِدَّةٌ بَيْنَ الْأَخْيَاءِ الَّتِي مَا تَزَالُ تُحْتَفِظُ بِالْمَسَاكِينِ التَّرَائِيَةِ وَالْأَخْيَاءِ الْحَدِيثَةِ الَّتِي تَمْتَرُ بِالْمَسَاكِينِ الرَّاقِيَةِ وَالْمُجْمَعَاتِ التِّجَارِيَةِ. وَهِيَ الْمُنْتَجَعُ السِّيَاحِيُّ الْبَحْرِيُّ الْأَوَّلُ فِي الْمَمْلَكَةِ . وَيَزِدَانُ شَاطِئَهَا بِمُجَسَّمَاتٍ فَنِيَّةٍ.

أقرأ وألاحظ التنوين والحرف المشدد :

وَلَقَدْ أَنْشَأَتِ الدَّوْلَةُ مَشْرُوعَاتٍ تَرْهِيئِيَّةً وَسِيَّاحِيَّةً مِنْ أَمَمِهَا مَتَنَزَّهُ الْمَلِكِ فَهْدٍ : لِيَسْتَمْتَعَ الزَّائِرُ بِمَا فِيهِ مِنْ بَحِيرَاتٍ وَسَلَالَاتٍ صَغِيرَةٍ وَمَسْرُوحٍ وَصَالَاتٍ أَلْعَابٍ.

الإجراءات والأنشطة التعليمية

مناقشة الطلاب في المفردات بعد تقسيمهم لعدة مجموعات تتنافس فيما بينهم :

أقوم بتحضير السبورة والأرقام الملونة وجهاز العرض المناسب وأجعل الفصل في مجموعات ليتعاون الطلاب فيما بينهم في حل الأسئلة التالية:

يضع الطلاب في الفراغ ما يناسب الكلمة الملونة يقرأ الطلاب ويلاحظون الكلمات الملونة

يقرأ الطلاب ويلاحظون التنوين والحرف المشدد يستخرج الطلاب من النص كلمة تنتهي بألف مقصورة- وكلمتين تشتملان على تضعيف

وبعد ذلك أطلب من كل مجموعة أن تدلي بما لديها من إجابات وأستمع لإجابات جميع المجموعات ثم أطلب من كل مجموعة ان تتبادل والمجموعة الأخرى التي تجاورها الكتب المدرسية التي تم حل الأسئلة عليها لتقوم كل مجموعة بتصحيح كتب المجموعة الأخرى وتقييمها ثم أقوم بعرض الإجابات عن الأسئلة من خلال جهاز العرض المحضر مسبقا وأطلب من المجموعة التي أتت بالحلول الصحيحة أن تعلن عن نفسها لتكون هي الفائزة

التقويم

طرح هذه الأسئلة التالية على الطلاب واستقبال الإجابات وتصويبها :

- ضع في الفراغ ما يناسب الكلمة الملونة كتاب الطالب ص ٢٦

- اقرأ ولاحظ الكلمات الملونة كتاب الطالب ص ٣٦

- اقرأ ولاحظ التنوين والحرف المشدد كتاب الطالب ص ٣٦

- استخرج من النص كلمة تنتهي بألف مقصورة- كلمتين تشتملان على تضعيف

الواجب : العودة إلى كتاب النشاط وحل الأنشطة المرافقة للدرس

الدرس	الدرس - ٢ -	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التمهيد	من يعطيني كلمة تحوي تنوي كسر من النص ؟	التاريخ	-	-	-	-	-
المواد والوسائل	السبورة - الكتاب المدرسي - الأقلام الملونة - عروض تقديمية	الحصة - الفصل	-	-	-	-	-

الأهداف السلوكية

يتوقع من الطلاب في نهاية
الدرس تحقيق ما يلي :

- أن يضع الطالب
الكلمات (أعلى - أحب - أبرد)
في الفراغ المناسب
- أن يحول الطالب الفعل
الماضي إلى المضارع
بمحاكاة المثال: قضى -
يقضي
- أن يحول الطالب الكلمة
الملونة إلى فعل أمر
بمحاكاة المثال:
المحافظة : حافظ
- ان يعوض الطالب
الكلمة الملونة بأخرى
: تزدان- السائحون

المحتوى التعليمي

أضِعْ الكَلِمَةَ المُنَاسِبَةَ فِي الفَرَاغِ المُنَاسِبِ :

أَعْلَى أَحَبُّ أَبْرَدُ

وَطَنِي وَطَنَ

الْجِبَلُ مِنَ السَّهْلِ

الْجَوُّ فِي أَبْهَا مِنْ جِدَّةَ

(أ) أَحْوَلُ الفِعْلِ المَاضِي إِلَى المَضْرَعِ بِمُحَاكَاةِ المِثَالِ التَّالِي :

قَضَى السَّائِحُ أَمْتَعَ الأَوْقَاتِ

عَاشَ سُكَّانُهَا عَلَى صَيْدِ السَّمَكِ

جَمَعَتْ جَزَائِنَ بَيْنَ الجِبَالِ وَالسَّهولِ

(ب) أَحْوَلُ الكَلِمَةَ المُلَوَّنَةَ إِلَى فِعْلِ أَمْرٍ بِمُحَاكَاةِ المِثَالِ التَّالِي :

المُحَافِظَةُ عَلَى ثَرْوَةِ بِلَادِكَ

الاسْتِمْتَاعُ بِسَوَاطِي جِدَّةَ

مُشَاعَدَةُ نَافِوْرَةِ المَلِكِ فَهْدٍ

حَافِظٌ عَلَى ثَرْوَةِ بِلَادِكَ

بِسَوَاطِي جِدَّةَ

نَافِوْرَةُ المَلِكِ فَهْدٍ

الإجراءات والأنشطة التعليمية

مناقشة الطلاب في المفردات بعد تقسيمهم لعدة
مجموعات تتنافس فيما بينهم :

أقوم بتحضير السبورة والأقلام الملونة وجهاز
العرض المناسب وأجعل الفصل في مجموعات
ليتعاون الطلاب فيما بينهم في حل الأسئلة التالية:
يضع الطلاب الكلمات (أعلى - أحب - أبرد) في
الفراغ المناسب

يحول الطلاب الفعل الماضي إلى المضارع بمحاكاة
المثال: قضى- يقضي

يحول الطلاب الكلمة الملونة إلى فعل أمر بمحاكاة
المثال: المحافظة : حافظ يعوض الطلاب الكلمة
الملونة بأخرى : تزدان- السائحون وبعد ذلك أطلب
من كل مجموعة أن تدلي بما لديها من إجابات
وأستمع لإجابات جميع المجموعات ثم أطلب من كل
مجموعة ان تتبادل والمجموعة الأخرى التي
تجاورها الكتب المدرسية التي تم حل الأسئلة عليها
لتقوم كل مجموعة بتصحيح كتب المجموعة الأخرى
وتقييمها ثم أقوم بعرض الإجابات عن الأسئلة من
خلال جهاز العرض المحضر مسبقا وأطلب من
المجموعة التي أتت بالحلول الصحيحة أن تعلن عن
نفسها لتكون هي الفائزة

التقويم

طرح هذه الأسئلة التالية على الطلاب
واستقبال الإجابات وتصويبها :

- ضع الكلمات (أعلى - أحب -
أبرد) في الفراغ المناسب
- حول الفعل الماضي إلى
المضارع بمحاكاة المثال:
قضى- يقضي
- حول الكلمة الملونة إلى فعل
أمر بمحاكاة المثال: المحافظة
: حافظ (ص ٥٦)
- عوض الكلمة الملونة بأخرى :
تزدان- السائحون كتاب الطالب
ص ٦٦

الواجب : العودة إلى كتاب النشاط وحل الأنشطة المرافقة للدرس

الدرس	الدرس - 3 -	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التمهيد	ما معنى كلمة مصيف ؟	التاريخ	-	-	-	-	-
المواد والوسائل	السبورة - الكتاب المدرسي - الأقلام الملونة - عروض تقديمية	الحصة - الفصل	-	-	-	-	-

الأهداف السلوكية

يتوقع من الطلاب في نهاية
الدرس تحقيق ما يلي :

- أن يقرأ الطالب النص
- أن يضع الطالب علامة صح يمين الإجابة الصحيحة

- أن يصل الطالب الكلمات في القائمة (أ) بما يناسبها في القائمة (ب)

المحتوى التعليمي

مصايفنا

طَلَبَ الْمُعَلِّمُ إِلَى الطَّلَابِ التَّحَدُّثَ إِلَى زَمَانِهِمْ عَنِ الْمَصَايِفِ الْجَبَلِيَّةِ فِي الْمَمْلَكَةِ الْعَرَبِيَّةِ السُّعُودِيَّةِ. بَدَأَ مُهَيِّدَ الْحَدِيثِ قَابِلًا : مِنَ الْمُدُنِ الَّتِي زُرْتَهَا وَ أَعْجَبْتَنِي مَدِينَةُ الطَّائِفِ ، وَ هِيَ مِنْ أَشْهُرِ الْمُدُنِ السُّعُودِيَّةِ ، وَ مَصِيفٌ جَبَلِيٌّ يَتَمَيَّزُ بِكَثْرَةِ الْمُتَنَزِّهَاتِ ، وَ الْحَدَائِقِ ، وَ الْمَعَالِمِ الْأَثَرِيَّةِ. مِنْ أَشْهُرِ الْمُتَنَزِّهَاتِ : الشِّفَا ، وَ الْهَذَا الَّتِي يَقْضِيهَا السَّائِحُ لِجَمَالِهَا ، وَ خُصُوبَةِ أَرْضِهَا ، وَ مِيَاهِهَا الْعَذْبَةِ . كَمَا يَقْضِي السَّائِحُونَ الْمَعَالِمَ الْأَثَرِيَّةَ مِثْلَ : قَصْرِ شُبَيْرَا ، وَ سَدِّ وَادِي عَكْرَمَةَ . تَشْتَهَرُ مَدِينَةُ الطَّائِفِ بِزِرَاعَةِ الْعِنَبِ ، وَ الزَّمَانِ ، وَ الثَّوْتِ ، وَ التَّيْنِ الشَّوْكَِيِّ (الْبَرَشُومِيِّ) ثُمَّ تَحَدَّثَ حَامِدٌ عَنِ مَنطِقَةِ عَسِيرِ الَّتِي فِيهَا الْكَثِيرُ مِنَ الْمَصَايِفِ ، مِنْ أَهْمِهَا مَدِينَةُ أَبِيهَا أَجْمَلُ مَصَايِفِ الْمَمْلَكَةِ ، وَ تَلْقَبُ (بِعُرُوسِ الْجَبَلِ) وَ قَدْ سَاعَدَتْ طَبِيعَةَ عَسِيرِ ذَاتِ الْجَوِّ الْمُغْتَدِلِ وَ الْمِيَاهِ الْوَفِيرَةِ ، وَ الْمَعَالِمِ الْأَثَرِيَّةِ الْمُتَنَوِّعَةَ فِي أَنْ تُصْبِحَ أَبْهًا مَصِيفًا رَائِعًا يُتَعَمَّقُ السَّائِحُونَ فِيهَا بِالنَّسِيمِ الْعَلِيلِ ، وَ الْمَنَاطِرِ الْخَلَابِيَّةِ ، وَ الْخَضْرَاءِ الْكَثِيفَةِ . وَ مِنْ أَهَمِّ الْمُتَنَزِّهَاتِ السِّيَاحِيَّةِ فِيهَا : مُتَنَزَّهُ عَسِيرِ الْوَطْنِيِّ ، وَ يَتَكَوَّنُ مِنْ عِدَّةِ مَوَاقِعَ مِنْهَا : السُّودَّةُ ، دَلْعَانُ ، الْحَبْلَةُ. وَ لِأَنَّ هَذِهِ الْمَصَايِفَ ذَاتَ طَبِيعَةٍ جَبَلِيَّةٍ ، أَنْشَأَتِ الْحُكُومَةُ شَبَكَةَ مِنَ الطَّرِيقِ وَ الْجُسُورِ ، وَ الْأَنْفَاقِ ، الَّتِي تَرْبِطُهَا بِمَنَاطِقِ الْمَمْلَكَةِ لِتَسْهِيلِ التَّنَقُّلِ لِأَعْرَاضِ التَّعْلِيمِ ، وَ التَّجَارَةِ ، وَ السِّيَاحَةِ. قَالَ الْمُعَلِّمُ : أَحْسَنْتُمَا . أَحْضَرَ يَا مُهَيِّدُ صُورًا لِمَدِينَةِ الطَّائِفِ ، وَ أَنْتَ يَا حَامِدُ أَحْضَرَ صُورًا لِأَبْهَا لِيرَى زَمَانِكَ مَصَايِفُنَا الْجَمِيلَةَ.

الإجراءات والأنشطة التعليمية

مناقشة الطلاب في المفردات بعد تقسيمهم لعدة مجموعات تتنافس فيما بينهم :

أقوم بتحضير السبورة والأقلام الملونة وجهاز العرض المناسب وأجعل الفصل في مجموعات ليتعاون الطلاب فيما بينهم في حل الأسئلة التالية:

يقرأ الطلاب النص

يضع الطلاب علامة صح يمين الإجابة الصحيحة يصل الطلاب الكلمات في القائمة (أ) بما يناسبها في القائمة (ب)

وبعد ذلك أطلب من كل مجموعة أن تدلي بما لديها من إجابات وأستمع لإجابات جميع المجموعات ثم أطلب من كل مجموعة ان تتبادل والمجموعة الأخرى التي تجاورها الكتب المدرسية التي تم حل الأسئلة عليها لتقوم كل مجموعة بتصحيح كتب المجموعة الأخرى وتقييمها ثم أقوم بعرض الإجابات عن الأسئلة من خلال جهاز العرض المحضر مسبقا وأطلب من المجموعة التي أتت بالحلول الصحيحة أن تعلن عن نفسها لتكون هي الفائزة

التقويم

طرح هذه الأسئلة التالية على الطلاب واستقبال الإجابات وتصويبها :

- اقرأ النص

- ضع علامة صح يمين الإجابة الصحيحة كتاب الطالب ص ٧٠

- صل الكلمات في القائمة (أ) بما يناسبها في القائمة (ب)

أصل الكلمات في القائمة (أ) بما يناسبها في القائمة (ب)

المصيف	أ	الهواء اللطيف	ب
المعالِم الأثرية	أ	الجميلة المحببة	ب
النسيم العليل	أ	يقصده الناس في الصيف	ب
الخلابة	أ	المواقع القديمة المشهورة	ب

الواجب : العودة إلى كتاب النشاط وحل الأنشطة المرافقة للدرس

الدرس	الدرس - 3 -	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التمهيد	ما المصايف التي تشتهر بها بلادك ؟	التاريخ	-	-	-	-	-
المواد والوسائل	السبورة - الكتاب المدرسي - الأقلام الملونة - عروض تقديمية	الحصة - الفصل	-	-	-	-	-

الأهداف السلوكية

يتوقع من الطلاب في نهاية
الدرس تحقيق ما يلي :

- أن يقرأ الطالب ويلاحظ
الكلمات الملونة: قانلا-
مصيف جبلي
- أن يقرأ الطالب قراءة
معبرة
- أن يستخرج الطالب من
النص كلمة مختومة
بألف مقصورة (أ)
وكلمة مختومة بألف
مقصورة (ي)

المحتوى التعليمي

• أقرأ وألاحظ الكلمات الملونة :

بدأ مهند الحديث قانلا: من المَدُن التي زُرْتُها وأعجبتني
مدينة الطائف، وهي من أشهر المَدُن السُّعُودِيَّة وهي مصيفٌ
جِبَلِي يَمْتَرُ بِكَثْرَةِ المُنْتَزَهِاتِ، والحدائق، والمعالم الأثريَّة .
ساعتدت طبيعَةً عَسِيرَ ذاتِ الجَوِّ المُعْتَدِلِ والمياه الوفيرة،
والمعالم الأثريَّة المتنوعة في أن تُصَبِّحَ أُنْباها مَصِيْفًا رانِعًا يَنعَمُ
السَّائِحُونَ فيها بالنَّسِيمِ العليلِ.

