

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج السعودية



## موقع المناهج المنهاج السعودي

\*للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa>

\* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الثالث اضغط هنا

<https://almanahj.com/sa/3>

\* للحصول على جميع أوراق الصف الثالث في مادة لغة عربية ولجميع الفصول, اضغط هنا

<https://almanahj.com/sa/3arabic>

\* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الثالث في مادة لغة عربية الخاصة بالفصل الثاني اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/3arabic2>

\* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للصف الثالث اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/grade3>

للحصول على جميع روابط الصفوف على تلغرام وفيسبوك من قنوات وصفحات: اضغط هنا

<https://t.me/sacourse>



عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
9	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثالث الابتدائي- الفصل الدراسي الثاني	19/05/1441	الدرس (١) عمر رضي الله عنه والأسرة الفقيرة	لغتي

التمهيد
<ul style="list-style-type: none"> <li>• هذا هو الدرس الثاني من دروس الوحدة الخامسة وسيستمر تسع حصص خلال اسبوعين كالتالي:</li> <li>• الاسبوع الثاني:</li> <li>• الحصة الثامنة: ( النص القرآني) وسأمهد له بطرح سؤال : من هو الخليفة الثاني من الخلفاء الراشدين؟</li> <li>• الحصة التاسعة: (أجيب وأملي لغتي) ويمكن التمهيد بمراجعة قصة عمر مع طلابي والسؤال عن بعض محاورها.</li> <li>• الاسبوع الثالث:</li> <li>• الحصة الأولى:(أقرأ وألاحظ) وسأمهد له بكتابة كلمات فيها تنوين على السبورة واطلب منهم قراءتها مع نطق التنوين.</li> <li>• الحصة الثانية:(استخرج من النص) أراجع معلوماتهم السابقة حول التنوين بطلب أمثلة وكلمات منونة وصحها.</li> <li>• الحصة الثالثة:(استخدم وأحول) أراجع معهم أسلوب القسم الذي درسه واطلب أمثلة لذلك وصحها.</li> <li>• الحصة الرابعة:(أعبر) أختار جمل من النص واعرضها عليهم واطلب منهم صياغتها من جديد.</li> <li>• الحصة الخامسة:من كتاب النشاط ص١٣ نشاطات الدرس الثاني (أقرأ) وسأمهد له بتوجيه الطلاب وتذكيرهم بقواعد القراءة الصحيحة.</li> <li>• الحصة السادسة:(لاحظ ثم أكتب) سأوجه الطلاب بقراءة النص مستهدفا بعض الظواهر الصوتية كالممدود والتنوين.</li> <li>• الحصة السابعة:(ألاحظ) وأتحدث) أعرض صورة من الصف معبرة وأطلب من بعض طلابك التعبير عنها شفويا.</li> </ul>

الدروس المرتبطة		
اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
الدرس (١) الحياء من الله	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثالث الابتدائي-الفصل الدراسي الثاني-لغتي-مكارم الأخلاق-الدرس (١) الحياء من الله	مراجعة التنوين والمد وظرف المكان
نشاطات التهيئة للوحدة الخامسة	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثالث الابتدائي-الفصل الدراسي الثاني-لغتي-مكارم الأخلاق-نشاطات التهيئة للوحدة الخامسة	تطبيق على الدرس ومراجعة
الظاهرة الإملائية: رسم (المدة) في أول الكلمة ووسطها (أ - ل)	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الخامس الابتدائي-الفصل الدراسي الثاني-لغتي الجميلة-مخترعون ومكتشفون-الظاهرة الإملائية: رسم (المدة) في أول الكلمة ووسطها (أ - ل)	مراجعة المد
الصف اللغوي (ظروف الزمان والمكان)	التعليم العام-المرحلة المتوسطة-الصف الثاني المتوسط-الفصل الدراسي الأول-لغتي الخالدة-تقنيات-الصف اللغوي (ظروف الزمان والمكان)	ظرف الزمان

مراجعة التنوين	التعليم العام- المرحلة المتوسطة- الصف الثاني المتوسط- الفصل الدراسي الأول- لغتي الخالدة- نواذر وقيهم- الدرس اللغوي (الرسم الإملائي) التنوين	الدرس اللغوي (الرسم الإملائي) التنوين
----------------	---	---------------------------------------

الهدف الأول	أن يصف الطالب تصرف عمر رضي الله عنه لمساعدة المرأة وأولادها .
الزمن المقترح	35
مستوى الهدف	استدلال

