

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج السعودية



# موقع المناهج السعودي

\*للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa>

\* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الثالث اضغط هنا

<https://almanahj.com/sa/3>

\* للحصول على جميع أوراق الصف الثالث في مادة علوم ولجميع الفصول, اضغط هنا

<https://almanahj.com/sa/3science>

\* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الثالث في مادة علوم الخاصة بـ الفصل الثاني اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/3science2>

\* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للـ الصف الثالث اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/grade3>

للحصول على جميع روابط الصفوف على تلغرام وفيسبوك من قنوات وصفحات: اضغط هنا

<https://t.me/sacourse>



عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
2	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الثالث الابتدائي- الفصل الدراسي الثاني	20/05/1441	دورة الماء	العلوم

#### التمهيد

- ١- تقويم المعرفة السابقة: يستعرض مع الطلاب دورات الحياة المختلفة ثم يسأل: (١- ما دورة الماء؟ ٢- اذكر بعض الأمثلة على الدورات؟ ٣- ماذا توضح دورة الماء؟)
- ٢- أنظر وأتساءل: وجه انتباه الطلاب الى سؤال أنظر وأتساءل ثم يسأل (١- من أين يأتي المطر؟) تكتب الافكار على السبورة وتلاحظ أي مفاهيم شائعة غير صحيحة وتعالج أثناء الدرس.
- ٣- إثارة الاهتمام: توضع طبقة من الطين وطبقة من الحصى وطبقة من الرمل في وعاء من البلاستيك بنفس الترتيب. وتضاف قطرت من ملون الطعام الى رشاش ماء ثم صب الماء على سطح طبقات التربة بحذر وبلطف ثم يسأل (١- ماذا يحدث للماء؟) يخرج صفته من أحد الطبقات الرملية من الوعاء لعمل حفرة. ارفع احد أطراف الوعاء بكتاب أو بحجر ثم صب الماء الملون على طبقات التربة في الطرف المرتفع ثم يسأل: (١- ماذا حدث للماء وماذا تمثل المنطقة المنخفضة؟)
- ٤- الاستكشاف: الهدف عمل نموذج يوضح كيف تتكون قطرات الماء .

الهدف الأول	يستنتج كيف يحدث التكثف و كيف يتشكل المطر
الزمن المقترح	45
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	تحديد أوجه الشبه والاختلاف
وصف الاستراتيجية	تحسين فهم وقدرة الطلاب على استخدام المعرفة عن طريق إشراكهم في عمليات عقلية تتضمن تحديد أوجه الشبه والاختلاف بين العناصر المختلفة ومن أكثر طرق تحديد أوجه الشبه والاختلاف طريقي المقارنة والتصنيف. تستخدم في فقرة أساليب داعمة .
دور المعلم	تقديم تلميحات داعمة لمساعدة الطلاب على تحديد أوجه الشبه والاختلافات؛ مثل: اختيار اثنين من المصطلحات ذات الصلة، أو المفاهيم، أو المشكلات، وتحديد معايير للمقارنة، وتوفير (أو تعليم الطلاب كيفية إنشاء) المخططات الرسومية لوصف العناصر ومقارنتها. إتاحة الفرصة للطلاب لتطبيق ما تعلموه على مهمة جديدة. يطلب من الطلاب أكمال الجمل التالية لتساعدهم على فهم الاختلاف بين عمليتي التبخر والتكثف (١- الماء على شكل غاز يسمى (بخار الماء) . ٢- تحول الماء السائل الى بخار ماء خلال عملية (التبخر). ٣- يتحول بخار الماء الى سائل خلال عملية (التكثف). عرض المهمات على الطلاب (١- يوضح الطلاب الفرق بين التبخر والتكثف. ٢- يستعمل الطلاب جمل قصيرة لوصف عمليتي التكثف والتبخر. ٣- يكتب الطلاب جمل كاملة يقارنوا فيه بين عمليتي التكثف والتبخر).
دور المتعلم	تحديد أوجه الشبه والاختلاف بأنفسهم، أو وفقللتوجيه المعلم وصياغة التعميمات. في ضوء نتائج المقارنة. يكمل الجمل الناقصة، يوضح الفرق بين التبخر والتكثف، يستعمل جمل قصيرة لوصف عمليتي التبخر والتكثف، يستخدم جمل كاملة للمقارنة بين التبخر والتكثف.
الاستراتيجية	الاستقصاء