• أقرأ قراءة معبرة :

بدأ مهند الحديث قانلا: من المَدُن التي زُرْتُها وأعجبتني مدينة
الطائف، وهي من أشهر المَدُن السُّعُودِيَّة وهي مصيفٌ جِبَلِي يَمْتَرُ
بِكَثْرَةِ المُنْتَزَهِاتِ، والحدائق، والمعالم الأثريَّة .
من أشهر المُنْتَزَهِاتِ: الشفا، والهدا التي يَصْطَفُها السَّائِحُ لجمالها،
وخصوبة أرضها، ومياهها العذبة .



أَسْتَخْرِجُ مِنَ النِّصِّ

كَلِمَةٌ مَخْتُومَةٌ بِأَلْفٍ مَقْصُورَةٍ (أ)

كَلِمَةٌ مَخْتُومَةٌ بِأَلْفٍ مَقْصُورَةٍ (ي)

الإجراءات والأنشطة التعليمية

مناقشة الطلاب في المفردات بعد تقسيمهم لعدة
مجموعات تتنافس فيما بينهم :

أقوم بتحضير السبورة والأقلام الملونة وجهاز
العرض المناسب وأجعل الفصل في مجموعات
ليتعاون الطلاب فيما بينهم في حل الأسئلة التالية:
يقرأ الطلاب ويلاحظون الكلمات الملونة: قانلا-
مصيف جبلي- يقرأ الطلاب قراءة معبرة

من أشهر المنتزهات: الشفا، والهدا التي يَصْطَفُها السَّائِحُ لجمالها
وخصوبة أرضها، ومياهها العذبة .

يستخرج الطلاب من النص كلمة مختومة بألف
مقصورة (أ) وكلمة مختومة بألف مقصورة (ي)
وبعد ذلك أطلب من كل مجموعة أن تدلي بما لديها
من إجابات وأستمع لإجابات جميع المجموعات ثم
أطلب من كل مجموعة ان تتبادل والمجموعة
الأخرى التي تجاورها الكتب المدرسية التي تم حل
الأسئلة عليها لتقوم كل مجموعة بتصحيح كتب
المجموعة الأخرى وتقييمها ثم أقوم بعرض الإجابات
عن الأسئلة من خلال جهاز العرض المحضر مسبقا
وأطلب من المجموعة التي أتت بالحلول الصحيحة
أن تعلن عن نفسها لتكون هي الفائزة

التقويم

طرح هذه الأسئلة التالية على الطلاب
واستقبال الإجابات وتصويبها :

- اقرأ ولاحظ الكلمات الملونة:
قانلا- مصيف جبلي

- اقرأ قراءة معبرة

من أشهر المنتزهات: الشفا، والهدا التي يَصْطَفُها السَّائِحُ لجمالها
وخصوبة أرضها، ومياهها العذبة .

- استخرج من النص كلمة
مختومة بألف مقصورة (أ)
وكلمة مختومة بألف مقصورة
(ي)

الواجب : العودة إلى كتاب النشاط وحل الأنشطة المرافقة للدرس

الدرس	الدرس - ٣ -	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التمهيد	من يعطيني كلمة فيها تنوين ضم ؟	التاريخ	-	-	-	-	-
المواد والوسائل	السبورة - الكتاب المدرسي - الأقلام الملونة - عروض تقديمية	الحصة - الفصل	-	-	-	-	-

الأهداف السلوكية

يتوقع من الطلاب في نهاية
الدرس تحقيق ما يلي :

- أن يستخدم الطالب
كلمتي (أشهر- أجمل)
في المكان المناسب
- أن يستخدم الطالب
الكلمات : أكثر - أحلى
- أصغر في جمل من
إنشائه شفهيًا
- أن يضع الطالب الكرة
المناسبة في كل سلة ثم
يحول بمحاكاة المثال :
ساعد - يساعد - ساعد
- أن يعبر الطالب :
أستمع في المصايف
الساحلية بوجود ...

المحتوى التعليمي

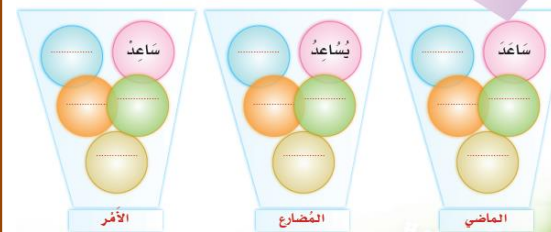
أ- أَسْتَحْدِمُ كَلِمَتِي (أَشْهَرُ ، أَجْمَلُ) فِي الْمَكَانِ الْمُنَاسِبِ :

١- مَدِينَةٌ أَهْمًا..... مَصَافِيهِ الْمَمْلَكَةِ الْعَرَبِيَّةِ السُّعُودِيَّةِ
٢- الطَّائِفُ مِنْ..... مَدَنِ الْمَمْلَكَةِ الْعَرَبِيَّةِ السُّعُودِيَّةِ.

ب- أَسْتَحْدِمُ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ فِي جَمَلٍ مُفِيدَةٍ (شَفْهِيًا) :

أَكْثَرُ أَحْلَى أَصْغَرُ

أَضَعُ الْكُرَّةَ الْمُنَاسِبَةَ فِي كُلِّ سَلَّةٍ ، ثُمَّ أَحْوُلُ بِمُحَاكَاةِ الْمَثَالِ



الإجراءات والأنشطة التعليمية

مناقشة الطلاب في المفردات بعد تقسيمهم لعدة
مجموعات تتنافس فيما بينهم :

أقوم بتحضير السبورة والأقلام الملونة وجهاز
العرض المناسب وأجعل الفصل في مجموعات
ليتعاون الطلاب فيما بينهم في حل الأسئلة التالية:
يستخدم الطلاب كلمتي (أشهر- أجمل) في المكان
المناسب

يستخدم الطلاب الكلمات : أكثر - أحلى - أصغر في
جمل من إنشائهم شفهيًا
يضع الطلاب الكرة المناسبة في كل سلة ثم يحولون
بمحاكاة المثال : ساعد - يساعد - ساعد
يعبر الطلاب : أستمع في المصايف الساحلية بوجود
...ويعد ذلك أطلب من كل مجموعة أن تدلي بما لديها
من إجابات وأستمع لإجابات جميع المجموعات ثم
أطلب من كل مجموعة ان تتبادل والمجموعة
الأخرى التي تجاورها الكتب المدرسية التي تم حل
الأسئلة عليها لتقوم كل مجموعة بتصحيح كتب
المجموعة الأخرى وتقييمها ثم أقوم بعرض الإجابات
عن الأسئلة من خلال جهاز العرض المحضر مسبقا
وأطلب من المجموعة التي أتت بالحلول الصحيحة
أن تعلن عن نفسها لتكون هي الفائزة

التقويم

طرح هذه الأسئلة التالية على الطلاب
واستقبال الإجابات وتصويبها :

- استخدم كلمتي (أشهر- أجمل)
في المكان المناسب كتاب
الطالب ص ٣٧
- استخدم الكلمات : أكثر - أحلى
- أصغر في جمل من إنشائه
شفهيًا
- ضع الكرة المناسبة في كل سلة
ثم حول بمحاكاة المثال : ساعد
- يساعد - ساعد كتاب الطالب
ص ٤٧
- عبر : أستمع في المصايف
الساحلية بوجود ...

الواجب : العودة إلى كتاب النشاط وحل الأنشطة المرافقة للدرس

الدرس	المسلم الصغير - المدخل	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التمهيد	ما أركان الإسلام؟	التاريخ	-	-	-	-	-
المواد والوسائل	السبورة - الكتاب المدرسي - الأقلام الملونة - عروض تقديمية	الحصة - الفصل	-	-	-	-	-

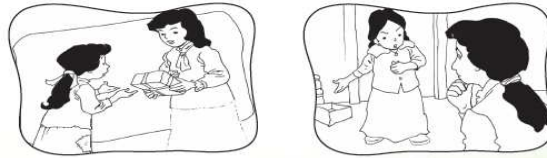
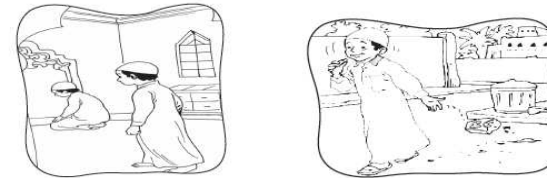
الأهداف السلوكية

يتوقع من الطلاب في نهاية
الدرس تحقيق ما يلي :

- أن يتحدث الطالب ويلون الصورة التي تدل على العمل الصالح
- أن يتبادل الطالب الدور ومن يجاوره في الإجابة عن الأسئلة : ما الصفات التي تحب أن تتحلى بها ؟- من قدوتك في التحلي بهذه الصفة ؟
- أن يلاحظ الطالب الصور ويستنتج

المحتوى التعليمي

أَتَحَدَّثُ ، وَأَلْوَنُ الصُّورَةَ الَّتِي تَدُلُّ عَلَى الْعَمَلِ الصَّالِحِ



أَتَبَادُلُ الدُّورَ مَعَ مَنْ يَجَاوِرُنِي فِي الْإِجَابَةِ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ

- ١- ما الصفات التي يجب التحلي بها ؟
- ٢- من قدوتك في التحلي بهذه الصفة ؟
- ٣- ما الصفة الأهم في نظرك ؟ لماذا ؟

الإجراءات والأنشطة التعليمية

مناقشة الطلاب في المفردات بعد تقسيمهم لعدة
مجموعات تتنافس فيما بينهم :

أقوم بتحضير السبورة والأقلام الملونة وجهاز
العرض المناسب وأجعل الفصل في مجموعات
ليتعاون الطلاب فيما بينهم في حل الأسئلة التالية:
يتحدث الطلاب ويلونون الصورة التي تدل على
العمل الصالح

يتبادل الطلاب الدور ومن يجاورونهم في الإجابة عن
الأسئلة : ما الصفات التي تحب أن تتحلى بها ؟- من
قدوتك في التحلي بهذه الصفة ؟

يلاحظ الطلاب الصور ويستنتجون
وبعد ذلك أطلب من كل مجموعة أن تدلي بما لديها
من إجابات وأستمع لإجابات جميع المجموعات ثم
أطلب من كل مجموعة ان تتبادل والمجموعة
الأخرى التي تجاورها الكتب المدرسية التي تم حل
الأسئلة عليها لتقوم كل مجموعة بتصحيح كتب
المجموعة الأخرى وتقييمها ثم أقوم بعرض الإجابات
عن الأسئلة من خلال جهاز العرض المحضر مسبقا
وأطلب من المجموعة التي أتت بالحلول الصحيحة
أن تعلن عن نفسها لتكون هي الفائزة

التقويم

طرح هذه الأسئلة التالية على الطلاب
واستقبال الإجابات وتصويبها :

- تحدث ولون الصورة التي تدل على العمل الصالح كتاب الطالب ص ٨

- تبادل الدور ومن يجاورك في الإجابة عن الأسئلة : ما الصفات التي تحب أن تتحلى بها ؟- من قدوتك في التحلي بهذه الصفة ؟

- لاحظ الصور واستنتج كتاب الطالب ص ٢٨

الواجب : العودة إلى كتاب النشاط وحل الأنشطة المرافقة للدرس

الدرس	المسلم الصغير - المدخل	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التمهيد	ما الصفات التي تحب أن تتحلى بها ؟	التاريخ	-	-	-	-	-
المواد والوسائل	السبورة - الكتاب المدرسي - الأقلام الملونة - عروض تقديمية	الحصة - الفصل	-	-	-	-	-

الأهداف السلوكية

يتوقع من الطلاب في نهاية
الدرس تحقيق ما يلي :

- أن يستمع الطالب
ويجيب عن الأسئلة
- أن يستمع الطالب ثم
يضع علامة صح أمام
الإجابة المناسبة
للأسئلة
- أن يسأل الطالب
باستخدام أداتي
الاستفهام (كيف -
لماذا)
- أن يصل الطالب
السلوك في القائمة (أ)
بالصفة المناسبة له في
القائمة (ب)

المحتوى التعليمي

- س١- ما اسمُ الشَّقِيقِينِ في القِصَّةِ ؟
س٢- ما المُنَاسِبَةُ التي أَحْضَرَ الوَالِدُ فيها الهَدِيَّتَينِ ؟
س٣- ما الهَدِيَّتَانِ اللَّتَانِ أَحْضَرَهُمَا الوَالِدُ ؟
س٤- هَلْ فَرِحَ مَاجِدٌ بِالدَّرَاجَةِ ؟ ولِمَذا ؟
س٥- ماذا عَرَضَ عَادِلٌ عَلَى مَاجِدٍ عِنْدَ مَا رَأَهُ مُتَضَايِقًا ؟
س٦- هَلْ شَارَكَ مَاجِدٌ عَادِلًا رُكُوبَ الدَّرَاجَةِ ؟ ولِمَذا ؟
س٧- بِمَ نَصَّحَتِ الأُمُّ مَاجِدًا ؟

أَسْتَمِعُ ثُمَّ أَضَعُ عَلامَةَ (✓) أَمَامَ الإِجابَةِ المُنَاسِبَةِ لِلأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ :

- فَرِحَ مَاجِدٌ وَعَادِلٌ بِالدَّرَاجَتَينِ .
 دَرَّاجَةٌ عادِلٌ لَوُثَها أَحْمَرٌ وَعَجَلَتْها قَويَّةٌ .
 دَرَّاجَةٌ عادِلٌ أَكْبَرُ مِن دَرَّاجَةِ مَاجِدٍ .
 لَعِبَ مَاجِدٌ وَعَادِلٌ بِالدَّرَاجَتَينِ في الحَدِيقَةِ .