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التدريس الصريح
وصف الاستراتيجية	توجيه المعلم لتعلم الطلاب من خلال التفاعل الفعال بين المعلم والطالب.
دور المعلم	عرض الأهداف، في بداية الحصة مع مراجعة المعرفة السابقة قبل البدء بالدرس لربط المعرفة السابقة في الحالية. التركيز على المحتوى من المفردات والمهارات والمفاهيم والحقائق والاستراتيجيات. التسلسل المنطقي في تدريس المهارات، حيث يتم تدريس المهارات من الأسهل للأصعب تدريجياً. تقديم التوضيح خطوة بخطوة من خلال نمذجة المعلم لإجراءات إنجاز المهمة من خلال التفكير بصوت عال. توفير فرص من الممارسة الموجهة الموزعة عقب نمذجة المهارة. مراقبة أداء الطلاب من أجل التحقق من مدى إتقانهم وتقديم التغذية الراجعة وعندما يتقن الطلاب بإمكان المعلم الانتقال لمهارة أعلى.
دور المتعلم	المراقبة الذاتية لعملية تعلمه وتوجيهها، والانتباه لإجراءات المعلم، والتركيز على التبرير وليس العمليات.
الاستراتيجية	التقوية من أجل التعلم
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تستخدم من أجل التعلم وتعزيز تعلم الطلاب ويتم توظيفها بهدف تكوين تصور واضح عن استيعاب كل طالب مما يمكن المعلمين من تحديد كيفية مساعدة الطلاب في عملية التعلم.
دور المعلم	تحديد الاحتياجات التعليمية للطلاب، تقديم تغذية راجعة مناسبة وفورية للطلاب، بناء استراتيجيات للتدريس المتميز للطلاب.
دور المتعلم	تحديد احتياجاته التعليمية والعمل على تعزيز نقاط قوته ومعالجة نقاط الضعف لديه.
الاستراتيجية	التقوية من أجل التعلم
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تستخدم من أجل التعلم وتعزيز تعلم الطلاب ويتم توظيفها بهدف تكوين تصور واضح عن استيعاب كل طالب مما يمكن المعلمين من تحديد كيفية مساعدة الطلاب في عملية التعلم.
دور المعلم	تحديد الاحتياجات التعليمية للطلاب، تقديم تغذية راجعة مناسبة وفورية للطلاب، بناء استراتيجيات للتدريس المتميز للطلاب.
دور المتعلم	تحديد احتياجاته التعليمية والعمل على تعزيز نقاط قوته ومعالجة نقاط الضعف لديه.
الاستراتيجية	التقوية من أجل التعلم
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تستخدم من أجل التعلم وتعزيز تعلم الطلاب ويتم توظيفها بهدف تكوين تصور واضح عن استيعاب كل طالب مما يمكن المعلمين من تحديد كيفية مساعدة الطلاب في عملية التعلم.
دور المعلم	تحديد الاحتياجات التعليمية للطلاب، تقديم تغذية راجعة مناسبة وفورية للطلاب، بناء استراتيجيات للتدريس المتميز للطلاب.
دور المتعلم	تحديد احتياجاته التعليمية والعمل على تعزيز نقاط قوته ومعالجة نقاط الضعف لديه.

الوسائل التعليمية
-------------------





هيا أيها البطل أجب مع مجموعتك: أكمل

التي بانتهاء الكلمات التالية:

الجوع .....  
التواضع .....

بعد .....

اسم المصوم .....  
توقيع المعلم .....  
ترجمة المصوم عنه: .....



هيا أيها البطل أجب مع مجموعتك:

استخدم صيغة المثنى المثلث الأول استخدم المثلث في قولك الجمل التالية:

الله يساعده .....  
الله يساعده .....

اسم المصوم .....  
توقيع المعلم .....  
ترجمة المصوم عنه: .....

روابط خارجية

مراجعة التتوين

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	<ul style="list-style-type: none"> <li>من خلال هذا التقويم يمكنك تشخيص المكتسبات التي اكتسبها الطلاب في المرحلة السابقة والتي لها علاقة بما سيتعلمه الطلاب، حيث سأستخدم هذا التقويم في:</li> <li>الحصتين الثامنة والتاسعة من الأسبوع الثاني وذلك بالاستماع لبعض قراءات الطلاب ميدئياً ومعرفة مستوى القراءة لديهم وبعض معاني الكلمات ، وكذلك السؤال عن بعض الكلمات المتضادة والمترادفة في النص لاختبار معلوماتهم عن التضاد والترادف مثل: مرادف كلمة الليل – ضد كلمة البرد – الجوع.</li> <li>الحصّة الأولى من الأسبوع الثالث في مكون (أقرأ وألاحظ) بعرض جمل سريعة وقراءتها من قبل الطلاب لقياس مدى ملاحظتهم للكلمات الملونة وصحة قراءتها.</li> <li>الحصّة الثانية والثالثة (استخدم واستخرج وأحول) من الأسبوع الثالث بمراجعة معلومات الطلاب حول التتوين وحروف المد وأسلوب القسم ، وتحويل الغعل إلى اسم زمان وذلك بطرح بعض الأسئلة.</li> <li>الحصّة السادسة من الأسبوع الثاني (الاملاء المنظور) بكتابة بعض الحروف والكلمات المختصرة ومسحها وطلب كتابتها بسرعة.</li> <li>الحصّة الرابعة والسابعة (أعبر) بمراجعة معلومات الطلاب عن معرفة الربط بين الجمل والحديث عن الصور المعبرة وذلك بعرض جمل على السبورة للربط والتعبير عنها شفويًا.</li> </ul>
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	ضد كلمة الجوع ...
اختيارات من متعدد	معنى كلمة تألم ...
صواب وخطأ	معنى كلمة الخليفة هو الحارس .

