

## شكراً لتحميلك هذا الملف من موقع المناهج السعودية



## اختبار مركزي للقراءة (نموذج 4)

[موقع المناهج](#) ⇨ [المناهج السعودية](#) ⇨ [الصف الثالث](#) ⇨ [لغة عربية](#) ⇨ [الفصل الثالث](#) ⇨ [الملف](#)

تاريخ إضافة الملف على موقع المناهج: 20:37:45 2024-05-06

إعداد: الإدارة العامة للحودة وقياس الأداء

## التواصل الاجتماعي بحسب الصف الثالث



اضغط هنا للحصول على جميع روابط "الصف الثالث"

## المزيد من الملفات بحسب الصف الثالث والمادة لغة عربية في الفصل الثالث

<a href="#">اختبار مركزي للقراءة (نموذج 3)</a>	1
<a href="#">اختبار مركزي للقراءة (نموذج 2)</a>	2
<a href="#">اختبار مركزي للقراءة (نموذج 1)</a>	3
<a href="#">نموذج تدريب الطلاب والطالبات على الاختبارات الوطنية (نافس)</a>	4
<a href="#">نموذج تدريب الطلاب والطالبات على الاختبارات الوطنية (نافس)</a>	5

الاختبارات المركزية  
"الصف الثالث ابتدائي"  
اختبار القراءة  
نموذج يوم الأربعاء ١٢ شعبان ١٤٤٠ هـ  
رقم النموذج ٠٤

آلية سير الاختبار والمدة الزمنية:

النشاط	التهينة وقراءة التعليمات	الاجابة على اختبار القراءة
الزمن	٥ دقائق	٤٥ دقيقة

تعليمات الاختبار

- لا تكتب على ورقة الأسئلة إطلاقاً، وقم بتسليمها مع ورقة الإجابة.
- لا تنس كتابة البيانات المطلوبة ورقم نموذج الاختبار في ورقة الإجابة.
- يتكون الاختبار من (٢٠) سؤالاً من نوع الاختيار من متعدد.
- قم بالتظليل بالقلم على الإجابة الصحيحة في الخانة المخصصة للجواب الصحيح.
- لا يجوز تظليل إجابتين للسؤال الواحد.
- يجب الإجابة على جميع الأسئلة.