أَسْأَلُ بِاسْتِخْدامِ أداتيِ الاسْتِهامِ (كَيْفَ - لِمَذا)

ب	أ
الفِضَّةُ	حَفْظُ الأَشْياءِ ورُدُّها إلى أصحابِها
الاعتِدَارُ	الرِّضَا بِما مَنَحَنا اللهُ
الأمانَةُ	طَلَبُ العَفْوَ بَعْدَ الاعْتِرافِ بِالخَطَا
الغَيْبَةُ	الغَيْبُوسُ والتَّحَدُّثُ بِتُفُورٍ
الغَضَبُ	

الإجراءات والأنشطة التعليمية

مناقشة الطلاب في المفردات بعد تقسيمهم لعدة
مجموعات تتنافس فيما بينهم :

أقوم بتحضير السبورة والأقلام الملونة وجهاز
العرض المناسب وأجعل الفصل في مجموعات
ليتعاون الطلاب فيما بينهم في حل الأسئلة التالية:
يستمع الطلاب ويجيبون عن الأسئلة
يستمع الطلاب ثم يضعون علامة صح أمام الإجابة
المناسبة للأسئلة
يسأل الطلاب باستخدام أداتي الاستفهام (كيف -
لماذا)

يصل الطلاب السلوك في القائمة (أ) بالصفة
المناسبة له في القائمة (ب)
وبعد ذلك أطلب من كل مجموعة أن تدلي بما لديها
من إجابات وأستمع لإجابات جميع المجموعات ثم
أطلب من كل مجموعة أن تتبادل والمجموعة
الأخرى التي تجاورها الكتب المدرسية التي تم حل
الأسئلة عليها لتقوم كل مجموعة بتصحيح كتب
المجموعة الأخرى وتقييمها ثم أقوم بعرض الإجابات
عن الأسئلة من خلال جهاز العرض المحضر مسبقا
وأطلب من المجموعة التي أتت بالحلول الصحيحة
أن تعلن عن نفسها لتكون هي الفائزة

التقويم

طرح هذه الأسئلة التالية على الطلاب
واستقبال الإجابات وتصويبها :

- استمع وأجب عن الأسئلة
كتاب الطالب ص ٣٨
- استمع ثم ضع علامة صح أمام
الإجابة المناسبة للأسئلة كتاب
الطالب ص ٣٨
- اسأل باستخدام أداتي الاستفهام
(كيف - لماذا)
- صل السلوك في القائمة (أ)
بالصفة المناسبة له في القائمة
(ب)
- كتاب الطالب ص ٤٨

الواجب : العودة إلى كتاب النشاط وحل الأنشطة المرافقة للدرس

الخميس	الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	الأحد	اليوم	النشيد	الدرس
					التاريخ	من منكم يحفظ أنشودة جميلة تتكلم عن صفات المسلم الصغير ؟	التمهيد
-	-	-	-	-	الحصة - الفصل	السبورة - الكتاب المدرسي - الأقلام الملونة - عروض تقديمية	المواد والوسائل

الأهداف السلوكية

يتوقع من الطلاب في نهاية
الدرس تحقيق ما يلي :

- أن يقرأ الطالب النشيد
- أن يردد الطالب النشيد مع زملائه
- أن يحفظ الطالب النشيد

المحتوى التعليمي

أنشد

المُسلِمُ الصَّغِيرُ

المُسلِمُ الصَّغِيرُ إِيْمَانُهُ كَبِيرُ
ضَمِيرُهُ نَقِيٌّ وَقَلْبُهُ طَهُورُ
يُصْحُو مَعَ الصَّبَاحِ وَالْبَلْبُلُ الصَّدَاحُ
يَسْعَى إِلَى النِّجَاحِ وَسَعِيهِ مَشْكُورُ
الْحُبُّ وَالْإِحْسَانُ لِعَمْرِهِ عُنْوَانُ
صَدِيقُهُ الْإِنْسَانُ وَالْحَقْلُ وَالْعُصْفُورُ
طَرِيقُهُ الْجَمِيلُ أَضَاءَهُ الرَّسُولُ
وَزَادَهُ الْمُحْمُولُ الْجِدُّ وَالتَّقْوِيْرُ
مُهَذَّبٌ وَدِيْعٌ يُحِبُّهُ الْجَمِيْعُ
كَأَنَّهُ الرَّبِيْعُ غَنَّتْ بِهِ الطَّيُورُ

الإجراءات والأنشطة التعليمية

مناقشة الطلاب في المفردات بعد تقسيمهم لعدة
مجموعات تتنافس فيما بينهم :

أقوم بتحضير السبورة والأقلام الملونة وجهاز
العرض المناسب وأجعل الفصل في مجموعات
ليتعاون الطلاب فيما بينهم في حل الأسئلة التالية:

يقرأ الطلاب النشيد

المُسلِمُ الصَّغِيرُ إِيْمَانُهُ كَبِيرُ
ضَمِيرُهُ نَقِيٌّ وَقَلْبُهُ طَهُورُ
يُصْحُو مَعَ الصَّبَاحِ وَالْبَلْبُلُ الصَّدَاحُ

يردد الطلاب النشيد مع زملائهم
يحفظ الطلاب النشيد

وبعد ذلك أطلب من كل مجموعة أن تدلي بما لديها
من إجابات وأستمع لإجابات جميع المجموعات ثم
أطلب من كل مجموعة ان تتبادل والمجموعة
الأخرى التي تجاورها الكتب المدرسية التي تم حل
الأسئلة عليها لتقوم كل مجموعة بتصحيح كتب
المجموعة الأخرى وتقييمها ثم أقوم بعرض الإجابات
عن الأسئلة من خلال جهاز العرض المحضر مسبقا
وأطلب من المجموعة التي أتت بالحلول الصحيحة
أن تعلن عن نفسها لتكون هي الفائزة

التقويم

طرح هذه الأسئلة التالية على الطلاب
واستقبال الإجابات وتصويبها :

- اقرأ النشيد

- ردد النشيد مع زملائك

- احفظ الطلاب النشيد

الواجب : العودة إلى كتاب النشاط وحل الأنشطة المرافقة للدرس

الدرس	الدرس الأول : التعاون	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التمهيد	كيف يمكننا أن نكون طلابا متعاونين ؟	التاريخ	-	-	-	-	-
المواد والوسائل	السبورة - الكتاب المدرسي - الأعلام الملونة - عروض تقديمية	الحصة - الفصل	-	-	-	-	-

الأهداف السلوكية

يتوقع من الطلاب في نهاية
الدرس تحقيق ما يلي :

• أن يقرأ الطالب الدرس

• أن يجيب الطالب عن
أسئلة الدرس

• أن يكمل الطالب
الفراغات بالاستفادة
من النص

المحتوى التعليمي

التعاون

في يَوْمِ البينَةِ العَالَمِيّ ، طَلَبَ المُعَلِّمُ إلى تَلَامِيذِهِ المُشَارَكَةَ بِاقتِرَاحَاتٍ يُحَافِظُونَ بِهَا على بِنَةِ المَدْرَسَةِ .
أَخَذَ الطَّلَابُ يُفَكِّرُونَ وَ يَتَشَاوِرُونَ فِيمَا بَيْنَهُمْ ، فَقَالَ عُمَرُ :
خَلَّفَ المَدْرَسَةَ سَاحَةً وَاسِعَةً لِمَ لَا نَزْرَعُهَا لِتُصْبِحَ حَدِيقَةً ؟
رَدَّ حَازِمٌ : السَّاحَةُ وَاسِعَةٌ وَ نَحْنُ صِغَارٌ ، فَكَيْفَ يُمْكِنُنَا أَنْ نَزْرَعَهَا ؟
أَجَابَ عُمَرُ : لَا تَقْلُقْ يَا حَازِمُ ، فِإلْتِعَاوُنٌ نَجْتَازُ الصُّعُوبَاتِ وَ نُحَقِّقُ الأَهْدَافَ .

قَالَ المُعَلِّمُ : أَحْسَنْتَ يَا عُمَرُ ! فَالْتِعَاوُنُ خُلِقَ المُسْلِمَ ، وَ قَدْ أَمَرَنَا اللهُ تَعَالَى بِهِ فِي قَوْلِهِ تَعَالَى : سورة المائدة (2)
وَ فِي اليَوْمِ التَّالِيِ قَسَمَ المُعَلِّمُ الطَّلَابَ إلى مَجْمُوعَاتٍ ، وَ خَصَّ كُلَّ مَجْمُوعَةٍ بِعَمَلٍ يَتِعَاوَنُ أَفْرَادُهَا على إِنْجَاذِهِ ؛
مَجْمُوعَةٌ تُنْظِفُ السَّاحَةَ ، وَ أُخْرَى تُخْفِرُ الخُفْرَ ، وَ ثَالِثَةٌ تُغْرِسُ الشُّتَلَاتِ ، وَ رَابِعَةٌ تُسْقِيهَا بِالمَاءِ .

أَحْضَرَ المُعَلِّمُ الشُّتَلَاتِ ، وَ وَفَّرَ لِلْمَجْمُوعَاتِ أَدْوَاتِ الزَّرَاعَةِ ، فَأَخَذَتِ المَجْمُوعَاتُ تَعْمَلُ بِجِدِّ وَ نَشَاطٍ . وَ مَا أَنْ شَارَفَ اليَوْمِ الدِّرَاسِيَّ على الإِنْتِهَاءِ حَتَّى كَانَتِ السَّاحَةُ حَدِيقَةً خَضِرَاءَ .
دَهَشَ عُمَرُ مِنْ جَمَالِ الحَدِيقَةِ ، وَ قَالَ : مَا أَجْمَلَ الحَدِيقَةَ !
اسْتَنْطَعْنَا أَنْ نُحَوِّلَ سَاحَةَ المَدْرَسَةِ إلى حَدِيقَةٍ عَنَاءَ فِي وَفْتٍ قَاصِرٍ وَ بِجُهْدٍ قَلِيلٍ .

قَالَ المُعَلِّمُ : إِنَّ التَّعَاوُنَ ثَمَرَةٌ مِنْ ثَمَرَاتِ الإِيمَانِ ، يَزِيدُ التَّرَائِبُ فِي المَجْتَمَعِ وَ يُشْبِعُ المَحَبَّةَ وَ المَوَدَّةَ بَيْنَ النَّاسِ .

الإجراءات والأنشطة التعليمية

مناقشة الطلاب في المفردات بعد تقسيمهم لعدة
مجموعات تتنافس فيما بينهم :

أقوم بتحضير السبورة والأقلام الملونة وجهاز
العرض المناسب وأجعل الفصل في مجموعات
ليتعاون الطلاب فيما بينهم في حل الأسئلة التالية:
يقرأ الطلاب الدرس
يجيب الطلاب عن أسئلة الدرس

س ١ - ماذا طلب المعلم إلى تلاميذه؟

س ٢ - ما الاقتراح الذي تقدم به عمر؟

يكمل الطلاب الفراغات بالاستفادة من النص
وبعد ذلك أطلب من كل مجموعة أن تدلي بما لديها
من إجابات وأستمع لإجابات جميع المجموعات ثم
أطلب من كل مجموعة أن تتبادل والمجموعة
الأخرى التي تجاورها الكتب المدرسية التي تم حل
الأسئلة عليها لتقوم كل مجموعة بتصحيح كتب
المجموعة الأخرى وتقييمها ثم أقوم بعرض الإجابات
عن الأسئلة من خلال جهاز العرض المحضر مسبقا
وأطلب من المجموعة التي أتت بالحلول الصحيحة
أن تعلن عن نفسها لتكون هي الفائزة

التقويم

طرح هذه الأسئلة التالية على الطلاب
واستقبال الإجابات وتصويبها :

• اقرأ الدرس

• أجب عن أسئلة الدرس:

س ١ - ماذا طلب المعلم إلى تلاميذه؟

س ٢ - ما الاقتراح الذي تقدم به عمر؟

• أكمل الفراغات بالاستفادة من
النص

٣ - قسم المعلم التلاميذ إلى أربع مجموعات:

المجموعة الأولى

المجموعة الثانية

الواجب : العودة إلى كتاب النشاط وحل الأنشطة المرافقة للدرس

الدرس	الدرس - ١ -	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التمهيد	ما فائدة التعاون في حياتنا؟	التاريخ	-	-	-	-	-
المواد والوسائل	السبورة - الكتاب المدرسي - الأقلام الملونة - عروض تقديمية	الحصة - الفصل	-	-	-	-	-

الأهداف السلوكية

يتوقع من الطلاب في نهاية
الدرس تحقيق ما يلي :

- أن يعوض الطالب
الكلمة الملونة بكلمة
مرادفة لها شفهيًا
- أن يكتب الطالب الكلمة
وضدها في الفراغ
- أن يقرأ الطالب ويلاحظ
الكلمات الملونة
- أن يقرأ الطالب ويلاحظ
الحرف الممدود
- أن يقرأ الطالب ويلاحظ
الحرف المضعف
- أن يقرأ الطالب بصوت
معبر

المحتوى التعليمي

(أ) أعوض الكلمة الملوّنة بكلمة مرادفة لها (شفهيًا) :

- طلب المعلم إلى تلاميذه المشاركة باقتراحات يحافظون بها على بيئة المدرسة.
- إن التعاون ثمرة من ثمرات الإيمان يزيد الترابط في المجتمع ويشيع المحبة والمودة بين الناس.
- شارف اليوم الدراسي على الانتهاء.
- أخضر المعلم الشتلات.
- استطفنا أن نحول ساحة المدرسة إلى حديقة غناء.

(ب) أكتب الكلمة وضدها في الفراغ المناسب :

عم

خص

..... الخبير كل الناس .

..... المدير الطالب المتفوق بهدية ثمينة .

الإجراءات والأنشطة التطبيقية

مناقشة الطلاب في المفردات بعد تقسيمهم لعدة
مجموعات تتنافس فيما بينهم :

أقوم بتحضير السبورة والأقلام الملونة وجهاز
العرض المناسب وأجعل الفصل في مجموعات
ليتعاون الطلاب فيما بينهم في حل الأسئلة التالية:
يعوض الطلاب الكلمة الملونة بكلمة مرادفة لها
شفهيًا

يكتب الطلاب الكلمة وضدها في الفراغ
يقرأ الطلاب ويلاحظون الكلمات الملونة
يقرأ الطلاب ويلاحظون الحرف الممدود
يقرأ الطلاب ويلاحظون الحرف المضعف
يقرأ الطلاب بصوت معبر

وبعد ذلك أطلب من كل مجموعة أن تدلي بما لديها
من إجابات وأستمع لإجابات جميع المجموعات ثم
أطلب من كل مجموعة ان تتبادل والمجموعة
الأخرى التي تجاورها الكتب المدرسية التي تم حل
الأسئلة عليها لتقوم كل مجموعة بتصحيح كتب
المجموعة الأخرى وتقييمها ثم أقوم بعرض الإجابات
عن الأسئلة من خلال جهاز العرض المحضر مسبقا
وأطلب من المجموعة التي أتت بالحلول الصحيحة
أن تعلن عن نفسها لتكون هي الفائزة

التقويم

طرح هذه الأسئلة التالية على الطلاب
واستقبال الإجابات وتصويبها :

- عوض الكلمة الملونة بكلمة
مرادفة لها شفهيًا كتاب الطالب
ص ٩٨
- اكتب الكلمة وضدها في الفراغ
كتاب الطالب ص ٩٨
- اقرأ ولاحظ الكلمات الملونة
كتاب الطالب ص ٩٠
- اقرأ ولاحظ الحرف الممدود
كتاب الطالب ص ٩٠
- اقرأ ولاحظ الحرف المضعف
كتاب الطالب ص ٩٠
- اقرأ بصوت معبر
ما أجمل الحديقة !

الواجب : العودة إلى كتاب النشاط وحل الأنشطة المرافقة للدرس

الدرس	الدرس الأول	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التمهيد	من يعطيني كلمة تحوي حرفا ممدودا وأخرى تحوي حرفا مضعفا؟	التاريخ	-	-	-	-	-
المواد والوسائل	السبورة - الكتاب المدرسي - الأقلام الملونة - عروض تقديمية	الحصة - الفصل	-	-	-	-	-

الأهداف السلوكية

يتوقع من الطلاب في نهاية
الدرس تحقيق ما يلي :

- أن يستخرج الطالب من النص ثلاث كلمات تحوي مدا بالألف - مدا بالواو- مدا بالياء
- أن يتعجب الطالب من المشاهد : وردة متفتحة - حديقة نظيفة
- أن يستخدم الطالب (ما أكثر ، ما أحسن) في التعبير عما يعجبه في الصف
- أن يحول الطالب النكرة إلى معرفة ويضعها في جملة من إنشائه
- أن يجيب الطالب عن أسئلة فقرة أعبّر

المحتوى التعليمي

استخرج من النص :-

ثَلَاثَ كَلِمَاتٍ تَحْوِي مَدًّا بِالْأَلْفِ

ثَلَاثَ كَلِمَاتٍ تَحْوِي مَدًّا بِالْوَاوِ

ثَلَاثَ كَلِمَاتٍ تَحْوِي مَدًّا بِالْيَاءِ

ثَلَاثَ كَلِمَاتٍ بِهَا حَرْفٌ مُضَعَّفٌ

تَعَجَّبَ عُمَرُ مِنْ جَمَالِ الْحَدِيقَةِ فَقَالَ : مَا أَجْمَلَ الْحَدِيقَةَ !
بِمُحَاكَاةِ الْمِثَالِ السَّابِقِ اتَّعَجَّبَ مِنَ الْمَشَاهِدِ التَّالِيَةِ :

١	حديقة نظيفة	ما الحديقة !
٢	شجرات كثيرة	ما الشجرات !
٣	وردة زاهية	ما الوردة !