اختيارات من متعدد	الخليفة الراشد عمر بن الخطاب رضي الله عنه هو الخليفة ...
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	<p>هذا النوع من التقويم هو تقويم مستمر يهدف إلى تحديد مدى تقدم الطلاب نحو إتقان المهارات المستهدفة ويشمل جميع عناصر الدرس ويكون في ثانياً الدرس وبعد كل جزئية للتحقق من فهم الطلاب لكل محور قبل الانتقال إلى محور جديد، وسأستخدمه من خلال:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• إثارة بعض الأسئلة التي تقيس استيعاب الطلاب للنص القرآني ( ملف رقم ١ في إثراء رقم ١)</li> <li>• طلب توضيح بعض معاني الكلمات التي تم شرحها.</li> <li>• الاستماع لقرءات متعددة من الطلاب وتصحيح الأخطاء.</li> <li>• طرح أسئلة تقيس تنمية اللغة للطلاب مثل الكلمة وضدها أو مرادفها ( ملف رقم ٢ في إثراء رقم ١).</li> <li>• قياس مدى إتقان الطلاب لمهارة الإملاء المنظور من خلال تصحيح الأخطاء المستمر ومعالجة الضعف عند بعض الطلاب.</li> <li>• طرح أسئلة على الطلاب حول كلمات منونة يقرأها الطالب بشكل صحيح وكذلك حول استخدام أسلوب القسم بجمل متنوعة، وتحويل الفعل إلى اسم مكان (ملف رقم ٢ في إثراء رقم ١).</li> </ul>
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	ضد كلمة الجوع ...
الترتيب	رتب قصة عمر بن الخطاب رضي الله عنه مع أم الأولاد الصغار حسب أحداثها التي فهمتها ؟
صواب وخطأ	معنى كلمة الخليفة هو الحارس .
صواب وخطأ	أسرع عمر رضي الله عنه نحو مخزن بيت المال ... كلمة مخزن تدل على المكان .
اختيار من متعدد	عندما شاهد عمر رضي الله عنه المرأة والأطفال ...
اختيارات من متعدد	خرج الخليفة عمر بن الخطاب ذات مساء ومعه خادمه ، وكان سبب خروجه ...
اختيار من متعدد	يدل موقف الخليفة الراشد عمر بن الخطاب رضي الله عنه ومساعدته للفقراء على ...
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	<p>تقويم نهائي يكون في نهاية الدرس بهدف الكشف عن مكتسبات الطلاب ومدى تحقق الأهداف وتحديد أبرز نقاط الضعف لدى طلابك لعلاجها وتقديم التغذية الراجعة المستمرة لهم، وتعزيز نقاط القوة وسأستخدم هنا أوراق العمل المرفقة (إثراء رقم ١) لاختبار استيعاب الطلاب للنص ومدى تمكنهم من تنمية لغتهم، وكذلك قياس مدى تحقق أهداف الدرس الثاني عمر والأسرة الفقيرة في جميع المكونات في كل درس.</p> <p>أو الاختيار من الأسئلة التالية:</p>
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	ضد كلمة الجوع ...
الترتيب	رتب قصة عمر بن الخطاب رضي الله عنه مع أم الأولاد الصغار حسب أحداثها التي فهمتها ؟
اختيارات من متعدد	معنى كلمة تألم ...
صواب وخطأ	معنى كلمة الخليفة هو الحارس .
صواب وخطأ	أسرع عمر رضي الله عنه نحو مخزن بيت المال ... كلمة مخزن تدل على المكان .

مطابقة السحب والإفلات	صل السؤال مع ما يناسبه من جواب :
إكمال الناقص	اسم الزمان من الفعل ( شَرَقَ ) هو .....
اختيار من متعدد	عندما شاهد عمر رضي الله عنه المرأة والأطفال ...
اختيارات من متعدد	الخليفة الراشد عمر بن الخطاب رضي الله عنه هو الخليفة ...
اختيارات من متعدد	خرج الخليفة عمر بن الخطاب ذات مساء ومعه خادمه ، وكان سبب خروجه ...
إكمال الناقص	(جئنا من الملعب) ، نوع " ال " في كلمة الملعب هي "ال" الـ .....
اختيار من متعدد	يدل موقف الخليفة الراشد عمر بن الخطاب رضي الله عنه ومساعدته للفقراء على ...

الهدف الثاني	أن يستخلص الطالب عظمة الإسلام من خلال موقف الخليفة الراشد عمر ابن الخطاب رضي الله عنه .
الزمن المقترح	35
مستوى الهدف	استدلال

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التدريس الصريح
وصف الاستراتيجية	توجيه المعلم لتعلم الطلاب من خلال التفاعل الفعال بين المعلم والطالب.
دور المعلم	عرض الأهداف. في بداية الحصة مع مراجعة المعرفة السابقة قبل البدء بالدرس لربط المعرفة السابقة في الحالية. التركيز على المحتوى من المفردات والمهارات والمفاهيم والحقائق والاستراتيجيات. التسلسل المنطقي في تدريس المهارات، حيث يتم تدريس المهارات من الأسهل للأصعب تدريجياً. تقديم التوضيح خطوة بخطوة من خلال نمذجة المعلم إجراءات إنجاز المهمة من خلال التفكير بصوت عال. توفير فرص من الممارسة الموجهة الموزعة عقب نمذجة المهارة. مراقبة أداء الطلاب من أجل التحقق من مدى إتقانهم وتقديم التغذية الراجعة وعندما يتقن الطلاب بإمكان المعلم الانتقال لمهارة أعلى.
دور المتعلم	المراقبة الذاتية لعملية تعلمه وتوجيهها، والانتباه لاجراءات المعلم، والتركيز على التبرير وليس العمليات.
الاستراتيجية	التقويم من أجل التعلم
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تستخدم من أجل التعلم وتعزيز تعلم الطلاب ويتم توظيفها بهدف تكوين تصور واضح عن استيعاب كل طالب مما يمكن المعلمين من تحديد كيفية مساعدة الطلاب في عملية التعلم.
دور المعلم	تحديد الاحتياجات التعليمية للطلاب، تقديم تغذية راجعة مناسبة وفورية للطلاب، بناء استراتيجيات للتدريس المتميز للطلاب.
دور المتعلم	تحديد احتياجاته التعليمية والعمل على تعزيز نقاط قوته ومعالجة نقاط الضعف لديه.
الاستراتيجية	التقويم من أجل التعلم
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تستخدم من أجل التعلم وتعزيز تعلم الطلاب ويتم توظيفها بهدف تكوين تصور واضح عن استيعاب كل طالب مما يمكن المعلمين من تحديد كيفية مساعدة الطلاب في عملية التعلم.
دور المعلم	تحديد الاحتياجات التعليمية للطلاب، تقديم تغذية راجعة مناسبة وفورية للطلاب، بناء استراتيجيات للتدريس المتميز للطلاب.
دور المتعلم	تحديد احتياجاته التعليمية والعمل على تعزيز نقاط قوته ومعالجة نقاط الضعف لديه.
الاستراتيجية	التقويم من أجل التعلم