طرق التظليل			
خطأ	د	<del>ب</del>	أ
خطأ	ج	ب	أ
خطأ	د	ب	أ
خطأ	د	ج	ب
صواب	ج	ب	أ

## اختبار القراءة – ثالث ابتدائي

نموذج ٤

### النص الأول: الفراشة

تُعْتَبَرُ الْفَرَّاشَةُ وَاحِدَةً مِنْ أَجْمَلِ الْحَشَرَاتِ قَاطِبَةً، وَلِذَا فُتِنَ النَّاسُ بِجَمَالِ أَجْنَحَتِهَا الرَّقِيقَةِ ذَاتِ الْأَلْوَانِ الْجَدَابَةِ، تَعِيشُ الْفَرَّاشَاتُ فِي كُلِّ أَنْحَاءِ الْعَالَمِ، وَلَكِنَّ أَكْثَرَهَا يَعِيشُ فِي الْغَابَاتِ، كَمَا يَعِيشُ بَعْضُهَا عَلَى قِمَمِ الْجِبَالِ الْبَارِدَةِ، وَالْبَعْضُ الْآخَرُ فِي الصَّحَارِيِّ الْحَارَّةِ، وَمِهَاجِرٌ كَثِيرٌ مِنَ الْفَرَّاشَاتِ لِمَسَافَاتٍ طَوِيلَةٍ لِقَضَاءِ الشِّتَاءِ فِي الْمَنَاطِقِ الدَّافِئَةِ. وَتُعَدُّ فَرَّاشَةُ الْمَلِكَةِ أَلَكْسَنْدَرَا أَكْبَرَ الْفَرَّاشَاتِ، وَيَبْلُغُ طُولُ جَنَاحِهَا ثَمَانِيَةَ وَعِشْرِينَ سَنْتِيْمِتْرًا، وَمِنْ أَصْغَرِ الْفَرَّاشَاتِ الْفَرَّاشَةُ الْقَزْمَةُ الرَّزْقَاءُ الْغُرَبِيَّةُ، وَيَبْلُغُ مَدَى جَنَاحِهَا مَا يَقْرُبُ مِنْ سَنْتِيْمِتْرٍ وَاحِدٍ. تَبْدَأُ الْفَرَّاشَةُ حَيَاتَهَا بِيَضَّةٍ صَغِيرَةٍ جِدًّا، ثُمَّ يَرْقَعُ تَقْضِي مُعْظَمَ وَقْتِهَا فِي الْأَكْلِ وَالنُّمُو، فَتَتَحَوَّلُ إِلَى شَرَنْقَةٍ، ثُمَّ تَشُقُّ الْقَبْشِرَةَ فَيَنْفَتِحُ الطَّرِيقُ أَمَامَ الْفَرَّاشَةِ الْيَافِعَةِ، فَتَخْرُجُ مِنْهَا. وَالْفَرَّاشَاتُ تَتَغَدَّى بِرَحِيقِ الْأَزْهَارِ، وَهِيَ لَيْسَتْ ضَارَّةً بِالْمَحَاصِيلِ، بَلْ عَلَى النَّقِيبِضِ مِنْ ذَلِكَ فِيهَا نَافِعَةٌ، حَيْثُ أَنَّهَا تُسَاعِدُ عَلَى تَلْقِيحِ الْأَزْهَارِ، إِذْ تَلْتَصِقُ حُبُوبُ اللَّقَاحِ بِأَرْجْلِ الْفَرَّاشَةِ عِنْدَ وَقُوفِهَا عَلَى الْأَزْهَارِ، وَتَنْتَقِلُ حُبُوبُ اللَّقَاحِ إِلَى زَهْرَةِ أُخْرَى تَغْشَاهَا الْفَرَّاشَةُ ذَاتَهَا لِأَخْذِ الرَّحِيقِ مِنْهَا.

بعد قراءتك للنص السابق أجب عن الأسئلة التالية (من ١-١١)، وذلك باختيار الإجابة الصحيحة:

١					
فُتِنَ النَّاسُ بِـ:					
أ	جمال أجنحة الفراشة.	ب	سرعة الفراشة.	ج	صغر حجم الفراشة.
د	فائدة الفراشة.				

٢					
تُهَاجِرُ كَثِيرٌ مِنَ الْفَرَّاشَاتِ لِمَسَافَاتٍ طَوِيلَةٍ مِنْ أَجْلِ:					
أ	البحث عن الغذاء.	ب	الخوف من الأعداء.	ج	تتبع السرب.
د	البحث عن الدفء.				

٣					
تَقْضِي الْبِيرَقَةَ مُعْظَمَ وَقْتِهَا فِي:					
أ	الأكل والنمو.	ب	الاختباء من الأعداء.	ج	الطيران.
د	محاولة الخروج.				

٤					
الْفَرَّاشَةُ يَبْحِثُهَا عَنْ غِذَائِهَا تُسَاعِدُ عَلَى:					
أ	ازدياد عدد الفراشات.	ب	تدمير الأزهار.	ج	تلقيح الأزهار.
د	سرعة خروج اليرقات.				

تتحول اليرقة إلى:					٥
أ	بيضة.	ب	شرنقة.	ج	فراشة جميلة.
د	حورية.				

ينظر المزارعون للفراشة على أنها:					٦
أ	طاردة للحشرات.	ب	مخربة للمحاصيل.	ج	مساعدة على انتشار الأزهار.
د	مؤذية للأطفال.				

حُبُوبُ اللِّقَاحِ تَنْتَقِلُ بَيْنَ الأزهارِ عن طريق:					٧
أ	التصاقها بأرجل الفراشات.	ب	انتقالها مع الرِّيحِ.	ج	مجاورة الأزهار لبعضها.
د	نقلها عن طريق المزارع.				