أَسْتَحْدِمُ (ما أكثر ، ما أحسن) في التعبير (شَهِيحاً) عَمَّا يُعْجِبُنِي فِي الصَّفِّ .

أَحْوُلُ (النُّكْرَةَ) إِلَى (مَعْرِفَةٍ) وَأَضَعُهَا فِي جُمْلَةٍ مِنْ إِشْنَائِي بِمُحَاكَاةِ الْمِثَالِ :

أَعْبَّرْ

الإجراءات والأنشطة التعليمية

مناقشة الطلاب في المفردات بعد تقسيمهم لعدة مجموعات تتنافس فيما بينهم :

أقوم بتحضير السبورة والأقلام الملونة وجهاز العرض المناسب وأجعل الفصل في مجموعات ليتعاون الطلاب فيما بينهم في حل الأسئلة التالية: يستخرج الطلاب من النص ثلاث كلمات تحوي مدا بالألف - مدا بالواو- مدا بالياء

يتعجب الطلاب من المشاهد : وردة متفتحة - حديقة نظيفة- يستخدم الطلاب (ما أكثر ، ما أحسن) في التعبير عما يعجبهم في الصف- يحول الطلاب النكرة إلى معرفة ويضعونها في جملة من إنشائهم

يجيب الطلاب عن أسئلة فقرة أعبّر وبعد ذلك أطلب من كل مجموعة أن تدلي بما لديها من إجابات وأستمع لإجابات جميع المجموعات ثم أطلب من كل مجموعة ان تتبادل والمجموعة الأخرى التي تجاورها الكتب المدرسية التي تم حل الأسئلة عليها لتقوم كل مجموعة بتصحيح كتب المجموعة الأخرى وتقييمها ثم أقوم بعرض الإجابات عن الأسئلة من خلال جهاز العرض المحضر مسبقا وأطلب من المجموعة التي أتت بالحلول الصحيحة أن تعلن عن نفسها لتكون هي الفائزة

التقويم

طرح هذه الأسئلة التالية على الطلاب واستقبال الإجابات وتصويبها :

- استخرج من النص ثلاث كلمات تحوي مدا بالألف - مدا بالواو- مدا بالياء
- تعجب من المشاهد : وردة متفتحة - حديقة نظيفة
- استخدم (ما أكثر ، ما أحسن) في التعبير عما يعجبك في الصف
- حول النكرة إلى معرفة وضعها في جملة من إنشائك (يوم - معلم - تلاميذ)
- أجب عن أسئلة فقرة أعبّر
- كتاب الطالب ص ٩٤

الواجب : العودة إلى كتاب النشاط وحل الأنشطة المرافقة للدرس

الدرس	الدرس - ٢: الأمانة	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التمهيد	لم وصف الرسول صلى الله عليه وسلم بالأمين؟	التاريخ	-	-	-	-	-
المواد والوسائل	السبورة - الكتاب المدرسي - الأقلام الملونة - عروض تقديمية	الحصة - الفصل	-	-	-	-	-

الأهداف السلوكية

يتوقع من الطلاب في نهاية
الدرس تحقيق ما يلي :

- أن يقرأ الطالب الدرس
- أن يجيب الطالب عن أسئلة الدرس
- أن يضع الطالب علامة صح عن يمين الإجابة الصحيحة
- أن يرسم الطالب خطأ تحت المعنى الصحيح للكلمة الملونة

المحتوى التعليمي

الأمانة

في حُجْرَةِ الرَّسْمِ اشْتَرَكْتُ أَخْلَامَ وَ سَارَةَ فِي رَسْمِ لَوْحَةٍ إِرْشَادِيَّةٍ عَنِ أَسْبُوعِ الْمُرُورِ.
وَ فِي أَثْنَاءِ تَلْوِينِ اللَّوْحَةِ دَقَّ الْجَرَسُ مُغْلِنًا انْتِهَاءَ الْحِصَّةِ.
قَالَتْ أَخْلَامُ : سَأَخُذُ عُلبَةَ أَلْوَانِكَ يَا سَارَةَ ؛ لِأَكْمَلِ تَلْوِينَ إِشَارَةِ الْمُرُورِ فِي الْبَيْتِ ، وَ سَاعِدْهَا إِلَيْكَ عَدَا إِنْ شَاءَ اللَّهُ.
رَدَّتْ سَارَةَ : بِكُلِّ سُرُورٍ يَا صَدِيقَتِي.
دَخَلَ مَهْنَدٌ حُجْرَةَ أَخْلَامَ ، وَ هِيَ تُكْمَلُ تَلْوِينَ لَوْحَتِهَا ، فَانْتَبَهَ لِعُلبَةِ الْأَلْوَانِ ، وَ قَالَ : مَا أَكْبَرَ عُلبَةَ الْأَلْوَانِ ! سَأَفْتَحُهَا لِأَلْوَنِ لَوْحَتِي.
وَقَفَّتْ أَخْلَامُ لِتَمَنُّعِ مَهْنَدًا مِنْ ذَلِكَ ، لَكِنَّهُ أَصَرَ عَلَى فَتْحِ الْعُلبَةِ وَ أَخَذَ بِيَدِي ، وَ يَسْتَعِجِدُ بِأَمِّهِ ، أَسْرَعَتْ الْأُمُّ إِلَى مَهْنَدٍ ، وَ سَأَلَتْهُ : لِمَاذَا تَبَكَّى ؟
أَجَابَ مَهْنَدٌ : إِنَّ أَخْلَامَ مَنَعَتْنِي مِنْ اسْتِخْدَامِ عُلبَةِ الْأَلْوَانِ.
قَالَتْ الْأُمُّ لِأَخْلَامَ : لِمَاذَا أَعْضَبَتْ أَخَاكَ يَا أَخْلَامُ ؟ ! إِنَّهُ يَجِبُ الرَّسْمَ ، فَلِمَاذَا لَا تُشَجِّعِينِي يَا بِنْتِي ؟ !
قَالَتْ أَخْلَامُ : أَعْتَدَرُ يَا أُمِّي ، إِنِّي لَا اسْتَطِيعُ أَنْ أُعْطِيَهُ إِيَّاهَا فَهِيَ لَيْسَتْ مِلْكَائِي.
قَالَتْ الْأُمُّ مَتَعَجِبَةً : لِمَنْ هِيَ إِذَنْ ؟ !
أَجَابَتْ أَخْلَامُ : إِنَّهَا لِصَدِيقَتِي سَارَةَ ، وَ هِيَ أَمَانَةٌ عِنْدِي ، وَ يَجِبُ أَنْ أَحْفَظَهَا ، وَ أَرُدَّهَا لِصَاحِبَتِهَا.
قَالَتْ الْأُمُّ : أَحْسَنْتِ صَنْعًا يَا أَخْلَامُ ! إِنَّكَ بِذَلِكَ تَتَحَلَّلِينَ بِالْأَمَانَةِ الَّتِي وَصَفَ اللَّهُ بِهَا عِبَادَهُ الْمُؤْمِنِينَ فِي قَوْلِهِ تَعَالَى
:سورة المعارج (32)

الإجراءات والأنشطة التعليمية

مناقشة الطلاب في المفردات بعد تقسيمهم لعدة
مجموعات تتنافس فيما بينهم :

أقوم بتحضير السبورة والأقلام الملونة وجهاز
العرض المناسب وأجعل الفصل في مجموعات
ليتعاون الطلاب فيما بينهم في حل الأسئلة التالية:
يقرأ الطلاب الدرس

يجيب الطلاب عن أسئلة الدرس

يضع الطلاب علامة صح عن يمين الإجابة الصحيحة
يرسم الطلاب خطأ تحت المعنى الصحيح للكلمة
الملونة

وبعد ذلك أطلب من كل مجموعة أن تدلي بما لديها
من إجابات وأستمع لإجابات جميع المجموعات ثم
أطلب من كل مجموعة أن تتبادل والمجموعة
الأخرى التي تجاوزها الكتب المدرسية التي تم حل
الأسئلة عليها لتقوم كل مجموعة بتصحيح كتب
المجموعة الأخرى وتقييمها ثم أقوم بعرض الإجابات
عن الأسئلة من خلال جهاز العرض المحضر مسبقا
وأطلب من المجموعة التي أتت بالحلول الصحيحة
أن تعلن عن نفسها لتكون هي الفائزة

التقويم

طرح هذه الأسئلة التالية على الطلاب
واستقبال الإجابات وتصويبها :

• اقرأ الدرس

• أجب عن أسئلة الدرس :

لماذا أخذت أخلام عُلبَةَ أَلْوَانِ سَارَةَ ؟

ما الأمر الذي أصرَّ مَهْنَدٌ عَلَى فِعْلِهِ ؟

• ضع علامة صح عن يمين
الإجابة الصحيحة

- جَلَسَتْ أَخْلَامُ وَسَارَةُ تَرْسُمَانِ فِي

حُجْرَةِ الرَّسْمِ.

حُجْرَةِ الْمُدِيرَةِ.

مَكْتَبَةَ الْمَدْرَسَةِ.

• ارسم خطأ تحت المعنى
الصحيح للكلمة الملونة كتاب
الطالب ص ٨٩

الواجب : العودة إلى كتاب النشاط وحل الأنشطة المرافقة للدرس

الدرس	الدرس - ٢: الأمانة	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التمهيد	ما عنوان الدرس الذي بين أيدينا ؟	التاريخ	-	-	-	-	-
المواد والوسائل	السبورة - الكتاب المدرسي - الأقلام الملونة - عروض تقديمية	الحصة - الفصل	-	-	-	-	-

الأهداف السلوكية

يتوقع من الطلاب في نهاية
الدرس تحقيق ما يلي :

- أن يقرأ الطالب ويلاحظ الكلمات الملونة
- أن يقرأ الطالب وينطق الحرف الممدود
- أن يقرأ الطالب وينطق تنوين الفتح
- أن يقرأ الطالب بصوت معبر

المحتوى التعليمي

أقرأ وألاحظ

• أقرأ وألاحظ الكلمات الملوّنة :

• أصرُّ مهتدٌ على فتح الألوان ، وأخذ بيدي ، ويستغيث بأمه .

• قالت الأم : أحسنت صنعا يا أحلام ! إنك تتحلين بالأمانة .

• أقرأ ، وأنطق الحرف الممدود

• فانت أحلام : سأخذ علبه ألوانك ياسارة ، لأكمل تلوين إشارة المرور .

• قال تعالى : ﴿ وَالَّذِينَ هُمْ لِأَمْتِنِهِمْ وَعَهْدِهِمْ رِعُونَ ﴾ سورة المؤمنون (٨) .

• أقرأ ، وأنطق تنوين الفتح

• وقفت أحلام مانعة مهتدا من فتح علبه الألوان .

• أقرأ بصوت معبر

• ما أكبر علبه الألوان !

الإجراءات والأنشطة التعليمية

مناقشة الطلاب في المفردات بعد تقسيمهم لعدة مجموعات تتنافس فيما بينهم :

أقوم بتحضير السبورة والأقلام الملونة وجهاز العرض المناسب وأجعل الفصل في مجموعات ليتعاون الطلاب فيما بينهم في حل الأسئلة التالية:

يقرأ الطلاب ويلاحظون الكلمات الملونة

يقرأ الطلاب وينطقون الحرف الممدود

يقرأ الطلاب وينطقون تنوين الفتح

وقفت أحلام مانعة مهتدا من فتح علبه الألوان

يقرأ الطلاب بصوت معبر

ما أكبر علبه الألوان

وبعد ذلك أطلب من كل مجموعة أن تدلي بما لديها من إجابات وأستمع لإجابات جميع المجموعات ثم أطلب من كل مجموعة ان تتبادل والمجموعة الأخرى التي تجاورها الكتب المدرسية التي تم حل الأسئلة عليها لتقوم كل مجموعة بتصحيح كتب المجموعة الأخرى وتقييمها ثم أقوم بعرض الإجابات عن الأسئلة من خلال جهاز العرض المحضر مسبقا وأطلب من المجموعة التي أتت بالحلول الصحيحة أن تعلن عن نفسها لتكون هي الفائزة

التقويم

طرح هذه الأسئلة التالية على الطلاب
واستقبال الإجابات وتصويبها :

- أقرأ ولاحظ الكلمات الملونة
- كتاب الطالب ص ٩٩
- أقرأ وانطق الحرف الممدود
- كتاب الطالب ص ٩٩
- أقرأ وانطق تنوين الفتح
- كتاب الطالب ص ٩٩
- أقرأ بصوت معبر (كتاب الطالب ص ٩٩)

الواجب : العودة إلى كتاب النشاط وحل الأنشطة المرافقة للدرس

الدرس	الدرس - ٢: الأمانة	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التمهيد	من يحكي لنا موضوع درس الأمانة؟	التاريخ	-	-	-	-	-
المواد والوسائل	السبورة - الكتاب المدرسي - الأقلام الملونة - عروض تقديمية	الحصة - الفصل	-	-	-	-	-

الأهداف السلوكية

يتوقع من الطلاب في نهاية
الدرس تحقيق ما يلي :

- أن يستخرج الطالب من النص ثلاث كلمات بها تنوين فتح - تنوين ضم - تنوين كسر
- أن يتعجب الطالب من الصفات : كبر اللوحة الإرشادية - سرعة أحلام في التلوين
- أن يحول الطالب الصورة إلى علم
- أن يذكر الطالب موقفا عن الأمانة شفها

المحتوى التعليمي

استخرج من النص

- ١ ثلاث كلمات بها تنوين فتح
- ٢ ثلاث كلمات بها تنوين ضم
- ٣ ثلاث كلمات بها تنوين كسر
- ٤ ثلاث كلمات بها حرف مضعف

تَعَجَّبَ مُهَنَّدٌ مِنْ كِبَرِ عُلْبَةِ الْأَلْوَانِ فَقَالَ : مَا أَكْبَرَ عُلْبَةَ الْأَلْوَانِ !
بِمُحَاكَاةِ هَذَا الْمِثَالِ اتَّعَجَّبْ مِنْ الصِّفَاتِ فِي الْجُمْلَةِ التَّالِيَةِ :

كِبَرُ اللُّوْحَةِ الإِرْشَادِيَّةِ

سُرْعَةُ أَحْلَامِ فِي التَّلْوِينِ

كَثْرَةُ إِشَارَاتِ المُرُورِ

رَوْعَةُ خُلُقِ الْأَمَانَةِ

الإجراءات والأنشطة التعليمية

مناقشة الطلاب في المفردات بعد تقسيمهم لعدة
مجموعات تتنافس فيما بينهم :

أقوم بتحضير السبورة والأقلام الملونة وجهاز العرض المناسب وأجعل الفصل في مجموعات ليتعاون الطلاب فيما بينهم في حل الأسئلة التالية:
يستخرج الطلاب من النص ثلاث كلمات بها تنوين فتح - تنوين ضم - تنوين كسر
يتعجب الطلاب من الصفات : كبر اللوحة الإرشادية - سرعة أحلام في التلوين
يحول الطلاب الصورة إلى علم
يذكر الطلاب موقفا عن الأمانة شفها
وبعد ذلك أطلب من كل مجموعة أن تدلي بما لديها من إجابات وأستمع لإجابات جميع المجموعات ثم أطلب من كل مجموعة ان تتبادل والمجموعة الأخرى التي تجاورها الكتب المدرسية التي تم حل الأسئلة عليها لتقوم كل مجموعة بتصحيح كتب المجموعة الأخرى وتقييمها ثم أقوم بعرض الإجابات عن الأسئلة من خلال جهاز العرض المحضر مسبقا وأطلب من المجموعة التي أتت بالحلول الصحيحة أن تعلن عن نفسها لتكون هي الفائزة

التقويم

طرح هذه الأسئلة التالية على الطلاب
واستقبال الإجابات وتصويبها :

- استخرج من النص ثلاث كلمات بها تنوين فتح - تنوين ضم - تنوين كسر
- تعجب من الصفات : كبر اللوحة الإرشادية - سرعة أحلام في التلوين
- حول الصورة إلى علم
- كتاب الطالب ص ٢٠١
- اذكر موقفا عن الأمانة شفها