وصف الاستراتيجية	استراتيجية تستخدم من أجل التعلم وتعزيز تعلم الطلاب ويتم توظيفها بهدف تكوين تصور واضح عن استيعاب كل طالب مما يمكن المعلمين من تحديد كيفية مساعدة الطلاب في عملية التعلم.
دور المعلم	تحديد الاحتياجات التعليمية للطلاب ، تقديم تغذية راجعة مناسبة وفورية للطلاب ، بناء استراتيجيات للتدريس المتميز للطلاب.
دور المتعلم	تحديد احتياجاته التعليمية والعمل على تعزيز نقاط قوته ومعالجة نقاط الضعف لديه.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	عارض البيانات/التلفاز
الوسيلة التعليمية	يمكن عرض المحتوى على جميع الطلاب مع الوضوح والتنوع في المحتوى. <ul style="list-style-type: none"> <li>• سأستخدم هذه الوسيلة في الحصة الثامنة من الأسبوع الثاني.</li> <li>• وفي الحصة الأولى والسادسة من الأسبوع الثالث.</li> <li>• أعرض محتوى النص القرائي عبر عارض البيانات للفت انتباه الطلاب وتركيزهم في مكان واحد وعدهم تشتت أذهانهم.</li> <li>• يشاركون عبر قراءة النص بتركيز والإجابة عن أسئلة الفهم.</li> <li>• أعرض النص على السبورة وأطلب من الطلاب ملاحظته وقراءته تمهيدا للإملاء المنظور.</li> </ul>
اسم الوسيلة التعليمية	السبورة الذكية
الوسيلة التعليمية	شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسب أو الموجودة على الانترنت. <ul style="list-style-type: none"> <li>• سأستخدم هذه الوسيلة في الحصة التاسعة من الأسبوع الثاني.</li> <li>• وفي الحصة الأولى والثانية والثالثة من الأسبوع الثاني.</li> <li>• أعرض أسئلة الفهم والاستيعاب ونشاطات مكونة لغتي على السبورة وأصحح أخطاء الطلاب .</li> <li>• أعرض الجمل في كتاب الطالب وأطلب من الطلاب ملاحظتها داخل كل مجموعة والمشاركة في حلها ، فيما يختص بالتنوين أو القسم، أو تحويل الفعل إلى اسم زمان.</li> </ul>
اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية
الوسيلة التعليمية	الصور تختصر الكثير من الكلمات ، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس. <ul style="list-style-type: none"> <li>• سأستخدم هذه الوسيلة في الحصة السابعة من الأسبوع الثالث.</li> <li>• أعرض الصور المعبرة وأطلب من طلابي التعبير عنها شفوياً.</li> </ul>

المواد التعليمية المساندة	
المرفقات	



**هيا ايها البطل اجيب مع مجموعتك: اكمل**

**النسب**

التي بانفاد الكلمات التالية :

الجوع .....  
التواضع .....  
بعد .....

**اسم المجموعه:** .....  
**توقيع المعلم:** .....  
**تاريخ المجموعه:** .....



**هيا ايها البطل اجيب مع مجموعتك:**

**استخدم صيغة المثنى اولى الازن استخدم المذكر في قولك الجمل التالية**

اساعد المحتاجين .....  
والله يسهل المشاكين .....  
اعمل الخير .....  
والله .....  
الظفر ارحم .....  
والله .....

**اسم المجموعه:** .....  
**توقيع المعلم:** .....  
**تاريخ المجموعه:** .....

روابط خارجية

مراجعة التتوين

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	<ul style="list-style-type: none"> <li>من خلال هذا التقويم يمكنك تشخيص المكتسبات التي اكتسبها الطلاب في المرحلة السابقة والتي لها علاقة بما سيتعلمه الطلاب، حيث سأستخدم هذا التقويم في:</li> <li>الحصتين الثامنة والتاسعة من الأسبوع الثاني وذلك بالاستماع لبعض قراءات الطلاب ميدئياً ومعرفة مستوى القراءة لديهم وبعض معاني الكلمات ، وكذلك السؤال عن بعض الكلمات المتضادة والمترادفة في النص لاختبار معلوماتهم عن التضاد والترادف مثل: مرادف كلمة الليل – ضد كلمة البرد – الجوع.</li> <li>الحصّة الأولى من الأسبوع الثالث في مكون (أقرأ وألاحظ) بعرض جمل سريعة وقراءتها من قبل الطلاب لقياس مدى ملاحظتهم للكلمات الملونة وصحة قراءتها.</li> <li>الحصّة الثانية والثالثة (استخدم واستخرج وأحول) من الأسبوع الثالث بمراجعة معلومات الطلاب حول التتوين وحروف المد وأسلوب القسم ، وتحويل الغعل إلى اسم زمان وذلك بطرح بعض الأسئلة.</li> <li>الحصّة السادسة من الأسبوع الثاني (الاملاء المنظور) بكتابة بعض الحروف والكلمات المختصرة ومسحها وطلب كتابتها بسرعة.</li> <li>الحصّة الرابعة والسابعة (أعبر) بمراجعة معلومات الطلاب عن معرفة الربط بين الجمل والحديث عن الصور المعبرة وذلك بعرض جمل على السبورة للربط والتعبير عنها شفويًا.</li> </ul>
	أسئلة الدرس
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	ضد كلمة الجوع ...
اختيارات من متعدد	معنى كلمة تألم ...
صواب وخطأ	معنى كلمة الخليفة هو الحارس .