أكثر الفُراشات تعيش في:					٨
أ	البحار.	ب	المناطق القطبية.	ج	الغابات.
د	الكهوف.				

معنى كلمة نقيض:					٩
أ	سبب.	ب	عكس.	ج	مُرادف.
د	نتيجة.				

دورة حياة الفراشة تمر على:					١٠
أ	أربع مراحل.	ب	ثلاث مراحل.	ج	مرحلة واحدة.
د	مرحلتين.				

يعتبر جناحا فراشة الملكة إكسندرا مقارنة بجناحي الفراشة الزرقاء:					١١
أ	أطول منهما.	ب	أقصر منهما.	ج	أقوى منهما.
د	أجمل منهما.				

## اختبار القراءة - ثالث ابتدائي

نموذج ٤

### النص الثاني: الأسد المريض

ظَلَّ أَسَدٌ قُوِيٌّ يَحْكُمُ الْغَابَةَ سِنَوَاتٍ طَوِيلَةٍ، وَكَانَتْ جَمِيعُ الْحَيَوَانَاتِ تَخَافُهُ وَتُطِيعُ أَمْرَهُ. كَانَ الْأَسَدُ يَحْصُلُ عَلَى طَعَامِهِ بِالْقُوَّةِ، وَيُطَارِدُ فَرِيْسَتَهُ وَيَفْتَرِسُهَا بِأَنْيَابِهِ الْحَادَّةِ، وَلَا يَتْرُكُهَا حَتَّى يَشْبَعُ. ذَاتَ يَوْمٍ شَعَرَ الْأَسَدُ بِالْمَرَضِ وَأَحْسَسَ بِالضَّعْفِ الشَّدِيدِ وَأَصْبَحَ غَيْرَ قَادِرٍ عَلَى أَنْ يَصْطَادَ، شَعَرَ الْأَسَدُ بِالْجُوعِ وَرَاحَ يُفَكِّرُ فِي طَرِيقَةٍ يَحْصُلُ فِيهَا عَلَى طَعَامِهِ. قَالَ الْأَسَدُ لِنَفْسِهِ مَا زَالَتْ الْحَيَوَانَاتُ تَخْتَرِمَنِي وَتَخَافَنِي وَتَسْمَعُ كَلَامِي، لَا يَنْبَغِي أَبَدًا أَنْ أُظْهِرَ لَهَا أَنَّي أَصْبَحْتُ كَبِيرَ السِّنِّ ضَعِيفًا وَالْأَفَائِنَا لَنْ تَخْشَانِ، لَكِنْ سَأُعْلِنُ عَنْ مَرَضِي وَأَبْقَى دَاخِلَ بَيْتِي وَلَا بُدَّ أَنْ تَحْضُرَ الْحَيَوَانَاتُ لِرِيَازَتِي، وَبِذَلِكَ سَيَأْتِيَنِي طَعَامِي دُونَ أَنْ أُتَعَبَ نَفْسِي فِي الْحُصُولِ عَلَيْهِ. أَعْلَنَ الْأَسَدُ خَبْرَ مَرَضِهِ، وَكَانَتْ الْحَيَوَانَاتُ تَخَافُ غَضَبَ الْأَسَدِ وَبَطْشِهِ، لِذَلِكَ سَارَعَتْ إِلَى زِيَارَتِهِ فِي بَيْتِهِ وَالسُّؤَالِ عَنْهُ وَالِدُعَاءِ لَهُ بِالشِّفَاءِ. اسْتَمَرَ الْأَسَدُ بِجُلُوسِهِ فِي بَيْتِهِ، وَكَلَّمَا زَارَهُ حَيَوَانٌ هَجَمَ عَلَيْهِ وَأَكَلَهُ. كَانَ الْأَسَدُ سَعِيدًا لِأَنَّهُ لَا يَتَعَبُ فِي الْحُصُولِ عَلَى طَعَامِهِ فَهُوَ لَمْ يَعُدْ قَادِرًا عَلَى أَنْ يُطَارِدَ أَيَّ حَيَوَانٍ مَهْمَا كَانَ بَطِينًا؛ لَكِنَّ الطَّعَامَ اللَّذِيذَ يَأْتِي إِلَيْهِ فِي بَيْتِهِ وَهُوَ جَالِسٌ فَيَأْكُلُ مِنْهُ حَتَّى يَشْبَعُ.