الواجب : العودة إلى كتاب النشاط وحل الأنشطة المرافقة للدرس

الدرس	الدرس الثالث	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التمهيد	ما معنى الإيثار؟	التاريخ	-	-	-	-	-
المواد والوسائل	السبورة - الكتاب المدرسي - الأقلام الملونة - عروض تقديمية	الحصة - الفصل	-	-	-	-	-

الأهداف السلوكية

يتوقع من الطلاب في نهاية
الدرس تحقيق ما يلي :

- أن يقرأ الطالب النص
- أن يجيب الطالب عن أسئلة النص
- أن يملأ الطالب الفراغات: قرر عمر شراء....دار الحوار بين و.....
- أن يعوض الطالب الكلمة الملونة بكلمة مرادفة لها شفها

المحتوى التعليمي

الأمانة

قَرَّرَ عَمْرُ شِرَاءَ كِتَابٍ مُفِيدٍ مُسْتَثْمِرًا نَفُودًا كَانَ قَدْ جَمَعَهَا فِي حَصَالَتِهِ الصَّغِيرَةِ.
طَلَبَ إِلَى وَالِدِهِ أَنْ يَصْطَحِبَهُ إِلَى الْمَكْتَبَةِ لِشِرَاءِ الْكِتَابِ ، وَ بَعْدَ فَرَاغِهِ مِنَ الْوَأْجِبَاتِ الْمَثْرَلِيَّةِ ذَهَبَ مَعَ وَالِدِهِ إِلَى الْمَكْتَبَةِ ، وَ أَخَذَا يَتَجَوَّلَانِ فِيهَا وَ يُطَالِعَانِ أَبْرَزَ عُنَاوِينَ مَحْتَوِيَاتِهَا مِنْ كُتُبٍ وَ قِصَصٍ.
تَوَقَّفَ عَمْرُ عِنْدَ قِصَّةٍ عُنْوَانُهَا (الْإِيثَارُ) فَسَأَلَ وَالِدَهُ : مَا مَعْنَى الْإِيثَارِ يَا أَبِي ؟
رَدَّ الْوَالِدُ : اسْتَرَى الْقِصَّةَ وَ أَقْرَأَهَا لِتَعْرِفَ مَعْنَى الْإِيثَارِ .
اسْتَرَى عَمْرُ الْقِصَّةَ ، وَ عَادَ إِلَى الْبَيْتِ مُشْتَاقًا لِقِرَائَتِهَا .
وَ فِي الْقِصَّةِ قَرَأَ كَيْفَ أَتَرَ كُلَّ وَاحِدٍ مِنْ جَرْحَى الْحَرْبِ الثَّلَاثَةَ أَخَاهُ عَلَى نَفْسِهِ وَ هُوَ يَفَارِقُ الْحَيَاةَ .
وَ فِي الْمَسَاءِ قَدِمَ الْوَالِدُ مِنْ عَمَلِهِ سَائِلًا عَمْرَ ، هَلْ قَرَأْتَ الْقِصَّةَ ، وَ عَرَفْتَ مَعْنَى الْإِيثَارِ ؟
قَالَ عَمْرُ : نَعَمْ يَا أَبِي ، وَ الْقِصَّةُ التَّالِيَةُ هِيَ الَّتِي عَرَفْتَنِي بِإِيَاهِ فِي مَعْرَكَةِ الْبَيْرْمُوكِ ، وَ قَعَّ ثَلَاثَةٌ مِنَ الْمُسْلِمِينَ جَرْحَى فِي أَرْضِ الْمَعْرَكَةِ ، وَ كَانَتْ جُرُوحُهُمْ خَطِيرَةً ، فَجَاءَ رَجُلٌ يَبْحَثُ عَنْ ابْنِ عَمِّ لَهُ فَوَجَدَهُ أَحَدَ الْجَرْحَى الثَّلَاثَةِ ، وَ عِنْدَمَا أَرَادَ أَنْ يَسْقِيَهُ امْتَنَعَ عَنْ شُرْبِ الْمَاءِ ، وَ أَشَارَ بِيَدِهِ إِلَى رَجُلٍ بِجَوَارِهِ يَتَأَلَّمُ ، وَ قَالَ أَذْهَبُ إِلَى أَخِي فَهُوَ أَحْوَجُ إِلَى الْمَاءِ مِنِّي .
فَلَمَّا ذَهَبَ إِلَى الثَّانِي لِيَسْقِيَهُ سَمِعَ صَوْتَ جَرِيحٍ يَقُولُ : مَاءٌ ، مَاءٌ ، فَقَالَ لَهُ : أَذْهَبُ إِلَى أَخِي فَهُوَ أَحْوَجُ إِلَى الْمَاءِ مِنِّي .
فَلَمَّا ذَهَبَ إِلَى الثَّلَاثِ وَجَدَهُ قَدْ مَاتَ ، فَرَجَعَ إِلَى الثَّانِي فَوَجَدَهُ قَدْ مَاتَ ثُمَّ رَجَعَ إِلَى ابْنِ عَمِّهِ فَوَجَدَهُ قَدْ مَاتَ أَيْضًا .
الْأَبُ : مَا أَرَوَعُ الْإِيثَارُ يَا بُنَيَّ !

الإجراءات والأنشطة التعليمية

مناقشة الطلاب في المفردات بعد تقسيمهم لعدة
مجموعات تتنافس فيما بينهم :

أقوم بتحضير السبورة والأقلام الملونة وجهاز
العروض المناسب وأجعل الفصل في مجموعات
ليتعاون الطلاب فيما بينهم في حل الأسئلة التالية:

يقرأ الطلاب النص

يجيب الطلاب عن أسئلة النص

يملأ الطلاب الفراغات: قرر عمر شراء....دار
الحوار بين و.....

يعوض الطلاب الكلمة الملونة بكلمة مرادفة لها
شفها وبعد ذلك أطلب من كل مجموعة أن تدلي بما
لديها من إجابات وأستمع لإجابات جميع المجموعات
ثم أطلب من كل مجموعة ان تتبادل والمجموعة
الأخرى التي تجاورها الكتب المدرسية التي تم حل
الأسئلة عليها لتقوم كل مجموعة بتصحيح كتب
المجموعة الأخرى وتقييمها ثم أقوم بعرض الإجابات
عن الأسئلة من خلال جهاز العرض المحضر مسبقا
وأطلب من المجموعة التي أتت بالحلول الصحيحة
أن تعلن عن نفسها لتكون هي الفائزة

التقويم

طرح هذه الأسئلة التالية على الطلاب
واستقبال الإجابات وتصويبها :

• اقرأ النص

• أجب عن أسئلة النص

أقص القصة بأسلوبك.

• ما الخلق الذي تحلى به الجرحي؟

• املأ الفراغات: قرر عمر

شراء....دار الحوار بين

و.....

• عوض الكلمة الملونة بكلمة

مرادفة لها شفها

• المسلم الحق يؤثر غيره

الواجب : العودة إلى كتاب النشاط وحل الأنشطة المرافقة للدرس

الدرس	الدرس الثالث	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التمهيد	من يحكي لنا قصة النص بأسلوبه ؟	التاريخ	-	-	-	-	-
المواد والوسائل	السبورة - الكتاب المدرسي - الأقلام الملونة - عروض تقديمية	الحصة - الفصل	-	-	-	-	-

الأهداف السلوكية

يتوقع من الطلاب في نهاية
الدرس تحقيق ما يلي :

- أن يختار الطالب الإجابة الصحيحة
- أن يكتب الطالب الكلمة في الفراغ المناسب (الإيثار - الأناية)
- أن يقرأ الطالب ويلاحظ الكلمات الملونة
- أن يقرأ الطالب وينطق الحرف الممدود
- أن يقرأ الطالب ويلاحظ التنوين
- أن يقرأ الطالب بصوت معبر (ما أروع الإيثار)

المحتوى التعليمي

(ب) أختار الإجابة الصحيحة :

فَيَجُوعُ لِيَشْبَعَ أَخُوهُ ، وَيَظْمَأُ لِيَرْتَوِيَ أَخُوهُ
الكلمات التي تحتهَا حُطُّ تَسْمَى فِي اللُّغَةِ العَرَبِيَّةِ :
() تَرَادُفٌ () تَضَادُّ

(ج) أكتب الكلمة في الفراغ المناسب :

(الإيثار - الأناية)

ما أجمل يا بُنَيَّ !

ما أقبح يا بُنَيَّ !

• أقرأ وألاحظ الكلمات الملونة :

- قرّر عمر شراء كتاب مستثمراً نقوداً كان قد جمعها .
- المسلم الحق يؤثر غيره على نفسه فيجوع ليشبع أخوه ويظمأ ليرتوي أخوه .

• أقرأ ، وأنطق الحرف الممدود

في معركة اليزموك وقع ثلاثة من المسلمين جرحى في أرض
المعركة ، وكأنت جروحهم خطيرة .

• أقرأ ، وألاحظ التنوين

- قديم الثابت من عمله سابقاً عمر ، هل قرأت القصة ؟
- جاء رجل ينحى عن ابن عم له فوجدته أحد الجرحى الثلاثة .

• أقرأ ، بصوت معبر

ما أروع الإيثار!

الإجراءات والأنشطة التعليمية

مناقشة الطلاب في المفردات بعد تقسيمهم لعدة
مجموعات تتنافس فيما بينهم :

أقوم بتحضير السبورة والأقلام الملونة وجهاز
العرض المناسب وأجعل الفصل في مجموعات
ليتعاون الطلاب فيما بينهم في حل الأسئلة التالية:
يختار الطلاب الإجابة الصحيحة
يكتب الطلاب الكلمة في الفراغ المناسب (الإيثار -
الأناية)

يقرأ الطلاب ويلاحظون الكلمات الملونة
يقرأ الطلاب وينطقون الحرف الممدود
يقرأ الطلاب ويلاحظون التنوين
يقرأ الطلاب بصوت معبر (ما أروع الإيثار)
وبعد ذلك أطلب من كل مجموعة أن تدلي بما لديها
من إجابات وأستمع لإجابات جميع المجموعات ثم
أطلب من كل مجموعة ان تتبادل والمجموعة
الأخرى التي تجاورها الكتب المدرسية التي تم حل
الأسئلة عليها لتقوم كل مجموعة بتصحيح كتب
المجموعة الأخرى وتقييمها ثم أقوم بعرض الإجابات
عن الأسئلة من خلال جهاز العرض المحضر مسبقاً
وأطلب من المجموعة التي أتت بالحلول الصحيحة
أن تعلن عن نفسها لتكون هي الفائزة

التقويم

طرح هذه الأسئلة التالية على الطلاب
واستقبال الإجابات وتصويبها :

- اختر الإجابة الصحيحة

فَيَجُوعُ لِيَشْبَعَ أَخُوهُ وَيَظْمَأُ لِيَرْتَوِيَ أَخُوهُ

الكلمات التي تحتهَا حُطُّ تَسْمَى فِي اللُّغَةِ العَرَبِيَّةِ :

() تَرَادُفٌ () تَضَادُّ

- اكتب الكلمة في الفراغ المناسب (الإيثار - الأناية)
- اقرأ ولاحظ الكلمات الملونة (كتاب الطالب ص ٨٠١)
- اقرأ وانطق الحرف الممدود (كتاب الطالب ص ٨٠١)
- اقرأ ولاحظ التنوين (كتاب الطالب ص ٨٠١)
- اقرأ بصوت معبر (ما أروع الإيثار)

الواجب : العودة إلى كتاب النشاط وحل الأنشطة المرافقة للدرس

الدرس	الدرس الثالث	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التمهيد	من يعطيني كلمة بها حرف ممدود؟	التاريخ	-	-	-	-	-
المواد والوسائل	السبورة - الكتاب المدرسي - الأقلام الملونة - عروض تقديمية	الحصة - الفصل	-	-	-	-	-

الأهداف السلوكية

يتوقع من الطلاب في نهاية
الدرس تحقيق ما يلي :

- أن يستخرج الطالب من النص كلمات بها تنوين فتح - تنوين ضم - تنوين كسر
- أن يستخدم الطالب الصيغة المناسبة لمعنى الجملة : ما أروع - ما أجمل
- أن يحول الطالب المعرفة إلى نكرة
- أن يحذف الطالب مفردة أو أكثر من الجملة دون أن يتغير المعنى

المحتوى التعليمي

أولاً استخرج من النص

ثلاث كلمات بها تنوين فتح

ثلاث كلمات بها تنوين ضم

ثلاث كلمات بها تنوين كسر

ثلاث كلمات بها حرف مضعف

ثانياً استخدم

بمحاكاة المثال الأول استخدم الصيغة المناسبة لمعنى الجملة ، وأكتبها

ما أروع - ما أجمل - ما أطول - ما أكثر

١ - ما أروع الإيتار !
٢ - خلق المسلم
٣ - الجرحى في المعركة
٤ - الجريح إلى الماء
٥ - القصة

بمحاكاة المثال الأول ا حذف مفردة أو أكثر من الجملة دون أن يتغير المعنى :

١ - اشترى عمر قصة عن الأمانة .
اشترى عمر قصة .

٢ - قرأ عمر قصة عن الإيتار .
.....

٣ - قرأ عمر شراء كتاب مفيد .
.....

٤ - وقع ثلاثة جرحى في أرض المعركة .
.....

٥ - المسلم الحق يؤثر غيره على نفسه .
.....

لا أنسى وضع علامة التعلب في نهاية الجملة

الإجراءات والأنشطة التعليمية

مناقشة الطلاب في المفردات بعد تقسيمهم لعدة مجموعات تتنافس فيما بينهم :

أقوم بتحضير السبورة والأقلام الملونة وجهاز العرض المناسب وأجعل الفصل في مجموعات ليتعاون الطلاب فيما بينهم في حل الأسئلة التالية:

يستخرج الطلاب من النص كلمات بها تنوين فتح - تنوين ضم - تنوين كسر

يستخدم الطلاب الصيغة المناسبة لمعنى الجملة : ما أروع - ما أجمل - ما أطول - ما أكثر

يحول الطلاب المعرفة إلى نكرة

يحذف الطلاب مفردة أو أكثر من الجملة دون أن يتغير المعنى

وبعد ذلك أطلب من كل مجموعة أن تدلي بما لديها من إجابات وأستمع لإجابات جميع المجموعات ثم أطلب من كل مجموعة ان تتبادل والمجموعة الأخرى التي تجاورها الكتب المدرسية التي تم حل الأسئلة عليها لتقوم كل مجموعة بتصحيح كتب المجموعة الأخرى وتقييمها ثم أقوم بعرض الإجابات عن الأسئلة من خلال جهاز العرض المحضر مسبقاً وأطلب من المجموعة التي أتت بالحلول الصحيحة أن تعلن عن نفسها لتكون هي الفائزة

التقويم

طرح هذه الأسئلة التالية على الطلاب واستقبال الإجابات وتصويبها :

- استخرج من النص كلمات بها تنوين فتح - تنوين ضم - تنوين كسر
- استخدم الصيغة المناسبة لمعنى الجملة : ما أروع - ما أجمل
- الجريح إلى الماء
- القصة
- حول المعرفة إلى نكرة
- النقود - المسلم
- احذف مفردة أو أكثر من الجملة دون أن يتغير المعنى

قرأ عمر قصة عن الإيتار

الواجب : العودة إلى كتاب النشاط وحل الأنشطة المرافقة للدرس

الدرس	اتصالات - المدخل	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التمهيد	ما أنواع الاتصالات التي نشهدها في العصر الحديث ؟	التاريخ	-	-	-	-	-
المواد والوسائل	السبورة - الكتاب المدرسي - الأقلام الملونة - عروض تقديمية	الحصة - الفصل	-	-	-	-	-