اختيارات من متعدد	الخليفة الراشد عمر بن الخطاب رضي الله عنه هو الخليفة ...
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	<p>هذا النوع من التقويم هو تقويم مستمر يهدف إلى تحديد مدى تقدم الطلاب نحو إتقان المهارات المستهدفة ويشمل جميع عناصر الدرس ويكون في ثانياً الدرس وبعد كل جزئية للتحقق من فهم الطلاب لكل محور قبل الانتقال إلى محور جديد، وسأستخدمه من خلال:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• إثارة بعض الأسئلة التي تقيس استيعاب الطلاب للنص القرآني ( ملف رقم ١ في إثراء رقم ١)</li> <li>• طلب توضيح بعض معاني الكلمات التي تم شرحها.</li> <li>• الاستماع لقرارات متعددة من الطلاب وتصحيح الأخطاء.</li> <li>• طرح أسئلة تقيس تنمية اللغة للطلاب مثل الكلمة وضدها أو مرادفها ( ملف رقم ٢ في إثراء رقم ١).</li> <li>• قياس مدى إتقان الطلاب لمهارة الإملاء المنظور من خلال تصحيح الأخطاء المستمر ومعالجة الضعف عند بعض الطلاب.</li> <li>• طرح أسئلة على الطلاب حول كلمات منونة يقرأها الطالب بشكل صحيح وكذلك حول استخدام أسلوب القسم بجمل متنوعة، وتحويل الفعل إلى اسم مكان (ملف رقم ٢ في إثراء رقم ١).</li> </ul>
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	ضد كلمة الجوع ...
الترتيب	رتب قصة عمر بن الخطاب رضي الله عنه مع أم الأولاد الصغار حسب أحداثها التي فهمتها ؟
صواب وخطأ	معنى كلمة الخليفة هو الحارس .
صواب وخطأ	أسرع عمر رضي الله عنه نحو مخزن بيت المال ... كلمة مخزن تدل على المكان .
اختيار من متعدد	عندما شاهد عمر رضي الله عنه المرأة والأطفال ...
اختيارات من متعدد	خرج الخليفة عمر بن الخطاب ذات مساء ومعه خادمه ، وكان سبب خروجه ...
اختيار من متعدد	يدل موقف الخليفة الراشد عمر بن الخطاب رضي الله عنه ومساعدته للفقراء على ...
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	<p>تقويم نهائي يكون في نهاية الدرس بهدف الكشف عن مكتسبات الطلاب ومدى تحقق الأهداف وتحديد أبرز نقاط الضعف لدى طلابك لعلاجها وتقديم التغذية الراجعة المستمرة لهم، وتعزيز نقاط القوة وسأستخدم هنا أوراق العمل المرفقة (إثراء رقم ١) لاختبار استيعاب الطلاب للنص ومدى تمكنهم من تنمية لغتهم، وكذلك قياس مدى تحقق أهداف الدرس الثاني عمر والأسرة الفقيرة في جميع المكونات في كل درس.</p> <p>أو الاختيار من الأسئلة التالية:</p>
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	ضد كلمة الجوع ...
الترتيب	رتب قصة عمر بن الخطاب رضي الله عنه مع أم الأولاد الصغار حسب أحداثها التي فهمتها ؟
اختيارات من متعدد	معنى كلمة تألم ...
صواب وخطأ	معنى كلمة الخليفة هو الحارس .
صواب وخطأ	أسرع عمر رضي الله عنه نحو مخزن بيت المال ... كلمة مخزن تدل على المكان .

مطابقة السحب والإفلات	صل السؤال مع ما يناسبه من جواب :
إكمال الناقص	اسم الزمان من الفعل ( شَرَقَ ) هو .....
اختيار من متعدد	عندما شاهد عمر رضي الله عنه المرأة والأطفال ...
اختيارات من متعدد	الخليفة الراشد عمر بن الخطاب رضي الله عنه هو الخليفة ...
اختيارات من متعدد	خرج الخليفة عمر بن الخطاب ذات مساء ومعه خادمه ، وكان سبب خروجه ...
إكمال الناقص	(جئنا من الملعب) ، نوع " ال " في كلمة الملعب هي "ال" الـ .....
اختيار من متعدد	يدل موقف الخليفة الراشد عمر بن الخطاب رضي الله عنه ومساعدته للفقراء على ...