وَفِي يَوْمٍ مِنَ الْأَيَّامِ جَاءَ دَوْرُ الثَّعْلَبِ لِيُزُورَ الْأَسَدَ وَيَطْمَئِنَّ عَلَى حَالِهِ، تَوَجَّهَ الثَّعْلَبُ إِلَى بَيْتِ الْأَسَدِ وَهَمَّ بِالدُّخُولِ لَكِنَّهُ نَظَرَ إِلَى الْأَرْضِ عِنْدَ مَدْخَلِ الْبَيْتِ وَتَوَقَّفَ. سَأَلَ الثَّعْلَبُ الْأَسَدَ عَنْ حَالِهِ وَهُوَ خَارِجُ الْبَيْتِ، فَأَجَابَ الْأَسَدُ مَا زِلْتُ مَرِيضًا يَا صَدِيقِي الثَّعْلَبُ غَيْرَ أَنْ صِحَّتِي تَتَحَسَّنُ يَوْمًا بَعْدَ يَوْمٍ، لَكِنْ لِمَاذَا تَقِفُ بَعِيدًا؟ أَدْخُلْ يَا صَدِيقِي! لِاسْتِمْتَعِ بِحَدِيثِكَ الْحُلُوِّ، وَكَالْمِكِّ الْجَمِيلِ، فَأَجَابَهُ الثَّعْلَبُ: لَا يَا صَدِيقِي الْأَسَدُ، كَانَ بَوْدِي أَنْ أَدْخُلَ بَيْتَكَ لَكِنِّي أَرَى آثَارَ أَقْدَامِ كَثِيرَةٍ تَدْخُلُ بَيْتَكَ وَلَمْ أَرَ أَثَرَ قَدَمٍ وَاحِدَةٍ خَرَجَتْ مِنْهُ.

بعد قراءتك للنص السابق أجب عن الأسئلة التالية (من ١٢-٢٠)، وذلك باختيار الإجابة الصحيحة:

الشخصية الرئيسية في النص هي:					١٢		
أ	الأسد.	ب	الصقور.	ج		الفهد.	د

"كانت الحيوانات تخاف غضب الأسد وبطشه"، ما معنى كلمة بطشه:					١٣		
أ	جوعه.	ب	عطشه.	ج		غروره.	د

الأسلوب الذي عبّر به الأسد في قوله "يا صديقي" هو أسلوب:					١٤		
أ	استفهام.	ب	دعاء.	ج		نداء.	د

اختبار القراءة – ثالث ابتدائي

نموذج ٤

امتنع الثعلب عن الدخول إلى بيت الأسد لأن:					١٥
أ	الأسد كان ذاهبًا.	ب	الأسد كان نائمًا.	ج	
د	الثعلب كان خائفًا.				

بعد زيارة الحيوانات والثعلب للأسد:					١٦
أ	كان الثعلب مخطئًا والحيوانات على حق.	ب	كانت الحيوانات مخطئة والثعلب على حق.	ج	
د	كانت الحيوانات والثعلب على حق.				

الشخصية الذكية في القصة هي:					١٧
أ	الأسد.	ب	الثعلب.	ج	
د	الفيل.				

سبب إعلان الأسد عن مرضه:					١٨
أ	جوعه.	ب	مَلَّه.	ج	
د	عَضِبِه.				

دعا الأسد الحيوانات لزيارته لكي:					١٩
أ	يُخَاطِبَهُم.	ب	يُلاْعِبُهُم.	ج	
د	يَفْتَرِسُهُم.				

نتعلم من النص أنه من الواجب علينا عند زيارة المريض:					٢٠
أ	الدعاء له.	ب	الابتسام له.	ج	
د	تقديم الهدايا له.				