الأهداف السلوكية

يتوقع من الطلاب في نهاية
الدرس تحقيق ما يلي :

- أن يرسم الطالب علامة صح أما الأشياء التي لها علاقة بالاتصالات ويتحدث عن أحدها
- أن يتعرف الطالب الأشياء التي لها علاقة بالحاسوب ثم يسميها
- أن يتعرف الطالب مدلول الإشارات
- أن يلاحظ الطالب ويستنتج

المحتوى التعليمي

أرسم علامة (✓) أمام الأشياء التي لها علاقة بالاتصالات و أتحديث عن أحدها :-



أتعرف الأشياء التي لها علاقة بالحاسوب ، ثم أسميها :-

الإجراءات والأنشطة التطبيقية

مناقشة الطلاب في المفردات بعد تقسيمهم لعدة مجموعات تتنافس فيما بينهم :

أقوم بتحضير السبورة والأقلام الملونة وجهاز العرض المناسب وأجعل الفصل في مجموعات ليتعاون الطلاب فيما بينهم في حل الأسئلة التالية: يرسم الطلاب علامة صح أما الأشياء التي لها علاقة بالاتصالات ويتحدثون عن أحدها يتعرف الطلاب الأشياء التي لها علاقة بالحاسوب ثم يسمونها يتعرف الطلاب مدلول الإشارات يلاحظ الطلاب ويستنتجون وبعد ذلك أطلب من كل مجموعة أن تدلي بما لديها من إجابات وأستمع لإجابات جميع المجموعات ثم أطلب من كل مجموعة ان تتبادل والمجموعة الأخرى التي تجاورها الكتب المدرسية التي تم حل الأسئلة عليها لتقوم كل مجموعة بتصحيح كتب المجموعة الأخرى وتقييمها ثم أقوم بعرض الإجابات عن الأسئلة من خلال جهاز العرض المحضر مسبقا وأطلب من المجموعة التي أتت بالحلول الصحيحة أن تعلن عن نفسها لتكون هي الفائزة

التقويم

طرح هذه الأسئلة التالية على الطلاب واستقبال الإجابات وتصويبها :

- ارسم علامة صح أما الأشياء التي لها علاقة بالاتصالات وتحدث عن أحدها
- كتاب الطالب ص ٦١١
- تعرف الأشياء التي لها علاقة بالحاسوب ثم سمها (كتاب الطالب ص ٧١١)
- تعرف مدلول الإشارات
- كتاب الطالب
- (ص ٨١١)
- لاحظ واستنتج كتاب الطالب ص ٩١١

الواجب : العودة إلى كتاب النشاط وحل الأنشطة المرافقة للدرس

الدرس	اتصالات - الممدخل	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التمهيد	من يعدد لنا أنواع الاتصالات التي يعرفها؟	التاريخ	-	-	-	-	-
المواد والوسائل	السبورة - الكتاب المدرسي - الأقلام الملونة - عروض تقديمية	الحصة - الفصل	-	-	-	-	-

الأهداف السلوكية

يتوقع من الطلاب في نهاية
الدرس تحقيق ما يلي :

- أن يستمع الطالب
ويجيب عن الأسئلة
- أن يستمع الطالب
ويستخدم أدواتي
الاستفهام (كيف -
لماذا)

- أن يوضح الطالب ماذا
نستفيد من شبكة
المعلومات ؟

المحتوى التعليمي

أَسْتَمِعُ وَ أُجِيبُ

- بَيْنَ كَانَ يَجْلِسُ الْوَالِدُ ؟ وَ مَاذَا كَانَ يَفْعَلُ ؟
- عَمَّ سَأَلَ أَحْمَدُ أَبَاهُ ؟
- لِمَاذَا يَسْتَعِدُّ الْوَالِدُ شَبَكَةَ الْمَعْلُومَاتِ ؟
- كَيْفَ يَسْتَطِيعُ أَحْمَدُ أَنْ يُرْسَلَ رِسَالَةً عَبْرَ شَبَكَةِ الْمَعْلُومَاتِ ؟
- أَسْتَمِعُ وَ أَسْتَعِدُّ أَدَاتِي الْاسْتِفْهَامِ (كَيْفَ ،
لماذا)
- يُرْسَلُ الْوَالِدُ الرَّسَائِلَ عَنْ طَرِيقِ الْبَرِيدِ
لِلْإِلِكْتُرُونِيِّ.
- يَسْتَعِدُّ الْوَالِدُ الْبَرِيدَ لِالِكْتُرُونِيِّ لِأَنَّهُ
الْأَسْرَعُ
- مَاذَا نَسْتَفِيدُ مِنْ شَبَكَةِ الْمَعْلُومَاتِ ؟

الإجراءات والأنشطة التعليمية

مناقشة الطلاب في المفردات بعد تقسيمهم لعدة
مجموعات تتنافس فيما بينهم :

أقوم بتحضير السبورة والأقلام الملونة وجهاز
العرض المناسب وأجعل الفصل في مجموعات
ليتعاون الطلاب فيما بينهم في حل الأسئلة التالية:
يستمع الطلاب ويجيبون عن الأسئلة

أَيْنَ كَانَ يَجْلِسُ الْوَالِدُ ؟ وَ مَاذَا كَانَ يَفْعَلُ ؟

عَمَّ سَأَلَ أَحْمَدُ أَبَاهُ ؟
يستمع الطلاب ويستخدمون أدواتي الاستفهام (كيف -
لماذا)

يوضح الطلاب ماذا نستفيد من شبكة المعلومات ؟
وبعد ذلك أطلب من كل مجموعة أن تدلي بما لديها
من إجابات وأستمع لإجابات جميع المجموعات ثم
أطلب من كل مجموعة أن تتبادل والمجموعة
الأخرى التي تجاورها الكتب المدرسية التي تم حل
الأسئلة عليها لتقوم كل مجموعة بتصحيح كتب
المجموعة الأخرى وتقييمها ثم أقوم بعرض الإجابات
عن الأسئلة من خلال جهاز العرض المحضر مسبقا
وأطلب من المجموعة التي أتت بالحلول الصحيحة
أن تعلن عن نفسها لتكون هي الفائزة

التقويم

طرح هذه الأسئلة التالية على الطلاب
واستقبال الإجابات وتصويبها :

- استمع وأجب عن الأسئلة

أَيْنَ كَانَ يَجْلِسُ الْوَالِدُ ؟ وَ مَاذَا كَانَ يَفْعَلُ ؟

- عَمَّ سَأَلَ أَحْمَدُ أَبَاهُ ؟

- استمع واستخدم أدواتي
الاستفهام (كيف - لماذا)

يُرْسَلُ الْوَالِدُ الرَّسَائِلَ عَنْ طَرِيقِ الْبَرِيدِ الْإِلِكْتُرُونِيِّ

- ماذا نستفيد من شبكة
المعلومات ؟

الواجب : العودة إلى كتاب النشاط وحل الأنشطة المرافقة للدرس

الدرس	اتصالات - المدخل	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التمهيد	قراءة النشيد	التاريخ	-	-	-	-	-
المواد والوسائل	السبورة - الكتاب المدرسي - الأقلام الملونة - عروض تقديمية	الحصة - الفصل	-	-	-	-	-

الأهداف السلوكية

يتوقع من الطلاب في نهاية
الدرس تحقيق ما يلي :

- أن يقرأ الطالب النشيد
- أن يردد الطالب النشيد مع زملائه
- أن يحفظ الطالب النشيد

المحتوى التعليمي

النشيد

صَدِيقُ الحاسوبِ
حاسوبٌ زَيْنَ لي بَيْتِي
يُرْشِدُنِي يَحْفَظُ لي وَقْتِي
يَنْقُلُنِي نَحْوَ البُلْدَانِ
يُدْخِلُنِي جِسْمَ الإنسانِ
يَقْرَأُ لي قِصَصَ الأجدادِ
صَفَحاتِ تَحْكِي الأمجادِ
يَفْتَحُ لي بَابَ المُسْتَقْبَلِ
لأصيرَ مُجَدًّا لا يَغْفَلُ
حاسوبي أَجْمَلُ حاسوبِ
لا يَنْسى شَيْئًا ... لا يَسْهُو
في العِلْمِ يُجِدُّ ... وَ لا يَلْهُو
وَ لَأَني طِفْلٌ مَوْهُوبٌ

الإجراءات والأنشطة التعليمية

مناقشة الطلاب في المفردات بعد تقسيمهم لعدة
مجموعات تتنافس فيما بينهم :

أقوم بتحضير السبورة والأقلام الملونة وجهاز
العرض المناسب وأجعل الفصل في مجموعات
ليتعاون الطلاب فيما بينهم في حل الأسئلة التالية:
يقرأ الطلاب النشيد

حاسوبٌ زَيْنَ لي بَيْتِي
يُرْشِدُنِي يَحْفَظُ لي وَقْتِي
يَنْقُلُنِي نَحْوَ البُلْدَانِ
يُدْخِلُنِي جِسْمَ الإنسانِ

يردد الطلاب النشيد مع زملائهم
يحفظ الطلاب النشيد
وبعد ذلك أطلب من كل مجموعة أن تدلي بما لديها
من إجابات وأستمع لإجابات جميع المجموعات ثم
أطلب من كل مجموعة ان تتبادل والمجموعة
الأخرى التي تجاورها الكتب المدرسية التي تم حل
الأسئلة عليها لتقوم كل مجموعة بتصحيح كتب
المجموعة الأخرى وتقييمها ثم أقوم بعرض الإجابات
عن الأسئلة من خلال جهاز العرض المحضر مسبقا
وأطلب من المجموعة التي أتت بالحلول الصحيحة
أن تعلن عن نفسها لتكون هي الفائزة

التقويم

طرح هذه الأسئلة التالية على الطلاب
واستقبال الإجابات وتصويبها :

- اقرأ النشيد

- ردد النشيد مع زملائك

- احفظ النشيد

الواجب : العودة إلى كتاب النشاط وحل الأنشطة المرافقة للدرس

الدرس	أجهزة الاتصال الحديثة	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التمهيد	ما فوائد الانترنت ؟	التاريخ	-	-	-	-	-
المواد والوسائل	السبورة - الكتاب المدرسي - الأقلام الملونة - عروض تقديمية	الحصة - الفصل	-	-	-	-	-

الأهداف السلوكية

يتوقع من الطلاب في نهاية
الدرس تحقيق ما يلي :

• أن يقرأ الطالب النص

• أن يجيب الطالب عن
أسئلة النص

• أن يصل الطالب الكلمة
بمعناها الصحيح

المحتوى التعليمي

أجهزة الاتصال الحديثة

طَلَبَ الْمُعَلِّمُ إِلَى تَلَامِيذِهِ أَنْ يَجْمَعُوا صُورًا لِأَجْهَازَةِ
الِاتِّصَالِ الْحَدِيثَةِ.

وَ فِي الْيَوْمِ التَّالِيِ أَحْضَرَ هَؤُلَاءِ الطُّلَابِ مَا طَلَبَ مِنْهُمْ.
فَطَالِبٌ أَحْضَرَ صُورًا لِأَجْهَازَةِ قَصَّهَا مِنْ بَعْضِ الْمَجَلَّاتِ ،
وَ طَالِبٌ آخَرَ قَامَ بِتَصْوِيرِ الْمَطْلُوبِ بِآلَةِ التَّصْوِيرِ .
فَجَاءَتْ الصُّورُ مُخْتَلِفَةً ، يَعْضُهَا غَيْرٌ وَاضِحٌ ، وَ بَعْضُهَا
لَمْ يُخَسِّنْ قَصَّهَا مِنْ الْمَجَلَّةِ ، وَ بَعْضُ الصُّورِ غَيْرٌ مُلَوَّنٌ
، إِلَّا أَحْمَدُ ، فَقَدْ أَحْضَرَ صُورًا غَايَةَ فِي الصَّفَاءِ لِأَحْدَثِ
أَجْهَازَةِ الْإِتِّصَالِ.

تَصَفَّحَ الْمُعَلِّمُ الصُّورَ وَاسْتَخْرَجَ الَّتِي أَحْضَرَهَا أَحْمَدُ وَ
رَفَعَهَا قَائِلًا : مَا أَجْمَلَ هَذِهِ الصُّورَ ! ، مَنْ أَحْضَرَهَا ؟
رَفَعَ أَحْمَدُ يَدَهُ قَائِلًا : أَنَا يَا أَسْتَاذَ .
الْمُعَلِّمُ : وَ كَيْفَ حَصَلَتْ عَلَيْهَا يَا أَحْمَدُ ؟

أَحْمَدُ : مِنْ الْإِنْتَرْنِتِ .
الْمُعَلِّمُ : مَا شَاءَ اللَّهُ يَا أَحْمَدُ ، وَ هَلْ تَسْتَطِيعُ أَنْ تَسْتَعْمِدَ
الْإِنْتَرْنِتَ ؟

أَحْمَدُ : نَعَمْ يَا أَسْتَاذَ وَ لَكِنِّ بِمُسَاعَدَةِ الْوَالِدِيِّ ؛ فَهُوَ
يُسَاعِدُنِي فِي اسْتِعْدَادِهِ ، وَ قَدْ عَلَّمَنِي بَرَامِجَ مُفِيدَةً فِي
الْحَاسُوبِ .

الْمُعَلِّمُ : بَارَكَ اللَّهُ فِيكَ وَ فِي وَالِدِكَ ؛ فَتَعَلَّمِ الْحَاسُوبَ فِي
هَذَا الْعَصْرِ شَيْءٌ مِنْهُمْ يَنْبَغِي عَلَيْنَا جَمِيعًا الْقِيَامَ بِهِ
صِغَارًا وَ كِبَارًا .

الإجراءات والأنشطة التعليمية

مناقشة الطلاب في المفردات بعد تقسيمهم لعدة
مجموعات تتنافس فيما بينهم :

أقوم بتحضير السبورة والأقلام الملونة وجهاز
العرض المناسب وأجعل الفصل في مجموعات
ليتعاون الطلاب فيما بينهم في حل الأسئلة التالية:
يقرأ الطلاب النص

يجيب الطلاب عن أسئلة النص

ماذا طَلَبَ الْمُعَلِّمُ إِلَى تَلَامِيذِهِ ؟

مَتَى أَحْضَرَ التَّلَامِيذُ مَا طَلَبَ مِنْهُمْ ؟

يصل الطلاب الكلمة بمعناها الصحيح

وبعد ذلك أطلب من كل مجموعة أن تدلي بما لديها
من إجابات وأستمع لإجابات جميع المجموعات ثم
أطلب من كل مجموعة ان تتبادل والمجموعة
الأخرى التي تجاورها الكتب المدرسية التي تم حل
الأسئلة عليها لتقوم كل مجموعة بتصحيح كتب
المجموعة الأخرى وتقييمها ثم أقوم بعرض الإجابات
عن الأسئلة من خلال جهاز العرض المحضر مسبقا
وأطلب من المجموعة التي أتت بالحلول الصحيحة
أن تعلن عن نفسها لتكون هي الفائزة

التقويم

طرح هذه الأسئلة التالية على الطلاب
واستقبال الإجابات وتصويبها :

• اقرأ النص

• أجب :

ماذا طَلَبَ الْمُعَلِّمُ إِلَى تَلَامِيذِهِ ؟

مَتَى أَحْضَرَ التَّلَامِيذُ مَا طَلَبَ مِنْهُمْ ؟

• صل الكلمة بمعناها الصحيح

الإنترنيت

شديدة الوضوح

غاية في الصفاء

شبكة المعلومات

الواجب : العودة إلى كتاب النشاط وحل الأنشطة المرافقة للدرس

الدرس	أجهزة الاتصال الحديثة	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التمهيد	قراءة النص	التاريخ	-	-	-	-	-
المواد والوسائل	السبورة - الكتاب المدرسي - الأفلام الملونة - عروض تقديمية	الحصة - الفصل	-	-	-	-	-

الأهداف السلوكية

يتوقع من الطلاب في نهاية
الدرس تحقيق ما يلي :

- أن يقرأ الطالب ويلاحظ التاء في نهاية الكلمات الملونة
- أن يقرأ الطالب قراءة معبرة (تصفح المعلم الصور واستخرج التي...)
- أن يستخرج الطالب من النص ثلاث كلمات مختومة بتاء مربوطة وثلاث كلمات مختومة بتاء مفتوحة

المحتوى التعليمي

• أقرأ وألاحظ التاء في نهاية الكلمات الملونة:

• طلب المعلم إلى تلاميذه أن يجمعوا صوراً لأجهزة الاتصال الحديثة.