الهدف الثالث	أن يصوغ الطالب أربعة أسماء تدل على الزمان والمكان .
الزمن المقترح	30
مستوى الهدف	تطبيق

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التدريس الصريح
وصف الاستراتيجية	توجيه المعلم لتعلم الطلاب من خلال التفاعل الفعال بين المعلم والطالب.
دور المعلم	عرض الأهداف. في بداية الحصة مع مراجعة المعرفة السابقة قبل البدء بالدرس لربط المعرفة السابقة في الحالية. التركيز على المحتوى من المفردات والمهارات والمفاهيم والحقائق والاستراتيجيات. التسلسل المنطقي في تدريس المهارات، حيث يتم تدريس المهارات من الأسهل للأصعب تدريجياً. تقديم التوضيح خطوة بخطوة من خلال نمذجة المعلم إجراءات إنجاز المهمة من خلال التفكير بصوت عال. توفير فرص من الممارسة الموجهة الموزعة عقب نمذجة المهارة. مراقبة أداء الطلاب من أجل التحقق من مدى إتقانهم وتقديم التغذية الراجعة وعندما يتقن الطلاب بإمكان المعلم الانتقال لمهارة أعلى.
دور المتعلم	المراقبة الذاتية لعملية تعلمه وتوجيهها، والانتباه لاجراءات المعلم، والتركيز على التبرير وليس العمليات.
الاستراتيجية	التقويم من أجل التعلم
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تستخدم من أجل التعلم وتعزيز تعلم الطلاب ويتم توظيفها بهدف تكوين تصور واضح عن استيعاب كل طالب مما يمكن المعلمين من تحديد كيفية مساعدة الطلاب في عملية التعلم.
دور المعلم	تحديد الاحتياجات التعليمية للطلاب، تقديم تغذية راجعة مناسبة وفورية للطلاب، بناء استراتيجيات للتدريس المتميز للطلاب.
دور المتعلم	تحديد احتياجاته التعليمية والعمل على تعزيز نقاط قوته ومعالجة نقاط الضعف لديه.
الاستراتيجية	التقويم من أجل التعلم
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تستخدم من أجل التعلم وتعزيز تعلم الطلاب ويتم توظيفها بهدف تكوين تصور واضح عن استيعاب كل طالب مما يمكن المعلمين من تحديد كيفية مساعدة الطلاب في عملية التعلم.
دور المعلم	تحديد الاحتياجات التعليمية للطلاب، تقديم تغذية راجعة مناسبة وفورية للطلاب، بناء استراتيجيات للتدريس المتميز للطلاب.
دور المتعلم	تحديد احتياجاته التعليمية والعمل على تعزيز نقاط قوته ومعالجة نقاط الضعف لديه.
الاستراتيجية	التقويم من أجل التعلم

وصف الاستراتيجية	استراتيجية تستخدم من أجل التعلم وتعزيز تعلم الطلاب ويتم توظيفها بهدف تكوين تصور واضح عن استيعاب كل طالب مما يمكن المعلمين من تحديد كيفية مساعدة الطلاب في عملية التعلم.
دور المعلم	تحديد الاحتياجات التعليمية للطلاب ، تقديم تغذية راجعة مناسبة وفورية للطلاب ، بناء استراتيجيات للتدريس المتميز للطلاب.
دور المتعلم	تحديد احتياجاته التعليمية والعمل على تعزيز نقاط قوته ومعالجة نقاط الضعف لديه.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	عارض البيانات/التلفاز
الوسيلة التعليمية	يمكن عرض المحتوى على جميع الطلاب مع الوضوح والتنوع في المحتوى. <ul style="list-style-type: none"> <li>• سأستخدم هذه الوسيلة في الحصة الثامنة من الأسبوع الثاني.</li> <li>• وفي الحصة الأولى والسادسة من الأسبوع الثالث.</li> <li>• أعرض محتوى النص القرائي عبر عارض البيانات للفت انتباه الطلاب وتركيزهم في مكان واحد وعدهم تشتت أذهانهم.</li> <li>• يشاركون عبر قراءة النص بتركيز والإجابة عن أسئلة الفهم.</li> <li>• أعرض النص على السبورة وأطلب من الطلاب ملاحظته وقراءته تمهيدا للإلقاء المنظور.</li> </ul>
اسم الوسيلة التعليمية	السبورة الذكية
الوسيلة التعليمية	شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسب أو الموجودة على الانترنت. <ul style="list-style-type: none"> <li>• سأستخدم هذه الوسيلة في الحصة التاسعة من الأسبوع الثاني.</li> <li>• وفي الحصة الأولى والثانية والثالثة من الأسبوع الثاني.</li> <li>• أعرض أسئلة الفهم والاستيعاب ونشاطات مكونة لغتي على السبورة وأصحح أخطاء الطلاب .</li> <li>• أعرض الجمل في كتاب الطالب وأطلب من الطلاب ملاحظتها داخل كل مجموعة والمشاركة في حلها ، فيما يختص بالتنوين أو القسم، أو تحويل الفعل إلى اسم زمان.</li> </ul>
اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية
الوسيلة التعليمية	الصور تختصر الكثير من الكلمات ، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس. <ul style="list-style-type: none"> <li>• سأستخدم هذه الوسيلة في الحصة السابعة من الأسبوع الثالث.</li> <li>• أعرض الصور المعبرة وأطلب من طلابي التعبير عنها شفوياً.</li> </ul>

المواد التعليمية المساندة	
المرفقات	



هيا ايها البطل اجيب مع مجموعتك: اكمل

التي بانتهاء الكلمات التالية:

الجوع .....  
التواضع .....

بعد .....

اسم المصوم .....  
توقيع المعلم .....  
تريجة المصوم .....



هيا ايها البطل اجيب مع مجموعتك:

استخدم صيغة المثنى المثلث في كل جملة من الجمل التالية:

الله يساعدهم .....  
الله يرحمهم .....  
الله يظفرهم .....  
الله يخلصهم .....  
الله يرحمهم .....  
الله يظفرهم .....

اسم المصوم .....  
توقيع المعلم .....  
تريجة المصوم .....