وصف الاستراتيجية	يتطلب في هذه الاستراتيجية أن يجمع الطلاب بيانات ومعلومات عن موضوع محدد ويحاولون الربط بينها لإيجاد العلاقة التي تربطها . تستخدم الإستراتيجية في استكشاف واستكشاف أكثر مما ينمي التفكير الذهني ويسهل عملية وصول المعلومة
دور المعلم	اطلاع الطلاب على الموضوعات التي يناسبها الاستقصاء ، وحثهم على اختيار ما يناسبهم ، ودرب الطلاب على مراحل كتابة الاستقصاء ، وخصص لكل مرحلة جزء من الحصة لتوضيحها وممارستها . حفز المعلم الطلاب الاستمرار في البحث ودعاهم يرسموا ويصفوا الشكل
دور المتعلم	القيام بسلسلة تجارب وجمع البيانات اللازمة لحل المشكلة وتنظيمها وتفسيرها ، واتباع مراحل الاستقصاء ، وكتابة تقرير عن النتائج التي توصلوا لها . يجب على الطلاب التقيد والالتزام بتعليمات المعلم عند القيام بالنشاط وأن يحفزوا بعضهم بالبحث سواء بشكل فردي أو في مجموعات

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	ميزان ، مخبار مدرج ، كؤوس ، ساعة إيقاف ، مصدر حرارة
الوسيلة التعليمية	مواد و أدوات غير مستهلكة يستخدمها الطلاب في المختبرات لتنفيذ التجارب العملية تستخدم أوعية زجاجية ومصباح وضوء لتوضيح كيفية حصول عملية التكثف.
اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية
الوسيلة التعليمية	الصور تختصر الكثير من الكلمات ، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس . ويجب علي المعلم اختيار الصور وعرضها بشكل واضح وملائم للدرس
المرفقات الإضافية	
	

المواد التعليمية المساندة		
الإجراءات		
اسم الإجراء	نوع الإجراء	وصف الإجراء
تحويل الكسر العشري إلى نسبة مئوية – مثال	mpε	
روابط خارجية		
الانصهار		

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	ينفذ خلال فقرة تقويم المعرفة السابقة وخلال فقرة الاستكشاف لمعرفة المعلومات السابقة لدى الطلاب
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال

اختيارات من متعدد	أي مما يلي السبب في تبخر الماء على سطح الأرض
صواب وخطأ	تؤثر دورة الماء وحصول الهطول على الطقس
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	ينفذ خلال سير الدرس في فقرة أساليب داعمة وفقرة اختبار نفسي نهاية كل صفحتين
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
الترتيب	رتب الجمل التالية لوصف تكون الغيوم
مطابقة السحب والإفلات	
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	ينفذ في خاتمة الدرس خلال فقرة أفكر وأتحدث واكتب .
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
الترتيب	رتب الجمل التالية لتصف خطوات دورة الماء

الهدف الثاني	يصف دورة الماء وارتباطها بالطقس
الزمن المقترح	45
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	فراير
وصف الاستراتيجية	نموذج فراير في تدريس المفاهيم عبارة عن نموذج مقسم إلى أربعة أقسام في مركز هذا النموذج يكون المفهوم ، والأجزاء الأربعة هي ( التعريف ، الخصائص ، الأمثلة ، اللأمثلة ). تستخدم خلال فقرة مناقشة الفكرة الرئيسية .
دور المعلم	توجيه الطلاب إلى كتابة خبراتهم حول كل مفهوم في نموذج فراير فردياً أو جماعياً. تشجيع الطلاب على النقاش من خلال صياغة التعريف و الخصائص والأمثلة مع الشرح والتفسير . يعرض اسئلة المناقشة على الطلاب بعد قراءة النص.. يكتب الكلمات التالية على السبورة(تبخر ، تكثف ، هطول ، حركة الماء) ثم يسأل: ماذا يحدث لبخار الماء بعد أن يتكثف؟ - ماذا يحدث للماء بعد أن يسقط على الأرض على شكل هطول؟ - كيف يعود الماء الى الغلاف الجوي؟
دور المتعلم	صياغة تعريف المفهوم الجديد بأسلوبه الخاص مع ذكر خصائص المفهوم وأمثلة دالة وغير دالة عليه. يستمع للمعلم ، يضع الكلمات على مخطط دورة الماء ، يفكر بالاسئلة ، يعرف دورة الماء .
العصف الذهني	
وصف الاستراتيجية	يتبع فيها الطلاب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم ، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة ، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها ، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى مرحلة لاحقة. تستخدم خلال فقرة توضيح المفردات وتطويرها .
دور المعلم	تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين ، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من اجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق. تكتب المفردات على السبورة ، يطلب من الطلاب توضيح معنى دورة الماء بمفهومهم الخاص ويوضحوا كيف يمكن وصف حركة الماء على الأرض كدورة ، يوضح للطلاب بمعنى دورة الماء
دور المتعلم	توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها ، والاستفادة من أفكارهم ، من خلال تطويرها والبناء عليها. يستمع للمعلم ، يوضح معنى مفردة دورة الماء ، يصف حركة الماء على الأرض.