• فجاءت الصور مختلفة ، بعضها غير واضح ، وبعضها لم يُحسن قسماً من المجلة ، وبعض الصور غير ملون ، إلا أحمد ، فقد أحضر صوراً غاية في الصفاء .

• أقرأ قراءة معبرة

• تصفح المعلم الصور واستخرج التي أحضرها أحمد ورفقها قائلاً : ما أجمل هذه الصور ! من أحضرها ؟

أستخرج من النص

ثلاث كلمات مختومة بتاء مربوطة

ثلاث كلمات مختومة بتاء مفتوحة

الإجراءات والأنشطة التطبيقية

مناقشة الطلاب في المفردات بعد تقسيمهم لعدة مجموعات تتنافس فيما بينهم :

أقوم بتحضير السبورة والأقلام الملونة وجهاز العرض المناسب وأجعل الفصل في مجموعات ليتعاون الطلاب فيما بينهم في حل الأسئلة التالية: يقرأ الطلاب ويلاحظون التاء في نهاية الكلمات الملونة

• طلب المعلم إلى تلاميذه أن يجمعوا صوراً لأجهزة الاتصال الحديثة.

يقرأ الطلاب قراءة معبرة (تصفح المعلم الصور واستخرج التي...)- يستخرج الطلاب من النص ثلاث كلمات مختومة بتاء مربوطة وثلاث كلمات مختومة بتاء مفتوحة- وبعد ذلك أطلب من كل مجموعة أن تدلي بما لديها من إجابات وأستمع لإجابات جميع المجموعات ثم أطلب من كل مجموعة ان تتبادل والمجموعة الأخرى التي تجاورها الكتب المدرسية التي تم حل الأسئلة عليها لتقوم كل مجموعة بتصحيح كتب المجموعة الأخرى وتقييمها ثم أقوم بعرض الإجابات عن الأسئلة من خلال جهاز العرض المحضر مسبقاً وأطلب من المجموعة التي أتت بالحلول الصحيحة أن تعلن عن نفسها لتكون هي الفائزة

التقويم

طرح هذه الأسئلة التالية على الطلاب واستقبال الإجابات وتصويبها :

- اقرأ ولاحظ التاء في نهاية الكلمات الملونة

• فجاءت الصور مختلفة

• يُحسن قسماً من المجلة ،

- اقرأ قراءة معبرة (تصفح المعلم الصور واستخرج التي...)

- استخرج من النص ثلاث كلمات مختومة بتاء مربوطة وثلاث كلمات مختومة بتاء مفتوحة

الواجب : العودة إلى كتاب النشاط وحل الأنشطة المرافقة للدرس

الدرس	أجهزة الاتصال الحديثة	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التمهيد	من يعطيني كلمات مختومة بقاء مفتوحة ؟	التاريخ	-	-	-	-	-
المواد والوسائل	السبورة - الكتاب المدرسي - الأقلام الملونة - عروض تقديمية	الحصة - الفصل	-	-	-	-	-

الأهداف السلوكية

يتوقع من الطلاب في نهاية
الدرس تحقيق ما يلي :

- أن يتعجب الطالب
بمحاكاة المثال: ما أجمل
هذه الصور !
- أن يحول الطالب
الأفعال إلى صيغة
(فاعل، مفعول) صنع
(علم - شكر)
- أن يكتب الطالب رسالة
الالكترونية إلى أحد
أصدقائه يهنئه فيها
بمناسبة عيد الأضحى
المبارك

المحتوى التعليمي

تَعْجَبُ بِمُحَاكَاةِ الْمِثَالِ الْأَوَّلِ

ما أجمل هذه الصور !

نَظَرَ الْمُعَلِّمُ إِلَى الصُّورِ الَّتِي أَحْضَرَهَا
أَحْمَدُ، فَتَمَّ قَالَ مُتَعَجِّبًا:

عَرَفَ أَحْمَدُ أَنَّ رَسَائِلَ الْبَرِيدِ الْإِلِكْتُرُونِيِّ
تَصِلُ بِسُرْعَةٍ فَقَالَ مُتَعَجِّبًا:

عَرَفَ أَنَّ لِلْحَاسُوبِ فَوَائِدَ كَثِيرَةً فَقَالَ
مُتَعَجِّبًا:

أَحْوَلُ الْأَفْعَالِ النَّاتِيَةِ إِلَى صِيغَةِ (فاعل ، مفعول) بِمُحَاكَاةِ الْمِثَالِ النَّاتِي :

مطلوب	«	مطالب	«	طلب
.....	«	صانع	«	صنع
معلوم	«	«	علم
.....	«	شاعر	«	شكر

الإجراءات والأنشطة التعليمية

مناقشة الطلاب في المفردات بعد تقسيمهم لعدة
مجموعات تتنافس فيما بينهم :

أقوم بتحضير السبورة والأقلام الملونة وجهاز
العرض المناسب وأجعل الفصل في مجموعات
ليتعاون الطلاب فيما بينهم في حل الأسئلة التالية:
يتعجب الطلاب بمحاكاة المثال: ما أجمل هذه الصور
!

يحول الطلاب الأفعال إلى صيغة (فاعل، مفعول))
(صنع - علم - شكر)
يكتب الطلاب رسالة الكترونية إلى أحد أصدقائهم
يهنئونه فيها بمناسبة عيد الأضحى المبارك
وبعد ذلك أطلب من كل مجموعة أن تدلي بما لديها
من إجابات وأستمع لإجابات جميع المجموعات ثم
أطلب من كل مجموعة ان تتبادل والمجموعة
الأخرى التي تجاورها الكتب المدرسية التي تم حل
الأسئلة عليها لتقوم كل مجموعة بتصحيح كتب
المجموعة الأخرى وتقييمها ثم أقوم بعرض الإجابات
عن الأسئلة من خلال جهاز العرض المحضر مسبقا
وأطلب من المجموعة التي أتت بالحلول الصحيحة
أن تعلن عن نفسها لتكون هي الفائزة

التقويم

طرح هذه الأسئلة التالية على الطلاب
واستقبال الإجابات وتصويبها :

- تعجب بمحاكاة المثال: ما أجمل
هذه الصور !
- عَرَفَ أَنَّ لِلْحَاسُوبِ فَوَائِدَ كَثِيرَةً فَقَالَ
مُتَعَجِّبًا:
- حول الأفعال إلى صيغة (فاعل،
مفعول) (صنع - علم - شكر)
- اكتب رسالة الكترونية إلى أحد
أصدقائك تهنئه فيها بمناسبة
عيد الأضحى المبارك

الواجب : العودة إلى كتاب النشاط وحل الأنشطة المرافقة للدرس

الدرس	الهاتف الجوال	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التمهيد	من منكم يعرف أسم الجوال الذي يملكه والده ؟	التاريخ	-	-	-	-	-
المواد والوسائل	السبورة - الكتاب المدرسي - الأقلام الملونة - عروض تقديمية	الحصة - الفصل	-	-	-	-	-

الأهداف السلوكية

يتوقع من الطلاب في نهاية
الدرس تحقيق ما يلي :

- أن يقرأ الطالب النص
- أن يجيب الطالب عن أسئلة النص
- أن يضع الطالب مكان الكلمة الملونة كلمة مرادفة لها شفهيًا
- أن يضع الطالب مكان الكلمة الملونة كلمة مرادفة لها شفهيًا
- أن يضع الطالب مكان الكلمة الملونة كلمة مضادة لها شفهيًا

المحتوى التعليمي

الهاتفُ الجَوَّالُ

اصْطَحَبَ الوالدُ ابْنَهُ رانداً لزيارة جاره في المُسْتَشْفَى ، و عِنْدَ دُخُولِهِمَا المُسْتَشْفَى لَمَحَ رانداً لَوْحَةً تُشِيرُ إلى مَنعِ اسْتِخْدامِ الهاتفِ الجَوَّالِ ، مَكْتُوبًا عَلَيْهَا (يَمْنَعُ اسْتِخْدامِ الجَوَّالِ) فَسَأَلَ وَالِدَهُ : لِمَذا يَمْنَعُ اسْتِخْدامِ الجَوَّالِ في المُسْتَشْفَى يا أَبِي ؟
الوالد وهو يُغْلِقُ جَوَّالَهُ : الهاتفُ الجَوَّالُ قد يُؤَثِّرُ على بَعْضِ الأَجْزِةِ الطَبِيبِيَّةِ في المُسْتَشْفَى يا بَنِيَّ.
رانداً : حَقًّا يا أَبِي ؟!
الوالدُ : لَيْسَ هَذَا فَصَنبَ يا بَنِيَّ ، فَهَناكَ أَمَكانٌ يُحْظَرُ فِيها اسْتِخْدامُ الهاتفِ الجَوَّالِ .
الابنُ : مِثْلُ ماذا يا أَبِي ؟
الأبُ : مِثْلُ الطَّائِرَاتِ ، فَإِنَّهُ قَدْ يُعْطِلُ أَجْزِةَ الاتِّصالاتِ داخِلَ الطَّائِرَةِ ؛ لِذا عَلَيْنَا أَنْ نَغْلِقَ الهاتفِ الجَوَّالِ عِنْدَ صَعُودِنَا إلى الطَّائِرَةِ .
و أهْمُ هَذِهِ الأَمَكانِ المُسَاجِدُ (بيوتُ اللهِ) فَرَنْيُنُ الهاتفِ الجَوَّالِ يَزِيعُ المُصَلِّينَ وَ يَقْطَعُ خُشُوعَهُمْ .
فالجَوَّالُ يا بَنِيَّ نِعْمَةٌ مِنَ اللهِ مَنَ بِها عَلَيْنَا ، وَبَعْضُنَا يُسِيءُ اسْتِخْدامَهُ ، عَيرَ مُقَدِّرٍ لِهَذِهِ النِّعْمَةِ .
(أ) مِنَ الأَمَكانِ الَّتِي يُحْظَرُ فِيها اسْتِخْدامُ الهاتفِ الجَوَّالِ :

- المُسَاجِدُ .
 المُتَنَزَّهاتُ وَالْحَدائقُ .

الإجراءات والأنشطة التعليمية

مناقشة الطلاب في المفردات بعد تقسيمهم لعدة
مجموعات تتنافس فيما بينهم :

أقوم بتحضير السبورة والأقلام الملونة وجهاز
العرض المناسب وأجعل الفصل في مجموعات
ليتعاون الطلاب فيما بينهم في حل الأسئلة التالية:
يقرأ الطلاب النص

يجيب الطلاب عن أسئلة النص

إلى أين اصطحبَ الوالدُ ابْنَهُ ؟ ولِمَذا ؟

يضع الطلاب مكان الكلمة الملونة كلمة مرادفة لها
شفهيًا

يضع الطلاب مكان الكلمة الملونة كلمة مضادة لها
شفهيًا وبعد ذلك أطلب من كل مجموعة أن تدلي بما
لديها من إجابات وأستمع لإجابات جميع المجموعات
ثم أطلب من كل مجموعة أن تتبادل والمجموعة
الأخرى التي تجاورها الكتب المدرسية التي تم حل
الأسئلة عليها لتقوم كل مجموعة بتصحيح كتب
المجموعة الأخرى وتقييمها ثم أقوم بعرض الإجابات
عن الأسئلة من خلال جهاز العرض المحضر مسبقاً
وأطلب من المجموعة التي أتت بالحلول الصحيحة
أن تعلن عن نفسها لتكون هي الفائزة

التقويم

طرح هذه الأسئلة التالية على الطلاب
واستقبال الإجابات وتصويبها :

• اقرأ النص

• أجب:

• إلى أين اصطحبَ الوالدُ ابْنَهُ ؟ ولِمَذا ؟

• ضع مكان الكلمة الملونة كلمة
مرادفة لها شفهيًا

• ضع مكان الكلمة الملونة كلمة
مضادة لها شفهيًا

الواجب : العودة إلى كتاب النشاط وحل الأنشطة المرافقة للدرس

الدرس	الهاتف الجوال	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التمهيد	ما أشكال التاء في نهاية الكلمة ؟	التاريخ	-	-	-	-	-
المواد والوسائل	السبورة - الكتاب المدرسي - الأقلام الملونة - عروض تقديمية	الحصة - الفصل	-	-	-	-	-

الأهداف السلوكية

يتوقع من الطلاب في نهاية
الدرس تحقيق ما يلي :

- أن يقرأ الطالب ويلاحظ الكلمات الملونة
- أن يقرأ الطالب ويضع الشكل المناسب للتاء في الفراغ المناسب
- أن يستخرج الطالب من النص كلمة تنتهي بألف مقصورة على صورة ياء - كلمة مكونة من ثلاثة أحرف ساكنة الوسط - كلمة مكونة من حرفين الحرف الثاني ساكن

المحتوى التعليمي

• أقرأ وألاحظ الكلمات الملونة:

وعند ولوجهما داخل المستشفى لمح رائد لوحة .

ليس هذا فحسب يا بني فهناك أماكن يُحظر فيها استخدام

الهاتف الجوال .

الجوال نعمة من الله من بها علينا .

• أقرأ وأضع الشكل المناسب للتاء (ة ، ت) في الفراغ المناسب:

الأب : مثل الطائر.. فإنه قد يعطل أجهز.. الاتصال.. داخل الطائر..

لذا علينا أن نغلق الهاتف الجوال عند صعودنا إلى الطائر..

فالجوال يا بني نعم... من الله من بها علينا إن أحسننا استخدامها.

استخرج من النص

كلمة تنتهي بألف مقصورة على صورة ياء (ي)

كلمة مكونة من ثلاثة أحرف ساكنة الوسط

كلمة مكونة من حرفين ، الحرف الثاني ساكن

الإجراءات والأنشطة التعليمية

مناقشة الطلاب في المفردات بعد تقسيمهم لعدة مجموعات تتنافس فيما بينهم :

أقوم بتحضير السبورة والأقلام الملونة وجهاز العرض المناسب وأجعل الفصل في مجموعات ليتعاون الطلاب فيما بينهم في حل الأسئلة التالية: يقرأ الطلاب ويلاحظون الكلمات الملونة يقرأ الطلاب ويضعون الشكل المناسب للتاء في الفراغ المناسب

يستخرج الطلاب من النص كلمة تنتهي بألف مقصورة على صورة ياء - كلمة مكونة من ثلاثة أحرف ساكنة الوسط كلمة مكونة من حرفين الحرف الثاني ساكن وبعد ذلك أطلب من كل مجموعة أن تدلي بما لديها من إجابات وأستمع لإجابات جميع المجموعات ثم أطلب من كل مجموعة ان تتبادل والمجموعة الأخرى التي تجاورها الكتب المدرسية التي تم حل الأسئلة عليها لتقوم كل مجموعة بتصحيح كتب المجموعة الأخرى وتقييمها ثم أقوم بعرض الإجابات عن الأسئلة من خلال جهاز العرض المحضر مسبقا وأطلب من المجموعة التي أتت بالحلول الصحيحة أن تعلن عن نفسها لتكون هي الفائزة

التقويم

طرح هذه الأسئلة التالية على الطلاب واستقبال الإجابات وتصويبها :

- أقرأ ولاحظ الكلمات الملونة

وعند ولوجهما داخل المستشفى لمح رائد لوحة

ليس هذا فحسب يا بني فهناك أماكن يُحظر

- أقرأ وضع الشكل المناسب للتاء في الفراغ المناسب

الأب : مثل الطائر.. فإنه قد يعطل أجهز.. الاتصال..