روابط خارجية

مراجعة التتوين

### التقويم

نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	<ul style="list-style-type: none"> <li>من خلال هذا التقويم يمكنك تشخيص المكتسبات التي اكتسبها الطلاب في المرحلة السابقة والتي لها علاقة بما سيتعلمه الطلاب، حيث سأستخدم هذا التقويم في:</li> <li>الحصتين الثامنة والتاسعة من الأسبوع الثاني وذلك بالاستماع لبعض قراءات الطلاب ميدئياً ومعرفة مستوى القراءة لديهم وبعض معاني الكلمات ، وكذلك السؤال عن بعض الكلمات المتضادة والمترادفة في النص لاختبار معلوماتهم عن التضاد والترادف مثل: مرادف كلمة الليل – ضد كلمة البرد – الجوع.</li> <li>الحصّة الأولى من الأسبوع الثالث في مكون (أقرأ وألاحظ) بعرض جمل سريعة وقراءتها من قبل الطلاب لقياس مدى ملاحظتهم للكلمات الملونة وصحة قراءتها.</li> <li>الحصّة الثانية والثالثة (استخدم واستخرج وأحول) من الأسبوع الثالث بمراجعة معلومات الطلاب حول التتوين وحروف المد وأسلوب القسم ، وتحويل الغعل إلى اسم زمان وذلك بطرح بعض الأسئلة.</li> <li>الحصّة السادسة من الأسبوع الثاني (الاملاء المنظور) بكتابة بعض الحروف والكلمات المختصرة ومسحها وطلب كتابتها بسرعة.</li> <li>الحصّة الرابعة والسابعة (أعبر) بمراجعة معلومات الطلاب عن معرفة الربط بين الجمل والحديث عن الصور المعبرة وذلك بعرض جمل على السبورة للربط والتعبير عنها شفويًا.</li> </ul>
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	ضد كلمة الجوع ...
اختيارات من متعدد	معنى كلمة تألم ...
صواب وخطأ	معنى كلمة الخليفة هو الحارس .

اختيارات من متعدد	الخليفة الراشد عمر بن الخطاب رضي الله عنه هو الخليفة ...
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	<p>هذا النوع من التقويم هو تقويم مستمر يهدف إلى تحديد مدى تقدم الطلاب نحو إتقان المهارات المستهدفة ويشمل جميع عناصر الدرس ويكون في ثانياً الدرس وبعد كل جزئية للتحقق من فهم الطلاب لكل محور قبل الانتقال إلى محور جديد، وسأستخدمه من خلال:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• إثارة بعض الأسئلة التي تقيس استيعاب الطلاب للنص القرآني ( ملف رقم ١ في إثراء رقم ١)</li> <li>• طلب توضيح بعض معاني الكلمات التي تم شرحها.</li> <li>• الاستماع لقرارات متعددة من الطلاب وتصحيح الأخطاء.</li> <li>• طرح أسئلة تقيس تنمية اللغة للطلاب مثل الكلمة وضدها أو مرادفها ( ملف رقم ٢ في إثراء رقم ١).</li> <li>• قياس مدى إتقان الطلاب لمهارة الإملاء المنظور من خلال تصحيح الأخطاء المستمر ومعالجة الضعف عند بعض الطلاب.</li> <li>• طرح أسئلة على الطلاب حول كلمات منونة يقرأها الطالب بشكل صحيح وكذلك حول استخدام أسلوب القسم بجمل متنوعة، وتحويل الفعل إلى اسم مكان (ملف رقم ٢ في إثراء رقم ١).</li> </ul>
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	ضد كلمة الجوع ...
الترتيب	رتب قصة عمر بن الخطاب رضي الله عنه مع أم الأولاد الصغار حسب أحداثها التي فهمتها ؟
صواب وخطأ	معنى كلمة الخليفة هو الحارس .
صواب وخطأ	أسرع عمر رضي الله عنه نحو مخزن بيت المال ... كلمة مخزن تدل على المكان .
اختيار من متعدد	عندما شاهد عمر رضي الله عنه المرأة والأطفال ...
اختيارات من متعدد	خرج الخليفة عمر بن الخطاب ذات مساء ومعه خادمه ، وكان سبب خروجه ...
اختيار من متعدد	يدل موقف الخليفة الراشد عمر بن الخطاب رضي الله عنه ومساعدته للفقراء على ...
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	<p>تقويم نهائي يكون في نهاية الدرس بهدف الكشف عن مكتسبات الطلاب ومدى تحقق الأهداف وتحديد أبرز نقاط الضعف لدى طلابك لعلاجها وتقديم التغذية الراجعة المستمرة لهم، وتعزيز نقاط القوة وسأستخدم هنا أوراق العمل المرفقة (إثراء رقم ١) لاختبار استيعاب الطلاب للنص ومدى تمكنهم من تنمية لغتهم، وكذلك قياس مدى تحقق أهداف الدرس الثاني عمر والأسرة الفقيرة في جميع المكونات في كل درس.</p> <p>أو الاختيار من الأسئلة التالية:</p>
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	ضد كلمة الجوع ...
الترتيب	رتب قصة عمر بن الخطاب رضي الله عنه مع أم الأولاد الصغار حسب أحداثها التي فهمتها ؟
اختيارات من متعدد	معنى كلمة تألم ...
صواب وخطأ	معنى كلمة الخليفة هو الحارس .
صواب وخطأ	أسرع عمر رضي الله عنه نحو مخزن بيت المال ... كلمة مخزن تدل على المكان .