الوسائل التعليمية
-------------------

ألعاب التركيب ( jigsaw Puzzles )	اسم الوسيلة التعليمية
صورة أو جمل يتم تقسيمها إلى أجزاء ، وتقوم الطالبة بتركيبها. تجميع وتركيب قطع الصورة من قبل مجموعات طلابية للتعرف على البيانات والمعالجة والمعلومات. تستخدمه خلال فقرة مراعاة المستويات المختلفة عن طريق احضار صورة لمخطط دورة الماء مقسمة يترك للطلاب تركيبة بالترتيب الصحيح للتأكد من معلوماتهم	الوسيلة التعليمية

#### المرفقات الإضافية



الصور التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
الصور تختصر الكثير من الكلمات ، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس. ويجب علي المعلم اختيار الصور وعرضها بشكل واضح وملائم للدرس	الوسيلة التعليمية

#### المرفقات الإضافية



المواد التعليمية المساندة
روابط خارجية
دورة الماء
روابط خارجية
التبخّر
دورة الماء

التقويم	
تشخيصي	نوع التقويم
ينفذ خلال فقرة تقويم المعرفة السابقة وخلال فقرة الاستكشاف لمعرفة المعلومات السابقة لدى الطلاب	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
أي مما يلي السبب في تبخر الماء على سطح الأرض	اختيارات من متعدد

صواب وخطأ	تؤثر دورة الماء وحصول الهطول على الطقس
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	ينفذ خلال سير الدرس في فقرة أساليب داعمة وفقرة اختبر نفسي نهاية كل صفحتين
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
الترتيب	رتب الجمل التالية لوصف تكون الغيوم
مطابقة السحب والإفلات	
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	ينفذ في خاتمة الدرس خلال فقرة أفكر وأتحدث واكتب .
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
الترتيب	رتب الجمل التالية لتصف خطوات دورة الماء

التكاليف المنزلية	
التكاليف المنزلية	يطلب من الطلاب عمل مجلة الطقس بتسجيل انواع الغيوم وكمية الهطول ودرجة الحرارة لمدة أسبوعين .
زمن التكاليف المنزلية	١٤
الأسئلة	
نوع السؤال	نص السؤال
الترتيب	رتب الجمل التالية لتصف خطوات دورة الماء

المواد المرتبطة		
اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
المحافظة على الممتلكات العامة	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الثاني الابتدائي- الفصل الدراسي الأول- الفقه- المحافظة على الممتلكات- المحافظة على الممتلكات العامة	أن الماء نعمة من نعم الله علينا يجب علينا المحافظة عليه والاقتصاد في استخدامه

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب
----------------------------

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين
------------------------------

الإرشادات/ الملاحظات
----------------------

لتوزيع التعليم
----------------

المصادر
<p><a href="http://mawdoo3.com/%D8%AF%D9%88%D8%B1%D8%A9_%D8%A7%D9%84%D9%80%D8%A7%D8%A1_%D9%81%D9%8A_%D8%A7%D9%84%D8%B7%D8%A8%D9%8A%D8%B9%D8%A9">http://mawdoo3.com/%D8%AF%D9%88%D8%B1%D8%A9_%D8%A7%D9%84%D9%80%D8%A7%D8%A1_%D9%81%D9%8A_%D8%A7%D9%84%D8%B7%D8%A8%D9%8A%D8%B9%D8%A9</a> <a href="https://ar.wikipedia.org/wiki/%D8%AF%D9%88%D8%B1%D8%A9_%D8%A7%D9%84%D9%80%D8%A7%D8%A1">https://ar.wikipedia.org/wiki/%D8%AF%D9%88%D8%B1%D8%A9_%D8%A7%D9%84%D9%80%D8%A7%D8%A1</a></p> <p>ويكيبيديا الموسوعة الحرة</p>

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>