- استخرج من النص كلمة تنتهي بألف مقصورة على صورة ياء - كلمة مكونة من ثلاثة أحرف ساكنة الوسط - كلمة مكونة من حرفين الحرف الثاني ساكن

الواجب : العودة إلى كتاب النشاط وحل الأنشطة المرافقة للدرس

الدرس	الهاتف الجوال	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التمهيد	من يعطيني كلمة ساكنة الوسط ؟	التاريخ	-	-	-	-	-
المواد والوسائل	السبورة - الكتاب المدرسي - الأقلام الملونة - عروض تقديمية	الحصة - الفصل	-	-	-	-	-

الأهداف السلوكية

يتوقع من الطلاب في نهاية
الدرس تحقيق ما يلي :

- أن يستخدم الطالب اسم التفضيل المناسب بمحاكاة المثال: المساجد أهم الأماكن
- أن يحول الطالب الفعل إلى اسم فاعل بمحاكاة المثال: هتف: يمنع استخدام الهاتف الجوال
- أن يحول الطالب الفعل إلى اسم مفعول بمحاكاة المثال: كتب: لمح لوحة مكتوبا عليها
- أن يكتب الطالب ثلاث جمل عن فوائد وأضرار الهاتف الجوال

المحتوى التعليمي

أَسْتَحْدِمُ اسْمَ التَّفْضِيلِ الْمُنَاسِبِ بِمُحَاكَاةِ الْمِثَالِ الْأَوَّلِ :	المساجد أظهر الأماكن
أَسْرَعُ ، أَصْغُرُ	الطائرة من السيارة
أَحَبُّ ، أَطْوَلُ	المساجد البقاع إلى الله
أَصْغَرُ ، أَكْبَرُ	المستشفى من المستوصف
أُحَوِّلُ الْفِعْلَ إِلَى (اسْمِ فَاعِلٍ) بِمُحَاكَاةِ الْمِثَالِ الْأَوَّلِ :	

هَتَفَ	يُمْنَعُ اسْتِخْدَامَ الْهَاتِفِ الْجَوَالِ
كَتَبَ	أَخِي هُوَ الرَّسَالَةِ
قَرَأَ	أَخِي هُوَ الرَّسَالَةَ
أُحَوِّلُ الْفِعْلَ إِلَى (اسْمِ مَفْعُولٍ) بِمُحَاكَاةِ الْمِثَالِ الْأَوَّلِ :	
كَتَبَ	لَمَحَ لَوْحَةً مَكْتُوبًا عَلَيْهَا
مَنَعَ	اسْتِخْدَامَ الْجَوَالِ فِي الْمَسَاجِدِ
سَمِعَ	رَبَّنِي الْجَوَالِ

الإجراءات والأنشطة التعليمية

مناقشة الطلاب في المفردات بعد تقسيمهم لعدة مجموعات تتنافس فيما بينهم :

أقوم بتحضير السبورة والأقلام الملونة وجهاز العرض المناسب وأجعل الفصل في مجموعات ليتعاون الطلاب فيما بينهم في حل الأسئلة التالية: يستخدم الطلاب اسم التفضيل المناسب بمحاكاة المثال: المساجد أهم الأماكن يحول الطلاب الفعل إلى اسم فاعل بمحاكاة المثال: هتف: يمنع استخدام الهاتف الجوال يحول الطلاب الفعل إلى اسم مفعول بمحاكاة المثال: كتب : لمح لوحة مكتوبا عليها يكتب الطلاب ثلاث جمل عن فوائد وأضرار الهاتف الجوال وبعد ذلك أطلب من كل مجموعة أن تدلي بما لديها من إجابات وأستمع لإجابات جميع المجموعات ثم أطلب من كل مجموعة ان تتبادل والمجموعة الأخرى التي تجاورها الكتب المدرسية التي تم حل الأسئلة عليها لتقوم كل مجموعة بتصحيح كتب المجموعة الأخرى وتقييمها ثم أقوم بعرض الإجابات عن الأسئلة من خلال جهاز العرض المحضر مسبقا وأطلب من المجموعة التي أتت بالحلول الصحيحة أن تعلن عن نفسها لتكون هي الفائزة

التقويم

طرح هذه الأسئلة التالية على الطلاب
واستقبال الإجابات وتصويبها :

- استخدم اسم التفضيل المناسب بمحاكاة المثال: المساجد أهم الأماكن

المساجد البقاع إلى الله

- حول الفعل إلى اسم فاعل بمحاكاة المثال: هتف: يمنع استخدام الهاتف الجوال (كتب

- حول الفعل إلى اسم مفعول بمحاكاة المثال: كتب : لمح لوحة مكتوبا عليها

- (منع - سمع)
- اكتب ثلاث جمل عن فوائد وأضرار الهاتف الجوال

الواجب : العودة إلى كتاب النشاط وحل الأنشطة المرافقة للدرس

الدرس	الأقمار الاصطناعية	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التمهيد	كيف يتم البث التلفزيوني؟	التاريخ	-	-	-	-	-
المواد والوسائل	السبورة - الكتاب المدرسي - الأقلام الملونة - عروض تقديمية	الحصة - الفصل	-	-	-	-	-

الأهداف السلوكية

يتوقع من الطلاب في نهاية
الدرس تحقيق ما يلي :

- أن يقرأ الطالب النص
- أن يجيب الطالب عن أسئلة النص
- أن يصل الطالب الكلمة بمعناها الصحيح
- أن يبحث الطالب عن معنى كلمة الفضاء

المحتوى التعليمي

الأقمار الاصطناعية

اجتمعت الأسرة لشاهد بنتاً مباشراً ليوم عرفة ، فسألت دانية والداها قائلة : يا أبي ، كيف يتم نقل صور التلفاز من مكان إلى آخر ؟
الوالد : يا بنتي يتم ذلك عن طريق الأقمار الاصطناعية.
دانية : و ما معنى الأقمار الاصطناعية ؟
الوالد : الأقمار الاصطناعية هي أجسام تدور في الفضاء الخارجي حول الأرض ، وقد صنعها الإنسان لأداء مهمات كثيرة.
دانية : و ما هذه المهمات يا أبي ؟
الوالد : هناك الكثير من المهمات لهذه الأقمار يا بنتي ؛ فبعضها يُستخدَم لمعرفة حالة الطقس ، و منها ما يُستخدَم للاتصالات كالهواتف النقالة ، أو تلك التي تُستخدَم لنقل البث التلفزيوني المباشر.
دانية : و لماذا سُميت بالأقمار يا أبي ؟
الوالد : سُميت بالأقمار لأنها تشبه القمر في دورانه حول الأرض.
دانية : شكراً يا أبي ، فقد تعلمت اليوم شيئاً جديداً ، و سأبحث في مكتبة المدرسة عن المزيد حول الأقمار الاصطناعية.

- ١- لماذا تجمعت الأسرة ؟
- ٢- ما هي الأقمار الاصطناعية ؟
- ٣- ما فائدة الأقمار الاصطناعية ؟
- ٤- لماذا سُميت الأقمار الاصطناعية بهذا الاسم ؟
- ٥- لماذا لا نرى الأقمار الاصطناعية بأعيننا؟

الإجراءات والأنشطة التعليمية

مناقشة الطلاب في المفردات بعد تقسيمهم لعدة مجموعات تتنافس فيما بينهم :

أقوم بتحضير السبورة والأقلام الملونة وجهاز العرض المناسب وأجعل الفصل في مجموعات ليتعاون الطلاب فيما بينهم في حل الأسئلة التالية:
يقرأ الطلاب النص

يجيب الطلاب عن أسئلة النص
لماذا تجمعت الأسرة ؟
ما هي الأقمار الاصطناعية ؟

يصل الطلاب الكلمة بمعناها الصحيح
يبحث الطلاب عن معنى كلمة الفضاء
وبعد ذلك أطلب من كل مجموعة أن تدلي بما لديها من إجابات وأستمع لإجابات جميع المجموعات ثم أطلب من كل مجموعة ان تتبادل والمجموعة الأخرى التي تجاورها الكتب المدرسية التي تم حل الأسئلة عليها لتقوم كل مجموعة بتصحيح كتب المجموعة الأخرى وتقييمها ثم أقوم بعرض الإجابات عن الأسئلة من خلال جهاز العرض المحضر مسبقاً وأطلب من المجموعة التي أتت بالحلول الصحيحة أن تعلن عن نفسها لتكون هي الفائزة

التقويم

طرح هذه الأسئلة التالية على الطلاب
واستقبال الإجابات وتصويبها :

- اقرأ النص
- أجب

لماذا تجمعت الأسرة ؟

ما هي الأقمار الاصطناعية ؟

- صل الكلمة

الكلمة	بنتاً	الطقس	مهمات
معناها الصحيح	معناها	أعمال	عرضاً

طالة الجوّ

الواجب : العودة إلى كتاب النشاط وحل الأنشطة المرافقة للدرس

الدرس	الأقمار الاصطناعية	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التمهيد	قراءة النص	التاريخ	-	-	-	-	-
المواد والوسائل	السبورة - الكتاب المدرسي - الأقلام الملونة - عروض تقديمية	الحصة - الفصل	-	-	-	-	-

الأهداف السلوكية

يتوقع من الطلاب في نهاية
الدرس تحقيق ما يلي :

- أن يقرأ الطالب ويلاحظ
- أن يقرأ الطالب قراءة
معبرة (دانية : شكرا
يا أبي فقد تعلمت اليوم
(...)
- أن يستخرج الطالب من
النص حرفا مختوما
بالألف المقصورة -
اسما مختوما بالتاء
المربوطة - اسما
مختوما بالتاء
المفتوحة

المحتوى التعليمي

أقرأ وألاحظ

الوالد : يا بُنْتِي يَتِمُّ ذَلِكَ عَنْ طَرِيقِ الْأَقْمَارِ الاصطناعية .

دانية : وما معنى الأقمار الاصطناعية؟

الوالد : الأقمار الاصطناعية هي أجسام تدور في الفضاء الخارجي
حول الأرض ، وقد صنعها الإنسان لأداء مهمات كثيرة .

أقرأ قراءة معبرة :

دانية : شكرا يا أبي فقد تعلمت اليوم شيئا جديدا ، وسأبحث في مكتبة
المدرسة عن المزيد حول الأقمار الاصطناعية .

أستخرج من النص

حرفا مختوما بالألف المقصورة

اسما مختوما بالتاء المربوطة

اسما مختوما بالتاء المفتوحة

الإجراءات والأنشطة التعليمية

مناقشة الطلاب في المفردات بعد تقسيمهم لعدة
مجموعات تتنافس فيما بينهم :

أقوم بتحضير السبورة والأقلام الملونة وجهاز
العرض المناسب وأجعل الفصل في مجموعات
ليتعاون الطلاب فيما بينهم في حل الأسئلة التالية:
يقرأ الطلاب ويلاحظون
يقرأ الطلاب قراءة معبرة (دانية : شكرا يا أبي فقد
تعلمت اليوم ...)

يستخرج الطلاب من النص حرفا مختوما بالألف
المقصورة - اسما مختوما بالتاء المربوطة - اسما
مختوما بالتاء المفتوحة
وبعد ذلك أطلب من كل مجموعة أن تدلي بما لديها
من إجابات وأستمع لإجابات جميع المجموعات ثم
أطلب من كل مجموعة ان تتبادل والمجموعة
الأخرى التي تجاورها الكتب المدرسية التي تم حل
الأسئلة عليها لتقوم كل مجموعة بتصحيح كتب
المجموعة الأخرى وتقييمها ثم أقوم بعرض الإجابات
عن الأسئلة من خلال جهاز العرض المحضر مسبقا
وأطلب من المجموعة التي أتت بالحلول الصحيحة
أن تعلن عن نفسها لتكون هي الفائزة

التقويم

طرح هذه الأسئلة التالية على الطلاب
واستقبال الإجابات وتصويبها :

• اقرأ ولاحظ

الوالد : يا بُنْتِي يَتِمُّ ذَلِكَ عَنْ طَرِيقِ الْأَقْمَارِ الاصطناعية
دانية : وما معنى الأقمار الاصطناعية؟

• اقرأ قراءة معبرة (دانية :
شكرا يا أبي فقد تعلمت اليوم
(...)

• استخرج من النص حرفا
مختوما بالألف المقصورة -
اسما مختوما بالتاء المربوطة
- اسما مختوما بالتاء
المفتوحة

الواجب : العودة إلى كتاب النشاط وحل الأنشطة المرافقة للدرس

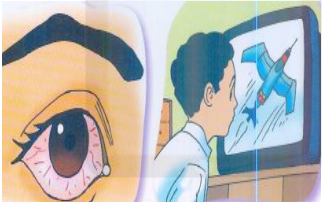
الخميس	الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	الأحد	اليوم	الأقمار الاصطناعية	الدرس
					التاريخ	مراجعة ما سبق	التمهيد
-	-	-	-	-	الحصة - الفصل	السبورة - الكتاب المدرسي - الأقلام الملونة - عروض تقديمية	المواد والوسائل

التقويم

طرح هذه الأسئلة التالية على الطلاب واستقبال الإجابات وتصويبها :

- اكتب ثلاث جمل بمحاكاة المثال: اجتمعت الأسرة إلا دانية
- حول الأفعال إلى اسم فاعل (نام - عام - خاف)

- تأمل الصور ثم اكتب ثلاث جمل حولها



الإجراءات والأنشطة التعليمية

مناقشة الطلاب في المفردات بعد تقسيمهم لعدة مجموعات تتنافس فيما بينهم :

أقوم بتحضير السبورة والأقلام الملونة وجهاز العرض المناسب وأجعل الفصل في مجموعات ليتعاون الطلاب فيما بينهم في حل الأسئلة التالية: يكتب الطلاب ثلاث جمل بمحاكاة المثال: اجتمعت الأسرة إلا دانية

يحول الطلاب الأفعال إلى اسم فاعل (نام - عام - خاف)

يتأمل الطلاب الصور ثم يكتبون ثلاث جمل حولها وبعد ذلك أطلب من كل مجموعة أن تدلي بما لديها من إجابات وأستمع لإجابات جميع المجموعات ثم أطلب من كل مجموعة أن تتبادل والمجموعة الأخرى التي تجاورها الكتب المدرسية التي تم حل الأسئلة عليها لتقوم كل مجموعة بتصحيح كتب المجموعة الأخرى وتقييمها ثم أقوم بعرض الإجابات عن الأسئلة من خلال جهاز العرض المحضر مسبقا وأطلب من المجموعة التي أتت بالحلول الصحيحة أن تعلن عن نفسها لتكون هي الفائزة

المحتوى التعليمي

اَكْتُبْ ثَلَاثَ جُمَلٍ بِمُحَاكَاةِ الْمِثَالِ الْأَوَّلِ :

اجتمعت الأسرة إلا دانية

أحول الأفعال التالية إلى (اسم الفاعل) بمحاكاة المثال الأول

الفاعل الموثق	اسم الفاعل المنكر	الفاعل
قائلة	قائل	قال
.....	نام
.....	عام
.....	خاف

أَتَأْمَلُ الصُّورَ التَّالِيَةَ ثُمَّ أَكْتُبُ ثَلَاثَ جُمَلٍ حَوْلَهَا:



الأهداف السلوكية

يتوقع من الطلاب في نهاية الدرس تحقيق ما يلي :

- أن يكتب الطالب ثلاث جمل بمحاكاة المثال: اجتمعت الأسرة إلا دانية
- أن يحول الطالب الأفعال إلى اسم فاعل (نام - عام - خاف)
- أن يتأمل الطالب الصور ثم يكتب ثلاث جمل حولها

الواجب : العودة إلى كتاب النشاط وحل الأنشطة المرافقة للدرس