مطابقة السحب والإفلات	صل السؤال مع ما يناسبه من جواب :
إكمال الناقص	اسم الزمان من الفعل ( شَرَقَ ) هو .....
اختيار من متعدد	عندما شاهد عمر رضي الله عنه المرأة والأطفال ...
اختيارات من متعدد	الخليفة الراشد عمر بن الخطاب رضي الله عنه هو الخليفة ...
اختيارات من متعدد	خرج الخليفة عمر بن الخطاب ذات مساء ومعه خادمه ، وكان سبب خروجه ...
إكمال الناقص	(جئنا من الملعب) ، نوع " ال " في كلمة الملعب هي "ال" الـ .....
اختيار من متعدد	يدل موقف الخليفة الراشد عمر بن الخطاب رضي الله عنه ومساعدته للفقراء على ...

### التكاليف المنزلية

التكاليف المنزلية	<ul style="list-style-type: none"> <li>• التكليف المنزلي يعتبر من التقويم، والهدف منه ربط الطالب بالدرس، وتثبيت المعلومات لدى الطالب، وتعويدته على الاعتماد على النفس، وبيان مدى استيعابه للدرس.</li> <li>• ساختار الأنشطة المناسبة التي تقيس ذلك، واحرص على تصويبها، وإبرازها في ملف الإنجاز لكل طالب.</li> <li>• أكلف طلابي بالاجابة على أسئلة ص ٣٤ و ص ٣٨ في كتاب الطالب في الاسبوع الثالث.</li> <li>• أتابع باهتمام تنفيذ الواجبات المنزلية وتصحيحها وعرضها امام الطلاب وعمل تغذية راجعة لها خلال الدرس.</li> <li>• أختار من الأسئلة التالية مايناسب طلابي مثل:</li> </ul>
الأسئلة	١٠
الأسئلة	
نوع السؤال	نص السؤال
الترتيب	رتب قصة عمر بن الخطاب رضي الله عنه مع أم الأولاد الصغار حسب أحداثها التي فهمتها ؟
إكمال الناقص	اسم الزمان من الفعل ( شَرَقَ ) هو .....
اختيارات من متعدد	الخليفة الراشد عمر بن الخطاب رضي الله عنه هو الخليفة ...
اختيارات من متعدد	خرج الخليفة عمر بن الخطاب ذات مساء ومعه خادمه ، وكان سبب خروجه ...
اختيار من متعدد	يدل موقف الخليفة الراشد عمر بن الخطاب رضي الله عنه ومساعدته للفقراء على ...

### المواد المرتبطة

اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
أخلاق الخلفاء الراشدين رضي الله عنهم وصفاتهم	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الخامس الابتدائي-الفصل الدراسي الأول-التربية الاجتماعية والوطنية-الخلفاء الراشدون رضي الله عنهم-أخلاق الخلفاء الراشدين رضي الله عنهم وصفاتهم	عمر بن الخطاب رضي الله عنه

### الأخطاء الشائعة لدى الطلاب

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين
------------------------------

### الإرشادات/ الملاحظات

- هذا الدرس(عمر رضي الله عنه والأسرة الفقيرة) سيستمر لمدة تسع حصص خلال منتصف الاسبوع الثاني والاسبوع الثالث ولا بد من:
- التركيز على القراءة الجهرية ومحاولة نطق الكلمات بشكل واضح.
- تصحيح أخطاء القراءة لدى الطلاب والتركيز على الضعاف.
- طرح أسئلة تفصيلية تكون اجاباتها وارده في النص القرآني صراحة أو ضمنا.
- الكشف عن معاني الكلمات الغامضة من خلال استخدام الترادف تارة والتضاد تارة أخرى.
- تدريب الطلاب على القراءة وفق أساليب مختلفة كظاهرة صوتية مثل التتوين، وتراكيب لغوية مثل اسلوب القسم.
- تفعيل كتاب النشاط (مهم جدا) حيث يعد الوجهه التطبيقي الكتابي لمكونات كتاب الطالب ويستهدف مهارات مهمة مثل:
- الأداء القرآني والاملاء المنظور والتعبير الشفهي، ولكل مكون مهارات يجب ملاحظتها والتأكد من اتقان جميع الطلاب لها.

## تنوع التعليم

- التنوع في الاستراتيجيات واستهدف قياس مهارات محددة من خلالها واستخدم الصور التعبيرية كجزء من تنوع التعليم.
- التنوع في اساليب التقويم وانشطة الدرس والاستفادة من أوراق العمل في الاثرءات.
- الاستماع الى استنتاجات الطلاب وحفزهم للمشاركة من خلال تعلم الاقران واستراتيجية الكرسي الساخن وبعض المسابقات.
- ربط الطلاب بالكتاب تارة وبالتقنية تارة وبالحوار والنفاش تارة لاكتشاف معلومات الدرس وربطها بمعلوماتهم السابقة.
- التنوع في استخدام الوسائل بين السبورة الذكية وجهاز العرض واستخدام اوراق العمل لقياس مستوى تمكن الطلاب.
- طرح أسئلة وطلب الاجابة عليها مرة شفويا ومرة كتابيا.

## المصادر

كتاب الطالب لغتي الجميلة الصف الثالث الفصل الدراسي الثاني  
 كتاب النشاط لغتي الجميلة الصف الثالث الفصل الدراسي الثاني  
 دليل المعلم لغتي الجميلة الصف الثالث  
 موقع لغتي عبر الرابط <http://www.loghati.net/vb>

اعداد

شركة تطوير للخدمات التعليمية

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>